

ผลการเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วม

ในการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

การเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

.....

๑. ประเด็นหรือเรื่องในการมีส่วนร่วม

การเสนอขอรับการสนับสนุนงบประมาณด้านการศึกษาจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์

การเสนอขอรับการสนับสนุนงบประมาณด้านการศึกษาจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและเพิ่มโอกาสทางการเรียนรู้ของผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

๒. สรุปข้อมูลของผู้มีส่วนร่วม

การเสนอขอรับการสนับสนุนงบประมาณด้านการศึกษาจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นการดำเนินงานความร่วมมือระหว่าง

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

๒. องค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์

๓. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

๔. สถานศึกษาในสังกัด

โดยมีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กำหนดบทบาทหน้าที่ของแต่ละหน่วยงานอย่างชัดเจน สถานศึกษาเป็นผู้จัดทำโครงการเสนอความต้องการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ ทำหน้าที่รวบรวมข้อมูล แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณากลับกรองโครงการ ประสานการดำเนินงานผ่านคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องในทุก ระดับ รวมทั้งเสนอผ่านสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) ก่อนเสนอให้ องค์การบริหารส่วนจังหวัดพิจารณาสนับสนุนงบประมาณ นอกจากนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ ยังร่วมกำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามระเบียบและเกิดประโยชน์สูงสุด ต่อผู้เรียน

๓. ผลการดำเนินงานที่ได้จากการมีส่วนร่วม

จากการดำเนินงานร่วมกันทุกภาคส่วน มีสถานศึกษาเสนอขอรับการสนับสนุนงบประมาณ จำนวน ๕๒ โรงเรียน ๘๓ โครงการ และได้รับการอนุมัติงบประมาณ จำนวน ๔๙ โครงการ วงเงินรวม ๒๖,๒๘๔,๔๙๙ บาท

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร โรงเรียนดำเนินการจัดหาและพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีทางการศึกษา ที่ทันสมัย สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสเข้าถึงอุปกรณ์ และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาทักษะด้านนวัตกรรม วิศวกรรม และเทคโนโลยี

ผลจากการได้รับงบประมาณ และจัดหาสื่อ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน นักเรียนได้เป็นตัวแทน เข้าร่วมการแข่งขันด้านนวัตกรรมระดับต่าง ๆ จำนวน ๘ ทีม สะท้อนให้เห็นถึงผลสัมฤทธิ์ของการบูรณาการ ความร่วมมือระหว่างทุกภาคส่วนในการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๔. การนำผลจากการมีส่วนร่วมไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้นำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงกระบวนการบริหารจัดการ โดยพัฒนาแนวทางการจัดทำและกลั่นกรองโครงการให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น ส่งเสริมการวางแผนร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตั้งแต่ต้นปีงบประมาณ เพิ่มประสิทธิภาพการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณอย่างเป็นระบบ รวมทั้งพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการติดตามผลการดำเนินงาน และนำผลสำเร็จของโรงเรียนที่ได้รับการสนับสนุนมาเป็นต้นแบบ (Best Practice) ในการขยายผลสู่สถานศึกษาอื่น เพื่อให้การสนับสนุนงบประมาณเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและยกระดับคุณภาพการศึกษาของพื้นที่อย่างต่อเนื่อง



การเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

.....

ประเด็นหรือเรื่องในการมีส่วนร่วม

โครงการพัฒนาโรงเรียนพัฒนาตนเองเชิงพื้นที่ (TSQM-A) ระยะที่ ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้เปิดโอกาสให้บุคคลภายนอก หน่วยงาน ภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เข้ามาร่วมขับเคลื่อน “โครงการพัฒนาโรงเรียนพัฒนาตนเองเชิงพื้นที่ (TSQM-A) ระยะที่ ๒” เพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน และป้องกันผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา (Zero Dropout) โดยมุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรม การบริหารและการเรียนรู้แบบ Whole School Approach (Agentic School)

การดำเนินงานครอบคลุมการทำงานแบบมีส่วนร่วมใน ๕ กระบวนการหลัก ได้แก่

๑. การร่วมกำหนดนโยบาย ร่วมวางแผนเป้าหมายและทิศทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับจังหวัด
๒. การร่วมวางแผนและตัดสินใจ ร่วมออกแบบโครงสร้างกลไกการหนุนเสริมระดับโซนพื้นที่ (๑๓ โซน) และการจัดสรรทรัพยากร
๓. การร่วมปฏิบัติตามแผน ร่วมเป็นโค้ชวิชาการ (FA & Notetaker) จัดกิจกรรม Personalized PLC และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล
๔. การร่วมตรวจสอบและติดตาม ร่วมลงพื้นที่สะท้อนคิด ตรวจเยี่ยมโรงเรียน และติดตามสภาวะการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านระบบข้อมูล Q-Info
๕. การร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียน ร่วมจัดเวทีถอดบทเรียน สกัดคลังนวัตกรรม Best Practices และการแลกเปลี่ยนทรัพยากร (Matching Fund)

สรุปข้อมูลของผู้มีส่วนร่วม

การขับเคลื่อนโครงการ TSQM-A ระยะที่ ๒ ได้บูรณาการความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายภายนอกและภายในพื้นที่ รวมทั้งสิ้น ๑๙๐ คน/หน่วยงาน โดยมีรายละเอียดโครงสร้างผู้มีส่วนร่วม ดังนี้

กลุ่มผู้มีส่วนร่วม	สังกัด / หน่วยงาน	จำนวน	บทบาทในการมีส่วนร่วม
๑. ภาคีเครือข่ายและหน่วยงานภายนอก	- กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) - องค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ - เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์ และ อบต. ในพื้นที่ - สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดเพชรบูรณ์ (พมจ.) - มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ - หอการค้าจังหวัดและภาคเอกชนในพื้นที่	๖ หน่วยงาน	- สนับสนุนงบประมาณเครื่องมือ และองค์ความรู้ - ร่วมวางแผนการดูแลสวัสดิการเด็กกลุ่มเสี่ยง - สนับสนุนทรัพยากร/สถานที่ (In-kind Contribution) - ร่วมวิจัยและประเมินผลเชิงพื้นที่
๒. คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และผู้ทรงคุณวุฒิ	คณะกรรมการการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา สพป. เพชรบูรณ์ เขต ๑	๑๔ คน	- ประเมินและสะท้อนคิดเชิงนโยบาย - ร่วมตรวจสอบและติดตามประเมินผลการดำเนินงาน
๓. ทีมวิชาการและโค้ชประจำพื้นที่ (Core Team)	ศึกษานิเทศก์, ผู้บริหารสถานศึกษาแกนนำ และครูผู้ทรงคุณวุฒิ (FA & Notetaker)	๕๐ คน	- ทำหน้าที่ Process Coach หนุนเสริมวิชาการ - สกัดความรู้และจัดทำคลังนวัตกรรมประจำโซน
๔. ผู้บริหารและครูผู้สอนเป้าหมาย	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูแกนนำจากโรงเรียนเครือข่าย TSQM-A (๑๒๐ โรงเรียน)	๑๒๐ คน	- นำแนวคิดไปปฏิบัติจริงในระดับห้องเรียน - วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลและจัดทำแผน Tiered Intervention

ผลการดำเนินงานที่ได้จากการมีส่วนร่วม

ผลจากการเปิดโอกาสให้ภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม ทำให้เกิดผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรมใน ๓ มิติสำคัญ คือ

- **มิติการฟื้นฟูผู้เรียนระดับห้องเรียน**
 - เกิดระบบช่วยเหลือและฟื้นฟูภาวะการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคลที่แม่นยำ โดยเชื่อมโยงฐานข้อมูล Q-Info และ HERO
 - ครูผู้สอนใน ๑๒๐ โรงเรียนสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และแผนช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลผ่านวง Personalized PLC โดยมีทีม Core Team ร่วมให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด
- **มิติการจัดการความรู้และนวัตกรรมเชิงพื้นที่**
 - เกิดการทำงานร่วมกันระหว่างโค้ช (FA) และผู้สกัดความรู้ (Notetaker) ในการถอดบทเรียนการทำงานของโรงเรียนที่มีผลปฏิบัติเป็นเลิศ
 - ได้รวบรวม “คลังนวัตกรรม Best Practices การพัฒนาตนเองของสถานศึกษา” เพื่อเตรียมยกระดับเป็นศูนย์เรียนรู้ (Learning Hub) ประจำโซนพื้นที่ ๑๓ แห่ง
 - มิตรระบบนิเวศความร่วมมือและการแชร์ทรัพยากร เกิดเวทีนำเสนอผลสำเร็จและเจรจาความร่วมมือ (Business Matching for Education) ร่วมกับภาคเอกชนและท้องถิ่น
 - ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรร่วม เช่น การสนับสนุนพื้นที่จัดกิจกรรม อาหาร วิทยากร และสวัสดิการแก่เด็กกลุ่มเสี่ยง จาก อบจ. เทศบาล และ พมจ. เพชรบูรณ์

การนำผลจากการมีส่วนร่วมไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้นำข้อมูล ข้อเสนอแนะ และผลผลิตที่เกิดจากกระบวนการมีส่วนร่วม ไปปรับปรุงและยกระดับระบบการบริหารจัดการองค์กร ดังนี้

๑. การปรับเปลี่ยนระบบนิเทศติดตาม ปรับจากการตรวจติดตามเชิงประเมินผลแบบเดิม (Top-down) ไปสู่ระบบการนิเทศเชิงพัฒนาผ่านกลไกโค้ช โดยกระจายอำนาจการบริหารจัดการวิชาการให้ทีม Core Team ประจำโซนพื้นที่เป็นผู้ขับเคลื่อนหลัก
๒. การยกระดับความยั่งยืนของศูนย์เรียนรู้ นำผลการสกัดบทเรียนของโรงเรียนต้นแบบมาจัดทำแผนพัฒนา “ศูนย์เรียนรู้พัฒนาตนเองประจำโซน” เพื่อให้ทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงแก่โรงเรียนขยายผลในพื้นที่ โดยลดการพึ่งพางบประมาณสนับสนุนจากส่วนกลาง
๓. การเชื่อมโยงสู่แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด นำชุดข้อมูลการดูแลผู้เรียนกลุ่มวิกฤตและรูปแบบนวัตกรรม TSQM-A บรรจุเข้าเป็นส่วนหนึ่งของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของเขตพื้นที่ และเสนอเข้าสู่แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อผลักดันให้เกิดการสนับสนุนงบประมาณหนุนเสริม (Matching Fund) จากภาครัฐระดับจังหวัดอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
๔. การพัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยฐานข้อมูล นำข้อมูลวิเคราะห์ผู้เรียนและสถานศึกษาจากกระบวนการมีส่วนร่วม มาใช้ปรับปรุงหลักเกณฑ์การจัดสรรงบประมาณ บุคลากร และสื่อการเรียนรู้ของเขตพื้นที่ ให้มุ่งเน้นการสนับสนุนโรงเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ได้อย่างตรงจุด



การเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

.....

ประเด็นหรือเรื่องในการมีส่วนร่วม

การบูรณาการความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายภายนอกเพื่อติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ
นิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ภายใต้กลไกการบริหารจัดการรูปแบบ "STQ ผสานหลักการผึ้งพาร์
(Bee-par)"

การบูรณาการความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายภายนอกเพื่อติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ
การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ภายใต้กลไกการบริหารจัดการรูปแบบ "STQ ผสานหลักการผึ้งพาร์ (Bee-par)" ซึ่งเป็น
การจำลองวิถีของผึ้งที่เน้นความพึ่งพาอาศัยกันและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน โดยมุ่งเน้นการเปิดโอกาส
ให้บุคคลภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาครอบคลุมภารกิจหลัก ๔ ด้าน ได้แก่
ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ตลอดจนการสร้างเครือข่าย
เฝ้าระวังความปลอดภัยและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในระดับพื้นที่

สรุปข้อมูลของผู้มีส่วนร่วม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้ดำเนินการของผู้มีส่วนร่วมคิด ร่วม
วางแผนขับเคลื่อนการดำเนินงาน ประกอบด้วย

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา — ประธานกรรมการ

ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ (ในเขตพื้นที่การศึกษา) — กรรมการ

ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน (ในเขตพื้นที่การศึกษา) — กรรมการ

ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการบริหารการศึกษา — กรรมการ

ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม — กรรมการ

ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการวิจัยและประเมินผล — กรรมการ

ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านนวัตกรรมและการนิเทศการศึกษา — กรรมการ

ผู้แทนผู้ปกครองหรือองค์กรชุมชน — กรรมการ

หัวหน้ากลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา — กรรมการและเลขานุการ

นอกจากนี้คณะกรรมการโดยตำแหน่งแล้ว ยังมีเครือข่ายของผู้มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน คือ
คณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. ประกอบด้วย ผู้บริหารศึกษาทุกโรงเรียน, ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยในสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษา, ศึกษาพิเศษทุกคน, ประธานกลุ่มโรงเรียนทุกกลุ่ม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้จัดทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) และบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายภายนอกอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีกลุ่มผู้มีส่วนร่วมที่สำคัญ จำแนกตามภารกิจ ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

- **เครือข่ายด้านวิชาการ** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๒ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๒
- **เครือข่ายด้านงบประมาณและทรัพยากร** องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) ผู้นำชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- **เครือข่ายด้านบริหารงานบุคคล** ผู้ทรงคุณวุฒิ ราชภัฏชาวบ้าน และวิทยากรภายนอกสถาบันอุดมศึกษา
- **เครือข่ายด้านการบริหารทั่วไป (เครือข่ายสหวิชาชีพ)** เจ้าหน้าที่ตำรวจ เจ้าหน้าที่สาธารณสุข เจ้าหน้าที่ฝ่ายปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานระดับจังหวัด

ผลการดำเนินงานที่ได้จากการมีส่วนร่วม

จากการบูรณาการสรรพกำลังร่วมกับภาคีเครือข่าย ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษابرลุเป้าหมายเชิงประจักษ์ใน ๔ มิติ ดังนี้

- **ผลสำเร็จด้านวิชาการ** การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้ามเขตพื้นที่การศึกษาส่งผลให้เกิดผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) จำนวน ๕๗ ผลงาน รวมทั้งช่วยยกระดับผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สูงถึงร้อยละ ๗๘.๐๗ ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
- **ผลสำเร็จด้านงบประมาณ** สถานศึกษาร้อยละ ๑๐๐ สามารถระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายและชุมชนมาสนับสนุนการจัดการศึกษา ทำให้โรงเรียนขนาดเล็กมีงบประมาณเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมและมีประสิทธิภาพความโปร่งใสในการเบิกจ่ายสูงถึงร้อยละ ๙๙.๓๙
- **ผลสำเร็จด้านบริหารงานบุคคล** ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ผ่านการประเมินมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบสากล (CEFR) และสามารถสร้างสรรค์สื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองจากการสนับสนุนของวิทยากรเครือข่าย
- **ผลสำเร็จด้านบริหารทั่วไป** เครือข่ายสหวิชาชีพช่วยให้การขับเคลื่อนโครงการ "พาน้องกลับมาเรียน" ประสบความสำเร็จร้อยละ ๑๐๐.๐๐ โดยสามารถติดตามนักเรียนกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาได้ทั้งหมดโดยไม่มีเด็กตกหล่น นอกจากนี้ สถานศึกษายังผ่านเกณฑ์ "สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข" จำนวน ๔๑ แห่ง โดยได้รับการรับรองระดับเพชรถึง ๕ แห่ง

การนำผลจากการมีส่วนร่วมไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

จากการปฏิบัติงานร่วมกับภาคีเครือข่าย พบข้อจำกัดสำคัญประการหนึ่งคือ การนัดหมายลงพื้นที่แบบสหวิชาชีพพร้อมกับหน่วยงานภายนอกกว่า ๒๐ หน่วยงาน มักมีเวลาปฏิบัติงานทับซ้อนกัน ทำให้การลงพื้นที่กวดขันจุดเสี่ยงทำได้ไม่ครอบคลุมอย่างเต็มที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจึงได้นำผลและข้อค้นพบดังกล่าวมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงาน ดังนี้

๑. การปรับปรุงระบบเครือข่ายเฝ้าระวัง มีมติให้ขยายผลการพัฒนาศักยภาพเครือข่าย "นักเรียนแกนนำ" (เช่น เครือข่ายเยาวชน GenZ) ในทุกสถานศึกษา เพื่อให้เข้ามาเป็นกลไกเสริมช่วยเครือข่ายสหวิชาชีพในการเฝ้าระวังพฤติกรรมเสี่ยงในชุมชน ซึ่งเป็นการแก้ปัญหาข้อจำกัดด้านบุคลากรของรัฐที่มีไม่เพียงพอได้อย่างยั่งยืน
๒. การปรับปรุงกระบวนการวางแผนร่วมกัน กำหนดให้สร้างเวทีพบปะประสานงานกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง เพื่อร่วมกันกำหนดหลักเกณฑ์ ปฏิทินปฏิบัติงาน และเป้าหมายที่ชัดเจนร่วมกันตั้งแต่ก่อนเริ่มปีการศึกษา เพื่อลดปัญหาความซ้ำซ้อนของการทำงาน
๓. การเชื่อมโยงฐานข้อมูลเพื่อการป้องกันเชิงรุก นำผลสถิติข้อมูลจากเครือข่ายสหวิชาชีพและรายงานจากระบบ MOE Safety Center มาเชื่อมโยงกับระบบสารสนเทศของเขตพื้นที่ เพื่อใช้วางแผนมาตรการป้องกันปัญหาเด็กออกกลางคันแบบเรียลไทม์
๔. การจัดตั้งศูนย์เครือข่ายพี่เลี้ยงทางวิชาการ จากข้อจำกัดที่สถานศึกษาขนาดเล็กมีบุคลากรน้อย สำนักงานเขตพื้นที่ฯ จึงนำผลประเมินมาปรับปรุงโดยจัดตั้งศูนย์เครือข่ายพี่เลี้ยงประจำกลุ่มโรงเรียน เพื่อลงพื้นที่ให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิดและประสานการสนับสนุนทรัพยากรด้านเทคโนโลยีจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อลดภาระงานครูและลดความเหลื่อมล้ำ







สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ