

แผนการพัฒนานาทรัพยากรบุคคล

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้จัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ฉบับนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรบุคคลให้มีความเชี่ยวชาญและเป็นมืออาชีพ, โดยเนื้อหาของแผนได้ผ่านการวิเคราะห์และบูรณาการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ นโยบาย "เรียนดี มีความสุข" ของรัฐบาล และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐ การจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรฉบับนี้ เป็นผลมาจากการระดมความคิดเห็นและการทำงานร่วมกันของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ผู้บริหารสถานศึกษา และครู โดยได้นำผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และแผนพัฒนาครูปี ๖๘ มาเป็นฐานในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) เพื่อมุ่งเน้นการแก้ปัญหาที่ตรงจุด โดยเฉพาะการลดภาระงานครู การส่งเสริมสวัสดิการ และการเพิ่มสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ทักษะดิจิทัลและการใช้ AI ในการจัดการเรียนรู้ (Smart Teacher) รวมถึงทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ฉบับนี้ จะเป็นคู่มือสำคัญในการพัฒนาบุคลากรให้เป็น "บุคคลแห่งการเรียนรู้" ทนต่อการเปลี่ยนแปลง" ซึ่งจะส่งผลโดยตรงต่อการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำไปสู่การพัฒนาองค์กรสู่มาตรฐานความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

สารบัญ

หน้า

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
๑.๑ หลักการและเหตุผล	๑
๑.๒ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	๒
๑.๓ ภารกิจสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑	๒
๑.๔ เขตพื้นที่บริการและอาณาเขต	๓
๑.๕ โครงสร้างหน่วยงาน	๔
๑.๖ ข้อมูลพื้นฐาน	๔
๑.๗ คณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๙
๑.๘ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกขององค์กร	๑๑
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๓
๑ แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ	๑๓
๒ แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	๑๔
๓ นโยบายที่เกี่ยวข้อง	๑๘
๔ ประเด็นกลยุทธ์ และแนวทางการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒๙
ส่วนที่ ๓ แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๓๖
โครงการที่สำคัญของกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔๕
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙	

ส่วนที่ ๑

บทนำ

แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีหลักการและเหตุผล กฎหมายที่เกี่ยวข้อง โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ และข้อมูลพื้นฐานสำคัญ ดังต่อไปนี้

๑.๑ หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ตระหนักว่าทรัพยากรบุคคลเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามวิสัยทัศน์ "องค์กรมาตรฐาน สร้างคนดี มีความสุข สู่คุณภาพผู้เรียน" การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาจึงต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้บุคลากรเป็น "บุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง" มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และมีคุณภาพชีวิตที่ดี โดยมีประเด็นสำคัญที่นำมาสู่การจัดทำแผนพัฒนาปี ๒๕๖๙ ดังนี้

๑. การตอบสนองต่อยุทธศาสตร์และนโยบายระดับชาติ: การพัฒนาบุคลากรต้องมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ ที่มุ่งเน้นการสร้างคนไทยให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ รวมถึงนโยบาย "เรียนดี มีความสุข" ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ให้ความสำคัญกับการยกระดับคุณภาพครูเพื่อส่งต่อคุณภาพไปยังผู้เรียน

๒. หน้าที่ตามกฎหมายและมาตรฐานวิชาชีพ: ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๗๙ กำหนดให้ผู้บังคับบัญชามีหน้าที่พัฒนาผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาเพื่อให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม เพื่อให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

๓. การแก้ปัญหาภาระงานและการส่งเสริมสวัสดิการ (Quick Win): จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) พบว่าครูมีภาระงานสนับสนุนอื่นนอกเหนือจากการสอน (ธุรการ การเงิน พัสดุ) มากเกินไป แผนปี ๒๕๖๙ จึงมุ่งเน้นการลดภาระครูโดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้งานเอกสาร ควบคู่ไปกับการจัดสวัสดิการและแก้ไขปัญหาหนี้สินครูอย่างเป็นระบบ เพื่อให้บุคลากรมีความสุขในการทำงาน

๔. การพัฒนาสมรรถนะยุคใหม่และทักษะดิจิทัล (Smart Teacher): เพื่อให้ทันต่อโลกยุคดิจิทัล แผนพัฒนาปีนี้มุ่งเน้นการเป็น "Smart Teacher with AI" โดยพัฒนาทักษะการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เช่น ChatGPT หรือ Gemini และแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล เพื่อลดภาระการผลิตสื่อและเพิ่มประสิทธิภาพการสอน รวมถึงการยกระดับทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ให้ครอบคลุมบุคลากรส่วนใหญ่

๕. การยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล: ครูต้องได้รับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคนิคการสร้างเครื่องมือประเมินความฉลาดรู้ (Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนมีขีดความสามารถในการแข่งขันระดับนานาชาติ ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการพัฒนาบุคลากรให้เป็นมืออาชีพ มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพภายใต้สภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว

๑.๒ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

การจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรฯ ยึดตามระเบียบและกฎหมาย ดังนี้

- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม: มาตรา ๗๙ กำหนดให้ผู้บังคับบัญชาที่มีหน้าที่พัฒนาผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาเพื่อให้มีความรู้ ทักษะ และจรรยาบรรณวิชาชีพ
- นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ปี ๒๕๖๙-๒๕๗๐ ข้อ ๑๐ มุ่งเน้นการพัฒนาครูให้มีทักษะดิจิทัล ภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR และทักษะการสอนแบบ Active Learning

๑.๓ การกิจสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีภารกิจหลักในการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ และระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีรายละเอียดภารกิจโดยละเอียดดังนี้

๑. ภารกิจและอำนาจหน้าที่หลัก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ มีอำนาจหน้าที่ดำเนินการตามข้อกำหนดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- (๑) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานระดับชาติและท้องถิ่น
- (๒) วิเคราะห์และจัดสรรงบประมาณ เงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาในสังกัด พร้อมทั้งกำกับ ตรวจสอบ และติดตามการใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามระเบียบ
- (๓) ประสานและส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร ร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (๔) กำกับ ดูแล และประเมินผลสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานในสังกัดอย่างเป็นระบบ
- (๕) ศึกษา วิเคราะห์ และวิจัย เพื่อรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในพื้นที่
- (๖) ระดมทรัพยากร ทั้งด้านงบประมาณและทรัพยากรบุคคล เพื่อสนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษา
- (๗) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และดำเนินการประเมินผลสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- (๘) ประสานงานและส่งเสริมความร่วมมือ กับสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล องค์กรชุมชน และสถาบันทางสังคมอื่น ๆ ที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย
- (๙) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา การศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (๑๐) ปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่น หรือตามที่ได้รับมอบหมายเพื่อสนับสนุนภารกิจทางการศึกษา

๒. ให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

- (๑) กลุ่มอำนวยการ
- (๒) กลุ่มนโยบายและแผน
- (๓) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (๔) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

- (๕) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- (๖) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (๗) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- (๘) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- (๙) หน่วยตรวจสอบภายใน
- (๑๐) กลุ่มกฎหมายและคดี

๑.๔ เขตพื้นที่บริการและอาณาเขต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีหน้าที่รับผิดชอบในการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่ ๓ อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ อำเภอชนแดน และอำเภอวังโป่ง โดยครอบคลุมพื้นที่ทั้งหมด ๓,๙๖๑ ตารางกิโลเมตร



ภาพที่ ๑ พื้นที่อาณาเขต ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

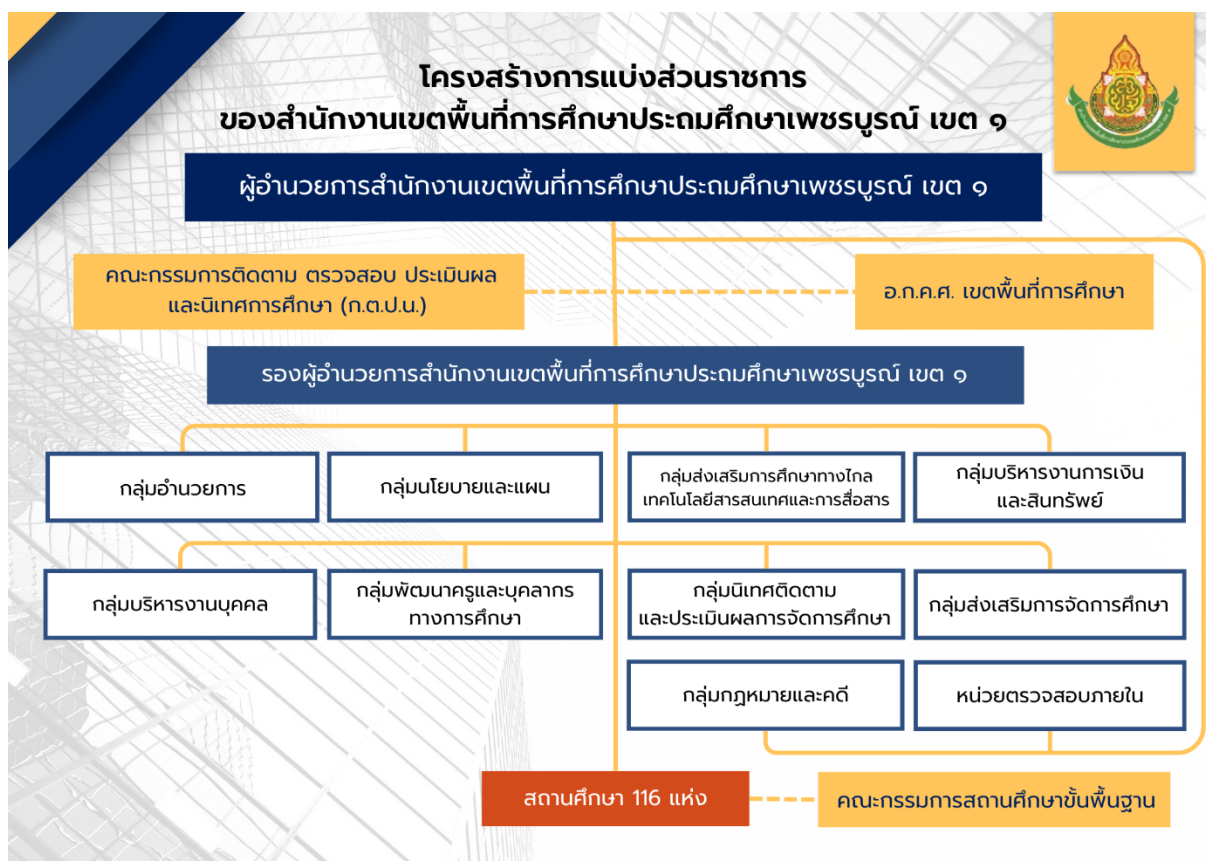
ทิศเหนือ : ติดต่อกับอำเภอหล่มสัก และอำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์

ทิศใต้ : ติดต่อกับอำเภอหนองไผ่ และอำเภอบึงสามพัน จังหวัดเพชรบูรณ์

ทิศตะวันออก : ติดต่อกับอำเภอคอนสาร และอำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

ทิศตะวันตก : ติดต่อกับอำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก อำเภอบางมูลนาก อำเภอทับคล้อ อำเภอสากเหล็ก จังหวัดพิจิตร และอำเภอหนองบัว จังหวัดนครสวรรค์

๑.๕ โครงสร้างหน่วยงาน



๑.๖ ข้อมูลพื้นฐาน

จากการรวบรวมข้อมูลพื้นฐานในเขตพื้นที่บริการ มีรายละเอียดการปกครองและประชากรดังนี้

อำเภอ	ประชากร (คน)	หลังคาเรือน	หมู่บ้าน	ตำบล	อบต.	เทศบาลตำบล	เทศบาลเมือง
เมืองเพชรบูรณ์	๑๘๙,๖๘๕	๗๙,๙๖๓	๒๒๑	๑๗	๑๕	๔	๑
ชนแดน	๘๓,๙๘๗	๓๕,๗๗๑	๑๓๙	๙	๘	๔	-
วังโป่ง	๓๖,๑๐๗	๑๕,๓๖๕	๖๔	๕	๕	๒	-
รวม	๓๐๙,๗๗๙	๑๓๑,๐๙๙	๔๒๔	๓๑	๒๘	๙	๑

ในส่วน of สถานศึกษาที่ให้บริการ มีจำนวนทั้งสิ้น ๑๑๙ แห่ง (ข้อมูล ณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๙) ซึ่งกระจายอยู่ในทั้ง ๓ อำเภอดังกล่าว เพื่อจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึง

ตารางที่ ๒ จำนวนโรงเรียนจำแนกตามระดับการจัดการเรียนการสอนที่มีนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

การจัดการเรียนการสอน	จำนวนโรงเรียน			
	เมืองฯ	ชนแดน	วังโป่ง	รวม
อนุบาล ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘	๑	๐	๙
อนุบาล ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔	๔	๐	๑๘
อนุบาล ๒ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๒	๑๑	๗	๓๐
อนุบาล ๒ - ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๒	๒๓	๘	๕๒
อนุบาล ๓ - ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๐	๐	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒	๐	๐	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕	๑	๐	๖
รวมทั้งสิ้น	๖๔	๔๗	๑๕	๑๑๙

ตารางที่ ๓ จำนวนโรงเรียนจำแนกตามจำนวนนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

รายการ/อำเภอ	จำนวนโรงเรียน			
	เมืองฯ	ชนแดน	วังโป่ง	รวม
นักเรียน ๑-๑๒๐ คน	๓๔	๒๘	๖	๖๘
นักเรียน ๑๒๑-๒๐๐ คน	๑๙	๘	๗	๓๔
นักเรียน ๒๐๑-๓๐๐ คน	๗	๐	๑	๘
นักเรียน ๓๐๑-๕๐๐ คน	๓	๓	๐	๖
นักเรียน ๕๐๑-๑,๕๐๐ คน	๐	๑	๑	๒
นักเรียน ๑,๕๐๑-๒,๕๐๐ คน	๐	๐	๐	๐
นักเรียนตั้งแต่ ๒,๕๐๑ คนขึ้นไป	๑	๐	๐	๑
รวมทั้งสิ้น	๖๔	๔๐	๑๕	๑๑๙

ตารางที่ ๔ จำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก จำแนกตามจำนวนนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

รายการ/อำเภอ	จำนวนโรงเรียน			
	เมืองฯ	ชนแดน	วังโป่ง	รวม
จำนวนต่ำกว่า ๕๐	๘	๗	๑	๑๖
จำนวน ๕๑-๖๐	๑๐	๑๐	๓	๒๓
จำนวน ๖๑-๘๐	๖	๔	๒	๑๒
จำนวน ๘๑-๑๐๐	๖	๔	๐	๑๐
จำนวน ๑๐๑-๑๒๐	๓	๓	๐	๖
รวมทั้งสิ้น	๓๓	๒๘	๖	๖๗

ตารางที่ ๕ จำนวนนักเรียนและห้องเรียน ระดับก่อนประถมศึกษา ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

ระดับ การจัดการศึกษา	อำเภอ						รวม	
	เมืองเพชรบูรณ์		ชนแดน		วังโป่ง			
	นักเรียน	ห้องเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน
อนุบาลปีที่ ๑	๑๓๒	๒๒	๕๔	๕	๐	๐	๑๘๖	๒๗
อนุบาลปีที่ ๒	๗๐๙	๖๓	๓๔๗	๔๐	๑๘๑	๑๕	๑,๒๓๗	๑๑๘
อนุบาลปีที่ ๓	๘๓๙	๖๔	๓๘๗	๔๐	๒๔๐	๑๕	๑,๔๖๖	๑๑๙
รวม	๑,๖๘๐	๑๔๙	๗๘๘	๘๕	๔๒๑	๓๐	๒,๘๘๙	๒๖๔

ตารางที่ ๖ จำนวนนักเรียนและห้องเรียน ระดับประถมศึกษา ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

ระดับ การจัดการศึกษา	อำเภอ						รวม	
	เมืองเพชรบูรณ์		ชนแดน		วังโป่ง			
	นักเรียน	ห้องเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑,๐๖๗	๗๐	๔๓๘	๔๐	๒๐๙	๑๕	๑,๗๑๔	๑๒๕
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑,๑๑๑	๖๙	๔๓๔	๔๑	๒๑๙	๑๕	๑,๗๖๔	๑๒๕
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑,๑๒๑	๗๒	๔๕๙	๔๐	๒๔๐	๑๕	๑,๘๒๐	๑๒๗
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑,๒๓๘	๗๓	๕๐๒	๔๒	๒๐๗	๑๕	๑,๙๔๗	๑๓๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑,๑๓๐	๗๓	๕๓๖	๔๓	๒๔๙	๑๕	๑,๙๑๕	๑๓๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑,๒๒๔	๗๓	๕๑๘	๔๑	๒๖๒	๑๕	๒,๐๐๔	๑๒๙
รวม	๖,๘๙๑	๔๓๐	๒,๘๘๗	๒๔๗	๑,๓๘๖	๙๐	๑๑,๑๖๔	๗๖๗

ตารางที่ ๗ จำนวนนักเรียนและห้องเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

ระดับ การจัดการศึกษา	อำเภอ						รวม	
	เมืองเพชรบูรณ์		ชนแดน		วังโป่ง			
	นักเรียน	ห้องเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๕๘	๒๒	๓๓๖	๑๔	๑๖๗	๘	๙๖๑	๔๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๗๑	๒๓	๒๖๙	๑๕	๑๕๔	๘	๘๙๔	๔๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๐๙	๒๓	๒๓๘	๑๔	๑๒๗	๘	๗๗๔	๔๕
รวม	๑,๓๓๘	๖๘	๘๔๓	๔๓	๔๔๘	๒๔	๒,๖๒๙	๑๓๕

ตารางที่ ๘ จำนวนนักเรียนและห้องเรียน ทุกระดับชั้น ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

ระดับ การจัดการศึกษา	อำเภอ						รวม	
	เมืองเพชรบูรณ์		ชนแดน		วังโป่ง			
	นักเรียน	ห้องเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน
อนุบาลปีที่ ๑	๑๓๒	๒๒	๕๔	๕	๐	๐	๑๘๖	๒๗
อนุบาลปีที่ ๒	๗๐๙	๖๓	๓๔๗	๔๐	๑๘๑	๑๕	๑,๒๓๗	๑๑๘
อนุบาลปีที่ ๓	๘๓๙	๖๔	๓๘๗	๔๐	๒๔๐	๑๕	๑,๔๖๖	๑๑๙
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑,๐๖๗	๗๐	๔๓๘	๔๐	๒๐๙	๑๕	๑,๗๑๔	๑๒๕
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑,๑๑๑	๖๙	๔๓๔	๔๑	๒๑๙	๑๕	๑,๗๖๔	๑๒๕
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑,๑๒๑	๗๒	๔๕๙	๔๐	๒๔๐	๑๕	๑,๘๒๐	๑๒๗
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑,๒๓๘	๗๓	๕๐๒	๔๒	๒๐๗	๑๕	๑,๙๔๗	๑๓๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑,๑๓๐	๗๓	๕๓๖	๔๓	๒๔๙	๑๕	๑,๙๑๕	๑๓๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑,๒๒๔	๗๓	๕๑๘	๔๑	๒๖๒	๑๕	๒,๐๐๔	๑๒๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๕๘	๒๒	๓๓๖	๑๔	๑๖๗	๘	๙๖๑	๔๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๗๑	๒๓	๒๖๙	๑๕	๑๕๔	๘	๘๙๔	๔๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๐๙	๒๓	๒๓๘	๑๔	๑๒๗	๘	๗๗๔	๔๕
รวม	๙,๙๐๙	๖๔๗	๔,๕๑๘	๓๗๕	๒,๒๕๕	๑๔๔	๑๖,๖๘๒	๑,๑๖๖

ตารางที่ ๙ ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา ระดับสถานศึกษา วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

จำนวนผู้บริหาร/ครู	อำเภอ			รวม
	เมืองฯ	ชนแดน	วังโป่ง	
ผู้อำนวยการโรงเรียน	๕๗	๒๖	๑๐	๙๓
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	๕	๔	๒	๑๑
ข้าราชการครู	๖๔๕	๓๒๒	๑๕๓	๑,๑๒๐
พนักงานราชการ	๑๙	๑๕	๔	๓๘
อัตราจ้าง (ครูวิฤต)	๘	๓	๑	๑๒
ครูวิทย์/คณิต	๒	๐	๐	๒
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	๑๗	๑๕	๔	๓๖
ธุรการโรงเรียน (คินครูให้นักเรียน)	๕๑	๒๒	๙	๘๒
ลูกจ้างประจำ (ภารโรง)	๑๖	๙	๓	๒๘
พนักงานเหมาบริการ (ภารโรง/อื่นๆ)	๔๘	๓๒	๑๒	๙๒
ครูผู้ทรงคุณค่า	๐	๒	๐	๒
รวม	๘๖๘	๔๕๐	๑๙๘	๑,๕๑๖

ตารางที่ ๑๐ ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

ตำแหน่ง/กลุ่ม	ข้าราชการ (คน)				พนักงานราชการ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	รวม
	๓๘ ข.(๔)	๓๘ ข.(๓)	๓๘ ค.(๑)	๓๘ ค.(๒)				
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑							๑
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		๓						๓
กลุ่มผู้อำนวยการ				๖	๑	๕	๗	๑๙
กลุ่มนโยบายและแผน				๕				๕
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร				๑			๑	๒
กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์				๑๐				๑๐
กลุ่มบริหารงานบุคคล				๑๐	๒			๑๒
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา				๑	๑			๒
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา			๒๐	๒				๒๒
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา				๘	๑		๑	๑๐
หน่วยตรวจสอบภายใน				๑			๑	๒
กลุ่มกฎหมายและคดี				๒				๒
รวม	๑	๓	๒๐	๔๖	๕	๕	๑๐	๙๐

๑.๗ คณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



นายวิทยา เกษาอาจ
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑



นายภพเดชา บุญศรี
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑



นางชนิษฐา ม่วงศรีจันทร์
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑



นายอิทธินันท์ ยายอด
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑



นางอรุณศรี ศรีเมือง
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ



นางทอกาญจน์ กลิ่นจันทร์
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน



นางทัศนา จันทรลา
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล
เทคโนโลยีและการสื่อสาร



นางสาวสุติพร ประเสริฐทรัพย์
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์



นางน้อมจิตต์ หนูทอง
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล



นางเปมิกา ฤกษ์จันทร์
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา



นางนิลยา ทองศรี
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม
และประเมินผลการจัดการศึกษา



นางอารีย์ คำมาตร
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา



-ว่าง-
ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน



นางสาวมาลินี วงศ์คำลือ
ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี

๑.๘ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกขององค์กร (SWOT Analysis)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเพื่อใช้เป็นฐานในการกำหนดกลยุทธ์และทิศทางการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยสรุปประเด็นสำคัญได้ดังนี้

การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (Internal Factors)

จุดแข็ง (Strengths - S)

๑. การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี มีระบบการบริหารจัดการที่ยึดหลักธรรมาภิบาล โปร่งใส และตรวจสอบได้ (สะท้อนจากผลประเมิน ITA) เป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
๒. โครงสร้างองค์กรที่เข้มแข็ง มีการแบ่งส่วนงานตามภารกิจอย่างชัดเจน มีคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. เข้ามามีส่วนร่วม และมีการบริหารแบบเครือข่ายกลุ่มโรงเรียนที่ช่วยให้การขับเคลื่อนนโยบายมีความคล่องตัว
๓. ศักยภาพบุคลากร ข้าราชการครูและบุคลากรส่วนใหญ่มีความมุ่งมั่น มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ความชำนาญตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง
๔. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีกระบวนการคัดกรองและดูแลส่งต่อนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ ทำให้สามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาผู้เรียนได้ทันทั่วทั้ง
๕. ระบบบริหารจัดการงบประมาณ มีระบบ BRSS และ GFMIS ที่ทันสมัย ทำให้การเบิกจ่ายงบประมาณมีความถูกต้อง รวดเร็ว และเป็นไปตามแผน

จุดอ่อน (Weaknesses - W)

๑. ภาระงานสนับสนุน ครูผู้สอนมีภาระงานด้านธุรการ การเงิน และพัสดุมากเกินไป ส่งผลกระทบต่อเวลาและประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน
๒. ความพร้อมด้านเทคโนโลยี โครงสร้างพื้นฐาน อินเทอร์เน็ต และอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ในสถานศึกษาบางแห่ง (โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก) ยังไม่เพียงพอและล้าสมัย
๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนบางระดับชั้นยังต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ และครูบางส่วนยังขาดความรู้ความมั่นใจในงานสนับสนุนอื่นนอกเหนือจากการสอน
๔. ประสิทธิภาพการนิเทศ: ระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลยังไม่ครอบคลุมและขาดความต่อเนื่องในบางพื้นที่
๕. ปัญหาอัตรากำลัง: โรงเรียนขนาดเล็กประสบปัญหาขาดแคลนอัตรากำลัง หรือครูที่ปฏิบัติหน้าที่ไม่ตรงตามวิชาเอก

การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (External Factors)

โอกาส (Opportunities - O)

๑. นโยบายรัฐบาลและต้นสังกัด นโยบาย "เรียนดี มีความสุข" การลด ภาระครู และโครงการ "เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา" (Anywhere Anytime) เป็นปัจจัยเอื้อต่อการปฏิรูประบบการเรียนรู้
๒. ความก้าวหน้าทางดิจิทัล เทคโนโลยีและแพลตฟอร์มออนไลน์ที่หลากหลาย (เช่น OBEC Content Center) ช่วยให้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้กว้างขวางขึ้น
๓. การสนับสนุนจากภาคีเครือข่าย องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนให้ความสำคัญกับการศึกษา และพร้อมสนับสนุนทรัพยากรเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่
๔. ระบบทุนสนับสนุน: มีกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) และทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนที่ช่วยลดความเหลื่อมล้ำและป้องกันเด็กหลุดออกจากระบบ

อุปสรรค (Threats - T)

๑. โครงสร้างประชากร อัตราการเกิดที่ลดลงอย่างต่อเนื่องทำให้จำนวนนักเรียนลดลง ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการงบประมาณและการจัดสรรอัตรากำลัง
๒. ภัยคุกคามทางสังคม ปัญหาเสพติด (โดยเฉพาะบุหรี่ไฟฟ้า) ความรุนแรง และภัยคุกคามทางไซเบอร์ (Cyber Bullying) เป็นความเสี่ยงต่อความปลอดภัยของผู้เรียน
๓. สภาพเศรษฐกิจ: สภาพเศรษฐกิจครัวเรือนของผู้ปกครองมีความเปราะบาง ส่งผลต่อโอกาสและความพร้อมในการเรียนรู้ของนักเรียน
๔. ความไม่แน่นอนเชิงนโยบาย การเปลี่ยนแปลงนโยบายหรือโครงสร้างการจัดการศึกษาของรัฐที่บ่อยครั้ง อาจทำให้การขับเคลื่อนการปฏิรูปขาดความต่อเนื่อง

๓. บทสรุปและข้อเสนอแนะเชิงนโยบายสำหรับการพัฒนาปี ๒๕๖๙

จากผลการวิเคราะห์ SWOT คณะทำงานได้กำหนดแนวทางสำคัญในการพัฒนา ดังนี้

๑. เร่งรัดการปรับเปลี่ยนสู่ดิจิทัล (Digital Transformation): นำระบบ AI และเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้งานธุรการเพื่อคืนครูสู่ห้องเรียน
๒. ยกระดับคุณภาพการศึกษาเชิงพื้นที่ ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพและใช้ทรัพยากรร่วมกัน (Shared Services) เพื่อแก้ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็ก
๓. สร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม: บูรณาการกับภาคีเครือข่ายเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเสริมสร้างทักษะชีวิตให้ผู้เรียนรู้เท่าทันภัยทุกรูปแบบ
๔. เตรียมความพร้อมสมรรถนะสากล มุ่งพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ (Literacy) ตามแนวทาง PISA เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กฎหมาย นโยบายและยุทธศาสตร์ ที่เกี่ยวข้อง

๑ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๑) เป้าหมาย

(๑) เป้าหมาย ๒.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) เป้าหมาย ๒.๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคน

ตลอดช่วงชีวิต

๑.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

(๑) ประเด็น ๔.๑ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(๒) ประเด็น ๔.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๓) ประเด็น ๔.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๔) ประเด็น ๔.๔ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๑.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

๒) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๒.๑) เป้าหมาย

(๑) เป้าหมาย ๒.๑ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) เป้าหมาย ๒.๓ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๒.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

(๑) ประเด็น ๔.๑ ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็น ๔.๒ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(๓) ประเด็น ๔.๖ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๒.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีแผนในการบริหารจัดการ การศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน ลดภาระงานครู ลดภาระนักเรียน ผู้ปกครอง มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอน

การป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรม การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

๒. แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

๑) ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

๑.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืนที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนโดยเฉพาะในระดับตำบล

๑.๒) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา

- (๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- (๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
- (๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง ทุกที่ ทุกเวลา พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้

เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู ศึกษาระอื่น ๆ ของครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษาทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

๑.๓) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

(๑) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

(๒) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่

เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๒๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การมีแผนการพัฒนา/แนวทาง/รูปแบบ/เครื่องมือ/ฐานข้อมูล ระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว่นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา และด้านอื่น ๆ ผ่านการจัดห้องเรียนกีฬา และกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การประกวดความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ในงานศิลปหัตถกรรม การพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการและสนับสนุนการพัฒนานักเรียนที่มีศักยภาพด้านโอลิมปิกวิชาการ

๒) ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๒.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีการดำเนินการเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ สังคม อารมณ์ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนต้น

๒.๒) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

(๑) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะ ด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

(๒) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

(๓) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะ ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

(๔) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(๕) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกัน ระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมิน และการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา การประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานด้านสาธารณสุขกับโรงเรียนในสังกัด เพื่อส่งเสริมสุขอนามัยของนักเรียนกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

๓) ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

๓.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับ ของนานาชาติมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผิชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

๓.๒) แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการ จัด การเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผิชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

๔) ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

๔.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๔.๒) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา

- (๑) พัฒนารูปแบบการบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน
- (๒) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้
- (๓) ปรับวิธีการทำงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีแผนการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล มีแผนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลตามหลักสูตร และส่งเสริมให้ครูมีการผลิตสื่อเสริมที่หลากหลาย มีการพัฒนาระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับให้บริการเผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศ บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชน ที่เข้าถึงได้ง่ายขึ้น

๕) ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๕.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

๕.๒) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

(๑) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ

(๒) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

(๓) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

๓. นโยบายที่เกี่ยวข้อง

๓.๑ นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๗ โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินเป็นนโยบายเร่งด่วน ๑๐ ข้อ และนโยบายหลัก ๖ ข้อ ดังนี้

๑) นโยบายเร่งด่วน

๑.๑) ผลักดันให้เกิดการปรับโครงสร้างหนี้ทั้งระบบ

๑.๒) ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ และจัดสวัสดิการสังคมให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

๒) นโยบายหลัก

๒.๑) การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ

- ๒.๑.๑) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม
- ๒.๑.๒) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล
- ๒.๑.๓) ส่งเสริมการปลดปล่อยศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา
- ๒.๑.๔) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ๒.๑.๕) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI
- ๒.๑.๖) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)
- ๒.๑.๗) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ
- ๒.๑.๘) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา
- ๒.๑.๙) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

- ๓.๑) จัดสรรสวัสดิการด้านการศึกษา ฯลฯ
- ๓.๒) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม
- ๓.๓) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล
- ๓.๔) ส่งเสริมการปลดปล่อยศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา
- ๓.๕) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ๓.๖) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI
- ๓.๗) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)
- ๓.๘) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ
- ๓.๙) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา
- ๓.๑๐) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life long-learning)

๓.๒ นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ๑.๑) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
- ๑.๑.๑) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

ตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

๑.๑.๒) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะ ให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

๑.๑.๓) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุน อุปกรณ์สำหรับการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นค้น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขาย ตำแหน่ง)

๑.๒.๑) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้ง การใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้าย หรือแต่งตั้ง

๑.๒.๒) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

๑.๓) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓.๑) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓.๒) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

๑.๓.๓) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท เป็นระยะเวลา ๓ ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

๑.๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (๑ ครู ๑ Tablet)

๑.๔.๑) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

๑.๔.๒) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑.๔.๓) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

๑.๔.๔) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware , Software และ Peopleware

๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (๑ นักเรียน ๑ Tablet)

๒.๑.๑) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญ ในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

๒.๑.๒) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอน ในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะ ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

๒.๑.๓) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๑.๔) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๑ - ๓ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

๒.๑.๕) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

๒.๑.๖) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระ การเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

๒.๑.๗) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิม ในห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัย ทั่วประเทศ ให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ ทางด้านการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

๒.๑.๘) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้ สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

๒.๑.๙) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับความต้องการและความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

๒.๒) ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๒.๒.๑) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละ อำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒.๒.๒) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผน เกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๒.๒.๓) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

๒.๒.๔) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

๒.๓) ระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

๒.๓.๑) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๒.๓.๒) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียนรู้

๒.๓.๓) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

๒.๓.๔) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

๒.๔) การจัดระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๒.๔.๑) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นขอเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

๒.๔.๒) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

๒.๕) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

๒.๕.๑) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

๒.๕.๒) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนรู้ในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

๒.๖) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๖.๑) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนา

กำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒.๖.๒) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้ นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ

๒.๖.๓) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและนักเรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงาน และการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษา หรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

๒.๖.๔) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

๓.๓ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๑.๕) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๖) จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

๑.๗) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑.๘) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๒) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

๒.๓) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๔) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

๒.๕) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๖) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๗) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

๒.๘) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

๒.๙) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

๒.๑๐) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

๒.๑๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

๓.๔ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

๑) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑.๒) ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๑.๓) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

๒) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

๒.๒) พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๓) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๑) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๒) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนแบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin ๓.๐ Digital Classroom เป็นต้น

๓.๓) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๔) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๔) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๒) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

๖.๑) พัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ด้วยสื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๖.๒) พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ

๖.๓) ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๔) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

๖.๕) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๗.๑) ส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒) พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัด ความสนใจของผู้เรียน

๗.๓) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๘.๑) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๘.๒) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓) สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๘.๔) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา

๘.๕) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๖) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

๙) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกกระบวนการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

๙.๒) ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ฝ่าละออง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๑๐) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ

๑๐.๒) พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑๐.๓) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณ ความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๐.๔) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๑) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๒) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการ สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๓) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

๑๑.๔) แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๕) ยกเลิกครูเวร โดยจัดหานักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

๑๑.๖) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑๑.๗) จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอ และเหมาะสม

๑๑.๘) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๑.๙) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๑๑.๑๐) พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ. โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑๒.๑) เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑๒.๒) ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

๑๒.๓) ขับเคลื่อนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๑๒.๔) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

๑๒.๕) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๑๒.๖) เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๑๒.๗) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๒.๘) ขับเคลื่อนโครงการ “สุชาติ มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๓) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

๑๓.๑) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

๑๓.๒) จัดทำโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด

๑๓.๓) ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

๑๓.๔) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาบุคลากรในหน่วยงานในทุกระดับให้เป็นคนดี คนเก่ง ยึดหลักจริยธรรม คุณธรรม มีความสามารถสูง มีความเป็นมืออาชีพ

๑๓.๕) ส่งเสริมการบริหารจัดการงบประมาณให้มีความโปร่งใส คุ่มค่า ประหยัด คำนึงถึงประโยชน์ที่ได้รับ ผลสัมฤทธิ์ และประสิทธิภาพในการดำเนินงาน

๑๓.๖) พัฒนากฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับบริบทในปัจจุบัน

๔. ทิศทางการดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

วิสัยทัศน์

องค์กรมาตรฐาน สร้างคนดี มีความสุข สู่คุณภาพผู้เรียน

พันธกิจ

๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ เน้นสมรรถนะความฉลาดรู้ (Literacy) ตามแนวทาง PISA เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสมรรถนะตามหลักสูตร ทักษะอาชีพ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีความสุขในการทำงาน และมีคุณภาพชีวิตที่ดี

๕) สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม ผู้เรียนมีความปลอดภัย จากภัยทุกรูปแบบ

๖) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals :SDGs)

๗) พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อลดภาระงานและเพิ่มประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

๑) ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนวทาง PISA และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑

๓) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ และมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี

๔) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง และได้รับการดูแลสวัสดิการอย่างเหมาะสม

๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพเป็นเลิศด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ค่านิยม

บริการเด่น เน้นทีมงาน สรรค์สร้างคุณภาพ (STQ)

จุดเน้น

จุดเน้นที่ ๑ ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

จุดเน้นที่ ๒ เสริมสร้างความปลอดภัย

จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ

จุดเน้นที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

จุดเน้นที่ ๕ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

จุดเน้นที่ ๖ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

จุดเน้นที่ ๗ พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยและโปร่งใส

กลยุทธ์

๑. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๒. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

๓. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๔. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ประเด็นกลยุทธ์ และแนวทางการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

☛ ร้อยละ ๙๗ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. (Plan) สำรวจและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ ของครูสอนภาษาอังกฤษในสังกัด รายบุคคล เพื่อ จำแนกกลุ่มเป้าหมาย (Profiling) และกำหนดแนวทางการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ให้เหมาะสมกับแต่ละระดับความสามารถ

๒. (Plan) กำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อขับเคลื่อนและยกระดับความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตามกรอบมาตรฐาน CEFR รวมถึงการเตรียมความพร้อมสำหรับการทดสอบวัดระดับ

๓. (Do) ประสานความร่วมมือกับเครือข่าย อาทิ ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ และศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) ในการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ด้านความรู้ทักษะภาษา เทคนิคการสอน และสื่อเทคโนโลยี

๔. (Do) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษเข้ารับการพัฒนาและการทดสอบความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR และนำผลการทดสอบมาใช้ในการวางแผนพัฒนาตนเองต่อเนื่อง

๕. (Do) สนับสนุน สื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อให้ครูสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ ของตนเองและนักเรียน

๖. (Check) นิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการพัฒนาและผลการทดสอบของครูอย่างเป็นระบบ เพื่อนำผลมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงาน และเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน

๗. (Act) นำผลการดำเนินงานและผลที่ได้จากการจัดการความรู้มาปรับปรุง แก้ไขปัญหา และพัฒนาต่อยอดวิธีการดำเนินงาน สู่ความเป็นเลิศ (Best Practice) ในปีถัดไป

ระดับสถานศึกษา

๑. (Plan) กำหนดนโยบายและสนับสนุนให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan: ID Plan) ด้านภาษาอังกฤษ

๒. (Do) สร้างความตระหนัก ส่งเสริม และสนับสนุน ให้ครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เข้ารับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษด้วยรูปแบบที่หลากหลาย (เช่น การอบรมออนไลน์, PLC, การศึกษาดูงาน) โดยใช้ระดับการพัฒนาตามกรอบมาตรฐาน CEFR

๓. (Do) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตามระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามกรอบของ CEFR

๔. (Check) นิเทศ กำกับ ติดตามการใช้สื่อ และการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในสถานศึกษา และสะท้อนผลการปฏิบัติงาน (Feedback) เพื่อการพัฒนา

๕. (Act) สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ด้านภาษาอังกฤษภายในโรงเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาร่วมกัน และรายงานผลการดำเนินงานต่อต้นสังกัด

☛ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. (Plan) ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและความต้องการพัฒนาของครูผู้สอน และกำหนดนโยบาย แนวทางการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ

๒. (Do) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การอบรมปฏิบัติการ, การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC), และการศึกษาดูงาน

๓. (Check) นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยเน้นการนิเทศชั้นเรียน และการสะท้อนคิดร่วมกัน

๔. (Check) คัดเลือก และถอดบทเรียนผลงานนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติและขยายผลสู่สถานศึกษาอื่น

๕. (Check & Act) กำกับ ติดตาม ประเมินผล วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงาน และเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน

๖. (Act) นำผลการดำเนินงานและผลที่ได้จากการจัดการความรู้มาปรับปรุง แก้ไขปัญหา และพัฒนาต่อยอดวิธีการดำเนินงานเชิงรุก ในปีถัดไป

ระดับสถานศึกษา

๑. (Plan) ดำเนินการตามนโยบายแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๒. (Plan) จัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน บรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปี

๓. (Do) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษารับการพัฒนาด้านจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนร่วมกัน

๔. (Do) ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยเน้นกระบวนการคิดขั้นสูงและการลงมือปฏิบัติ

๕. (Do) ส่งเสริม สนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและหลากหลาย

๖. (Check) นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านกระบวนการเปิดชั้นเรียน และการให้ข้อมูลย้อนกลับ

๗. (Do & Check) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากการวิจัยในชั้นเรียน

๘. (Check & Act) สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงาน พร้อมเผยแพร่ผลการดำเนินงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๙. (Act) นำผลการดำเนินงานมาปรับปรุง พัฒนาต่อไป อย่างต่อเนื่อง

☛ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. (Plan) ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา สำนวความพร้อมด้านทักษะดิจิทัล (Digital Literacy) และโครงสร้างพื้นฐานของครูในสังกัด เพื่อจัดกลุ่มเป้าหมาย (Basic, Intermediate, Advance) สำหรับการ พัฒนาที่ตรงจุด

๒. (Plan) ออกแบบหลักสูตรพัฒนาครูที่สอดคล้องกับทิศทาง สพฐ. และเทคโนโลยีอุบัติใหม่ (Emerging Technology) เช่น การใช้ AI เพื่อการศึกษา (ChatGPT, Gemini), การผลิตสื่อดิจิทัล, การใช้ ระบบ OBEC Content Center และบรรจุโครงการลงในแผนปฏิบัติการประจำปี

๓. (Do) อบรมเชิงปฏิบัติการโดยจัดอบรมทั้งรูปแบบ On-site และ Online (Hybrid) เน้นการปฏิบัติจริง หัวข้อ "Smart Teacher with AI & Digital Technology" พร้อมทั้งสร้างคลังสื่อและแหล่งเรียนรู้ (Digital Hub) เพื่อให้บริการครู

๔. (Do) จัดตั้งทีม ICT Core Team หรือ ศึกษานิเทศก์ด้าน ICT ลงพื้นที่ให้คำแนะนำเชิงรุก (Proactive Coaching) แก่โรงเรียน และแก้ไขปัญหาอุปสรรคด้านอุปกรณ์หรือสัญญาณอินเทอร์เน็ต

๕. (Check) นิเทศแบบกัลยาณมิตรผ่านระบบ Online (Virtual Supervision) และลงพื้นที่ โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย โดยใช้แบบสำรวจออนไลน์ติดตามจำนวนครูที่นำเทคโนโลยีไปใช้จริง

๖. (Check & Act) คัดเลือก และถอดบทเรียนผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อมอบรางวัล "ครูดีเด่นด้านนวัตกรรมเทคโนโลยี" และนำมาจัดแสดงแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Show & Share)

๗. (Act) สรุป รายงานผล และนำผลการประเมินไปปรับปรุงหลักสูตรการพัฒนาในปีถัดไป ให้ทันสมัยยิ่งขึ้น และขยายผลสู่โรงเรียนเครือข่าย

ระดับสถานศึกษา

๑. (Plan) สำนวจสมรรถนะรายบุคคล (Competency Assessment) เพื่อจัดทำแผนพัฒนา ตนเอง (ID Plan) ให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่เขตพื้นที่ฯ กำหนด และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จบรรจุลง ในแผนปฏิบัติการประจำปี

๒. (Plan) ตรวจสอบความพร้อมของอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์ ให้รองรับแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ตามนโยบาย "เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา" (Anywhere Anytime)

๓. (Do) ส่งเสริมครูนำเทคโนโลยีและ AI มาช่วยออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และใช้สื่อจากแหล่งเรียนรู้ส่วนกลาง เพื่อลดภาระการผลิตสื่อ และนำระบบดิจิทัลมาใช้ลดภาระงาน ธุรการ (Paperless)

๔. (Do) ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมอบรมตามหลักสูตรที่เขตพื้นที่ฯ จัด หรือเรียนรู้ผ่านระบบ Online Training เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (Lifelong Learning)

๕. (Check) นิเทศ ติดตามการใช้เทคโนโลยีผ่านการสังเกตชั้นเรียน และการดูร่องรอย ในข้อตกลงพัฒนางาน (PA) โดยมุ่งเน้นการประเมินผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียนและประสิทธิภาพการทำงานที่ เพิ่มขึ้น

๖. (Act) ใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเทคนิคการ ใช้เครื่องมือดิจิทัลแก้ปัญหาผู้เรียน และถอดบทเรียนความสำเร็จระดับโรงเรียนเพื่อขยายผล

๗. (Act) สรุป รายงานผล และนำไปปรับปรุง พัฒนาระบบนิเวศดิจิทัล (Digital Ecosystem) ใน โรงเรียนให้ยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

☛ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ครบทั้ง ๔ ด้าน

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. (Plan) ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการพัฒนาระบบดิจิทัล และกำหนดโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาระบบบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาที่เป็นดิจิทัล ครบทั้ง ๔ ด้าน (ด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารทั่วไป) เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจของผู้บริหาร

๒. (Do) จัดทำคู่มือการใช้ระบบบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาที่เป็นดิจิทัล สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา และพัฒนาบุคลากรในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในการใช้ระบบบริหารฯ อย่างต่อเนื่อง

๓. (Do) ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ และติดตาม และให้ความช่วยเหลือ (Helpdesk Support) ในการใช้ระบบบริหารจัดการ และอุปกรณ์รองรับการใช้งานระบบฯ ให้มีความพร้อมและเสถียรภาพ

๔. (Check) ตรวจสอบและประเมินผลการใช้งานระบบบริหารจัดการทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา โดยเน้นการวัดประสิทธิภาพและความพึงพอใจของผู้ใช้งาน

๕. (Act) นำผลการดำเนินงานไปปรับปรุง พัฒนาต่อยอด เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเกิดประโยชน์สูงสุด และขยายผลสู่การเป็นองค์กรดิจิทัลต้นแบบ

ระดับสถานศึกษา

๑. (Plan) แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนระบบบริหารจัดการดิจิทัลระดับสถานศึกษา และมอบหมายผู้รับผิดชอบในระดับสถานศึกษาในการใช้ระบบบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาที่เป็นดิจิทัลในแต่ละระบบ ให้ชัดเจน

๒. (Plan & Do) ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม การใช้งานระบบและจัดหาอุปกรณ์ โครงสร้างพื้นฐาน (Infrastructure) ให้เพียงพอและพร้อมใช้งาน

๓. (Do) ดำเนินการตามคู่มือ/แนวทาง/ปฏิทินที่กำหนดทั้ง ๔ ด้าน อย่างเคร่งครัดและเป็นปัจจุบัน

๔. (Check) สะท้อนผล/เสนอแนะการใช้ระบบทั้ง ๔ ด้าน ผ่านเวทีประชุมครูหรือระบบรับฟังความคิดเห็นออนไลน์

๕. (Act) สรุปและรายงานผล การดำเนินงาน ปัญหา และอุปสรรค ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อร่วมกันแก้ไขและพัฒนาระบบต่อไป

☛ ร้อยละ ๘๗ ของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. (Plan) ศึกษาวิเคราะห์ผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาย้อนหลัง เพื่อจัดกลุ่มคุณภาพและกำหนดเป็นจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒. (Plan) วิเคราะห์/สังเคราะห์ SAR ของ รร. เพื่อค้นหาจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือเร่งด่วน

๓. (Do) จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในทุกปี และจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้แก่ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ

๔. (Do) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเข้มแข็งและต่อเนื่อง ตามกฎกระทรวงฯ

๕. (Check) นิเทศ กำกับ ติดตามตรวจสอบโดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. คณะศึกษานิเทศก์ ผู้มีความเชี่ยวชาญ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตรและเสริมพลัง

๖. (Check) สะท้อนผลการนิเทศ/สังเคราะห์ผล จากรายงานในระบบ E-PRS และ E-SAR ต่อผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน เพื่อให้เกิดการปรับปรุงแก้ไขทันที

๗. (Act) สนับสนุนให้โรงเรียนเป็นต้นแบบระบบการประกันคุณภาพภายใน (IQA Award) และสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา

๘. (Act) เผยแพร่ผลงาน Best Practice ของระบบการประกันคุณภาพภายในต่อสาธารณชน และนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาในปีต่อไป

๙. (Act) ประกาศเกียรติคุณให้สถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในตั้งแต่ระดับดีเลิศขึ้นไป เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ

ระดับสถานศึกษา

๑. (Plan) วิเคราะห์ผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอกที่ผ่านมา และนำผลดังกล่าวมาพัฒนา กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา

๒. (Do) สะท้อนผลการประเมินให้บุคลากรในสถานศึกษาและบุคคลที่เกี่ยวข้องทราบ เพื่อสร้างความตระหนักและร่วมมือกันพัฒนา

๓. (Do) สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงฯ พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบด้วยประเด็นดังต่อไปนี้

๓.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา

๓.๒ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา (แผนกลยุทธ์/แผนปฏิบัติการ)

๓.๓ จัดให้มีการประเมินและตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพภายใน (การตรวจสอบคุณภาพภายใน)

๓.๔ ประเมินผลและตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (โดยคณะกรรมการสถานศึกษา/ผู้ทรงคุณวุฒิ)

๓.๕ ติดตามผลการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ

๓.๖ จัดส่งรายงานการประเมินตนเองส่งต้นสังกัด (SAR)

๔. (Check & Act) รายงานผลการดำเนินงานตามจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่ในระบบ E-PRS และ E-SAR และนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องในปีถัดไป

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

☛ ร้อยละ ๙๘ ของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. (Plan) ศึกษาวิเคราะห์สถานการณ์ความเสี่ยงและสถิติภัยคุกคามที่เกิดขึ้นในพื้นที่ เพื่อกำหนดแผนงาน/โครงการ เพื่อส่งเสริม สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่สถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท

๒. (Plan) จัดทำแนวทางส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการดำเนินงานที่มีความชัดเจน ครอบคลุมความปลอดภัย ๔ กลุ่มภัยและภัยรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ตามบริบทของพื้นที่ ได้แก่ ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ

๓. (Do) ดำเนินการพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจตามขอบข่ายความปลอดภัยของสถานศึกษา ๔ กลุ่มภัย และภัยรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่ผู้เรียนได้

๔. (Do) มีการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก (เช่น ตำรวจ, สาธารณสุข, พมจ.) ในการร่วมกันให้ความรู้ เพื่อป้องกัน ดูแลช่วยเหลือ แก้ไข เมื่อเกิดการเสียชีวิตการได้รับบาดเจ็บทางร่างกาย จิตใจ และอันตรายจากภัยต่างๆ ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา

๕. (Check) นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงาน โดยเน้นการตรวจสอบมาตรการความปลอดภัยและการฝึกซ้อมแผนเผชิญเหตุของสถานศึกษา

๖. (Check & Act) เผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน รายงานผลการดำเนินการจัดการศึกษาความปลอดภัยในสถานศึกษา

๗. (Act) นำผลการดำเนินงาน และผลที่ได้จากการจัดการความรู้มาปรับปรุง แก้ไขปัญหาและถอดบทเรียน พัฒนาต่อยอดวิธีการดำเนินงานในปีถัดไป

ระดับสถานศึกษา

๑. (Plan) กำหนดมาตรการ แนวทางปฏิบัติ โครงการ กิจกรรม ให้สอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้น/แผนงาน/โครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจกับผู้เรียนเกี่ยวกับการรับมือภัย ๔ กลุ่มภัยและภัยรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และจัดทำแผนความปลอดภัยสถานศึกษา

๒. (Do) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจตามขอบข่ายความปลอดภัยของสถานศึกษา ๔ กลุ่มภัย และภัยรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ เพื่อให้สามารถดูแลนักเรียนและระงับเหตุเบื้องต้นได้

๓. (Do) บูรณาการการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ความเข้าใจให้แก่ผู้เรียนเกี่ยวกับการรับมือภัย ๔ กลุ่มภัย และภัยรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดกิจกรรมฝึกซ้อมแผนเผชิญเหตุอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๔. (Do) มีการสร้างเครือข่าย ผู้ปกครองและชุมชน ในการร่วมมือให้ความรู้ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือภัย ๔ กลุ่มภัย และภัยรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และร่วมเป็นหูเป็นตาเฝ้าระวังความปลอดภัย

๕. (Check) นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล ความรู้และทักษะการเอาตัวรอดของผู้เรียนรายบุคคล

๖. (Act) สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงาน พร้อมเผยแพร่ผลการดำเนินงานและพัฒนาต่อยอดวิธีการดำเนินงานในปีถัดไป เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับทุกคน

👉 ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. (Plan) ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลสถิติความไม่ปลอดภัยและบริบทความเสี่ยงของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อกำหนดจุดเน้นและจัดทำแนวทางการประเมินความเสี่ยงของสถานศึกษาในการดำเนินการด้านความปลอดภัย ตามขอบข่ายความปลอดภัยของสถานศึกษา ๔ กลุ่มภัย และภัยรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

๒. (Do) พัฒนาศักยภาพผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบงานความปลอดภัย ให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการประเมินความเสี่ยง (Risk Assessment) และการจัดทำแผนเผชิญเหตุ

๓. (Do) ส่งเสริม สนับสนุน ให้เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการประเมินความเสี่ยงและมีแผนเผชิญเหตุ/มาตรการด้านความปลอดภัย/มีการซ้อมแผนเผชิญเหตุในการรับมือด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา รวมถึงกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ตามขอบข่ายความปลอดภัยของสถานศึกษา ๔ กลุ่มภัยและภัยรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ผ่านระบบ MOE Safety Center

๔. (Do) ส่งเสริม สร้างขวัญและกำลังใจให้กับสถานศึกษาในการดำเนินการด้านความปลอดภัย (Safety Action) ที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่น (Best Practice) ตามขอบข่ายความปลอดภัยของสถานศึกษา ๔ กลุ่มภัย และภัยรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

๕. (Check) นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงาน และเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน โดยเน้นการลงพื้นที่สุ่มตรวจการซ้อมแผนเผชิญเหตุจริง

๖. (Act) นำผลการดำเนินงานและผลที่ได้จากการจัดการความรู้มาปรับปรุง แก้ไขปัญหาและถอดบทเรียน (Lessons Learned) พัฒนาต่อยอดวิธีการดำเนินงานในปีถัดไป ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ระดับสถานศึกษา

๑. (Plan) แต่งตั้งคณะทำงานความปลอดภัยสถานศึกษา และมีการประเมินความเสี่ยงตามแนวทางประเมินสถานศึกษาในการดำเนินการด้านความปลอดภัย (Safety Action) ตามขอบข่ายความปลอดภัยของสถานศึกษา ๔ กลุ่มภัยและภัยรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ อย่างรอบด้าน

๒. (Plan) มีแผนเผชิญเหตุ/มีมาตรการด้านความปลอดภัย กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ตามขอบข่ายความปลอดภัยของสถานศึกษา ๔ กลุ่มภัยและภัยรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ที่สอดคล้องกับผลการประเมินความเสี่ยง

๓. (Do) ดำเนินการตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัย/การซ้อมแผนเผชิญเหตุในการรับมือด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา (Simulation Drill) กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ตามขอบข่ายความปลอดภัยของสถานศึกษา ๔ กลุ่มภัยและภัยรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ อย่างเคร่งครัด

๔. (Do) มีการสร้างเครือข่ายในความร่วมมือในด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา กับชุมชนและหน่วยงานภายนอก (เช่น ตำรวจ, สาธารณสุข, ปก.)

๕. (Check) นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล ประสิทธิภาพของมาตรการและการซ้อมแผนเผชิญเหตุ

๖. (Act) สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงาน พร้อมเผยแพร่ผลการดำเนินงานและนำผลการประเมินความเสี่ยงมาปรับปรุงแผนความปลอดภัยเพื่อพัฒนาต่อยอดวิธีการดำเนินงานในปีถัดไป

ส่วนที่ ๓

แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ เล็งเห็นว่าทรัพยากรบุคคลเป็นปัจจัยหลักในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา จึงมุ่งพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ให้มีสมรรถนะที่ทันสมัยสอดคล้องกับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ (AI) และภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ควบคู่ไปกับการขับเคลื่อนนโยบาย "เรียนดี มีความสุข" เพื่อลดภาระงานเอกสารและคืนครูสู่ห้องเรียนตามหน้าที่ตามมาตรฐานวิชาชีพที่กฎหมายกำหนด โดยใช้กระบวนการ PDCA เริ่มจากการวางแผน (Plan) วิเคราะห์สมรรถนะรายบุคคลผ่าน ID Plan และออกแบบหลักสูตร "Smart Teacher with AI" สู่การปฏิบัติ (Do) ในรูปแบบผสมผสาน (Hybrid) เน้นการเรียนรู้หน้างาน (On-the-Job Learning) โดยทีม ICT Core Team และชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนร่วมกัน พร้อมทั้งมีการติดตาม (Check) ผ่านการนิเทศออนไลน์และการประเมินผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นสำคัญ และสรุปผล (Act) ด้วยการยกย่องเชิดชูเกียรติวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) และสรุปบทเรียน (AAR) เพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ บุคลากรมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ และทำงานอย่างมีความสุขอย่างยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาบุคลากรให้บรรลุตามเป้าหมายและวิสัยทัศน์ขององค์กร: มุ่งขับเคลื่อนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ "องค์กรมาตรฐาน สร้างคนดี มีความสุข สู่คุณภาพผู้เรียน" และเพื่อสนับสนุนการนำแผนพัฒนาบุคลากรไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสูงสุด

๒. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและฝึกอบรมบุคลากรให้มีสมรรถนะที่ทันสมัย: เพื่อให้บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (Smart Teacher with AI) ทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR และทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับการยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามแนวทาง PISA

๓. เพื่อส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ: มุ่งพัฒนาบุคลากรให้เป็นมืออาชีพ ปฏิบัติหน้าที่ได้ตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพอย่างมั่นคง ควบคู่ไปกับการรักษาพินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

๔. เพื่อสร้างระบบนิเวศแห่งการเรียนรู้และการทำงานที่มีความสุข: มุ่งเน้นกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการนิเทศเชิงรุก (Proactive Coaching) เพื่อลดภาระงานครูและส่งเสริมสวัสดิการบุคลากรให้ทำงานได้อย่างมีความสุขตามนโยบาย "เรียนดี มีความสุข"

๕. เพื่อเป็นกรอบในการติดตามและประเมินผลการพัฒนาอย่างเป็นระบบ: เพื่อให้มั่นใจว่าบุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID Plan) อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ (Quantitative Targets)

- การเข้าถึงการพัฒนา: ผู้บริหารการศึกษา ศักขานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษาอื่น (๓๘ ค.(๒)) ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู พนักงานราชการ และลูกจ้าง ได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งต่อคน ตามแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan)
- สมรรถนะภาษาอังกฤษ (CEFR): ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๙๗ ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานสากล CEFR
- ทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning): ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ สามารถบริหารจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลและ AI: ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ นำเทคโนโลยีที่ทันสมัย (รวมถึงปัญญาประดิษฐ์ หรือ AI) ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน
- การเข้าถึงสื่อการเรียนรู้: สถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ มีการส่งเสริมและพัฒนาครูให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้รายบุคคล

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ (Qualitative Targets)

- ความเป็นมืออาชีพ: บุคลากรมีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ และมีจิตวิญญาณความเป็นครูอย่างเข้มแข็ง
 - การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้: บุคลากรมีความตื่นตัวและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและสังคมโลก (Lifelong Learning) โดยเฉพาะการเป็น "Smart Teacher with AI" ที่สามารถใช้นวัตกรรมลดภาระงานและเพิ่มคุณภาพการสอน
 - การประยุกต์ใช้ความรู้: บุคลากรสามารถนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่ได้รับจากการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและการยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนวทาง PISA
 - คุณภาพชีวิตและความสุขในการทำงาน: บุคลากรมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น มีการแก้ไขปัญหาหนี้สินอย่างเป็นระบบ และทำงานอย่างมีความสุขตามนโยบาย "เรียนดี มีความสุข"
 - วัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งผลสัมฤทธิ์: เกิดการทำงานเป็นทีมผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และมุ่งมั่นสู่ความเป็นเลิศขององค์กร
- การกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนทั้งสองด้านนี้จะช่วยให้การขับเคลื่อนการพัฒนาบุคลากรในปี ๒๕๖๙ เป็นไปอย่างมีทิศทาง สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ "องค์กรมาตรฐาน สร้างคนดี มีความสุข สู่คุณภาพผู้เรียน"

๔. แนวทางการดำเนินงาน

- การพัฒนาตนเองตามแผนพัฒนารายบุคคล (ID Plan): กำหนดให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกกลุ่มตำแหน่งได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างเป็นระบบตามความต้องการจำเป็นอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งต่อคน เพื่อมุ่งสู่การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- การยกระดับสู่ Smart Teacher with AI: มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) เช่น ChatGPT และ Gemini เพื่อนำมาใช้เป็นเครื่องมือช่วยในการจัดการเรียนรู้และลดภาระงานธุรการหรืองานเอกสารที่ซ้ำซ้อน
- การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ PISA: ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และสามารถใช้เครื่องมือวัดผลความ

ฉลาดรู้ (Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล [๒๐๐, ๒๐๔, ๒๖๓, ๓๔๒]

- การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR: ดำเนินการพัฒนาและทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามกรอบมาตรฐานสากล เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการสื่อสารและการแสวงหาความรู้ [๒๑๐, ๒๖๘, ๓๔๑, ๖๒๓]
- การเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC): ขับเคลื่อนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรผ่านกระบวนการ PLC และการนิเทศเชิงรุก (Proactive Coaching) โดยทีม ICT Core Team และศึกษานิเทศก์ เพื่อร่วมกันสร้างนวัตกรรมและแก้ปัญหาคุณภาพผู้เรียนในระดับชั้นเรียน [๑๔, ๒๗๘, ๓๗๗, ๖๒๓]
- การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและแพลตฟอร์มการเรียนรู้: ส่งเสริมการเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล (เช่น OBEC Content Center) เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้รายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย [
- กระบวนการพัฒนาในรูปแบบผสมผสาน (Hybrid Training): จัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากรทั้งในรูปแบบ On-site และ Online เพื่อให้เข้าถึงการพัฒนาได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) และเกิดความคุ้มค่าในการบริหารทรัพยากร
- การยกย่องเชิดชูเกียรติและวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice): ดำเนินการคัดเลือกและยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรที่มีผลงานดีเด่นด้านนวัตกรรมและการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และเป็นต้นแบบการพัฒนาวิชาชีพ
- การติดตามและประเมินผลด้วยระบบดิจิทัล: ใช้ระบบนิเทศออนไลน์และฐานข้อมูล Big Data ในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาบุคลากร เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๕. แนวทางการพัฒนา

- การวิเคราะห์สมรรถนะและจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล (ID Plan): ดำเนินการสำรวจความต้องการพัฒนาและระดับทักษะดิจิทัลของบุคลากรรายบุคคล เพื่อจำแนกกลุ่มเป้าหมาย (Basic, Intermediate, Advance) และจัดทำแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง
- การยกระดับสู่ Smart Teacher with AI: มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) เช่น ChatGPT และ Gemini เพื่อนำมาใช้เป็นเครื่องมือช่วยในการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และลดภาระงานธุรการหรืองานเอกสารที่ซ้ำซ้อน
- การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ PISA: พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน และการใช้เครื่องมือประเมินความฉลาดรู้ (Literacy) ๓ ด้านหลัก (การอ่าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์) ตามแนวทาง PISA เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล
- การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR: ส่งเสริมและทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามกรอบมาตรฐานสากล (ค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๗) เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการสื่อสารและการเข้าถึงแหล่งความรู้ระดับโลก
- การเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC): ขับเคลื่อนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับสถานศึกษาและกลุ่มโรงเรียน เพื่อร่วมกันแก้ปัญหาคุณภาพผู้เรียนและสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

- รูปแบบการพัฒนาแบบผสมผสาน (Hybrid Training): จัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากรทั้งในรูปแบบ On-site และ Online (Face to Face & Online Training) เพื่อให้สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) และเกิดความคุ้มค่าสูงสุด

๖. แนวทางการส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติ

กระบวนการดำเนินงานหลัก

- การศึกษาและวิเคราะห์หลักเกณฑ์: ดำเนินการศึกษาและวิเคราะห์หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา และการคัดเลือกบุคลากรที่สมควรได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติในแต่ละประเภทรางวัล
- การประชาสัมพันธ์เชิงรุก: เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกให้บุคลากรในสังกัดทราบอย่างทั่วถึง เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ที่ มีผลงานดีเด่นเข้ารับการเสนอชื่อ
- การคัดเลือกด้วยความโปร่งใส แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกโดยยึดหลักความบริสุทธิ์ ยุติธรรม พิจารณาจากความรู้ความสามารถ ศักยภาพการปฏิบัติงาน การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ การรักษาวินัย และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์การประกาศเกียรติคุณและขยายผล
- ประกาศผลการคัดเลือกให้ทราบโดยทั่วกัน และดำเนินการเผยแพร่ผลงานของผู้ที่ได้รับการยกย่องเพื่อให้เป็นที่ประจักษ์และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือกรางวัลเกียรติยศระดับชาติ เช่น รางวัลคุรุสดี รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC Awards) และรางวัลข้าราชการพลเรือนดีเด่น

โครงการสนับสนุนที่สำคัญ

โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยจัดกิจกรรมสำคัญเนื่องในวันครู เพื่อเชิดชูเกียรติผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษา

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

การดำเนินการตามแนวทางนี้มุ่งหวังให้บุคลากรเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในวิชาชีพ มีขวัญกำลังใจในการพัฒนาผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง และประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ซึ่งจะส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๗. แนวทางการส่งเสริมจริยธรรมและรักษาวินัยครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. การยึดมั่นและปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ

- ส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนยึดถือและปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิทยฐานะอย่างเคร่งครัด
- เน้นย้ำการมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนและสังคม
- ส่งเสริมการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสร้างจิตสำนึกความรับผิดชอบและจิตวิญญาณความเป็นครู

๒. การปลูกฝังจริยธรรมและจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์

- ดำเนินการปลูกฝังจริยธรรมผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับวิถีชีวิตสมัยใหม่
- บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย และคุณธรรมในการจัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกสถานศึกษา

- สนับสนุนการนำเทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ "อย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ"

๓. การปฏิบัติหน้าที่และให้บริการด้วยความโปร่งใส

- ปฏิบัติตนต่อผู้มารับบริการด้วยความเสมอภาค มีน้ำใจ และสุภาพอ่อนโยน เพื่อให้เป็นที่เชื่อถือศรัทธาแก่บุคคลทั่วไป

- ยึดหลักความโปร่งใส ละเว้นการรับทรัพย์สินหรือผลประโยชน์อื่นใดที่มีขอบ (No Gift Policy)

- ให้ข้อมูลข่าวสารอย่างครบถ้วน ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ และไม่บิดเบือนข้อเท็จจริง

๔. การสร้างจิตสำนึกตามโครงการเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต

- สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการเขตพื้นที่การศึกษาสุจริตให้แก่บุคลากรทุกระดับ

- มุ่งเน้นการพัฒนาบุคลากรให้มีคุณลักษณะ ๕ ประการ ได้แก่

- ๑) มีทักษะกระบวนการคิด

- ๒) มีวินัย

- ๓) ซื่อสัตย์สุจริต

- ๔) อยู่อย่างพอเพียง

- ๕) มีจิตสาธารณะ

๕. การส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติผู้มีจริยธรรมดีเด่น

- ดำเนินการคัดเลือกและยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรที่ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

- เผยแพร่ผลงานและวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของผู้ได้รับการยกย่องเพื่อให้เป็นต้นแบบในการพัฒนาวิชาชีพสืบไป

๖. กลไกการกำกับดูแลและป้องกันการกระทำผิด

- มอบหมายให้ กลุ่มกฎหมายและคดี ทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการมีวินัย และการรักษาวินัยอย่างเป็นระบบ

- ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบภายในหน่วยงานอย่างจริงจัง

- ใช้ระบบดิจิทัลและการประเมิน ITA Online เป็นเครื่องมือในการติดตามและยกระดับความโปร่งใสขององค์กรและสถานศึกษา

๘. วิธีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- การพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID Plan) ส่งเสริมให้บุคลากรวิเคราะห์ความต้องการพัฒนาตนเองเพื่อจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (Individual Development Plan : ID Plan) ที่สอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงานและตนเองอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

- รูปแบบการพัฒนาแบบผสมผสาน (Hybrid Training) เน้นการพัฒนาในรูปแบบที่ยืดหยุ่น ทั้งการอบรมแบบเผชิญหน้า (Face to Face) และระบบออนไลน์ (Online Training) เพื่อให้สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) และลดภาระต้นทุน

- ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและบุคลากรผ่านกิจกรรม PLC ทั้งในระดับสถานศึกษาและระดับเขตพื้นที่ เพื่อร่วมกันแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมร่วมกัน

- การเรียนรู้หน้างาน (On-the-Job Learning) เน้นการพัฒนาทักษะผ่านการปฏิบัติจริงในพื้นที่ปฏิบัติงาน โดยมีทีมศึกษานิเทศก์และทีม ICT Core Team ลงพื้นที่ให้คำแนะนำในลักษณะการนิเทศเชิงรุก (Proactive Coaching) และการสังเกตชั้นเรียน
- การพัฒนาสมรรถนะ Smart Teacher with AI: มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) เช่น ChatGPT และ Gemini เพื่อใช้เป็นเครื่องมือช่วยในการออกแบบการสอนและลดภาระงานเอกสารหรืองานธุรการที่ซ้ำซ้อน
- การยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ (CEFR): ดำเนินการพัฒนาและทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานสากล CEFR โดยใช้ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นฐานในการพัฒนา
- การอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน จัดส่งบุคลากรเข้าร่วมประชุม อบรม และสัมมนาตามความต้องการของเขตพื้นที่ รวมถึงการศึกษาดูงานหน่วยงานต้นแบบเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice)
- การส่งเสริมการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล พัฒนาบุคลากรให้เข้าถึงและใช้ประโยชน์จากแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ส่วนกลาง เช่น OBEC Content Center และ Project เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้รายบุคคล
- การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล: ใช้ระบบนิเทศออนไลน์และการติดตามผลสัมฤทธิ์ผ่านร่องรอยในข้อตกลงพัฒนางาน (PA) เพื่อประเมินประสิทธิภาพการทำงานที่เพิ่มขึ้นและผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน
- การยกย่องเชิดชูเกียรติ ดำเนินการคัดเลือกและมอบรางวัลให้แก่บุคลากรที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) และมีผลงานนวัตกรรมโดดเด่น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและต้นแบบการพัฒนาวิชาชีพ

๙. การติดตามและประเมินผล

- การประเมินความรู้และความพึงพอใจ ดำเนินการใช้แบบสอบถาม การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (Pre-test / Post-test) รวมถึงการประเมินความพึงพอใจของบุคลากรภายหลังเสร็จสิ้นกิจกรรมการพัฒนาแต่ละหลักสูตร
- การประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานจริง สอบถามข้อมูลและประเมินผลการเปลี่ยนแปลงเชิงพฤติกรรมจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างาน หรือเพื่อนร่วมงาน เพื่อยืนยันว่าบุคลากรสามารถนำความรู้ไปใช้ในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- การรายงานผลผ่านระบบดิจิทัล กำหนดให้มีการรายงานผลการดำเนินงานพัฒนาเป็นรายโครงการผ่านระบบติดตามและประเมินผลออนไลน์ (e-MES / e-Project) หรือตามแบบที่กำหนด ภายใน ๑๕ วัน หลังเสร็จสิ้นโครงการ
- การติดตามผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน มุ่งเน้นการนิเทศติดตามและประเมินร่องรอยหลักฐานในข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) โดยพิจารณาจากประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ออนไลน์หรือออนไลน์และผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นกับตัวนักเรียนเป็นสำคัญ
- การนิเทศเชิงรุกและออนไลน์ (Virtual Supervision) ใช้ระบบนิเทศออนไลน์และแพลตฟอร์มดิจิทัล (เช่น SASR Online) ในการกำกับติดตาม และมีทีมศึกษานิเทศก์ลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมนิเทศเชิงประจักษ์ (Site Visit) เพื่อให้คำปรึกษาแนะนำหน้างาน

- การประเมินผลภาพรวมรอบ ๖ เดือน และ ๑๒ เดือน กลุ่มนโยบายและแผนจะรวบรวมและสังเคราะห์ผลการพัฒนาบุคลากรในทุกมิติเพื่อจัดทำ รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี (Annual Report) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชน
- การสรุปบทเรียนเพื่อการพัฒนา (AAR) นำผลการติดตามและประเมินผลมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และถอดบทเรียน (After Action Review : AAR) เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงแผนงาน และหลักสูตรการพัฒนาบุคลากรในปีถัดไปให้ดียิ่งขึ้น

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ด้านการเข้าถึงการพัฒนาและสมรรถนะวิชาชีพ

- การพัฒนาอย่างทั่วถึง: ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกกลุ่มตำแหน่งในสังกัด จะได้รับการพัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID Plan) อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งต่อคน
- การประยุกต์ใช้ความรู้: บุคลากรสามารถนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่ได้รับจากการพัฒนา (โดยเฉพาะด้าน Active Learning, ทักษะดิจิทัล และ AI) ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรมต่อผู้เรียน
- ความเป็นเลิศด้านภาษาและสากล: ครูและบุคลากรมีความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR และมีความรู้ความเข้าใจในการยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทาง PISA

๒. ด้านความก้าวหน้าและความมั่นคงในวิชาชีพ

- วิทยฐานะและมาตรฐานตำแหน่ง: ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานจริง (ตามข้อตกลง PA) และมีความก้าวหน้าในเส้นทางอาชีพอย่างมั่นคง
- จรรยาบรรณและจิตวิญญาณ: บุคลากรประพฤติปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างเหมาะสม มีวินัย คุณธรรม และมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อวิชาชีพครูอย่างเข้มแข็ง
- การยกย่องเชิดชูเกียรติ: บุคลากรที่มีผลงานดีเด่นได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ และมีการเผยแพร่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ให้เป็นต้นแบบแก่เพื่อนครูและหน่วยงานอื่น

๓. ด้านคุณภาพชีวิตและความสุขในการทำงาน

- การลดภาระงาน: บุคลากรได้รับความสะดวกจากการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ลดภาระงานเอกสารหรืองานธุรการที่ซ้ำซ้อน ทำให้มีเวลาทุ่มเทกับการพัฒนาผู้เรียนได้มากขึ้น

๔. ด้านวัฒนธรรมและประสิทธิภาพองค์กร

- องค์กรแห่งการเรียนรู้: เกิดวัฒนธรรมการทำงานร่วมกันผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการนิเทศเชิงรุก (Proactive Coaching) ที่มุ่งเน้นการแก้ปัญหาและสร้างนวัตกรรมร่วมกัน
- ความโปร่งใสและมาตรฐาน: สำนักงานเขตพื้นที่ฯ และสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เป็นเลิศด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และมีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA Online) ในระดับที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

โครงการหรือกิจกรรมการพัฒนาทรัพยากรบุคคล
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

แบบฟอร์มเสนอโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ชื่อโครงการ : โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ภายใต้แผนงาน : แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ลักษณะโครงการ : [] โครงการต่อเนื่อง [x] โครงการใหม่

ระยะเวลา : 1 ธ.ค. 2568 - 30 ก.ย. 2569

หน่วยงาน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ : กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย : นางเปมิกา ฤกษ์จันทร์ โทร: 0918366969
Email: joynysec40@gmail.com

ผู้เสนอ/ผู้รับผิดชอบ : 1. นางสาวชญานิศา รุ่งมี โทร: 0615393616
Email: chutchasa@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

แผนระดับที่ 1 ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติด้านยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็น : 3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ประเด็นย่อย : 3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย : 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ :

โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 มีบทบาทสำคัญในการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ โดยเฉพาะในประเด็นการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ซึ่งมุ่งเน้นที่การเปลี่ยนแปลงบทบาทของ "ครู" ให้เป็นครูยุคใหม่ ด้วยการยกย่องและสนับสนุนครูที่มีความสามารถและผลงานที่โดดเด่น โครงการนี้ช่วยสร้างแรงจูงใจและกระตุ้นให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการสอนที่ทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ซึ่งจะส่งผลให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง คุณภาพ พร้อมเผชิญวิถีชีวิตที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วในยุคดิจิทัล นอกจากนี้ ยังเป็นการส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษามีความภาคภูมิใจในอาชีพ และมีส่วนร่วมในการปฏิรูปการศึกษาอย่างยั่งยืน

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ :ที่ 12 ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย : 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น :

โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 มีบทบาทสำคัญในการเสริมสร้างการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาการเรียนรู้ โดยการยอมรับและยกย่องครูที่มีความสามารถในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพโครงการนี้จะกระตุ้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามุ่งมั่นพัฒนาทักษะด้านการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของโลกในศตวรรษที่ 21 อันได้แก่ ทักษะในการแก้ปัญหา การปรับตัว การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ การส่งเสริมครูให้มีความใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จะช่วยผลักดันให้นักเรียนได้รับการศึกษาและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้คนไทยมีทักษะที่จำเป็นและสามารถเผชิญกับความท้าทายของโลกยุคใหม่ได้อย่างมั่นใจและพร้อมท้าทายศักยภาพของตนเองตลอดชีวิต

1.3 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

แผนย่อย : 1201 แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา : 2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ (2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ

เป้าหมาย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย :

โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ช่วยให้บรรลุเป้าหมายของแผนย่อยที่เน้นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะในด้านการส่งเสริมและสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะของครูอย่างต่อเนื่อง ผ่านการให้รางวัลและการยกย่องในด้านเงินเดือน สายอาชีพ และระบบสนับสนุนอื่น ๆ โครงการนี้มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาวิชาชีพของตนเองอย่างไม่หยุดนิ่งเพื่อตอบสนองต่อความ

ต้องการทางการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงไปการยกย่องและสนับสนุนนี้ไม่เพียงแต่เพิ่มขวัญกำลังใจให้กับครูเท่านั้น แต่ยังเป็นวิธีการที่มีประสิทธิภาพในการกระตุ้นให้ครูพัฒนาศักยภาพในด้านการสอนและการเรียนรู้ ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนได้รับการศึกษาคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้ดียิ่งขึ้น

1.4 ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย (Value Chains)

องค์ประกอบ : ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ปัจจัย : ทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ

แผนระดับที่ 2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ

2.1 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมายเหตุ : M12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมายเหตุ : คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 : 2. การพัฒนาคนสู่โลกยุคใหม่

2.2 แผนความมั่นคงแห่งชาติ:

เป้าหมาย : - ไม่มีความสอดคล้อง -

2.3 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs):

เป้าหมายหลัก (Goal) : 04 การศึกษาที่มีคุณภาพ (Quality Education)

เป้าหมายย่อย (Target) : 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน ภายในปี 2573

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

3.1 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ : - ไม่มีความสอดคล้อง -

ตัวชี้วัด : - ไม่มีความสอดคล้อง -

ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น

ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ :

- ไม่มีความสอดคล้อง -

- ตัวชี้วัดที่ - ไม่มีความสอดคล้อง -

จุดเน้นที่ : - ไม่มีความสอดคล้อง

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล/กฎหมาย/มติ ครม. และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

- ไม่มี

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายเพื่อยกระดับการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยให้ความสำคัญกับจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมถึงการเสริมสร้างจิตวิญญาณความเป็นครู ความเคารพในสิทธิมนุษยชน และการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการเงิน เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู นโยบายนี้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีเป้าหมายในการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์สำคัญคือการพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและมีสมรรถนะในด้านต่าง ๆ อย่างครอบคลุม ด้วยเหตุนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้เล็งเห็นถึงความจำเป็นในการสนับสนุนและส่งเสริมวิชาชีพครู ด้วยการจัดทำโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โครงการนี้มีความสำคัญ ในการสร้างขวัญกำลังใจ ยึดมั่นในค่านิยมการทำงานด้วยหลักคุณธรรม จริยธรรม และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความมุ่งมั่นเป็นมืออาชีพ ผ่านการพัฒนาในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะมีบทบาทสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับความท้าทายและความเปลี่ยนแปลงในอนาคต

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อยกย่องและเชิดชูเกียรติ พร้อมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในหมั่นนักเรียน ผู้ร่วมงาน และสังคม

2.2 เพื่อสนับสนุนและผลักดันผู้ที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ ให้เข้าร่วมการคัดเลือกรางวัลต่าง ๆ เช่น OBEC AWARDS, รางวัลครูดีในดวงใจ, พลเรือนดีเด่น และการเชิดชูเกียรติครูอาวุโส

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 การจัดงานยกย่องเชิดชูเกียรติ “วันครู 2569” ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมงานฯ จำนวน 200 คน

3.1.2 การคัดเลือกรางวัล OBEC AWARDS, รางวัลครูดีในดวงใจ ,รางวัลพลเรือนดีเด่น และรางวัลเชิดชูเกียรติครูอาวุโส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการประเมินคัดเลือก ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับรางวัลฯ อย่างน้อยรางวัล ละ 1 คน

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาเห็นคุณค่าในวิชาชีพของตนและมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.2.2 ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับแรงจูงใจในพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และกระตือรือร้นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	คำเป้าหมาย	หน่วยนับ	การวัดและประเมินผล	
			วิธีการ	เครื่องมือ
ร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมาย เข้า ร่วมงานยกย่องเชิดชูเกียรติ “วันครู 2569” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ	ครูและบุคลากรทางการศึกษา	80	การรายงาน	แบบรับลงทะเบียนและแบบรายงาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ มีบุคคลต้นแบบที่ผ่านการประเมินตามหลักเกณฑ์ ผู้ให้รางวัลกำหนด	ครู	100	แบบประเมิน	หลักเกณฑ์การประเมิน

5. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (Gap Closing) แผนย่อย/แผนแม่บท/ยุทธศาสตร์ชาติ หรือที่เกี่ยวข้อง

การดำเนินโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 มีส่วนสำคัญ และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทย่อยและยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยมีผลสัมฤทธิ์ในระดับชาติ ดังนี้

1. เสริมสร้างแรงจูงใจและจิตสำนึกแห่งความเป็นครูยุคใหม่การยกย่องเชิดชูเกียรติช่วยสร้างแรงบันดาลใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความภาคภูมิใจในวิชาชีพมุ่งมั่นพัฒนาตนเองทั้งด้านความรู้ ทักษะ และจรรยาบรรณ ส่งผลให้เกิดบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพสูงซึ่งเป็นรากฐานของการพัฒนาคนไทยให้ “เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ” ตามยุทธศาสตร์ชาติ

2. ส่งเสริมระบบพัฒนาศักยภาพครูอย่างต่อเนื่อง โครงการเป็นส่วนหนึ่งของการสนับสนุนระบบการพัฒนาครูให้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์ และการสื่อสาร ซึ่งสอดคล้องกับ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ประเด็น 12: การพัฒนาการเรียนรู้) และแผนย่อย “การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21”

3. สร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งคุณธรรมและความเป็นมืออาชีพ การดำเนินโครงการช่วยทำให้เกิดบรรยากาศการทำงานที่เน้นคุณธรรม จริยธรรม และการพัฒนาวิชาชีพทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบการพัฒนาอย่างยั่งยืนซึ่งนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศในภาพรวม

4. ส่งผลต่อเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติและ SDGs โครงการนี้ช่วยสนับสนุน เป้าหมายที่ 4 ของ SDGs (การศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และตลอดชีวิต) และ หมายเหตุของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ที่มุ่งพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูง มีคุณธรรม และพร้อมสำหรับโลกยุคใหม่

ซึ่งผลสัมฤทธิ์โดยรวมโครงการนี้ช่วย “ลดช่องว่างของการพัฒนาคุณภาพครูและการเรียนรู้ของผู้เรียน” สร้างแรงจูงใจให้ครูเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ส่งผลให้เกิดการยกระดับคุณภาพคนไทยอย่างต่อเนื่อง และขับเคลื่อนประเทศไปสู่ “การพัฒนาที่ยั่งยืนตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี” อย่างเป็นรูปธรรม

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (คือผลสำเร็จในทันทีที่โครงการสิ้นสุดลง ซึ่งต้องสะท้อนมาจากตัวชี้วัด KPIs)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีวัฒนธรรมองค์กรที่เน้นส่งเสริมจรรยาบรรณทางวิชาชีพอย่างเข้มแข็ง พร้อมทั้งมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีความต่อเนื่องและปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอ ทำให้การพัฒนาการศึกษามีทั้งประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งนำไปสู่ความสำเร็จในภาพรวม

7. ผลกระทบ (คือผลในระยะยาวที่เกิดขึ้นต่อเนื่องจากการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ)

ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา เสริมสร้างแรงจูงใจและจิตสำนึกแห่งความเป็นครูยุคใหม่ การยกย่องเชิดชูเกียรติช่วยสร้างแรงบันดาลใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความภาคภูมิใจในวิชาชีพ มุ่งมั่นพัฒนานตนเองทั้งด้านความรู้ ทักษะ และจรรยาบรรณ ส่งผลต่อคุณภาพของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

8. กลุ่มเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในตัวชี้วัด

8.1 ครู จำนวน 200 คน

9. ผู้ได้รับผลประโยชน์

9.1 ครู จำนวน 200 คน

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

1. กิจกรรมสำคัญและระยะเวลาดำเนินการ

ลำดับ	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ไตรมาส)				ผู้รับผิดชอบ
			1	2	3	4	
1	กิจกรรมที่ 1 การเตรียมการจัดงานยกย่องเชิดชูเกียรติ “วันครู 2569”	1 ธ.ค. - 31 ธ.ค. 2568	/				ชัชชชา รุ่งมี
2	กิจกรรมที่ 2 การจัดงานยกย่องเชิดชูเกียรติ “วันครู 2569”	1 ม.ค. - 31 ม.ค. 2569		/			ชัชชชา รุ่งมี
3	กิจกรรมที่ 3 การคัดเลือกครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์	1 ม.ค. - 21 มี.ค. 2569		/			เปมิกา ฤกษ์จันทร์

ลำดับ	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ไตรมาส)				ผู้รับผิดชอบ
			1	2	3	4	
	รางวัลข้าราชการพลเรือน ดีเด่น						
4	กิจกรรมที่ 4 การคัดเลือกครู และบุคลากรทางการศึกษาผู้มี ผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ รางวัล ครูดีในดวงใจ	1 ก.ค. - 30 ก.ย. 2569				/	เปมิกา ฤกษ์จันทร์
5	กิจกรรมที่ 5 การคัดเลือกครู และบุคลากรทางการศึกษาผู้มี ผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ รางวัล OBEC AWARDS	1 ก.ค. - 30 ก.ย. 2569				/	เปมิกา ฤกษ์จันทร์
6	กิจกรรมที่ 6 สรุปและรายงาน ผลการดำเนินโครงการ	1 ก.ย. - 30 ก.ย. 2569				/	ชัชชชา รุ่งมี

2. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณทั้งสิ้น 36,125.00 บาท โดยมีรายละเอียดแหล่งงบประมาณ ดังนี้

- งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จำนวน 36,125.00 บาท

แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส

ลำดับ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวมทั้งสิ้น (บาท)
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
1	1,225.00	-	-	-	1,225.00
2	-	27,700.00	-	-	27,700.00
3	-	2,400.00	-	-	2,400.00
4	-	-	-	2,400.00	2,400.00
5	-	-	-	2,400.00	2,400.00

ลำดับ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวมทั้งสิ้น (บาท)
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
6	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	1,225.00	30,100.00	-	4,800.00	36,125.00

3. รายละเอียดการใช้งบประมาณ (จำแนกตามหมวดรายจ่าย)

กิจกรรม / รายการ	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย (บาท)		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 1 การเตรียมการจัดงานยกย่องเชิดชูเกียรติ “วันครู 2569”	1,225.00			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (การประชุมคณะทำงาน) (35 คน x 35 บาท x 1 มื้อ)		-	1,225.00	-
กิจกรรมที่ 2 การจัดงานยกย่องเชิดชูเกียรติ “วันครู 2569”	27,700.00			
- ค่าพิธีกรรมทางศาสนา		-	5,700.00	-
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับผู้ร่วมงาน (200 คน x 35 บาท x 1 มื้อ)		-	7,000.00	-
- ค่าของที่ระลึกประธานและครูอาวุโส (2 คน x 1,000 บาท x 1 ชิ้น)		-	-	2,000.00
- ค่าสถานที่ พร้อมค่าตกแต่ง และจัดบูธนิทรรศการเฉลิมพระเกียรติ		-	10,000.00	-
- ค่าไวณิบุธนิทรรศการ		-	3,000.00	-
กิจกรรมที่ 3 การคัดเลือกครู และบุคลากรทางการศึกษาผู้มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ รางวัลข้าราชการพลเรือนดีเด่น	2,400.00			

กิจกรรม / รายการ	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย (บาท)		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		-	1,050.00	-
- ค่าอาหารกลางวัน (15 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)		-	1,350.00	-
กิจกรรมที่ 4 การคัดเลือกครู และบุคลากรทางการศึกษาผู้มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ รางวัล ครูดีในดวงใจ	2,400.00			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน x 35 บาท x 2 วัน)		-	1,050.00	-
- ค่าอาหารกลางวัน (15 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)		-	1,350.00	-
กิจกรรมที่ 5 การคัดเลือกครู และบุคลากรทางการศึกษาผู้มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ รางวัล OBEC AWARDS	2,400.00			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		-	1,050.00	-
- ค่าอาหารกลางวัน (15 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)		-	1,350.00	-
กิจกรรมที่ 6 สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ	-			
รวมทั้งสิ้น	36,125.00	-	34,125.00	2,000.00

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

แบบฟอร์มเสนอโครงการ ปิงบประมาณ พ.ศ. 2569

ชื่อโครงการ : โครงการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรและยกระดับความโปร่งใสในการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2568 และเกณฑ์การประเมิน ITA ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ภายใต้แผนงาน : แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ลักษณะโครงการ : [] โครงการต่อเนื่อง [x] โครงการใหม่

ระยะเวลา : 3 เม.ย. - 30 เม.ย. 2569

หน่วยงาน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ : กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย : นางเปมิกา ฤกษ์จันทร์ โทร: 0615393616
Email: joynysec40@gmail.com

ผู้เสนอ/ผู้รับผิดชอบ : 1. นางสาวชญานิศา รุ่งมี โทร: 0615393616
Email: chutchasa@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

แผนระดับที่ 1 ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็น : 3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ประเด็นย่อย : 3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่

เป้าหมาย : 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ :

โครงการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรและยกระดับความโปร่งใสในการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2568 และเกณฑ์การประเมิน ITA ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 มีบทบาทสำคัญในการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ประเด็นที่ 3 “ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21” และตอบสนองต่อประเด็นย่อยที่ 3.2 “การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่” เป้าหมายที่ 1 “คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21” โดยมุ่งเน้นให้บุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องผ่านการเรียนรู้จากหน่วยงานต้นแบบ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และแนวคิดใหม่ ๆ ในการบริหารจัดการศึกษา นำไปสู่การยกระดับคุณภาพการปฏิบัติงานและการให้บริการทาง

การศึกษา เกิดการพัฒนาองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ :ที่ 12 ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย : 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น :

โครงการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรและยกระดับความโปร่งใสในการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2568 และเกณฑ์การประเมิน ITA ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ เป้าหมายที่ 1 โดยมุ่งเน้นการส่งเสริมให้บุคลากรเกิดนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ผ่านการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการออกแบบและบริหารการเรียนรู้ยุคใหม่ เน้นการเรียนรู้เชิงรุก การคิดวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษา ส่งผลให้บุคลากรสามารถถ่ายทอดแนวทางที่ได้จากหน่วยงานต้นแบบไปสู่การปฏิบัติจริงในในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เกิดการพัฒนาองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของแผนแม่บท

1.3 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

แผนย่อย : 1201 แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา : 2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีวศึกษาใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

เป้าหมาย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย :

โครงการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรและยกระดับความโปร่งใสในการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2568 และเกณฑ์การประเมิน ITA ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 มีความสอดคล้องกับเป้าหมายของแผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ฯ โดยโครงการนี้ทำหน้าที่เป็น “ระบบสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง” มุ่งเน้นการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีวิสัยทัศน์ สมรรถนะ

และแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์จริงและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการบริหารจัดการและความโปร่งใสจากหน่วยงานต้นแบบ ซึ่งการยกระดับประสิทธิภาพของบุคลากรระดับเขตพื้นที่การศึกษา ถือเป็นกลไกสำคัญในการสนับสนุนการทำงานของสถานศึกษาและครูผู้สอนได้อย่างเต็มศักยภาพ ย่อมส่งผลให้การจัดการศึกษาของประเทศไทยมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้ดียิ่งขึ้น

1.4 ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย (Value Chains)

องค์ประกอบ : ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ปัจจัย : ทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ

แผนระดับที่ 2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ

2.1 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมายเหตุ : M12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมายเหตุ : คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 : 2. การพัฒนาคนสู่โลกยุคใหม่

2.2 แผนความมั่นคงแห่งชาติ:

เป้าหมาย : - ไม่มีความสอดคล้อง -

2.3 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs):

เป้าหมายหลัก (Goal) : 04 การศึกษาที่มีคุณภาพ (Quality Education)

เป้าหมายย่อย (Target) : 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

3.1 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ : 3. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด : 21. ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (ร้อยละ 100)

ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น

ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ :

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

- **ตัวชี้วัดที่ 21.** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีระบบการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (4 ด้าน)

จุดเน้นที่ : - ไม่มีความสอดคล้อง

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล/กฎหมาย/มติ ครม. และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง -

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีภารกิจสำคัญในการบริหารจัดการ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ซึ่งมุ่งสร้างคนไทยให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาจะเกิดขึ้นได้อย่างยั่งยืน จำเป็นต้องเริ่มจากการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่เหมาะสมต่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล การศึกษาดูงานหน่วยงานต้นแบบเป็นกระบวนการเรียนรู้เชิงประจักษ์ที่ช่วยเปิดมุมมองใหม่ให้แก่บุคลากร ได้ศึกษาแนวทางการบริหารจัดการ การดำเนินงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) และนวัตกรรมทางการศึกษาจากหน่วยงานที่ประสบความสำเร็จ นำมาปรับใช้ในการพัฒนาระบบงานของตนเองให้เหมาะสมกับบริบทพื้นที่ เป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่เสริมสร้างแรงจูงใจในการทำงาน พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ และยกระดับสมรรถนะของบุคลากร ดังนั้น เพื่อให้การบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีประสิทธิภาพ เกิดการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และตอบสนองต่อเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ จึงจำเป็นต้องดำเนินโครงการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรและยกระดับความโปร่งใสในการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2568 และเกณฑ์การประเมิน ITA ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ขึ้น โดยมุ่งเน้นศึกษาหน่วยงานที่มีการดำเนินงานครอบคลุมการบริหารทั้ง 4 ด้าน และมีผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) โดยเฉพาะด้านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) จึงได้กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 เป็นหน่วยงานเป้าหมายในการศึกษาดูงานในครั้งนี้

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อศึกษาและถอดบทเรียนแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านการบริหารจัดการและการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA) จากหน่วยงานต้นแบบ

2.2 เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กระบวนการทำงานเชิงลึก และนำนวัตกรรมการบริหารจัดการของหน่วยงานต้นแบบมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริงของหน่วยงาน

2.3 เพื่อให้บุคลากรนำองค์ความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ มาจัดทำแนวทางหรือนวัตกรรมในการปรับปรุงกระบวนการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม

2.4 เพื่อยกระดับมาตรฐานการบริหารจัดการขององค์กร สู่การเป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีความโปร่งใส มีธรรมาภิบาล และมีประสิทธิภาพการให้บริการที่เป็นเลิศ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ทุกกลุ่มงาน เข้าร่วมกิจกรรมศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ณ หน่วยงานต้นแบบ จำนวน 48 คน

3.1.2 มีรายงานการถอดบทเรียน (After Action Review: AAR) และข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติการ เพื่อนำ Best Practice จากหน่วยงานต้นแบบมาประยุกต์ใช้ในการประเมิน ITA และการบริหารงานทั้ง 4 ด้านอย่างเป็นรูปธรรม

3.1.3 เกิดการจัดตั้งกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ภายในหน่วยงาน และเครือข่ายระหว่างหน่วยงาน เพื่อขับเคลื่อนและติดตามผลการนำแนวทางที่ได้จากการดูงานไปใช้จริงในแต่ละกลุ่ม/หน่วยย่อย

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 บุคลากรมีสมรรถนะสูงขึ้น สามารถนำองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการบริหารจัดการจากหน่วยงานต้นแบบ มาพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานของตนเองให้มีประสิทธิภาพและลดขั้นตอนที่ซ้ำซ้อน

3.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีระบบการทำงานที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) มีค่าคะแนนสูงขึ้นและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

3.2.3 เกิดวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งเน้นธรรมาภิบาล การเรียนรู้ร่วมกัน และการปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง

3.2.4 ยกระดับคุณภาพการให้บริการและการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นที่ยอมรับและสร้างความเชื่อมั่นแก่สถานศึกษา ครู ผู้เรียน และประชาชนผู้รับบริการ

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ	การวัดและประเมินผล	
			วิธีการ	เครื่องมือ
ร้อยละของกลุ่มเป้าหมาย (บุคลากร สพป. เพชรบูรณ์ เขต 1) เข้าร่วมกิจกรรมศึกษาดูงานและถอดบทเรียน (ARR)/การปฏิบัติที่เป็นเลิศครบถ้วนตามกำหนดการ	100	คน	การตรวจสอบการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบลงทะเบียน/สรุปเวลาเรียนรู้
ร้อยละของผู้เข้าร่วมศึกษาดูงาน นำองค์ความรู้และนวัตกรรมจากหน่วยงานต้นแบบ มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน	80	คน	การตรวจรับรายงานจากผู้เข้าร่วม/กลุ่มงาน	แบบฟอร์มรายงานสรุปผลการศึกษาดูงาน (AAR)
จำนวนของแนวทาง/นวัตกรรมในการปรับปรุงกระบวนการงานของหน่วยงาน	10	กลุ่มงาน	การสำรวจความคิดเห็นและประเมิน	แบบประเมินความพึงพอใจและความรู้

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ	การวัดและประเมินผล	
			วิธีการ	เครื่องมือ
			ความรู้หลังจบกิจกรรม	หลังการศึกษา ดูงาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางหรือนวัตกรรมใหม่ เพื่อยกระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2568 และผลการประเมิน ITA ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	1	เรื่อง	การติดตามความก้าวหน้าและการนำไปใช้จริงในหน่วยงาน	รายงานการประชุม PLC / รายงานผลการดำเนินงาน ITA

5. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (Gap Closing) แผนย่อย/แผนแม่บท/ยุทธศาสตร์ชาติ หรือที่เกี่ยวข้อง

โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ด้านการศึกษาดูงานหน่วยงานต้นแบบ เป็นกลไกสำคัญในการปิดช่องว่าง (Gap Closing) ของเป้าหมายการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษา ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ดังนี้ ช่องว่างของการพัฒนา (The Gap): ความท้าทายในการยกระดับมาตรฐานการปฏิบัติงาน ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA) และการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งการพัฒนาบุคลากรด้วยรูปแบบการอบรมเชิงทฤษฎีแบบเดิม อาจไม่เพียงพอที่จะทำให้บุคลากรเห็นภาพแนวปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จได้อย่างเป็นรูปธรรม

กลไกการปิดช่องว่าง (Gap Closing): โครงการนี้เปลี่ยนรูปแบบการพัฒนามาสู่ “การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning)” โดยใช้กลยุทธ์การศึกษาจากหน่วยงานต้นแบบที่ประสบความสำเร็จจริง เพื่อให้บุคลากรได้ศึกษา ถอดบทเรียน และเปรียบเทียบกระบวนการทำงาน (Benchmarking) อย่างเจาะลึก ผลสัมฤทธิ์ที่คาดว่าจะได้รับต่อการบรรลุเป้าหมาย: การดำเนินโครงการจะช่วยยกระดับสมรรถนะของบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ ให้สามารถนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดการบูรณาการความรู้เพื่อสร้างระบบงานที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ ซึ่งการมี “ระบบสนับสนุนและบริหารจัดการ” ที่เข้มแข็งนี้ จะส่งผลโดยตรงต่อการบรรลุผลลัพธ์ของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ทำให้สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนอย่างเต็มที่ และส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนให้เป็น “คนดี คนเก่ง มีคุณภาพ” พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 อย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (คือผลสำเร็จในทันทีที่โครงการสิ้นสุดลง ซึ่งต้องสะท้อนมาจากตัวชี้วัด KPIs)

6.1 ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับความรู้ ความเข้าใจ และเห็นรูปแบบแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA) และการบริหารจัดการทั้ง 4 ด้าน จากหน่วยงานต้นแบบ

6.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีรายงานการถอดบทเรียน (AAR) และข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติการที่พร้อมนำมาปรับปรุงกระบวนการทำงานได้จริง

6.3 เกิดเครือข่ายความร่วมมือ (Networking) และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 อย่างต่อเนื่อง

7. ผลกระทบ (คือผลในระยะยาวที่เกิดขึ้นเนื่องจากการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ)

7.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ผ่านเกณฑ์มาตรฐานและอยู่ในระดับที่สูงขึ้นอย่างยั่งยืน

7.2 เกิดวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งเน้นความโปร่งใส ตรวจสอบได้ มีธรรมาภิบาล และเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) อย่างแท้จริง

7.3 สถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และประชาชนผู้รับบริการ ได้รับการบริการและการสนับสนุนจากเขตพื้นที่การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ รวดเร็ว และเป็นธรรม นำไปสู่ความเชื่อมั่นต่อหน่วยงาน

8. กลุ่มเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในตัวชี้วัด

8.1 บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จำนวน 48 คน

9. ผู้ได้รับผลประโยชน์

9.1 ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพในการปฏิบัติงาน จำนวน 48 คน

9.2 บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ทุกคน ได้รับการถ่ายทอดความรู้ (Knowledge Transfer) และได้ปฏิบัติงานในระบบที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น

9.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้รับการยกระดับมาตรฐานการบริหารจัดการและภาพลักษณ์องค์กร

9.4 สถานศึกษาในสังกัด ข้าราชการครู นักเรียน และประชาชนในเขตพื้นที่บริการ ได้รับประโยชน์จากการบริหารจัดการและการประสานงานที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และเป็นมาตรฐาน

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

1. กิจกรรมสำคัญและระยะเวลาดำเนินการ

ลำดับ	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ไตรมาส)				ผู้รับผิดชอบ
			1	2	3	4	
1	กิจกรรมที่ 1 ศึกษาดูงาน หน่วยงานต้นแบบ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมตาก เขต 1	3 เม.ย. 2569			/		นางสาวซัชชชา รุ่ง มี
2	กิจกรรมที่ 2 สรุปและรายงาน ผลการดำเนินโครงการ	6 เม.ย. - 30 เม.ย. 2569			/		นางสาวซัชชชา รุ่ง มี

2. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณทั้งสิ้น 37,850.00 บาท โดยมีรายละเอียดแหล่งงบประมาณ ดังนี้

- งบประมาณคุณภาพการจัดการศึกษา จำนวน 37,850.00 บาท

แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส

ลำดับ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวมทั้งสิ้น (บาท)
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
1	-	-	37,850.00	-	37,850.00
รวมทั้งสิ้น	-	-	37,850.00	-	37,850.00

3. รายละเอียดการใช้งบประมาณ (จำแนกตามหมวดรายจ่าย)

กิจกรรม / รายการ	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย (บาท)		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 1 ศึกษาดูงานหน่วยงานต้นแบบ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมตาก เขต 1	37,850.00			
- ค่าเบี้ยเลี้ยง ผู้อำนวยการ สพท. (1 คน x 270 บาท x 1 วัน)		-	270.00	-
- ค่าเบี้ยเลี้ยง บุคลากรและเจ้าหน้าที่ (47 คน x 240 บาท x 1 วัน)		-	11,280.00	-
- ค่าของสมนาคุณฯ		-	-	1,500.00
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์ราชการ		-	8,000.00	-
- ค่าเช่ารถยนต์น้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์ส่วนตัว		-	16,800.00	-
กิจกรรมที่ 2 สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ	-			
รวมทั้งสิ้น	37,850.00	-	36,350.00	1,500.00

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

แบบฟอร์มเสนอโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ชื่อโครงการ : โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามิติใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ภายใต้แผนงาน : แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ลักษณะโครงการ : [] โครงการต่อเนื่อง [x] โครงการใหม่

ระยะเวลา : 1 เม.ย. - 30 ก.ย. 2569

หน่วยงาน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ : กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย : นางเปมิกา ฤกษ์จันทร์ โทร: 0918366969
Email: joynysec40@gmail.com

ผู้เสนอ/ผู้รับผิดชอบ : 1. นางสาวชญาณิศา รุ่งมี โทร: 0615393616
Email: chutchasa@gmail.com
2. นางสาวชญาณิศา รุ่งมี โทร: -
Email: chutchasa@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

แผนระดับที่ 1 ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็น : 3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ประเด็นย่อย : 3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย : 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ :

โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ด้านการศึกษาดูงานหน่วยงานต้นแบบมีบทบาทสำคัญในการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ประเด็นที่ 3 “ปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม” เป้าหมายที่ 1 “คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21” โดยมุ่งเน้นให้บุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องผ่านการเรียนรู้จากหน่วยงานต้นแบบ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และแนวคิดใหม่ ๆ ในการบริหารจัดการศึกษา นำไปสู่การยกระดับคุณภาพการปฏิบัติงานและการให้บริการทางการศึกษา เกิดการพัฒนาองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ :ที่ 12 ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย : 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น :

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายที่ 1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานของบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ด้านการศึกษาดูงาน หน่วยงานต้นแบบ สอดคล้องกับแผนย่อย “การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21” โดยมุ่งพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการออกแบบและบริหาร การเรียนรู้ยุคใหม่ เน้นการเรียนรู้เชิงรุก การคิดวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษา ส่งผล ให้บุคลากรสามารถถ่ายทอดแนวทางที่ได้จากหน่วยงานต้นแบบไปสู่การปฏิบัติจริงในสถานศึกษา เกิดการ พัฒนาองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต คุณธรรม และความพร้อม ในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ตามเป้าหมายและตัวชี้วัดของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาศักยภาพมนุษย์

1.3 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

แผนย่อย : 1201 แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา : 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้าน วิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่ เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

เป้าหมาย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของ โลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย :

โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามิติใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ช่วยให้บรรลุเป้าหมายของแผนย่อยที่เน้นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะในด้านการส่งเสริมและสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและ

สมรรถนะของครูอย่างต่อเนื่อง ผ่านการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียน การนำความรู้ไปใช้ภายหลังการพัฒนาไปแล้ว ให้รางวัลและการยกย่องในด้านเงินเดือน สายอาชีพ และระบบสนับสนุนอื่น ๆ โครงการนี้มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาวิชาชีพของตนอย่างไม่หยุดนิ่งเพื่อตอบสนองต่อความต้องการทางการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงไป การยกย่องและสนับสนุนนี้ไม่เพียงแต่เพิ่มขวัญกำลังใจให้กับครูเท่านั้น แต่ยังเป็นวิธีการที่มีประสิทธิภาพในการกระตุ้นให้ครูพัฒนาศักยภาพในด้านการสอนและการเรียนรู้ ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนได้รับการศึกษาคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้ดียิ่งขึ้น

1.4 ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย (Value Chains)

องค์ประกอบ : ศักยภาพองค์กร

ปัจจัย : เทคโนโลยีและนวัตกรรมการบริหารจัดการภายในองค์กร

แผนระดับที่ 2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ

2.1 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมายเหตุ : M12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมายเหตุ : คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 : 2. การพัฒนาคนสู่โลกยุคใหม่

2.2 แผนความมั่นคงแห่งชาติ:

เป้าหมาย : - ไม่มีความสอดคล้อง -

2.3 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs):

เป้าหมายหลัก (Goal) : 04 การศึกษาที่มีคุณภาพ (Quality Education)

เป้าหมายย่อย (Target) : 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน ภายในปี 2573

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

3.1 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ : 2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ตัวชี้วัด : 15. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน (ร้อยละ 100)

ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น

ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ :

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

- ตัวชี้วัดที่ 15. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน (ร้อยละ 100)

จุดเน้นที่ 6 : พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล/กฎหมาย/มติ ครม. และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง -

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีภารกิจสำคัญในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ซึ่งมุ่งสร้างคนไทยให้เป็นคนดีคนเก่งมีคุณภาพพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาจะเกิดขึ้นได้อย่างยั่งยืน จำเป็นต้องเริ่มจากการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่เหมาะสมต่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ตรงตามสมรรถนะที่จำเป็นสอดคล้องตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด การศึกษาดูงานหน่วยงานต้นแบบเป็นกระบวนการเรียนรู้เชิงประจักษ์ที่ช่วยเปิดมุมมองใหม่ให้แก่บุคลากร ได้ศึกษาแนวทางการบริหารจัดการ การดำเนินงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) และนวัตกรรมทางการศึกษาจากหน่วยงานที่ประสบความสำเร็จ นำมาปรับใช้ในการพัฒนาระบบงานของตนเองให้เหมาะสมกับบริบทพื้นที่ เป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่เสริมสร้างแรงจูงใจในการทำงาน พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ และยกระดับสมรรถนะของบุคลากร ดังนั้น เพื่อให้การบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีประสิทธิภาพเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและตอบสนองต่อเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ จึงจำเป็นต้องดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีติใหม่ ประจำปี พ.ศ. 2569

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะของบุคลากรในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.2 เพื่อพัฒนาองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และสนับสนุนการขับเคลื่อนการศึกษาสู่มาตรฐาน

คุณภาพ

2.3 เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรนำแนวคิดและประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาระบบงานและการบริหารจัดการในพื้นที่ของตน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 500 คน

3.1.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียน เพื่อนำไปพัฒนางาน

3.1.3 เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ภายในหน่วยงาน เพื่อแลกเปลี่ยนและขยายผลจากการพัฒนา

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการบริหารจัดการและพัฒนางานเพิ่มขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

3.2.2 หน่วยงานมีแนวทางหรือนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพการทำงานและบริการทางการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น

3.2.3 คุณภาพการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีประสิทธิภาพสูงขึ้น สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาศักยภาพมนุษย์

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ	การวัดและประเมินผล	
			วิธีการ	เครื่องมือ
ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	100	คน	การรายงาน	แบบรับลงทะเบียนและแบบรายงาน

5. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (Gap Closing) แผนย่อย/แผนแม่บท/ยุทธศาสตร์ชาติ หรือที่เกี่ยวข้อง -

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (คือผลสำเร็จในทันทีที่โครงการสิ้นสุดลง ซึ่งต้องสะท้อนมาจากตัวชี้วัด KPIs)

6.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการและพัฒนางานเพิ่มขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

6.2 คุณภาพการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีประสิทธิภาพสูงขึ้น สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาศักยภาพมนุษย์

7. ผลกระทบ (คือผลในระยะยาวที่เกิดขึ้นต่อเนื่องจากการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ)

จากการดำเนินโครงการโครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีมติใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกต่อ ผู้บริหารสถานศึกษา อย่างยั่งยืน โดยจะสนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บรรลุตัวชี้วัดความสำเร็จเรื่อง "15. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน (ร้อยละ 100)

ได้อย่างเป็นรูปธรรม เกิดวัฒนธรรมการทำงาน/การเรียนรู้แบบใหม่ที่ยั่งยืน และยกระดับคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของเขตพื้นที่

8. กลุ่มเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในตัวชี้วัด

- 8.1 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 100 คน
- 8.2 ครู จำนวน 330 คน
- 8.3 บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 50 คน
- 8.4 ศิษยานุศิษย์ จำนวน 20 คน

9. ผู้ได้รับผลประโยชน์

- 9.1 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 100 คน
- 9.2 ครู จำนวน 330 คน
- 9.3 บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 50 คน
- 9.4 ศิษยานุศิษย์ จำนวน 20 คน

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

1. กิจกรรมสำคัญและระยะเวลาดำเนินการ

ลำดับ	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ไตรมาส)				ผู้รับผิดชอบ
			1	2	3	4	
1	2. การปฐมนิเทศและเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครู ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	1 เม.ย. - 31 พ.ค. 2569			/		นางสาวซัชชชา รุ่งมี
2	1.ประชุมคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรสำหรับการฝึกอบรม (บูรณาการกับการประชุมใน สพท.)	1 เม.ย. - 30 มิ.ย. 2569			/		นางเปมิกา ฤกษ์จันทร์
3	4. การพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษา สพป.	1 ก.ค. - 31 ก.ค. 2569				/	นางสาวซัชชชา รุ่งมี

ลำดับ	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ไตรมาส)				ผู้รับผิดชอบ
			1	2	3	4	
	เพชรบูรณ์ เขต 1 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ						
4	6. สรุปรายงานผล และนำผลการประเมินไปปรับปรุงหลักสูตร การพัฒนา ขยายผล เพื่อพัฒนากระบวนการ	1 ส.ค. - 30 ก.ย. 2569				/	นางสาวซัชชชา รุ่งมี

2. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณทั้งสิ้น 17,675.00 บาท โดยมีรายละเอียดแหล่งงบประมาณ ดังนี้

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จำนวน 17,675.00 บาท

แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส

ลำดับ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวมทั้งสิ้น (บาท)
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
1	-	-	11,725.00	-	11,725.00
2	-	-	-	-	-
3	-	-	-	5,950.00	5,950.00
4	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	-	11,725.00	5,950.00	17,675.00

3. รายละเอียดการใช้งบประมาณ (จำแนกตามหมวดรายจ่าย)

กิจกรรม / รายการ	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย (บาท)		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
2. การปฐมนิเทศและเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครู ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	11,725.00			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้าอบรมและคณะกรรมการ (70 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		-	4,900.00	-
- ค่าอาหารกลางวัน (70 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)		-	6,300.00	-
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (ประชุมวิทยากร) (15 คน x 35 บาท x 1 มื้อ)		-	525.00	-
1.ประชุมคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรสำหรับการฝึกอบรม (บูรณาการกับการประชุมใน สพท.)	-			
4. การพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษา สพป. เพชรบูรณ์ เขต 1 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ	5,950.00			
- ประชุมคณะกรรมการ/วิทยากร ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 35 บาท x 1 มื้อ)		-	350.00	-
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้เข้าอบรม (80 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		-	5,600.00	-
6. สรุปรายงานผล และนำผลการประเมินไปปรับปรุงหลักสูตร การพัฒนา ขยายผลเพื่อพัฒนากระบวนการ	-			
รวมทั้งสิ้น	17,675.00	-	17,675.00	-

หมายเหตุ : ขออภัยทุกรายการ

แบบฟอร์มเสนอโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ชื่อโครงการ : โครงการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการระบบนิเวศการเรียนรู้
เชิงพื้นที่ในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

ภายใต้แผนงาน : แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ลักษณะโครงการ : [] โครงการต่อเนื่อง [/] โครงการใหม่

ระยะเวลา : 28 พ.ค. - 30 ก.ย. 2569

หน่วยงาน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ : กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย : นางเปมิกา ฤกษ์จันทร์ โทร: 0918366969
Email: joynysec40@gmail.com

ผู้เสนอ/ผู้รับผิดชอบ : 1. นางสาวชญานิศา รุ่งมี โทร: 0615393616
Email: chutchasa@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

แผนระดับที่ 1 ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็น : 3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ประเด็นย่อย : 3.3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

เป้าหมาย : 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ :

"โครงการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการระบบนิเวศการเรียนรู้เชิงพื้นที่ในสถานศึกษา เพื่อพัฒนานวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาโดยยึดข้อตกลงการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมเป็นฐาน ได้ดำเนินการส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา นำกระบวนการวิจัยและนวัตกรรมมาใช้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การดำเนินการดังกล่าวมีส่วนสนับสนุนให้บุคลากรมีสมรรถนะในการบริหารจัดการสูงขึ้น และสามารถใช้องค์ความรู้เชิงประจักษ์ในการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการยกระดับให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ซึ่งตอบสนองโดยตรงต่อเป้าหมายของ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ :ที่ 12 ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย : 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น :

การขับเคลื่อน โครงการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการระบบนิเวศการเรียนรู้เชิงพื้นที่ฯ มุ่งเน้นการใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน (Research-based) ในการสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมในโรงเรียน ซึ่งทักษะการบริหารและการวิจัยที่เกิดขึ้นนี้ มีส่วนสนับสนุนให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่กระตุ้นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งผลให้นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล เกิดทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21 และมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สอดคล้องกับเป้าหมายของ แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ (12) การพัฒนาการเรียนรู้ อย่างเป็นรูปธรรม

1.3 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

แผนย่อย : 1201 แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา : 3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท (6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อ พัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษา กับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

เป้าหมาย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของ โลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย :

การดำเนินงาน โครงการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการระบบนิเวศการเรียนรู้เชิง พื้นที่ในสถานศึกษาเพื่อพัฒนานวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาโดยยึดข้อตกลงการพัฒนางานวิจัยและ นวัตกรรมเป็นฐาน มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ให้กับ ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสังกัด สปป.เพชรบูรณ์ เขต 1 การดำเนินการดังกล่าวมีส่วนสนับสนุนให้ เกิดการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในระดับสถานศึกษา ผ่านการเปลี่ยนโฉมบทบาทผู้บริหาร ให้เป็นผู้นำทางวิชาการและผู้นำนวัตกรรมที่สามารถนำข้อมูลเชิงประจักษ์มาใช้ในการจัดการระบบนิเวศการ เรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนตามทักษะในศตวรรษ ที่ 21 ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายของ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ฯ ที่ต้องการให้ระบบบริหารจัดการ การศึกษามีประสิทธิภาพและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

1.4 ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย (Value Chains)

องค์ประกอบ : สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

ปัจจัย : การวิจัยและองค์ความรู้ด้านการจัดการศึกษา

แผนระดับที่ 2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ

2.1 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมายเหตุ : M12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับมหุ้คหมาย : คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉั้พลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 : 2. การพัฒนาคนสู่โลกยุคใหม่

2.2 แผนความมั่นคงแห่งชาติ:

เป้าหมาย : - ไม่มีความสอดคล้อง -

2.3 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs):

เป้าหมายหลัก (Goal) : 04 การศึกษาที่มีคุณภาพ (Quality Education)

เป้าหมายย่อย (Target) : สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

3.1 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ : 2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ตัวชี้วัด : 15. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน (ร้อยละ 100)

ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น

ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ :

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

- ตัวชี้วัดที่ 15. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน (ร้อยละ 100)

จุดเน้นที่ : - ไม่มีความสอดคล้อง

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล/กฎหมาย/มติ ครม. และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง -

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ มุ่งเน้นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมีเป้าหมายสำคัญในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต ภายใต้บริบทการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมของเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Transformation) สถานศึกษาจำเป็นต้องมีระบบนิเวศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยอาศัยการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาเป็นฐานในการสร้างนวัตกรรมและการบริหารจัดการข้อมูลเชิงประจักษ์ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

สำหรับจังหวัดเพชรบูรณ์ มีเป้าหมายสำคัญในการหล่อหลอมเยาวชนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ "ลูกพ่อขุนผาเมือง" คือ "เสียสละ กล้าหาญ และชาญฉลาด" ซึ่งเป็นชุดคุณลักษณะที่อ้างอิงจากวิถีและวีรกรรมของพ่อขุนผาเมือง กษัตริย์ผู้ทรงเสียสละอำนาจเพื่อสถาปนาความเป็นปึกแผ่นของอาณาจักรไทย มีความกล้าหาญในการเผชิญหน้ากับอุปสรรค และมีสติปัญญาหลักแหลมในการวางรากฐานบ้านเมือง การจะปลูกฝังคุณลักษณะเหล่านี้ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมในยุคปัจจุบัน จำเป็นต้องอาศัยผู้บริหารสถานศึกษาที่มีสมรรถนะสูงในการนำกระบวนการวิจัยและนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้เชิงพื้นที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 เล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็น "ผู้นำทางวิชาการและนวัตกรรมดิจิทัล" ที่สามารถใช้ทักษะการวิจัยเป็นเครื่องมือในการแก้ปัญหาและพัฒนาสถานศึกษาตามประเด็นท้าทาย (PA) จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการระบบนิเวศการเรียนรู้เชิงพื้นที่ฯ ขึ้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยบูรณาการร่วมกับเทคโนโลยีที่ทันสมัยและกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อันจะส่งผลให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ลูกพ่อขุนผาเมืองได้อย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ให้มีทักษะการทําวิจัย การสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างเป็นระบบ และสามารถนำข้อถกแถลงการพัฒนางาน (PA) มาเป็นฐานในการสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.2 เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์นำกระบวนการวิจัยและนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการออกแบบและพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้เชิงพื้นที่ ที่มุ่งเน้นการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ "ลูกพ่อขุนผาเมือง" (เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด) ให้แก่ผู้เรียน

2.3 เพื่อขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการนิเทศติดตามเพื่อแก้ปัญหาประเด็นท้าทายในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ในสังกัด จำนวน 135 คน เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาและมีเค้าโครงการวิจัยหรือนวัตกรรมการบริหารที่บูรณาการการใช้เทคโนโลยีและสอดคล้องกับประเด็นท้าทาย

3.1.2 สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 106 แห่ง มีการออกแบบระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมอัตลักษณ์ลูกพ่อขุนผาเมือง และมีผลการดำเนินงานผ่านกระบวนการ PLC และการนิเทศติดตาม

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์สามารถนำนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาไปใช้ในการแก้ปัญหาตามประเด็นท้าทายและยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.2 สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมและระบบนิเวศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการหล่อหลอมเยาวชนในจังหวัดเพชรบูรณ์ให้มีคุณลักษณะ เสียสละ กล้าหาญ และชาญฉลาด ตามอัตลักษณ์ลูกพ่อขุนผาเมือง

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ	การวัดและประเมินผล	
			วิธีการ	เครื่องมือ
ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ที่เข้าร่วมกิจกรรม มีเค้าโครงการวิจัยหรือนวัตกรรมการบริหารที่บูรณาการการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างถูกต้อง	135	คน	การตรวจประเมินชิ้นงานและเอกสารเค้าโครงการวิจัย	แบบประเมินเค้าโครงการวิจัยและนวัตกรรม
ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์สามารถออกแบบและนำเสนอนวัตกรรมการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ "ลูกพ่อขุนผาเมือง" (เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด) ได้สอดคล้องกับบริบทโรงเรียน	80	คน	การประเมินการนำเสนอผลงาน และการสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม	แบบประเมินการนำเสนอ นวัตกรรมการบริหาร / แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม
ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC และได้รับการนิเทศติดตาม สามารถพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาตามประเด็นท้าทายได้บรรลุผลสำเร็จ	80	โรงเรียน	การนิเทศติดตาม สังเกตสภาพจริง และการประเมินผลเชิงประจักษ์ในพื้นที่	แบบนิเทศติดตาม และประเมินผล การบริหารจัดการสถานศึกษา / แบบบันทึกกิจกรรม PLC

5. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (Gap Closing) แผนย่อย/แผนแม่บท/ยุทธศาสตร์ชาติ หรือที่เกี่ยวข้อง

โครงการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาฯ มีผลสัมฤทธิ์ในการปิดช่องว่าง (Gap Closing) ของเป้าหมายแผนในระดับต่างๆ ดังนี้

5.1 การปิดช่องว่างด้านนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่ยังขาดทักษะการทําวิจัยที่เป็นระบบและการนำข้อมูลสารสนเทศดิจิทัลมาใช้ในการตัดสินใจ ส่งผลให้การแก้ปัญหาในสถานศึกษาไม่ตรงจุดและขาดความต่อเนื่อง โดยโครงการนี้เปลี่ยนบทบาทผู้บริหารจาก "ผู้อำนวยการสั่งการ" เป็น "นักวิจัยและนวัตกรบริหาร" โดยใช้ข้อตกลงการพัฒนางาน (PA) เป็นฐาน ผสานกับเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการสืบค้นและจัดการข้อมูล ทำให้เกิดนวัตกรรมการบริหารที่สามารถปิดช่องว่างเรื่องประสิทธิภาพการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ได้อย่างเป็นรูปธรรม

5.2 การปิดช่องว่างด้านการพัฒนาคุณลักษณะพลเมือง (ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์) การพัฒนาผู้เรียนในปัจจุบันมักเน้นไปที่ทักษะวิชาการเพียงอย่างเดียว ทำให้ขาดการเชื่อมโยงกับรากเหง้าทางวัฒนธรรมและจิตวิญญาณของท้องถิ่น ส่งผลให้เยาวชนขาดความภาคภูมิใจและค่านิยมที่เข้มแข็ง โดยการบูรณาการอัตลักษณ์ "ลูกพ่อขุนผาเมือง" (เสียสละ กล้าหาญ ซาญฉลาด) เข้าสู่ระบบนิเวศการเรียนรู้ จะช่วยปิดช่องว่างด้านการพัฒนาจิตปัญญาและคุณธรรม โดยใช้ความ "ซาญฉลาด" ในการแสวงหาความรู้ผ่านเทคโนโลยี ควบคู่ไปกับความ "เสียสละและกล้าหาญ" ในการทำประโยชน์เพื่อสังคมสร้างพลเมืองที่มีสมรรถนะสูงและมีจิตสำนึกรักท้องถิ่น

5.3 การปิดช่องว่างด้านการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงเทคโนโลยีและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการคิดวิเคราะห์ โดยโครงการนี้มุ่งเน้นการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้เชิงพื้นที่ที่ทันสมัย (Learning Ecosystem) ผ่านกระบวนการ PLC และการนิเทศติดตามแบบกัลยาณมิตร ช่วยให้สถานศึกษาขนาดเล็กและขนาดใหญ่ในสังกัดสามารถลดช่องว่างของคุณภาพการศึกษาและเข้าถึงนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีเป็นฐานได้อย่างเท่าเทียมกัน

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (คือผลสำเร็จในทันทีที่โครงการสิ้นสุดลง ซึ่งต้องสะท้อนมาจากตัวชี้วัด KPIs)

6.1 ผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์มีสมรรถนะในการวิจัยและนวัตกรรมเพิ่มขึ้น สามารถใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการบริหารจัดการและแก้ปัญหาประเด็นท้าทาย (PA) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ

6.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีคลังเค้าโครงการวิจัยหรือนวัตกรรมบริหารจัดการสถานศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า 135 ผลงาน ที่มุ่งเน้นการสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้เชิงพื้นที่ตามอัตลักษณ์ลูกพ่อขุนผาเมือง เพื่อการพัฒนาและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

6.3 สถานศึกษาในสังกัดมีแนวทางชัดเจนในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการที่หล่อหลอมคุณลักษณะ "เสียสละ กล้าหาญ ซาญฉลาด" ให้กับผู้เรียน

6.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พร้อมระบบการนิเทศติดตามที่ช่วยสนับสนุนการทำงานจริงในพื้นที่

7. ผลกระทบ (คือผลในระยะยาวที่เกิดขึ้นต่อเนื่องจากการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ)

7.1 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์: เยาวชนในพื้นที่ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะศตวรรษที่ 21 ควบคู่ไปกับคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง กลายเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ (Smart & Good Citizen) ที่พร้อมขับเคลื่อนจังหวัดและประเทศชาติในอนาคต

7.2 การสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งนวัตกรรมดิจิทัล: สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 เปลี่ยนผ่านไปสู่การเป็นสถานศึกษาฐานนวัตกรรมที่ใช้ข้อมูลและเทคโนโลยีในการตัดสินใจอย่างยั่งยืน

7.3 ความเข้มแข็งของระบบการศึกษาเชิงพื้นที่: เกิดความร่วมมือที่แน่นแฟ้นระหว่างผู้บริหาร ครู และศึกษานิเทศก์ ในการร่วมกันแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษา ส่งผลให้ช่องว่างของคุณภาพการศึกษาระหว่าง โรงเรียนลดลง

7.4 การเป็นต้นแบบการบริหารจัดการศึกษา: นวัตกรรมที่ได้รับจากโครงการสามารถขยายผล เป็นแบบอย่างให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่น ๆ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับประเทศ

8. กลุ่มเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในตัวชี้วัด

8.1 ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ จำนวน 135 คน

8.2 สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 106 โรงเรียน

9. ผู้ได้รับผลประโยชน์

9.1 สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 106 โรงเรียน

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

1. กิจกรรมสำคัญและระยะเวลาดำเนินการ

ลำดับ	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ไตรมาส)				ผู้รับผิดชอบ
			1	2	3	4	
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยยึดข้อตกลงการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมเป็นฐาน ผู้เข้าร่วมประชุม 135 คน 2 วัน	28 พ.ค. - 29 พ.ค. 2569			/		นางสาวซัชชชา รุ่งมี
2	กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้และพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน ตามคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง (เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด) ผู้เข้าร่วมประชุม 100 คน 1 วัน	16 มิ.ย. 2569			/		นางสาวซัชชชา รุ่งมี

ลำดับ	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ไตรมาส)				ผู้รับผิดชอบ
			1	2	3	4	
3	กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการนิเทศติดตามเพื่อขับเคลื่อนประเด็นท้าทายในการบริหารจัดการ	1 ก.ค. - 30 ก.ย. 2569				/	นางสาวซัชชชา รุ่งมี
4	กิจกรรมที่ 4 สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ	1 ก.ย. - 30 ก.ย. 2569				/	นางสาวซัชชชา รุ่งมี

2. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณทั้งสิ้น 85,954.00 บาท โดยมีรายละเอียดแหล่งงบประมาณ ดังนี้

- งบบริหารงานเร่งด่วนตามนโยบาย จำนวน 85,954.00 บาท

แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส

ลำดับ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวมทั้งสิ้น (บาท)
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
1	-	-	67,634.00	-	67,634.00
2	-	-	18,320.00	-	18,320.00
3	-	-	-	-	-
4	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	-	85,954.00	-	85,954.00

3. รายละเอียดการใช้งบประมาณ (จำแนกตามหมวดรายจ่าย)

กิจกรรม / รายการ	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย (บาท)		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาผู้บริหาร สถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยยึด ข้อตกลงการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมเป็นฐาน ผู้เข้าร่วมประชุม 135 คน 2 วัน	67,634.00			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (135 คน x 35 บาท x 4 มื้อ)		-	18,900.0 0	-
- ค่าอาหารกลางวัน (135 คน x 90 บาท x 2 มื้อ)		-	24,300.0 0	-
- ค่าตอบแทนวิทยากร (เป็นบุคลากรของรัฐ) (1 คน x 600 บาท x 12 ชั่วโมง)		7,200.0 0	-	-
- ค่าตอบแทนวิทยากรกลุ่ม (3 คน x 300 บาท x 12 ชั่วโมง)		10,800. 00	-	-
- ค่าที่พัก สำหรับวิทยากร (1 คืน x 690 บาท x 2 ห้อง)		-	1,380.00	-
- ค่าที่พัก สำหรับวิทยากร (1 คืน x 790 บาท x 2 ห้อง)		-	1,580.00	-
- ค่าเช่ารถยนต์		-	2,776.00	-
- ค่าเช่ารถ		-	698.00	-
กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาระบบ นิเทศการเรียนรู้และพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน ตาม คุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง (เสียสละ กล้าหาญ ซาญ ฉลาด) ผู้เข้าร่วมประชุม 100 คน 1 วัน	18,320.00			

กิจกรรม / รายการ	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย (บาท)		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (107 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		-	7,490.00	-
- ค่าอาหารกลางวัน (107 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)		-	9,630.00	-
- ค่าตอบแทนวิทยากร (ไม่เป็นบุคลากรของรัฐ) (1 ชม. x 1,200 บาท)		1,200.00	-	-
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการนิเทศติดตามเพื่อขับเคลื่อนประเด็นท้าทายในการบริหารจัดการ	-			
กิจกรรมที่ 4 สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ	-			
รวมทั้งสิ้น	85,954.00	19,200.00	66,754.00	-

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

แบบฟอร์มเสนอโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ชื่อโครงการ : โครงการเสริมสร้างศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ส่องค์กรแห่งการเรียนรู้ ด้านประวัติศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล ประจำปี พ.ศ. 2569

ภายใต้แผนงาน : แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ลักษณะโครงการ : [] โครงการต่อเนื่อง [x] โครงการใหม่

ระยะเวลา : 14 ส.ค. - 30 ก.ย. 2569

หน่วยงาน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ : กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย : นางเปมิกา ฤกษ์จันทร์ โทร: 0918366969
Email: joynysec40@gmail.com

ผู้เสนอ/ผู้รับผิดชอบ : 1. นางสาวชญานิศา รุ่งมี โทร: 0615393616
Email: chutchasa@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

แผนระดับที่ 1 ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็น : 3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ประเด็นย่อย : - ไม่มีความสอดคล้อง -

เป้าหมาย : 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ :

โครงการเสริมสร้างศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ส่องค์กรแห่งการเรียนรู้ ด้านประวัติศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล ประจำปี พ.ศ. 2569 มีบทบาทสำคัญในการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ประเด็นที่ 3 “ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21” และตอบสนองต่อประเด็นย่อยที่ 3.2 “การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่” เป้าหมายที่ 1 “คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21” โดยมุ่งเน้นให้บุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องผ่านการเรียนรู้จากหน่วยงานต้นแบบ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และแนวคิดใหม่ ๆ ในการบริหารจัดการศึกษา นำไปสู่การยกระดับคุณภาพการปฏิบัติงานและการให้บริการทางการศึกษา เกิดการพัฒนาองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : ที่ 12 ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย : 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น :

โครงการเสริมสร้างศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ ด้านประวัติศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล ประจำปี พ.ศ. 2569 สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ เป้าหมายที่ 1 โดยมุ่งเน้นการส่งเสริมให้บุคลากรเกิดนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ผ่านการศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการออกแบบและบริหารการเรียนรู้ยุคใหม่ เน้นการเรียนรู้เชิงรุก การคิดวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษา ส่งผลให้บุคลากรสามารถถ่ายทอดแนวทาง ที่ได้จากหน่วยงานต้นแบบไปสู่การปฏิบัติจริงในในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เกิดการพัฒนา องค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของแผนแม่บท

1.3 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

แผนย่อย : 1201 แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา : 2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการ พัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีพยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ใน การปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะ ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตราค่าจ้างเพียงพอต่อความ ต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตราค่าจ้างของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

เป้าหมาย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของ โลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย :

โครงการเสริมสร้างศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ ด้านประวัติศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล ประจำปี พ.ศ. 2569มีความสอดคล้องกับเป้าหมายของแผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ฯ โดยโครงการนี้ ทำหน้าที่เป็น “ระบบสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง” มุ่งเน้นการพัฒนาบุคลากร ทางการศึกษาให้มีวิสัยทัศน์ สมรรถนะ และแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ จริงและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการบริหารจัดการและความโปร่งใสจากหน่วยงานต้นแบบ ซึ่งการยกระดับประสิทธิภาพของบุคลากรระดับเขตพื้นที่การศึกษา ถือเป็นกลไกสำคัญในการสนับสนุนการ ทำงานของสถานศึกษาและครูผู้สอนได้อย่างเต็มศักยภาพ ย่อมส่งผลให้การจัดการศึกษาของประเทศมีคุณภาพ ตามมาตรฐานสากล ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอด ชีวิตได้ดียิ่งขึ้น

1.4 ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย (Value Chains)

องค์ประกอบ : สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

ปัจจัย : การวิจัยและองค์ความรู้ด้านการจัดการศึกษา

แผนระดับที่ 2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ

2.1 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมายเหตุ : M12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับมหัพัตหมาย : คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 : 2. การพัฒนาคนสู่โลกยุคใหม่

2.2 แผนความมั่นคงแห่งชาติ:

เป้าหมาย : - ไม่มีความสอตคัลล้อง -

2.3 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs):

เป้าหมายหลัก (Goal) : 04 การศึกษาที่มีคุณภาพ (Quality Education)

เป้าหมายย่อย (Target) : 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

3.1 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ : 3. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด : 21. ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (ร้อยละ 100)

ความสอตคัลล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น

ความสอตคัลล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ :

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอตคัลล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ตัวชี้วัดที่ 15. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน (ร้อยละ 100)

จุดเน้นที่ : จุดเน้นที่ 6 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ความสอตคัลล้องกับนโยบายรัฐบาล/กฎหมาย/มติ ครม. และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ มุ่งเน้นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ภายใต้กระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Transformation) องค์การศึกษาจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนทั้งระบบบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่รองรับการพัฒนาผู้เรียนตามบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะจังหวัดเพชรบูรณ์ที่มีเป้าหมายสำคัญในการหล่อหลอมเยาวชนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ "ลูกพ่อขุนผาเมือง" คือ "เสียสละ กล้าหาญ และชาญฉลาด"

การขับเคลื่อนเป้าหมายดังกล่าวให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม จำเป็นต้องอาศัยการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทั้ง 2 กลุ่มหลักควบคู่กัน ได้แก่

1. **ผู้บริหารสถานศึกษา** ในฐานะผู้นำทางวิชาการและนวัตกรรมดิจิทัล ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการนำแนว

ทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การบูรณาการประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้สร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ในโรงเรียน รวมถึงการแก้ไขปัญหาตามประเด็นท้าทาย (PA)

2. **บุคลากรทางการศึกษาสังกัด สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1** ในฐานะกลไกสนับสนุนการบริหารจัดการภาครัฐ ที่ต้องยกระดับสมรรถนะดิจิทัล ปรับปรุงกระบวนการให้ลดขั้นตอน เพิ่มความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และขับเคลื่อนมาตรฐานองค์กรสู่การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA) ในระดับสูง

อย่างไรก็ตาม การพัฒนาบุคลากรในรูปแบบเดิมอาจไม่เพียงพอต่อการสร้างความเข้าใจเชิงลึกและการนำไปปฏิบัติจริง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จึงได้จัดทำ โครงการเสริมสร้างศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล ประจำปี พ.ศ. 2569 ขึ้น โดยเน้นกระบวนการ "ศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ณ หน่วยงานต้นแบบ (Best Practice)" เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้บริหารและบุคลากรได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง (Experiential Learning) เห็นรูปแบบการทำงานที่เป็นเลิศ นำมาผ่านกระบวนการถอดบทเรียน (After Action Review: AAR) และขับเคลื่อนผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อันจะนำไปสู่การพัฒนาวัฒนธรรมการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่วัดผลสัมฤทธิ์ได้จริงอย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

2.2 เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กระบวนการทำงานเชิงลึก และนำนวัตกรรมการบริหารจัดการของหน่วยงานต้นแบบมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริงของหน่วยงาน

2.3 เพื่อให้บุคลากรนำองค์ความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ มาจัดทำแนวทางหรือนวัตกรรมในการปรับปรุงกระบวนการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม

2.4 เพื่อยกระดับมาตรฐานการบริหารจัดการขององค์กร สู่การเป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีประสิทธิภาพการให้บริการที่เป็นเลิศ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ทุกกลุ่มงาน เข้าร่วมกิจกรรมศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ณ หน่วยงานต้นแบบ จำนวน 185 คน

3.1.2 มีรายงานการถอดบทเรียน (After Action Review: AAR) และข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติการ เพื่อนำ Best Practice จากหน่วยงานต้นแบบมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาทักษะทางด้านดิจิทัล และการบริหารงานทั้ง 4 ด้านอย่างเป็นรูปธรรม

3.1.3 เกิดการจัดตั้งกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ภายในหน่วยงาน และเครือข่ายระหว่างหน่วยงาน เพื่อขับเคลื่อนและติดตามผลการนำแนวทางที่ได้จากการดูงานไปใช้จริงในแต่ละกลุ่ม/หน่วยย่อย

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 บุคลากรมีสมรรถนะด้านการบริหารจัดการและทักษะดิจิทัลเพิ่มขึ้น สามารถนำองค์ความรู้จากหน่วยงานต้นแบบมาปรับปรุงกระบวนการทำงาน ลดขั้นตอนที่ซ้ำซ้อนได้อย่างน้อย ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วม

3.2.2 เกิดวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งเน้นการเรียนรู้ร่วมกัน (Learning Organization) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC และการปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง

3.2.3 ยกระดับมาตรฐานการบริหารจัดการและการให้บริการของเขตพื้นที่การศึกษา สร้างความพึงพอใจและความเชื่อมั่นให้แก่สถานศึกษา ครู ผู้เรียน และประชาชนผู้รับบริการ

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ	การวัดและประเมินผล	
			วิธีการ	เครื่องมือ
ร้อยละของกลุ่มเป้าหมาย ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากร สพป. เพชรบูรณ์ เขต 1 เข้าร่วมกิจกรรมศึกษาดูงานและถอดบทเรียน (ARR)/การปฏิบัติที่เป็นเลิศครบถ้วนตามกำหนดการ	152	คน	การตรวจสอบการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบลงทะเบียน/สรุปลงเรียนรู
ร้อยละของผู้เข้าร่วมศึกษาดูงาน นำองค์ความรู้และนวัตกรรมจากหน่วยงานต้นแบบ มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน	152	คน	การตรวจรับรายงานจากผู้เข้าร่วม/กลุ่มงาน	แบบฟอร์มรายงานสรุปผล การศึกษาดูงาน (AAR)
จำนวนของแนวทาง/นวัตกรรมในการปรับปรุงกระบวนการของหน่วยงาน	100	คน	การสำรวจความคิดเห็นและประเมินความรู้หลังจบกิจกรรม	แบบประเมินความพึงพอใจและความรู้หลังการศึกษาดูงาน

5. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (Gap Closing) แผนย่อย/แผนแม่บท/ยุทธศาสตร์ชาติ หรือที่เกี่ยวข้อง

โครงการเสริมสร้างศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ ด้านประวัติศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล เป็นกลไกสำคัญในการปิดช่องว่าง (Gap Closing) ของเป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนระดับต่างๆ ดังนี้

1. ช่องว่างของการพัฒนา (The Gap)

- **ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา** บุคลากรยังขาดกระบวนการเรียนรู้เชิงลึกและการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการปรับปรุงกระบวนการ (Digital Transformation) รวมถึงการขาดกลไก PLC ที่ต่อเนื่อง ทำให้อาจส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA) และการสนับสนุนสถานศึกษา

- **ระดับผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา** การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นและอัตลักษณ์ "ลูกพ่อขุนผาเมือง" (เสียดล กล้าหาญ ชาญฉลาด) ยังขาดการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ มาบูรณาการเพื่อสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในศตวรรษที่ 21

2. กลไกการปิดช่องว่าง (Gap Closing)

- **เปลี่ยนรูปแบบการเรียนรู้:** เปลี่ยนจากการอบรมเชิงทฤษฎีทั่วไป มาเป็น "การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning)" ผ่านการศึกษาดูงาน ณ หน่วยงานต้นแบบที่มี Best Practice ด้านประวัติศาสตร์และดิจิทัล

- **ถอดบทเรียนและสร้างเครือข่าย:** ใช้กระบวนการ AAR และสร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำองค์ความรู้มาสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการและการเรียนการสอนที่วัดผลสัมฤทธิ์ได้จริง

3. ผลสัมฤทธิ์ต่อการบรรลุเป้าหมาย (Expected Results / Impact)

- **เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ชาติ (การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์)** ยกระดับสมรรถนะบุคลากรให้เป็น "ผู้นำทางวิชาการและนวัตกรรมดิจิทัล" ที่สามารถส่งต่อการพัฒนาไปยังผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ลูกพ่อขุนผาเมืองและมีทักษะดิจิทัลแห่งอนาคต

- **เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ชาติ (การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ)** เกิดนวัตกรรม/แนวทางปรับปรุงกระบวนการงาน เพื่อให้ช่วยลดขั้นตอนการทำงาน ยกระดับการให้บริการของเขตพื้นที่การศึกษาอย่างยั่งยืน

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (คือผลสำเร็จในทันทีที่โครงการสิ้นสุดลง ซึ่งต้องสะท้อนมาจากตัวชี้วัด KPIs)

6.1 ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 100 ของกลุ่มเป้าหมาย (185 คน) เข้าร่วมกิจกรรมศึกษาดูงาน ถอดบทเรียน (AAR) และได้รับองค์ความรู้ด้านประวัติศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างครบถ้วนตามกำหนดการ

6.2 ผู้เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 นำองค์ความรู้ นวัตกรรม และแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) จากหน่วยงานต้นแบบ มาจัดทำรายงานถอดบทเรียน (AAR) เพื่อวางแผนประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริง

6.3 ได้รับแนวทางหรือนวัตกรรมในการปรับปรุงกระบวนการงานของกลุ่มงาน/หน่วยงานภายใน สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 รวมไม่น้อยกว่า 10 แนวทาง/นวัตกรรม เพื่อยกระดับประสิทธิภาพการดำเนินงานและการให้บริการ

7. ผลกระทบ (คือผลในระยะยาวที่เกิดขึ้นต่อเนื่องจากการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ)

7.1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาและอัตลักษณ์ผู้เรียนอย่างยั่งยืน สถานศึกษาในสังกัดมีระบบนิเวศการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการหล่อหลอมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ "ลูกพ่อขุนผาเมือง" (เสียสละ กล้าหาญ ขาญฉลาด) มีทักษะดิจิทัลแห่งอนาคต และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

7.2 การปรับเปลี่ยนสู่องค์กรดิจิทัลและนวัตกรรม (Digital & Innovative Organization) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 เกิดการปรับเปลี่ยนกระบวนการไปสู่ระบบดิจิทัล (Digital Transformation) มีวัฒนธรรมการทำงานที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและกระบวนการ PLC อย่างต่อเนื่อง ช่วยลดขั้นตอน เพิ่มความคล่องตัว และสร้างมาตรฐานการบริหารจัดการภาครัฐยุคใหม่

8. กลุ่มเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในตัวชี้วัด

8.1 ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จำนวน 93 คน

8.2 บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จำนวน 59 คน

9. ผู้ได้รับผลประโยชน์

9.1 ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพในการปฏิบัติงาน จำนวน 152 คน

9.2 บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ทุกคน ได้รับการถ่ายทอดความรู้ (Knowledge Transfer) และได้ปฏิบัติงานในระบบที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น จำนวน 105 แห่ง

9.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้รับการยกระดับมาตรฐานการบริหารจัดการและภาพลักษณ์องค์กร จำนวน 105 แห่ง

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

1. กิจกรรมสำคัญและระยะเวลาดำเนินการ

ลำดับ	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ไตรมาส)				ผู้รับผิดชอบ
			1	2	3	4	
1	กิจกรรมที่ 1 พัฒนาสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและศึกษาดูงานหน่วยงานต้นแบบ ณ จังหวัดชลบุรี	14 ส.ค. - 15 ส.ค. 2569				/	นางสาวชญาณิศา รุ่งมี
2	กิจกรรมที่ 2 พัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ด้านการพัฒนางานประจำสู่งานวิจัย R2R และศึกษาประวัติศาสตร์จากหน่วยงานต้นแบบ ณ อำเภอเชียงคาน จังหวัดเลย	28 ส.ค. - 29 ส.ค. 2569				/	นางสาวชญาณิศา รุ่งมี
3	กิจกรรมที่ 3 รายงานผลการดำเนินงาน	1 ก.ย. - 30 ก.ย. 2569				/	นางสาวชญาณิศา รุ่งมี

2. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณทั้งสิ้น 246,000.00 บาท โดยมีรายละเอียดแหล่งงบประมาณ ดังนี้

- งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จำนวน 246,000.00 บาท

แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส

ลำดับ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวมทั้งสิ้น (บาท)
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
1	-	-	-	153,550.00	153,550.00
2	-	-	-	92,450.00	92,450.00
3	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	-	-	246,000.00	246,000.00

3. รายละเอียดการใช้งบประมาณ (จำแนกตามหมวดรายจ่าย)

กิจกรรม / รายการ	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย (บาท)		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 1 พัฒนาสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และศึกษาดูงานหน่วยงานต้นแบบ ณ จังหวัดชลบุรี	153,550.00			
- ค่าที่พัก 93 คน พักคู่ (49 ห้อง ๆละ 1,400x1 คืน)		-	68,600.00	-
- ค่าอาหารบุคลากรสำนักงาน 9 คน (เบิกไม่ครบมือ)		-	4,950.00	-
- ค่ารถบัสปรับอากาศ 2 วัน 1 คืน จำนวน 2 คัน (2 คัน x 40,000 บาท x 1 เที่ยว)		-	80,000.00	-
กิจกรรมที่ 2 พัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ด้านการพัฒนางานประจำสู่งานวิจัย R2R และศึกษาประวัติศาสตร์ จากหน่วยงานต้นแบบ ณ อำเภอเชียงคาน จังหวัดเลย	92,450.00			
- ค่าที่พัก 59 คน พักคู่ (31 ห้อง x1400 x 1 คืน)		-	43,400.00	-
- ค่าอาหารไม่ครบมือ (59 คน x 300 บาท x 1 มื้อ)		-	17,700.00	-
- ค่าอาหารว่าง (59 คน x 50 บาท x 1 มื้อ)		-	2,950.00	-

กิจกรรม / รายการ	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย (บาท)		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
- ค่าน้ำมันรถยนต์ราชการ (2 คัน)		-	3,492.00	-
- ค่าน้ำมันรถยนต์ส่วนตัว ระยะทาง ไป-กลับ 479 กม. กม.ละ 4 บาท (13 คัน x 1,916 บาท x 1 คัน)		-	24,908.00	-
กิจกรรมที่ 3 รายงานผลการดำเนินงาน	-			
รวมทั้งสิ้น	246,000.00	-	246,000.00	-

หมายเหตุ : ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริงทั้ง 2 กิจกรรม

แผนพัฒนาทรัพยากรบุคคล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้กำหนดแผนพัฒนาทรัพยากรบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยมีโครงการ/กิจกรรม รายละเอียดดังนี้

แผนการดำเนินงานการพัฒนาทรัพยากรบุคคล ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย. ๖๙)	
๑. โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ - การเตรียมการและจัดงานยกย่องเชิดชูเกียรติ วันครู ๒๕๖๙ - การคัดเลือกครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้มีผลงาน ดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ รางวัลข้าราชการพลเรือนดีเด่น รางวัลครูดีในดวงใจ รางวัล OBEC AWARDS และคัดเลือกข้าราชการครูดีเด่นเพื่อรับรางวัลอื่นๆ	๒๘,๙๒๕ ๗,๒๐๐	๑ ธ.ค. ๒๕๖๘ - ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๙				กลุ่มพัฒนาครูฯ
๒. โครงการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กร และยกระดับความโปร่งใสในการดำเนินงาน ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ และเกณฑ์การประเมิน ITA ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๓๗,๘๕๐			๓-๓๐ เม.ย. ๒๕๖๙		กลุ่มพัฒนาครูฯ

แผนการดำเนินงานการพัฒนาทรัพยากรบุคคล ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย. ๖๙)	
๓. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามิติใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - การจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - การปฐมนิเทศและเสริมสร้างประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานของข้าราชการครู ตำแหน่งครูผู้ช่วย - การพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษา สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ	ไม่ใช้งบประมาณ ๑๑,๗๒๕ ๕,๙๕๐		๑๕ มี.ค. - ๓๐ เม.ย. ๒๕๖๙ ๑-๓๐ มิ.ย. ๒๕๖๙ ๑-๓๑ ก.ค. ๒๕๖๙		กลุ่มพัฒนาครูฯ	
๔. โครงการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการ ระบบนิเวศการเรียนรู้เชิงพื้นที่ในสถานศึกษาเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา - ประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยยึดข้อตกลงการ พัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมเป็นฐาน - ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาระบบนิเวศการ เรียนรู้และพัฒนาลักษณะของผู้เรียนตามคุณลักษณะ ลูกพ่อขุนผาเมือง (เสียสละ กล้าหาญ ซาญฉลาด)	๖๗,๖๓๔ ๑๘,๓๒๐			๑-๓๑ พ.ค. ๒๕๖๙ ๑-๓๐ มิ.ย. ๒๕๖๙	กลุ่มพัฒนาครูฯ	

แผนการดำเนินงานการพัฒนาทรัพยากรบุคคล ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย. ๖๙)	
- แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการนิเทศติดตามเพื่อขับเคลื่อนประเด็นท้าทายในการบริหารจัดการ	๓๕,๕๔๐				๑ ก.ค. - ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๘	
๕. โครงการเสริมสร้างศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ ด้านประวัติศาสตร์ เทคโนโลยีดิจิทัล ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘						กลุ่มพัฒนาครูฯ
- พัฒนาสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและศึกษาดูงานหน่วยงานต้นแบบ ณ จังหวัดชลบุรี	๑๕๓,๔๐๐				๑๔-๑๕ ส.ค. ๒๕๖๘	
-พัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ด้านการพัฒนางานประจำ สู่งานวิจัย R๒R และศึกษาประวัติศาสตร์ จากหน่วยงานต้นแบบ อำเภอเชียงคาน จังหวัดเลย	๙๒,๖๐๐				๒๗-๒๙ ส.ค. ๒๕๖๘	



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ