แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. ๒๕๖๙

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1



วิสัยทัศน์: องค์กรมาตรฐาน สร้างคนดี มีความสุข สู่คุณภาพผู้เรียน

ค่านิยม STQ: บริการเด่น เน้นทีมงาน สรรค์สร้างคุณภาพ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ฉบับนี้ขึ้น เพื่อเป็นกรอบและทิศทางในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ นโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนในทุกระดับชั้น และการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติการฯ ฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยความร่วมมือของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ (ก.ต.ป.น.) ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา และคณะทำงานทุกท่าน ที่ได้ร่วมกันวิเคราะห์ ทบทวนผลการดำเนินงานที่ผ่านมา และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกองค์กร (SWOT) เพื่อให้มั่นใจว่าแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาอย่างแท้จริง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ นี้ จะเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด ให้สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน และนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในชุมชนอย่างยั่งยืน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
มกราคม ๒๕๖๙

สารบัญ

หน้า

คำนำ ..... ก

สารบัญ ..... ข

บทสรุปผู้บริหาร ..... ง

ส่วนที่ ๑ บทนำ ๑

๑.๑ หลักการและเหตุผล ๑

๑.๒ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ๒

๑.๓ ภารกิจสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ..... ๓

๑.๔ เขตพื้นที่บริการและอาณาเขต ๙

๑.๕ โครงสร้างหน่วยงาน ๑๐

๑.๖ ข้อมูลพื้นฐาน ๑๐

๑.๗ คณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๑๔

๑.๘ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา ๑๖

๑.๙ ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ..... ๑๘

๑.๑๐ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกขององค์กร ๓๕

ส่วนที่ ๒ ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับตามนัยยะของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ และความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ ๓๘

๒.๑ แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๓๘

๒.๒ แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง) ๔๑

๒.๓ แผนระดับที่ ๓ ..... ๔๒

๒.๔ นโยบายที่เกี่ยวข้อง ๕๔

๒.๕ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ ๖๓

ส่วนที่ ๓ สาระสำคัญแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ..... ๖๔

๓.๑ วิสัยทัศน์ ๖๔

๓.๒ พันธกิจ ๖๔

๓.๓ เป้าประสงค์ ๖๔

๓.๔ ค่านิยม ๖๔

๓.๕ กลยุทธ์ ๖๕

๓.๖ จุดเน้น ๖๕

๓.๗ ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย ๖๖

๓.๘ แนวทาง มาตรการ การขับเคลื่อนนโยบายฯ ๗๐

๓.๙ การเชื่อมโยงแผนและนโยบายระดับต่าง ๆ ของตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการฯ ๑๐๐

๓.๑๐ การถ่ายทอดตัวชี้วัดความสำเร็จไปสู่ระดับกลุ่มและระดับบุคคล ๑๐๘

หน้า

ส่วนที่ ๔ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ..... ๑๑๑
๔.๑ งบบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๑๑๑
๔.๒ งบลงทุน ๑๑๑
๔.๓ สาระสำคัญของโครงการตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณฯ ๑๑๒
๔.๔ ปฏิทินการดำเนินโครงการตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณฯ ๑๒๒
ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ๑๒๖
๕.๑ การบริหารโครงการและงบประมาณ ๑๒๖
๕.๒ การกำกับ ติดตาม และประเมินผล ๑๒๖
๕.๓ ปฏิทินการบริหารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ..... ๑๒๗
๕.๔ ปัจจัยความสำเร็จ ๑๒๗
ภาคผนวก ๑๒๘
- ประกาศแต่งตั้งคณะที่ปรึกษา และคณะกรรมการกลั่นกรองวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน และผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
- ประกาศแต่งตั้งคณะที่ปรึกษาและคณะกรรมการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงานกำหนดแนวทาง มาตรการ เงื่อนไขความสำเร็จ ตามตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
- ประกาศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙-๒๕๗๐ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
- การให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- รายละเอียดโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

บทสรุปผู้บริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการดำเนินงานของหน่วยงานให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยได้นำผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ มาใช้เป็นฐานในการกำหนดแนวทางการพัฒนา มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ (ก.ต.ป.น.) ร่วมในการจัดทำแผนฯ มีการเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) รวมถึงนโยบายของหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อน กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดไว้ ๔ กลยุทธ์ ได้แก่ ๑) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๒) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ๓) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา และ ๔) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ และความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ซึ่งมีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ค่านิยม และจุดเน้นให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ตามที่กล่าวมา ดังนี้

วิสัยทัศน์ ผู้เรียนคุณภาพ องค์กรมาตรฐาน สร้างคนดี มีความสุข

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๔. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ

๕. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกคนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม

๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เหมาะสมตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ

๓. ผู้เรียนทุกคนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณภาพ มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองที่ดี พร้อมก้าวสู่สังคมโลก นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๔. ผู้เรียนทุกคนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) และกลุ่มผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม และมีคุณภาพ

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

๖. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบการบริหารจัดการความปลอดภัย และจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่งมีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

ค่านิยม บริการเด่น เน้นทีมงาน สรรค์สร้างคุณภาพ

กลยุทธ์

๑. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
๒. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
๓. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
๔. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

จุดเน้น

๑. ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และการเรียนรู้ประวัติศาสตร์
๒. เสริมสร้างความปลอดภัย
๓. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ
๔. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
๕. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ
๖. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๗. พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยและโปร่งใส

ส่วนที่ ๑
บทนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีหลักการและเหตุผล กฎหมายที่เกี่ยวข้อง โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ และข้อมูลพื้นฐานสำคัญ ดังต่อไปนี้

๑.๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๓๗ ที่ระบุให้แบ่งเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาออกจากกัน และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ กำหนดให้มีเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษาเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๓ ซึ่งเป็นหน่วยงานหลักที่มีภารกิจสำคัญในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อสิทธิโอกาสในการได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพของผู้เรียน ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๑๐ กำหนดไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๖๐ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ บัญญัติไว้ว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษ และการศึกษาสงเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จึงได้จัดทำแผนและดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในทิศทางดังกล่าว โดยสอดคล้องตามนโยบายและแผนระดับชาติของรัฐบาลมาอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานของส่วนราชการบรรลุผลตามเป้าหมาย และการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น ๓ ระดับ ประกอบด้วย แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน แผนระดับที่ ๒ ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนความมั่นคง และแผนระดับที่ ๓ หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ ๑ และ ๒ ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึงแผนระยะ ๕ ปี และแผนรายปีของหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จึงได้ศึกษา วิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงแผนระดับที่ ๑ และแผนระดับที่ ๒ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ และเป็นทิศทางในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติการของหน่วยงานในสังกัด ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพบรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ร่วมกัน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้จัดทำรายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม เพื่อให้สามารถเชื่อมโยงฐานข้อมูลที่อยู่ในความรับผิดชอบ รวมทั้งการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติเข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

ทั้งนี้ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เริ่มตั้งแต่เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ถึงเดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙ ซึ่งจะครอบคลุมภาคเรียนที่ ๒ ของปีการศึกษา ๒๕๖๘ จนถึงเดือนสุดท้ายของภาคเรียนที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑.๒. กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จัดทำแผนปฏิบัติการฉบับนี้ขึ้นเพื่อตอบสนองต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ให้ได้มีโอกาสในการเข้าถึงการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งเป็นไปตามบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รวมถึงรัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยรัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย และรัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล โดยที่การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ อีกทั้งยังสอดคล้องกับคำสั่งคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๒๘/๒๕๕๙ ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี (การศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) หรือเทียบเท่า รวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์) ให้มีมาตรฐานและคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย เพื่อเป็นการลดความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสทางการศึกษา และความเป็นธรรมในสังคม แก้ปัญหาความยากจน ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และสอดคล้องกับความต้องการของประชาชน

นอกจากนี้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการฉบับนี้ ยังเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวกับการทำแผนซึ่งบัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ซึ่งมีบทบัญญัติให้มีการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานของส่วนราชการบรรลุผลตามเป้าหมายและการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามกรอบอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการตามกฎหมาย

การจัดตั้งส่วนราชการ โดยในส่วนของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายเพื่อสร้างคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต นอกจากนี้เพื่อเป็นการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม จึงมีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการ โดยในประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็น ของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และคนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น นอกจากนี้ในประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งแผนเหล่านี้สอดคล้องกับภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ เพื่อให้หน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดนำไปเป็นกรอบในการดำเนินงานเพื่อสนับสนุนให้เกิดการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

๑.๓ ภารกิจสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีภารกิจในการบริหารจัดการศึกษา มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๓๘ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และตามพระราชบัญญัติระเบียบการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๗ พร้อมกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ลงวันที่ ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๐

ข้อ ๕ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๑) จัดทำ นโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

(๒) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

(๓) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๔) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

(๕) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๖) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๗) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๘) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

(๙) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๑๐) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะ คณะอนุ และคณะทำงานด้านการศึกษา

(๑๑) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(๑๒) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

ข้อ ๖ ให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

(๑) กลุ่มอำนวยการ

(๒) กลุ่มนโยบายและแผน

(๓) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

(๔) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

(๕) กลุ่มบริหารงานบุคคล

(๖) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๗) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(๘) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

(๙) หน่วยตรวจสอบภายใน

ข้อ ๗ ส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(๑) กลุ่มอำนวยการ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ปฏิบัติงานสารบรรณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(ข) ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ

(ค) ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ

(ง) จัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กร

(จ) ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการ ผลงาน และบริการข้อมูลข่าวสาร

(ฉ) ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา

(ช) ดำเนินการเลือกตั้งและสรรหาและอนุ

(ซ) ประสาน ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ

(ฌ) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มิใช่งานของส่วนราชการใดโดยเฉพาะ

(ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(๒) กลุ่มนโยบายและแผน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

(ข) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณ

(ค) ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผน

(ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(๓) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล

(ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา

(ค) ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา

(ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

(จ) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ

(ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(๔) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน

(ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบัญชี

(ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานพัสดุ

(ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารสินทรัพย์

(จ) ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุ และงานบริหารสินทรัพย์

(ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(๕) กลุ่มบริหารงานบุคคล มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) วางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง

(ข) ส่งเสริม สนับสนุนการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ

(ค) วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน และการลาออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ง) ศึกษา วิเคราะห์ และดำ เนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน การเลื่อนเงินเดือน การมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(จ) จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ

(ฉ) จัดทำข้อมูลระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ

(ช) ปฏิบัติการบริการและอำนวยความสะดวกในเรื่องการออกหนังสือรับรองต่าง ๆ การออกบัตรประจำตัว และการขออนุญาตต่าง ๆ

(ซ) ศึกษา วิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเพื่อดำเนินงานวินัย อุทธรณ์ ร้องทุกข์ และการดำเนินคดีของรัฐ

(ฌ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(๖) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนาก่อนแต่งตั้ง

(ข) ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน

(ค) ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ

(ง) ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศหรือต่างประเทศ

(ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ช) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(๗) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ

(ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

(ค) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการศึกษา

(ง) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

(จ) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาสื่อนวัตนิเทศทางการศึกษา

(ช) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

(ซ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(๘) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ศึกษา วิเคราะห์ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา

(ข) ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

(ค) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดเตรียมข้อมูลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

(ง) ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบาย และมาตรฐานการศึกษา

(จ) ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

(ฉ) ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพ อนามัย กีฬา และนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็กและเยาวชน และงานกิจการนักเรียนอื่น

(ช) ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

(ซ) ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้สารเสพติด และส่งเสริมป้องกันแก้ไขและคุ้มครองความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

(ฌ) ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์

(ญ) ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม

(ฎ) ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น

(ฏ) ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน

(ฐ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(๙) หน่วยตรวจสอบภายใน ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับหัวหน้าส่วนราชการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชี และตรวจสอบระบบการดูแลทรัพย์สิน

(ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงานหรือกระบวนการปฏิบัติงาน เปรียบเทียบกับผลผลิตหรือเป้าหมายที่กำหนด

(ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินการบริหารความเสี่ยง

(ง) ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด

(จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๘ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

ข้อ ๑ ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็น (๑๐) ของข้อ ๖ แห่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐

“(๑๐) กลุ่มกฎหมายและคดี”

ข้อ ๒ ให้ยกเลิกความในข้อ ๗ (๕) (ซ) แห่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐

ข้อ ๓ ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็น (๑๐) ของข้อ ๗ แห่งประกาศกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐

(๑๐) กลุ่มกฎหมายและคดี ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(ก) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย

(ข) ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน

(ค) ดำเนินการสอบสวนเกี่ยวกับวินัยและการตรวจพิจารณาวินัย

(ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์

(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาร้องทุกข์

(ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดทางละเมิดของเจ้าหน้าที่

(ช) ดำเนินการเกี่ยวกับงานคดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีอื่นๆ ของรัฐ

(ซ) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(ฌ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อมูลและติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนางานกฎหมายและงานคดีของรัฐ

(ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย”

๑.๔ เขตพื้นที่บริการและอาณาเขต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีหน้าที่รับผิดชอบในการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่ ๓ อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ อำเภอชนแดน และอำเภอวังโป่ง ครอบคลุมพื้นที่ ๓,๙๖๑ ตารางกิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อกับพื้นที่ใกล้เคียง ดังนี้



ภาพที่ ๑ พื้นที่อาณาเขต ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

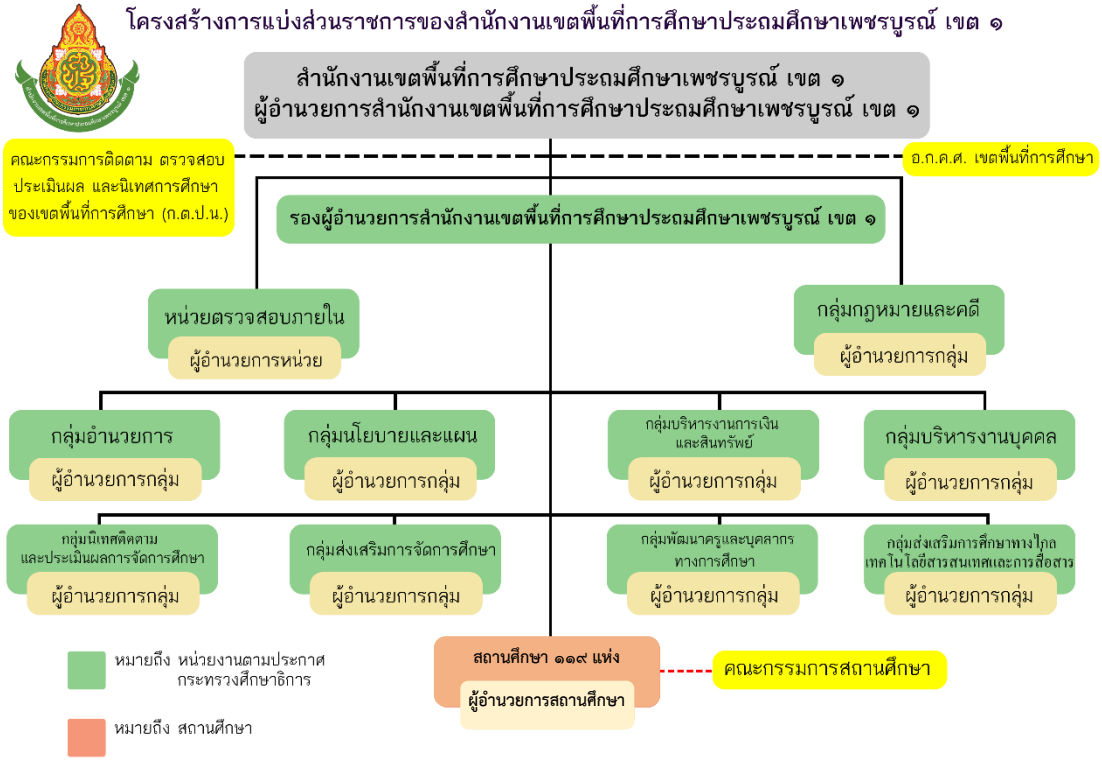
ทิศเหนือ	ติดต่ออำเภอหล่มสัก และอำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์
ทิศใต้	ติดต่ออำเภอหนองไผ่ และอำเภอบึงสามพัน จังหวัดเพชรบูรณ์
ทิศตะวันออก	ติดต่ออำเภอคอนสาร และอำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ
ทิศตะวันตก	ติดต่ออำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก, อำเภอบางมูลนากอำเภอทับคล้อ อำเภอสากเหล็ก จังหวัดพิจิตร และอำเภอหนองบัว จังหวัดนครสวรรค์

ตารางที่ ๑ ข้อมูลเขตพื้นที่บริการของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

อำเภอ	ประชากร (คน)	หลังคาเรือน	หมู่บ้าน	ตำบล	รูปแบบการปกครอง		
					อบต.	เทศบาลตำบล	เทศบาลเมือง
เมืองเพชรบูรณ์	๑๘๙,๖๘๕	๗๙,๙๖๓	๒๒๑	๑๗	๑๕	๔	๑
ชนแดน	๘๓,๙๘๗	๓๕,๗๗๑	๑๓๙	๙	๘	๔	-
วังโป่ง	๓๖,๑๐๗	๑๕,๓๖๕	๖๔	๕	๕	๒	-
รวม	**๓๐๙,๗๗๙**	**๑๓๑,๐๙๙**	**๔๒๔**	**๓๑**	**๒๘**	**๙**	**๑**

ที่มา : https://stat.bora.dopa.go.th/new_stat/webPage/statByYear.php

๑.๕ โครงสร้างหน่วยงาน



ภาพที่ ๒ โครงสร้างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

๑.๖ ข้อมูลพื้นฐาน

ตารางที่ ๒ จำนวนโรงเรียนจำแนกตามระดับการจัดการเรียนการสอนที่มีนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

การจัดการเรียนการสอน	จำนวนโรงเรียน			
	เมืองฯ	ชนแดน	วังโป่ง	รวม
อนุบาล ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘	๑	๐	๙
อนุบาล ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔	๔	๐	๑๘
อนุบาล ๒ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๒	๑๑	๗	๓๐
อนุบาล ๒ - ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๒	๒๓	๘	๕๒
อนุบาล ๓ - ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๐	๐	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒	๐	๐	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕	๑	๐	๖
รวมทั้งสิ้น	**๖๔**	**๔๗**	**๑๕**	**๑๑๙**

ตารางที่ ๓ จำนวนโรงเรียนจำแนกตามจำนวนนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

รายการ/อำเภอ	จำนวนโรงเรียน			
	เมืองฯ	ชนแดน	วังโป่ง	รวม
นักเรียน ๑-๑๒๐ คน	๓๔	๒๘	๖	๖๘
นักเรียน ๑๒๑-๒๐๐ คน	๑๙	๘	๗	๓๔
นักเรียน ๒๐๑-๓๐๐ คน	๗	๐	๑	๘
นักเรียน ๓๐๑-๕๐๐ คน	๓	๓	๐	๖
นักเรียน ๕๐๑-๑,๕๐๐ คน	๐	๑	๑	๒
นักเรียน ๑,๕๐๑-๒,๕๐๐ คน	๐	๐	๐	๐
นักเรียนตั้งแต่ ๒,๕๐๑ คนขึ้นไป	๑	๐	๐	๑
รวมทั้งสิ้น	**๖๔**	**๔๐**	**๑๕**	**๑๑๙**

ตารางที่ ๔ จำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก จำแนกตามจำนวนนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

รายการ/อำเภอ	จำนวนโรงเรียน			
	เมืองฯ	ชนแดน	วังโป่ง	รวม
จำนวนต่ำกว่า ๔๐	๘	๗	๑	๑๖
จำนวน ๔๑-๖๐	๑๐	๑๐	๓	๒๓
จำนวน ๖๑-๘๐	๖	๔	๒	๑๒
จำนวน ๘๑-๑๐๐	๖	๔	๐	๑๐
จำนวน ๑๐๑-๑๒๐	๓	๓	๐	๖
รวมทั้งสิ้น	**๓๓**	**๒๘**	**๖**	**๖๗**

ตารางที่ ๕ จำนวนนักเรียนและห้องเรียน ระดับก่อนประถมศึกษา ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

ระดับการจัดการศึกษา	อำเภอ						รวม	
	เมืองเพชรบูรณ์		ชนแดน		วังโป่ง			
	นักเรียน	ห้องเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน
อนุบาลปีที่ ๑	๑๓๒	๒๒	๕๔	๕	๐	๐	๑๘๖	๒๗
อนุบาลปีที่ ๒	๗๐๙	๖๓	๓๔๗	๔๐	๑๘๑	๑๕	๑,๒๓๗	๑๑๘
อนุบาลปีที่ ๓	๘๓๙	๖๔	๓๘๗	๔๐	๒๔๐	๑๕	๑,๔๖๖	๑๑๙
รวม	**๑,๖๘๐**	**๑๔๙**	**๗๘๘**	**๘๕**	**๔๒๑**	**๓๐**	**๒,๘๘๙**	**๒๖๔**

ตารางที่ ๖ จำนวนนักเรียนและห้องเรียน ระดับประถมศึกษา ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

ระดับการจัดการศึกษา	อำเภอ						รวม	
	เมืองเพชรบูรณ์		ชนแดน		วังโป่ง			
	นักเรียน	ห้องเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑,๐๖๗	๗๐	๔๓๘	๔๐	๒๐๙	๑๕	๑,๗๑๔	๑๒๕
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑,๑๑๑	๖๙	๔๓๔	๔๑	๒๑๙	๑๕	๑,๗๖๔	๑๒๕
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑,๑๒๑	๗๒	๔๕๙	๔๐	๒๔๐	๑๕	๑,๘๒๐	๑๒๗
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑,๒๓๘	๗๓	๕๐๒	๔๒	๒๐๗	๑๕	๑,๙๔๗	๑๓๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑,๑๓๐	๗๓	๕๓๖	๔๓	๒๔๙	๑๕	๑,๙๑๕	๑๓๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑,๒๒๔	๗๓	๕๑๘	๔๑	๒๖๒	๑๕	๒,๐๐๔	๑๒๙
รวม	**๖,๘๙๑**	**๔๓๐**	**๒,๘๘๗**	**๒๔๗**	**๑,๓๘๖**	**๙๐**	**๑๑,๑๖๔**	**๗๖๗**

ตารางที่ ๗ จำนวนนักเรียนและห้องเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

ระดับการจัดการศึกษา	อำเภอ						รวม	
	เมืองเพชรบูรณ์		ชนแดน		วังโป่ง			
	นักเรียน	ห้องเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๕๘	๒๒	๓๓๖	๑๔	๑๖๗	๘	๙๖๑	๔๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๗๑	๒๓	๒๖๙	๑๕	๑๕๔	๘	๘๙๔	๔๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๐๙	๒๓	๒๓๘	๑๔	๑๒๗	๘	๗๗๔	๔๕
รวม	**๑,๓๓๘**	**๖๘**	**๘๔๓**	**๔๓**	**๔๔๘**	**๒๔**	**๒,๖๒๙**	**๑๓๕**

ตารางที่ ๘ จำนวนนักเรียนและห้องเรียน ทุกระดับชั้น ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

ระดับการจัดการศึกษา	อำเภอ						รวม	
	เมืองเพชรบูรณ์		ชนแดน		วังโป่ง			
	นักเรียน	ห้องเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน
อนุบาลปีที่ ๑	๑๓๒	๒๒	๕๔	๕	๐	๐	๑๘๖	๒๗
อนุบาลปีที่ ๒	๗๐๙	๖๓	๓๔๗	๔๐	๑๘๑	๑๕	๑,๒๓๗	๑๑๘
อนุบาลปีที่ ๓	๘๓๙	๖๔	๓๘๗	๔๐	๒๔๐	๑๕	๑,๔๖๖	๑๑๙
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑,๐๖๗	๗๐	๔๓๘	๔๐	๒๐๙	๑๕	๑,๗๑๔	๑๒๕
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑,๑๑๑	๖๙	๔๓๔	๔๑	๒๑๙	๑๕	๑,๗๖๔	๑๒๕
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑,๑๒๑	๗๒	๔๕๙	๔๐	๒๔๐	๑๕	๑,๘๒๐	๑๒๗
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑,๒๓๘	๗๓	๕๐๒	๔๒	๒๐๗	๑๕	๑,๙๔๗	๑๓๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑,๑๓๐	๗๓	๕๓๖	๔๓	๒๔๙	๑๕	๑,๙๑๕	๑๓๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑,๒๒๔	๗๓	๕๑๘	๔๑	๒๖๒	๑๕	๒,๐๐๔	๑๒๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๕๘	๒๒	๓๓๖	๑๔	๑๖๗	๘	๙๖๑	๔๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๗๑	๒๓	๒๖๙	๑๕	๑๕๔	๘	๘๙๔	๔๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๐๙	๒๓	๒๓๘	๑๔	๑๒๗	๘	๗๗๔	๔๕
รวม	**๙,๙๐๙**	**๖๔๗**	**๔,๕๑๘**	**๓๗๕**	**๒,๒๕๕**	**๑๔๔**	**๑๖,๖๘๒**	**๑,๑๖๖**

ตารางที่ ๙ ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา ระดับสถานศึกษา วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

จำนวนผู้บริหาร/ครู	อำเภอ			รวม
	เมืองฯ	ชนแดน	วังโป่ง	
ผู้อำนวยการโรงเรียน	๕๗	๒๖	๑๐	**๙๓**
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	๕	๔	๒	**๑๑**
ข้าราชการครู	๖๔๕	๓๒๒	๑๕๓	**๑,๑๒๐**
พนักงานราชการ	๑๙	๑๕	๔	**๓๘**
อัตราจ้าง (ครูวิกฤต)	๘	๓	๑	**๑๒**
ครูวิทย์/คณิต	๒	๐	๐	**๒**
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	๑๗	๑๕	๔	**๓๖**
ธุรการโรงเรียน (คืนครูให้นักเรียน)	๕๑	๒๒	๙	**๘๒**
ลูกจ้างประจำ (ภารโรง)	๑๖	๙	๓	**๒๘**
พนักงานเหมาบริการ (ภารโรง/อื่นๆ)	๔๘	๓๒	๑๒	**๙๒**
ครูผู้ทรงคุณค่า	๐	๒	๐	**๒**
รวม	**๘๖๘**	**๔๕๐**	**๑๙๘**	**๑,๕๑๖**

ตารางที่ ๑๐ ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

ตำแหน่ง/กลุ่ม	ข้าราชการ (คน)				พนักงานราชการ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	รวม
	๓๘ ข.(๔)	๓๘ ข.(๓)	๓๘ ค.(๑)	๓๘ ค.(๒)				
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑							**๑**
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		๓						**๓**
กลุ่มอำนวยการ				๖	๑	๕	๗	**๑๙**
กลุ่มนโยบายและแผน				๕				**๕**
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร				๑			๑	**๒**
กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์				๑๐				**๑๐**
กลุ่มบริหารงานบุคคล				๑๐	๒			**๑๒**
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา				๑	๑			**๒**
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา			๒๐	๒				**๒๒**
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา				๘	๑		๑	**๑๐**
หน่วยตรวจสอบภายใน				๑			๑	**๒**
กลุ่มกฎหมายและคดี				๒				**๒**
รวม	**๑**	**๓**	**๒๐**	**๔๖**	**๕**	**๕**	**๑๐**	**๙๐**

๑.๗ คณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



นายวิทยา เกษาอาจ
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑



นายภพเดชา บุญศรี
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑



นางขนิษฐา ม่วงศรีจันทร์
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑



นายศุทธา จักคาม
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑



นางอรุณศรี ศรีเมือง
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ



นางทอกาญจน์ กลิ่นจันทร์
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน



นางทัศนา จันทร์ลา
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล
เทคโนโลยีและการสื่อสาร



นางสาวชุติพร ประเสริฐทรัพย์
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์



นางน้อมจิตต์ หนูทอง
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล



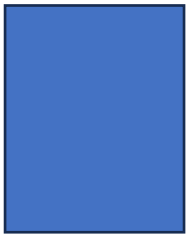
นางเปมิกา ฤกษ์จันทร์
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา



นางนิลยา ทองศรี
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม
และประเมินผลการจัดการศึกษา



นางอารีย์ คำมาตร
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา



-ว่าง-
ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน



นางสาวมาลินี วงศ์คำลือ
ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี

๑.๘ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาในสังกัด

ตารางที่ ๑๐ คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระ	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๑.๑๑	๕๒.๗๖	๕๔.๒๐
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๓๒	๒๙.๘๒	๓๓.๔๙
คณิตศาสตร์	๒๖.๑๘	๒๗.๓๘	๒๙.๒๑
วิทยาศาสตร์	๔๐.๒๓	๕๑.๖๔	๔๒.๘๗
เฉลี่ย	**๓๖.๗๑**	**๓๗.๙๐**	**๓๙.๙๔**

ตารางที่ ๑๑ การเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๗

สาระการเรียนรู้	ผลการประเมิน(คะแนนเฉลี่ย)		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่าง
ภาษาไทย	๕๕.๑๐	๕๑.๑๑	-๓.๙๙
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๑๙	๒๙.๓๒	-๓.๘๗
คณิตศาสตร์	๒๖.๙๓	๒๖.๑๘	-๐.๗๕
วิทยาศาสตร์	๓๘.๐๐	๔๐.๒๓	+๒.๒๓
รวมเฉลี่ย	**๓๘.๓๑**	**๓๖.๗๑**	**-๑.๖๐**

ตารางที่ ๑๒ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระ	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๕.๘๓	๔๙.๒๕	๔๘.๙๓
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๔๐	๓๐.๕๒	๓๐.๙๓
คณิตศาสตร์	๒๒.๔๓	๒๖.๕๙	๒๖.๕๓
วิทยาศาสตร์	๓๐.๙๗	๓๔.๒๖	๓๔.๒๒
เฉลี่ย	**๓๑.๔๑**	**๓๕.๑๗**	**๓๕.๑๕**

ตารางที่ ๑๓ การเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ และ ๒๕๖๗

สาระการเรียนรู้	ผลการประเมิน(คะแนนเฉลี่ย)		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่าง
ภาษาไทย	๔๘.๑๒	๔๕.๘๓	-๒.๒๙
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๒๖	๒๖.๔๐	-๐.๘๖
คณิตศาสตร์	๒๑.๔๑	๒๒.๔๓	+๑.๐๒
วิทยาศาสตร์	๒๗.๕๘	๓๐.๙๗	+๓.๓๙
รวมเฉลี่ย	**๓๑.๐๙**	**๓๑.๔๑**	**+๐.๓๒**

ตารางที่ ๑๔ คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้าน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
คณิตศาสตร์	๖๔.๑๔	๕๓.๔๕	๕๔.๔๑
ภาษาไทย	๖๗.๘๗	๖๐.๓๔	๖๑.๒๑
รวมความสามารถ ทั้ง ๒ ด้าน	๖๖.๐๐	๕๖.๙๐	๕๗.๘๑

ตารางที่ ๑๕ การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ และ ๒๕๖๗

ด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่าง
คณิตศาสตร์	๖๒.๔๕	๖๔.๑๔	+๑.๖๙
ภาษาไทย	๖๘.๒๘	๖๗.๘๗	-๐.๔๑
รวมความสามารถ ทั้ง ๒ ด้าน	๖๕.๓๖	๖๖.๐๐	+๐.๖๔

ตารางที่ ๑๖ คะแนนเฉลี่ยของผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สมรรถนะ	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
อ่านออกเสียง	๗๘.๘๗	๘๐.๐๒	๘๐.๒๘
อ่านรู้เรื่อง	๗๗.๑๔	๗๗.๐๑	๗๗.๑๖
รวมทั้ง ๒ สมรรถนะ	๗๘.๐๗	๗๘.๕๑	๗๘.๗๒

ตารางที่ ๑๗ การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่าง
อ่านออกเสียง	๗๘.๐๓	๗๘.๘๗	+๐.๘๔
อ่านรู้เรื่อง	๗๘.๕๐	๗๗.๑๔	-๑.๓๖
รวมทั้ง ๒ สมรรถนะ	๗๘.๒๘	๗๘.๐๗	-๐.๒๑

๑.๙ ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลลัพธ์
	กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน			
๑	ร้อยละอัตราการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	ร้อยละ ๘๐	๑. นักเรียนที่จบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒,๒๐๕ คน ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น จำนวน ๒,๒๐๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. นักเรียนที่จบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๗๑๒ คน ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น จำนวน ๖๘๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๗	บรรลุ
๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ ๙๐	๑. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๑๙ แห่ง ๒. สถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน จำนวน ๑๑๙ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	บรรลุ
๓	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษารวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๙๖	๑. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๑๙ แห่ง ๒. สถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษารวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ จำนวน ๑๑๙ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	บรรลุ
๔	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการผู้ด้อยโอกาส กลุ่มเป้าหมายได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ ๙๐	**เด็กพิการเรียนรวม** ๑. เด็กพิการเรียนรวมที่ได้รับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ทั้งหมด (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พ.ย. ๖๗) จำนวน ๑,๕๕๒ คน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) จำนวน ๑,๕๕๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จำแนกตามประเภทความพิการ ดังนี้ ๑) บกพร่องทางการเห็น ได้รับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ทั้งหมด จำนวน ๑ คน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	บรรลุ

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลลัพธ์
			๒) บกพร่องทางการได้ยิน ได้รับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ทั้งหมด จำนวน ๔ คน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๓) บกพร่องทางสติปัญญา ได้รับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ทั้งหมด จำนวน ๒๑๔ คน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) จำนวน ๒๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๔) บกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ ได้รับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ทั้งหมด จำนวน ๒๓ คน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) จำนวน ๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๕) บกพร่องทางการเรียนรู้ ได้รับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ทั้งหมด จำนวน ๑,๒๒๕ คน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) จำนวน ๑,๒๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๖) บกพร่องทางการพูดและภาษา ได้รับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ทั้งหมด จำนวน ๖ คน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๗) บกพร่องทางพฤติกรรม หรืออารมณ์ ได้รับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ทั้งหมด จำนวน ๑๑ คน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) จำนวน ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลลัพธ์
			๘) บุคคลออทิสติก ได้รับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ทั้งหมด จำนวน ๕๑ คน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) จำนวน ๕๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๙) บุคคลพิการซ้อน ได้รับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)ทั้งหมด จำนวน ๑๗ คน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) จำนวน ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. ครูผู้สอนเด็กพิการเรียนรวม/พี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวม ๑) ครูผู้สอนเด็กพิการเรียนรวมทั้งหมด จำนวน ๓ คน จำแนกเป็น ๑.๑) ครูผู้สอนเด็กพิการเรียนรวมที่ผ่านการอบรมให้มีความรู้และทักษะในการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในสถานศึกษา จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๑.๒) ครูผู้สอนเด็กพิการเรียนรวมที่ไม่ผ่านการอบรมให้มีความรู้และทักษะในการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในสถานศึกษา จำนวน...-....คน คิดเป็นร้อยละ...-... ๒) พี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวมทั้งหมด จำนวน ๔๐ คน จำแนกเป็น ๒.๑) พี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวมที่ผ่านการอบรมให้มีความรู้และทักษะในการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในสถานศึกษา จำนวน ๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒.๒) พี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวมที่ไม่ผ่านการอบรมให้มีความรู้และทักษะในการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในสถานศึกษา จำนวน...-...คน คิดเป็นร้อยละ..-...	

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลลัพธ์
			เด็กด้อยโอกาส ๑. เด็กด้อยโอกาสทั้งหมด (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พ.ย. ๖๗) จำนวน ๑๓,๖๕๓ คนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ จำนวน ๑๓,๖๕๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ดังนี้ ๑) เด็กที่ถูกบังคับให้ขายแรงงานหรือแรงงานเด็กทั้งหมด จำนวน ...-....คน ได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ จำนวน...-...คน คิดเป็นร้อยละ...-... ๒) เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศหรือโสเภณีทั้งหมด จำนวน.....-.....คน ได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ จำนวน...-...คน คิดเป็นร้อยละ...-... ๓) เด็กที่ถูกทอดทิ้งหรือเด็กกำพร้าทั้งหมด จำนวน....-....คน ได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ จำนวน...-....คน คิดเป็นร้อยละ...-... ๔) เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนทั้งหมด จำนวน ...-...คน ได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ จำนวน...-...คน คิดเป็นร้อยละ...-... ๕) เด็กเร่ร่อนทั้งหมด จำนวน...-...คน ได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ จำนวน...-...คน คิดเป็นร้อยละ ...-... ๖) เด็กที่ได้รับผลจากโรคเอดส์หรือโรคติดต่อร้ายแรงที่สังคมรังเกียจทั้งหมด จำนวน...-...คน ได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ จำนวน...-...คน คิดเป็นร้อยละ...-	

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลลัพธ์
			๗) เด็กในชนกลุ่มน้อยทั้งหมด จำนวน....-....คน ได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ จำนวน....-....คน คิดเป็นร้อยละ...-..... ๘) เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณทั้งหมด จำนวน...-...คน ได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ จำนวน...-...คน คิดเป็นร้อยละ...-... ๙) เด็กยากจนทั้งหมด จำนวน ๑๓,๖๕๓ คน ได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ จำนวน ๑๓,๖๕๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๑๐) เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติดทั้งหมด จำนวน...-...คน ได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ จำนวน...-...คน คิดเป็นร้อยละ...-...	
๕	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัย พื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ ๑๐๐	<u>ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗</u> ๑. นักเรียนยากจนในสังกัดที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน จำนวน ๑๐,๖๑๕ คน ๒. นักเรียนยากจนในสังกัดที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน จำนวน ๗,๒๓๑ คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๑๒ <u>ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๘</u> ๑. นักเรียนยากจนในสังกัดที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน จำนวน ๔,๘๙๑ คน ๒. นักเรียนยากจนในสังกัดที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน จำนวน ๔,๘๙๑ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	บรรลุ

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลลัพธ์
๖	ร้อยละของเด็กออกกลางคันระดับการศึกษาภาคบังคับกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ ๘๐	๑. จากข้อมูลในระบบ **OBEC Zero Dropout** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ - เด็กตกหล่น ๒,๑๑๓ คน ติดตามแล้ว ๒,๑๑๓ คน เข้าสู่ระบบการศึกษา ๑๗๓ คน ไม่เข้าระบบการศึกษา ๑,๙๔๐ คน - เด็กออกกลางคัน ๒๕๒ คน ติดตามแล้ว ๒๕๒ คน เข้าสู่ระบบการศึกษา ๑๕ คน ไม่เข้าระบบการศึกษา ๑๓๗ คน สาเหตุที่เด็กไม่เข้าระบบการศึกษาเนื่องจาก ๑) พ้นเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ๒) เด็กไม่มีตัวตนในพื้นที่ ๓) เรียนต่อสถานศึกษาในสังกัดกรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้รับรางวัลเป็นผู้ปฏิบัติงานดีเด่น การส่งเสริม สนับสนุน การค้นหาเด็กนอกระบบการศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ๑๐๐% สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	บรรลุ
	กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง			
๗	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ ๙๐	๑. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๓ -ม.๓ ในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๑๐,๕๑๗ คน (ข้อมูล DMC ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗) ได้รับการคัดกรองผ่านระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา จำนวน ๙,๙๘๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๙๕ ๒. ผู้เรียนชั้น ป.๓ ถึง ม.๕ ที่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล จำนวน ๙,๙๘๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	บรรลุ

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลลัพธ์
๘	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๘	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด ป.๑ - ม.๓ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย. ๖๘) จำนวน ๑๓,๗๙๓ คน เข้าร่วมกิจกรรมน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข จำนวน ๑๓,๗๙๓ คน จำแนกเป็น ๑) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ทั้งหมด จำนวน ๕,๒๙๘ คน เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๕,๒๙๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ทั้งหมด จำนวน ๕,๘๖๖ คน เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๕,๘๖๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๓) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ทั้งหมด จำนวน ๒,๖๒๙ คน เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๒,๖๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	บรรลุ
๙	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ ๙๗	๑. ผู้เรียนปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทั้งหมด (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มี.ค. ๖๘) จำนวน ๑,๔๘๓คน ๒. ผู้เรียนปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๓) ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการระดับ ๓ (ดี) จำแนกรายด้าน ๑) ด้านร่างกาย จำนวน. ๑,๔๘๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๘๐ ๒) ด้านอารมณ์ จิตใจ จำนวน ๑,๔๗๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๕๓ ๓) ด้านสังคม จำนวน ๑,๔๘๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๙๓ ๔) ด้านสติปัญญา จำนวน ๑,๔๗๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๖๐ ๓. ผู้เรียนปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๓) มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการ ระดับ ๓ (ดี) ทั้ง ๔ ด้าน จำนวน ๑,๔๗๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๑๙	บรรลุ

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลลัพธ์
๑๐	ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ ๙๕	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย. ๖๘) จำนวน ๑๓,๗๙๓ คน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น จำนวน ๑๓,๗๙๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จำแนกเป็นระดับชั้น ดังนี้ ๑) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ทั้งหมด จำนวน ๕,๒๙๘ คน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น จำนวน ๕,๒๙๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ทั้งหมด จำนวน ๕,๘๖๖ คน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น จำนวน ๕,๘๖๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๓) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ทั้งหมด จำนวน ๒,๖๒๙ คน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น จำนวน ๒,๖๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	บรรลุ
๑๑	ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยม ศึกษาปีที่ ๓ ทั้งหมด	ร้อยละ ๔๐	๑. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๓ -ม.๓ ในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๑๐,๕๑๗ คน (ข้อมูล DMC ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗) ได้รับการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล จำนวน ๙,๙๘๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๙๕	บรรลุ
๑๒	ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ได้รับการส่งต่อการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เคยได้รับการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	ร้อยละ ๕๘	ผู้เรียนชั้น ป.๓ ถึง ม.๓ ที่ได้รับการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวน ๙,๖๒๗ คน ผู้เรียนชั้น ป.๔ ถึง ม.๓ ที่ได้รับการส่งต่อข้อมูลฯ (เลื่อนชั้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๗ ไปยัง ๒๕๖๘) จำนวน ๘, ๔๕๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๗๙	บรรลุ

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลลัพธ์
๑๓	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้สามารถสร้าง และใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐	๑. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด จำนวน ๔๑ แห่ง ๒. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้สามารถสร้าง และใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ จำนวน ๔๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	บรรลุ
๑๔	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ ๑๐๐	๑. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด จำนวน ๔๑ แห่ง ๒. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA โดยการใช้คอมพิวเตอร์ (Computer based assessment) **และ** การใช้เอกสาร (Paper based assessment) **(ทั้ง ๒ อย่าง)** จำนวน ๔๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	บรรลุ
๑๕	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน ๔ วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ	ภาษาไทย ร้อยละ ๘๕ ภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๑๐ คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๑๐ วิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๑๐	๑. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบวิชาภาษาไทย จำนวน ๖๓๐ คน มีผลการทดสอบ O-NET ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป จำนวน ๒๔๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๙.๒๑ ๒. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน ๖๓๑ คน มีผลการทดสอบ O-NET ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๗๙ ๓. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน ๖๒๙ คน มีผลการทดสอบ O-NET ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๙๕ ๔. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบวิชาวิทยาศาสตร์ จำนวน ๖๓๑ คน มีผลการทดสอบ O-NET ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป จำนวน ๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๔๔	ไม่บรรลุ

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลลัพธ์
๑๖	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐	๑. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๑๙ แห่ง ๒. สถานศึกษาในสังกัดมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน จำนวน ๑๑๙ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	บรรลุ
๑๗	ร้อยละของสถานศึกษามีนโยบายและจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีนำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน	ร้อยละ ๘๐	๑. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๑๙ แห่ง ๒. สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา ครูมีแผนการสอนกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา จำนวน ๑๑๙ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๓. นักเรียนในสังกัด จำนวน ๑๖,๖๘๒ คน มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีนำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน	บรรลุ
๑๘	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	ร้อยละ ๑๐๐	๑. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๑๙ แห่ง ๒. สถานศึกษาในสังกัด ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน จำนวน ๑๑๙ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๓. สถานศึกษาในสังกัด รายงานการดำเนินงานนวัตกรรมการศึกษาทางเลือกผ่านระบบ EPRS คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๔๔	บรรลุ
๑๙	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ ๙๐	๑. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๑๙ แห่ง ๒. สถานศึกษาในสังกัดที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) จำนวน ๑๑๙ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	บรรลุ

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลลัพธ์
๒๐	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ ๑๐๐	๑. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๑๙ แห่ง ๒. สถานศึกษาในสังกัดที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย จำนวน ๑๑๙ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	บรรลุ
๒๑	ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทุกคน ได้รับการพัฒนาตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ ๙๕	๑. ครู อาจารย์ที่สอนภาษาอังกฤษ ปัจจุบัน จำนวน ๑๖๔ คน ๒. ครู อาจารย์ที่สอนภาษาอังกฤษ ได้รับการพัฒนาตามกรอบมาตรฐาน CEFR จำนวน ๑๖๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๓. ครู อาจารย์ที่สอนภาษาอังกฤษ ที่ผ่านการประเมินหรือพัฒนาสมรรถนะทักษะภาษาอังกฤษมาตรฐาน CEFR และสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ จำนวน ๙๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๗๖	บรรลุ
๒๒	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ ๗๐	๑. ครูผู้สอนในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๑,๑๒๔ คน ๒. ครูผู้สอนในสังกัด ที่สามารถบริหารและจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน จำนวน ๑,๑๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	บรรลุ
๒๓	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ ๑๐๐	๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน ๑,๒๑๙ คน ๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงาน จำนวน ๑,๒๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	บรรลุ

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลลัพธ์
	กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา			
๒๔	ร้อยละของสถานศึกษามีการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	ร้อยละ ๙๘	๑. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๑๙ แห่ง ๒. สถานศึกษาในสังกัด มีการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย จำนวน ๑๑๙ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	บรรลุ
๒๕	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕	**ระดับการศึกษาปฐมวัย** ๑. สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาปฐมวัยในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๑๑๒ แห่ง ๒. สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาปฐมวัยในสังกัดได้รับการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน ๑๑๒ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๓. สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาปฐมวัยในสังกัด ส่งรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ภายในเวลาที่กำหนด (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ มิ.ย. ๖๘) จำนวน ๑๑๒ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๔. สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาปฐมวัยในสังกัด มีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และได้รับการรับรองจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกตามระดับคุณภาพ (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ ก.ค. ๖๘) ดังนี้ (๑) กำลังพัฒนา จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ..... (๒) ปานกลาง จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ..... (๓) ดี จำนวน ๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๓.๕๘ (๔) ดีเลิศ จำนวน ๕๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๔๙.๑๑ (๕) ยอดเยี่ยม จำนวน ๕๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๓๓	บรรลุ

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลลัพธ์
			ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑. สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๑๑๙ แห่ง ๒. สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดได้รับการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน ๑๑๙ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๓. สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดส่งรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ภายในเวลาที่กำหนด (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ มิ.ย. ๖๘) จำนวน ๑๑๙ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๔. สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัด มีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และได้รับการรับรองจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกตามระดับคุณภาพ (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ ก.ค. ๖๘) ดังนี้ (๑) กำลังพัฒนา จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ..... (๒) ปานกลาง จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ..... (๓) ดี จำนวน ๗ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๕.๘๘ (๔) ดีเลิศ จำนวน ๘๒ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๙๑ (๕) ยอดเยี่ยม จำนวน ๓๐ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๒๑	

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลลัพธ์
๒๖	ร้อยละของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ ๙๕	๑. สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๓ แห่ง ๒. สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online จำนวน ๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	บรรลุ
๒๗	ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กรบุคคลภายนอกในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐	๑. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๑๙ แห่ง ๒. สถานศึกษาในสังกัด ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กรบุคคลภายนอกในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา จำนวน ๑๑๙ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	บรรลุ
๒๘	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน (school grading) ที่มีคะแนนไม่ต่ำกว่า ๙๐ คะแนน	ร้อยละ ๑๐๐	๑. โรงเรียนคุณภาพในสังกัด จำนวน ๓ แห่ง ๒. โรงเรียนคุณภาพในสังกัด ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน (school grading) ที่มีคะแนนไม่ต่ำกว่า ๙๐ คะแนน จำนวน ๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	บรรลุ
๒๙	ร้อยละความสำเร็จของกระบวนงานที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล (สัดส่วนของกระบวนงานที่ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลต่อกระบวนงานทั้งหมดที่สามารถปรับเปลี่ยนให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล)	ร้อยละ ๑๐๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสร้าง/พัฒนา และนำระบบเทคโนโลยีมาใช้เพื่อการบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล จำนวน ๔ ด้าน ดังนี้ ๑) ด้านวิชาการ ๑.๑) ระบบรายงานจุดเน้นของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ (E-Performance Report System : E-PRS) ๑.๒) ระบบรายงานการนิเทศออนไลน์ (SASR Online) ๑.๓) ระบบบริหารจัดการข้อมูลในสถานศึกษา (School MIS) ๒) ด้านงบประมาณ ๒.๑) ระบบจัดเก็บข้อมูลอาคารที่ดินสิ่งก่อสร้าง (OBEC Asset) ๒.๒) ระบบติดตามตรวจสอบงบประมาณ (BRSS) ๓) ด้านบริหารงานบุคคล ๓.๑) ระบบบริหารทรัพยากรบุคคล (HRMS)	บรรลุ

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลลัพธ์
			๓.๒) ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ My Office ขออนุญาตไปราชการ ๓.๓) ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ My Office ขออนุญาตลา ๓.๔) ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ของสำนักงาน ก.ค.ศ. ๔) ด้านบริหารทั่วไป ๔.๑) ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ My Office ๔.๒) ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) ๔.๓) ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (Smart OBEC)	
๓๐	ความสำเร็จในการสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามภารกิจทั้ง ๔ ด้าน (ด้านวิชาการ ด้านบริหาร-งบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป)	ร้อยละ ๒๐	๑. ผลการประเมิน ITA Online ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ คะแนน ๙๗.๙๔ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับ ผ่านดีเยี่ยม ๒. ผลการประเมินการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - นโยบายและจุดเน้น นโยบายเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ คะแนน ๔.๗๙ ระดับ ดีเยี่ยม - มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ระดับดีมาก ๓. ผลการประเมินสถานการณ์เป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA ๔.๐) และตัวชี้วัดผลลัพธ์การดำเนินการ ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ผลคะแนน ๔.๓๗๕๔๙ ระดับ มุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐	บรรลุ

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลลัพธ์
๓๑	ร้อยละของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายแผนย่อย	ร้อยละ ๑๐๐	โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๕๔ โครงการ บรรลุตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ จำนวน ๔๘ โครงการ ไม่บรรลุตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ จำนวน ๖ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๙	ไม่บรรลุ
	กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ			
๓๒	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท	ร้อยละ ๑๐๐	๑. ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๑๖,๖๘๒ คน มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ครบทั้ง ๔ กลุ่มภัย จำนวน ๑๖,๖๘๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จำแนกเป็น ๑) ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ จำนวน ๑๖,๖๘๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒) ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ จำนวน ๑๖,๖๘๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๓) ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ์ จำนวน ๑๖,๖๘๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๔) ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับ ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาวะทางกายและจิตใจ จำนวน ๑๖,๖๘๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๑,๒๑๙ คน มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ครบทั้ง ๔ กลุ่มภัย จำนวน ๑,๒๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จำแนกเป็น ๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ จำนวน ๑,๒๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	บรรลุ

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลลัพธ์
			๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ จำนวน ๑,๒๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ์ จำนวน ๑,๒๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๔) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาวะทางกายและจิตใจจำนวน ๑,๒๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	
๓๓	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ/กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๑๐๐	๑. สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๑๑๙ แห่ง ๑) สถานศึกษาในสังกัดที่มีการประเมินความเสี่ยงและมีแผน/มาตรการในการรับมือด้านความปลอดภัยทุกรูปแบบ (ครบทั้ง ๔ กลุ่มภัย) จำนวน ๑๑๙ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒) สถานศึกษาที่มีการซ้อมแผนเผชิญเหตุในการรับมือด้านความปลอดภัย สอดคล้องกับผลการประเมินความเสี่ยงสูง (อย่างน้อย ๑ ภัย) จำนวน ๑๑๙ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๑๖,๖๘๒ คน - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีผู้เรียนได้รับอันตราย/ผลกระทบจากภัยคุกคาม จำนวน ๕๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๓๕ และได้รับการดูแลช่วยเหลือ จำนวน ๕๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๑,๒๑๙ คน - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับอันตราย/ผลกระทบ จากภัยคุกคามทุกรูปแบบ จำนวน...-...คน คิดเป็นร้อยละ...-.... และได้รับการดูแลช่วยเหลือ จำนวน...-...คน คิดเป็นร้อยละ...-...	บรรลุ

๑.๑๐ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกขององค์กร

ส่วนที่ ๑: บทวิเคราะห์ผลการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder Analysis)

๑.๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล (Demographics)

จากการสำรวจความคิดเห็นผ่านระบบออนไลน์ (Google Forms) ข้อมูล ณ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ มีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น จำนวน ๑๑๓ ราย โดยจำแนกกลุ่มเป้าหมายได้ดังนี้

๑) บุคลากรในสถานศึกษา (ครูและบุคลากร) เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ สะท้อนถึงความต้องการของผู้ปฏิบัติ

๒) ผู้บริหารสถานศึกษา: สะท้อนมุมมองด้านการบริหารจัดการและนโยบาย

๓) คณะสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน/ผู้ปกครอง:สะท้อนความคาดหวังจากภาคประชาชนและชุมชน

๔) บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา: สะท้อนมุมมองด้านการสนับสนุนและกำกับดูแล

๑.๒ สรุปประเด็นความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเชิงลึก (In-depth Analysis)

๑) ด้านคุณภาพผู้เรียนและการจัดการศึกษา ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่มีความเห็นสอดคล้องกันในประเด็น คุณภาพผู้เรียน เป็นหัวใจสำคัญ โดยเฉพาะทักษะการอ่านออกเขียนได้ ทักษะอาชีพ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มีข้อห่วงใยเรื่อง ความเหลื่อมล้ำ ในการเข้าถึงสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนในเมือง

๒) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ประเด็นที่ถูกกล่าวถึงมากที่สุดคือ ภาระงานอื่นนอกเหนือการสอน (งานธุรการ การเงิน พัสดุ) ซึ่งส่งผลกระทบต่อเวลาในการจัดการเรียนการสอน มีความต้องการให้ส่งเสริมขวัญและกำลังใจ สวัสดิการ และความก้าวหน้าในวิชาชีพ รวมถึงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล (Digital Literacy) อย่างต่อเนื่อง

๓) ด้านการบริหารจัดการและธรรมาภิบาล จุดแข็งที่เด่นชัดคือ ความโปร่งใสและตรวจสอบได้ของการดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สะท้อนจากผลประเมิน ITA) ข้อเสนอแนะคือ ควรมีการ กระจายอำนาจ และลดขั้นตอนการปฏิบัติงานให้มีความคล่องตัว (Agility) มากขึ้น โดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วย (E-Service)

๔) ด้านความปลอดภัยและสภาพแวดล้อม มีความกังวลในเรื่อง ภัยคุกคามรูปแบบใหม่ โดยเฉพาะยาเสพติด บุหรี่ไฟฟ้า และภัยไซเบอร์ (Cyber Bullying) เสนอแนะให้สร้าง ภาคีเครือข่ายความปลอดภัย ที่เข้มแข็งร่วมกับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ ๒: การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร (SWOT Analysis)

จากการประมวลผลข้อมูลข้างต้น คณะทำงานฯ ได้สังเคราะห์เป็นจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ดังนี้

ปัจจัยภายใน (Internal Factors)

จุดแข็ง (Strengths - S)	จุดอ่อน (Weaknesses - W)
๑. การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ยึดหลักธรรมาภิบาล โปร่งใส และตรวจสอบได้ เป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย **๒. ศักยภาพบุคลากร:** ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ และได้รับการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง **๓. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน:** มีกระบวนการคัดกรอง ดูแล และส่งต่อนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้สามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาผู้เรียนได้ทันท่วงที **๔. ภาคีเครือข่ายเข้มแข็ง:** สถานศึกษามีความสัมพันธ์อันดีและได้รับความร่วมมือจากคณะสถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษา	**๑. ความพร้อมด้านเทคโนโลยี:** โครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และระบบอินเทอร์เน็ตในบางสถานศึกษายังไม่เพียงพอและไม่ทันสมัย **๒. ประสิทธิภาพการนิเทศ:** ระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษายังไม่ครอบคลุมและขาดความต่อเนื่องในบางพื้นที่ **๓. ภาระงานสนับสนุน:** ครูผู้สอนมีภาระงานด้านธุรการและงานสนับสนุนอื่นนอกเหนือจากการจัดการเรียนรู้ ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน **๔. อัตรากำลัง:** การบริหารจัดการอัตรากำลังในโรงเรียนขนาดเล็กยังประสบปัญหาขาดแคลนและไม่ตรงตามวิชาเอก

ปัจจัยภายนอก (External Factors)

โอกาส (Opportunities - O)	อุปสรรค (Threats - T)
๑. นโยบายรัฐบาลและต้นสังกัด: นโยบาย "เรียนดี มีความสุข" และการลดภาระครู เป็นปัจจัยเอื้อต่อการปรับปรุงระบบการบริหารและการจัดการเรียนรู้ **๒. ความก้าวหน้าทางดิจิทัล:** เทคโนโลยีและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ที่หลากหลาย เอื้อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) **๓. การสนับสนุนจากท้องถิ่น:** องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน ให้ความสำคัญกับการศึกษาและพร้อมสนับสนุนทรัพยากรเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่	**๑. โครงสร้างประชากร:** อัตราการเกิดที่ลดลงอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้จำนวนนักเรียนลดลง กระทบต่อการบริหารจัดการงบประมาณและทรัพยากรของสถานศึกษา **๒. ภัยคุกคามทางสังคม:** ปัญหายาเสพติด ความรุนแรง และสื่อที่ไม่เหมาะสมในสังคมออนไลน์ เป็นความเสี่ยงต่อพฤติกรรมและความปลอดภัยของผู้เรียน **๓. สภาวะเศรษฐกิจ:** สภาพเศรษฐกิจครัวเรือนของผู้ปกครองบางส่วนมีความเปราะบาง ส่งผลกระทบต่อโอกาสและความพร้อมในการเรียนรู้ของนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย (Policy Recommendations)

เพื่อให้การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ บรรลุผลตามเป้าหมายเห็นควรดำเนินการตามแนวทาง ดังนี้:

๑. **เร่งรัดการปรับเปลี่ยนสู่ดิจิทัล (Digital Transformation):** นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการงานธุรการและงานสนับสนุนอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อลดภาระงานครูและเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ

๒. **ยกระดับคุณภาพการศึกษาเชิงพื้นที่:** ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพและใช้ทรัพยากรร่วมกัน (Shared Services) เพื่อแก้ไขปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กและลดความเหลื่อมล้ำ

๓. **สร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม:** บูรณาการความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย และเสริมสร้างทักษะชีวิตให้แก่ผู้เรียนเพื่อรู้เท่าทันภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๔. **เตรียมความพร้อมสมรรถนะสากล:** ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ (Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA เพื่อยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขัน

ส่วนที่ ๒
ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับตามนัยยะของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ และความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ ในการแบ่งแผนออกเป็น ๓ ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ ๒ หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ ๓ ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ[๑] และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ ๓ คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานตั้งแต่ระดับกรมเป็นต้นไป เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ ๑ และแผนระดับที่ ๒ ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณี หรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัติราชการ... แผนปฏิบัติการประจำปี

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จึงได้ศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ กับแผนทั้ง ๓ ระดับ ได้ดังนี้

๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

๑.๑) เป้าหมาย

(๑) เป้าหมาย ๒.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) เป้าหมาย ๒.๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคน ตลอดช่วงชีวิต

๑.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

(๑) ประเด็น ๔.๑ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(๒) ประเด็น ๔.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๓) ประเด็น ๔.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๔) ประเด็น ๔.๔ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

---

[๑] มติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๕ เรื่อง การขับเคลื่อนการดำเนินการสำคัญสืบเนื่องจากการประชุมคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ เห็นชอบแนวทางการดำเนินการภายหลังการสิ้นสุดของแผนการปฏิรูปประเทศ และแนวทางการดำเนินการที่เกี่ยวข้องในการติดตามและประเมินผลการปฏิรูปประเทศ โดยแผนปฏิรูปประเทศสิ้นสุดระยะเวลาดำเนินการลงในวันที่ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๕

๑.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

๒) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

๒.๑) เป้าหมาย

เป้าหมาย ๒.๑ สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

๒.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น ๔๑ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

๒.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน ๕ รายการ ได้แก่ ๑) ค่าจัดการเรียนการสอน ๒) ค่าหนังสือเรียน ๓) ค่าอุปกรณ์การเรียน ๔) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ ๕) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาดอยตุงอันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑ ด้านความมั่นคง (รอง)

๓.๑) เป้าหมาย

เป้าหมาย ๒.๒ บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

๓.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น ๔.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

๓.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีแผนงาน/โครงการที่มีกิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ นอกจากนี้ยังมีแผนการป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนากระบวนการระบบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

๔) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

๔.๑) เป้าหมาย

(๑) เป้าหมาย ๒.๑ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) เป้าหมาย ๒.๓ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๔.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

(๑) ประเด็น ๔.๑ ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็น ๔.๒ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(๓) ประเด็น ๔.๖ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๔.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน ลดภาระงานครู ลดภาระนักเรียน ผู้ปกครอง มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรม การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

๕) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

๕.๑) เป้าหมาย

เป้าหมาย ๒.๔ ยกระดับกระบวนทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

๕.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น ๔.๖ ยกระดับกระบวนทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

๕.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาด้านสิ่งแวดล้อม โดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

๒.๒ แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

๒.๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

๑) ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

๑.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๐๐๑)

เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๐๐๒)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืนที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนโดยเฉพาะในระดับตำบล

๑.๒) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา

(๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑

(๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

(๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

(๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๑๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง ทุกที่ ทุกเวลา พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู ลดภาระอื่นๆ ของครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็น

ในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพ แวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษาทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

๑.๓) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

(๑) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

(๒) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๒๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การมีแผนการพัฒนา/แนวทาง/รูปแบบ/เครื่องมือ/ฐานข้อมูล ระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแววนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา และด้านอื่น ๆ ผ่านการจัดห้องเรียนกีฬาและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การประกวดความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ในงานศิลปหัตถกรรม การพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการและสนับสนุนการพัฒนานักเรียนที่มีศักยภาพด้านโอลิมปิกวิชาการ

๒) ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (หลัก)

๒.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑มีการดำเนินการเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ สังคม อารมณ์ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนต้น

๒.๒) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

(๑) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดรับกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

(๒) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

(๓) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

(๔) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกร และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(๕) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกัน ระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๓๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา การประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานด้านสาธารณสุขกับโรงเรียนในสังกัด เพื่อส่งเสริมสุขอนามัยของนักเรียนกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

๓) ประเด็นที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

๓.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๗๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

๓.๒) แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

(๑) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย

(๒) ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ

(๓) ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน

(๔) สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๗๐๒๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ผู้เรียนทุกคนในสังกัด และสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมให้กับโรงเรียนขนาดเล็กทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาส รวมถึงได้สนับสนุนงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัวสมทบเพิ่มเติม ให้กับนักเรียนในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ และโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ และสนับสนุนงบประมาณให้กับนักเรียนยากจนที่ผ่านเกณฑ์การคัดกรอง อีกทั้งได้ร่วมกับหน่วยงานภายนอก จัดทำโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข เพื่อสนับสนุนเงินอุดหนุนให้กับเด็กยากจนพิเศษ รวมถึงสนับสนุนเงินอุดหนุนค่าอาหารนักเรียนประจำพักนอนให้กับโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพักนอนที่อยู่ในถิ่นทุรกันดารห่างไกล เดินทางไป - กลับ ไม่สะดวก นอกจากนี้ ยังมีการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนานักเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาดอยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริ ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

๔) ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง (รอง)

๔.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๐๑๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติด ให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

๔.๒) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

เป้าหมายของแผนย่อย

(๑) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ (รหัสเป้าหมาย ๐๑๐๒๐๑)

(๒) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น (รหัสเป้าหมาย ๐๑๐๒๐๒)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนากระบวนการระบบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

๕) ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

๕.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับ ของนานาประเทศมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๐๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

๕.๒) แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุล ทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

๖) ประเด็นที่ ๑๘ การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

๖.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน (รหัสเป้าหมาย ๑๘๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียนในสังกัด

๖.๒) แผนย่อยการยกระดับกระบวนทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

แนวทางการพัฒนา

(๑) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย

(๒) พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม

(๓) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ

(๔) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี (รหัสเป้าหมาย ๑๘๐๕๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีแผนส่งเสริมการจัดการศึกษาและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียน ผ่านโรงเรียนในสังกัด เช่น การจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และศูนย์ SDGs การอนุรักษ์ ฟื้นฟู และพัฒนาทรัพยากรดิน (วันดินโลก) การพัฒนาและรณรงค์การใช้หญ้าแฝกอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

๗) ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

๗.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ (รหัสเป้าหมาย ๒๐๐๐๒)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๗.๒) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา

(๑) พัฒนารูปแบบการบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน

(๒) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

(๓) ปรับวิธีการทำงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีแผนการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล มีแผนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลตามหลักสูตร และส่งเสริมให้ครูมีการผลิตสื่อเสริมที่หลากหลาย มีการพัฒนาระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับให้บริการเผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศ บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชน ที่เข้าถึงได้ง่ายขึ้น

๘) ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

๘.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย ๒๑๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

๘.๒) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

(๑) ปลูกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ

(๒) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

(๓) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีการพัฒนานวัตกรรม เทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

๒.๒.๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

๑) เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๑.๑) หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

๑.๑.๑) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมุดหมาย

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ - ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงานหรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นแผน

๑.๑.๒) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้ มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

(๑) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ

(๒) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ

(๓) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน

(๔) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

(๑) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

(๒) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย

(๑) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย

(๒) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

(๓) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

(๔) กำหนดมาตรการจูงใจ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

๑.๒) หมุดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคม ที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)

๑.๒.๑) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมุดหมาย

เป้าหมายที่ ๑ ครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๑๐๐ และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ลดลงร้อยละ ๒๐

๑.๒.๒) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ ด้วยการจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้นอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

๑.๓) หมุดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

๑.๓.๑) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมุดหมาย

เป้าหมายที่ ๑ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

เป้าหมายที่ ๒ ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ ๔๐ ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า ๐.๘๒

๑.๓.๒) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ ๒ การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ ๓ การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๑ ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๒ ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

๒.๒.๓ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

๑) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

(๑) เป้าหมายที่ ๑ การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

(๒) ผลสัมฤทธิ์ การสร้างพื้นที่พูดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมอง และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

(๓) ตัวชี้วัด การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(๔) กลยุทธ์หลักที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัยเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์หลักที่ ๒ การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๔ สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

๒) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๗ การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

(๑) เป้าหมายที่ ๒ ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

(๒) ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

(๓) ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(๔) กลยุทธ์หลักที่ ๒ การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๔ จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

๓) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๘ การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

(๑) เป้าหมายที่ ๑ การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

(๒) ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

(๓) ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง ๘ คน ต่อประชากร ๑,๐๐๐ คน ภายในปี ๒๕๗๐

(๔) กลยุทธ์หลักที่ ๑ การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

๒.๓ แผนระดับที่ ๓ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

๒.๓.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัตร เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ ๑) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ๒) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) ๓) คุณภาพการศึกษา (Quality) ๔) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ ๕) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๒.๓.๒ แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบายด้านเด็กปฐมวัย ๓ ข้อ คือ ๑) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง ๒) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น ๓) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทยต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ คือ ๑) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย ๒) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ๓) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๔) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ ๕) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย ๖) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ ๗) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงานและติดตามประเมินผล

๒.๓.๓ สาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ความเห็นชอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) รวมทั้งแผนระดับที่ ๒ และแผนระดับที่ ๓ ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ ๖ ประเด็น ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ๕) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๒.๓.๔ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ ๔ กลยุทธ์ ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๒.๓.๕ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๓) ยกระดับ

คุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง และ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

๒.๔ นโยบายที่เกี่ยวข้อง

๒.๔.๑ นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๘ โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินเป็นนโยบายเร่งด่วน ๑๐ ข้อ และนโยบายหลัก ๖ ข้อ ดังนี้

๑) นโยบายเร่งด่วน

๑.๑) ผลักดันให้เกิดการปรับโครงสร้างหนี้ทั้งระบบ

๑.๒) ดูแลและส่งเสริมพร้อมกับปกป้องผลประโยชน์ของผู้ประกอบการไทยโดยเฉพาะ SMEs

๑.๓) เร่งออกมาตรการเพื่อลดราคาค่าพลังงานและสาธารณูปโภค

๑.๔) สร้างรายได้ใหม่ของรัฐด้วยการนำเศรษฐกิจนอกระบบภาษี (Informal Economy) และเศรษฐกิจใต้ดิน (Underground Economy) เข้าสู่ระบบภาษี

๑.๕) เร่งกระตุ้นเศรษฐกิจ สร้างความเชื่อมั่นและกระตุ้นให้เกิดการจับจ่ายใช้สอยควบคู่กับการบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายและเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ และผลักดันโครงการดิจิทัลวอลเล็ต (Digital Wallet)

๑.๖) ยกระดับการทำเกษตรแบบดั้งเดิมให้เป็นเกษตรทันสมัย แนวคิด “ตลาดนำ นวัตกรรมเสริม เพิ่มรายได้”

๑.๗) เร่งส่งเสริมการท่องเที่ยวด้วยการสานต่อความสำเร็จในการปรับโครงสร้างการตรวจลงตราทั้งหมดของประเทศเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ขอวีซ่า

๑.๘) แก้ปัญหายาเสพติดอย่างเด็ดขาดและครบวงจร

๑.๙) เร่งแก้ปัญหาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์ มิจฉาชีพ และอาชญากรรมข้ามชาติเพื่อปกป้องผลประโยชน์ของประชาชน

๑.๑๐) ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ และจัดสวัสดิการสังคมให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

๒) นโยบายหลัก

๒.๑) การพัฒนาของภาคการผลิต การบริการ เพิ่มความสามารถในการแข่งขันเพื่อวางรากฐานสู่การพัฒนาประเทศในอนาคต

๒.๑.๑) การสร้างโอกาสต่อยอดจากอุตสาหกรรมเดิม

๒.๑.๒) ส่งเสริมโอกาสในอุตสาหกรรมแห่งอนาคต

๒.๑.๓) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อขยายโอกาส

๒.๒) การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ

๒.๒.๑) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

๒.๒.๒) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

๒.๒.๓) ส่งเสริมการปลดล็อคศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

๒.๒.๔) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒.๒.๕) ส่งเสริมการเรียนสองภาษาโดยใช้ AI

๒.๒.๖) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

๒.๒.๗) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ

๒.๒.๘) เฟ้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

๒.๒.๙) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๓) การสร้างความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๒.๓.๑) ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ อนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพ และรักษาสมดุลของระบบนิเวศท้องถิ่น โดยเฉพาะการแก้ปัญหา $PM_{๒.๕}$ และการบริหารจัดการน้ำ

๒.๓.๒) ยกระดับการบริหารจัดการน้ำ จัดหาน้ำสะอาดสำหรับอุปโภคบริโภคให้กับประชาชนทุกพื้นที่เข้าถึงได้ การแก้ปัญหาน้ำท่วม น้ำแล้งร่วมกับทุกภาคส่วน

๒.๓.๓) ความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon Neutrality) ลดการปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์สู่ชั้นบรรยากาศ

๒.๔) การพัฒนาการเมืองในระบอบประชาธิปไตยให้เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ มีนิติธรรมและความโปร่งใส

๒.๔.๑) จัดทำรัฐธรรมนูญฉบับประชาชนให้เป็นประชาธิปไตยมากขึ้นโดยเร็วที่สุด

๒.๔.๒) ยึดมั่นในหลักนิติธรรม (Rule of Law) และความโปร่งใส (Transparency)

๒.๔.๓) ปฏิรูประบบราชการและกองทัพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ

๒.๔.๔) ยกระดับการบริการภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชนมากยิ่งขึ้น

๒.๕) การเสริมสร้างโอกาสให้ประเทศไทยและเกื้อกูลผลประโยชน์ของประชาชน

๒.๕.๑) รักษาจุดยืนของการไม่เป็นส่วนหนึ่งของความขัดแย้งระหว่างประเทศ (Non-Conflict)

๒.๕.๒) เดินหน้าสานต่อนโยบายการทูต เศรษฐกิจเชิงรุก และการสร้าง Soft Power

๓) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

๓.๑) จัดสรรสวัสดิการด้านการศึกษา ฯลฯ

๓.๒) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

๓.๓) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

๓.๔) ส่งเสริมการปลดล็อคศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

๓.๕) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓.๖) ส่งเสริมการเรียนสองภาษาโดยใช้ AI

๓.๗) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

๓.๘) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ

๓.๙) เฟ้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

๓.๑๐) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life long-learning)

๒.๔.๒ นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี แถลงต่อรัฐสภา วันจันทร์ที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๘ ได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ในมาตรา ๕๔ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น

๒) ดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม

๓) ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต

๔) ใช้สื่อและสื่อสารมวลชน ในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีของคนในสังคม

๕) ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างเสริมสุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกายและจิตใจที่ดี

๒.๔.๓ นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศาสตราจารย์นฤมล ภิญโญสินวัฒน์)

๑) ลดภาระงานของครู เพื่อให้ครูมีเวลาพัฒนางาน และมุ่งสอนลูกศิษย์มากยิ่งขึ้น

๒) เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓) เรื่องวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย และหน้าที่ความเป็นพลเมือง เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่มาที่ไปของระบอบการปกครองของประเทศ ที่เป็นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔) เรื่องของการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ และเรื่องของการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๔.๔ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและเห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๑.๕) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๖) จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและช่วยรักษาความปลอดภัย

๑.๗) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑.๘) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๒) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

๒.๓) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๔) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

๒.๕) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๖) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๗) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

๒.๘) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

๒.๙) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

๒.๑๐) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

๒.๑๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

๒.๔.๕ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๑) ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑) ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข

๑.๒) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและนำไปสู่ความยั่งยืน

๒) ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

๒.๒) สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

๓) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๑) จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ - ๓) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.๑ - ๓) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๔ - ๖)

๓.๒) ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน

๓.๓) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๔) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๕) ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๓.๖) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๔) ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ อย่างต่อเนื่อง

๔.๑) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออกเขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

๔.๒) ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

๕) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดี และมีจิตอาสา

๕.๒) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓) ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖) พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๑) พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๒) ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

๖.๓) ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่น สำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล

๖.๔) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

๖.๕) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗) ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

๗.๑) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญา เพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

๗.๒) ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA ๒๐๒๙

๘) เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๑) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

๘.๒) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓) สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๘.๔) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๕) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

๘.๖) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๙) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีมาตรฐาน

๙.๒) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถ จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

๙.๓) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๙.๔) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกล ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

๙.๕) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๙.๖) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๙.๗) จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสร้างระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

๑๐) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๑) พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหารสถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

๑๐.๒) พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๐.๓) ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค. (๒) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

๑๑) จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๑๑.๑) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษาและพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

๑๑.๒) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

๑๑.๓) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๑๑.๔) นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๑๒) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

๑๒.๑) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

๑๒.๒) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๑๒.๓) ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ

๑๒.๔) จัดหาโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัยให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

๑๒.๕) ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๒.๖) พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ. โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๑) ลดภาระงานครู

๑.๑) สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสารและการประเมิน

๑.๒) ลดการรายงานข้อมูลที่ซ้ำซ้อน โดยบูรณาการระบบสารสนเทศ

๑.๓) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัดประเมินผล หรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

๒) เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑) จัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒) ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓) ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ปรับปรุงระบบการย้ายครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๒.๔) ส่งเสริม สนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ

โดยเน้นการให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การเจรจาปรับโครงสร้างหนี้ และการจัดตั้งกลไกช่วยเหลือที่เป็นธรรม

๓) ส่งเสริมการเรียนดี มีคุณธรรม

๓.๑) พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็น สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๓.๒) พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผล ตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล

๓.๓) ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

๓.๔) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๓.๕) ส่งเสริมการทำความดี และมีจิตอาสา

๒.๕ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals - SDGs

๑. เป้าหมายที่ ๔ (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG๐๔)

เป้าหมายย่อย (Target)

๑) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๑)

๒) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๒ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๒)

๓) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๔)

๔) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่า กลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๕)

๕) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๖)

๖) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วมให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๗)

๗) เป้าหมายย่อยที่ ๔.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน (SDG๐๔๐A)

๘) เป้าหมายย่อยที่ ๔.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐C)

๒. เป้าหมายที่ ๑๑ (Goal) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัย ทั่วถึง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน (SDG๐๑๑)

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อย ๑๑.๔ เสริมความพยายามที่จะปกป้องและคุ้มครองมรดกทางวัฒนธรรมและทางธรรมชาติ (SDG๑๑๐๔)

๓. เป้าหมายที่ ๑๖ (Goal) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิผล รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ (SDG๐๑๖)

เป้าหมายย่อย (Target)

๑) เป้าหมายย่อย ๑๖.๑ ลดความรุนแรงทุกรูปแบบและอัตราการตายที่เกี่ยวข้องในทุกแห่งให้ลดลงอย่างมีนัยสำคัญ (SDG๐๑๖๐๑)

๒) เป้าหมายย่อย ๑๖.๔ ลดการลักลอบเคลื่อนย้ายอาวุธและเงิน เสริมความแข็งแกร่งของกระบวนการติดตามและการส่งคืนสินทรัพย์ที่ถูกขโมยไป และต่อสู้กับอาชญากรรมที่จัดตั้งในลักษณะองค์กรทุกรูปแบบ ภายในปี ๒๕๗๓ (SDG๐๑๖๐๔)

๓) เป้าหมายย่อย ๑๖.๕ ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ (SDG๐๑๖๐๕)

ส่วนที่ ๓
สาระสำคัญแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ไว้โดยมีสาระสำคัญภาพรวม ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ค่านิยม จุดเน้น และตัวชี้วัดความสำเร็จ ภายใต้กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ทั้ง ๔ กลยุทธ์ ดังนี้

๓.๑ วิสัยทัศน์

องค์กรมาตรฐาน สร้างคนดี มีความสุข สู่คุณภาพผู้เรียน

๓.๒ พันธกิจ

๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ เน้นสมรรถนะความฉลาดรู้ (Literacy) ตามแนวทาง PISA เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร ทักษะอาชีพ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีความสุขในการทำงาน และมีคุณภาพชีวิตที่ดี

๕) สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม ผู้เรียนมีความปลอดภัย จากภัยทุกรูปแบบ

๖) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals :SDGs)

๗) พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อลดภาระงานและเพิ่มประสิทธิภาพ

๓.๓ เป้าประสงค์

๑) ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนวทาง PISA และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑

๓) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ และมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี

๔) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และได้รับการดูแลสวัสดิการอย่างเหมาะสม

๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพเป็นเลิศด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๓.๔ ค่านิยม

บริการเด่น เน้นทีมงาน สรรค์สร้างคุณภาพ (STQ)

๓.๕ จุดเน้น

จุดเน้นที่ ๑ ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

จุดเน้นที่ ๒ เสริมสร้างความปลอดภัย

จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ

จุดเน้นที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

จุดเน้นที่ ๕ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

จุดเน้นที่ ๖ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

จุดเน้นที่ ๗ พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยและโปร่งใส

๓.๖. กลยุทธ์

๓.๖.๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

<u>เป้าหมาย</u>

๑.๑) ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย

๑.๒) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

๑.๓) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๔) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๑.๕) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๑.๖) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๖.๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

<u>เป้าหมาย</u>

๑.๑) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีพัฒนาการสมวัย

๑.๒) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๑.๓) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

๑.๔) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๑.๕) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๖) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๓.๖.๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑.๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๑.๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๑.๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๑.๕) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

๓.๖.๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๑.๑) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๑.๒) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

๑.๔) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

๓.๗. ตารางตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ลำดับที่	ชื่อตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน		
๑	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐
๒	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษารวมถึงการส่งต่อผู้เรียน ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๑๐๐
๓	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ ๑๐๐
๔	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ ๑๐๐
๕	ร้อยละของเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ ๙๐
๖	ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา และเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสมเพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๓

ลำดับที่	ชื่อตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง		
๗	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ ๙๕
๘	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น	ร้อยละ ๙๘
๙	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ ๙๕
๑๐	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๖
๑๑	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคลต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ได้รับการคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ ๙๐
๑๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ ๑๐๐
๑๓	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ ๙๗
๑๔	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐
๑๕	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ ๑๐๐
๑๖	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน ๔ วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ	ภาษาไทย ร้อยละ ๘๕ ภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๑๐ คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๑๐ วิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๑๐
๑๗	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐
๑๘	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ ๑๐๐
๑๙	ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)	ร้อยละ ๙๕

ลำดับที่	ชื่อตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
๒๐	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ ๑๐๐
กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา		
๒๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	๔ ด้าน
๒๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ ๘๗
๒๓	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ ๑๐๐
๒๔	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพระดับคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ		
๒๕	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ร้อยละ ๙๘
๒๖	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๑๐๐

๓.๘ แนวทาง มาตรการ การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

แนวทาง มาตรการ การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ที่	แนวทาง มาตรการ การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ
กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	
๑	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน
	ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๑. (Plan) ศึกษาวิเคราะห์บริบทและจัดกลุ่มสถานศึกษา เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการจัดรูปแบบการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน แต่ละกลุ่มเป้าหมาย (เช่น กลุ่มโรงเรียนคุณภาพ, กลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก, กลุ่มการศึกษาทางเลือก) ๒. (Plan) จัดทำฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน (Big Data) ที่ครอบคลุมและเป็นปัจจุบัน เชื่อมโยงข้อมูล ร่วมกับหน่วยงานภาคีเครือข่าย เพื่อการศึกษาวิเคราะห์ และวางแผนการส่งต่อผู้เรียน เข้าสู่รูปแบบการศึกษาที่เหมาะสม ๓. (Do) แจ้งนโยบายและแนวปฏิบัติ การจัดการศึกษาทางเลือกและการบริหารจัดการทรัพยากรร่วมกัน ให้สถานศึกษา รับทราบและถือปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความเข้าใจในรูปแบบการจัดการศึกษาที่หลากหลาย ๔. (Do) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการรับนักเรียน การให้บริการทางการศึกษา และการแนะแนวการส่งต่อผู้เรียนให้จบการศึกษาภาคบังคับ รวมถึงการอำนวยความสะดวกในการขออนุญาตจัดการศึกษาโดยครอบครัว (Home School) และศูนย์การเรียน ๕. (Check) นิเทศ กำกับ ติดตาม การนำข้อมูลไปใช้ในการจัดการศึกษาและการให้บริการทางการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนตามความเหมาะสม โดยใชกระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตร ๖. (Check) ประเมิน วิเคราะห์ และสังเคราะห์ผลการดำเนินงาน ตามตัวชี้วัดความสำเร็จ พร้อมทั้งเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน ผ่านช่องทางที่หลากหลาย ๗. (Act) นำผลการดำเนินงาน ปัญหา และอุปสรรค ที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อให้เกิดวิธีการดำเนินงานที่ชัดเจน และยั่งยืน
	ระดับสถานศึกษา ๑. (Plan) สำรวจและวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล เพื่อคัดกรองความถนัด ความสนใจ และความต้องการจำเป็นพิเศษ สำหรับใช้เป็นฐานข้อมูลในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ๒. (Plan) การบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของท้องถิ่น โดยสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือกับท้องถิ่น ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อ ร่วมกันกำหนดทิศทางพัฒนาผู้เรียน และรูปแบบการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท ๓. (Do) การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ฐานสมรรถนะ และการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ๔. (Do) พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามความถนัดและบริบทของสถานศึกษา

ที่	แนวทาง มาตรการ การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ
	๕. (Do) การบูรณาการการใช้สื่อเทคโนโลยี และสื่อการเรียนรู้ ที่ทันสมัย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ๖. (Check) การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อสะท้อนศักยภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ๗. (Act) สรุปผลการดำเนินงานและถอดบทเรียน (AAR) เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีการศึกษาถัดไป
๒	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียน ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ
	ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๑. (Plan) แจ้งนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน และการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ ให้สถานศึกษาทุกแห่งดำเนินการและถือปฏิบัติ อย่างเคร่งครัด ๒. (Plan) กำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อขับเคลื่อนการรับนักเรียน และการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้าถึงบริการทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ๓. (Do) จัดทำ และตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) เพื่อเก็บรวบรวม เชื่อมโยงข้อมูล ศึกษาวิเคราะห์ จำแนกสภาพปัญหา สำหรับใช้เป็นฐานข้อมูล (Big Data) เพื่อวางแผนการจัดบริหารการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน รายบุคคล ๔. (Do) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาบุคลากร ให้สถานศึกษาใช้ข้อมูลเพื่อการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย ระหว่างระดับชั้น โดยเฉพาะรอยต่อช่วงชั้นที่สำคัญ ได้แก่ จากศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/อนุบาล สู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และจากชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ อย่างราบรื่น ๕. (Check) กำกับ ติดตาม การนำข้อมูลไปใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย ระหว่างระดับชั้น โดยเฉพาะรอยต่อช่วงชั้นที่สำคัญ ผ่านระบบสารสนเทศและการลงพื้นที่เชิงประจักษ์ ๖. (Check) ประเมินผล วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงาน เผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน และมอบเกียรติบัตรโรงเรียนที่ทำข้อมูลได้ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน ๗. (Act) นำผลการดำเนินงานและผลที่ได้จากการจัดการความรู้มาปรับปรุง แก้ไขปัญหา และพัฒนาต่อยอดวิธีการดำเนินงาน ด้านการบริหารจัดการข้อมูลและการให้บริการการศึกษาในปีถัดไป
	ระดับสถานศึกษา ๑. (Plan) ปฏิบัติตามนโยบายและแนวปฏิบัติในการรับนักเรียน และการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศตามที่ต้นสังกัดกำหนด ๒. (Plan) การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศสถานศึกษา ให้ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และเข้าถึงระบบบริหารจัดการสำมะโนประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการ เพื่อตรวจสอบข้อมูลเด็ก และวางแผนเชิงรุก สำหรับการรับนักเรียน ๓. (Do) จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์การรับนักเรียนหลากหลายรูปแบบผ่านช่องทางออนไลน์ของโรงเรียน เครือข่ายชุมชน และดำเนินการจัดกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ (Open House) เพื่ออำนวยความสะดวกและสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องกับผู้ปกครอง

ที่	แนวทาง มาตรการ การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ
	๔. (Do) สถานศึกษาจัดกิจกรรมเชื่อมรอยต่อกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในชุมชน โดยมีการประชุม ส่งมอบข้อมูลรายบุคคล และแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) เพื่อให้สถานศึกษามีข้อมูลในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กแต่ละบุคคล ได้ทันทีเมื่อเปิดภาคเรียน ๕. (Check & Act) สถานศึกษามีแผนขับเคลื่อนในระดับสถานศึกษา โดยแบ่งเป็น ๔ ระยะ ได้แก่ ๑. ระยะเตรียมการ/การประเมินความพร้อม (Plan) ๒. ระยะดำเนินการ/วิเคราะห์ข้อมูล (Do) ๓. ระยะติดตาม/สรุปสถิติการมาเรียน ผลการเรียน (Check) ๔. ระยะพัฒนา/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC และนำผลมาปรับปรุงแผนงาน (Act)
๓	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ
	ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๑. (Plan) กำหนดปฏิทินและแนวทางการคัดกรองนักเรียนพิการและผู้ด้อยโอกาส พร้อมทั้งจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศ (Big Data) ผ่านระบบ SET และ DMC เพื่อใช้ในการวางแผนจัดสรรงบประมาณและสิ่งอำนวยความสะดวกสื่อบริการ ๒. (Plan) แจ้งแนวปฏิบัติการพัฒนาโรงเรียนการจัดการเรียนรวม/โรงเรียนจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส ให้สถานศึกษาทราบและถือปฏิบัติ ๓. (Do) สร้างความรู้ ความเข้าใจ แก่ครูผู้สอนและสถานศึกษาในการจัดทำแผนผังการดูแลช่วยเหลือ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนรายบุคคล (IIP) สำหรับเด็กพิการเรียนรวม/เด็กด้อยโอกาส ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ๔. (Do) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนและสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย (Active Learning) เลือกใช้สื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล ๕. (Do) ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือนักเรียนเด็กพิเศษเรียนรวม/เด็กด้อยโอกาส เพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีกระบวนการส่งต่อนักเรียนเพื่อไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา ๖. (Check) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนและสถานศึกษามีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนกลุ่มเด็กพิเศษ และเด็กด้อยโอกาส ตามสภาพจริงและสอดคล้องกับแผน IEP ๗. (Check) นิเทศ กำกับ ติดตาม คุณภาพการจัดการเรียนรวม และนำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อจัดทำเป็นเอกสารเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๘. (Act) นำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงเพื่อพัฒนาต่อยอดวิธีการดำเนินงาน และการจัดสรรความช่วยเหลือ ในปีถัดไป

ที่	แนวทาง มาตรการ การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ
	ระดับสถานศึกษา ๑. (Plan) ดำเนินการตามแนวทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการคัดกรอง และสำรวจข้อมูลนักเรียนทุกคนในชั้นเรียน เพื่อจำแนกกลุ่มเป้าหมายให้ถูกต้อง ๒. (Plan) แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ประจำสถานศึกษา และจัดทำแผน IEP/IIP ภายในเวลาที่กำหนด ๓. (Do) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมให้เป็นไปตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และดำเนินการปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ห้องเรียน ห้องน้ำ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้และการดำรงชีวิตของนักเรียนพิการ (Universal Design) ๔. (Do) จัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม โดยมีเทคนิคการสอนที่ยืดหยุ่นและหลากหลาย เหมาะสมกับการเรียนรู้ของแต่ละคน พร้อมทั้งการจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนที่เรียนรู้ช้า ๕. (Do) จัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมตามความพิการของผู้เรียนทั้ง ๙ ประเภท และเด็กด้อยโอกาส และดำเนินการจัดการทุนการศึกษา และสวัสดิการพื้นฐานให้ครบถ้วน ๖. (Do) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือ กับผู้ปกครองและชุมชน ในการช่วยเหลือนักเรียน เด็กพิการเรียนรวม และเด็กด้อยโอกาส ไม่ให้หลุดระบบการศึกษา ๗. (Check) ดำเนินการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง และตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในแผน (IEP) โดยไม่ใช้เกณฑ์เดียวกับเด็กปกติมาตัดสิน ๘. (Check) นิเทศ กำกับติดตาม การนำแผน IEP ไปสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน อย่างต่อเนื่อง ๙. (Act) สรุป ทบทวน แผน IEP วิเคราะห์ และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพชีวิต และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนพิการและเด็กด้อยโอกาส เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสาธารณชน เพื่อวางแผนพัฒนาต่อเนื่องในปีต่อไป
๔	ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน
	ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๑. (Plan) ชี้แจงนโยบายและแนวปฏิบัติการคัดกรองนักเรียนยากจน (CCT) และกำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม การจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ระบบ DMC และระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ๒. (Plan) กำหนดปฏิทินการดำเนินงานจัดเก็บข้อมูล และการโอนจัดสรรงบประมาณ ตามห้วงระยะเวลาที่กำหนด ให้สอดคล้องกับปฏิทินของ สพฐ. และ กสศ. ๓. (Do) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาดำเนินการเยี่ยมบ้านและคัดกรองข้อมูลนักเรียนตามสภาพจริง และให้คำปรึกษาในการแก้ไขปัญหาข้อมูลนักเรียนรายบุคคลในระบบ DMC และ CCT ๔. (Check) กำกับ ติดตาม ตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน ของข้อมูลการคัดกรอง และการเบิกจ่ายเงินอุดหนุนของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามระเบียบและทันตามกำหนดเวลา ๕. (Act) สรุปผลการดำเนินงาน วิเคราะห์ปัญหาอุปสรรค เพื่อนำมาปรับปรุง แก้ไขต่อยอดระบบการดูแลช่วยเหลือและกระบวนการคัดกรอง ให้มีประสิทธิภาพในปีถัดไป

ที่	แนวทาง มาตรการ การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ
	ระดับสถานศึกษา ๑. (Plan) แต่งตั้งคณะทำงานและวางแผนการลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียน ๑๐๐% เพื่อเตรียมความพร้อมข้อมูลสำหรับการคัดกรอง ๒. (Do) สถานศึกษาสำรวจข้อมูลนักเรียนยากจน และคัดกรองข้อมูลพื้นฐานนักเรียนรายบุคคลตามหลักเกณฑ์รายได้และสถานะครัวเรือน (Proxy Means Test: PMT) ด้วยความบริสุทธิ์ยุติธรรม ๓. (Do) นำเข้าข้อมูลในระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล DMC และระบบคัดกรองนักเรียนยากจน (CCT) ให้ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน ๔. (Do) ดำเนินการจ่ายเงินให้กับนักเรียนตามรายชื่อที่ได้รับการจัดสรร ให้เป็นไปตามแนวทางการบริหารจัดการงบประมาณเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน อย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้ และมีหลักฐานการรับเงินครบถ้วน ๕. (Check) ติดตามเงื่อนไขการรับเงินอุดหนุนของนักเรียน (การมาเรียนและน้ำหนักส่วนสูง) และตรวจสอบผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามระเบียบ ๖. (Act) รายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดตามลำดับ และนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคลเพื่อป้องกันการออกกลางคัน
๕	ร้อยละ ๙๐ ของเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
	ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๑. (Plan) ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศนักเรียนออกกลางคันและนักเรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคัน (Big Data) เพื่อจำแนกสาเหตุและกลุ่มเป้าหมาย และแจ้งนโยบายและแนวปฏิบัติในการดำเนินงานช่วยเหลือเด็กออกกลางคันและได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม (เช่น การศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย หรือ ๑ โรงเรียน ๓ รูปแบบ) ให้สถานศึกษาถือปฏิบัติ ๒. (Do) สร้างการรับรู้ให้กับสถานศึกษาและผู้ปกครอง ให้มีความรู้ ความเข้าใจแนวทางการกำกับติดตาม ช่วยเหลือเด็กออกกลางคัน และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาภาคบังคับ ๓. (Do) กำหนดให้สถานศึกษามีการคัดกรอง และใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการประเมินประเด็นแนวโน้มการออกกลางคันของนักเรียน อย่างเข้มข้น ๔. (Do) สร้างเครือข่ายและส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาบูรณาการร่วมกับเครือข่ายสหวิชาชีพและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (เช่น พมจ., มหาดไทย, สาธารณสุข) ในการช่วยเหลือนักเรียน ป้องกันการออกกลางคัน และ ประสานส่งต่อเด็กกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือฝึกอาชีพตามความเหมาะสม ๕. (Check) นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานในการช่วยเหลือเด็กกลับสู่ระบบการศึกษาผ่านระบบติดตามทางอิเล็กทรอนิกส์ (Dropout) และการลงพื้นที่เชิงประจักษ์ ๖. (Check) ประเมินผล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการดำเนินงาน และเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน ๗. (Act) นำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงแก้ไขปัญหาและดำเนินการต่อยอดวิธีการดำเนินงานเชิงรุกในปีถัดไป เพื่อให้เกิดความยั่งยืน (Zero Dropout)

ที่	แนวทาง มาตรการ การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ
	ระดับสถานศึกษา ๑. (Plan) วิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลเพื่อคัดกรองกลุ่มเสี่ยง และกำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อป้องกันลดโอกาสการออกกลางคัน และป้องกันไม่ให้เกิดการออกจากระบบฯ เช่น ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการพาน้องกลับมาเรียน โครงการเยี่ยมบ้าน ๑๐๐% ๒. (Plan) สร้างความเข้าใจแนวปฏิบัติในการดำเนินงานช่วยเหลือเด็กออกกลางคัน และได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม ให้กับครูและผู้ปกครอง เพื่อให้ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ในการดูแลบุตรหลาน ๓. (Do) สร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกเพื่อสำรวจ ติดตามและป้องกันเด็กออกกลางคัน และนำกลับเข้าสู่ระบบ โดยจัดทีมติดตามค้นหาเด็กตกหล่น ลงพื้นที่ติดตามเด็กหลุดจากระบบกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ๔. (Do) ดำเนินการช่วยเหลือทางการเงิน เชื่อมโยง/จัดหา/สนับสนุนทุนการศึกษา เช่น ทุนการศึกษาจากกองทุนเพื่อความเสมอภาค (กสศ.) กองทุนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และอื่นๆ เพื่อขจัดอุปสรรคด้านค่าใช้จ่าย ๕. (Do) จัดการศึกษาในรูปแบบที่ยืดหยุ่น เหมาะสมและหลากหลาย หรือการส่งต่อการศึกษาทางเลือก ให้กับนักเรียนกลุ่มที่มีความจำเป็นพิเศษและกลุ่มเปราะบาง โดยคำนึงถึงประโยชน์สูงสุดของผู้เรียนเป็นสำคัญ ๖. (Check & Act) ติดตามดูแลประคับประคองนักเรียนที่กลับเข้าสู่ระบบ ไม่ให้ออกกลางคันซ้ำ สรุปและรายงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค ต่อหน่วยงานต้นสังกัด
๖	ร้อยละ ๓ ของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา และเด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม เพิ่มขึ้น
	ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๑. (Plan) บูรณาการฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนร่วมกับฝ่ายปกครองและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อจัดทำ "บัญชีรายชื่อเด็กตกหล่นและเด็กนอกระบบ" จำแนกรายพื้นที่ และแจ้งนโยบายและแนวปฏิบัติในการดำเนินงานช่วยเหลือเด็กนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นให้กับเข้าสู่ระบบการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม ๒. (Plan) สร้างความรู้ความเข้าใจเพื่อให้สถานศึกษามีการดำเนินการช่วยเหลือเด็กนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม (ทั้งในระบบนอกระบบ และตามอัธยาศัย) ๓. (Do) กำหนดให้สถานศึกษามีการสำรวจและรวบรวมข้อมูลเพื่อดำเนินการติดตามช่วยเหลือเด็กตามแนวปฏิบัติ เชิงรุก (Proactive Approach) ๔. (Do) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาบูรณาการร่วมกับเครือข่าย สหวิชาชีพ (เช่น พมจ., สาธารณสุข, ผู้นำชุมชน) ในการติดตาม ค้นหา เด็กนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นและช่วยเหลือ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาตามความเหมาะสม ของสภาพปัญหา ๕. (Check) กำกับ ติดตามการดำเนินงานในการช่วยเหลือเด็กนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและการลงพื้นที่ติดตามกรณีเร่งด่วน ๖. (Check & Act) ประเมินผล นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน เพื่อสร้างความตระหนักรู้ทางสังคม ๗. (Act) นำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงแก้ไขปัญหาและดำเนินการต่อยอดวิธีการดำเนินงานเพื่อยกระดับมาตรการช่วยเหลือ ในปีถัดไป ให้เข้มข้นยิ่งขึ้น

ที่	แนวทาง มาตรการ การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ
	ระดับสถานศึกษา ๑. (Plan) ตรวจสอบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการเทียบกับข้อมูลนักเรียนจริง และดำเนินการสำรวจสำมะโนประชากรในหมู่บ้านชุมชน เพื่อยืนยันตัวตนและที่อยู่ปัจจุบันของเด็กที่ยังไม่ได้เข้าเรียนว่ามีตัวตนจริง ย้ายถิ่นฐานหรือไปเรียนที่อื่น ๒. (Plan) สำรวจ คัดกรอง ติดตามเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น และ/หรือไม่ได้ศึกษาต่อ ให้เข้ากลับสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา หรือฝึกอาชีพ ๓. (Plan) กำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อรองรับเด็กที่กลับเข้าสู่ระบบ ๔. (Do) ลงพื้นที่เยี่ยมบ้าน ดำเนินการคัดกรองและประเมินความพร้อมของเด็กที่ตกหล่นเข้ากลับสู่ระบบทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และความรู้พื้นฐาน เพื่อจัดระดับชั้นเรียนที่เหมาะสม ๕. (Do) จัดทำแผนการเรียนรู้ หรือจัดสอนซ่อมเสริม ปรับพื้นฐานความรู้ให้แก่นักเรียนที่กลับเข้าสู่ระบบในช่วงแรก เพื่อลดช่องว่างทางการเรียนรู้ ๖. (Do) ให้คำปรึกษาและวางแผนการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพ สำหรับเด็กที่มีอายุมาก โดยแนะนำทางเลือกที่เหมาะสม เช่น การศึกษานอกระบบ (สกร.) หรือการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น ๗. (Do) สร้างและประสานเครือข่าย ผู้นำชุมชนและหน่วยงานท้องถิ่น ในการนำเด็กกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา อย่างยั่งยืน ๘. (Do) ประสานขอรับการสนับสนุนทุนการศึกษาจาก กสศ. (ทุนเสมอภาคทางการศึกษา) หรือระดมทรัพยากรจากภาคเอกชน ให้แก่เด็กที่กลับเข้าสู่ระบบที่มีฐานะยากจน เพื่อขจัดอุปสรรคด้านค่าใช้จ่าย ๙. (Do) ดำเนินการบันทึกข้อมูลนักเรียนที่กลับเข้าสู่ระบบลงในระบบ DMC และระบบติดตามเด็กตกหล่นให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน พร้อมระบุประเภทการเข้าสู่ระบบ เพื่อยืนยันผลการดำเนินงาน ๑๐.(Check) ติดตามผลการเรียนและการปรับตัวของนักเรียนที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างต่อเนื่องอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และรายงานให้เขตพื้นที่การศึกษาเพื่อป้องกันไม่ให้เด็กหลุดจากระบบซ้ำสอง (Zero dropout) ๑๑.(Act) สรุปทบทวนวิเคราะห์และรายงานผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงกระบวนการดูแลช่วยเหลือในปีต่อไป

ที่	แนวทาง มาตรการ การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ
กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง	
๗	ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม
	ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๑. (Plan) ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศความสามารถพิเศษของนักเรียนในสังกัด และกำหนดนโยบาย/แนวทาง จัดทำแผนงาน/โครงการและกิจกรรมการส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม และต่อเนื่อง ๒. (Do) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนตามพหุปัญญารายบุคคล โดยจัดทำแนวทางการสำรวจแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ และพัฒนาเครื่องมือคัดกรองที่ได้มาตรฐาน และการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล (Multiple Intelligence) ๓. (Do) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หลักสูตรเพิ่มเติม และการวัดและประเมินผล (Assessment For Learning) ด้วยวิธีที่หลากหลายตามพหุปัญญารายบุคคล (Multiple Intelligence) รวมถึงการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานเฉพาะทางเพื่อต่อยอดศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ๔. (Check) นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล (Multiple Intelligence) โดยเน้นการประเมินเชิงประจักษ์จากผลงานนักเรียน ๕. (Act) รายงานการดำเนินงาน และนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุง แก้ไขปัญหา และพัฒนาต่อยอดวิธีการดำเนินงาน และการขยายผลรูปแบบการพัฒนา ในปีถัดไป
	ระดับสถานศึกษา ๑. (Plan) ดำเนินการตามนโยบาย แนวทาง และวางแผนการพัฒนาผู้เรียนตามพหุปัญญารายบุคคล (Multiple Intelligence) โดยแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานที่ชัดเจน ๒. (Plan & Do) ดำเนินการนำนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ดำเนินการสำรวจแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ และจัดทำฐานข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ๓. (Do) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมการศึกษา หรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน ๔. (Do) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามพหุปัญญารายบุคคล (Multiple Intelligence) จัดทำแผนพัฒนาศักยภาพรายบุคคล (Individual Development Plan: IDP) สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถโดดเด่น และจัดเวทีแสดงความสามารถการประกวด/แข่งขัน ฯลฯ ๕. (Check) นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล (Multiple Intelligence) อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ๖. (Act) สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงาน พร้อมเผยแพร่ผลการดำเนินงาน และยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียนและครูผู้ฝึกสอน ๗. (Act) นำผลการดำเนินงานมาปรับปรุง พัฒนาต่อไป เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น

ที่	แนวทาง มาตรการ การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ
๘	ร้อยละ ๙๘ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น
	ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๑. (Plan) วิเคราะห์และใช้ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะที่สำคัญ และพัฒนาการของผู้เรียนจากสถานศึกษาในสังกัดเป็นฐานข้อมูล ในการขับเคลื่อนการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนรายบุคคล ๒. (Plan) กำหนดนโยบายและเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนด้านสมรรถนะ สำคัญ ๕ ประการ และทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ ให้มีทิศทางเดียวกันทั้งเขตพื้นที่การศึกษา ๓. (Do) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาในการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะเป็นฐาน ๔. (Do) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การวัดและประเมินผล ฐานสมรรถนะ และการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ๕. (Check) นิเทศ ติดตาม ให้คำปรึกษา และเสริมพลัง การดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าและแก้ปัญหาร่วมกัน ๖. (Check) ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การถอดบทเรียน (AAR) และการขยายผลแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ระหว่างสถานศึกษาในสังกัด เพื่อสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ที่เข้มแข็ง ๗. (Act) ติดตาม ตรวจสอบ และสรุปผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดอย่างเป็นระบบ เพื่อนำผลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการขับเคลื่อนให้บรรลุค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๘ อย่างยั่งยืน
	ระดับสถานศึกษา ๑. (Plan) วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลและรายกลุ่ม ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พฤติกรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำไปใช้วางแผนพัฒนาผู้เรียนอย่างตรงจุด ๒. (Plan) กำหนดสมรรถนะและทักษะเป้าหมายของผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา และบูรณาการลงสู่โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ๓. (Do) จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง) ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ ลงมือทำ คิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหา ๔. (Do) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เช่น โครงการค่ายวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านคณิตศาสตร์ การอ่าน และการเขียน ควบคู่กับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ตามความถนัดและความสนใจ ๕. (Do) ส่งเสริมการพัฒนาทักษะชีวิต ความรับผิดชอบ วินัยในตนเอง และจิตสาธารณะของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ผ่านกิจกรรมกิจวัตรประจำวันและโครงการคุณธรรม ๖. (Check) นิเทศ ติดตามและประเมินพัฒนาการของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและด้านสมรรถนะ ด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย พร้อมจัดเก็บหลักฐานเชิงประจักษ์อย่างเป็นระบบ ๗. (Act) นำผลการนิเทศ การประเมิน และข้อมูลสะท้อนกลับ (Feedback) มาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะตามเกณฑ์ที่กำหนด

ที่	แนวทาง มาตรการ การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ
๙	ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
	ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๑. (Plan) ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยรายด้าน (SAR) เพื่อกำหนดจุดเน้น และกำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/แนวทาง/รูปแบบ วิธีการขับเคลื่อนพัฒนาครูปฐมวัย ให้สอดคล้องกับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ๒. (Do) ดำเนินการพัฒนาครูปฐมวัย ด้านเทคนิคการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การส่งเสริมทักษะสมอง (EF) และจิตวิทยาพัฒนาการเด็ก ๓. (Do) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้/กิจกรรมต่างๆ/การใช้สื่อ/การจัดบรรยากาศการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย อย่างรอบด้าน และส่งเสริมสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้แก่โรงเรียนขนาดเล็ก ๔. (Check) นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการดำเนินงานด้วยกระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตรและเสริมพลัง และเผยแพร่ผลการดำเนินงานเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาต้นแบบ (Best Practice) ๕. (Act) นำผลการดำเนินงานที่ได้มาปรับปรุง แก้ไขปัญหา และพัฒนาต่อยอดวิธีดำเนินงานและการช่วยเหลือเด็กที่มีพัฒนาการล่าช้า ในปีถัดไป
	ระดับสถานศึกษา ๑. (Plan) พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และแนวทางวิธีการพัฒนาเด็กปฐมวัย ที่เน้นการเรียนปนเล่น ๒. (Plan & Do) ส่งเสริม สนับสนุนครูปฐมวัยเข้ารับการพัฒนาหลากหลายรูปแบบ และสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเทคนิคการสอน ๓. (Do) ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรมต่างๆ (๖ กิจกรรมหลัก) การใช้สื่อและการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ พร้อมทั้งร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามบริบท และให้ความรู้แก่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการลูกที่บ้าน ๔. (Check) นิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรมต่างๆ ตามรูปแบบของเด็กปฐมวัย และการคัดกรองวัดแววความสามารถพิเศษ ๕. (Check & Act) สรุปและรายงานผลตามแบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และนำผลการประเมินมาจัดทำแผนช่วยเหลือรายบุคคลสำหรับเด็กที่มีพัฒนาการไม่สมวัย
๑๐	ร้อยละ ๙๖ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้นไป
	ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๑. (Plan) ศึกษาวิเคราะห์ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการของผู้เรียนในสังกัด เพื่อกำหนดจุดเน้นและกำหนดนโยบายการขับเคลื่อนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และนโยบายเร่งด่วนด้านคุณธรรมจริยธรรมของ สพฐ. ๒. (Plan) สร้างการรับรู้กับสถานศึกษาด้านจัดกิจกรรมการเรียนรู้และแนวทางการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้มีความเข้าใจตรงกันและเป็นมาตรฐานเดียวกัน ๓. (Do) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ บูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่ม

ที่	แนวทาง มาตรการ การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ
	สาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๔. (Do) ยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษา ครู และนักเรียน ที่มีผลการปฏิบัติงานด้านคุณธรรมจริยธรรมเป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและแบบอย่างที่ดี ๕. (Check) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์และผลการประเมินตามสภาพจริง เพื่อตรวจสอบคุณภาพและความน่าเชื่อถือของการประเมิน ๖. (Act) รายงานผลการดำเนินงานและนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานในปีถัดไป ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
	ระดับสถานศึกษา ๑. (Plan) วิเคราะห์หลักสูตรและแนวทางจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ๒. (Do) กำหนดแนวทางการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่หลากหลาย (เช่น การสังเกต, การสัมภาษณ์, การบันทึกความดี) และดำเนินการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามสภาพจริงในวิถีชีวิตประจำวัน ๓. (Do) จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ผ่านกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี และกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีให้แก่ผู้เรียน ๔. (Check) นิเทศ กำกับ ติดตามการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของครูผู้สอนและครูประจำชั้น ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ๕. (Check & Act) บันทึกผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ของนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ลงในระเบียนแสดงผลการเรียน (ปพ.๑) ให้ครบถ้วน ๖. (Act) สรุปและรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางปรับปรุงพฤติกรรมนักเรียนที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์ หรือส่งเสริมนักเรียนที่มีพฤติกรรมดีให้ดียิ่งขึ้น
๑๑	ร้อยละ ๙๐ ของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคลต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ได้รับการคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน
	ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๑. (Plan) ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและความพร้อมของการใช้งานระบบสำรวจแววพหุปัญญาและกำหนดนโยบายและแนวทางการพัฒนาผู้เรียนตามพหุปัญญารายบุคคล (Multiple Intelligence) ให้สถานศึกษาถือปฏิบัติ ๒. (Do) ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนตามพหุปัญญารายบุคคล โดยจัดทำแนวทางการสำรวจแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ และพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจในการแปลผลข้อมูลและการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ฐานพหุปัญญา

ที่	แนวทาง มาตรการ การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ
	๓. (Do) ส่งเสริมครูผู้สอนให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่หลากหลาย (Active Learning) และการวัดและประเมินผล (Assessment For Learning) ด้วยวิธีที่หลากหลายตามพหุปัญญารายบุคคล (Multiple Intelligence) เพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ๔. (Check) นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล (Multiple Intelligence) และการนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน ๕. (Act) รายงานผล นำผลการดำเนินงานและผลที่ได้จากการจัดการความรู้มาปรับปรุงแก้ไขปัญหา และพัฒนาต่อยอดวิธีการดำเนินงาน สู่ความเป็นเลิศ (Best Practice) ในปีถัดไป
	ระดับสถานศึกษา ๑. (Plan) กำหนดนโยบาย และแนวทางการพัฒนาผู้เรียนตามพหุปัญญารายบุคคล (Multiple Intelligence) และแต่งตั้งคณะทำงานรับผิดชอบ ๒. (Do) ดำเนินการนำนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ดำเนินการสำรวจแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ให้ครบถ้วน ๑๐๐% และนำผลการสำรวจมาวิเคราะห์จัดทำฐานข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล ๓. (Do) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมการศึกษา หรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) ที่สอดคล้องกับผลการสำรวจแวว ๔. (Do) ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม/ชมรม) ที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามพหุปัญญารายบุคคล (Multiple Intelligence) อย่างเป็นรูปธรรม ๕. (Check) นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล (Multiple Intelligence) ของผู้เรียนว่าเป็นไปตามศักยภาพหรือไม่ ๖. (Act) สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงาน พร้อมเผยแพร่ผลการดำเนินงาน ๗. (Act) นำผลการดำเนินงานมาปรับปรุง พัฒนาต่อไป เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น
๑๒	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ
	ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๑. (Plan) ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลผลการทดสอบ O-NET, RT, NT และผลการประเมินความฉลาดรู้เดิม เพื่อจัดกลุ่มสถานศึกษา (Green/Yellow/Red) สำหรับการพัฒนาที่แตกต่างกัน และแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อน PISA ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๒. (Plan) จัดทำแผนพัฒนาศักยภาพครูเน้น ๓ ด้านหลัก คือ การอ่าน (Reading), คณิตศาสตร์ (Mathematics) และวิทยาศาสตร์ (Science) เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และกำหนดปฏิทินการขับเคลื่อนงานที่ชัดเจน ๓. (Do) พัฒนาครูผู้สอน โดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการสร้างข้อสอบและจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่สอดคล้องกับ PISA และส่งเสริมให้ครูใช้ระบบ PISA Style Online Testing หรือระบบ PISA OBEC ในการฝึกฝนนักเรียน อย่างต่อเนื่อง ๔. (Do) สนับสนุนสื่อและนวัตกรรม จัดทำคลังข้อสอบและคู่มือแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะความฉลาดรู้ แจกจ่ายให้สถานศึกษา และสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระดับเขตพื้นที่ฯ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๕. (Check) นิเทศ ติดตาม เชิงรุก ทีมศึกษานิเทศก์ลงพื้นที่นิเทศชั้นเรียน (Classroom Observation) เพื่อดูการนำแนวทาง PISA ไปใช้ในการสอนจริง และการวัดประเมินผลในชั้นเรียน

ที่	แนวทาง มาตรการ การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ
	๖. (Check) จัดสอบ Pre-PISA/Mock Exam ดำเนินการทดสอบเสมือนจริงด้วยระบบคอมพิวเตอร์ (Computer Based Assessment) และติดตามการใช้ระบบออนไลน์ (Monitoring) ตรวจสอบสถิติการเข้าใช้งานระบบ PISA Style ของแต่ละโรงเรียน ๗. (Act) สะท้อนผลการดำเนินงาน (AAR) ประชุมผู้บริหารโรงเรียนเพื่อแจ้งผลการประเมินและจุดที่ต้องเร่งพัฒนา พร้อมทั้งยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่มีกระบวนการขับเคลื่อนเป็นเลิศ (Best Practice) และนำผลมาปรับปรุงแผนปฏิบัติการในปีงบประมาณถัดไปให้เข้มข้นขึ้น
	ระดับสถานศึกษา ๑. (Plan) กำหนดค่าเป้าหมายสถานศึกษา บรรจุโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมความพร้อม PISA ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี และแต่งตั้งคณะทำงานรับผิดชอบที่ชัดเจน ๒. (Plan) วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล คัดกรองนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย (อายุ ๑๕ ปี หรือ ม.๑-๓) เพื่อวางแผนซ่อมเสริม และพัฒนาศักยภาพตามระดับความสามารถ ๓. (Do) บูรณาการในชั้นเรียน โดยจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นกระบวนการคิดขั้นสูง (Critical Thinking) และนำสถานการณ์ในชีวิตประจำวันมาเป็นโจทย์ในการแก้ปัญหาตามแนวทาง PISA ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ๔. (Do) สร้างความคุ้นเคยกับข้อสอบ โดยแทรกข้อสอบแนว PISA ในการสอบเก็บคะแนน สอบกลางภาค และสอบปลายภาค อย่างน้อยร้อยละ ๒๐ ของข้อสอบทั้งหมด และจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านจับใจความ (Reading Literacy) อย่างสม่ำเสมอ ๕. (Do) จัดคาบ "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้" หรือ "ชุมนุมวิชาการ" ให้นักเรียนฝึกทำข้อสอบในระบบออนไลน์ (PISA Style) ผ่านคอมพิวเตอร์หรือแท็บเล็ต เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับการสอบด้วยคอมพิวเตอร์ ๖. (Check) นิเทศภายใน ผู้บริหารและครูวิชาการนิเทศการสอน และตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ว่ามีองค์ประกอบของ PISA หรือไม่ และประเมินผลนักเรียนด้วยชุดข้อสอบมาตรฐาน ๗. (Act) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ครูนำปัญหาที่พบจากการสอนหรือการทำข้อสอบของนักเรียนมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อหาทางแก้ไขร่วมกัน และจัดสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนที่ยังมีจุดอ่อน ๘. (Act) ถอดบทเรียนและสรุปรูปแบบการสอนที่ประสบผลสำเร็จ (Best Practice) เพื่อขยายผลสู่ระดับชั้นอื่นๆ และรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ที่	แนวทาง มาตรการ การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ
๑๓	ร้อยละ ๙๗ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR
	ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๑. (Plan) สำรวจและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ ของครูสอนภาษาอังกฤษในสังกัด รายบุคคล เพื่อ จำแนกกลุ่มเป้าหมาย (Profiling) และกำหนดแนวทางการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ให้เหมาะสมกับแต่ละระดับความสามารถ ๒. (Plan) กำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อขับเคลื่อนและยกระดับความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตามกรอบมาตรฐาน CEFR รวมถึงการเตรียมความพร้อมสำหรับการทดสอบวัดระดับ ๓. (Do) ประสานความร่วมมือกับเครือข่าย อาทิ ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ และศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) ในการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษด้านความรู้ทักษะภาษา เทคนิคการสอน และสื่อเทคโนโลยี ๔. (Do) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษเข้ารับการพัฒนาและการทดสอบความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR และนำผลการทดสอบมาใช้ในการวางแผนพัฒนาตนเองต่อเนื่อง ๕. (Do) สนับสนุน สื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อให้ครูสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ ของตนเองและผู้เรียน ๖. (Check) นิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการพัฒนาและผลการทดสอบของครูอย่างเป็นระบบ เพื่อนำผลมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงาน และเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน ๗. (Act) นำผลการดำเนินงานและผลที่ได้จากการจัดการความรู้มาปรับปรุง แก้ไขปัญหา และพัฒนาต่อยอดวิธีการดำเนินงาน สู่ความเป็นเลิศ (Best Practice) ในปีถัดไป
	ระดับสถานศึกษา ๑. (Plan) กำหนดนโยบายและสนับสนุนให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan: ID Plan) ด้านภาษาอังกฤษ ๒. (Do) สร้างความตระหนัก ส่งเสริม และสนับสนุน ให้ครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เข้ารับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษด้วยรูปแบบที่หลากหลาย (เช่น การอบรมออนไลน์, PLC, การศึกษาดูงาน) โดยใช้ระดับการพัฒนาตามกรอบมาตรฐาน CEFR ๓. (Do) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามกรอบของ CEFR ๔. (Check) นิเทศ กำกับ ติดตามการใช้สื่อ และการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในสถานศึกษา และสะท้อนผลการปฏิบัติงาน (Feedback) เพื่อการพัฒนา ๕. (Act) สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ด้านภาษาอังกฤษภายในโรงเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาร่วมกัน และรายงานผลการดำเนินงานต่อต้นสังกัด

ที่	แนวทาง มาตรการ การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ
๑๔	ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน
	ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๑. (Plan) ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและความต้องการพัฒนาของครูผู้สอน และกำหนดนโยบาย แนวทางการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ ๒. (Do) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การอบรมปฏิบัติการ, การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC), และการศึกษาดูงาน ๓. (Check) นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยเน้นการนิเทศชั้นเรียน และการสะท้อนคิดร่วมกัน ๔. (Check) คัดเลือก และถอดบทเรียนผลงานนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติและขยายผลสู่สถานศึกษาอื่น ๕. (Check & Act) กำกับ ติดตาม ประเมินผล วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงาน และเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน ๖. (Act) นำผลการดำเนินงานและผลที่ได้จากการจัดการความรู้มาปรับปรุง แก้ไขปัญหา และพัฒนาต่อยอดวิธีการดำเนินงานเชิงรุก ในปีถัดไป
	ระดับสถานศึกษา ๑. (Plan) ดำเนินการตามนโยบายแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๒. (Plan) จัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน บรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปี ๓. (Do) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษารับการพัฒนาด้านจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย และสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนร่วมกัน ๔. (Do) ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยเน้นกระบวนการคิดขั้นสูงและการลงมือปฏิบัติ ๕. (Do) ส่งเสริม สนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและหลากหลาย ๖. (Check) นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านกระบวนการเปิดชั้นเรียน และการให้ข้อมูลย้อนกลับ ๗. (Do & Check) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากการวิจัยในชั้นเรียน ๘. (Check & Act) สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงาน พร้อมเผยแพร่ผลการดำเนินงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๙. (Act) นำผลการดำเนินงานมาปรับปรุง พัฒนาต่อไป อย่างต่อเนื่อง

ที่	แนวทาง มาตรการ การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ
๑๕	ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน
	ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๑. (Plan) ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา สำรวจความพร้อมด้านทักษะดิจิทัล (Digital Literacy) และโครงสร้างพื้นฐานของครูในสังกัด เพื่อจัดกลุ่มเป้าหมาย (Basic, Intermediate, Advance) สำหรับการพัฒนาที่ตรงจุด ๒. (Plan) ออกแบบหลักสูตรพัฒนาครูที่สอดคล้องกับทิศทาง สพฐ. และเทคโนโลยีอุบัติใหม่ (Emerging Technology) เช่น การใช้ AI เพื่อการศึกษา (ChatGPT, Gemini), การผลิตสื่อดิจิทัล, การใช้ระบบ OBEC Content Center และบรรจุโครงการลงในแผนปฏิบัติการประจำปี ๓. (Do) อบรมเชิงปฏิบัติการโดยจัดอบรมทั้งรูปแบบ On-site และ Online (Hybrid) เน้นการปฏิบัติจริง หัวข้อ "Smart Teacher with AI & Digital Technology" พร้อมทั้งสร้างคลังสื่อและแหล่งเรียนรู้ (Digital Hub) เพื่อให้บริการครู ๔. (Do) จัดตั้งทีม ICT Core Team หรือ ศึกษานิเทศก์ด้าน ICT ลงพื้นที่ให้คำแนะนำเชิงรุก (Proactive Coaching) แก่โรงเรียน และแก้ไขปัญหาอุปสรรคด้านอุปกรณ์หรือสัญญาณอินเทอร์เน็ต ๕. (Check) นิเทศแบบกัลยาณมิตรผ่านระบบ Online (Virtual Supervision) และลงพื้นที่โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย โดยใช้แบบสำรวจออนไลน์ติดตามจำนวนครูที่นำเทคโนโลยีไปใช้จริง ๖. (Check & Act) คัดเลือก และถอดบทเรียนผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อมอบรางวัล "ครูดีเด่นด้านนวัตกรรมเทคโนโลยี" และนำมาจัดแสดงแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Show & Share) ๗. (Act) สรุป รายงานผล และนำผลการประเมินไปปรับปรุงหลักสูตรการพัฒนาในปีถัดไปให้ทันสมัยยิ่งขึ้น และขยายผลสู่โรงเรียนเครือข่าย
	ระดับสถานศึกษา ๑. (Plan) สำรวจสมรรถนะรายบุคคล (Competency Assessment) เพื่อจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) ให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่เขตพื้นที่ฯ กำหนด และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จบรรจุลงในแผนปฏิบัติการประจำปี ๒. (Plan) ตรวจสอบความพร้อมของอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์ ให้รองรับแพลตฟอร์มการเรียนรู้ตามนโยบาย "เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา" (Anywhere Anytime) ๓. (Do) ส่งเสริมครูนำเทคโนโลยีและ AI มาช่วยออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และใช้สื่อจากแหล่งเรียนรู้ส่วนกลาง เพื่อลดภาระการผลิตสื่อ และนำระบบดิจิทัลมาใช้ลดภาระงานธุรการ (Paperless) ๔. (Do) ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมอบรมตามหลักสูตรที่เขตพื้นที่ฯ จัด หรือเรียนรู้ผ่านระบบ Online Training เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (Lifelong Learning) ๕. (Check) นิเทศ ติดตามการใช้เทคโนโลยีผ่านการสังเกตชั้นเรียน และการดูร่องรอยในข้อตกลงพัฒนางาน (PA) โดยมุ่งเน้นการประเมินผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียนและประสิทธิภาพการทำงานที่เพิ่มขึ้น ๖. (Act) ใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเทคนิคการใช้เครื่องมือดิจิทัลแก้ปัญหาผู้เรียน และถอดบทเรียนความสำเร็จระดับโรงเรียนเพื่อขยายผล ๗. (Act) สรุป รายงานผล และนำไปปรับปรุง พัฒนาระบบนิเวศดิจิทัล (Digital Ecosystem) ในโรงเรียนให้ยั่งยืน

ที่	แนวทาง มาตรการ การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ
๑๖	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน ๔ วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละ ๘๕, ร้อยละ ๑๐, ร้อยละ ๑๐, ร้อยละ ๑๐)
	ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๑. (Plan) ศึกษาวิเคราะห์ผลการทดสอบ O-NET ย้อนหลัง ๓ ปี ของโรงเรียนขยายโอกาส เพื่อจัดกลุ่มโรงเรียน (กลุ่มวิกฤต, กลุ่มพัฒนา, กลุ่มเป้าหมายพิเศษ) และรวบรวมวิเคราะห์ผังข้อสอบ (Test Blueprint) ของ สทศ. เพื่อสร้างคลังข้อสอบมาตรฐานเทียบเคียง O-NET และกระจายสู่สถานศึกษา เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพให้ตรงจุด ๒. (Plan) ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อลงนาม MOU การยกระดับผลสัมฤทธิ์ โดยกำหนดค่าเป้าหมายรายโรงเรียน และจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๓. (Do) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ "เทคนิคการสร้างข้อสอบวัดทักษะการคิดขั้นสูง" และเทคนิคการสอนที่สอดคล้องกับ O-NET ทั้ง ๔ วิชา ให้แก่ครูผู้สอน ๔. (Do) สนับสนุนคลังสื่อดิจิทัล หรือระบบคลังข้อสอบออนไลน์ (Online Testing) ให้โรงเรียนเข้าถึงได้ง่าย และจัดกิจกรรม PLC ระดับกลุ่มเครือข่าย เพื่อให้ครูวิชาเอกแต่ละวิชาได้แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอน ๕. (Do) ดำเนินการจัดสอบ Pre O-NET ระดับเขตพื้นที่ฯ และสะท้อนผลคะแนนกลับสู่โรงเรียนทันทีเพื่อปรับปรุงแก้ไขก่อนสอบจริง ๖. (Check) นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนคุณภาพ ม.๓ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐาน และการนิเทศแบบพุ่งเป้า ไปยังโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ๗. (Act) มอบรางวัลให้แก่โรงเรียนที่มีสัดส่วนนักเรียนได้คะแนน >๕๐% สูงสุด หรือมีพัฒนาการสูงสุด และครูผู้สอนที่มีนักเรียนได้คะแนนเต็ม พร้อมทั้งสรุปปัจจัยความสำเร็จของโรงเรียนที่มีคะแนนสูง เพื่อขยายผลในปีการศึกษาถัดไป และรายงานผลต่อสาธารณชน
	ระดับสถานศึกษา ๑. (Plan) ครูผู้สอนวิเคราะห์ศักยภาพนักเรียน ม.๓ รายบุคคล แยกกลุ่ม เก่ง-กลาง-อ่อน เพื่อวางแผนเติมเต็ม และตรวจสอบโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาว่าครอบคลุมตัวชี้วัดที่ต้องรู้และควรรู้ ตาม Test Blueprint หรือไม่ ๒. (Plan) บรรจุโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน ระบุกิจกรรมและงบประมาณให้ชัดเจน ๓. (Do) ส่งเสริมครูสอนโดยเน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ มากกว่าการท่องจำ สอดแทรกข้อสอบ O-NET ในการวัดผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้ (Formative Assessment) ๔. (Do) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร อาทิ กิจกรรม O-NET Camp: ติวเข้มโค้งสุดท้าย โดยเน้นเทคนิคการตัดตัวเลือก และการวิเคราะห์โจทย์ และกิจกรรม Tutor Peer : เพื่อนช่วยเพื่อน ให้นักเรียนกลุ่มเก่งช่วยติวกลุ่มอ่อน ๕. (Do & Check) จัดสอบเสมือนจริง (Mock Exam) อย่างน้อย ๒ ครั้ง เพื่อลดความตื่นเต้น และบริหารจัดการเวลาในการทำข้อสอบของนักเรียน และนำผลการสอบมาวิเคราะห์รายข้อเพื่อดูว่าตัวชี้วัดใดที่นักเรียนส่วนใหญ่ยังทำไม่ได้ ๖. (Act) นำผลจากการ Check มาสอนซ่อมเสริม ในจุดที่นักเรียนยังอ่อน ในช่วงโค้งสุดท้ายก่อนสอบจริง และตรวจสอบนักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่ไม่เข้าสอบ หรือกลุ่มที่มีแนวโน้มคะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ เพื่อแก้ไขปัญหาทันท่วงที ๗. (Act) นำผล O-NET ปีปัจจุบัน มาปรับปรุงหลักสูตรและการสอนสำหรับนักเรียนชั้น ม.๒ ที่จะขึ้น ม.๓ ในปีถัดไป และสรุปรายงานผลการดำเนินงาน

ที่	แนวทาง มาตรการ การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ
๑๗	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
	ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๑. (Plan) ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา และกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนหลักสูตรการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและสนใจของผู้เรียน ๒. (Plan/Do) สื่อสารสร้างการรับรู้เกี่ยวกับการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความถนัดและสนใจของผู้เรียนอิงบริบทเชิงพื้นที่ของสถานศึกษา และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต ๓. (Do) จัดกิจกรรมหนุนเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรฯ อิงบริบทเชิงพื้นที่ของสถานศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาและบูรณาการกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น สู่การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในระดับชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ๔. (Check) นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานด้านหลักสูตรสถานศึกษาและการนำไปใช้จริงในห้องเรียน ๕. (Act) สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงาน พร้อมทั้งถอดบทเรียนความสำเร็จ (Best Practice) ของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรโดดเด่น เพื่อขยายผลในปีต่อไป
	ระดับสถานศึกษา ๑. (Plan) วิเคราะห์ผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนและตลาดแรงงานท้องถิ่น เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดของผู้เรียน ๒. (Do) ตรวจสอบ พัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องยืดหยุ่นสนองต่อความถนัด สนใจ ของผู้เรียน อิงบริบทเชิงพื้นที่ของสถานศึกษา โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓. (Do) นำหลักสูตรสถานศึกษาลงสู่ชั้นเรียน จัดกระบวนการเรียนรู้ (ออกแบบแผนการเรียนรู้/จัดหาสื่อ/รายวิชาเพิ่มเติม/หลักสูตรระยะสั้น/ฝึกประสบการณ์อาชีพ) และการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ๔. (Check) นิเทศ กำกับ ติดตาม การใช้หลักสูตร (การนิเทศภายในของสถานศึกษา) และดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตร ให้ครบถ้วนทั้งระบบ ๕. (Act) สรุปรายงานผลการการใช้หลักสูตร และนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาถัดไปให้ดียิ่งขึ้น

ที่	แนวทาง มาตรการ การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ
๑๘	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
	ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๑. (Plan) ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลของสถานศึกษา และกำหนดนโยบาย แนวทางการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) และการส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ๒. (Do) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และเทคนิคการให้ข้อมูลย้อนกลับ) เพื่อกระตุ้นศักยภาพผู้เรียน ๓. (Do) สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ (Digital Platform) เพื่อช่วยในการวิเคราะห์ผู้เรียนและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ๔. (Check) นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) โดยเน้นการนิเทศชั้นเรียนและการสะท้อนคิด ๕. (Check) ประเมินผล วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงาน และเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน พร้อมทั้งคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อเป็นต้นแบบ ๖. (Act) นำผลการดำเนินงานและผลที่ได้จากการจัดการความรู้มาปรับปรุง แก้ไขปัญหาและพัฒนาต่อยอดวิธีการดำเนินงานในปีถัดไป ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
	ระดับสถานศึกษา ๑. (Plan) วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล เพื่อทราบความถนัดและความสนใจ และกำหนดนโยบาย แนวทางการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ๒. (Plan) จัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม ทางการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) บรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปี ๓. (Do) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษารับการพัฒนาด้านจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๔. (Do) ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายที่ส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลโดยเน้นการปฏิบัติจริงและการให้ข้อมูลย้อนกลับทันที ๕. (Do) ส่งเสริม สนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงองค์ความรู้ได้ตามความสนใจ ๖. (Check) นิเทศ กำกับ และติดตามการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลตามสภาพจริง ๗. (Check) สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงาน พร้อมเผยแพร่ผลการดำเนินงานและยกย่องเชิดชูเกียรติครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมการสอนดีเด่น ๘. (Act) นำผลการดำเนินงานมาปรับปรุง พัฒนาต่อไป เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

ที่	แนวทาง มาตรการ การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ
๑๙	ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)
	ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๑. (Plan) ศึกษาวิเคราะห์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของอาชีพและตลาดแรงงานทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับชาติ เพื่อกำหนดแนวทางและแผนการพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต ให้สอดคล้องกับนโยบายระดับชาติ นโยบาย สพฐ. และบริบทเศรษฐกิจ สังคมของพื้นที่ ๒. (Plan) สร้างความร่วมมือ (MOU) ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน สถานประกอบการ สถาบันอาชีวศึกษา และชุมชน เพื่อสนับสนุนทรัพยากร วิทยากร และแหล่งฝึกประสบการณ์ วิชาชีพให้แก่ผู้เรียน ๓. (Do) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาในการจัดหลักสูตร กิจกรรม และนวัตกรรมด้านทักษะอาชีพที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน (เช่น โครงการ ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ, บริษัทสร้างการดี) ๔. (Do) พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพและการแนะแนวอาชีพ ยุคใหม่ เพื่อให้สามารถเป็นที่ปรึกษาทางอาชีพ (Career Coach) แก่นักเรียนได้ ๕. (Check) ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการประเมินสมรรถนะผู้เรียน (Competency Assessment) ที่เกิดขึ้นจริง ๖. (Act) พร้อมนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงและยกระดับคุณภาพการดำเนินงาน และคัดเลือกผลงานนวัตกรรมอาชีพดีเด่นเพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์
	ระดับสถานศึกษา ๑. (Plan) คัดกรองและกำหนดกลุ่มเป้าหมายนักเรียนอย่างชัดเจน โดยพิจารณาจากความสนใจ ความถนัด และบริบทของพื้นที่ ผ่านกระบวนการแนะแนวและเครื่องมือสำรวจแววอาชีพ ๒. (Do) บูรณาการทักษะอาชีพในรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร ให้ครอบคลุมทักษะ Hard Skills และ Soft Skills ๓. (Do) จัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต เช่น o ทักษะดิจิทัลและเทคโนโลยี o ทักษะอาชีพพื้นฐานและอาชีพในชุมชน o ทักษะการคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา และการเป็นผู้ประกอบการ ๔. (Do) ส่งเสริมการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ผ่านฐานการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ในชุมชน และการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง (Project-Based Learning) เพื่อให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติและฝึกแก้ปัญหาหน้างาน ๕. (Check) ประเมินผลการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนตามสภาพจริง และจัดทำแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) เพื่อสะท้อนความถนัด ๖. (Act) นำผลไปใช้พัฒนาการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดสู่การสร้างรายได้ระหว่างเรียนหรือการศึกษาต่อในสายอาชีพ

ที่	แนวทาง มาตรการ การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ
๒๐	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย
	ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๑. (Plan) ศึกษาวิเคราะห์สภาพความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล (Hardware, Software, Peopleware) ของโรงเรียนในสังกัด เพื่อจัดกลุ่มเป้าหมาย (โรงเรียนที่มีความพร้อมสูง / ปานกลาง / ต้องการความช่วยเหลือเร่งด่วน) สำหรับการจัดสรรทรัพยากรและรูปแบบการพัฒนาที่เหมาะสม ๒. (Plan) กำหนด นโยบายและแนวปฏิบัติ ให้การใช้งานแพลตฟอร์มต้องเชื่อมโยงกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมความพร้อม PISA และการส่งเสริมการเรียนรู้รายบุคคล (Personalized Learning) ๓. (Do) เชื่อมโยงข้อมูลการใช้งานแพลตฟอร์มเข้ากับระบบฐานข้อมูลของเขตพื้นที่ฯ (Big Data) เพื่อลดความซ้ำซ้อนในการรายงานข้อมูล และใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔. (Do) พัฒนาศักยภาพครู (Reskill/Upskill) โดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ "การใช้ Digital Platform เพื่อสร้างห้องเรียนสมรรถนะสูง และการวัดประเมินผลรายบุคคล" เน้นการใช้ OBEC Content Center, Project ๑๔ และเครื่องมือสร้างข้อสอบออนไลน์ ๕. (Check) นิเทศ กำกับ ติดตาม เพื่อให้คำแนะนำการใช้แพลตฟอร์มในการแก้ปัญหาผู้เรียนรายบุคคล และการใช้ข้อมูลสารสนเทศจากแพลตฟอร์ม (Learning Analytics) มาวิเคราะห์ผู้เรียน ๖. (Check) ติดตามผลผ่านระบบออนไลน์ ใช้ Dashboard ติดตามสถานะการเข้าถึงแพลตฟอร์มของแต่ละโรงเรียน อย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน (Real-time Monitoring) ๗. (Act) จัดกิจกรรมตลาดนัดวิชาการออนไลน์ (Online Symposium) เพื่อให้นำเสนอผลงานครูและนักเรียนจากการใช้แพลตฟอร์ม และนำรูปแบบความสำเร็จจากโรงเรียนต้นแบบขยายผลสู่โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย สพฐ. และโรงเรียนเครือข่าย
	ระดับสถานศึกษา ๑. (Plan) สำรวจความพร้อมภายใน โรงเรียนสำรวจอุปกรณ์ (Device) และสัญญาณอินเทอร์เน็ต รวมถึงทักษะดิจิทัลของครู และนักเรียน รายบุคคล เพื่อวางแผนการบริหารจัดการทรัพยากรให้คุ้มค่า ๒. (Plan) บรรจุแผนงาน "การใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้" ลงในหลักสูตรสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยกำหนดเป้าหมายให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดเขตพื้นที่ฯ (ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและนักเรียนมีการใช้งาน) ๓. (Do) ส่งครูแกนนำเข้าร่วมอบรมกับเขตพื้นที่ฯ และกลับมาขยายผลจัดอบรมเชิงปฏิบัติการภายในโรงเรียน ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ๔. (Do) ส่งเสริมให้ครูสร้างรูปแบบการสอนผ่านแพลตฟอร์มที่เป็นสไตล์ของตนเอง เช่น การใช้ Project ๑๔ ในการสอนซ่อมเสริม หรือการใช้ OBEC Content Center ในการทำวิจัยหน้าเดียว และการมอบหมายงานที่แตกต่างกันตามศักยภาพผู้เรียน

ที่	แนวทาง มาตรการ การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ
	๕. (Do) ส่งเสริมครูใช้แพลตฟอร์มเป็นเครื่องมือหลักในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อลดภาระการบรรยาย และเพิ่มเวลาให้คำปรึกษาผู้เรียนรายบุคคล ๖. (Do) ใช้ระบบสอบออนไลน์ เพื่อสร้างความคุ้นเคยให้นักเรียนเตรียมพร้อมสู่ PISA และนำผลคะแนนมาวิเคราะห์จุดอ่อนจุดแข็งรายบุคคลทันที ๗. (Check) นิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม ผู้อำนวยการโรงเรียนและหัวหน้าวิชาการ นิเทศติดตามการใช้สื่อดิจิทัลในชั้นเรียน โดยใช้แบบนิเทศที่สอดคล้องกับแนวทางของเขตพื้นที่การศึกษา ๘. (Act) นำปัญหาการใช้แพลตฟอร์มมาพูดคุยในวง PLC เพื่อหาทางแก้ไข และสรุปองค์ความรู้ พร้อมทั้งคัดเลือกผลงานครูและนักเรียนที่เป็นเลิศ เพื่อเป็นตัวแทนโรงเรียนไปนำเสนอในเวทีระดับเขตพื้นที่ฯ และเตรียมขยายผลสู่ชุมชน และรายงานผลการดำเนินงาน

ที่	แนวทาง มาตรการ การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ
กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	
๒๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ครบทั้ง ๔ ด้าน
	ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๑. (Plan) ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการพัฒนาระบบดิจิทัล และกำหนดโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาระบบบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาที่เป็นดิจิทัล ครบทั้ง ๔ ด้าน (ด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารทั่วไป) เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจของผู้บริหาร ๒. (Do) จัดทำคู่มือการใช้ระบบบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาที่เป็นดิจิทัล สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา และพัฒนาบุคลากรในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในการใช้ระบบบริหารฯ อย่างต่อเนื่อง ๓. (Do) ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ และติดตาม และให้ความช่วยเหลือ (Helpdesk Support) ในการใช้ระบบบริหารจัดการ และอุปกรณ์รองรับการใช้งานระบบฯ ให้มีความพร้อมและเสถียรภาพ ๔. (Check) ตรวจสอบและประเมินผลการใช้งานระบบบริหารจัดการทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา โดยเน้นการวัดประสิทธิภาพและความพึงพอใจของผู้ใช้งาน ๕. (Act) นำผลการดำเนินงานไปปรับปรุง พัฒนาต่อยอด เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเกิดประโยชน์สูงสุด และขยายผลสู่การเป็นองค์กรดิจิทัลต้นแบบ
	ระดับสถานศึกษา ๑. (Plan) แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนระบบบริหารจัดการดิจิทัลระดับสถานศึกษา และมอบหมายผู้รับผิดชอบในระดับสถานศึกษาในการใช้ระบบบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาที่เป็นดิจิทัลในแต่ละระบบ ให้ชัดเจน ๒. (Plan & Do) ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม การใช้งานระบบและจัดหาอุปกรณ์ โครงสร้างพื้นฐาน (Infrastructure) ให้เพียงพอและพร้อมใช้งาน ๓. (Do) ดำเนินการตามคู่มือ/แนวทาง/ปฏิทินที่กำหนดทั้ง ๔ ด้าน อย่างเคร่งครัดและเป็นปัจจุบัน ๔. (Check) สะท้อนผล/เสนอแนะการใช้ระบบทั้ง ๔ ด้าน ผ่านเวทีประชุมครูหรือระบบรับฟังความคิดเห็นออนไลน์ ๕. (Act) สรุปและรายงานผล การดำเนินงาน ปัญหา และอุปสรรค ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อร่วมกันแก้ไขและพัฒนาระบบต่อไป
๒๒	ร้อยละ ๘๗ ของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป
	ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๑. (Plan) ศึกษาวิเคราะห์ผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาย้อนหลัง เพื่อจัดกลุ่มคุณภาพและกำหนดเป็นจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการยกระดับคุณภาพการศึกษา ๒. (Plan) วิเคราะห์/สังเคราะห์ SAR ของ รร. เพื่อค้นหาจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือเร่งด่วน ๓. (Do) จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในทุกปี และจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้แก่ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ

ที่	แนวทาง มาตรการ การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ
	๔. (Do) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเข้มแข็งและต่อเนื่อง ตามกฎกระทรวงฯ ๕. (Check) นิเทศ กำกับ ติดตามตรวจสอบโดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. คณะศึกษานิเทศก์ ผู้มีความเชี่ยวชาญ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตรและเสริมพลัง ๖. (Check) สะท้อนผลการนิเทศ/สังเคราะห์ผล จากรายงานในระบบ E-PRS และ E-SAR ต่อผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน เพื่อให้เกิดการปรับปรุงแก้ไขทันท่วงที ๗. (Act) สนับสนุนให้โรงเรียนเป็นต้นแบบระบบการประกันคุณภาพภายใน (IQA Award) และสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา ๘. (Act) เผยแพร่ผลงาน Best Practice ของระบบการประกันคุณภาพภายในต่อสาธารณชน และนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาในปีต่อไป ๙. (Act) ประกาศเกียรติคุณให้สถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในตั้งแต่ระดับดีเลิศขึ้นไป เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ
	ระดับสถานศึกษา ๑. (Plan) วิเคราะห์ผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอกที่ผ่านมา และนำผลดังกล่าวมาพัฒนา กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ๒. (Do) สะท้อนผลการประเมินให้บุคลากรในสถานศึกษาและบุคคลที่เกี่ยวข้องทราบ เพื่อสร้างความตระหนักและร่วมมือกันพัฒนา ๓. (Do) สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงฯ พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบด้วยประเด็นดังต่อไปนี้ ๓.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ๓.๒ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา (แผนกลยุทธ์/แผนปฏิบัติการ) ๓.๓ จัดให้มีการประเมินและตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพภายใน (การตรวจสอบคุณภาพภายใน) ๓.๔ ประเมินผลและตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (โดยคณะกรรมการสถานศึกษา/ผู้ทรงคุณวุฒิ) ๓.๕ ติดตามผลการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ๓.๖ จัดส่งรายงานการประเมินตนเองส่งต้นสังกัด (SAR) ๔. (Check & Act) รายงานผลการดำเนินงานตามจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่ในระบบ E-PRS และ E-SAR และนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องในปีถัดไป
๒๓	ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA ONLINE
	ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๑. (Plan) ศึกษาวิเคราะห์ผลการประเมิน ITA ย้อนหลังของโรงเรียนคุณภาพ เพื่อระบุตัวชี้วัดที่เป็นจุดอ่อน และกำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมการประเมิน ITA Online สถานศึกษา ที่มุ่งเน้นการยกระดับคะแนนสู่ระดับผ่านดีเยี่ยม ๒. (Plan) แต่งตั้งคณะกรรมการ/ผู้รับผิดชอบการประเมิน ITA Online ระดับสถานศึกษา และคณะกรรมการประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา (User Admin) ให้ชัดเจน ๓. (Do) แจ้งแนวปฏิบัติ/ปฏิทิน/คู่มือการประเมิน ITA Online สถานศึกษา และจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำข้อมูลเปิดเผยสาธารณะ (OIT) และการตอบแบบสำรวจ IIT/EIT ให้กับผู้บริหารสถานศึกษาและผู้รับผิดชอบ

ที่	แนวทาง มาตรการ การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ
	๔. (Do) ส่งเสริม สนับสนุน กำกับติดตาม ให้ความช่วยเหลือการประเมิน ITA Online สถานศึกษา โดยจัดทีมพี่เลี้ยง (Coaching Team) ให้คำปรึกษาและตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูลก่อนการยืนยันในระบบ (Pre-screen) ๕. (Do) แจ้งช่องทางการประเมิน EIT และ IIT ให้สถานศึกษาดำเนินการ ประชาสัมพันธ์แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตามระยะเวลาที่กำหนด และติดตามยอดผู้ตอบแบบสำรวจให้ครบตามจำนวนกลุ่มตัวอย่าง ๖. (Check) ตรวจให้คะแนน ข้อเสนอแนะ และประมวลผลการประเมิน ตามเกณฑ์ที่สำนักงาน ป.ป.ช. กำหนด อย่างบริสุทธิ์ยุติธรรม ๗. (Check) ประกาศผลและเผยแพร่รายงานผลการประเมิน ITA Online ของสถานศึกษาผ่านเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๘. (Act) วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงาน และเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน พร้อมทั้งยกย่องเชิดชูเกียรติโรงเรียนคุณภาพที่มีผลการประเมินระดับ AA เพื่อเป็นต้นแบบ (Best Practice) ๙. (Act) นำผลการดำเนินงานและผลที่ได้จากการจัดการความรู้มาปรับปรุง แก้ไขปัญหาและพัฒนาต่อยอดวิธีการดำเนินงานในปีถัดไป ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
	ระดับสถานศึกษา ๑. (Plan) มอบหมายผู้รับผิดชอบดำเนินการรายงานในระบบ ITA Online ระดับสถานศึกษา และจัดทำแผนพัฒนาคุณธรรมและความโปร่งใสของสถานศึกษา ๒. (Do) ปรับปรุงแก้ไขข้อมูลพื้นฐานบนเว็บไซต์ของสถานศึกษา ให้เป็นปัจจุบัน และประกาศเจตจำนงสุจริตของผู้บริหาร รวมถึงนโยบาย No Gift Policy ให้สาธารณชนรับทราบ ๓. (Do) ตอบแบบวัดการเปิดเผยข้อมูล OIT ผ่านทางเว็บไซต์ของสถานศึกษาตามเกณฑ์และระยะเวลากำหนด โดยตรวจสอบความถูกต้องของลิงก์ (URL) และเอกสารแนบให้สามารถเข้าถึงได้จริง ๔. (Do) แจ้งช่องทางการประเมิน EIT และ IIT ให้ผู้รับการประเมิน (ครู บุคลากร และผู้ปกครอง) ดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนด พร้อมทั้งอำนวยความสะดวกในการเข้าถึงระบบ ๕. (Check) กำกับ ติดตามการประเมิน ITA Online ระดับสถานศึกษา และตรวจสอบสถานะการดำเนินการในระบบเป็นระยะ ๖. (Act) นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการ มาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงกระบวนการบริหารงานและการให้บริการ ให้มีความโปร่งใสและเป็นธรรมมากยิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

ที่	แนวทาง มาตรการ การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ
๒๔	ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพระดับคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐
	ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๑. (Plan) ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและประเมินความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพ (ตามรายชื่อเป้าหมาย) โดยใช้เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพของ สพฐ. (ด้านโครงสร้างพื้นฐาน, ด้านครู, ด้านผู้เรียน, ด้านการบริหารจัดการ) เพื่อทำ Gap Analysis หาช่องว่างที่คะแนนยังไม่ถึงร้อยละ ๙๐ และจัดทำเป็นแผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษารายโรงเรียน (Master Plan) ๒. (Plan) จัดลำดับความสำคัญในการจัดสรรงบประมาณ (งบลงทุน/งบดำเนินงาน) เพื่อยกระดับโครงสร้างพื้นฐานให้แก่ โรงเรียนคุณภาพอย่างเหมาะสม คุ้มค่า และมีประสิทธิภาพ เพื่อให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ และเป็นศูนย์กลางการให้บริการทางการศึกษา ๓. (Do) วางแผนและดำเนินการบริหารอัตรากำลังครูให้แก่ โรงเรียนคุณภาพ ตามเกณฑ์อัตรากำลังของ สพฐ. เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพสูงสุด และสามารถเป็นโรงเรียนแม่ข่ายรองรับนักเรียนจากโรงเรียนขนาดเล็กโดยรอบได้ ๔. (Do) จัดทีมศึกษานิเทศก์ชุดเฉพาะกิจ (Task Force) ปฏิบัติการนิเทศ ติดตาม และให้คำปรึกษาแก่ โรงเรียนคุณภาพ แบบกัลยาณมิตร เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการประเมินจริง ๕. (Do) ส่งเสริมสนับสนุนระบบโครงข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและระบบบริหารจัดการดิจิทัลให้แก่ โรงเรียนคุณภาพ เพื่อให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และแหล่งให้บริการทางการศึกษาแก่ชุมชนและโรงเรียนเครือข่าย ๖. (Check) ติดตามผลการดำเนินงานทั้ง ๔ ด้าน เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินฯ โดยใช้เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพฉบับจริงมาทดลองประเมินและแจ้งผลคะแนนเบื้องต้นให้ ผู้บริหารสถานศึกษา ทราบ เพื่อเร่งปรับปรุงแก้ไขจุดที่คะแนนยังไม่ถึงร้อยละ ๙๐ ภายในระยะเวลาที่กำหนด โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ๗. (Act) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ถอดบทเรียนความสำเร็จ (Best Practice) ของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์ระดับดีเยี่ยม และจัดช่องทางประชาสัมพันธ์ผลงานสู่สาธารณชน เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ปกครองและชุมชน ในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนในโรงเรียนคุณภาพ (ลดการเคลื่อนย้ายเด็กเข้าไปเรียนในเมือง)

ที่	แนวทาง มาตรการ การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ
	ระดับสถานศึกษา ๑. (Plan) ประชุมคณะครูและบุคลากรเพื่อประกาศเป้าหมาย "การเป็นโรงเรียนคุณภาพระดับยอดเยี่ยม (คะแนน > ๙๐%)" และแต่งตั้งคณะทำงานรับผิดชอบตามมาตรฐานทั้ง ๔ ด้าน (โครงสร้างพื้นฐาน, ครู, ผู้เรียน, บริหารจัดการ) เพื่อศึกษารายละเอียดเกณฑ์การประเมินอย่างเจาะลึก และจัดทำเป็นแผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของสถานศึกษา ๒. (Plan) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินโรงเรียนคุณภาพ และจัดทำแผนฯ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓. (Do) ดำเนินการสำรวจและปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เป็น "โรงเรียนสวย ห้องเรียนงาม" ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย (Safety) และทันสมัย โดยระดมความร่วมมือจาก นักการภารโรง, ครู, และชุมชน ในการซ่อมแซมจุดชำรุดและตกแต่งภูมิทัศน์ให้ได้มาตรฐาน ๔. (Do) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการและทักษะอาชีพที่โดดเด่น สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนคุณภาพ (เช่น เน้นวิทย์-คณิต, เน้นภาษา, หรือเน้นอาชีพ) เพื่อสร้างจุดขายและคุณภาพผู้เรียนที่แตกต่างจากโรงเรียนทั่วไป ๕. (Do) จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างเข้มข้น และใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการสอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET/NT/RT/CEFR) ของนักเรียนให้สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ซึ่งเป็นตัวบ่งชี้สำคัญของเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ ๖. (Do) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับ โรงเรียนขนาดเล็กโดยรอบ (โรงเรียนเครือข่าย) เพื่อวางแผนการใช้ทรัพยากรร่วมกัน (Shared Resources) เช่น การเปิดเรียนรวมบางรายวิชา, การให้ครูวิชาเอกไปช่วยสอน, หรือการใช้ห้องปฏิบัติการ เพื่อให้โรงเรียนคุณภาพทำหน้าที่เป็นแม่ข่ายอย่างสมบูรณ์ ๗. (Do & Check) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากร กำหนดเป้าหมายและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยร่วมกับ ผู้บริหารในการประเมินตนเองเป็นระยะๆ เพื่อให้มั่นใจว่าการดำเนินงานเป็นไปตามแผนและโปร่งใส ๘. (Check) ขับเคลื่อนแผนฯ ผู้เกี่ยวข้องร่วมกันประเมินผลและตรวจสอบผลการประเมิน รวบรวมเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence) ตามตัวชี้วัดมาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ จัดเก็บในรูปแบบไฟล์ดิจิทัล (E-Portfolio) ให้เป็นหมวดหมู่ เพื่อง่ายต่อการสืบค้นและนำเสนอต่อคณะกรรมการประเมิน ๙. (Act) สรุปผลการประเมินตนเองและรายงานความก้าวหน้าต่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หากพบมาตรฐานข้อใดที่มีความเสี่ยงจะได้คะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ ต้องรีบจัดทำแผนปรับปรุงเร่งด่วน (Improvement Plan) เพื่อแก้ไขให้ทันก่อนการประเมินจริง ๑๐.(Act) เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานสู่สาธารณชน เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ปกครองและชุมชน ในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนในโรงเรียนคุณภาพ (ลดการเคลื่อนย้ายเด็กเข้าไปเรียนในเมือง) เช่น กิจกรรม open house และการนำเสนอผลงานนักเรียน

ที่	แนวทาง มาตรการ การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	
๒๕	ร้อยละ ๙๘ ของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ
	ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๑. (Plan) ศึกษาวิเคราะห์สถานการณ์ความเสี่ยงและสถิติภัยคุกคามที่เกิดขึ้นในพื้นที่ เพื่อกำหนดแผนงาน/โครงการ เพื่อส่งเสริม สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่สถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท ๒. (Plan) จัดทำแนวทางส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการดำเนินงานที่มีความชัดเจน ครอบคลุมความปลอดภัย ๔ กลุ่มภัยและภัยรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ตามบริบทของพื้นที่ ได้แก่ ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ์ ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาวะทางกายและจิตใจ ๓. (Do) ดำเนินการพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจตามขอบข่ายความปลอดภัยของสถานศึกษา ๔ กลุ่มภัย และภัยรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่ผู้เรียนได้ ๔. (Do) มีการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก (เช่น ตำรวจ, สาธารณสุข, พมจ.) ในการร่วมกันให้ความรู้ เพื่อป้องกัน ดูแลช่วยเหลือ แก้ไข เมื่อเกิดการเสียชีวิต การได้รับบาดเจ็บทางร่างกาย จิตใจ และอันตรายจากภัยต่างๆ ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา ๕. (Check) นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงาน โดยเน้นการตรวจสอบมาตรการความปลอดภัยและการฝึกซ้อมแผนเผชิญเหตุของสถานศึกษา ๖. (Check & Act) เผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน รายงานผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาความปลอดภัยในสถานศึกษา ๗. (Act) นำผลการดำเนินงาน และผลที่ได้จากการจัดการความรู้มาปรับปรุง แก้ไขปัญหาและถอดบทเรียน พัฒนาต่อยอดวิธีการดำเนินงานในปีถัดไป
	ระดับสถานศึกษา ๑. (Plan) กำหนดมาตรการ แนวทางปฏิบัติ โครงการ กิจกรรม ให้สอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้น/แผนงาน/โครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจกับผู้เรียนเกี่ยวกับการรับมือภัย ๔ กลุ่มภัยและภัยรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และจัดทำแผนความปลอดภัยสถานศึกษา ๒. (Do) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจตามขอบข่ายความปลอดภัยของสถานศึกษา ๔ กลุ่มภัย และภัยรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ เพื่อให้สามารถดูแลนักเรียนและระงับเหตุเบื้องต้นได้ ๓. (Do) บูรณาการการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ความเข้าใจให้แก่ผู้เรียนเกี่ยวกับการรับมือภัย ๔ กลุ่มภัย และภัยรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดกิจกรรมฝึกซ้อมแผนเผชิญเหตุ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

ที่	แนวทาง มาตรการ การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ
	๔. (Do) มีการสร้างเครือข่าย ผู้ปกครองและชุมชน ในการร่วมมือให้ความรู้ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือภัย ๔ กลุ่มภัย และภัยรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และร่วมเป็นหูเป็นตาเฝ้าระวังความปลอดภัย ๕. (Check) นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล ความรู้และทักษะการเอาตัวรอดของผู้เรียนรายบุคคล ๖. (Act) สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงาน พร้อมเผยแพร่ผลการดำเนินงาน และพัฒนาต่อยอดวิธีการดำเนินงานในปีถัดไป เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับทุกคน
๒๖	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ
	ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๑. (Plan) ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลสถิติความไม่ปลอดภัยและบริบทความเสี่ยงของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อกำหนดจุดเน้นและจัดทำแนวทางการประเมินความเสี่ยงของสถานศึกษาในการดำเนินการด้านความปลอดภัย ตามขอบข่ายความปลอดภัยของสถานศึกษา ๔ กลุ่มภัย และภัยรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ๒. (Do) พัฒนาศักยภาพผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบงานความปลอดภัย ให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการประเมินความเสี่ยง (Risk Assessment) และการจัดทำแผนเผชิญเหตุ ๓. (Do) ส่งเสริม สนับสนุน ให้เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการประเมินความเสี่ยงและมีแผนเผชิญเหตุ/มาตรการด้านความปลอดภัย/มีการซ้อมแผนเผชิญเหตุในการรับมือด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา รวมถึงกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ตามขอบข่ายความปลอดภัยของสถานศึกษา ๔ กลุ่มภัยและภัยรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ผ่านระบบ MOE Safety Center ๔. (Do) ส่งเสริม สร้างขวัญและกำลังใจให้กับสถานศึกษาในการดำเนินการด้านความปลอดภัย (Safety Action) ที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่น (Best Practice) ตามขอบข่ายความปลอดภัยของสถานศึกษา ๔ กลุ่มภัย และภัยรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ๕. (Check) นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงาน และเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน โดยเน้นการลงพื้นที่สุ่มตรวจการซ้อมแผนเผชิญเหตุจริง ๖. (Act) นำผลการดำเนินงานและผลที่ได้จากการจัดการความรู้มาปรับปรุง แก้ไขปัญหาและถอดบทเรียน (Lessons Learned) พัฒนาต่อยอดวิธีการดำเนินงานในปีถัดไปให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ที่	แนวทาง มาตรการ การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ
	ระดับสถานศึกษา ๑. (Plan) แต่งตั้งคณะทำงานความปลอดภัยสถานศึกษา และมีการประเมินความเสี่ยงตามแนวทางประเมินสถานศึกษาในการดำเนินการด้านความปลอดภัย (Safety Action) ตามขอบข่ายความปลอดภัยของสถานศึกษา ๔ กลุ่มภัยและภัยรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบอย่างรอบด้าน ๒. (Plan) มีแผนเผชิญเหตุ/มีมาตรการด้านความปลอดภัย กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ตามขอบข่ายความปลอดภัยของสถานศึกษา ๔ กลุ่มภัยและภัยรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบที่สอดคล้องกับผลการประเมินความเสี่ยง ๓. (Do) ดำเนินการตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัย/การซ้อมแผนเผชิญเหตุในการรับมือด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา (Simulation Drill) กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ตามขอบข่ายความปลอดภัยของสถานศึกษา ๔ กลุ่มภัยและภัยรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบอย่างเคร่งครัด ๔. (Do) มีการสร้างเครือข่ายในความร่วมมือในด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา กับชุมชนและหน่วยงานภายนอก (เช่น ตำรวจ, สาธารณสุข, ปภ.) ๕. (Check) นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล ประสิทธิภาพของมาตรการและการซ้อมแผนเผชิญเหตุ ๖. (Act) สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงาน พร้อมเผยแพร่ผลการดำเนินงานและนำผลการประเมินความเสี่ยงมาปรับปรุงแผนความปลอดภัยเพื่อพัฒนาต่อยอดวิธีการดำเนินงานในปีถัดไป

๓.๙ การเชื่อมโยงแผนและนโยบายระดับต่าง ๆ ของตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	เป้าหมาย	ความสอดคล้อง (XYZ)
๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	๑.๑) ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ ๒. แผนแม่บทที่ ๑๒ แผนย่อยที่ ๑ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.๑ ๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๓ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๒ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประเด็นที่ ๒
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	๑.๒) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ ๒. แผนแม่บทที่ ๑๒ แผนย่อยที่ ๑ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.๕ ๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๓ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๒ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประเด็นที่ ๒
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	๑.๓) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ ๒. แผนแม่บทที่ ๑๒ แผนย่อยที่ ๑ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.๕ ๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๓ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๒ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประเด็นที่ ๒
๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	๑.๔) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ ๒. แผนแม่บทที่ ๑๒ แผนย่อยที่ ๑ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.๕ ๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๓ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๒ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประเด็นที่ ๒

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	เป้าหมาย	ความสอดคล้อง (XYZ)
๕. ร้อยละ ๙๐ ของเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	๑.๕) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ ๒. แผนแม่บทที่ ๑๒ แผนย่อยที่ ๑ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.๑ ๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๓ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๒ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประเด็นที่ ๒
๖. ร้อยละ ๓ ของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา และเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม เพิ่มขึ้น	๑.๖) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ ๒. แผนแม่บทที่ ๑๒ แผนย่อยที่ ๑ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.๑ ๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๓ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๒ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประเด็นที่ ๒

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	เป้าหมาย	ความสอดคล้อง (XYZ)
๗. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	๒.๓) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ ๒. แผนแม่บทที่ ๑๒ แผนย่อยที่ ๑ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.๕ ๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๓ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๒ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประเด็นที่ ๒
๘. ร้อยละ ๙๘ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น	๒.๓) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ๒. แผนแม่บทที่ ๑๒ แผนย่อยที่ ๑ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.๔ ๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๒ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๓ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประเด็นที่ ๓
๙. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	๒.๑) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีพัฒนาการสมวัย	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ๒. แผนแม่บทที่ ๑๒ แผนย่อยที่ ๒ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.๒ ๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๒ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๓ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประเด็นที่ ๓
๑๐. ร้อยละ ๙๖ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้นไป	๒.๒) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ป.๑ - ม.๓) มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขฯ	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ๒. แผนแม่บทที่ ๑๒ แผนย่อยที่ ๑ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.๗ ๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๒ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๓ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประเด็นที่ ๓

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	เป้าหมาย	ความสอดคล้อง (XYZ)
๑๑. ร้อยละ ๙๐ ของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคลต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ได้รับการคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	๒.๓) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ๒. แผนแม่บทที่ ๑๒ แผนย่อยที่ ๑ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.๑ ๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๒ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๓ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประเด็นที่ ๓
๑๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	๒.๓) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ๒. แผนแม่บทที่ ๑๒ แผนย่อยที่ ๑ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.๑ ๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๒ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๓ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประเด็นที่ ๓
๑๓. ร้อยละ ๙๗ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	๒.๔) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ๒. แผนแม่บทที่ ๑๒ แผนย่อยที่ ๑ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.c ๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๒ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๓ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประเด็นที่ ๓
๑๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	๒.๔) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ๒. แผนแม่บทที่ ๑๒ แผนย่อยที่ ๑ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.c ๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๒ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๓ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประเด็นที่ ๓

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	เป้าหมาย	ความสอดคล้อง (XYZ)
๑๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	๒.๔) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ๒. แผนแม่บทที่ ๑๒ แผนย่อยที่ ๑ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.c ๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๒ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๓ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประเด็นที่ ๓
๑๖. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยม- ศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน ๔ วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละ ๘๕, ร้อยละ ๑๐, ร้อยละ ๑๐, ร้อยละ ๑๐)	๒.๓) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ๒. แผนแม่บทที่ ๑๒ แผนย่อยที่ ๑ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.๑ ๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๒ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๓ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประเด็นที่ ๓
๑๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	๒.๕) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ๒. แผนแม่บทที่ ๑๒ แผนย่อยที่ ๑ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.๗ ๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๒ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๓ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประเด็นที่ ๓
๑๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	๒.๖) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ๒. แผนแม่บทที่ ๑๒ แผนย่อยที่ ๑ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.๑ ๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๒ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๓ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประเด็นที่ ๓

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	เป้าหมาย	ความสอดคล้อง (XYZ)
๑๙. ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)	๒.๓) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ๒. แผนแม่บทที่ ๑๒ แผนย่อยที่ ๑ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.๔ ๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๒ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๓ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประเด็นที่ ๓
๒๐. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	๒.๖) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ๒. แผนแม่บทที่ ๑๒ แผนย่อยที่ ๑ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.a ๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๒ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๓ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประเด็นที่ ๓

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	เป้าหมาย	ความสอดคล้อง (XYZ)
๒๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ครบทั้ง ๔ ด้าน	๓.๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ๒. แผนแม่บทที่ ๒๐ แผนย่อยที่ ๑ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.a ๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๖ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๔ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประเด็นที่ ๕
๒๒. ร้อยละ ๘๗ ของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	๓.๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ๒. แผนแม่บทที่ ๒๐ แผนย่อยที่ ๑ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.a ๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๖ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๔ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประเด็นที่ ๕
๒๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA ONLINE	๓.๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ๒. แผนแม่บทที่ ๒๐ แผนย่อยที่ ๑ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.a ๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๖ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๔ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประเด็นที่ ๕
๒๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพระดับคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐	๓.๕) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ๒. แผนแม่บทที่ ๒๐ แผนย่อยที่ ๑ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.a ๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๖ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๔ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประเด็นที่ ๕

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	เป้าหมาย	ความสอดคล้อง (XYZ)
๒๕. ร้อยละ ๙๘ ของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	๔.๓) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน ๔.๔) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ๒. แผนแม่บทที่ ๑๒ แผนย่อยที่ ๑ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.a ๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๑ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๑ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประเด็นที่ ๑
๒๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	๔.๑) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ ๔.๒) สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ๒. แผนแม่บทที่ ๑๒ แผนย่อยที่ ๑ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.a ๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๑ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๑ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประเด็นที่ ๑

๓.๑๐ การถ่ายทอดตัวชี้วัดความสำเร็จไปสู่ระดับกลุ่มและระดับบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ลำดับ	กลยุทธ์ / ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ ระดับกลุ่ม/หน่วย	ผู้รับผิดชอบ ระดับบุคคล
กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน			
๑	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	กลุ่มนิเทศฯ, กลุ่มส่งเสริมฯ	นางสาวเปรมยุดา สายบุญตั้ง, นางศุจิกา จักคาม, นางสุมาลี ขจรไพร, นางสาวมณีรัตน์ ยศสุรีย์, นางสาวชนิดาภา สาตรีเฮ้า, นางกานต์พิชชาภัทณ์ คนสมบูรณ์
๒	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษารวมถึงการส่งต่อผู้เรียน ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	กลุ่มส่งเสริมฯ, กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	นางสาวชนิดาภา สาตรีเฮ้า, นางสาวพิณเมอฟ้า สุวรรณกนิษฐ์
๓	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	กลุ่มนิเทศฯ, กลุ่มส่งเสริมฯ	นางสาวเปรมยุดา สายบุญตั้ง, นางกานต์พิชชาภัทณ์ คนสมบูรณ์
๔	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ, กลุ่มนโยบายและแผน	นางสาวสุชานันท์ สายเนตร, นางสาวพิณเมอฟ้า สุวรรณกนิษฐ์
๕	ร้อยละของเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	กลุ่มส่งเสริมฯ	นางกานต์พิชชาภัทณ์ คนสมบูรณ์
๖	ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา และเด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสมเพิ่มขึ้น	กลุ่มส่งเสริมฯ	นางกานต์พิชชาภัทณ์ คนสมบูรณ์
กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง			
๗	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	กลุ่มนิเทศฯ, กลุ่มส่งเสริมฯ	นางศุจิกา จักคาม, นางสาวมณีรัตน์ ยศสุรีย์, นางสาวชนิดาภา สาตรีเฮ้า
๘	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น	กลุ่มนิเทศฯ	นางสุมาลี ขจรไพร, นางศุจิกา จักคาม, นางสาวมณีรัตน์ ยศสุรีย์, นางติณนิชา ปิ่นทะวงค์
๙	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	กลุ่มนิเทศฯ	นางสาวภัสรดา คำมา, นายบุญโยม เกยเลื่อน, นางสาวเปรมยุดา สายบุญตั้ง, นางสาวสุจินันท์ จีรพงษ์อุดม
๑๐	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้นไป	กลุ่มนิเทศฯ	นายบุญโยม เกยเลื่อน, นางบุษบา แก้วพิลา, นางสาวมณีรัตน์ ยศสุรีย์, นางสาวนัคมน สังข์ทอง

ลำดับ	กลยุทธ์ / ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ ระดับกลุ่ม/หน่วย	ผู้รับผิดชอบ ระดับบุคคล
๑๑	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคลต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ได้รับการคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	กลุ่มนิเทศฯ	นางศุจิกา จักคาม, นางสุมาลี ขจรไพร, นางสาวมณีรัตน์ ยศสุรีย์
๑๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	กลุ่มนิเทศฯ	นางจิรันธนิน คงจีน, นางสาวกฤติญดา อ่อนคล้าย, นางสุมาลี ขจรไพร
๑๓	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	กลุ่มนิเทศฯ, กลุ่มพัฒนาครูฯ	นางสาวเปรมยุดา สายบุญตั้ง, นางบุษบา แก้วพิลา, นางสาวขัชชษา รุ่งมี
๑๔	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	กลุ่มนิเทศฯ, กลุ่มพัฒนาครูฯ	นางสาวมณีรัตน์ ยศสุรีย์, นางศุจิกา จักคาม, นางสุมาลี ขจรไพร, นางสาวขัชชษา รุ่งมี
๑๕	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	กลุ่มนิเทศฯ, กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	นายชวดล ต้นแก้ว, นางจิรันธนิน คงจีน, นางสาวพิณเณอฟ้า สุวรรณกนิษฐ์
๑๖	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน ๔ วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ	กลุ่มนิเทศฯ	นางสาวนัคมน สังข์ทอง, นางสาวกฤติญดา อ่อนคล้าย, นางสาวเปรมยุดา สายบุญตั้ง, นางสุมาลี ขจรไพร, นางจิรันธนิน คงจีน, นางภิญญาพัชญ์ เหมือนโพธิ์
๑๗	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	กลุ่มนิเทศฯ	นายบุญโยม เกยเสื่อน, นางสาวลภัสรดา คำมา, นางสาวเปรมยุดา สายบุญตั้ง
๑๘	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	กลุ่มนิเทศฯ	นางสาวมณีรัตน์ ยศสุรีย์, นางศุจิกา จักคาม, นางสุมาลี ขจรไพร, นายบวร บำเรอวงษ์, นางสาวนัคมน สังข์ทอง, นางบุษบา แก้วพิลา

ลำดับ	กลยุทธ์ / ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ ระดับกลุ่ม/หน่วย	ผู้รับผิดชอบ ระดับบุคคล
๑๙	ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)	กลุ่มนิเทศฯ	นางศุจิกา จักคาม, นางสุมาลี ขจรไพร, นางภิญญาพัชญ์ เหมือนโพธิ์, นางจิรันธนิน คงจีน
๒๐	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	กลุ่มนิเทศฯ, กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	นายชวดล ต้นแก้ว, นางจิรันธนิน คงจีน, นายบุญโยม เกยเสื่อน, นางศุจิกา จักคาม, นายบวร บำเรอวงษ์, นางสาวพิณเมฆฟ้า สุวรรณกนิษฐ์
กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา			
๒๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	นางสาวพิณเมฆฟ้า สุวรรณกนิษฐ์
๒๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	กลุ่มนิเทศฯ	นางจิรันธนิน คงจีน, นางสาวสุจินันท์ จีรพงษ์อุดม, นางสาวกฤติญดา อ่อนคล้าย
๒๓	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ, กลุ่มนิเทศฯ	นายบวร บำเรอวงษ์, นางสาวพิณเมฆฟ้า สุวรรณกนิษฐ์
๒๔	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพระดับคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐	กลุ่มนิเทศฯ, กลุ่มนโยบายและแผน	นายบวร บำเรอวงษ์, นายฉัตรพงศ์ เพชรบูรณิน
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ			
๒๕	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	กลุ่มส่งเสริมฯ	นางกานต์พิชชาภัทณ์ คนสมบูรณ์, นางพิชญ์สินีย์ สังข์ทอง, นางสาวรัตนากรณ์ มาเพชร
๒๖	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยงและมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	กลุ่มส่งเสริมฯ, กลุ่มอำนวยการ	นางกานต์พิชชาภัทณ์ คนสมบูรณ์, นางพิชญ์สินีย์ สังข์ทอง, นางวัชรินทร์ ชัยนอก, นางสาวรัตนากรณ์ มาเพชร

ส่วนที่ ๔
แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๔.๑ งบบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ที่	รายการ	งบประมาณ				
		ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	รวม
๑	ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าเช่าที่พักและค่าพาหนะเดินทางไปราชการ	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๑๔๐,๐๐๐
๒	ค่าจ้างเหมาบริการบุคคลช่วยปฏิบัติงาน	๑๖๒,๐๐๐	๑๖๒,๐๐๐	๑๖๒,๐๐๐	๑๖๒,๐๐๐	๖๔๘,๐๐๐
๓	ค่าวัสดุสำนักงาน	๒๕,๐๐๐.๐๐	๓๐,๐๐๐.๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๔๕๕,๐๐๐
๔	ค่าถ่ายเอกสาร	๑๐,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๔๕,๐๐๐
๕	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐
๖	ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้างและอื่นๆ	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐
๗	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง ของ สพท.	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐
๘	ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	๓๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๑๓๐,๐๐๐
๙	ค่าใช้จ่ายในการประชุมภายใน สพท.	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐
๑๐	ค่าสาธารณูปโภค	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๑,๒๐๐,๐๐๐
๑๑	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๒๘๐,๐๐๐	๓๔๐,๐๐๐	๓๓๐,๐๐๐	๓๕๐,๐๐๐	๑,๓๐๐,๐๐๐
๑๒	งบบริหารงานเร่งด่วนตามนโยบาย	๒๔๑,๐๐๐	-	๔๐๑,๐๐๐	-	๖๔๒,๐๐๐
	รวมทั้งสิ้น	**๑,๑๙๘,๐๐๐**	**๑,๐๑๗,๐๐๐**	**๑,๕๘๓,๐๐๐**	**๑,๒๐๒,๐๐๐**	**๕,๐๐๐,๐๐๐**

๔.๒ งบลงทุน

ที่	รายการ	งบประมาณ (บาท)
๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	
	๑.๑ ครุภัณฑ์	-
	๑.๒ สิ่งก่อสร้าง	-
๒	สถานศึกษาในสังกัด	
	๒.๑ ครุภัณฑ์	๓๘,๔๐๐
	๒.๒ สิ่งก่อสร้าง	๑๕,๔๒๙,๔๐๐
	รวมทั้งสิ้น	**๑๕,๔๖๗,๘๐๐**

หมายเหตุ งบประมาณดังกล่าวเป็นเพียงประมาณการ อาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ตามการจัดสรรงบประมาณหรือการขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๓ สาระสำคัญของโครงการตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ลำดับ	ชื่อโครงการ	ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการ		งบประมาณโครงการ	แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	
		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จุดเน้น			ชื่อ-สกุล	กลุ่ม/หน่วย
๑	โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมงานรัฐพิธี ราชพิธี และวันสำคัญของชาติ และกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์เพื่อพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑	-	จุดเน้นที่ ๑	๗๖,๘๕๐.๐๐	☑ งบ สพท. ☐ งบ สพฐ. ☐ งบ อื่น ๆ	นางวัชรินทร์ ชัยนอก	กลุ่มอำนวยการ
๒	โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	-	-	๓๖,๑๒๕.๐๐	☑ งบ สพท. ☐ งบ สพฐ. ☐ งบ อื่น ๆ	นางสาวชัชชษา รุ่งมี	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๑	จุดเน้นที่ ๔	๕,๐๐๐.๐๐	☐ งบ สพท. ☑ งบ สพฐ. ☐ งบ อื่น ๆ	นางติณนิชา ปิ่นทะวงค์	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๔	โครงการนิเทศ ติดตามครูพี่เลี้ยงเด็กพิการทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๑ , ๓	จุดเน้นที่ ๔	๕,๐๐๐.๐๐	☑ งบ สพท. ☐ งบ สพฐ. ☐ งบ อื่น ๆ	น.ส.เปรมยุดา สายบุญตั้ง	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๕	โครงการส่งเสริมและสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙	๑	-	๑๔,๐๐๐.๐๐	☐ งบ สพท. ☑ งบ สพฐ. ☐ งบ อื่น ๆ	นางสาวชนิดาภา สาตรีเฮ้า	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ลำดับ	ชื่อโครงการ	ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการ		งบประมาณโครงการ	แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	
		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จุดเน้น			ชื่อ-สกุล	กลุ่ม/หน่วย
๖	การขับเคลื่อน Soft Power วิถีไทย "ขยับกายวิถีไทย ห่างไกลโรค" เพื่อส่งเสริมกิจกรรมทางกายและสุขภาพเชิงรุก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙	๗	จุดเน้นที่ ๔	๑๗,๘๐๐.๐๐	☑ งบ สพท. ☐ งบ สพฐ. ☐ งบ อื่น ๆ	นายชวดล ต้นแก้ว	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๗	โครงการจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	๗	-	๑๓๙,๕๔๕.๐๐	☑ งบ สพท. ☐ งบ สพฐ. ☐ งบ อื่น ๆ	นางสาวชนิดาภา สาตรีเฮ้า	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๘	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย (ระดับประถมศึกษา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๘ , ๑	จุดเน้นที่ ๓	๕๗,๗๖๐.๐๐	☑ งบ สพท. ☐ งบ สพฐ. ☐ งบ อื่น ๆ	นางรินรดา ซึงถาวร	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๙	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการพหุปัญญารายบุคคล เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑	๘ , ๗, ๑๑, ๑๔, ๑๘	จุดเน้นที่ ๔ จุดเน้นที่ ๕	๓๐,๐๐๐.๐๐	☑ งบ สพท. ☐ งบ สพฐ. ☐ งบ อื่น ๆ	นางศุจิกา จักคาม	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๑๐	โครงการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการสอนวิทยาการคำนวณ และออกแบบเทคโนโลยี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙	๘ , ๑๔, ๑๖	จุดเน้นที่ ๖	๑๖,๐๐๐.๐๐	☑ งบ สพท. ☐ งบ สพฐ. ☐ งบ อื่น ๆ	นางภิญญาพัชญ์ เหมือนโพธิ์	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๑๑	โครงการนิเทศบูรณาการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๘ , ๒๑	จุดเน้นที่ ๗	๑๐๑,๖๕๐.๐๐	☑ งบ สพท. ☐ งบ สพฐ. ☐ งบ อื่น ๆ	นางรินรดา ซึงถาวร	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ลำดับ	ชื่อโครงการ	ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการ		งบประมาณโครงการ	แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	
		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จุดเน้น			ชื่อ-สกุล	กลุ่ม/หน่วย
๑๒	โครงการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ สำหรับโรงเรียนตามโครงการพระราชดำริฯ โรงเรียนกองทุนการศึกษา โรงเรียนทั่วไป และโรงเรียนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ	๘	-	๑๓,๓๒๐.๐๐	☐ งบ สพท. ☑ งบ สพฐ. ☐ งบ อื่น ๆ	นางบุษบา แก้วพิลา	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๑๓	โครงการการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ สำหรับโรงเรียนตามโครงการพระราชดำริฯ โรงเรียนกองทุนการศึกษา โรงเรียนทั่วไป และโรงเรียนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ	๘	-	๑๓,๗๘๐.๐๐	☐ งบ สพท. ☑ งบ สพฐ. ☐ งบ อื่น ๆ	นายบวร บำเรอวงษ์	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๑๔	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๙	-	๕,๐๐๐.๐๐	☐ งบ สพท. ☑ งบ สพฐ. ☐ งบ อื่น ๆ	น.สลภัสรดา คำมา	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๑๕	โครงการสืบสาน สร้างสรรค์ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์ (Phetchabun Local History Heritage Project)	๑๐ , ๘, ๑๔, ๑๗, ๑๘	จุดเน้นที่ ๑	๓๒,๓๐๔.๐๐	☑ งบ สพท. ☐ งบ สพฐ. ☐ งบ อื่น ๆ	น.สมณีรัตน์ ยศสุรีย์	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ลำดับ	ชื่อโครงการ	ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการ		งบประมาณโครงการ	แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	
		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จุดเน้น			ชื่อ-สกุล	กลุ่ม/หน่วย
๑๖	โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๑๐	จุดเน้นที่ ๑	๑๐,๑๐๐.๐๐	☑ งบ สพท. ☐ งบ สพฐ. ☐ งบ อื่น ๆ	นางบุษบา แก้วพิลา	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๑๗	โครงการส่งเสริมความสามารถการจัดการเรียนรู้ STEM Education และ TPACK สำหรับครูวิทยาศาสตร์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙	๑๒	จุดเน้นที่ ๕	๑๐,๘๕๐.๐๐	☑ งบ สพท. ☐ งบ สพฐ. ☐ งบ อื่น ๆ	นางจิรันธนิน คงจีน	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๑๘	โครงการภาษาไทยสร้างสรรค์เพื่อยกระดับการสื่อสารและสร้างวัฒนธรรมการอ่านที่ยั่งยืน	๑๒ , ๘, ๑๖, ๑๘	จุดเน้นที่ ๕ จุดเน้นที่ ๓, จุดเน้นที่ ๖	๙,๖๐๐.๐๐	☑ งบ สพท. ☐ งบ สพฐ. ☐ งบ อื่น ๆ	น.ส.กฤติญดา อ่อนคล้าย	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๑๙	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนตามกรอบ CEFR ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๑๓	จุดเน้นที่ ๖	๑๘,๕๖๐.๐๐	☑ งบ สพท. ☐ งบ สพฐ. ☐ งบ อื่น ๆ	น.ส.เปรมยุดา สายบุญตั้ง	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๒๐	โครงการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๑๔	จุดเน้นที่ ๖	๕๖,๕๐๐.๐๐	☑ งบ สพท. ☐ งบ สพฐ. ☐ งบ อื่น ๆ	นางสาวณัฏฐนันท์ เรืองฤทธิ์	กลุ่มบริหารงานบุคคล

ลำดับ	ชื่อโครงการ	ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการ		งบประมาณโครงการ	แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	
		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จุดเน้น			ชื่อ-สกุล	กลุ่ม/หน่วย
๒๑	โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพทางการศึกษาด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)	๑๔ , ๘	จุดเน้นที่ ๖	๒๖,๔๐๐.๐๐	☑ งบ สพท. ☐ งบ สพฐ. ☐ งบ อื่น ๆ	นางติณณิชา ปิ่นทะวงค์	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๒๒	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามิติใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๑๕	จุดเน้นที่ ๖	๑๐๒,๔๐๐.๐๐	☑ งบ สพท. ☐ งบ สพฐ. ☐ งบ อื่น ๆ	นางสาวชัชชษา รุ่งมี	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒๓	โครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนศูนย์พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของ สสวท. ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙	๑๕ , ๒๐	จุดเน้นที่ ๗ จุดเน้นที่ ๖	๑๐,๕๐๐.๐๐	☑ งบ สพท. ☐ งบ สพฐ. ☐ งบ อื่น ๆ	นางจิรันธนิน คงจีน	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๒๔	โครงการจัดการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑๖	-	๒๙๑,๑๖๖.๐๐	☐ งบ สพท. ☐ งบ สพฐ. ☑ งบ อื่น ๆ	นางสาวนัคมน สังข์ทอง	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๒๕	โครงการ On the Job Learning การพัฒนาหลักสูตรอิงบริบทเชิงพื้นที่และความถนัดของผู้เรียนสู่การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายด้วยการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล	๑๗	-	๑๑,๘๐๐.๐๐	☑ งบ สพท. ☐ งบ สพฐ. ☐ งบ อื่น ๆ	นายบุญโยม เกยเลื่อน	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ลำดับ	ชื่อโครงการ	ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการ		งบประมาณโครงการ	แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	
		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จุดเน้น			ชื่อ-สกุล	กลุ่ม/หน่วย
๒๖	โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๑๗	-	๕,๐๐๐.๐๐	☑ งบ สพท. ☐ งบ สพฐ. ☐ งบ อื่น ๆ	น.ส.เปรมยุดา สายบุญตั้ง	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๒๗	โครงการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการและสมรรถนะครูนักวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กเชิงรุก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๑๘ , ๑	จุดเน้นที่ ๔ จุดเน้นที่ ๗	๖๕,๐๐๐.๐๐	☑ งบ สพท. ☐ งบ สพฐ. ☐ งบ อื่น ๆ	นายชวลต ต้นแก้ว	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๒๘	โครงการพัฒนาทักษะการออกแบบการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for Learning) เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพผู้เรียนในระดับชั้นเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙	๑๘ , ๘, ๑๔	จุดเน้นที่ ๕	๑๓,๖๐๐.๐๐	☑ งบ สพท. ☐ งบ สพฐ. ☐ งบ อื่น ๆ	นางบุษบา แก้วพิลา	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๒๙	โครงการส่งเสริมการมีรายได้ให้แก่นักเรียน (ทุนแลกงาน) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙	๑๙	จุดเน้นที่ ๔	๑๙,๑๒๐.๐๐	☑ งบ สพท. ☑ งบ สพฐ. ☐ งบ อื่น ๆ	นางศุจิกา จักคาม	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๓๐	โครงการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๒๑	จุดเน้นที่ ๖	๖,๙๔๐.๐๐	☐ งบ สพท. ☑ งบ สพฐ. ☐ งบ อื่น ๆ	นางสาวสุกัญญา ศรีศักดิ์	กลุ่มบริหารงานบุคคล

ลำดับ	ชื่อโครงการ	ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการ		งบประมาณโครงการ	แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	
		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จุดเน้น			ชื่อ-สกุล	กลุ่ม/หน่วย
๓๑	โครงการพัฒนากระบวนการวางแผนเชิงกลยุทธ์และการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๒๑	จุดเน้นที่ ๗ จุดเน้นที่ ๖	๕๙,๓๑๙.๐๐	☑ งบ สพท. ☐ งบ สพฐ. ☐ งบ อื่น ๆ	นายฉัตรชพงศ์ เพชรบูรณิน	กลุ่มนโยบายและแผน
๓๒	โครงการขับเคลื่อนการนิเทศภายในสถานศึกษาผ่านแพลตฟอร์ม SASR Online เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	๒๑ , ๑๕, ๒๑	จุดเน้นที่ ๗	๒๑,๐๐๐.๐๐	☑ งบ สพท. ☐ งบ สพฐ. ☐ งบ อื่น ๆ	นางภิญญาพัชญ์ เหมือนโพธิ์	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๓๓	โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร ด้านการบริหารด้านงบประมาณ การเงิน บัญชี และพัสดุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑	๒๑	จุดเน้นที่ ๗	๓,๕๘๐.๐๐	☑ งบ สพท. ☐ งบ สพฐ. ☐ งบ อื่น ๆ	นางสาวกาญจนา สมศรี	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
๓๔	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๒๑ , ๑๔	จุดเน้นที่ ๗	๑๖๓,๓๒๕.๐๐	☑ งบ สพท. ☐ งบ สพฐ. ☐ งบ อื่น ๆ	นางวัชรินทร์ ชัยนอก	กลุ่มอำนวยการ
๓๕	โครงการขับเคลื่อนนโยบาย จุดเน้น สู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๒๑	จุดเน้นที่ ๗	๑๖,๔๙๐.๐๐	☑ งบ สพท. ☐ งบ สพฐ. ☐ งบ อื่น ๆ	นางสาวกชนิภา เกษมสุข	กลุ่มนโยบายและแผน
๓๖	โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานการสื่อสารและประชาสัมพันธ์องค์กร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๒๑	จุดเน้นที่ ๗	๒๔,๙๔๕.๐๐	☑ งบ สพท. ☐ งบ สพฐ. ☐ งบ อื่น ๆ	นางสาวสุพพัตรา ทับยา	กลุ่มอำนวยการ

ลำดับ	ชื่อโครงการ	ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการ		งบประมาณโครงการ	แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	
		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จุดเน้น			ชื่อ-สกุล	กลุ่ม/หน่วย
๓๗	พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและสื่อดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการศึกษา	๒๑ , ๒, ๔, ๒๐	จุดเน้นที่ ๗	๓๗,๗๖๐.๐๐	☑ งบ สพท. ☐ งบ สพฐ. ☐ งบ อื่น ๆ	นางทัศนา จันทร์ลา	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลฯ
๓๘	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารงานบุคคล การพิจารณาเลื่อนเงินเดือน/ขั้นค่าจ้าง/ค่าตอบแทน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๒๑	-	๓๘,๗๙๕.๐๐	☑ งบ สพท. ☐ งบ สพฐ. ☐ งบ อื่น ๆ	นางสาวชมัยพร อ่อนวัน	กลุ่มบริหารงานบุคคล
๓๙	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงาน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๒๑	-	๒๐๕,๔๒๖.๐๐	☑ งบ สพท. ☑ งบ สพฐ. ☐ งบ อื่น ๆ	นางธมนภัทร นนทะภา	กลุ่มบริหารงานบุคคล
๔๐	โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การบริหารจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๒๑	-	๒๙,๕๕๐.๐๐	☑ งบ สพท. ☐ งบ สพฐ. ☐ งบ อื่น ๆ	นางวัชรินทร์ ชัยนอก	กลุ่มอำนวยการ
๔๑	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารงานบุคคล การสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) และตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๒๑	-	๓๓,๙๖๕.๐๐	☑ งบ สพท. ☐ งบ สพฐ. ☐ งบ อื่น ๆ	นายณัฐพงษ์ชนัตร เกตุขาว	กลุ่มบริหารงานบุคคล

ลำดับ	ชื่อโครงการ	ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการ		งบประมาณโครงการ	แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	
		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จุดเน้น			ชื่อ-สกุล	กลุ่ม/หน่วย
๔๒	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารงานบุคคล การบริหารอัตรากำลังของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑	๒๑	-	๑๙,๘๓๐.๐๐	☑ งบ สพท. ☐ งบ สพฐ. ☐ งบ อื่น ๆ	นายณัฐพงษ์ขนัตร เกตุขาว	กลุ่มบริหารงานบุคคล
๔๓	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารงานบุคคล การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๒๑	-	๑๘,๐๘๐.๐๐	☑ งบ สพท. ☐ งบ สพฐ. ☐ งบ อื่น ๆ	นายเอกชัย กองทรัพย์	กลุ่มบริหารงานบุคคล
๔๔	โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๒๑	-	๑๖,๐๐๐.๐๐	☐ งบ สพท. ☑ งบ สพฐ. ☐ งบ อื่น ๆ	นางสาวอภิญญา อาบสา	กลุ่มนโยบายและแผน
๔๕	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๒๑	-	๒๓,๓๐๐.๐๐	☑ งบ สพท. ☐ งบ สพฐ. ☐ งบ อื่น ๆ	น.ส.ภฤติญดา อ่อนคล้าย	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๔๖	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๒๒	จุดเน้นที่ ๗	๒๐,๘๐๐.๐๐	☑ งบ สพท. ☐ งบ สพฐ. ☐ งบ อื่น ๆ	น.ส.สุจินันท์ จีรพงษ์อุดม	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ลำดับ	ชื่อโครงการ	ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการ		งบประมาณโครงการ	แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	
		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จุดเน้น			ชื่อ-สกุล	กลุ่ม/หน่วย
๔๗	โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๙	๒๕	-	๒๐,๐๐๐.๐๐	☐ งบ สพท. ☑ งบ สพฐ. ☐ งบ อื่น ๆ	นางพิชญ์สินีย์ สังข์ทอง	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๔๘	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ความปลอดภัยทุกรูปแบบ ๔ กลุ่มภัย และคุ้มครองนักเรียนในสถานศึกษาในสังกัด สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปี ๒๕๖๙	๒๖ , ๓, ๕, ๖, ๒๖	จุดเน้นที่ ๒	๒๓,๕๒๐.๐๐	☑ งบ สพท. ☐ งบ สพฐ. ☐ งบ อื่น ๆ	นางกานต์พิชชาภัทณ์ คนสมบูรณ์	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๔๙	โครงการส่งเสริม สนับสนุน ด้านความปลอดภัยในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๒๖	-	๒๓,๓๒๕.๐๐	☑ งบ สพท. ☐ งบ สพฐ. ☐ งบ อื่น ๆ	นางวัชรินทร์ ชัยนอก	กลุ่มอำนวยการ
รวมทั้งสิ้น				**๒,๐๒๐,๖๘๐.๐๐**			

๔.๔ ปฏิทินการดำเนินโครงการตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ที่	ชื่อโครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ (ไตรมาส)			
		ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
๑	โครงการพัฒนากระบวนการวางแผนเชิงกลยุทธ์และการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	✓	✓		
๒	โครงการจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	✓	✓		
๓	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารงานบุคคล การพิจารณาเลื่อนเงินเดือน/ขั้นค่าจ้าง/ค่าตอบแทน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	✓	✓	✓	✓
๔	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงาน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	✓	✓	✓	✓
๕	โครงการนิเทศบูรณาการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	✓	✓	✓	✓
๖	โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การบริหารจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙		✓	✓	✓
๗	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารงานบุคคล การสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) และตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	✓	✓		
๘	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารงานบุคคล การบริหารอัตรากำลังของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑	✓	✓	✓	✓
๙	โครงการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	✓	✓		
๑๐	โครงการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	✓	✓	✓	✓
๑๑	โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมงานรัฐพิธี ราชพิธีและวันสำคัญของชาติ และกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์เพื่อพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑	✓	✓	✓	✓

ที่	ชื่อโครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ (ไตรมาส)			
		ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
๑๒	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙		✓		
๑๓	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย (ระดับประถมศึกษา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙		✓	✓	✓
๑๔	โครงการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการและสมรรถนะครูนักวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กเชิงรุก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙		✓	✓	✓
๑๕	โครงการขับเคลื่อน Soft Power วิถีไทย "ขยับกาย วิถีไทย ห่างไกลโรค" เพื่อส่งเสริมกิจกรรมทางกายและสุขภาพเชิงรุก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙		✓	✓	✓
๑๖	โครงการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการสอนวิทยาการคำนวณ และออกแบบเทคโนโลยี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙			✓	✓
๑๗	โครงการขับเคลื่อนการนิเทศภายในสถานศึกษาผ่านแพลตฟอร์ม SASR Online เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา		✓		✓
๑๘	โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	✓	✓		✓
๑๙	โครงการสืบสาน สร้างสรรค์ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์ (Phetchabun Local History Heritage Project)			✓	✓
๒๐	โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร ด้านการบริหารด้านงบประมาณ การเงิน บัญชี และพัสดุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑		✓		
๒๑	โครงการส่งเสริมความสามารถการจัดการเรียนรู้ STEM Education และ TPACK สำหรับครูวิทยาศาสตร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙		✓	✓	✓
๒๒	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารงานบุคคล การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙		✓	✓	✓
๒๓	โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙		✓	✓	✓
๒๔	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนตามกรอบ CEFR ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙		✓	✓	✓

ที่	ชื่อโครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ (ไตรมาส)			
		ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
๒๕	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	✓	✓	✓	✓
๒๖	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๙		✓		✓
๒๗	โครงการส่งเสริมการมีรายได้ให้แก่นักเรียน (ทุนแลกงาน) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙		✓	✓	
๒๘	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	✓	✓	✓	✓
๒๙	โครงการจัดการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๘	✓	✓	✓	
๓๐	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการพหุปัญญารายบุคคล เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑			✓	✓
๓๑	โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙		✓		
๓๒	โครงการขับเคลื่อนนโยบาย จุดเน้น สู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	✓	✓	✓	✓
๓๓	โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานการสื่อสารและประชาสัมพันธ์องค์กร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	✓	✓	✓	✓
๓๔	โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพทางการศึกษาด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)		✓	✓	✓
๓๕	โครงการพัฒนาทักษะการออกแบบการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for Learning) เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพผู้เรียนในระดับชั้นเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙		✓	✓	✓
๓๖	โครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนศูนย์พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของ สสวท.ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙		✓	✓	✓
๓๗	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ความปลอดภัยทุกรูปแบบ ๔ กลุ่มภัย และคุ้มครองนักเรียนในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปี ๒๕๖๙			✓	✓

ที่	ชื่อโครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ (ไตรมาส)			
		ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
๓๘	โครงการนิเทศ ติดตามครูพี่เลี้ยงเด็กพิการทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙		✓	✓	✓
๓๙	โครงการภาษาไทยสร้างสรรค์เพื่อยกระดับการสื่อสารและสร้างวัฒนธรรมการอ่านที่ยั่งยืน		✓	✓	✓
๔๐	โครงการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ สำหรับโรงเรียนตามโครงการพระราชดำริฯ โรงเรียนกองทุนการศึกษา โรงเรียนทั่วไป และโรงเรียนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ	✓	✓	✓	
๔๑	โครงการการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ สำหรับโรงเรียนตามโครงการพระราชดำริฯ โรงเรียนกองทุนการศึกษา โรงเรียนทั่วไป และโรงเรียนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ	✓	✓	✓	
๔๒	โครงการส่งเสริมและสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙	✓		✓	
๔๓	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามิติใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙		✓	✓	✓
๔๔	โครงการส่งเสริม สนับสนุน ด้านความปลอดภัยในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙		✓	✓	✓
๔๕	โครงการ On the Job Learning การพัฒนาหลักสูตรอิงบริบทเชิงพื้นที่และความถนัดของผู้เรียนสู่การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายด้วยการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล		✓	✓	✓
๔๖	โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙		✓	✓	✓
๔๗	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙		✓	✓	✓
๔๘	โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๙		✓	✓	✓
๔๙	โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและสื่อดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการศึกษา			✓	✓

ส่วนที่ ๕
การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ฉบับนี้ ได้กำหนดโครงการเพื่อรองรับการดำเนินงานตามกลยุทธ์และจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งสิ้น ๔๘ โครงการ งบประมาณรวมทั้งสิ้น ๒,๐๒๐,๖๘๐ บาท เพื่อให้การนำแผนปฏิบัติการฯ ฉบับนี้ไปสู่การปฏิบัติเกิดประสิทธิภาพสูงสุด บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จึงกำหนดแนวทางการบริหารจัดการไว้ดังนี้

๕.๑ การบริหารโครงการและงบประมาณ

๑) สถานะของโครงการในแผนปฏิบัติการฯ

โครงการและกิจกรรมที่บรรจุอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ฉบับนี้ ถือเป็นโครงการที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารแผนฯ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) แล้ว ให้กลุ่ม/หน่วยเจ้าของโครงการสามารถดำเนินการขออนุมัติจัดทำโครงการตามระเบียบได้ทันทีเมื่อได้รับจัดสรรงบประมาณงวดเงิน

๒) การขออนุมัติโครงการและกิจกรรม

ให้ผู้รับผิดชอบโครงการจัดทำบันทึกข้อความขออนุมัติโครงการ/กิจกรรม โดยระบุรหัสโครงการ ชื่อโครงการ และวงเงินงบประมาณ ให้ตรงกับที่ปรากฏในแผนปฏิบัติการฯ เสนอต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพิจารณาอนุมัติก่อนดำเนินการ

๓) การปรับปรุงแก้ไขโครงการ

- กรณีปรับกิจกรรม/ถัวจ่ายงบประมาณภายในโครงการเดียวกัน ให้เป็นอำนาจของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพิจารณาอนุมัติ

- กรณีเปลี่ยนแปลงโครงการ/วัตถุประสงค์ หรือเพิ่มวงเงินงบประมาณ จะต้องจัดทำเอกสารเสนอต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอนุมัติ ผ่านกลุ่มนโยบายและแผน

๕.๒ การกำกับ ติดตาม และประเมินผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ กำหนดกลไกการติดตามประเมินผล เพื่อให้มั่นใจว่าโครงการได้ดำเนินการตามแผนและเกิดความคุ้มค่า ดังนี้

๑) การรายงานผลการดำเนินงาน (รายโครงการ) ให้ผู้รับผิดชอบโครงการรายงานผลการดำเนินงาน (Performance Report) และผลการใช้จ่ายงบประมาณ เมื่อเสร็จสิ้นโครงการภายใน ๑๕ วัน ผ่านระบบติดตามและประเมินผล (e-MES/e-Project) หรือแบบรายงานที่เขตพื้นที่กำหนด

๒) การรายงานผลภาพรวม (รอบ ๖ เดือน และ ๑๒ เดือน) กลุ่มนโยบายและแผน จะดำเนินการรวบรวมและสังเคราะห์ผลการดำเนินงาน เพื่อจัดทำเล่มรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี (Annual Report) เสนอต่อสาธารณชนและหน่วยงานต้นสังกัด

๕.๓ ปฏิทินการบริหารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามกรอบระยะเวลาของปีงบประมาณ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙) จึงกำหนดปฏิทินการดำเนินงาน ดังนี้

ระยะเวลา	กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
ตุลาคม ๒๕๖๘	- ประกาศใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - แจ้งจัดสรร/โอนเงินงบประมาณลงสู่กลุ่ม/หน่วยและสถานศึกษา	กลุ่มนโยบายและแผน / กลุ่มการเงินฯ
พฤศจิกายน - ธันวาคม ๒๕๖๘	- กลุ่ม/หน่วย จัดทำปฏิทินการดำเนินงานโครงการ (Action Plan รายโครงการ) - เริ่มดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง (สำหรับงบลงทุน)	ทุกกลุ่ม/หน่วย
มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๙	- เร่งรัดการดำเนินงานโครงการตามไตรมาสที่ ๒ - ติดตามผลการดำเนินงานรอบ ๖ เดือน	ทุกกลุ่มหน่วย / คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.
เมษายน ๒๕๖๙	- สรุปรายงานผลการดำเนินงาน รอบ ๖ เดือน (ต.ค. ๖๘ - มี.ค. ๖๙)	กลุ่มนโยบายและแผน
พฤษภาคม - สิงหาคม ๒๕๖๙	- ดำเนินโครงการในช่วงไตรมาสที่ ๓-๔ - นิเทศ กำกับ ติดตามเชิงประจักษ์ (Site Visit) ตามจุดเน้น ๗ ข้อ	ก.ต.ป.น. / ศึกษานิเทศก์
กันยายน ๒๕๖๙	- เร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙ - สรุปประมวลผลข้อมูลโครงการทั้งหมด	กลุ่มการเงินฯ / ทุกกลุ่ม
ตุลาคม ๒๕๖๙	- จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี (Annual Report) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	กลุ่มนโยบายและแผน

๕.๔ ปัจจัยความสำเร็จ

๑. ปรับวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์การปฏิบัติงานให้บรรลุ ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่พัฒนาไว้ในจุดเน้นการพัฒนา

๒. ส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์มาใช้ในการพัฒนาปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ และใช้วงจรการพัฒนา PDCA ต่อเนื่อง

๓. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการถ่ายทอดตัวชี้วัดระดับบุคคล และมีการประเมินผลการปฏิบัติอย่างชัดเจน

๔. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

ภาคผนวก



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
เรื่อง แต่งตั้งคณะที่ปรึกษา และคณะกรรมการกลั่นกรองวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน
และผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ตามบทบัญญัติแห่งกฎหมายกำหนดหลักเกณฑ์การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๐ ข้อ ๓ ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจการบริหารและจัดการศึกษาตามกฎหมายที่กำหนดเป็นอำนาจหน้าที่ของตนในเรื่องดังต่อไปนี้ (๒) ด้านงบประมาณ (ข) การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน ตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง อำนาจการบริหารจัดการศึกษาตามข้อ ๓ (๒) ด้านงบประมาณ (ข) ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาด้วย ประกอบกับคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ สั่ง ณ วันที่ ๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐ ข้อ ๒๑ บรรดาบทบัญญัติแห่งกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง หรือมติคณะรัฐมนตรีใดที่อ้างถึงคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ให้ถือว่าอ้างถึงคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) ตามคำสั่งนี้

เพื่อให้การกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะที่ปรึกษา และคณะกรรมการกลั่นกรองวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน และผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. คณะที่ปรึกษา

๑.๑	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑	
๑.๒	นายภพเดชา บุญศรี	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
๑.๓	นางขนิษฐา ม่วงศรีจันทร์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
๑.๔	นายศุทธา จักคาม	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
๑.๕	ผศ.วิชญาพร อ่อนปุย	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการศึกษาปฐมวัย (ก.ต.ป.น.)
๑.๖	นายสมชาย เผือกตระกูลชัย	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ก.ต.ป.น.)
๑.๗	นางจิราพร ภู่สีม่วง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการวิจัยและประเมินผล (ก.ต.ป.น.)
๑.๘	นายจรัญ จากยางโทน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม (ก.ต.ป.น.)

มีหน้าที่ ๑. ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

๒. เสนอนโยบาย ให้คำปรึกษา ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับดำเนินการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ต่อคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง

๓. ร่วมประชุมกับคณะกรรมการ หรือคณะทำงานชุดต่าง ๆ ตามวาระโอกาส

/๒. คณะกรรมการ...

๒. คณะกรรมการกลั่นกรอง วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน และผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๒.๑	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑			ประธานกรรมการ
๒.๒	นางขนิษฐา	ม่วงศรีจันทร์	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๒.๓	นายภพเดชา	บุญศรี	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๒.๔	นายศุทธา	จักคาม	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๒.๕	นางนิลยา	ทองศรี	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๖	นางอรุณศรี	ศรีเมือง	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒.๗	นางน้อมจิตต์	หนูทอง	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล และปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๒.๘	นางอารีย์	คำมาตร	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๙	นางทัศนา	จันทร์ลา	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริม-การศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	กรรมการ
๒.๑๐	นางวารุณี	ยุวพันธ์	นักวิชาการพัสดุ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๒.๑๑	นางสาวมาลินี	วงศ์คำลือ	ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๒.๑๒	นางสาวชุติพร	ประเสริฐทรัพย์	นักวิชาการการเงินและบัญชี ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒.๑๓	นางทอกาญจน์	กลิ่นจันทร์	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๔	นายฉัตรพงศ์	เพชรบูรณิน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๕	นางสาวกชนิภา	เกษมสุข	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๖	นางสาวสุชานันท์	สายเนตร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๗	นางสาวอภิญญา	อาบสา	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. กลั่นกรองข้อมูลการสำรวจความคิดเห็นเพื่อการพัฒนาการศึกษาฯ รายงานผลการดำเนินโครงการ รายงานผลการทดสอบ NT, RT, O-NET รายงานผลการประเมิน ITA, PMQA, AP, KRS, มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ รายงานผลการขับเคลื่อนตัวชี้วัดความสำเร็จตามแผนปฏิบัติการประจำปีฯ รายงานการจัดสรรงบประมาณฯ รายงานผลการเบิกจ่ายฯ และข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง

๒. วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องในปีงบประมาณที่ผ่านมา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

๓. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกองค์กร (SWOT) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

๓. คณะทำงานฝ่ายเลขานุการ

๓.๑	นางขนิษฐา	ม่วงศรีจันทร์	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	หัวหน้าคณะทำงาน
๓.๒	นางทอกาญจน์	กลิ่นจันทร์	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงาน
๓.๓	นางสาวกชนิภา	เกษมสุข	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน
๓.๔	นางสาวสุชานันท์	สายเนตร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน
๓.๕	นางสาวสุพพัตรา	ทับยา	นักประชาสัมพันธ์	คณะทำงาน
๓.๖	นางสาวอภิญญา	อาบสา	เจ้าพนักงานธุรการ	คณะทำงาน

/ ๓.๗ นางสาวสุดารัตน์ ...

๓.๗ นางสาวสุดารัตน์ อ่อนวัน เจ้าหน้าที่ธุรการ คณะทำงาน
๓.๘ นางสาวพิณเมอฟ้า สุวรรณกนิษฐ์ เจ้าหน้าที่ดูแลระบบคอมพิวเตอร์ คณะทำงาน
๓.๙ นายฉัตรชพงศ์ เพชรบูรณิน นักวิเคราะห์นโยบายและแผน คณะทำงานและเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผนการดำเนินงาน จัดเตรียม/เรียบเรียงเอกสาร จัดพิมพ์ข้อมูล ประสานงาน บันทึกภาพ จัดเตรียมอุปกรณ์ เครื่องมือ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการประชุมที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายภพเดชา บุญศรี)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาราชการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
เรื่อง แต่งตั้งคณะที่ปรึกษาและคณะกรรมการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบาย
และจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ตามบทบัญญัติแห่งกฎหมายกำหนดหลักเกณฑ์การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๐ ข้อ ๓ ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจการบริหารและจัดการศึกษาตามกฎหมายที่กำหนดเป็นอำนาจหน้าที่ของตนในเรื่องดังต่อไปนี้ (๒) ด้านงบประมาณ (ข) การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน ตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง อำนาจการบริหารจัดการศึกษาตามข้อ ๓ (๒) ด้านงบประมาณ (ข) ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาด้วย ประกอบกับคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ สั่ง ณ วันที่ ๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐ ข้อ ๒๑ บรรดาบทบัญญัติแห่งกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง หรือมติคณะรัฐมนตรีใดที่อ้างถึงคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ให้ถือว่าอ้างถึงคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) ตามคำสั่งนี้

เพื่อให้การกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะที่ปรึกษาและคณะกรรมการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบาย และจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ดังนี้

๑. คณะที่ปรึกษา

๑.๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
๑.๒ นายภพเดชา บุญศรี รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
๑.๓ นางขนิษฐา ม่วงศรีจันทร์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
๑.๔ นายศุทธา จักคาม รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
๑.๕ ผศ.วิชญาพร อ่อนปุย กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการศึกษาปฐมวัย (ก.ต.ป.น.)
๑.๖ นายสมชาย เผือกตระกูลชัย กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ก.ต.ป.น.)
๑.๗ นางจิราพร ภู่สีม่วง กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการวิจัยและประเมินผล (ก.ต.ป.น.)
๑.๘ นายจรัญ จากยางโทน กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม (ก.ต.ป.น.)
๑.๙ นายไพรวัน ทองใบ ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ (ก.ต.ป.น.)

มีหน้าที่ ๑. ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

๒. เสนอนโยบาย ให้คำปรึกษา ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับดำเนินการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ต่อคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง

๓. ร่วมประชุมกับคณะกรรมการ หรือคณะทำงานชุดต่าง ๆ ตามวาระโอกาส

/๒. คณะกรรมการ...

๒. คณะกรรมการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบาย และจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๒.๑	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑			ประธานกรรมการ
๒.๒	นางขนิษฐา	ม่วงศรีจันทร์	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๒.๓	นายภพเดชา	บุญศรี	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๒.๔	นายศุทธา	จักคาม	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๒.๕	นางนิลยา	ทองศรี	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๖	นางอรุณศรี	ศรีเมือง	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒.๗	นางน้อมจิตต์	หนูทอง	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๘	นางอารีย์	คำมาตร	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๙	นางสาวมาลินี	วงศ์คำลือ	นิติกร ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๒.๑๐	นางวารุณี	ยุวพันธ์	นักวิชาการพัสดุ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๒.๑๑	นางสาวชุติพร	ประเสริฐทรัพย์	นักวิชาการการเงินและบัญชี ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒.๑๒	นางทัศนา	จันทร์ลา	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริม-การศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	กรรมการ
๒.๑๓	นางสาวชัชชษา	รุ่งมี	นักทรพยากรบุคคล ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๒.๑๔	นางภิญญาพัชญ์	เหมือนโพธิ์	หัวหน้ากลุ่มงานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ	กรรมการ
๒.๑๕	นายบุญโยม	เกยเลื่อน	หัวหน้ากลุ่มงานส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาหลักสูตรฯ	กรรมการ
๒.๑๖	นางสุมาลี	ขจรไพร	หัวหน้ากลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาการวัดและประเมินผลฯ	กรรมการ
๒.๑๗	นางจิรันธนิน	คงจีน	หัวหน้ากลุ่มงานสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา	กรรมการ
๒.๑๘	นางศุจิกา	จักคาม	หัวหน้ากลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้	กรรมการ
๒.๑๙	นางบุษบา	แก้วพิลา	หัวหน้ากลุ่มงานเลขานุการ ก.ต.ป.น.	กรรมการ
๒.๒๐	นางสาวสุจินันท์	จีรพงษ์อุดม	หัวหน้ากลุ่มส่งเสริมและพัฒนาการประกันคุณภาพฯ	กรรมการ
๒.๒๑	นายบวร	บำเรอวงษ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒๒	นางสาวชมัยพร	อ่อนวัน	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๒.๒๓	ประธานกลุ่มโรงเรียนในเมือง			กรรมการ
๒.๒๔	ประธานกลุ่มโรงเรียนท่าพลนางั่ว			กรรมการ
๒.๒๕	ประธานกลุ่มโรงเรียนห้วยใหญ่			กรรมการ
๒.๒๖	ประธานกลุ่มโรงเรียนบ้านโคกดงมูลเหล็ก			กรรมการ
๒.๒๗	ประธานกลุ่มโรงเรียนเอราวัณตาดหมอก			กรรมการ
๒.๒๘	ประธานกลุ่มโรงเรียนบ้านโตกนายมชอนไพร			กรรมการ
๒.๒๙	ประธานกลุ่มโรงเรียนวังชมภู			กรรมการ
๒.๓๐	ประธานกลุ่มโรงเรียนห้วยสะแก-ระวิง			กรรมการ
๒.๓๑	ประธานกลุ่มโรงเรียนเพชรชนแดน			กรรมการ
๒.๓๒	ประธานกลุ่มโรงเรียนท่าข้าม			กรรมการ
๒.๓๓	ประธานกลุ่มโรงเรียนดงขุย			กรรมการ
๒.๓๔	ประธานกลุ่มโรงเรียนเพชรวังโป่ง			กรรมการ

/ ๒.๓๔ ประธาน...

๒.๓๕	ประธานกลุ่มโรงเรียนลาดแค			กรรมการ
๒.๓๖	ประธานกลุ่มโรงเรียนท้ายดงวังหิน			กรรมการ
๒.๓๗	นางทอกาญจน์	กลิ่นจันทร์	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๓๘	นายฉัตรทพงศ์	เพชรบูรณิน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓๙	นางสาวกชนิภา	เกษมสุข	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔๐	นางสาวสุชานันท์	สายเนตร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔๑	นางสาวอภิญญา	อาบสา	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกองค์กร (SWOT) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

๒. ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน

๓. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม จุดเน้น เป้าหมาย กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อใช้เป็นกรอบการจัดทำแนวทางการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

๓. คณะทำงานฝ่ายเลขานุการ

๓.๑	นางขนิษฐา	ม่วงศรีจันทร์	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	หัวหน้าคณะทำงาน
๓.๒	นางทอกาญจน์	กลิ่นจันทร์	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงาน
๓.๓	นางสาวกชนิภา	เกษมสุข	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน
๓.๔	นางสาวสุชานันท์	สายเนตร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน
๓.๕	นางสาวสุพพัตรา	ทับยา	นักประชาสัมพันธ์	คณะทำงาน
๓.๖	นางสาวอภิญญา	อาบสา	เจ้าพนักงานธุรการ	คณะทำงาน
๓.๗	นางสาวสุดารัตน์	อ่อนวัน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	คณะทำงาน
๓.๘	นางสาวพิณเฌอฟ้า	สุวรรณกนิษฐ์	เจ้าหน้าที่ดูแลระบบคอมพิวเตอร์	คณะทำงาน
๓.๙	นายฉัตรทพงศ์	เพชรบูรณิน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงานและเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผนการดำเนินงาน จัดเตรียม/เรียบเรียงเอกสาร จัดพิมพ์ข้อมูล ประสานงาน บันทึกภาพ จัดเตรียมอุปกรณ์ เครื่องมือ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการประชุมที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายภพเดชา บุญศรี)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาราชการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
ที่ ๖๗๓ /๒๕๖๘
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงานกำหนดแนวทาง มาตรการ เงื่อนไขความสำเร็จ ตามตัวชี้วัด ของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ตามบทบัญญัติแห่งกฎหมายกำหนดหลักเกณฑ์การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๐ ข้อ ๓ ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจการบริหารและจัดการศึกษาตามกฎหมายที่กำหนดเป็นอำนาจหน้าที่ของตนในเรื่องดังต่อไปนี้ (๒) ด้านงบประมาณ (ข) การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน ตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง อำนาจการบริหารจัดการศึกษาตามข้อ ๓ (๒) ด้านงบประมาณ (ข) ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาด้วย ประกอบกับคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ สั่ง ณ วันที่ ๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐ ข้อ ๒๑ บรรดาบทบัญญัติแห่งกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง หรือมติคณะรัฐมนตรีใดที่อ้างถึงคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ให้ถือว่าอ้างถึงคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) ตามคำสั่งนี้

เพื่อให้การกำหนดแนวทาง มาตรการ เงื่อนไขความสำเร็จ ตามตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงานกำหนดแนวทาง มาตรการ เงื่อนไขความสำเร็จ ตามตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑			ประธานกรรมการ
๑.๒ นายภพเดชา	บุญศรี	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางขนิษฐา	ม่วงศรีจันทร์	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๑.๔ นายศุทธา	จักคาม	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	รองประธานกรรมการ

๒. คณะกรรมการจัดทำกรอบแนวทางการดำเนินงาน มาตรการ เงื่อนไขความสำเร็จ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ผู้กำกับดูแล : ๑. นายศุทธา จักคาม รอง ผอ.สพป. เพชรบูรณ์ เขต ๑
๒. นายธนกฤต อั้งน้อย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดียง

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบ : ๑. นางสาวเปรมยุดา สายบุญตั้ง ศึกษานิเทศก์
๒. นางสาวชนิดาภา สาตรีเฮ้า นักวิชาการศึกษา
๓. นางกานต์พิชชาภัทณ์ คนสมบูรณ์ นักวิชาการศึกษา

/ตัวชี้วัดที่ ๒...

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียน ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ

ผู้รับผิดชอบ : ๑. นางทัศนา จันทร์ลา นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ

๒. นางสาวชนิดาภา สาตรีเฮ้า นักวิชาการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ

ผู้รับผิดชอบ : ๑. นางสาวเปรมยุดา สายบุญตั้ง ศึกษานิเทศก์

๒. นางกานต์พิชชาภัทณ์ คนสมบูรณ์ นักวิชาการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน

ผู้รับผิดชอบ : ๑. นางทัศนา จันทร์ลา นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ

๒. นางสาวชนิดาภา สาตรีเฮ้า นักวิชาการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๕ ร้อยละของเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

ผู้รับผิดชอบ : ๑. นางกานต์พิชชาภัทณ์ คนสมบูรณ์ นักวิชาการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๖ ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา และเด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม เพิ่มขึ้น

ผู้รับผิดชอบ : ๑. นางกานต์พิชชาภัทณ์ คนสมบูรณ์ นักวิชาการศึกษา

ผู้ให้ข้อมูล/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย/ผู้เกี่ยวข้อง :

๑. นายสุกิจ เมฆประยูร ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองเพชรบูรณ์

๒. นายพงศ์วิพัฒน์ เจริญพล ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินสง่า

๓. นายสันชัย เพชรไชโย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้าน กม. ๒๘

๔. นายธีระวัช แก้วเล็ก ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยาวี-ห้วยโป่ง

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ผู้กำกับดูแล : ๑. นางขนิษฐา ม่วงศรีจันทร์ รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑

๒. นายพลวัฒน์ กัลยาประสิทธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกกไทร

ตัวชี้วัดที่ ๗ ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม

ผู้รับผิดชอบ : ๑. นางศุจิกา จักคาม ศึกษานิเทศก์

๒. นางสาวชนิดาภา สาตรีเฮ้า นักวิชาการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๘ ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น

ผู้รับผิดชอบ : ๑. นางศุจิกา จักคาม ศึกษานิเทศก์

๒. นางสาวกฤติญดา อ่อนคล้าย ศึกษานิเทศก์

๓. นางรินรดา ซึงถาวร ศึกษานิเทศก์

ตัวชี้วัดที่ ๙ ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

ผู้รับผิดชอบ : ๑. นางสาวลภัสรดา คำมา ศึกษานิเทศก์

/ตัวชี้วัดที่ ๑๐...

ตัวชี้วัดที่ ๑๐ ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้นไป

ผู้รับผิดชอบ : ๑. นางติณนิชา ปิ่นทะวงค์ ศึกษานิเทศก์
๒. นางบุษบา แก้วพิลา ศึกษานิเทศก์
๓. นางสาวมณีรัตน์ ยศสุรีย์ ศึกษานิเทศก์

ตัวชี้วัดที่ ๑๑ ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ได้รับการคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบ : ๑. นางศุจิกา จักคาม ศึกษานิเทศก์

ตัวชี้วัดที่ ๑๒ ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ

ผู้รับผิดชอบ : ๑. นางสุมาลี ขจรไพร ศึกษานิเทศก์

ตัวชี้วัดที่ ๑๓ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR

ผู้รับผิดชอบ : ๑. นางสาวสุจินันท์ จีรพงษ์อุดม ศึกษานิเทศก์
๒. นางสาวเปรมยุดา สายบุญตั้ง ศึกษานิเทศก์
๓. นางสาวชัชชษา รุ่งมี นักทรัพยากรบุคคล ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๑๔ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบ : ๑. นางศุจิกา จักคาม ศึกษานิเทศก์
๒. นางสาวกฤติญดา อ่อนคล้าย ศึกษานิเทศก์
๓. นางสาวชัชชษา รุ่งมี นักทรัพยากรบุคคล ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๑๕ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน

ผู้รับผิดชอบ : ๑. นายชวดล ต้นแก้ว ศึกษานิเทศก์
๒. นางสาวชัชชษา รุ่งมี นักทรัพยากรบุคคล ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๑๖ สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน ๔ วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ (วิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)

ผู้รับผิดชอบ : ๑. นางสาวนัคมน สังข์ทอง ศึกษานิเทศก์
๒. นางสาวกฤติญดา อ่อนคล้าย ศึกษานิเทศก์
๓. นางสาวเปรมยุดา สายบุญตั้ง ศึกษานิเทศก์
๔. นางสุมาลี ขจรไพร ศึกษานิเทศก์
๕. นางจิรันธนิน คงจีน ศึกษานิเทศก์
๖. นางภิญญาพัชญ์ เหมือนโพธิ์ ศึกษานิเทศก์

/ตัวชี้วัดที่ ๑๗...

ตัวชี้วัดที่ ๑๗ ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบ : ๑. นายบุญโยม เกยเลื่อน ศึกษานิเทศก์
๒. นางสาวลภัสรดา คำมา ศึกษานิเทศก์
๓. นางสาวเปรมยุดา สายบุญตั้ง ศึกษานิเทศก์

ตัวชี้วัดที่ ๑๘ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

ผู้รับผิดชอบ : ๑. นางศุจิกา จักคาม ศึกษานิเทศก์
๒. นางสุมาลี ขจรไพร ศึกษานิเทศก์

ตัวชี้วัดที่ ๑๙ ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

ผู้รับผิดชอบ : ๑. นางรินรดา ซึงถาวร ศึกษานิเทศก์

ตัวชี้วัดที่ ๒๐ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

ผู้รับผิดชอบ : ๑. นายชวดล ต้นแก้ว ศึกษานิเทศก์

ผู้ให้ข้อมูล/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย/ผู้เกี่ยวข้อง :

๑. นายกำพล วันชัย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยไคร้
๒. นายสันติ คุวาจารย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามแยกวังชมภู
๔. นางสาวดารัชลิต จิตสุภา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทรัพย์พุทรา
๕. นายอำพร โพชะราช ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าข้าม
๖. นายภัทราวุธ อิ่มจันทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองใหญ่
๗. นายณัฐพงษ์ อิ่มหิรัญ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดุงขุยใต้

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ผู้กำกับดูแล : ๑. นายภพเดชา บุญศรี รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
๒. นางอรุณศรี ศรีเมือง ผอ.กลุ่มอำนวยการ

ตัวชี้วัดที่ ๒๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ผู้รับผิดชอบ : ๑. นางทัศนา จันทร์ลา นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ

ตัวชี้วัดที่ ๒๒ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป

ผู้รับผิดชอบ : ๑. นายบวร บำเรอวงษ์ ศึกษานิเทศก์
๒. นางสาวสุจินันท์ จีรพงษ์อุดม ศึกษานิเทศก์

ตัวชี้วัดที่ ๒๓ ร้อยละของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online

ผู้รับผิดชอบ : ๑. นางทัศนา จันทร์ลา นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ

/ตัวชี้วัดที่ ๒๔...

ตัวชี้วัดที่ ๒๔ ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพระดับคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐

ผู้รับผิดชอบ : ๑. นายบวร บำเรอวงษ์ ศึกษานิเทศก์

ผู้ให้ข้อมูล/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย/ผู้เกี่ยวข้อง :

๑. นางนิลยา ทองศรี	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ
๒. นางทอกาญจน์ กลิ่นจันทร์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
๓. นายอารักษ์ โพธิบัติ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะแกงาม
๔. นายฤกษ์ชัย นุตโยธิน	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวังโป่ง
๕. นายธีวสุ วงค์สุริยะ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวนา

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ผู้กำกับดูแล : ๑. นายศุทธา จักคาม รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑

๒. นางอารีย์ คำมาตร ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒๕ ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

ผู้รับผิดชอบ : ๑. นางพิชญ์สินีย์ สังข์ทอง นักวิชาการศึกษา

๒. นางสาวรัตนากรณ์ มาเพชร นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒๖ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ

ผู้รับผิดชอบ : ๑. นางกานต์พิชชาภัทณ์ คนสมบูรณ์ นักวิชาการศึกษา

๒. นางสาวอารีรัตน์ สมโภชน์ นักจัดการงานทั่วไป

ผู้ให้ข้อมูล/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย/ผู้เกี่ยวข้อง :

๑. นายปณิธาน อุดนัน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังหิน
๒. นายจีระศักดิ์ ทองนิ่ม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพธิ์ทอง
๓. นายสุรเชษฐ์ ประสพบุญ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่ากกตาล

มีหน้าที่ กำหนดแนวทาง มาตรการ เงื่อนไขความสำเร็จ ตามตัวชี้วัด ของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

/คณะทำงาน...

๓. คณะทำงานฝ่ายเลขานุการ

๓.๑	นางขนิษฐา ม่วงศรีจันทร์	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	หัวหน้าคณะทำงาน
๓.๒	นางทอกาญจน์ กลิ่นจันทร์	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงาน
๓.๓	นางสาวกชนิภา เกษมสุข	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน
๓.๔	นางสาวสุชานันท์ สายเนตร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน
๓.๕	นางสาวสุพพัตรา ทับยา	นักประชาสัมพันธ์	คณะทำงาน
๓.๖	นางสาวอภิญญา อาบสา	เจ้าพนักงานธุรการ	คณะทำงาน
๓.๗	นางสาวสุดารัตน์ อ่อนวัน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	คณะทำงาน
๓.๘	นางสาวพิณเมอฟ้า สุวรรณกนิษฐ์	เจ้าหน้าที่ดูแลระบบคอมพิวเตอร์	คณะทำงาน
๓.๙	นายฉัตรทพงศ์ เพชรบูรณิน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงานและเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผนการดำเนินงาน จัดเตรียม/เรียบเรียงเอกสาร จัดพิมพ์ข้อมูล ประสานงาน บันทึกภาพ จัดเตรียมอุปกรณ์ เครื่องมือ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการประชุมที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายภพเดชา บุญศรี)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาราชการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
ที่ ๗๖/ ๒๕๖๙
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีภารกิจในการสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทัดเทียมกัน และสอดคล้องกับนโยบาย เป้าหมายความสำเร็จของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ให้สอดคล้องและสนองนโยบาย กลยุทธ์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วนั้น

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ เป็นไปตามแนวทางการดำเนินงาน ตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบาย กำกับ ติดตาม ดูแล และรับผิดชอบตัวชี้วัดความสำเร็จ จุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑. นายวิทยา เกษาอาจ	ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ประธานกรรมการ
๑.๒. นายภพเดชา บุญศรี	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	กรรมการ
๑.๓. นางขนิษฐา ม่วงศรีจันทร์	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	กรรมการ
๑.๔. นายศุทธา จักคาม	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	กรรมการ
๑.๕. นางทอกาญจน์ กลิ่นจันทร์	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการฯ ดังกล่าว มีหน้าที่ในการอำนวยการ ให้ความสะดวก ให้คำปรึกษา ให้ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหา คำแนะนำการดำเนินงานให้เป็นไปตามแนวทาง/มาตรการ/เป้าหมาย ความสำเร็จ และระยะเวลาที่ได้กำหนด ให้สอดคล้องกับนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ

/๒. คณะกรรมการ...

๒. คณะกรรมการกำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

๒.๑.	นายวิทยา เกษาอาจ	ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒.๒.	นายศุทธา จักคาม	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๒.๓.	นายภพเดชา บุญศรี	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๒.๔.	นางขนิษฐา ม่วงศรีจันทร์	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๒.๕.	นางอรุณศรี ศรีเมือง	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒.๖.	นางทัศนา จันทร์ลา	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๒.๗.	นางสาวชุติพร ประเสริฐทรัพย์	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๒.๘.	นางน้อมจิตต์ หนูทอง	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๙.	นางเปมิกา ฤกษ์จันทร์	ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๒.๑๐.	นางนิลยา ทองศรี	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	กรรมการ
๒.๑๑.	นางอารีย์ คำมาตร	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๑๒.	นางสาวมาลินี วงศ์คำลือ	ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๒.๑๓.	นางทอกาญจน์ กลิ่นจันทร์	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๔.	นายฉัตรฑพงศ์ เพชรบูรณิน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๕.	นางสาวกชนิภา เกษมสุข	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๖.	นางสาวสุชานันท์ สายเนตร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๗.	นางสาวอภิญญา อาบสา	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการฯ ดังกล่าวมีหน้าที่ในการกำกับ ติดตาม รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ในการประชุมในวาระที่เกี่ยวข้อง โดยการรายงานความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามแนวทาง/มาตรการ/เป้าหมายความสำเร็จ ตามระยะเวลาที่กำหนด

๓. คณะกรรมการกำกับ ดูแลและรับผิดชอบตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน

ผู้กำกับ	๑. นางขนิษฐา ม่วงศรีจันทร์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่กำกับดูแลกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
	๒. นายภพเดชา บุญศรี	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่กำกับดูแลกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้ดูแล	๑. นางนิลยา ทองศรี	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
	๒. นางอารีย์ คำมาตร	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางสาวเปรมยุดา สายบุญตั้ง	ศึกษานิเทศก์
	๒. นางศุจิกา จักคาม	ศึกษานิเทศก์
	๓. นางสุมาลี ขจรไพร	ศึกษานิเทศก์
	๔. นางสาวมณีรัตน์ ยศสุรีย์	ศึกษานิเทศก์
	๕. นางสาวชนิดาภา สาตรีเฮ้า	นักวิชาการศึกษา
	๖. นางกานต์พิชชาภัทณ์ คนสมบูรณ์	นักวิชาการศึกษา

/ตัวชี้วัดที่ ๒ ...

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียน ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ

ผู้กำกับ	๑. นางขนิษฐา ม่วงศรีจันทร์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่กำกับดูแลกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
	๒. นายศุทธา จักคาม	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่กำกับดูแลกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
ผู้ดูแล	๑. นางอารีย์ คำมาตร	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
	๒. นางทัศนา จันทร์ลา	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางสาวชนิดาภา สาตรีเฮ้า	นักวิชาการศึกษา
	๒. นางสาวพิณเฌอฟ้า สุวรรณกนิษฐ์	เจ้าหน้าที่ดูแลระบบคอมพิวเตอร์

ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ

ผู้กำกับ	๑. นายภพเดชา บุญศรี	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่กำกับดูแลกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
	๒. นางขนิษฐา ม่วงศรีจันทร์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่กำกับดูแลกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้ดูแล	๑. นางนิลยา ทองศรี	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
	๒. นางอารีย์ คำมาตร	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางสาวเปรมยุดา สายบุญตั้ง	ศึกษานิเทศก์
	๒. นางกานต์พิชชาภัทณ์ คนสมบูรณ์	นักวิชาการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน

ผู้กำกับ	นายศุทธา จักคาม	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่กำกับดูแลกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ และกลุ่มนโยบายและแผน
ผู้ดูแล	๑. นางทัศนา จันทร์ลา	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
	๒. นางทอกาญจน์ กลิ่นจันทร์	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางสาวสุชานันท์ สายเนตร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
	๒. นางสาวพิณเฌอฟ้า สุวรรณกนิษฐ์	เจ้าหน้าที่ดูแลระบบคอมพิวเตอร์

ตัวชี้วัดที่ ๕ ร้อยละของเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

ผู้กำกับ	นางขนิษฐา ม่วงศรีจันทร์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่กำกับดูแลกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้ดูแล	นางอารีย์ คำมาตร	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นางกานต์พิชชาภัทณ์ คนสมบูรณ์	นักวิชาการศึกษา

/ตัวชี้วัดที่ ๖ ...

ตัวชี้วัดที่ ๖ ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา และเด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม เพิ่มขึ้น

ผู้กำกับ	นางขนิษฐา ม่วงศรีจันทร์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่กำกับดูแลกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้ดูแล	นางอารีย์ คำมาตร	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นางกานต์พิชชาภัทณ์ คนสมบูรณ์	นักวิชาการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ตัวชี้วัดที่ ๗ ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม

ผู้กำกับ	๑. นายภพเดชา บุญศรี	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่กำกับดูแลกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
	๒. นางขนิษฐา ม่วงศรีจันทร์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่กำกับดูแลกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้ดูแล	๑. นางนิลยา ทองศรี	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
	๒. นางอารีย์ คำมาตร	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางศุจิกา จักคาม	ศึกษานิเทศก์
	๒. นางสาวมณีรัตน์ ยศสุรีย์	ศึกษานิเทศก์
	๓. นางสาวชนิดาภา สาตรีเฮ้า	นักวิชาการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๘ ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น

ผู้กำกับ	นายภพเดชา บุญศรี	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่กำกับดูแลกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้ดูแล	นางนิลยา ทองศรี	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางสุมาลี ขจรไพร	ศึกษานิเทศก์
	๒. นางศุจิกา จักคาม	ศึกษานิเทศก์
	๓. นางสาวมณีรัตน์ ยศสุรีย์	ศึกษานิเทศก์
	๔. นางติณนิชา ปิ่นทะวงค์	ศึกษานิเทศก์

ตัวชี้วัดที่ ๙ ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

ผู้กำกับ	นายภพเดชา บุญศรี	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่กำกับดูแลกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้ดูแล	นางนิลยา ทองศรี	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางสาวลภัสรดา คำมา	ศึกษานิเทศก์
	๒. นายบุญโยม เกยเลื่อน	ศึกษานิเทศก์
	๓. นางสาวเปรมยุดา สายบุญตั้ง	ศึกษานิเทศก์
	๔. นางสาวสุจินันท์ จีรพงษ์อุดม	ศึกษานิเทศก์

/ตัวชี้วัดที่ ๑๐ ...

ตัวชี้วัดที่ ๑๐ ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้นไป

ผู้กำกับ	นายภพเดชา บุญศรี	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่กำกับดูแลกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้ดูแล	นางนิลยา ทองศรี	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	๑. นายบุญโยม เกยเลื่อน	ศึกษานิเทศก์
	๒. นางบุษบา แก้วพิลา	ศึกษานิเทศก์
	๓. นางสาวมณีรัตน์ ยศสุรีย์	ศึกษานิเทศก์
	๔. นางสาวนัคมน สังข์ทอง	ศึกษานิเทศก์

ตัวชี้วัดที่ ๑๑ ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ได้รับการคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน

ผู้กำกับ	นายภพเดชา บุญศรี	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่กำกับดูแลกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้ดูแล	นางนิลยา ทองศรี	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางศุจิกา จักคาม	ศึกษานิเทศก์
	๒. นางสุมาลี ขจรไพร	ศึกษานิเทศก์
	๓. นางสาวมณีรัตน์ ยศสุรีย์	ศึกษานิเทศก์

ตัวชี้วัดที่ ๑๒ ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ

ผู้กำกับ	นายภพเดชา บุญศรี	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่กำกับดูแลกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้ดูแล	นางนิลยา ทองศรี	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางจิรันธนิน คงจีน	ศึกษานิเทศก์
	๒. นางสาวกฤติญดา อ่อนคล้าย	ศึกษานิเทศก์
	๓. นางสุมาลี ขจรไพร	ศึกษานิเทศก์

ตัวชี้วัดที่ ๑๓ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR

ผู้กำกับ	นายภพเดชา บุญศรี	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่กำกับดูแลกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ และกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ผู้ดูแล	๑. นางนิลยา ทองศรี	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
	๒. นางเปมิกา ฤกษ์จันทร์	ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางสาวเปรมยุดา สายบุญตั้ง	ศึกษานิเทศก์
	๒. นางบุษบา แก้วพิลา	ศึกษานิเทศก์
	๓. นางสาวชัชชษา รุ่งมี	นักทรัพยากรบุคคล

/ตัวชี้วัดที่ ๑๔ ...

ตัวชี้วัดที่ ๑๔ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ผู้กำกับ	นายภพเดชา บุญศรี	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่กำกับดูแลกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ และกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ผู้ดูแล	๑. นางนิลยา ทองศรี	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
	๒. นางเปมิกา ฤกษ์จันทร์	ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางสาวมณีรัตน์ ยศสุรีย์	ศึกษานิเทศก์
	๒. นางศุจิกา จักคาม	ศึกษานิเทศก์
	๓. นางสุมาลี ขจรไพร	ศึกษานิเทศก์
	๔. นางสาวชัชชษา รุ่งมี	นักทรัพยากรบุคคล

ตัวชี้วัดที่ ๑๕ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน

ผู้กำกับ	๑. นายภพเดชา บุญศรี	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่กำกับดูแลกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
	๒. นายศุทธา จักคาม	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่กำกับดูแลกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
ผู้ดูแล	๑. นางนิลยา ทองศรี	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
	๒. นางทัศนา จันทร์ลา	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
ผู้รับผิดชอบ	๑. นายชวดล ต้นแก้ว	ศึกษานิเทศก์
	๒. นางจิรันธนิน คงจีน	ศึกษานิเทศก์
	๓. นางสาวพิณเมอฟ้า สุวรรณกนิษฐ์	เจ้าหน้าที่ดูแลระบบคอมพิวเตอร์

ตัวชี้วัดที่ ๑๖ สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน ๔ วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ (วิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)

ผู้กำกับ	นายภพเดชา บุญศรี	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่กำกับดูแลกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้ดูแล	นางนิลยา ทองศรี	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางสาวนัคมน สังข์ทอง	ศึกษานิเทศก์
	๒. นางสาวกฤติญดา อ่อนคล้าย	ศึกษานิเทศก์
	๓. นางสาวเปรมยุดา สายบุญตั้ง	ศึกษานิเทศก์
	๔. นางสุมาลี ขจรไพร	ศึกษานิเทศก์
	๕. นางจิรันธนิน คงจีน	ศึกษานิเทศก์
	๖. นางภิญญาพัชญ์ เหมือนโพธิ์	ศึกษานิเทศก์

/ตัวชี้วัดที่ ๑๗ ...

ตัวชี้วัดที่ ๑๗ ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

ผู้กำกับ	นายภพเดชา บุญศรี	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่กำกับดูแลกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้ดูแล	นางนิลยา ทองศรี	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	๑. นายบุญโยม เกยเลื่อน	ศึกษานิเทศก์
	๒. นางสาวลภัสรดา คำมา	ศึกษานิเทศก์
	๓. นางสาวเปรมยุดา สายบุญตั้ง	ศึกษานิเทศก์

ตัวชี้วัดที่ ๑๘ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

ผู้กำกับ	นายภพเดชา บุญศรี	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่กำกับดูแลกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้ดูแล	นางนิลยา ทองศรี	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางสาวมณีรัตน์ ยศสุรีย์	ศึกษานิเทศก์
	๒. นางศุจิกา จักคาม	ศึกษานิเทศก์
	๓. นางสุมาลี ขจรไพร	ศึกษานิเทศก์
	๔. นายบวร บำเรอวงษ์	ศึกษานิเทศก์
	๕. นางสาวนัคมน สังข์ทอง	ศึกษานิเทศก์
	๖. นางบุษบา แก้วพิลา	ศึกษานิเทศก์

ตัวชี้วัดที่ ๑๙ ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

ผู้กำกับ	นายภพเดชา บุญศรี	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่กำกับดูแลกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้ดูแล	นางนิลยา ทองศรี	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางศุจิกา จักคาม	ศึกษานิเทศก์
	๒. นางสุมาลี ขจรไพร	ศึกษานิเทศก์
	๓. นางภิญญาพัชญ์ เหมือนโพธิ์	ศึกษานิเทศก์
	๔. นางจิรันธนิน คงจีน	ศึกษานิเทศก์

/ตัวชี้วัดที่ ๒๐ ...

ตัวชี้วัดที่ ๒๐ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

ผู้กำกับ	๑. นายภพเดชา บุญศรี	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่กำกับดูแลกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
	๒. นายศุทธา จักคาม	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่กำกับดูแลกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
ผู้ดูแล	๑. นางนิลยา ทองศรี	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
	๒. นางทัศนา จันทร์ลา	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
ผู้รับผิดชอบ	๑. นายชวดล ต้นแก้ว	ศึกษานิเทศก์
	๒. นางจิรันธนิน คงจีน	ศึกษานิเทศก์
	๓. นายบุญโยม เกยเลื่อน	ศึกษานิเทศก์
	๔. นางศุจิกา จักคาม	ศึกษานิเทศก์
	๕. นายบวร บำเรอวงษ์	ศึกษานิเทศก์
	๖. นางสาวพิณเฌอฟ้า สุวรรณกนิษฐ์	เจ้าหน้าที่ดูแลระบบคอมพิวเตอร์

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ผู้กำกับ	นายศุทธา จักคาม	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่กำกับดูแลกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
ผู้ดูแล	นางทัศนา จันทร์ลา	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวพิณเฌอฟ้า สุวรรณกนิษฐ์	เจ้าหน้าที่ดูแลระบบคอมพิวเตอร์

ตัวชี้วัดที่ ๒๒ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป

ผู้กำกับ	นายภพเดชา บุญศรี	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่กำกับดูแลกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้ดูแล	นางนิลยา ทองศรี	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางจิรันธนิน คงจีน	ศึกษานิเทศก์
	๒. นางสาวสุจินันท์ จีรพงษ์อุดม	ศึกษานิเทศก์
	๓. นางสาวกฤติญดา อ่อนคล้าย	ศึกษานิเทศก์

ตัวชี้วัดที่ ๒๓ ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online

ผู้กำกับ	๑. นายศุทธา จักคาม	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่กำกับดูแลกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
	๒. นายภพเดชา บุญศรี	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่กำกับดูแลกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้ดูแล	๑. นางทัศนา จันทร์ลา	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
	๒. นางนิลยา ทองศรี	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	๑. นายบวร บำเรอวงษ์	ศึกษานิเทศก์
	๒. นางสาวพิณเฌอฟ้า สุวรรณกนิษฐ์	เจ้าหน้าที่ดูแลระบบคอมพิวเตอร์

/ตัวชี้วัดที่ ๒๔ ...

ตัวชี้วัดที่ ๒๔ ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพระดับคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐

ผู้กำกับ	๑. นายภพเดชา บุญศรี	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่กำกับดูแลกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
	๒. นายศุทธา จักคาม	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่กำกับดูแลกลุ่มนโยบายและแผน
ผู้ดูแล	๑. นางนิลยา ทองศรี	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
	๒. นางทอกาญจน์ กลิ่นจันทร์	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน
ผู้รับผิดชอบ	๑. นายบวร บำเรอวงษ์	ศึกษานิเทศก์
	๒. นายฉัตรทพงศ์ เพชรบูรณิน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัดที่ ๒๕ ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

ผู้กำกับ	นางขนิษฐา ม่วงศรีจันทร์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่กำกับดูแลกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้ดูแล	นางอารีย์ คำมาตร	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางกานต์พิชชาภัทณ์ คนสมบูรณ์	นักวิชาการศึกษา
	๒. นางพิชญ์สินีย์ สังข์ทอง	นักวิชาการศึกษา
	๓. นางสาวรัตนากรณ์ มาเพชร	นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำ สพท.

ตัวชี้วัดที่ ๒๖ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ

ผู้กำกับ	๑. นางขนิษฐา ม่วงศรีจันทร์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่กำกับดูแลกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
	๒. นายศุทธา จักคาม	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่กำกับดูแลกลุ่มอำนวยการ
ผู้ดูแล	๑. นางอารีย์ คำมาตร	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
	๒. นางอรุณศรี ศรีเมือง	ผอ.กลุ่มอำนวยการ
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางกานต์พิชชาภัทณ์ คนสมบูรณ์	นักวิชาการศึกษา
	๒. นางพิชญ์สินีย์ สังข์ทอง	นักวิชาการศึกษา
	๓. นางวัชรินทร์ ชัยนอก	นักจัดการงานทั่วไป
	๔. นางสาวรัตนากรณ์ มาเพชร	นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำ สพท.

/๔ คณะกรรมการ...

๔. คณะกรรมการกำกับ ดูแล และรับผิดชอบนโยบายจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๔.๑ ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

ผู้กำกับ	นายภพเดชา บุญศรี	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่กำกับดูแลกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้ดูแล	นางนิลยา ทองศรี	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางสาวเปรมยุดา สายบุญตั้ง	ศึกษานิเทศก์
	๒. นางสาวมณีรัตน์ ยศสุรีย์	ศึกษานิเทศก์
	๓. นายบุญโยม เกยเลื่อน	ศึกษานิเทศก์

๔.๒ เสริมสร้างความปลอดภัย

ผู้กำกับ	๑. นายภพเดชา บุญศรี	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่กำกับดูแลกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
	๒. นางขนิษฐา ม่วงศรีจันทร์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่กำกับดูแลกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้ดูแล	๑. นางนิลยา ทองศรี	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
	๒. นางอารีย์ คำมาตร	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางกานต์พิชชาภัทณ์ คนสมบูรณ์	นักวิชาการศึกษา
	๒. นางพิชญ์สินีย์ สังข์ทอง	นักวิชาการศึกษา
	๓. นางสาวนัคมน สังข์ทอง	ศึกษานิเทศก์
	๔. นายบวร บำเรอวงษ์	ศึกษานิเทศก์

๔.๓ ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ

ผู้กำกับ	นายภพเดชา บุญศรี	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่กำกับดูแลกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้ดูแล	นางนิลยา ทองศรี	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางรินรดา ซึงถาวร	ศึกษานิเทศก์
	๒. นางสาวกฤติญดา อ่อนคล้าย	ศึกษานิเทศก์
	๓. นางสาวลภัสรดา คำมา	ศึกษานิเทศก์

๔.๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ผู้กำกับ	นายภพเดชา บุญศรี	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่กำกับดูแลกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้ดูแล	นางนิลยา ทองศรี	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางศุจิกา จักคาม	ศึกษานิเทศก์
	๒. นางสาวมณีรัตน์ ยศสุรีย์	ศึกษานิเทศก์
	๓. นางสาวสุจินันท์ จีรพงษ์อุดม	ศึกษานิเทศก์

/๔.๕ ส่งเสริม...

๔.๕ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

ผู้กำกับ	นายภพเดชา บุญศรี	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่กำกับดูแลกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้ดูแล	นางนิลยา ทองศรี	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางจิรันธนิน คงจีน	ศึกษานิเทศก์
	๒. นางศุจิกา จักคาม	ศึกษานิเทศก์
	๓. นางสุมาลี ขจรไพร	ศึกษานิเทศก์

๔.๖ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้กำกับ	นายภพเดชา บุญศรี	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่กำกับดูแลกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ และกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ผู้ดูแล	๑. นางนิลยา ทองศรี	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
	๒. นางเปมิกา ฤกษ์จันทร์	ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	๑.นางบุษบา แก้วพิลา	ศึกษานิเทศก์
	๒. นางติณนิชา ปิ่นทะวงค์	ศึกษานิเทศก์
	๓. นางสาวชัชชษา รุ่งมี	นักทรัพยากรบุคคล

๔.๗ พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยและโปร่งใส

ผู้กำกับ	๑. นายภพเดชา บุญศรี	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่กำกับดูแลกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
	๒. นายศุทธา จักคาม	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่กำกับดูแลกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
ผู้ดูแล	๑. นางนิลยา ทองศรี	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
	๒. นางทัศนา จันทร์ลา	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางจิรันธนิน คงจีน	ศึกษานิเทศก์
	๒. นายชวดล ต้นแก้ว	ศึกษานิเทศก์
	๓. นางภิญญาพัชญ์ เหมือนโพธิ์	ศึกษานิเทศก์

ให้ผู้กำกับ ผู้ดูแล และผู้รับผิดชอบ ในคณะกรรมการชุดที่ ๓ - ๔ ดำเนินการดังนี้

๑. ผู้กำกับ ผู้ดูแล ดำเนินการให้คำแนะนำ ปรึกษา ให้ข้อเสนอแนะ กลั่นกรองและกำหนดรูปแบบการดำเนินงานให้เหมาะสม และสอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้น หรือตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนดไว้

๒. ผู้กำกับ ผู้ดูแล ดำเนินการกำกับ ดูแล ติดตาม ให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ แก้ไขปัญหาให้ผู้รับผิดชอบอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ดำเนินการตามแนวทาง/ปฏิทิน/เงื่อนไขการปฏิบัติงาน ให้บรรลุตามเป้าหมายตามที่กำหนดไว้

๓. ผู้กำกับ ผู้ดูแล รายงานความก้าวหน้าการดำเนินงาน ในการประชุมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๔. ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการตามแนวทาง ปฏิทิน และเงื่อนไขการปฏิบัติงานที่กำหนดไว้ โดยขอรับคำแนะนำ ปรึกษาหารือต่อผู้กำกับ ผู้ดูแล เพื่อให้ดำเนินการตามแนวทาง/ปฏิทิน/เงื่อนไขการปฏิบัติงาน ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ตลอดจนให้ผู้รับผิดชอบรายงานผลการดำเนินงานในรอบ ๖ เดือน รอบ ๙ เดือน และรอบ ๑๒ เดือน หรือตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดต่อผู้ดูแลและผู้กำกับ ตามลำดับ

/๕. คณะทำงาน...

๕. คณะทำงาน ติดตาม ประเมินผล รวบรวม และรายงานผลการดำเนินงานตัวชี้วัดความสำเร็จ นโยบาย จุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๕.๑ นายภพเดชา บุญศรี	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	หัวหน้าคณะทำงาน
๕.๒ นายศุทธา จักคาม	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	คณะทำงาน
๕.๓ นางน้อมจิตต์ หนูทอง	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะทำงาน
๕.๔ นางทัศนา จันทร์ลา	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	คณะทำงาน
๕.๕ นายฉัตรทพงศ์ เพชรบูรณิน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน
๕.๖ นางสาวสุชานันท์ สายเนตร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน
๕.๗ นางสาวอภิญญา อาบสา	เจ้าพนักงานธุรการ	คณะทำงาน
๕.๘ นางทอกาญจน์ กลิ่นจันทร์	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงานและเลขานุการ
๕.๙ นางสาวกชนิภา เกษมสุข	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๕.๑๐ นางสาวชมัยพร อ่อนวัน	นักทรัพยากรบุคคล	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะทำงานมีหน้าที่ดังนี้

๑. วิเคราะห์ตัวชี้วัดความสำเร็จ นโยบายจุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และกำหนดผู้รับผิดชอบ การรายงานผลการดำเนินงาน

๒. จัดประชุมชี้แจง แนวทางการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงานตัวชี้วัดความสำเร็จ นโยบายจุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๓. ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานตัวชี้วัดความสำเร็จ นโยบายจุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๔. ประสานงานแจ้งผู้รับผิดชอบจัดเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัดความสำเร็จ นโยบายจุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ตามรอบการรายงานผลการดำเนินงาน

๕. สรุปผลการประเมิน วิเคราะห์ สังเคราะห์ รายงานผลการดำเนินงานตัวชี้วัดความสำเร็จ นโยบายจุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และนำผลมาใช้ในการวางแผนพัฒนาการบริหารจัดการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙

(นายวิทยา เกษาอาจ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐
และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ออกประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ๓) มีงานทำ มีอาชีพ และ ๔) เป็นพลเมืองดี สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมุดหมายที่ ๑๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ รวมทั้งนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) นั้น

เนื่องจากมีคำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๘ และกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดจุดเน้นการจัดการศึกษา ใน ๔ เรื่อง ได้แก่ ๑) ลดภาระงานครู ๒) เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓) ส่งเสริมการเรียนการสอนภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และ ๔) ส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา นโยบายของรัฐบาล รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๐ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ดังนี้

๑. ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑ ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๑.๒ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและนำไปสู่ความยั่งยืน

๒. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

๒.๒ สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

๓. ปรับกระบวนการ...

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๑ จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ - ๓) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.๑ - ๓) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๔ - ๖)

๓.๒ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน

๓.๓ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๔ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๕ ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๓.๖ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๔. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออก เขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

๔.๒ ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดี และมีจิตอาสา

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๑ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๒ ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

๖.๓ ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่นสำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล

๖.๔ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

๖.๕ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญา เพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

๗.๒ ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA ๒๐๒๙

๘. เสริมสร้าง...

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๑ ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๘.๔ สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๕ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

๘.๖ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีมาตรฐาน

๙.๒ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

๙.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๙.๔ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกลตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

๙.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพเพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๙.๖ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๙.๗ จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสร้างระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหารสถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๐.๓ ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค. (๒) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

๑๑. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๑๑.๑ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษาและพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

๑๑.๒ พัฒนาระบบ...

๑๑.๒ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

๑๑.๓ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๑๑.๔ นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๑๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

๑๒.๑ พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

๑๒.๒ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๑๒.๓ ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ

๑๒.๔ จัดหาโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัยให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

๑๒.๕ ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๒.๖ พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๑. ลดภาระงานครู

๑.๑ สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสารและการประเมิน

๑.๒ ลดการรายงานข้อมูลที่ซ้ำซ้อน โดยบูรณาการระบบสารสนเทศ

๑.๓ ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัดประเมินผล หรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

๒. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑ จัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓ ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ปรับปรุงระบบการย้ายครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การเจรจาปรับโครงสร้างหนี้ และการจัดตั้งกลไกช่วยเหลือที่เป็นธรรม

๓. ส่งเสริมการเรียนดี มีคุณธรรม

๓.๑ พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็น สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๓.๒ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผล ตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล

๓.๓ ส่งเสริม...

๓.๓ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

๓.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๓.๕ ส่งเสริมการทำความดี และมีจิตอาสา

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายพิเชฐ โพธิ์ภักดี)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ที่ ศธ ๐๒๙๔/ว๑๒๙

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ ๖๗๐๐๐

๒๒ มกราคม ๒๕๖๙

เรื่อง การให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ เขต ๒ และ เขต ๓
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

อ้างถึง หนังสือสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่ ศธ ๐๒๙๔/ว๑๙๓๗ ลงวันที่ ๒๒ ตุลาคม ๒๕๖๘

ตามหนังสือที่อ้างถึง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้แจ้งการขอความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติราชการ แผนปฏิบัติการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้สรุปสาระสำคัญเพื่อเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ความละเอียดแจ้งแล้ว นั้น

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๙ เมื่อวันที่ ๒๑ มกราคม ๒๕๖๙ ได้มีมติให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รอบทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และให้ดำเนินการปรับปรุงแผนดังกล่าว ดังนี้

๑. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) รอบทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ใช้ถ้อยคำว่า “แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙”

๒. ปรับปรุงสาระสำคัญของแผนทั้ง ๒ ฉบับ ในเป้าประสงค์/เป้าหมาย หรือจุดเน้นที่เป็นหัวข้อหลัก โดยระบุข้อเสนอจุดเน้นของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เช่น ๑) ประเด็นคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด ๒) ประเด็นประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมท้องถิ่น ๓) ประเด็นการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และ ๔) ประเด็นการอ่านออกเขียนได้ การอ่านหนังสือแตกให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น เป็นต้น สะท้อนถึงความเป็นอัตลักษณ์ทางการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์

๓. ในส่วนของสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ควรมีสาระสำคัญที่เชื่อมโยงเช่นเดียวกันกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙ หรือมีสาระสำคัญที่เพิ่มขึ้น เช่น เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการดำเนินงาน เพื่อนำสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ได้อย่างที่ชัดเจน

๔. การดำเนินงานโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ที่ต้องดำเนินงานตามเป้าหมายและจุดเน้นอาจใช้การบูรณาการหรือการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานอื่น มาเป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินงานโครงการกิจกรรมที่สอดคล้องกับเป้าหมายและจุดเน้นของจังหวัดเพชรบูรณ์และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

/๕. เห็นชอบ...

๕. เห็นชอบในหลักการให้ปรับปรุงเพิ่มเติมสาระสำคัญ ของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมติ ความเห็นและข้อสังเกตของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

๖. เห็นชอบในหลักการกรณีปรับปรุงแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เมื่อได้รับการจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมจากส่วนราชการหรือหน่วยงานอื่นตามความเหมาะสม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นางขวัญนภา จันทร์ดี)
รองศึกษาธิการจังหวัด รักษาการในตำแหน่ง
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

กลุ่มนโยบายและแผน
โทรศัพท์ ๐ ๕๖๐๒ ๙๖๕๙
E-Mail : plan.pbnpeo@gmail.com
นายพสกร ทวีทรัพย์ โทรศัพท์ ๐๘ ๖๒๐๑ ๙๙๗๙

แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

(งบดำเนินงาน) งบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรอบวงเงิน 5,000,000 บาท

ที่	รายการ	งบประมาณ ไตรมาส 1	งบประมาณ ไตรมาส 2	งบประมาณ ไตรมาสที่ 3	งบประมาณ ไตรมาสที่ 4	รวม
1	ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าเช่าที่พักและค่าพาหนะเดินทางไปราชการ	50,000.00	50,000.00	20,000	20,000	140,000.00
2	ค่าจ้างเหมาบริการบุคคลช่วยปฏิบัติงาน	162,000.00	162,000.00	162,000	162,000	648,000.00
3	ค่าวัสดุสำนักงาน	25,000.00	30,000.00	200,000	200,000	455,000.00
4	ค่าถ่ายเอกสาร	10,000.00	15,000.00	10,000	10,000	45,000.00
5	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	30,000.00	30,000.00	30,000	30,000	120,000.00
6	ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้างและอื่นๆ	30,000.00	30,000.00	30,000	30,000	120,000.00
7	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง ของ สพท.	20,000.00	20,000.00	30,000	30,000	100,000.00
8	ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	30,000.00	20,000.00	40,000	40,000	130,000.00
9	ค่าใช้จ่ายในการประชุมภายใน สพท.	20,000.00	20,000.00	30,000	30,000	100,000.00
10	ค่าสาธารณูปโภค	300,000.00	300,000.00	300,000	300,000	1,200,000.00
11	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	280,000.00	340,000.00	330,000	350,000	1,300,000.00
12	งบบริหารงานเร่งด่วนตามนโยบาย	241,000.00		401,000		642,000.00
	รวมทั้งสิ้น	1,198,000	1,017,000	1,583,000	1,202,000	5,000,000

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติ

(นายภพเดชา บุญศรี)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

แบบฟอร์มเสนอโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ชื่อโครงการ : โครงการพัฒนากระบวนการวางแผนเชิงกลยุทธ์และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ภายใต้แผนงาน : แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ลักษณะโครงการ : [ ] โครงการต่อเนื่อง [✓] โครงการใหม่

ระยะเวลา : 1 ต.ค. 2568 - 31 มี.ค. 2569

หน่วยงาน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ : กลุ่มนโยบายและแผน

ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย : นางทอกาญจน์ กลิ่นจันทร์ โทร: 080-5156968
Email: ntpbn1@gmail.com

ผู้เสนอ/ผู้รับผิดชอบ : 1. นายฉัตรฑพงศ์ เพชรบูรณิน โทร: 063-4469069
Email: chattapong@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

แผนระดับที่ 1 ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ประเด็น : 2. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

ประเด็นย่อย : 2.1 ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

เป้าหมาย : 1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ :

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้ดำเนินโครงการจัดทำและพัฒนาแผนการดำเนินงานของหน่วยงาน โดยมีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ การประชุมเชิงปฏิบัติการวิพากษ์แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยได้มีการศึกษาและวิเคราะห์ทิศทาง ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ นโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนเปิดโอกาสให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานได้ร่วมเสนอข้อคิดเห็น เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงแผนงานให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ การจัดทำแผนปฏิบัติการยังช่วยให้หน่วยงานสามารถกำหนดเป้าหมายและทิศทางการดำเนินงานได้อย่างชัดเจน รวมถึงสามารถติดตามและตรวจสอบผลการดำเนินงานได้อย่างเป็นรูปธรรม

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ :ที่ 20 ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

เป้าหมาย : บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น :

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้ดำเนินโครงการจัดทำและพัฒนาแผนการดำเนินงานของหน่วยงาน โดยมีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ การประชุมเชิงปฏิบัติการวิพากษ์แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนแม่บท โดยการจัดทำและพัฒนาแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับทิศทางของยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายใต้บริบทและบทบาทหน้าที่ของเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด เพื่อนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนปฏิบัติการประจำปี ไปใช้ในการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามบริบทต่อไป ซึ่งช่วยให้การดำเนินงานมีทิศทางที่ชัดเจนและสามารถตรวจสอบผลลัพธ์ได้ การพัฒนานี้ส่งผลให้การบริการด้านการศึกษามีประสิทธิภาพและคุณภาพสูงขึ้น สามารถตอบสนองความต้องการของสถานศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้อย่างเต็มที่

1.3 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

แผนย่อย : 2002 แผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลัง

แนวทางการพัฒนา : 3) จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

เป้าหมาย : หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย :

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้ดำเนินโครงการจัดทำและพัฒนาแผนการดำเนินงานของหน่วยงาน โดยมีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ การประชุมเชิงปฏิบัติการวิพากษ์แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนย่อย โดยการจัดทำแผนปฏิบัติการช่วยให้หน่วยงานสามารถกำหนดเป้าหมายและทิศทางการดำเนินงานได้อย่างชัดเจน และใช้แผนปฏิบัติการเป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ส่งผลให้การบริหารงานเป็นไปตามเป้าหมายและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จนสามารถบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติต่อไป

1.4 ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย (Value Chains)

องค์ประกอบ : แผนระดับที่ 3

ปัจจัย : ความยืดหยุ่น สอดคล้องกับสถานการณ์ของแผนฯ

แผนระดับที่ 2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ

2.1 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมาย : M13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายระดับหมุดหมาย : ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

เป้าหมายหลักของแผน 13 : 3. มุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

2.2 แผนความมั่นคงแห่งชาติ:

เป้าหมาย : ไม่มีความสอดคล้อง

2.3 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs):

เป้าหมายหลัก (Goal) : ไม่มีความสอดคล้อง

เป้าหมายย่อย (Target) : ไม่มีความสอดคล้อง

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

3.1 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ : - ไม่มีความสอดคล้อง -

ตัวชี้วัด : - ไม่มีความสอดคล้อง -

ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น

ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ :

กลยุทธ์ที่ : กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

- **ตัวชี้วัดที่ :** 21. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีระบบการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (4 ด้าน)

จุดเน้นที่ 6 : พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

จุดเน้นที่ 7 : พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย และโปร่งใส

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล/กฎหมาย/มติ ครม. และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล : เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการใช้งบประมาณและการปฏิบัติราชการ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ มาตรา 9 (1) บัญญัติว่า ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และ (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจของหน่วยงาน ประกอบกับพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 4 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้น โดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินงานของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เป็นไปตามกฎหมายดังกล่าวและสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลและส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น โดยเฉพาะการมุ่งเน้นเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการใช้งบประมาณและการปฏิบัติราชการเพื่อตอบสนองต่อนโยบายระยะกลางและระยะยาวในการพลิกฟื้นความเชื่อมั่นด้วยการพัฒนาการเมืองในระบอบประชาธิปไตยให้เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ มีนิติธรรม และความโปร่งใส ผ่านการปฏิรูประบบราชการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งถือเป็นหัวใจหลักของการศึกษา จึงได้ดำเนินโครงการจัดทำและพัฒนาแผนการดำเนินงานของหน่วยงาน จึงได้จัดทำโครงการพัฒนากระบวนการวางแผนเชิงกลยุทธ์และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ สามารถกำหนดเป้าหมายและทิศทางการดำเนินงานได้อย่างชัดเจน ใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติให้บรรลุผลสัมฤทธิ์และเป้าหมายในระดับต่างๆ ภายใต้กรอบแนวทางการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ตลอดจนส่งผลให้การบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ บรรลุเป้าหมายและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างครบถ้วน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อกำหนดนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

2.2 เพื่อทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

2.3 เพื่อกำหนดรายละเอียดโครงการหรือกิจกรรมที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

2.4 เพื่อกำกับ ติดตาม และสนับสนุนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของโรงเรียนในสังกัด

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 และโรงเรียนในสังกัด มีทิศทางการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 ฉบับททวน พ.ศ. 2569

3.1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

3.1.4 โรงเรียนในสังกัด มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

3.1.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีข้อมูลผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และข้อมูลความต้องการในการพัฒนานโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

3.1.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีเอกสารและสื่อประชาสัมพันธ์นโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีเครื่องมือในการบริหารจัดการองค์กรที่ทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทจริง สามารถใช้ข้อมูลผลการดำเนินงานและแผนปฏิบัติการเป็นเข็มทิศในการตัดสินใจบริหารงบประมาณและทรัพยากรได้อย่างคุ้มค่าและตรงเป้าหมาย (Evidence-based Management)

3.2.2 บุคลากรในสังกัดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความรู้ความเข้าใจและทิศทางการทำงานที่ตรงกัน เกิดการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นปี 2569 ไปในทิศทางเดียวกันทั้งจังหวัด ลดความซ้ำซ้อนและเพิ่มพลังในการผลักดันงานให้เกิดผลสัมฤทธิ์

3.2.3 โรงเรียนในสังกัดสามารถจัดทำแผนปฏิบัติการที่มีคุณภาพและเชื่อมโยงกับนโยบายต้นสังกัด สถานศึกษามีมาตรฐานในการวางแผนงานที่ชัดเจน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนและการบริหารงานในระดับโรงเรียนมีระบบและตรวจสอบได้

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ	การวัดและประเมินผล	
			วิธีการ	เครื่องมือ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีทิศทาง การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	-	-	การรายงาน	แบบรายงาน
จำนวนของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569	10	เล่ม	การรายงาน	แบบรายงาน
จำนวนของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	20	เล่ม	การรายงาน	แบบรายงาน
ร้อยละของโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระกระทรวงศึกษาธิการ	100	โครงการ	การติดตามและประเมินผล	แบบรายงานผลโครงการ
ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดมีแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	100	โรงเรียน	การประเมิน	แบบประเมิน

5. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมายแผนย่อยและเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

เป้าหมายแผนย่อย ช่วยให้แผนปฏิบัติการมีความยืดหยุ่นและตอบสนองต่อความต้องการของสถานศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ ลดปัญหาความล่าช้าในการจัดสรรงบประมาณและการดำเนินงาน

เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ช่วยให้หน่วยงานสามารถกำหนดเป้าหมายและทิศทางการดำเนินงานที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ) ได้อย่างชัดเจน ทำให้สามารถติดตามและตรวจสอบผลการดำเนินงานได้อย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้การบริหารจัดการภาครัฐมีประสิทธิภาพสูงขึ้นและบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีแผนปฏิบัติการที่มีประสิทธิภาพใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ ติดตาม และบริหารงบประมาณได้อย่างโปร่งใสและคุ้มค่า

6.2 โรงเรียนในสังกัดมีทิศทางการพัฒนาที่ชัดเจนและเป็นระบบ ส่งผลให้การขับเคลื่อนคุณภาพผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ที่เป็นรูปธรรมตามจุดเน้นของปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

6.3 บุคลากรทุกระดับมีความเข้าใจนโยบายและแนวทางการทำงานที่ตรงกัน ลดความสับสนในการปฏิบัติงาน และเกิดภาพลักษณ์ที่ดีในการสื่อสารองค์กรสู่สาธารณชนบุคลากรทุกระดับมีความเข้าใจนโยบายและแนวทางการทำงานที่ตรงกัน ลดความสับสนในการปฏิบัติงาน และเกิดภาพลักษณ์ที่ดีในการสื่อสารองค์กรสู่สาธารณชน

7. ผลกระทบระยะยาว

1. ด้านประสิทธิภาพองค์กร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดมีทิศทางการดำเนินงานที่เป็นเอกภาพ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายต้นสังกัด ลดความซ้ำซ้อนของการปฏิบัติงาน และมีการบริหารจัดการทรัพยากรอย่างคุ้มค่าสูงสุด

2. ด้านคุณภาพการศึกษา การมีแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการที่ชัดเจนและมีคุณภาพ ส่งผลให้โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามสภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริง นำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะผู้เรียนได้ตามเป้าหมาย

3. ด้านธรรมาภิบาล กระบวนการจัดทำแผนที่เน้นการมีส่วนร่วมและการวิเคราะห์ข้อมูลจริง ช่วยสร้างความโปร่งใสในการบริหารงบประมาณ สามารถตรวจสอบติดตามผลได้ และสร้างความเชื่อมั่นให้กับชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

8. กลุ่มเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในตัวชี้วัด

8.1 ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษานิเทศก์และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง จำนวน 78 คน

8.2 โรงเรียนในสังกัด จำนวน 116 โรงเรียน

9. ผู้ได้รับผลประโยชน์

9.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

9.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา

9.3 นักเรียนในโรงเรียนในสังกัด

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

1. กิจกรรมสำคัญและระยะเวลาดำเนินการ

ลำดับ	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลาดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ไตรมาส)				ผู้รับผิดชอบ
			1	2	3	4	
1	กิจกรรมที่ 1 การสำรวจและรวบรวมข้อมูลสำหรับจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และการซักซ้อมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสถานศึกษาในสังกัด	1 ต.ค. - 24 ต.ค. 68	✓				นายฉัตรฑพงศ์ เพชรบูรณิน
2	กิจกรรมที่ 2 คณะที่ปรึกษา และคณะกรรมการกลั่นกรองวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน และผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	5 พ.ย. 68	✓				นายฉัตรฑพงศ์ เพชรบูรณิน
3	กิจกรรมที่ 3 ประชุมคณะที่ปรึกษาและคณะกรรมการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบาย และจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	12 ธ.ค. 68	✓				นายฉัตรฑพงศ์ เพชรบูรณิน
4	กิจกรรมที่ 4 ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการ/คณะทำงานกำหนดแนวทาง มาตรการ เงื่อนไขความสำเร็จตามตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	17 ธ.ค. 68	✓				นายฉัตรฑพงศ์ เพชรบูรณิน
5	กิจกรรมที่ 5 ขอความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	22 ธ.ค. 68	✓				นายฉัตรฑพงศ์ เพชรบูรณิน
6	กิจกรรมที่ 6 ประชุมการทบทวนแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และการกำหนดจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	7 ม.ค. 69		✓			นายฉัตรฑพงศ์ เพชรบูรณิน

ลำดับ	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลาดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ไตรมาส)				ผู้รับผิดชอบ
			1	2	3	4	
7	กิจกรรมที่ 7 ประชุมชี้แจงแนวทางการเขียนโครงการปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ค่าใช้จ่ายในการประชุมภายใน สพท.)	8 ม.ค. 69		✓			นายฉัตรฑพงศ์ เพชรบูรณิน
8	กิจกรรมที่ 8 ประชุมคณะกรรมการวิเคราะห์โครงการฯ และตัวชี้วัดความสำเร็จ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	30 ม.ค. - 2 มี.ค. 69		✓			นายฉัตรฑพงศ์ เพชรบูรณิน
9	กิจกรรมที่ 9 จัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์นโยบายและจุดเน้น	31 ม.ค. - 31 มี.ค. 69		✓			นายฉัตรฑพงศ์ เพชรบูรณิน
10	กิจกรรมที่ 10 สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ	1 ก.พ. - 31 มี.ค. 69		✓			นายฉัตรฑพงศ์ เพชรบูรณิน

2. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณทั้งสิ้น **59,319.00** บาท โดยมีรายละเอียดแหล่งงบประมาณ ดังนี้

- งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จำนวน **59,319.00** บาท

แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส

ลำดับ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวมทั้งสิ้น (บาท)
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
1	-	-	-	-	-
2	4,334.00	-	-	-	**4,334.00**
3	15,780.00	-	-	-	**15,780.00**
4	16,000.00	-	-	-	**16,000.00**
5	1,350.00	-	-	-	**1,350.00**
6	-	665.00	-	-	**665.00**
7	-	1,750.00	-	-	**1,750.00**
8	-	5,440.00	-	-	**5,440.00**

ลำดับ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวมทั้งสิ้น (บาท)
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
9	-	14,000.00	-	-	**14,000.00**
10	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	**37,464.00**	**21,855.00**	**-**	**-**	**59,319.00**

3. รายละเอียดการใช้งบประมาณ (จำแนกตามหมวดรายจ่าย)

กิจกรรม / รายการ	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย (บาท)		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 1 การสำรวจและรวบรวมข้อมูลสำหรับจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และการซักซ้อมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสถานศึกษาในสังกัด	-			
กิจกรรมที่ 2 คณะที่ปรึกษา และคณะกรรมการกลั่นกรองวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน และผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	**4,334.00**			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		-	1,400.00	-
- ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)		-	1,800.00	-
- ค่าจ้างถ่ายเอกสาร		-	1,134.00	-
กิจกรรมที่ 3 ประชุมคณะที่ปรึกษาและคณะกรรมการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบาย และจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	**15,780.00**			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (44 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		-	3,080.00	-
- ค่าอาหารกลางวัน (44 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)		-	3,960.00	-
- ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง (ประธานกลุ่มโรงเรียน)		-	7,500.00	-
- ค่าจ้างถ่ายเอกสาร		-	1,240.00	-

กิจกรรม / รายการ	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย (บาท)		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 4 ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการ/คณะทำงานกำหนดแนวทาง มาตรการ เงื่อนไขความสำเร็จตามตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	**16,000.00**			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (45 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		-	3,150.00	-
- ค่าอาหารกลางวัน (45 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)		-	4,050.00	-
- ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง (ประธานกลุ่มโรงเรียน)		-	7,500.00	-
- ค่าจ้างถ่ายเอกสาร		-	1,300.00	-
กิจกรรมที่ 5 ขอความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	**1,350.00**			
- ค่าจ้างถ่ายเอกสาร		-	1,350.00	-
กิจกรรมที่ 6 ประชุมการทบทวนแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และการกำหนดจุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	**665.00**			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (19 คน x 35 บาท x 1 มื้อ)		-	665.00	-
กิจกรรมที่ 7 ประชุมชี้แจงแนวทางการเขียนโครงการปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ค่าใช้จ่ายในการประชุมภายใน สพท.)	**1,750.00**			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 คน x 35 บาท x 1 มื้อ)		-	1,750.00	-
กิจกรรมที่ 8 ประชุมคณะกรรมการวิเคราะห์โครงการฯ และตัวชี้วัดความสำเร็จ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	**5,440.00**			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (17 คน x 35 บาท x 4 มื้อ)		-	2,380.00	-
- ค่าอาหารกลางวัน (17 คน x 90 บาท x 2 มื้อ)		-	3,060.00	-

กิจกรรม / รายการ	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย (บาท)		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 9 จัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์นโยบายและจุดเน้น	14,000.00			
- ค่าจ้างจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ นโยบายฯ		-	8,000.00	-
- ค่าจ้างจัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาการศึกษาฯ (10 เล่ม x 200 บาท)		-	2,000.00	-
- ค่าจ้างจัดทำรูปเล่มแผนปฏิบัติการ ฯ (20 เล่ม x 200 บาท)		-	4,000.00	-
กิจกรรมที่ 10 สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ	-			
รวมทั้งสิ้น	59,319.00	-	59,319.00	-

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นายฉัตรฑพงศ์ เพชรบูรณิน)
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
วันที่ 6 เดือน ก.พ. พ.ศ. 2569

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางทอกาญจน์ กลิ่นจันทร์)
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
วันที่ 6 เดือน ก.พ. พ.ศ. 2569

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายศุทธา จักคาม)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
วันที่ 6 เดือน ก.พ. พ.ศ. 2569

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวิทยา เกษาอาจ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
วันที่ 6 เดือน ก.พ. พ.ศ. 2569

แบบฟอร์มเสนอโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ชื่อโครงการ : โครงการจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ภายใต้แผนงาน : แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ลักษณะโครงการ : [ ] โครงการต่อเนื่อง [✓] โครงการใหม่

ระยะเวลา : 1 ธ.ค. 2568 - 31 มี.ค. 2569

หน่วยงาน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

กลุ่ม/หน่วย : กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้เสนอโครงการ : นางอารีย์ คำมาตร โทร: 081-7405863
Email: nuaree2515@gmail.com

ผู้รับผิดชอบ : 1. นางสาวชนิดาภา สาตรีเฮ้า โทร: 0644162619
Email: ao2522chanidapa@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

แผนระดับที่ 1 ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็น : 4. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

ประเด็นย่อย : 4.1 การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ

เป้าหมาย : 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ :

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2569 ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จัดขึ้น เป็นการแข่งขันเพื่อคัดเลือกตัวแทนนักเรียนเข้าแข่งขันฯ ในระดับภูมิภาค ซึ่งกิจกรรมในโครงการจะช่วย 1) ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถการเรียนรู้ด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแก้ปัญหา 2) เสริมสร้างภูมิคุ้มกันต่อปัญหาสังคมและอาชญากรรม 3) สร้างเสริมให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ 4) สามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 5) มีความยืดหยุ่นทางความคิด 6) มีทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี 7) ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ และ 8) การวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมสามารถนำปฏิบัติได้ 9) ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน 10) มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ 11) มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้ความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ :ที่ 12 ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย : 2.คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น :

มุ่งเน้นพัฒนาให้ผู้เรียนได้รับพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถทางพหุปัญญา เกิดการพัฒนาทางด้านสติปัญญา ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และสังคม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้และทักษะในการดำเนินชีวิต การจัดการแข่งขันเพื่อคัดเลือกตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 เป็นกิจกรรมที่มุ่งหวังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง เพื่อนำประสบการณ์ที่ได้รับนั้นมาเป็นฐานในการพัฒนาทักษะการใช้ชีวิต ทักษะการแก้ไขปัญหา ที่เป็นส่วนหนึ่งของสมรรถนะสำคัญในตัวผู้เรียนที่พึงมีอีกทั้งเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถ และความใฝ่รู้ใฝ่เรียนของตนเองในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ และทักษะอื่น ๆ ตามความสนใจ

1.3 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

แผนย่อย : 1202 แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา : 1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อ ในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

เป้าหมาย : ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย :

นักเรียนได้รับการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน ได้รับการสร้างเสริมทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดเวลาและตลอดชีวิต

1.4 ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย (Value Chains)

องค์ประกอบ : แหล่งเรียนรู้

ปัจจัย : ช่องทางและโอกาสในการแสดงความสามารถสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

แผนระดับที่ 2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ

2.1 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมาย : M12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมาย : คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 : 2. การพัฒนาคนสู่โลกยุคใหม่

2.2 แผนความมั่นคงแห่งชาติ :

เป้าหมาย : - ไม่มีความสอดคล้อง -

2.3 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) :

เป้าหมายหลัก (Goal) : 04 การศึกษาที่มีคุณภาพ (Quality Education)

เป้าหมายย่อย (Target) : 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่จำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานทำที่ดี และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

3.1 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ : 1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ตัวชี้วัด : 7. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม (ร้อยละ 95)

ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของเขตพื้นที่การศึกษาฯ

กลยุทธ์ : กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ตัวชี้วัด : 7. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม (ร้อยละ 95)

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล/กฎหมาย/มติ ครม. และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

-ไม่มี

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

"ศิลปหัตถกรรมนักเรียน" เป็นกิจกรรมที่กระทรวงศึกษาธิการรับเป็นเจ้าภาพในการจัดงานเพื่อสนองพระราชปณิธานของล้นเกล้ารัชกาลที่ 6 ที่เป็นผู้ทรงริเริ่มจัดขึ้นครั้งแรก เมื่อปี พ.ศ. 2455 จัดขึ้น ณ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย และเสด็จเป็นประธานเปิดงานด้วยพระองค์เอง โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อ "แนะนำชักจูงให้เด็กชายและเด็กหญิงในสมัยนั้นได้เอาใจใส่ฝึกหัดศิลปหัตถกรรม ซึ่งเป็นทางเลี้ยงอาชีพต่างๆ เพื่อจะกันการที่เด็กทั้งหลายพากันนิยมในการเป็นเสมียนหรือเข้าทำราชการให้น้อยลง" สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนมาอย่างต่อเนื่อง เพื่อสืบสานพระราชปณิธานพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6 ที่มุ่งหวังให้เยาวชนไทยหันมาเอาใจใส่ในการเรียนวิชาชีพ ฝึกฝนทักษะฝีมือตนเองให้มีความเป็นเลิศและรอบรู้ในวิชาชีพที่ตนเองถนัด และเป็นการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เสริมสร้างศักยภาพด้านพหุปัญญาที่หลากหลาย อันจะเป็นรากฐานสำคัญในการประกอบอาชีพในอนาคต เป็นเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ซึ่งนับเป็นผลสำเร็จของการจัดการศึกษาและเผยแพร่ผลงานด้านการจัดการศึกษาสู่สายตาสาธารณชน โดยการจัดงานฯ ได้เปลี่ยนรูปแบบวิธีการจัดการแข่งขันเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและบริบทการจัดการศึกษาที่เปลี่ยนไปทุกปีโดยกำหนดให้มีการจัดการแข่งขันคัดเลือกตัวแทนในระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับที่สูงขึ้น

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการจัดงานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จึงได้จัดทำโครงการจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีการพัฒนาศักยภาพ ความสามารถพิเศษ และทักษะอาชีพได้เต็มตามศักยภาพ ตามความถนัด และความสามารถด้านพหุปัญญา

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 นักเรียนที่เป็นตัวแทนระดับกลุ่มโรงเรียน จำนวน 200 คนเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา และได้รับการพัฒนาศักยภาพ ความสามารถพิเศษ และทักษะอาชีพ

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 นักเรียนมีการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตอย่างรอบด้าน สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคตได้

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ	การวัดและประเมินผล	
			วิธีการ	เครื่องมือ
ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการประกวดแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพ ความสามารถพิเศษ และทักษะอาชีพ	100	ร้อยละ	การรายงาน	แบบรายงาน
นักเรียนมีการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตอย่างรอบด้าน สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคตได้	-	-	การรายงาน	แบบรายงาน

5. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของหมายแผนย่อยและเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการนี้ทำหน้าที่เป็นกลไกสำคัญในการปิดช่องว่างด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยการเปลี่ยนหลักการนามธรรมเรื่อง "พหุปัญญา" ให้เป็นรูปธรรมผ่านเวทีการแข่งขันที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพที่หลากหลาย ซึ่งช่วยคัดกรองและค้นหาช้างเผือกที่มีความสามารถพิเศษในด้านวิชาการ ศิลปะ และทักษะอาชีพ เพื่อส่งต่อเข้าสู่ระบบการพัฒนาที่สูงขึ้นในระดับภูมิภาคและระดับชาติ ส่งผลให้เกิดการขับเคลื่อนเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติในการสร้างคนไทยที่เป็น "คนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ" ที่มีความพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 อย่างแท้จริง อีกทั้งยังเป็นการวางพื้นฐานระบบข้อมูลผู้มีความสามารถพิเศษเพื่อการส่งเสริมศักยภาพให้ตรงจุด ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงโอกาสการพัฒนาตนเอง และตอบโจทย์แผนแม่บทด้านการพัฒนาการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุขพร้อมสำหรับวิถีชีวิต ในศตวรรษที่ 21

7. ผลกระทบ (Impact)

การดำเนินโครงการจะก่อให้เกิดผลกระทบเชิงบวกในวงกว้าง โดยในระดับตัวบุคคลจะช่วยสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมให้นักเรียนห่างไกลจากปัญหายาเสพติดและอาชญากรรมผ่านการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ พร้อมทั้งจุดประกายแรงบันดาลใจในการประกอบอาชีพสุจริตตามความถนัด ซึ่งสืบสานพระราชปณิธานของรัชกาลที่ 6 ที่ต้องการให้เยาวชนเห็นคุณค่าของวิชาชีพและศิลปหัตถกรรม ในระดับสถานศึกษาและชุมชน จะกระตุ้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาตื่นตัวในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อบ่มเพาะนักเรียนให้มีทักษะที่จำเป็นต่อโลกการทำงานในอนาคต ส่งผลให้ประเทศมีฐานข้อมูลกำลังคนที่มีสมรรถนะสูงและมีความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมไทยให้เติบโตอย่างมั่นคงและยั่งยืน

8. กลุ่มเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในตัวชี้วัด

8.1 นักเรียน (จำนวน 200 คน)

9. ผู้ได้รับผลประโยชน์

9.1 สถานศึกษา (จำนวน - -)

9.2 นักเรียน (จำนวน - -)

9.3 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (จำนวน - -)

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

1. กิจกรรมสำคัญและระยะเวลาดำเนินการ

ที่	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ไตรมาส)				ผู้รับผิดชอบ
			1	2	3	4	
1	กิจกรรมที่ 1 การวางแผนการดำเนินงานและแต่งตั้งคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง	1 ธ.ค. - 31 ธ.ค. 2568	/				นางสาวชนิดาภา สาตรีเฮ้า
2	กิจกรรมที่ 2 การประชุม รอง ผอ.สพป.พข.1/ผอ.กลุ่ม ,หน่วย/ประธานกลุ่มโรงเรียน/ศึกษานิเทศก์ เพื่อเตรียมการดำเนินการแข่งขันในระดับกลุ่มโรงเรียนและระดับเขตพื้นที่การศึกษา	14 ม.ค. - 31 ม.ค. 2569		/			นางสาวชนิดาภา สาตรีเฮ้า
3	กิจกรรมที่ 3 การประชุมคณะกรรมการ/คณะทำงาน เพื่อวางแผน การดำเนินงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2568	2 ก.พ. - 28 ก.พ. 2569		/			นางสาวชนิดาภา สาตรีเฮ้า
4	กิจกรรมที่ 4 การจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1 วัน	18 ก.พ. - 20 ก.พ. 2569		/			นางสาวชนิดาภา สาตรีเฮ้า
5	กิจกรรมที่ 5 สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ	21 ก.พ. - 31 มี.ค. 2569		/			นางสาวชนิดาภา สาตรีเฮ้า

2. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณทั้งสิ้น **139,545.00** บาท โดยมีรายละเอียดแหล่งงบประมาณ ดังนี้

- งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จำนวน **139,545.00** บาท

แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส

กิจกรรมที่	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวมทั้งสิ้น (บาท)
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
1	-	-	-	-	-
2	-	2,800.00	-	-	2,800.00
3	-	28,695.00	-	-	28,695.00
4	-	108,050.00	-	-	108,050.00
5	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	**-**	**139,545.00**	**-**	**-**	**139,545.00**

3. รายละเอียดการใช้งบประมาณ (จำแนกตามหมวดรายจ่าย)

กิจกรรม / รายการ	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย (บาท)		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 1 การวางแผนการดำเนินงานและแต่งตั้งคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง	-			
กิจกรรมที่ 2 การประชุม รอง ผอ.สพป.พข.1/ผอ.กลุ่ม,หน่วย/ประธานกลุ่มโรงเรียน/ศึกษานิเทศก์ เพื่อเตรียมการดำเนินการแข่งขันในระดับกลุ่มโรงเรียนและระดับเขตพื้นที่การศึกษา	2,800.00			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (40 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		-	2,800.00	-
กิจกรรมที่ 3 การประชุมคณะกรรมการ/คณะทำงาน เพื่อวางแผน การดำเนินงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2568	28,695.00			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการอำนวยการ (30 คน x 35 บาท x 3 มื้อ)		-	3,150.00	-

กิจกรรม / รายการ	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย (บาท)		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการตัดสิน (387 คน x 35 บาท x 1 มื้อ)		-	13,545.00	-
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะทำงานฝ่ายลงทะเบียนและรายงานผลการแข่งขัน (25 คน x 35 บาท x 6 มื้อ)		-	5,250.00	-
- ค่าอาหารกลางวัน คณะทำงานฝ่ายลงทะเบียนและรายงานผลการแข่งขัน (25 คน x 90 บาท x 3 มื้อ)		-	6,750.00	-
กิจกรรมที่ 4 การจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1 วัน	**108,050.00**			
- ค่าจัดสถานที่จัดการแข่งขัน จำนวน 2 โรงเรียน (1 ครั้ง x 15,000 บาท x 1 วัน)		-	15,000.00	-
- ค่าจ้างถ่ายเอกสาร		-	2,000.00	-
- ค่าจ้างจัดทำป้ายไวนิล (1 ชุด x 11,500 บาท x 1 วัน)		-	11,500.00	-
- ค่าจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ การแข่งขัน (1 ชุด x 10,000 บาท x 1 วัน)		-	-	10,000.00
- ค่าจัดทำโล่ประกาศเกียรติคุณ (1 ชุด x 1,500 บาท x 1 วัน)		-	1,500.00	-
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการจัดสถานที่ (30 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		-	2,100.00	-
- ค่าอาหารกลางวัน คณะกรรมการจัดสถานที่ (30 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)		-	2,700.00	-
- ค่าตอบแทนคณะกรรมการตัดสิน (150 คน x 200 บาท x 1 วัน)		30,000.00	-	-
- ค่าตอบแทนคณะกรรมการตัดสินกลาง (70 คน x 200 บาท x 1 วัน)		14,000.00	-	-

กิจกรรม / รายการ	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย (บาท)		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
- ค่าตอบแทนกรรมการตัดสินบุคคลภายนอก (20 คน x 400 บาท x 1 วัน)		8,000.00	-	-
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้มาร่วมพิธีเปิด (150 คน x 35 บาท x 1 มื้อ)		-	5,250.00	-
- ค่าเช่าเครื่องเสียง (1 หน่วย x 6,000 บาท x 1 หน่วย)		-	6,000.00	-
รวมทั้งสิ้น	**139,545.00**	**52,000.00**	**77,545.00**	**10,000.00**

หมายเหตุ: ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวชนิดาภา สาตรีเฮ้า)
นักวิชาการศึกษา
วันที่ 9 เดือน ม.ค. พ.ศ. 2569

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางอารีย์ คำมาตร)
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
วันที่ 9 เดือน ม.ค. พ.ศ. 2569

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายศุทธา จักคาม)
รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
วันที่ 13 เดือน ม.ค. พ.ศ. 2569

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวิทยา เกษาอาจ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
วันที่ 13 เดือน ม.ค. พ.ศ. 2569

แบบฟอร์มเสนอโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ชื่อโครงการ : โครงการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารงานบุคคล การพิจารณาเลื่อนเงินเดือน/ขั้นค่าจ้าง/ค่าตอบแทน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ภายใต้แผนงาน : แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ลักษณะโครงการ : [ ] โครงการต่อเนื่อง [/] โครงการใหม่

ระยะเวลา : 1 ต.ค. 2568 - 30 ก.ย. 2569

หน่วยงาน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ : กลุ่มบริหารงานบุคคล

ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย : นางน้อมจิตต์ หนูทอง โทร: 081-7856874
Email: nomjit2010@hotmail.com

ผู้เสนอ/ผู้รับผิดชอบ :
1. นางสาวชมัยพร อ่อนวัน โทร: 086-9348048
Email: chamaiporn.socant@gmail.com
2. นางธมนภัทร นนทะภา โทร: 0828785443
Email: jirantanin2524@gmail.com
3. นางสาวสายน้ำ จูแสน โทร: 0849708080
Email: saynamju@hotmail.co.th

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

แผนระดับที่ 1 ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ประเด็น : 5. บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

ประเด็นย่อย : 5.1 ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม

เป้าหมาย : 1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ :

โครงการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารงานบุคคล การพิจารณาเลื่อนเงินเดือน/ขั้นค่าจ้าง/ค่าตอบแทนฯ นี้ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติในประเด็นต่างๆ ดังนี้

1. ด้านการสร้างบุคลากรที่เป็นคนดีและเก่ง (ประเด็นที่ 5): โครงการนี้มีกลไกในการส่งเสริมและรักษาบุคลากรที่มีความสามารถสูงและมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน โดยใช้ระบบการพิจารณาค่าตอบแทนที่สะท้อนถึงศักยภาพและความเป็นมืออาชีพ เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่คนดีและคนเก่งในการขับเคลื่อนการศึกษา

2. ด้านการบริหารกำลังคนที่ยึดระบบคุณธรรม (ประเด็นย่อยที่ 5.1): โครงการให้ความสำคัญกับการบริหารงานบุคคลที่โปร่งใสและตรวจสอบได้ โดยยึดถือระเบียบ หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติตามที่ ก.ค.ศ. กำหนดอย่างเคร่งครัด เพื่อให้กระบวนการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนและค่าตอบแทนเป็นไปตาม ระบบคุณธรรม

อย่างแท้จริง ป้องกันการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ และสร้างความเสมอภาคให้แก่ข้าราชการและบุคลากรทุกประเภท

3. ด้านการสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ (เป้าหมายที่ 1): โครงการได้กำหนดดัชนีชี้วัดที่เชื่อมโยงระหว่างผลการปฏิบัติงานกับค่าตอบแทน ซึ่งเป็นการกระตุ้นให้บุคลากรปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานให้มุ่งเน้น ผลสัมฤทธิ์ของงาน (Result-based) มากกว่าเพียงการปฏิบัติหน้าที่ตามปกติ ส่งผลให้การบริหารจัดการภาครัฐมีประสิทธิภาพสูงขึ้น ตอบสนองต่อเป้าหมายขององค์กรและผลประโยชน์ส่วนรวมได้อย่างโปร่งใส

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ :ที่ 20 ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

เป้าหมาย : บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น :

โครงการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารงานบุคคลฯ มีความสอดคล้องกับเป้าหมายของแผนแม่บทฯ ในประเด็นการเพิ่มประสิทธิภาพภาครัฐ ดังนี้:

1. การยกระดับคุณภาพการปฏิบัติงานผ่านการสร้างขวัญและกำลังใจ: โครงการนี้มุ่งเน้นการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนและค่าตอบแทนที่สะท้อนถึงผลการปฏิบัติงานจริงอย่างเป็นธรรม ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างแรงจูงใจให้แก่ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการทำงาน เมื่อบุคลากรมีขวัญและกำลังใจที่ดี ย่อมส่งผลให้การให้บริการทางการศึกษาแก่ประชาชน (นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มาติดต่อราชการ) มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพสูงขึ้นตามไปด้วย

2. การเพิ่มประสิทธิภาพด้วยความโปร่งใสและตรวจสอบได้: กระบวนการดำเนินงานที่ชัดเจนและเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ช่วยลดความซ้ำซ้อนและช่องว่างในการใช้ดุลยพินิจ ส่งผลให้การบริหารจัดการภายในองค์กรมีความเป็นมืออาชีพ สอดคล้องกับเป้าหมายในการสร้างระบบบริการภาครัฐที่ทันสมัยและเป็นที่ยอมรับ

3. การนำนวัตกรรมมาปรับใช้เพื่อความรวดเร็ว: โครงการมีการส่งเสริมการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในกระบวนการพิจารณาและเผยแพร่ข้อมูล ซึ่งช่วยเพิ่มความสะดวกรวดเร็ว ลดระยะเวลาในการดำเนินงาน และสร้างความพึงพอใจให้แก่ผู้รับบริการในระดับสถานศึกษาและบุคลากรในสังกัด สอดรับกับเป้าหมายการเป็นภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูงและตอบโจทย์ประชาชนอย่างแท้จริง

1.3 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

แผนย่อย : 2005 แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา : 2) เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมและจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ โดยมีการประเมินผลและเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงาน และการสร้างกลไกให้บุคลากรภาครัฐสามารถโยกย้ายและหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัวเพื่อประโยชน์ของภาครัฐ รวมถึงการพัฒนาระบบการจ้างงานบุคลากรภาครัฐทุก

ประเภทให้มีรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับภารกิจในรูปต่าง ๆ อาทิ การจ้างงานที่มีลักษณะชั่วคราว ให้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานในภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรมมีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน โดยปรับปรุงวิธีการกำหนดและพิจารณาค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ของบุคลากรภาครัฐให้มีมาตรฐาน เหมาะสมกับลักษณะงานและภารกิจรวมถึงสามารถเทียบเคียงกับตลาดการจ้างงานได้อย่างสมเหตุสมผล โดยไม่ให้เกิดความเหลื่อมล้ำของค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ระหว่างบุคลากรของรัฐ

เป้าหมาย : บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย :

โครงการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารงานบุคคลฯ มีความสอดคล้องอย่างมีนัยสำคัญกับแผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ ในประเด็นดังต่อไปนี้:

1. การเสริมสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคล: โครงการนี้ดำเนินการภายใต้แนวทางการพัฒนาที่ 2 โดยมุ่งเน้นกระบวนการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนและค่าตอบแทนที่ยึดถือ ระบบคุณธรรม (Merit System) อย่างแท้จริง มีการกำหนดหลักเกณฑ์และปฏิทินการดำเนินงานที่ชัดเจน เพื่อให้การคัดเลือกและให้รางวัลแก่บุคลากรเป็นไปตามความรู้ความสามารถและผลสัมฤทธิ์ของงาน

2. การประเมินผลตามผลสัมฤทธิ์และพฤติกรรมการปฏิบัติงาน: โครงการตอบโจทย์แผนย่อยฯ ในเรื่องการใช้ผลงานเป็นตัวตั้ง โดยมีการประเมินผลการปฏิบัติงานที่เป็นรูปธรรมเพื่อใช้เป็นฐานในการเลื่อนระดับค่าตอบแทน ซึ่งช่วยลดช่องว่างการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบและสร้างความเป็นธรรมให้แก่บุคลากรทุกระดับ

3. การสร้างแรงจูงใจและรักษาคนดีคนเก่ง: ด้วยระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรมและสอดคล้องกับภาระงานตามที่โครงการมุ่งเน้น จะช่วยสร้างความก้าวหน้าในอาชีพและจูงใจให้บุคลากรที่มีศักยภาพสูงตั้งใจปฏิบัติงานในภาครัฐต่อไป สอดรับกับเป้าหมายที่ต้องการให้บุคลากรมีความมุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ

4. การบริหารจัดการบุคลากรที่หลากหลาย: โครงการครอบคลุมบุคลากรทุกประเภท ทั้งข้าราชการครู ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางของแผนย่อยที่ต้องการให้พัฒนาระบบการจ้างงานและค่าตอบแทนของบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำ

1.4 ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย (Value Chains)

องค์ประกอบ : กระบวนการการบริหารทรัพยากรบุคคล

ปัจจัย : หลักเกณฑ์ กฎ แนวปฏิบัติที่ตอบสนองต่อสถานการณ์

<u>แผนระดับที่ 2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ</u>

2.1 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมาย : M13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายระดับหมุดหมาย : ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

เป้าหมายหลักของแผน 13 : การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่

2.2 แผนความมั่นคงแห่งชาติ:

เป้าหมาย : ไม่มีความสอดคล้อง

2.3 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs):

เป้าหมายหลัก (Goal) : ไม่มีความสอดคล้อง

เป้าหมายย่อย (Target) : ไม่มีความสอดคล้อง

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

3.1 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ : - ไม่มีความสอดคล้อง -

ตัวชี้วัด : - ไม่มีความสอดคล้อง -

ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น

ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ :

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

- **ตัวชี้วัดที่** 21. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีระบบการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (4 ด้าน)

จุดเน้นที่ : - ไม่มีความสอดคล้อง

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล/กฎหมาย/มติ ครม. และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล: ปรับขนาดและกำลังคนภาครัฐให้สอดคล้องกับภารกิจ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ทรัพยากรบุคคลเป็นหัวใจสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายและกลยุทธ์ไปสู่เป้าหมายการดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ การบริหารงานบุคคลจึงต้องครอบคลุมทั้งการวางแผนอัตรากำลัง การสรรหาผู้มีความรู้ความสามารถเข้ามาปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างเพียงพอ ตลอดจนการพัฒนาศักยภาพและการสร้างขวัญกำลังใจ เนื่องจากบุคลากรเป็นปัจจัยที่มีความละเอียดอ่อนและมีศักยภาพสูง หากสามารถส่งเสริมให้แสดงศักยภาพออกมาได้อย่างเต็มที่ ย่อมส่งผลให้องค์กรมีความเข้มแข็งและประสบความสำเร็จอย่างยั่งยืน

การดำเนินงานบริหารงานบุคคล โดยเฉพาะงานด้านการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการ เลื่อนขั้นค่าจ้างลูกจ้างประจำ และเลื่อนค่าตอบแทนพนักงานราชการ จำเป็นต้องยึดถือระเบียบ หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติอย่างเคร่งครัด เพื่อความถูกต้อง โปร่งใส และตรวจสอบได้ เนื่องจากกระบวนการดังกล่าวมีความซับซ้อน มีข้อมูลจำนวนมากที่ต้องใช้ความระมัดระวังในการเผยแพร่ และต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในกรอบเวลาที่กำหนด

ดังนั้น เพื่อพัฒนาการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีระบบที่ถูกต้อง เป็นธรรม และสอดคล้องกับหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (Good Governance) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารงานบุคคล การพิจารณาเลื่อนเงินเดือน/ขั้นค่าจ้าง/ค่าตอบแทน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ขึ้น เพื่อมุ่งเน้นการนำนวัตกรรมมาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และเสริมสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการสืบไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมระบบการบริหารงานบุคคลด้านการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนและค่าตอบแทนให้มีความถูกต้อง โปร่งใส และเป็นธรรม ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. และต้นสังกัดกำหนด

2.2 เพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน และยกระดับคุณภาพชีวิตของบุคลากรให้มีความมุ่งมั่นในการสร้างผลสัมฤทธิ์แก่ทางราชการ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการในสังกัด จำนวน 1,314 คน ได้รับการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน/ค่าตอบแทน ตามรอบปีงบประมาณ

3.1.2 การดำเนินงานทุกขั้นตอนเป็นไปตามปฏิทินและหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนดได้ร้อยละ 100

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการบริหารงานบุคคลที่มีมาตรฐาน โปร่งใส เป็นธรรม และตรวจสอบได้ เป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

3.2.2 บุคลากรมีความพึงพอใจในระบบการพิจารณาค่าตอบแทน ส่งผลให้มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานเพิ่มมากขึ้น

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ	การวัดและประเมินผล	
			วิธีการ	เครื่องมือ
ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ ที่ได้รับการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน/ค่าตอบแทน ถูกต้องตามหลักเกณฑ์และทันตามปฏิทินที่กำหนด	100	คน	การรายงาน	แบบรายงาน
ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ ที่มีความพึงพอใจต่อความโปร่งใสและเป็นธรรมของระบบการพิจารณาฯ ในระดับ "ดี" ขึ้นไป	95	คน	การสำรวจความคิดเห็น	แบบประเมินความพึงพอใจออนไลน์

5. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (Gap Closing) แผนย่อย/แผนแม่บท/ยุทธศาสตร์ชาติ หรือที่เกี่ยวข้อง

โครงการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารงานบุคคลฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ส่งผลสัมฤทธิ์ในการปิดช่องว่างเชิงยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยเปลี่ยนผ่านจากการพิจารณาค่าตอบแทนแบบดั้งเดิมสู่ระบบคุณธรรมที่ยึดโยงกับผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลัก (Performance-Based Merit System) ซึ่งช่วยปิดช่องว่างด้านประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ (Efficiency Gap) ผ่านการใช้ตัวชี้วัดที่ชัดเจนเพื่อกระตุ้นการพัฒนาสมรรถนะรายบุคคล และปิดช่องว่างด้านธรรมาภิบาล (Governance Gap) ด้วยกระบวนการพิจารณาที่โปร่งใส เป็นธรรม และตรวจสอบได้ ส่งผลให้สามารถรักษาและจูงใจบุคลากรที่มีศักยภาพสูงไว้ในระบบ (Talent Retention) พร้อมยกระดับขีดความสามารถของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นมืออาชีพ อันเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (คือผลสำเร็จในทันทีที่โครงการสิ้นสุดลง ซึ่งต้องสะท้อนมาจากตัวชี้วัด KPIs)

6.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการในสังกัด มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน มีคุณภาพชีวิตที่ดี และสามารถดำรงชีพได้อย่างเหมาะสมตามสภาวะเศรษฐกิจ

6.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีระบบการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ มีมาตรฐาน และได้รับการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในเรื่องความโปร่งใสและเป็นธรรม

6.3 กระบวนการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนและค่าตอบแทนมีความถูกต้อง รวดเร็ว และเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด ช่วยลดข้อผิดพลาดและข้อร้องเรียนในการดำเนินงานทางทะเบียนประวัติและสิทธิประโยชน์

7. ผลกระทบ (คือผลในระยะยาวที่เกิดขึ้นต่อเนื่องจากการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ)

การดำเนินโครงการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารงานบุคคลฯ จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกอย่างยั่งยืน โดยสร้างความเชื่อมั่นในระบบคุณธรรมและการบริหารจัดการขององค์กรแก่บุคลากรทุกประเภท ส่งผลให้เกิดความมุ่งมั่นในการพัฒนาศักยภาพตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา นอกจากนี้ ยังเป็นการสนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบรรลุตัวชี้วัดความสำเร็จเรื่อง "สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีระบบการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (4 ด้าน)" ได้อย่างเป็นรูปธรรม ผ่านการจัดทำฐานข้อมูลและกระบวนการเผยแพร่ข้อมูลที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ ซึ่งจะนำไปสู่การสร้างวัฒนธรรมการทำงานรูปแบบใหม่ที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์อย่างยั่งยืน

8. กลุ่มเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในตัวชี้วัด

8.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 1,340 คน

9. ผู้ได้รับผลประโยชน์

9.1 ผู้บริหารการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

1. กิจกรรมสำคัญและระยะเวลาดำเนินการ

ลำดับ	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ไตรมาส)				ผู้รับผิดชอบ
			1	2	3	4	
1	กิจกรรมที่ 1 การพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ครั้งที่ 2 (1 ตุลาคม 2568) ประชุมคณะกรรมการ 8 คน 1 ครั้ง	1 ต.ค. - 31 ธ.ค. 2568	/				นางสาวชมัยพร อ่อนวัน, นางธมนภัทร นนทะภา
2	กิจกรรมที่ 2 การพิจารณาเลื่อนขั้นค่าจ้างลูกจ้างประจำ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ครั้งที่ 2 (1 ตุลาคม 2568) และพิจารณาเลื่อนค่าตอบแทนพนักงานราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ประชุมคณะกรรมการ 8 คน 1 ครั้ง	1 ต.ค. - 31 ธ.ค. 2568	/				นางสาวสายน้ำ จูแสน
3	กิจกรรมที่ 3 การพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) ปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ครั้งที่ 1 (1 เมษายน 2569) ประชุมคณะกรรมการ 10 คน 2 ครั้ง ๆ ละ 1 วัน	1 มี.ค. - 31 มี.ค. 2569		/			นางธมนภัทร นนทะภา

ลำดับ	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ไตรมาส)				ผู้รับผิดชอบ
			1	2	3	4	
4	กิจกรรมที่ 4 การพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ครั้งที่ 1 (1 เมษายน 2569) โดยประชุมคณะกรรมการบริหารวงเงิน และ ประชุมคณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	1 มี.ค. - 31 มี.ค. 2569		/			นางสาวชมัยพร อ่อนวัน
5	กิจกรรมที่ 4 (ต่อ) การพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ครั้งที่ 1 (1 เมษายน 2569) ประชุมคณะกรรมการ 9 คน 1 วัน	1 เม.ย. - 30 เม.ย. 2569			/		นางสาวชมัยพร อ่อนวัน
6	กิจกรรมที่ 5 การพิจารณาเลื่อนขั้นค่าจ้างลูกจ้างประจำ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ครั้งที่ 1 (1 เมษายน 2569) ประชุมคณะกรรมการ 9 คน 1 ครั้ง	1 เม.ย. - 30 เม.ย. 2569			/		นางสาวสายน้ำ จูแสน
7	กิจกรรมที่ 6 การพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) ปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ครั้งที่ 2 (1 ตุลาคม 2569) ประชุมคณะกรรมการ 10 คน 2 ครั้ง ๆ ละ 1 วัน	1 ก.ย. - 30 ก.ย. 2569				/	นางธมนภัทร นนทะภา

ลำดับ	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ไตรมาส)				ผู้รับผิดชอบ
			1	2	3	4	
8	กิจกรรมที่ 7 การพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ครั้งที่ 2 (1 ตุลาคม 2569)	1 ก.ย. - 30 ก.ย. 2569				/	นางสาวชมัยพร อ่อนวัน
9	กิจกรรมที่ 8 สรุป และรายงานผลการดำเนินโครงการ	30 ก.ย. 2569				/	นางสาวชมัยพร อ่อนวัน, นางสาวสายน้ำ จูแสน, นางธมนภัทร นนทะภา

2. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณทั้งสิ้น **38,795.00** บาท โดยมีรายละเอียดแหล่งงบประมาณ ดังนี้

- งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ครั้งที่ 1 จำนวน **38,795.00** บาท

แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส

ลำดับ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวมทั้งสิ้น (บาท)
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
1	280.00	-	-	-	**280.00**
2	280.00	-	-	-	**280.00**
3	-	3,200.00	-	-	**3,200.00**
4	-	15,040.00	-	-	**15,040.00**
5	-	-	1,440.00	-	**1,440.00**
6	-	-	315.00	-	**315.00**
7	-	-	-	3,200.00	**3,200.00**
8	-	-	-	15,040.00	**15,040.00**
9	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	**560.00**	**18,240.00**	**1,755.00**	**18,240.00**	**38,795.00**

3. รายละเอียดการใช้งบประมาณ (จำแนกตามหมวดรายจ่าย)

กิจกรรม / รายการ	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย (บาท)		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 1 การพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ครั้งที่ 2 (1 ตุลาคม 2568) ประชุมคณะกรรมการ 8 คน 1 ครั้ง	280.00			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (8 คน x 35 บาท x 1 มื้อ)		-	280.00	-
กิจกรรมที่ 2 การพิจารณาเลื่อนขั้นค่าจ้างลูกจ้างประจำประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ครั้งที่ 2 (1 ตุลาคม 2568) และพิจารณาเลื่อนค่าตอบแทนพนักงานราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ประชุมคณะกรรมการ 8 คน 1 ครั้ง	280.00			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (8 คน x 35 บาท x 1 มื้อ)		-	280.00	-
กิจกรรมที่ 3 การพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ครั้งที่ 1 (1 เมษายน 2569) ประชุมคณะกรรมการ 10 คน 2 ครั้ง ๆ ละ 1 วัน	3,200.00			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 35 บาท x 4 มื้อ)		-	1,400.00	-
- ค่าอาหารกลางวัน (10 คน x 90 บาท x 2 มื้อ)		-	1,800.00	-
กิจกรรมที่ 4 การพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ครั้งที่ 1 (1 เมษายน 2569) โดย ประชุมคณะกรรมการบริหารวงเงิน และ ประชุมคณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	15,040.00			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (ประชุมคณะกรรมการบริหารวงเงิน) (13 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		-	910.00	-

กิจกรรม / รายการ	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย (บาท)		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
- ค่าอาหารกลางวัน (ประชุมคณะกรรมการบริหารวงเงิน) (13 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)		-	1,170.00	-
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (ประชุมคณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพฯ) (81 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		-	5,670.00	-
- ค่าอาหารกลางวัน (ประชุมคณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพฯ) (81 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)		-	7,290.00	-
กิจกรรมที่ 4 (ต่อ) การพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ครั้งที่ 1 (1 เมษายน 2569) ประชุมคณะกรรมการ 9 คน 1 วัน	**1,440.00**			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (9 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		-	630.00	-
- ค่าอาหารกลางวัน (9 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)		-	810.00	-
กิจกรรมที่ 5 การพิจารณาเลื่อนขั้นค่าจ้างลูกจ้างประจำประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ครั้งที่ 1 (1 เมษายน 2569) ประชุมคณะกรรมการ 9 คน 1 ครั้ง	**315.00**			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (9 คน x 35 บาท x 1 มื้อ)		-	315.00	-
กิจกรรมที่ 6 การพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ครั้งที่ 2 (1 ตุลาคม 2569) ประชุมคณะกรรมการ 10 คน 2 ครั้ง ๆ ละ 1 วัน	**3,200.00**			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 35 บาท x 4 มื้อ)		-	1,400.00	-
- ค่าอาหารกลางวัน (10 คน x 90 บาท x 2 มื้อ)		-	1,800.00	-
กิจกรรมที่ 7 การพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ครั้งที่ 2 (1 ตุลาคม 2569)	**15,040.00**			

กิจกรรม / รายการ	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย (บาท)		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (ประชุมคณะกรรมการบริหารวงเงิน) (13 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		-	910.00	-
- ค่าอาหารกลางวัน (ประชุมคณะกรรมการบริหารวงเงิน) (13 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)		-	1,170.00	-
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (ประชุมคณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพฯ) (81 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		-	5,670.00	-
- ค่าอาหารกลางวัน (ประชุมคณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพฯ) (81 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)		-	7,290.00	-
กิจกรรมที่ 8 สรุป และรายงานผลการดำเนินโครงการ	-			
รวมทั้งสิ้น	**38,795.00**	-	**38,795.00**	-

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวชมัยพร อ่อนวัน)
นักทรัพยากรบุคคล
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางธมนภัทร นนทะภา)
นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวสายน้ำ จูแสน)
ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางน้อมจิตต์ หนูทอง)
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายภพเดชา บุญศรี)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวิทยา เกษาอาจ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

แบบฟอร์มเสนอโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ชื่อโครงการ : โครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงาน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ภายใต้แผนงาน : -

ลักษณะโครงการ : [ ] โครงการต่อเนื่อง [/] โครงการใหม่

ระยะเวลา : 1 ต.ค. 2568 - 30 ก.ย. 2569

หน่วยงาน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ : กลุ่มบริหารงานบุคคล

ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย : นางน้อมจิตต์ หนูทอง โทร: 081-7856874
Email: nomjit2010@hotmail.com

ผู้เสนอ/ผู้รับผิดชอบ : 1. นางธมนภัทร นนทะภา โทร: 082-8785443
Email: jirantanin2524@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

<u>แผนระดับที่ 1 ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ</u>

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ประเด็น : 5. บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

ประเด็นย่อย : 5.1 ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม

เป้าหมาย : 1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ :

โครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงาน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาฯ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติในประเด็นสำคัญ ดังนี้:

• การสร้างบุคลากรภาครัฐที่เป็นคนดีและเก่ง (ประเด็นที่ 5): โครงการนี้ทำหน้าที่เป็นกลไกหลักในการคัดกรอง สรรหา และบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา โดยใช้ระบบการพิจารณาของคณะอนุกรรมการฯ ที่ยึดมั่นใน ระบบคุณธรรม (Merit System) จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ เพื่อให้ได้บุคลากรที่มีความสามารถสูงเข้าสู่ระบบการศึกษาและได้รับการดูแลตามหลักเกณฑ์ที่ถูกต้อง

• การบริหารกำลังคนที่คล่องตัวและยึดระบบคุณธรรม (ประเด็นย่อยที่ 5.1): ผ่านกระบวนการประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพิจารณาการบรรจุ แต่งตั้ง และการย้ายบุคลากรให้เป็นไปอย่างรวดเร็วและเหมาะสมตามความจำเป็นของสถานศึกษา ซึ่งเป็นการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัวและปราศจากการแทรกแซง สอดคล้องกับการเสริมสร้างระบบบริหารงานบุคคลที่เข้มแข็ง

• การสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ส่วนรวม (เป้าหมายที่ 1): การดำเนินงานของ อ.ก.ค.ศ. มุ่งเน้นความโปร่งใสและตรวจสอบได้ในทุกขั้นตอน ซึ่งช่วยสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่ยึดถือผลสัมฤทธิ์ของงานและประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ ส่งผลให้การบริการทางการศึกษาในระดับเขตพื้นที่สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ :ที่ 20 ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

เป้าหมาย : บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น :

การดำเนินโครงการผ่านกลไกการประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา เป็นกระบวนการสำคัญที่ส่งเสริมให้การบริหารงานบุคคลเป็นไปอย่างมีระบบ ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายของแผนแม่บทฯ ดังนี้:

• การเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารราชการ: การประชุม อ.ก.ค.ศ. ทำหน้าที่เป็นกลไกหลักในการตัดสินใจประเด็นด้านงานบุคคลที่สำคัญ เช่น การวางแผนอัตรากำลังและการสรรหาบุคลากร ซึ่งช่วยให้สถานศึกษามีอัตรากำลังครูและบุคลากรที่พร้อมปฏิบัติงานได้อย่างรวดเร็วและถูกต้องตามกฎหมาย ส่งผลโดยตรงต่อประสิทธิภาพการขับเคลื่อนภารกิจของภาครัฐในระดับพื้นที่

• การยกระดับคุณภาพการให้บริการทางการศึกษา: การที่บุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลด้านสิทธิประโยชน์ ความก้าวหน้าในวิชาชีพ และความเป็นธรรมอย่างทั่วถึง เป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยสร้างความมั่นคงและขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ซึ่งส่งผลต่อเนื่องไปยังคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการให้บริการแก่ผู้เรียนและประชาชน ทำให้บริการของภาครัฐมีคุณภาพและมาตรฐานที่สูงขึ้น

• การสร้างการยอมรับและความเชื่อมั่นจากผู้ใช้บริการ: กระบวนการกลั่นกรองและพิจารณาที่รอบคอบโดยคณะอนุกรรมการฯ ช่วยลดขั้นตอนที่ซับซ้อนและป้องกันปัญหาข้อร้องเรียนด้านการบริหารงานบุคคล ทำให้การดำเนินงานมีความโปร่งใสและตรวจสอบได้ ซึ่งเป็นการสร้างความเชื่อมั่นและความพึงพอใจให้แก่บุคลากรและประชาชนผู้มาติดต่อราชการ อันเป็นที่ยอมรับตามมาตรฐานการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

1.3 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

แผนย่อย : 2005 แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา : 2) เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมและจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงานมีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ โดยมีการประเมินผลและเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงาน และการสร้างกลไกให้บุคลากรภาครัฐสามารถโยกย้ายและหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัวเพื่อประโยชน์ของภาครัฐ รวมถึงการพัฒนาระบบการจ้างงานบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับภารกิจในรูปต่าง ๆ อาทิ การจ้างงานที่มีลักษณะชั่วคราว ให้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานในภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรมมีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน โดยปรับปรุงวิธีการกำหนดและพิจารณาค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ของบุคลากรภาครัฐให้มีมาตรฐาน เหมาะสมกับลักษณะงานและภารกิจรวมถึงสามารถเทียบเคียงกับตลาดการจ้างงานได้อย่างสมเหตุสมผล โดยไม่ให้เกิดความเหลื่อมล้ำของค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ระหว่างบุคลากรของรัฐ

เป้าหมาย : บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย :

โครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงาน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาฯ มีความสอดคล้องอย่างยิ่งกับแนวทางการพัฒนาและเป้าหมายของแผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ ดังนี้:

• การเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบคุณธรรม: โครงการนี้สนับสนุนการดำเนินงานของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งเป็นกลไกกลางที่มีหน้าที่พิจารณากลั่นกรองและตัดสินใจเรื่องการบริหารงานบุคคล ทั้งการสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง และการเลื่อนวิทยฐานะ ให้เป็นไปตามกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเป็นการสร้าง "ระบบป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ" สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาที่ 2 เพื่อให้ระบบบริหารบุคคลในภาครัฐมีความเข้มแข็งและโปร่งใสอย่างแท้จริง

• การส่งเสริมความก้าวหน้าในอาชีพตามผลสัมฤทธิ์ของงาน: ผ่านกระบวนการประชุมเพื่อพิจารณาเลื่อนเงินเดือนและการประเมินผลการปฏิบัติงานที่เป็นมาตรฐานภายใต้โครงการนี้ ช่วยให้บุคลากรได้รับการพิจารณาตามความรู้ความสามารถและศักยภาพจริง ซึ่งเป็นการสร้างแรงจูงใจให้คนดีคนเก่งมุ่งมั่นทำงานในภาครัฐและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างเป็นธรรม

• การพัฒนาบุคลากรสู่ความเป็นมืออาชีพ: การมีกลไกการบริหารจัดการบุคคลที่มีประสิทธิภาพ ช่วยหล่อหลอมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษายึดมั่นในค่านิยมการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม และมีความรับผิดชอบต่อผลสัมฤทธิ์ของงาน ส่งผลให้บุคลากรมีความมุ่งมั่นและเป็น "มืออาชีพ" ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาตามเป้าหมายของแผนย่อยฯ

1.4 ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย (Value Chains)

องค์ประกอบ : กระบวนการการบริหารทรัพยากรบุคคล

ปัจจัย : หลักเกณฑ์ กฎ แนวปฏิบัติที่ตอบสนองต่อสถานการณ์

<u>แผนระดับที่ 2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ</u>

2.1 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมาย : M13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายระดับหมุดหมาย : ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

เป้าหมายหลักของแผน 13 : การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่

2.2 แผนความมั่นคงแห่งชาติ:

เป้าหมาย : ไม่มีความสอดคล้อง

2.3 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs):

เป้าหมายหลัก (Goal) : ไม่มีความสอดคล้อง

เป้าหมายย่อย (Target) : ไม่มีความสอดคล้อง

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

3.1 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ : - ไม่มีความสอดคล้อง -

ตัวชี้วัด : - ไม่มีความสอดคล้อง -

ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น

ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ :

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

- **ตัวชี้วัดที่** 21. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีระบบการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (4 ด้าน)

จุดเน้นที่ : - ไม่มีความสอดคล้อง

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล/กฎหมาย/มติ ครม. และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล: ปรับขนาดและกำลังคนภาครัฐให้สอดคล้องกับภารกิจ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ทรัพยากรบุคคลเป็นหัวใจสำคัญและเป็นปัจจัยทางยุทธศาสตร์ในการขับเคลื่อนนโยบายขององค์กรให้บรรลุผลสำเร็จ การบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพจึงจำเป็นต้องอาศัยกลไกการกลั่นกรองและกระบวนการตัดสินใจที่รอบคอบ รวดเร็ว และถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย โดยยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาลและระบบคุณธรรม (Merit System) เพื่อให้ได้บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเข้าสู่ระบบการศึกษาตลอดจนเป็นการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานอย่างยั่งยืน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ตระหนักถึงความสำคัญในการสร้างความเป็นเอกภาพและมาตรฐานในการบริหารงานบุคคล จึงมีความจำเป็นต้องส่งเสริมการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (อ.ก.ค.ศ.) เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ให้สามารถปฏิบัติภารกิจตามอำนาจหน้าที่ที่กฎหมายกำหนดได้อย่างเต็มศักยภาพ ทั้งในด้านการวางแผนอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุและแต่งตั้ง การพิจารณาเลื่อนเงินเดือน การพัฒนาทางวิชาชีพตลอดจนการดำเนินการทางวินัย เพื่อให้กระบวนการบริหารงานบุคคลมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และเกิดความเป็นธรรมแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทในสังกัด

เพื่อให้การดำเนินงานสอดคล้องกับพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ และมติ ก.ค.ศ. ที่เกี่ยวข้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงาน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ขึ้น เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการสนับสนุนการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปอย่างมีระบบ มีประสิทธิภาพและส่งผลสัมฤทธิ์โดยตรงต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาในภาพรวมอย่างเป็นรูปธรรม

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานรวมถึงการจัดประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ให้เป็นไปตามบทบาท อำนาจหน้าที่ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อขับเคลื่อนระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดให้มีความถูกต้อง รวดเร็ว โปร่งใส และยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาลอย่างแท้จริง

2.3 เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านการบริหารงานบุคคลระดับสถานศึกษา ให้สามารถตอบสนองต่อภารกิจและขับเคลื่อนการจัดการศึกษาได้อย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 คณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (อ.ก.ค.ศ.) เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ดำเนินการประชุมเพื่อพิจารณาภารกิจด้านการบริหารงานบุคคล จำนวนไม่น้อยกว่า 13 ครั้ง

3.1.2 มติการประชุมและผลการพิจารณาด้านการบริหารงานบุคคลที่ผ่านความเห็นชอบจาก อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา มีความถูกต้อง รวดเร็ว และเป็นไปตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้องร้อยละ 100

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 สามารถใช้อำนาจหน้าที่ของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ในการบริหารงานบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพและโปร่งใส ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

3.2.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับการบริหารจัดการและบริการด้านงานบุคคลที่มีมาตรฐาน เป็นธรรม และสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

3.2.3 ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจต่อความเป็นธรรมและความโปร่งใสในการให้บริการด้านบริหารงานบุคคล

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ	การวัดและประเมินผล	
			วิธีการ	เครื่องมือ
จำนวนครั้งของการเข้าร่วมประชุมของคณะกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา	13	ครั้ง	การรวบรวมและสรุปข้อมูลการจัดประชุม	รายงานการประชุม / แบบรายงานสรุปผล
ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจต่อความเป็นธรรมและความโปร่งใสในการให้บริการด้านงานบุคคล ในระดับดี ขึ้นไป	95	คน	การสำรวจความคิดเห็นของผู้รับบริการ	แบบประเมินความพึงพอใจ

5. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (Gap Closing) แผนย่อย/แผนแม่บท/ยุทธศาสตร์ชาติ หรือที่เกี่ยวข้อง

โครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงาน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ทำหน้าที่เป็นกลไกสำคัญในการปิดช่องว่าง (Gap) ของการบริหารจัดการภาครัฐในระดับพื้นที่ โดยมีผลสัมฤทธิ์ที่ส่งผลต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ดังนี้:

1. การขจัดความล่าช้าและความไม่เป็นเอกภาพในการบริหารงานบุคคล

• โครงการนี้ใช้กลไกของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา เป็นเวทีกลางในการพิจารณาและตัดสินใจตามบริบทของพื้นที่ (Area-based Management)

• ช่วยลดขั้นตอนที่ซับซ้อนและลดความซ้ำซ้อนในการนำนโยบายการบริหารงานบุคคลไปสู่การปฏิบัติ ทำให้การบริหารจัดการบุคลากรสอดคล้องกับความต้องการจริงของสถานศึกษา

• สร้างความเชื่อมโยงระหว่างนโยบายระดับชาติและการปฏิบัติในระดับพื้นที่ได้อย่างไร้รอยต่อ

2. การเสริมสร้างความโปร่งใสและป้องกันการใช้อำนาจโดยมิชอบ

• การดำเนินงานผ่านคณะอนุกรรมการฯ ช่วยทำหน้าที่เป็นกลไกคัดกรองและสรรหาบุคลากรที่ยึดระบบคุณธรรม (Merit System)

• มีกลไกการกำกับดูแล การเลื่อนวิทยฐานะ และการดำเนินการทางวินัยที่เป็นกลาง ปราศจากการแทรกแซง ซึ่งช่วยปิดช่องว่างความเสี่ยงในด้านธรรมาภิบาล

• ส่งเสริมวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และรับผิดชอบต่อผลประโยชน์ส่วนรวมอย่างแท้จริง

3. การยกระดับประสิทธิภาพการบริการภาครัฐ

• การตัดสินใจเรื่องการบริหารงานบุคคลที่รวดเร็วและถูกต้องส่งผลโดยตรงต่อความพร้อมของอัตรากำลังในสถานศึกษา

• เมื่อบุคลากรได้รับการดูแลสิทธิประโยชน์อย่างเป็นธรรมและรวดเร็ว จะส่งผลให้การให้บริการทางการศึกษาแก่ผู้เรียนและประชาชนมีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับมากขึ้น

• ช่วยสร้างความเชื่อมั่นในระบบราชการและลดข้อร้องเรียนด้านการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ในระดับเขตพื้นที่

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (คือผลสำเร็จในทันทีที่โครงการสิ้นสุดลง ซึ่งต้องสะท้อนมาจากตัวชี้วัด KPIs)

6.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีกลไกการบริหารงานบุคคลที่มีความเป็นเอกภาพ ดำเนินงานถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย และหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนดอย่างเคร่งครัด

6.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับการคุ้มครองสิทธิประโยชน์ มีความก้าวหน้าในวิชาชีพที่เป็นธรรม และได้รับบริการที่รวดเร็วเป็นมาตรฐานเดียวกัน

6.3 ระบบการบริหารจัดการศึกษาในระดับเขตพื้นที่มีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพสูงขึ้น เนื่องจากการมีบุคลากรที่ได้รับการสรรหาและดูแลอย่างมีคุณภาพ ซึ่งส่งผลต่อขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

7. ผลกระทบ (Impact)

การดำเนินโครงการนี้จะช่วยเสริมสร้าง "วัฒนธรรมการบริหารงานบุคคลที่ยึดมั่นในระบบคุณธรรม" (Merit System) ให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรมภายในองค์กร ส่งผลให้บุคลากรเกิดความเชื่อมั่นและศรัทธาในความโปร่งใสและตรวจสอบได้ของกระบวนการพิจารณาภาครัฐ ความเชื่อมั่นดังกล่าวไม่เพียงแต่จะช่วยดึงดูดและรักษาบุคลากรที่มีศักยภาพสูง (Talents) ไว้ในระบบราชการเท่านั้น แต่ยังเป็นรากฐานสำคัญในการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนและการบริหารจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อผลประโยชน์ของประชาชนและผู้เรียนได้อย่างยั่งยืนในระยะยาว

8. กลุ่มเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในตัวชี้วัด

8.1 คณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (อ.ก.ค.ศ.) เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง (จำนวน 16 คน)

9. ผู้ได้รับผลประโยชน์

9.1 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 (จำนวน 116 -)

9.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด (จำนวน 1,271 -)

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

1. กิจกรรมสำคัญและระยะเวลาดำเนินการ

ลำดับ	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ไตรมาส)				ผู้รับผิดชอบ
			1	2	3	4	
1	กิจกรรมที่ 1 การประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ไตรมาสที่ 1 จำนวน 4 ครั้ง	1 ต.ค. - 31 ธ.ค. 2568	/				นางธมนภัทร นนทะภา
2	กิจกรรมที่ 2 การประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ไตรมาสที่ 2 จำนวน 3 ครั้ง	1 ม.ค. - 31 มี.ค. 2569		/			นางธมนภัทร นนทะภา
3	กิจกรรมที่ 3 การประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ไตรมาสที่ 3 จำนวน 3 ครั้ง	1 เม.ย. - 30 มิ.ย. 2569			/		นางธมนภัทร นนทะภา
4	กิจกรรมที่ 4 การประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ไตรมาสที่ 4 จำนวน 3 ครั้ง	1 ก.ค. - 30 ก.ย. 2569				/	นางธมนภัทร นนทะภา

2. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณทั้งสิ้น **205,426.00** บาท โดยมีรายละเอียดแหล่งงบประมาณ ดังนี้

- งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ครั้งที่ 1 จำนวน 205,426.00 บาท

แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส

ลำดับ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวมทั้งสิ้น (บาท)
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
1	63,208.00	-	-	-	**63,208.00**
2	-	47,406.00	-	-	**47,406.00**
3	-	-	47,406.00	-	**47,406.00**
4	-	-	-	47,406.00	**47,406.00**
รวมทั้งสิ้น	**63,208.00**	**47,406.00**	**47,406.00**	**47,406.00**	**205,426.00**

3. รายละเอียดการใช้งบประมาณ (จำแนกตามหมวดรายจ่าย)

กิจกรรม / รายการ	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย (บาท)		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 1 การประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ไตรมาสที่ 1 จำนวน 4 ครั้ง	63,208.00			
- ค่าตอบแทน สำหรับคณะอนุกรรมการฯ (7,250 บาท x 4 ครั้ง)		29,000.00	-	-
- ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง สำหรับคณะอนุกรรมการฯ (2,712 บาท x 4 ครั้ง)		-	10,848.00	-
- ค่าที่พักแบบเหมาจ่าย สำหรับคณะอนุกรรมการ (1 คน x 800 บาท x 4 ครั้ง)		-	3,200.00	-
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (16 คน x 35 บาท x 8 มื้อ)		-	4,480.00	-
- ค่าอาหารกลางวัน (16 คน x 120 บาท x 4 มื้อ)		-	7,680.00	-
- ค่าจ้างถ่ายเอกสาร (2,000 บาท x 4 ครั้ง)		-	8,000.00	-

กิจกรรม / รายการ	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย (บาท)		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 2 การประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ไตรมาสที่ 2 จำนวน 3 ครั้ง	**47,406.00**			
- ค่าตอบแทน สำหรับคณะอนุกรรมการฯ (7,250 บาท x 3 ครั้ง)		21,750.00	-	-
- ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง สำหรับคณะอนุกรรมการฯ (2,712 บาท x 3 ครั้ง)		-	8,136.00	-
- ค่าที่พักแบบเหมาจ่าย สำหรับคณะอนุกรรมการ (1 คน x 800 บาท x 3 ครั้ง)		-	2,400.00	-
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (16 คน x 35 บาท x 6 มื้อ)		-	3,360.00	-
- ค่าอาหารกลางวัน (16 คน x 120 บาท x 3 มื้อ)		-	5,760.00	-
- ค่าจ้างถ่ายเอกสาร (2,000 บาท x 3 ครั้ง)		-	6,000.00	-
กิจกรรมที่ 3 การประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ไตรมาสที่ 3 จำนวน 3 ครั้ง	**47,406.00**			
- ค่าตอบแทน สำหรับคณะอนุกรรมการฯ (7,250 บาท x 3 ครั้ง)		21,750.00	-	-
- ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง สำหรับคณะอนุกรรมการฯ (2,712 บาท x 3 ครั้ง)		-	8,136.00	-
- ค่าที่พักแบบเหมาจ่าย สำหรับคณะอนุกรรมการ (1 คน x 800 บาท x 3 ครั้ง)		-	2,400.00	-
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (16 คน x 35 บาท x 6 มื้อ)		-	3,360.00	-
- ค่าอาหารกลางวัน (16 คน x 120 บาท x 3 มื้อ)		-	5,760.00	-
- ค่าจ้างถ่ายเอกสาร (2,000 บาท x 3 ครั้ง)		-	6,000.00	-

กิจกรรม / รายการ	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย (บาท)		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 4 การประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ไตรมาสที่ 4 จำนวน 3 ครั้ง	47,406.00			
- ค่าตอบแทน สำหรับคณะอนุกรรมการฯ (7,250 บาท x 3 ครั้ง)		21,750.00	-	-
- ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง สำหรับคณะอนุกรรมการฯ (2,712 บาท x 3 ครั้ง)		-	8,136.00	-
- ค่าที่พักแบบเหมาจ่าย สำหรับคณะอนุกรรมการ (1 คน x 800 บาท x 3 ครั้ง)		-	2,400.00	-
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (16 คน x 35 บาท x 6 มื้อ)		-	3,360.00	-
- ค่าอาหารกลางวัน (16 คน x 120 บาท x 3 มื้อ)		-	5,760.00	-
- ค่าจ้างถ่ายเอกสาร (2,000 บาท x 3 ครั้ง)		-	6,000.00	-
รวมทั้งสิ้น	**205,426.00**	**94,250.00**	**111,176.00**	-

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางธมนภัทร นนทะภา)
นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ
วันที่ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2569

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางน้อมจิตต์ หนูทอง)
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
วันที่ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2569

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายภพเดชา บุญศรี)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
วันที่ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2569

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวิทยา เกษาอาจ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
วันที่ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2569

แบบฟอร์มเสนอโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ชื่อโครงการ : โครงการนิเทศบูรณาการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ภายใต้แผนงาน : แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ลักษณะโครงการ : [ ] โครงการต่อเนื่อง [/] โครงการใหม่

ระยะเวลา : 25 พ.ย. 2568 - 29 ส.ค. 2569

หน่วยงาน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ : กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย : นางนิลยา ทองศรี โทร: 0819629113
Email: nilayatong@gmail.com

ผู้เสนอ/ผู้รับผิดชอบ : 1. นางรินรดา ซึงถาวร โทร: 0882822421
Email: sorrinthai@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

แผนระดับที่ 1 ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็น : 3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ประเด็นย่อย : 3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ให้เป็นครูยุคใหม่

เป้าหมาย : 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ :

โครงการนิเทศบูรณาการฯ เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการ "เปลี่ยนโฉมบทบาทครู" (3.2) จากผู้สอน (Teacher) ให้เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ (Facilitator) และผู้ชี้แนะ (Coach) ผ่านกิจกรรมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลเชิงบูรณาการที่มุ่งเน้นการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้เป็นลักษณะเชิงรุก (Active Learning)

การดำเนินการนิเทศอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องช่วยให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบกิจกรรมที่ตอบสนองต่อการพัฒนาสมรรถนะและ "ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21" ของผู้เรียนได้โดยตรง เมื่อบทบาทของครูเปลี่ยนไปสู่การส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง จะส่งผลให้เด็กนักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว และสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิผล อันเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างคนไทยให้เป็น "คนดี คนเก่ง มีคุณภาพ" ที่มีความพร้อมสำหรับการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมตามเป้าหมายสูงสุดของยุทธศาสตร์ชาติ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ :ที่ 12 ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย : 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น :

โครงการนิเทศบูรณาการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 มุ่งเน้นการพัฒนาระบบนิเทศและติดตามผลที่มีประสิทธิภาพเพื่อเป็นกลไกหลักในการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานสากล โดยผ่านกระบวนการลงพื้นที่นิเทศเชิงลึกของศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่มโรงเรียนและการใช้เครื่องมือนิเทศที่ทันสมัยเพื่อเข้าไปช่วยเหลือและชี้แนะแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนให้ตอบสนองต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 การดำเนินงานดังกล่าวช่วยประกันความสำเร็จว่านักเรียนจะได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาและความสามารถในการสื่อสารผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สารสนเทศที่ได้จากการนิเทศติดตามจะถูกนำมาวิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียนรายบุคคล ซึ่งจะช่วยลดช่องว่างทางการศึกษาและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจในการเรียนรู้ อันเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตตามเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติอย่างยั่งยืน

1.3 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

แผนย่อย : 1201 แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา : 2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ (2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ

เป้าหมาย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย :

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ดำเนินโครงการนิเทศบูรณาการฯ เพื่อเป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางของแผนย่อยการปฏิรูปการศึกษา โดยเน้นการเปลี่ยนโฉมบทบาทของครูยุคใหม่ผ่านกระบวนการชี้แนะ (Coaching) และการเป็นพี่เลี้ยงเชิงวิชาการที่เข้มแข็ง ซึ่งจะช่วยยกระดับความสามารถของครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนได้อย่างตรงจุด กิจกรรมสำคัญที่มุ่งเน้นการนิเทศติดตามทั้งในรูปแบบออนไลน์และเชิงพื้นที่มีส่วนช่วยให้สถานศึกษาสามารถปรับเปลี่ยนระบบการบริหารจัดการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ทำให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลอย่างเท่าเทียม ข้อมูลที่ได้จากการสะท้อนผลการนิเทศรายสถานศึกษาจะถูกนำไปใช้เพื่อยกระดับทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็น ช่วยให้ผู้เรียนทุกคนสามารถใช้สมรรถนะที่ได้รับการพัฒนาเป็นสะพานเชื่อมสู่การแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและการเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตตามเป้าหมายของแผนย่อยอย่างแท้จริง

1.4 ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย (Value Chains)

องค์ประกอบ : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ปัจจัย : การติดตาม วัด และประเมินผลทางการศึกษา

แผนระดับที่ 2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ

2.1 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมาย : M12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมาย : คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 : 2. การพัฒนาคนสู่โลกยุคใหม่

2.2 แผนความมั่นคงแห่งชาติ:

เป้าหมาย : - ไม่มีความสอดคล้อง -

2.3 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs):

เป้าหมายหลัก (Goal) : 04 การศึกษาที่มีคุณภาพ (Quality Education)

เป้าหมายย่อย (Target) : 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน ภายในปี 2573

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

3.1 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ : 2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ตัวชี้วัด : 18. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) (ร้อยละ 100)

ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น

ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ :

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

- **ตัวชี้วัดที่** 18. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย (ร้อยละ 100)
- **ตัวชี้วัดที่** 8. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น (ร้อยละ 98)

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

- **ตัวชี้วัดที่** 21. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีระบบการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (4 ด้าน)

จุดเน้นที่ 7 : พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย และโปร่งใส

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล/กฎหมาย/มติ ครม. และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

ไม่มี

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มุ่งเน้นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างคนไทยให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ซึ่งสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดให้การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่พึงประสงค์ โดยมีกลไกสำคัญคือ "ศึกษานิเทศก์" ซึ่งมีภารกิจหลักในการช่วยเหลือและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพผ่านกระบวนการนิเทศที่หลากหลาย เช่น การชี้แนะ (Coaching) การให้คำปรึกษา และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างไรก็ตาม ในสภาวการณ์ปัจจุบันที่สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ทั้ง 116 แห่ง ต้องเผชิญกับความท้าทายในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากล ความจำเป็นในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในระดับห้องเรียนอย่างเป็นรูปธรรมจึงเป็นสิ่งสำคัญยิ่งเพื่อปิดช่องว่างความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและเพิ่มคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน การดำเนินกระบวนการนิเทศบูรณาการอย่างทั่วถึงต่อเนื่อง และเป็นระบบ จึงถือเป็นเครื่องมือหลักในการเปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ที่สามารถอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้และกระตุ้นทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสื่อสารให้แก่เด็กนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิผล ด้วยเหตุดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จึงจัดทำโครงการนิเทศบูรณาการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ขึ้น เพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์สูงสุดที่ตัวผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกอนาคต และเติบโตเป็นประชากรที่มีคุณภาพของสังคมอย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดอย่างทั่วถึงต่อเนื่อง เป็นระบบ และมีคุณภาพ

2.2 เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและได้รับการพัฒนาศักยภาพเต็มตามความสามารถ

2.3 เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการนิเทศ นำข้อมูลสารสนเทศ ข้อเสนอแนะ และแนวทางการพัฒนาจากการนิเทศไปใช้ในการวางแผน แก้ไข และปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

2.4 เพื่อขยายและพัฒนาเครือข่ายการนิเทศในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีความเข้มแข็งและสร้างระบบสนับสนุนการทำงานของครูยุคใหม่เพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กนักเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จำนวน 116 แห่ง ได้รับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาจากศึกษานิเทศก์ อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง รวมจำนวน 4 ครั้งต่อปีงบประมาณ

3.1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีเครื่องมือนิเทศและแนวทางการปฏิบัติงานที่เป็นระบบ มีมาตรฐาน และมีความทันสมัยสอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21

3.1.3 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

3.1.4 ศึกษานิเทศก์จำนวน 20 คน ได้รับการพัฒนาศักยภาพการนิเทศเพื่อเป็นผู้นำทางวิชาการและผู้ชี้แนะ (Coach) ที่สามารถช่วยเหลือครูในการพัฒนาเด็กนักเรียนได้อย่างมืออาชีพ

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 สถานศึกษาสามารถนำสารสนเทศและผลจากการนิเทศไปใช้ในการออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคล

3.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีคณะกรรมการและเครือข่ายการนิเทศที่มีประสิทธิภาพในทุกกลุ่มโรงเรียน สามารถขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในห้องเรียนได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ	การวัดและประเมินผล	
			วิธีการ	เครื่องมือ
ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างครบถ้วนตามเป้าหมาย	100	ร้อยละ	การแจงนับข้อมูลการนิเทศ	แบบนิเทศและรายงานการนิเทศออนไลน์
ร้อยละของสถานศึกษาที่นำผลการนิเทศไปใช้ในการวางแผนพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน	100	ร้อยละ	การสรุปรายงานผลการดำเนินงาน	แบบรายงานผลการพัฒนาสถานศึกษา
ร้อยละของศึกษานิเทศก์ที่ปฏิบัติการนิเทศและรายงานผลการนิเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100	ร้อยละ	การแจงนับและประเมินผลการนิเทศ	แบบรายงานผลการนิเทศรายบุคคลและสารสนเทศผลการนิเทศ
ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	100	ร้อยละ	สำรวจข้อมูล	แบบสำรวจข้อมูลการจัดการเรียนรู้

5. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (Gap Closing) แผนย่อย/แผนแม่บท/ยุทธศาสตร์ชาติ หรือที่เกี่ยวข้อง

โครงการนิเทศบูรณาการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ทำหน้าที่เป็นกลไกสำคัญในการปิดช่องว่างระหว่างสภาพปัจจุบันที่สถานศึกษาในสังกัดบางแห่งยังมีความต้องการความช่วยเหลือในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก กับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติที่มุ่งเน้นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างคนไทยให้เป็นคนเก่งและมีคุณภาพในศตวรรษที่ 21 การดำเนินกิจกรรมนิเทศติดตามเชิงพื้นที่และรูปแบบออนไลน์อย่างต่อเนื่อง ช่วยให้สถานศึกษาได้รับความช่วยเหลือทางวิชาการที่ทันท่วงทีและสามารถพัฒนาสมรรถนะของครูผู้สอนได้อย่างตรงจุดตามบริบทของแต่ละพื้นที่ ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นจากการชี้แนะและเป็นพี่เลี้ยงเชิงวิชาการของศึกษานิเทศก์จะช่วยลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงมาตรฐานการศึกษาคุณภาพสูง และยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ทั้ง 116 แห่ง อย่างทั่วถึง

การปิดช่องว่างดังกล่าวนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายในแผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะการเปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ที่สามารถอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้และส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ให้แก่เด็กนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สารสนเทศที่ได้จากการนิเทศบูรณาการช่วยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาสามารถวางแผนการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาให้เกิดความคุ้มค่าและตอบสนองต่อความต้องการจำเป็นเร่งด่วนรายบุคคลของผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น ส่งผลให้เด็กนักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มความสามารถ มีทักษะการแก้ปัญหา และมีความพร้อมในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติอย่างยั่งยืน

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (คือผลสำเร็จในทันทีที่โครงการสิ้นสุดลง ซึ่งต้องสะท้อนมาจากตัวชี้วัด KPIs)

6.1 นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ทุกคนได้รับการพัฒนาสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทุกด้านตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับที่สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ

6.2 ครูผู้สอนและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการที่มุ่งเน้นการให้คำปรึกษา ชี้แนะ และเป็นพี่เลี้ยงทางวิชาการ ซึ่งส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

6.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีฐานข้อมูลสารสนเทศการนิเทศที่ถูกต้อง ชัดเจน และเป็นปัจจุบัน ทำให้การกำกับติดตามตัวชี้วัดความสำเร็จในระดับหน่วยงานบรรลุเป้าหมายตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

7. ผลกระทบ (คือผลในระยะยาวที่เกิดขึ้นต่อเนื่องจากการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ)

การดำเนินโครงการนิเทศบูรณาการอย่างเป็นระบบส่งผลกระทบเชิงบวกให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีความเข้มแข็งและมีสมรรถนะสูงในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญในการนำไปใช้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทที่แท้จริงของสถานศึกษา ความต้องการของผู้เรียน และความคาดหวังของชุมชน เมื่อระบบการนิเทศและการบริหารจัดการข้อมูลมีความมั่นคง จะส่งผลให้เกิดวัฒนธรรมการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องภายในโรงเรียน ครูผู้สอนสามารถใช้ผลจากการนิเทศเป็นฐานในการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อสมรรถนะรายบุคคลของผู้เรียนได้อย่างตรงจุด ส่งผลให้เด็กนักเรียนเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิตและทักษะการคิดวิเคราะห์ที่เข้มแข็ง พร้อมสำหรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 อันเป็นการสร้างความเชื่อมั่นและไว้วางใจให้กับผู้ปกครองและสาธารณชนต่อคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน

8. กลุ่มเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในตัวชี้วัด

8.1 สถานศึกษาในสังกัด สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 จำนวน 116 แห่ง

9. ผู้ได้รับผลประโยชน์

9.1 นักเรียนทุกระดับชั้นของสังกัด สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 จำนวน 116 โรงเรียน

9.2 ครูผู้สอนในสังกัด สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 จำนวน 116 โรงเรียน

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

1. กิจกรรมสำคัญและระยะเวลาดำเนินการ

ลำดับ	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ไตรมาส)				ผู้รับผิดชอบ
			1	2	3	4	
1	กิจกรรมที่ 1 การประชุมวางแผนเตรียมความพร้อมจัดทำเครื่องมือในการปฏิบัติการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ผู้เข้าร่วมประชุม 19 คน 1 วัน	25 พ.ย. 2568	/				นางรินรดา ซึงถาวร
2	กิจกรรมที่ 2 การนิเทศโรงเรียนในสังกัด ฯ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 (ออนไลน์) ผู้เข้าร่วมการนิเทศ ฯ 19 คน 2 วัน	23 ธ.ค. - 24 ธ.ค. 2568	/				นางรินรดา ซึงถาวร
3	กิจกรรมที่ 3.1 การประชุมวางแผนเตรียมความพร้อมของคณะกรรมการปฏิบัติการติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ ระดับโรงเรียนก่อนออกปฏิบัติการนิเทศเชิงพื้นที่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 (ประชุมออนไลน์)	9 ม.ค. - 24 ม.ค. 2569		/			นางรินรดา ซึงถาวร
4	กิจกรรมที่ 3.2 การประชุมวางแผนเตรียมความพร้อมของคณะกรรมการฯ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ก่อนออกปฏิบัติการนิเทศเชิงพื้นที่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ผู้เข้าร่วมประชุม 19 คน 2 วัน	2 ก.พ. - 15 ก.พ. 2569		/			นางรินรดา ซึงถาวร

ลำดับ	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ไตรมาส)				ผู้รับผิดชอบ
			1	2	3	4	
5	กิจกรรมที่ 4 การประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 โดยคณะปฏิบัติการนิเทศ ติดตาม ฯ และสรุปผล สะท้อนผลการนิเทศ (AAR) ในพื้นที่จริง จำนวน 58 วัน	2 ก.พ. - 31 มี.ค. 2569		/			นางรินรดา ซึงถาวร
6	กิจกรรมที่ 5 การสรุปรายงานผลการนิเทศ การจัดทำรายงานผลการนิเทศ ปีการศึกษา 2568 และการจัดทำเล่มรายงานสรุปผลการนิเทศ	1 เม.ย. - 30 เม.ย. 2569			/		นางรินรดา ซึงถาวร
7	กิจกรรมที่ 6 การวางแผนเตรียมความพร้อมในการนิเทศเชิงพื้นที่ โรงเรียนในสังกัด ครั้งที่1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการวางแผนแนวทาง การนิเทศเชิงพื้นที่ (ศึกษานิเทศก์ลงกลุ่มโรงเรียน) และการจัดทำเครื่องมือประกอบการนิเทศ ผู้เข้าร่วมประชุม 22 คน 1 วัน	21 เม.ย. - 30 เม.ย. 2569			/		นางรินรดา ซึงถาวร และคณะศึกษานิเทศก์
8	กิจกรรมที่ 7 การนิเทศโรงเรียนในสังกัด ฯ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	4 พ.ค. - 19 มิ.ย. 2569			/		นางรินรดา ซึงถาวร และคณะศึกษานิเทศก์

ลำดับ	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ไตรมาส)				ผู้รับผิดชอบ
			1	2	3	4	
9	กิจกรรมที่ 8 การวางแผนประชุมเตรียมความพร้อมในการนิเทศโรงเรียนในสังกัด ครั้งที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 และการจัดทำเครื่องมือการนิเทศ ผู้เข้าร่วมประชุม 22 คน 1 วัน	16 มิ.ย. - 27 มิ.ย. 2569			/		นางรินรดา ซึงถาวร
10	กิจกรรมที่ 9 การประชุมปฏิบัติการนิเทศติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 โดยศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่มโรงเรียน (ออนไลน์) ผู้เข้าร่วมการนิเทศฯ 20 คน 2 วัน	1 ก.ค. - 25 ก.ค. 2569				/	นางรินรดา ซึงถาวร และคณะศึกษานิเทศก์
11	กิจกรรมที่ 10 การจัดทำสรุปรายงานผลการนิเทศ ครั้งที่1/2569 และครั้งที่ 2/2569 และการจัดทำเล่มรายงานสรุปผลการนิเทศ	1 ส.ค. - 29 ส.ค. 2569				/	นางรินรดา ซึงถาวร

2. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณทั้งสิ้น 101,650.00 บาท โดยมีรายละเอียดแหล่งงบประมาณ ดังนี้

- งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จำนวน 101,650.00 บาท

แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส

ลำดับ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวมทั้งสิ้น (บาท)
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
1	3,040.00	-	-	-	3,040.00
2	6,080.00	-	-	-	6,080.00
3	-	-	-	-	-
4	-	3,040.00	-	-	3,040.00
5	-	56,250.00	-	-	56,250.00
6	-	-	3,000.00	-	3,000.00
7	-	-	3,520.00	-	3,520.00
8	-	-	20,000.00	-	20,000.00
9	-	-	3,520.00	-	3,520.00
10	-	-	-	3,200.00	3,200.00
11	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	**9,120.00**	**59,290.00**	**30,040.00**	**3,200.00**	**101,650.00**

3. รายละเอียดการใช้งบประมาณ (จำแนกตามหมวดรายจ่าย)

กิจกรรม / รายการ	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย (บาท)		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 1 การประชุมวางแผนเตรียมความพร้อม จัดทำเครื่องมือในการปฏิบัติการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ผู้เข้าร่วมประชุม 19 คน 1 วัน	3,040.00			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (19 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		-	1,330.00	-
- ค่าอาหารกลางวัน (19 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)		-	1,710.00	-
กิจกรรมที่ 2 การนิเทศโรงเรียนในสังกัด ฯ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 (ออนไลน์) ผู้เข้าร่วมการนิเทศฯ 19 คน 2 วัน	6,080.00			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (19 คน x 35 บาท x 4 มื้อ)		-	2,660.00	-
- ค่าอาหารกลางวัน (19 คน x 90 บาท x 2 มื้อ)		-	3,420.00	-
กิจกรรมที่ 3.1 การประชุมวางแผนเตรียมความพร้อมของคณะกรรมการปฏิบัติการติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ ระดับโรงเรียน ก่อนออกปฏิบัติการนิเทศเชิงพื้นที่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 (ประชุมออนไลน์)	-			
กิจกรรมที่ 3.2 การประชุมวางแผนเตรียมความพร้อมของคณะกรรมการฯ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ก่อนออกปฏิบัติการนิเทศเชิงพื้นที่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ผู้เข้าร่วมประชุม 19 คน 2 วัน	3,040.00			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (19 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		-	1,330.00	-
- ค่าอาหารกลางวัน (19 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)		-	1,710.00	-
กิจกรรมที่ 4 การประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ	56,250.00			

กิจกรรม / รายการ	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย (บาท)		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
สถานศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 โดยคณะปฏิบัติการนิเทศ ติดตาม ฯ และสรุปผล สะท้อนผลการนิเทศ (AAR) ในพื้นที่จริง จำนวน 58 วัน				
- ค่าชดเชยน้ำมันคณะนิเทศฯ		-	20,000.00	-
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (เฉพาะภาคเช้า) (5 คน x 35 บาท x 58 มื้อ)		-	10,150.00	-
- ค่าอาหารกลางวัน (5 คน x 90 บาท x 58 มื้อ)		-	26,100.00	-
กิจกรรมที่ 5 การสรุปรายงานผลการนิเทศ การจัดทำรายงานผลการนิเทศ ปีการศึกษา 2568 และการจัดทำเล่มรายงานสรุปผลการนิเทศ	**3,000.00**			
- เข้าเล่มรายงาน ถ่ายเอกสาร จัดทำเล่มเอกสารประกอบกิจกรรมนิเทศฯ		-	1,000.00	-
- วัสดุในการจัดทำรายงานผลการนิเทศฯ และการจัดกิจกรรมนิเทศฯ		-	-	2,000.00
กิจกรรมที่ 6 การวางแผนเตรียมความพร้อมในการนิเทศเชิงพื้นที่ โรงเรียนในสังกัด ครั้งที่1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการวางแผนแนวทาง การนิเทศเชิงพื้นที่ (ศึกษานิเทศก์ลงกลุ่มโรงเรียน) และการจัดทำเครื่องมือประกอบการนิเทศ ผู้เข้าร่วมประชุม 22 คน 1 วัน	**3,520.00**			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (22 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		-	1,540.00	-
- ค่าอาหารกลางวัน (22 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)		-	1,980.00	-
กิจกรรมที่ 7 การนิเทศโรงเรียนในสังกัด ฯ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	**20,000.00**			
- ค่าชดเชยน้ำมันคณะศึกษานิเทศก์		-	20,000.00	-
กิจกรรมที่ 8 การวางแผนประชุมเตรียมความพร้อมในการนิเทศโรงเรียนในสังกัด ครั้งที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปี	**3,520.00**			

กิจกรรม / รายการ	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย (บาท)		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
การศึกษา 2569 และการจัดทำเครื่องมือการนิเทศ ผู้เข้าร่วมประชุม 22 คน 1 วัน				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (22 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		-	1,540.00	-
- ค่าอาหารกลางวัน (22 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)		-	1,980.00	-
กิจกรรมที่ 9 การประชุมปฏิบัติการนิเทศติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 โดยศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่มโรงเรียน (ออนไลน์) ผู้เข้าร่วมการนิเทศฯ 20 คน 2 วัน	3,200.00			
- ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)		-	1,800.00	-
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		-	1,400.00	-
กิจกรรมที่ 10 การจัดทำสรุปรายงานผลการนิเทศ ครั้งที่1/2569 และครั้งที่ 2/2569 และการจัดทำเล่มรายงานสรุปผลการนิเทศ	-			
รวมทั้งสิ้น	101,650.00	-	99,650.00	2,000.00

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางรินรดา ซึงถาวร)
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางนิลยา ทองศรี)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายภพเดชา บุญศรี)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวิทยา เกษาอาจ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

แบบฟอร์มเสนอโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ชื่อโครงการ : โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การบริหารจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ภายใต้แผนงาน : แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ลักษณะโครงการ : [/] โครงการต่อเนื่อง [ ] โครงการใหม่

ระยะเวลา : 1 ม.ค. - 30 ก.ย. 2569

หน่วยงาน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ : กลุ่มอำนวยการ

ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย : นางอรุณศรี ศรีเมือง โทร: 088-280-5625
Email: assrimuang@gamil.com

ผู้เสนอ/ผู้รับผิดชอบ : 1. นางวัชรินทร์ ชัยนอก โทร: 086-591-1079
Email: watcharinchainok@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

แผนระดับที่ 1 ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ประเด็น : 2. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

ประเด็นย่อย : 2.3 ระบบติดตามประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติในทุกระดับ

เป้าหมาย : 1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ :

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ดำเนินโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การบริหารจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการการปฏิบัติราชการ ผ่านกิจกรรมสำคัญคือ การสร้างเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ร่วมกับผู้เข้ารับการศึกษาดูงานจากหน่วยงานและสถานศึกษาต่าง ๆ จำนวน 9 ครั้ง ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวถือเป็นเครื่องมือในการสนับสนุนการบริหารงานแบบบูรณาการ โดยการเปิดรับข้อมูลข่าวสารที่เป็นปัจจุบันและการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรให้มีความเป็นมืออาชีพ มีทัศนคติที่มุ่งเน้น วัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ และผลประโยชน์ส่วนรวม ทั้งนี้ โครงการยังสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาระบบติดตามประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ผ่านการใช้ตัวชี้วัดที่วัดผลจากการนำความรู้ไปปฏิบัติงานจริง เพื่อมุ่งสู่การเป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และสามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนและผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติอย่างเป็นรูปธรรม

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ :ที่ 20 ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

เป้าหมาย : บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น :

โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การบริหารจัดการศึกษาฯ สนับสนุนการบรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทฯ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงผ่านกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และศึกษาดูงานเพื่อนำรูปแบบการปฏิบัติราชการที่เป็นเลิศ (Best Practice) มาประยุกต์ใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ส่งเสริมให้บุคลากรมีทัศนคติและกรอบความคิด (Growth Mindset) ในการทำงานเชิงรุก มีจิตบริการ (Service Mind) และสามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งจะช่วยยกระดับคุณภาพการให้บริการทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีความทันสมัย โปร่งใส และตอบสนองต่อความต้องการของประชาชนและสถานศึกษาในสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ จนเป็นที่ยอมรับและสร้างความพึงพอใจให้แก่ผู้ใช้บริการอย่างยั่งยืน

1.3 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

แผนย่อย : 2004 แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา : 1) พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง”สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกันเพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาคธุรกิจ ภาคเอกชนและผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมาย : ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย :

โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การบริหารจัดการศึกษาฯ มุ่งเน้นการยกระดับประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการผ่านกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และศึกษาดูงาน จำนวน 9 ครั้ง ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ให้ก้าวสู่การเป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง และเป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” โดยการนำองค์ความรู้ นวัตกรรมการบริหารจัดการ และรูปแบบการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ได้รับจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาปรับปรุงกระบวนงานให้มีความคล่องตัว ลดความซ้ำซ้อน และเพิ่มความคุ้มค่าในการปฏิบัติงาน ส่งเสริมให้เกิดการเชื่อมโยงข้อมูลและการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานอย่างมีระบบ ซึ่งจะช่วยเพิ่มขีดความสามารถของบุคลากรในการตัดสินใจและการให้บริการทางการศึกษาที่ได้มาตรฐานสากล พร้อมรับมือกับสภาวะแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

1.4 ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย (Value Chains)

องค์ประกอบ : ศักยภาพองค์กร

ปัจจัย : เทคโนโลยีและนวัตกรรมการบริหารจัดการภายในองค์กร

แผนระดับที่ 2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ

2.1 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมาย : M13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายระดับหมุดหมาย : ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

เป้าหมายหลักของแผน 13 : 3. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

2.2 แผนความมั่นคงแห่งชาติ:

เป้าหมาย : - ไม่มีความสอดคล้อง -

2.3 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs):

เป้าหมายหลัก (Goal) : - ไม่มีความสอดคล้อง -

เป้าหมายย่อย (Target) : - ไม่มีความสอดคล้อง -

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

3.1 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ : 3. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด : 21. ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (ร้อยละ 100)

ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น

ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ :

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

- **ตัวชี้วัดที่** 21. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีระบบการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (4 ด้าน)

จุดเน้นที่ : - ไม่มีความสอดคล้อง

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล/กฎหมาย/มติ ครม. และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

- ไม่มี

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ดำเนินการตามภารกิจภายใต้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม รวมถึงพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 ที่มุ่งเน้นการบริหารจัดการภาครัฐให้มีประสิทธิภาพ โดยโครงการนี้มีความสอดคล้องอย่างมีนัยสำคัญกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ และแผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐที่มุ่งเป้าให้หน่วยงานภาครัฐมีความทันสมัย เปิดกว้าง และเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง เพื่อยกระดับการให้บริการทางการศึกษาที่ได้มาตรฐานสากล

ในปัจจุบัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 รับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษาจำนวน 116 โรงเรียน ครอบคลุมพื้นที่อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ อำเภอชนแดน และอำเภอวังโป่ง โดยมีบุคลากรปฏิบัติงานรวม 90 คน ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและบริบททางสังคมที่ซับซ้อนขึ้น ผลการรายงานสถานการณ์การปฏิบัติราชการพบว่า ความรู้และประสบการณ์ที่บุคลากรได้รับจากการศึกษาดูงานจากหน่วยงานภายนอกมักขาดการถอดบทเรียนและแลกเปลี่ยนอย่างเป็นระบบ ทำให้องค์ความรู้ที่ควรจะถูกนำมาต่อยอดเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในองค์กรยังไม่ถูกนำมาใช้อย่างเต็มขีดความสามารถ ซึ่งถือเป็นข้อจำกัดในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาในระดับเขตพื้นที่ให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง

ด้วยเหตุนี้ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการดำเนินโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การบริหารจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการการปฏิบัติราชการ เพื่อใช้เป็นเวทีกลางในการสร้างการรับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นปัจจุบันและถ่ายทอดประสบการณ์จากการศึกษาดูงานระหว่างบุคลากรและหน่วยงานทางการศึกษาต่าง ๆ การดำเนินการดังกล่าวจะช่วยให้บุคลากรสามารถนำความรู้และแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศมาประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนางานในหน้าที่อย่างสร้างสรรค์ อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการและสร้างความพึงพอใจให้แก่ผู้รับบริการอย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อสร้างเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถ่ายทอดประสบการณ์จากการศึกษาดูงาน มุ่งเน้นการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการการปฏิบัติราชการให้มีความทันสมัยและคล่องตัว

2.2 เพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะการคิดวิเคราะห์ของบุคลากร ให้สามารถนำแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) มาประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนางานในหน้าที่ได้อย่างมืออาชีพ

2.3 เพื่อยกระดับคุณภาพการให้บริการทางการศึกษาและการบริหารจัดการองค์กร ให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติและเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 บุคลากรและเจ้าหน้าที่ในสังกัด สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียน

3.1.2 ผู้เข้ารับการศึกษาดูงานจากหน่วยงานภายนอก ได้รับการถ่ายทอดประสบการณ์และข้อมูลข่าวสารด้านการบริหารจัดการศึกษา

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีสมรรถนะและทักษะการปฏิบัติงานที่สูงขึ้น สามารถคิดวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.2 เกิดการนำองค์ความรู้และแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาประยุกต์ใช้ในการปรับปรุงกระบวนงานให้มีความทันสมัยและเป็นระบบดิจิทัลมากขึ้น

3.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือและชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่เข้มแข็ง ส่งผลให้คุณภาพการบริหารจัดการศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับสูงและบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ	การวัดและประเมินผล	
			วิธีการ	เครื่องมือ
ร้อยละของบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 และผู้เข้ารับการศึกษาดูงานที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถ่ายทอดประสบการณ์	100	คน	การเช็คชื่อเข้าร่วมและรายงานผลการดำเนินงาน	แบบลงทะเบียน / แบบรายงานผล
ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้บริการในระดับดีขึ้นไป	90	คน	การสำรวจความพึงพอใจ	แบบสอบถามความพึงพอใจ
ร้อยละของบุคลากรที่สามารถนำองค์ความรู้และแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ	100	คน	การสอบถามและการติดตามผลการปฏิบัติงาน	แบบสอบถาม / แบบรายงานการนำไปใช้ประโยชน์

5. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมายแผนย่อยและเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการนี้จะช่วยปิดช่องว่างระหว่างสภาพปัจจุบันที่บุคลากรยังขาดกลไกการถ่ายทอดองค์ความรู้จากการศึกษาดูงานอย่างเป็นระบบ กับเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติที่มุ่งเน้นการเป็นภาครัฐที่ทันสมัยและมีสมรรถนะสูง โดยโครงการจะทำหน้าที่เป็นกลไกกลางในการเปลี่ยนผ่านผ่านกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อลดปัญหาการปฏิบัติงานที่ซ้ำซ้อนและเพิ่มความคล่องตัวในการปฏิบัติราชการ พร้อมทั้งยกระดับขีดความสามารถของบุคลากรในการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุตามค่าเป้าหมายร้อยละ 100 ซึ่งจะส่งผลให้ประสิทธิภาพการบริหารจัดการภาครัฐและการให้บริการทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับและตอบสนองต่อความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างแท้จริง

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถนำแนวทางการบริหารจัดการศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) มาปรับใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.2 เกิดกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนจากการศึกษาดูงานอย่างเป็นระบบ ทำให้องค์ความรู้ไม่สูญหายและมีการนำมาต่อยอดเพื่อพัฒนาองค์กรอย่างต่อเนื่อง

6.3 ผลการดำเนินงานและการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 บรรลุตามเป้าหมายตัวชี้วัดในระดับสูง และเป็นไปตามมาตรฐานการบริหารจัดการภาครัฐ

7. ผลกระทบ (Impact)

1. บุคลากรได้รับการพัฒนาทักษะใหม่ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติราชการในยุคดิจิทัล และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาในระดับพื้นที่

2. เกิดการสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ที่เข้มแข็งและยั่งยืน ช่วยให้บุคลากรสามารถร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาแนวทางการปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ยกระดับสู่การเป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง (High Performance Organization) ที่มีวัฒนธรรมการทำงานเชิงรุก มุ่งผลสัมฤทธิ์ และมีจิตสำนึกในการให้บริการประชาชนอย่างเป็นมืออาชีพ

8. กลุ่มเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในตัวชี้วัด

8.1 บุคลากรและเจ้าหน้าที่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จำนวน 90 คน

8.2 ผู้เข้ารับการศึกษาดูงาน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา หน่วยงาน องค์กร และประชาชนทั่วไป จำนวน 630 คน

9. ผู้ได้รับผลประโยชน์

9.1 บุคลากรทางการศึกษาและเจ้าหน้าที่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จำนวน 90 คน

9.2 ผู้เข้ารับการศึกษาดูงาน ที่ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และรับทราบข้อมูลข่าวสารที่เป็นปัจจุบัน จำนวน 630 คน

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

1. กิจกรรมสำคัญและระยะเวลาดำเนินการ

ลำดับ	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ไตรมาส)				ผู้รับผิดชอบ
			1	2	3	4	
1	กิจกรรมที่ 1 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้เข้าร่วมศึกษาดูงาน จำนวน 3 ครั้ง	1 ม.ค. - 31 มี.ค. 2569		/			นางวัชรินทร์ ชัยนอก
2	กิจกรรมที่ 2 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้เข้าร่วมศึกษาดูงาน จำนวน 3 ครั้ง	1 เม.ย. - 30 มิ.ย. 2569			/		นางวัชรินทร์ ชัยนอก
3	กิจกรรมที่ 3 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมศึกษาดูงาน จำนวน 3 ครั้ง	1 ก.ค. - 30 ก.ย. 2569				/	นางวัชรินทร์ ชัยนอก

2. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณทั้งสิ้น **29,550.00** บาท โดยมีรายละเอียดแหล่งงบประมาณ ดังนี้

- งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จำนวน **29,550.00** บาท

แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส

ลำดับ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวมทั้งสิ้น (บาท)
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
1	-	18,000.00	-	-	**18,000.00**
2	-	-	6,300.00	-	**6,300.00**
3	-	-	-	5,250.00	**5,250.00**
รวมทั้งสิ้น	**-**	**18,000.00**	**6,300.00**	**5,250.00**	**29,550.00**

3. รายละเอียดการใช้งบประมาณ (จำแนกตามหมวดรายจ่าย)

กิจกรรม / รายการ	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย (บาท)		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 1 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้เข้าร่วมศึกษาดูงาน จำนวน 3 ครั้ง	**18,000.00**			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (300 คน x 35 บาท x 1 มื้อ)		-	10,500.00	-
- ค่าอาหารกลางวัน (60 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)		-	5,400.00	-
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (60 คน x 35 บาท x 1 มื้อ)		-	2,100.00	-
กิจกรรมที่ 2 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้เข้าร่วมศึกษาดูงาน จำนวน 3 ครั้ง	**6,300.00**			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (180 คน x 35 บาท x 1 มื้อ)		-	6,300.00	-
กิจกรรมที่ 3 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมศึกษาดูงาน จำนวน 3 ครั้ง	**5,250.00**			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (150 คน x 35 บาท x 1 มื้อ)		-	5,250.00	-
รวมทั้งสิ้น	**29,550.00**	**-**	**29,550.00**	**-**

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางวัชรินทร์ ชัยนอก)
นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางอรุณศรี ศรีเมือง)
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(.....)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวิทยา เกษาอาจ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

แบบฟอร์มเสนอโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ชื่อโครงการ : โครงการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารงานบุคคล การสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค.(2) และตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ภายใต้แผนงาน : แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ลักษณะโครงการ : [ ] โครงการต่อเนื่อง [/] โครงการใหม่

ระยะเวลา : 1 พ.ย. 2568 - 30 ก.ย. 2569

หน่วยงาน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ : กลุ่มบริหารงานบุคคล

ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย : นางน้อมจิตต์ หนูทอง โทร: 0817856874
Email: nomjit2010@hotmail.com

ผู้เสนอ/ผู้รับผิดชอบ :
1. นายณัฐพงษ์ชนัตร เกตุขาว โทร: 0832453591
Email: eagle1723@gmail.com
2. นางสาวสายน้ำ จูแสน โทร: 0849708080
Email: saynamju@hotmail.co.th
3. นายธนกฤต นามแก้ว โทร: 0945692993
Email: turakarn61@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

แผนระดับที่ 1 ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ประเด็น : 1. ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

ประเด็นย่อย : 1.1 การให้บริการสาธารณะของภาครัฐได้มาตรฐานสากลและเป็นระดับแนวหน้าของภูมิภาค

เป้าหมาย : 1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ :

โครงการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารงานบุคคลฯ นี้ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ในประเด็นที่ 5 เรื่องบุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในส่วนของเป้าหมายที่ 1 ที่ต้องการให้ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และโปร่งใส เนื่องจากโครงการนี้มุ่งเน้นการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ มีความรู้ความสามารถ และมีจิตสำนึกที่ดี ผ่านกระบวนการสรรหา แต่งตั้ง ย้าย และเลื่อนตำแหน่งที่เป็นธรรม โปร่งใส และยึดหลักคุณธรรม ซึ่งจะส่งผลให้บุคลากรเหล่านี้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อการทำงาน และ ultimately นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างแท้จริง

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ :ที่ 20 ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

เป้าหมาย : บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น :

โครงการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารงานบุคคลฯ นี้ สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ โดยเฉพาะในส่วนของเป้าหมายที่ต้องการให้บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ เนื่องจากโครงการนี้มุ่งเน้นพัฒนาการบริหารงานบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งถือเป็นผู้ให้บริการสาธารณะด้านการศึกษา โดยให้ความสำคัญกับกระบวนการที่โปร่งใส เป็นธรรม และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด เพื่อให้ได้บุคลากรที่มีคุณภาพ มีความรู้ความสามารถ และมีจิตสำนึกที่ดี ซึ่งจะส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน และนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการบริการด้านการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ เช่น นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ในที่สุด

1.3 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

แผนย่อย : 2005 แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา : 2) เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมและจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ โดยมีการประเมินผลและเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงาน และการสร้างกลไกให้บุคลากรภาครัฐสามารถโยกย้ายและหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัวเพื่อประโยชน์ของภาครัฐ รวมถึงการพัฒนาระบบการจ้างงานบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับภารกิจในรูปต่าง ๆ อาทิ การจ้างงานที่มีลักษณะชั่วคราว ให้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานในภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรมมีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน โดยปรับปรุงวิธีการกำหนดและพิจารณาค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ของบุคลากรภาครัฐให้มีมาตรฐาน เหมาะสมกับลักษณะงานและภารกิจรวมถึงสามารถเทียบเคียงกับตลาดการจ้างงานได้อย่างสมเหตุสมผล โดยไม่ให้เกิดความเหลื่อมล้ำของค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ระหว่างบุคลากรของรัฐ

เป้าหมาย : บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีตวามสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย :

การเสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและเลือกสรรบุคคล เป็นพนักงานราชการทั่วไป กลุ่มงานบริหารทั่วไป ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา และตำแหน่งนักทรัพยากรบุคคล ที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมและจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงานมีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ โดยมีการประเมินผลและเลื่อนค่าตอบแทน ตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซงและ

การใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรตามความรู้ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงานและการสร้างกลไกให้บุคลากรภาครัฐสามารถโยกย้ายและหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัวเพื่อประโยชน์ของภาครัฐ รวมถึงการพัฒนาระบบการจ้างงานบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับภารกิจในรูปต่าง ๆ อาทิ การจ้างงานที่มีลักษณะชั่วคราว ให้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานในภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรมมีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน โดยปรับปรุงวิธีการกำหนดและพิจารณาค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ของบุคลากรภาครัฐให้มีมาตรฐาน เหมาะสมกับลักษณะงานและภารกิจรวมถึงสามารถเทียบเคียงกับตลาดการจ้างงานได้อย่างสมเหตุสมผล โดยไม่ให้เกิดความเหลื่อมล้ำของค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ระหว่างบุคลากรของรัฐ

1.4 ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย (Value Chains)

องค์ประกอบ : กระบวนการการบริหารทรัพยากรบุคคล

ปัจจัย : หลักเกณฑ์ กฎ แนวปฏิบัติที่ตอบสนองต่อสถานการณ์

แผนระดับที่ 2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ

2.1 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมาย : M13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายระดับหมุดหมาย : การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

เป้าหมายหลักของแผน 13 : 3. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

2.2 แผนความมั่นคงแห่งชาติ:

เป้าหมาย : - ไม่มีความสอดคล้อง -

2.3 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs):

เป้าหมายหลัก (Goal) : 16 สันติภาพ ยุติธรรม และสถาบันที่เข้มแข็ง (Peace, Justice and Strong Institutions)

เป้าหมายย่อย (Target) : 16.5 ลดการทุจริตและการติดสินบนในทุกรูปแบบลงอย่างมีนัยสำคัญ

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

3.1 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ : - ไม่มีความสอดคล้อง -

ตัวชี้วัด : - ไม่มีความสอดคล้อง -

ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น

ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ :

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

- **ตัวชี้วัดที่** 21. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีระบบการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (4 ด้าน)

จุดเน้นที่ : - ไม่มีความสอดคล้อง

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล/กฎหมาย/มติ ครม. และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

ไม่มีความสอดคล้อง

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค.(2) และตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้รับการย้าย ลาออกจากราชการ รวมทั้งเกษียณอายุราชการเมื่อสิ้นปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการเพื่อรองรับการสรรหาบุคลากรมาปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งที่ว่างลงตามแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการศึกษากำหนด และหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด เพื่อให้การดำเนินการย้าย การโอน การเปลี่ยนตำแหน่ง ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค.(2) และตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี โดยยึดถือระบบคุณธรรม ความเสมอภาค ความโปร่งใสและตรวจสอบได้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ เป็นไปตามปฏิทินของสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารงานบุคคล การสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค.(2) และตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 เพื่อสรรหาบุคคลไปปฏิบัติงานตามความต้องการจำเป็นของหน่วยงาน และสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพิจารณาแต่งตั้ง ย้าย เลื่อนระดับตำแหน่ง และการทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค.(2) ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

2.2 เพื่อพิจารณาแต่งตั้ง ย้าย และการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีความรู้ความสามารถ มีผลงานที่เกิดกับผู้เรียนและสถานศึกษา ไปปฏิบัติงานในสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ร้อยละ 100 ได้ดำเนินการสรรหา/ย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค.(2) สำหรับตำแหน่งว่างที่ใช้รับย้าย

3.1.2 ร้อยละ 100 ของผู้ที่มีคุณสมบัติในการขอเลื่อนตำแหน่งระดับชำนาญงาน ,ชำนาญการ และการประเมินเพื่อเลื่อนระดับชำนาญการพิเศษ (ตำแหน่งว่าง) ได้รับการเลื่อนระดับตำแหน่ง

3.1.3 ร้อยละ 100 ของผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งฯ ได้รับการประเมินผลการทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการ

3.1.4 ร้อยละ 100 การพิจารณาย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา เป็นไปตามปฏิทิน หลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

3.1.5 ร้อยละ100 ผู้ได้รับการบรรจุและตั้งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา และผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้รับการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถดำเนินการพิจารณาแต่งตั้ง/ย้าย/เลื่อนระดับตำแหน่ง และการทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค.(2) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

3.2.2 สถานศึกษามีผู้บริหารที่มีความรู้ความสามารถ ความเหมาะสม และตรงตามมาตรฐานตำแหน่งและตรงตามความต้องการสถานศึกษา

3.2.3 สามารถดำเนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ รวมถึงการการพิจารณาแต่งตั้ง เปลี่ยนตำแหน่ง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ	การวัดและประเมินผล	
			วิธีการ	เครื่องมือ
ร้อยละของการดำเนินการสรรหาข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค.(2) เป็นไปตามหลักการบริหารบ้านเมืองที่ดี ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด และเป็นไปตามปฏิทินที่ สพฐ. กำหนด	100	ครั้ง	การรายงาน	แบบรายงาน
ร้อยละของการดำเนินการสรรหา แต่งตั้งและการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาเป็นไปตามหลักการบริหารบ้านเมืองที่ดี ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด และเป็นไปตามปฏิทินที่ สพฐ. กำหนด	100	ครั้ง	การรายงาน	แบบรายงาน

5. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (Gap Closing) แผนย่อย/แผนแม่บท/ยุทธศาสตร์ชาติ หรือที่เกี่ยวข้อง

โครงการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารงานบุคคล การสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค.(2) และตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ชาติให้เกิดผลเป็นรูปธรรมในระดับเขตพื้นที่ โดยการสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค.(2) และตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เป็นไปตามปฏิทิน หลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (คือผลสำเร็จในทันทีที่โครงการสิ้นสุดลง ซึ่งต้องสะท้อนมาจากตัวชี้วัด KPIs)

6.1 การบริหารจัดการบุคลากรในสังกัด มีประสิทธิภาพ เกิดความคล่องตัว ทั่วถึง เป็นธรรม และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยรวม

6.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจในการทำงาน และมีความสุขในการปฏิบัติงานในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม

6.3 สถานศึกษามีการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพการเรียนการสอน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่สูงขึ้น

6.4 การบริหารจัดการบุคลากรในสังกัด มีประสิทธิภาพ เกิดความคล่องตัว ทั่วถึง เป็นธรรม และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยรวม

7. ผลกระทบ (คือผลในระยะยาวที่เกิดขึ้นต่อเนื่องจากการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ)

1.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจในการทำงาน ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถตรงตามมาตรฐานตำแหน่ง การบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน

8. กลุ่มเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในตัวชี้วัด

8.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค.(2) จำนวน 40 คน

8.2 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 80 คน

9. ผู้ได้รับผลประโยชน์

9.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค.(2) จำนวน 40 คน

9.2 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 80 คน

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

1. กิจกรรมสำคัญและระยะเวลาดำเนินการ

ลำดับ	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ไตรมาส)				ผู้รับผิดชอบ
			1	2	3	4	
1	กิจกรรมที่ 1.1 การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2568 (รอบเพิ่มเติม)	1 พ.ย. - 30 พ.ย. 2568	/				นางเปมิกา ฤกษ์จันทร์
2	2. การประเมินผลการทดสองปฏิบัติหน้าที่ราชการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค.(2)	1 ธ.ค. - 31 ธ.ค. 2568	/				นางเปมิกา ฤกษ์จันทร์
3	กิจกรรมที่ 1.2 การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2568 (รอบเพิ่มเติม)	1 ก.พ. - 31 มี.ค. 2569		/			นายณัฐพงษ์ชนัตร เกตุขาว
4	กิจกรรมที่ 3.1 การพิจารณาย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค.(2)	15 มี.ค. - 31 มี.ค. 2569		/			นางสาวสายน้ำ จูแสน
5	กิจกรรมที่ 3.2 การพิจารณาย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค.(2)	1 เม.ย. - 30 เม.ย. 2569			/		นางสาวสายน้ำ จูแสน
6	กิจกรรมที่ 5.1 การให้คำปรึกษาแนะนำ ในการ	2 เม.ย. - 31 พ.ค. 2569			/		นายธนกฤต นามแก้ว

ลำดับ	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ไตรมาส)				ผู้รับผิดชอบ
			1	2	3	4	
	ประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา และผู้อำนวยการสถานศึกษา						
7	กิจกรรมที่ 1.3 การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2568 (รอบเพิ่มเติม)	1 พ.ค. - 30 มิ.ย. 2569			/		นายณัฐพงษ์ชนัตร เกตุขาว
8	กิจกรรมที่ 4.1 การเลื่อนระดับตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง 38 ค.(2) ระดับชำนาญการพิเศษ	1 พ.ค. - 30 มิ.ย. 2569			/		นางสาวสายน้ำ จูแสน
9	กิจกรรมที่ 5.2 การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา และผู้อำนวยการสถานศึกษา	1 ก.ค. - 31 ก.ค. 2569				/	นายธนกฤต นามแก้ว
10	กิจกรรมที่ 3.3 การพิจารณาย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค.(2)	1 ก.ค. - 31 ส.ค. 2569				/	นางสาวสายน้ำ จูแสน
11	กิจกรรมที่ 4.2 การเลื่อนระดับตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง 38 ค.(2) ระดับชำนาญการ/ชำนาญงาน	1 ก.ค. - 30 ก.ย. 2569				/	นางสาวสายน้ำ จูแสน

ลำดับ	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ไตรมาส)				ผู้รับผิดชอบ
			1	2	3	4	
12	กิจกรรมที่ 1.4 การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2569	1 ส.ค. - 30 ก.ย. 2569				/	นายณัฐพงษ์ชนัตร เกตุขาว
13	กิจกรรมที่ 6 สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ	15 ก.ย. - 30 ก.ย. 2569				/	นายณัฐพงษ์ชนัตร เกตุขาว

2. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณทั้งสิ้น **33,375.00** บาท โดยมีรายละเอียดแหล่งงบประมาณ ดังนี้

- งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จำนวน **33,375.00** บาท

แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส

ลำดับ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวมทั้งสิ้น (บาท)
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
1	1,540.00	-	-	-	**1,540.00**
2	175.00	-	-	-	**175.00**
3	-	3,460.00	-	-	**3,460.00**
4	-	175.00	-	-	**175.00**
5	-	-	245.00	-	**245.00**
6	-	-	1,940.00	-	**1,940.00**
7	-	-	3,460.00	-	**3,460.00**
8	-	-	14,660.00	-	**14,660.00**
9	-	-	-	3,140.00	**3,140.00**
10	-	-	-	420.00	**420.00**
11	-	-	-	700.00	**700.00**
12	-	-	-	3,460.00	**3,460.00**

ลำดับ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวมทั้งสิ้น (บาท)
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
13	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	1,715.00	3,635.00	20,305.00	7,720.00	33,375.00

3. รายละเอียดการใช้งบประมาณ (จำแนกตามหมวดรายจ่าย)

กิจกรรม / รายการ	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย (บาท)		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 1.1 การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2568 (รอบเพิ่มเติม)	1,540.00			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (ประชุมตรวจสอบคุณสมบัติ 1 ครั้ง) (6 คน x 35 บาท x 1 มื้อ)		-	210.00	-
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (ประชุมประเมินศักยภาพ คณะที่ 1 จำนวน 1 วัน) (7 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		-	490.00	-
- ค่าอาหารกลางวัน (ประชุมประเมินศักยภาพ คณะที่ 1 จำนวน 1 วัน) (7 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)		-	630.00	-
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (ประชุมกลั่นกรองการย้าย 1 ครั้ง) (6 คน x 35 บาท x 1 มื้อ)		-	210.00	-
2. การประเมินผลการทดสองปฏิบัติหน้าที่ราชการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2)	175.00			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (5 คน x 35 บาท x 1 มื้อ)		-	175.00	-
กิจกรรมที่ 1.2 การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2568 (รอบเพิ่มเติม)	3,460.00			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (ประชุมตรวจสอบคุณสมบัติ 1 ครั้ง) (6 คน x 35 บาท x 1 มื้อ)		-	210.00	-
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (ประชุมประเมินศักยภาพ คณะที่ 1 จำนวน 1 วัน) (9 คน x 35 บาท x 1 มื้อ)		-	315.00	-

กิจกรรม / รายการ	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย (บาท)		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
- ค่าอาหารกลางวัน (ประชุมประเมินศักยภาพ คณะที่ 1 จำนวน 1 วัน) (9 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)		-	810.00	-
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (ประชุมประเมินศักยภาพ คณะที่ 2 จำนวน 1 วัน) (9 คน x 35 บาท x 1 มื้อ)		-	315.00	-
- ค่าอาหารกลางวัน (ประชุมประเมินศักยภาพ คณะที่ 2 จำนวน 1 วัน) (9 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)		-	810.00	-
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (ประชุมกลั่นกรองการย้าย 1 วัน) (8 คน x 35 บาท x 1 มื้อ)		-	280.00	-
- ค่าอาหารกลางวัน (ประชุมกลั่นกรองการย้าย 1 วัน) (8 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)		-	720.00	-
กิจกรรมที่ 3.1 การพิจารณาย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค.(2)	**175.00**			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (5 คน x 35 บาท x 1 มื้อ)		-	175.00	-
กิจกรรมที่ 3.2 การพิจารณาย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค.(2)	**245.00**			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (7 คน x 35 บาท x 1 มื้อ)		-	245.00	-
กิจกรรมที่ 5.1 การให้คำปรึกษาแนะนำ ในการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา และผู้อำนวยการสถานศึกษา	**1,940.00**			
- ค่าเบี้ยเลี้ยงพนักงานขับรถยนต์ (1 คน x 120 บาท x 2 วัน)		-	240.00	-
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์ราชการ		-	900.00	-
- ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงสำหรับคณะกรรมการ (ผอ.สถานศึกษา) (200 กม. x 4 บาท)		-	800.00	-

กิจกรรม / รายการ	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย (บาท)		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 1.3 การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2568 (รอบเพิ่มเติม)	**3,460.00**			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (ประชุมตรวจสอบคุณสมบัติ 1 ครั้ง) (6 คน x 35 บาท x 1 มื้อ)		-	210.00	-
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (ประชุมประเมินศักยภาพ คณะที่ 1 จำนวน 1 วัน) (9 คน x 35 บาท x 1 มื้อ)		-	315.00	-
- ค่าอาหารกลางวัน (ประชุมประเมินศักยภาพ คณะที่ 1 จำนวน 1 วัน) (9 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)		-	810.00	-
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (ประชุมประเมินศักยภาพ คณะที่ 2 จำนวน 1 ครั้ง) (9 คน x 35 บาท x 1 มื้อ)		-	315.00	-
- ค่าอาหารกลางวัน (ประชุมประเมินศักยภาพ คณะที่ 2 จำนวน 1 วัน) (9 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)		-	810.00	-
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (ประชุมกลั่นกรองการย้าย 1 ครั้ง) (8 คน x 35 บาท x 1 มื้อ)		-	280.00	-
- ค่าอาหารกลางวัน (ประชุมกลั่นกรองการย้าย 1 วัน) (8 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)		-	720.00	-
กิจกรรมที่ 4.1 การเลื่อนระดับตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง 38 ค.(2) ระดับชำนาญการพิเศษ	**14,660.00**			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (ประชุมตรวจสอบคุณสมบัติ 1 ครั้ง) (5 คน x 35 บาท x 1 มื้อ)		-	175.00	-
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (ประเมินความเหมาะสมตามองค์ประกอบตัวชี้วัด 1 ครั้ง) (5 คน x 35 บาท x 1 มื้อ)		-	175.00	-
- ค่าตอบแทนกรรมการออกข้อสอบ (100 ข้อ x 50 บาท)		5,000.00	-	-

กิจกรรม / รายการ	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย (บาท)		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
- ค่าตอบแทนกรรมการจัดทำแบบทดสอบและกระดาษคำตอบ คณะกรรมการรักษาความปลอดภัย (วันราชการ) (4 คน x 200 บาท x 1 วัน)		800.00	-	-
- ค่าเดินทางโดยรถรับจ้างแบบเหมาจ่าย อ.เมืองฯ (8 คน x 120 บาท)		-	960.00	-
- ค่าเดินทางโดยรถรับจ้างแบบเหมาจ่าย อ.ชนแดน (1 คน x 250 บาท)		-	250.00	-
- ค่าเดินทางโดยรถรับจ้างแบบเหมาจ่าย อ.วังโป่ง (1 คน x 350 บาท)		-	350.00	-
- ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง สำหรับคณะกรรมการภายนอก (400 กม. x 4 บาท)		-	1,600.00	-
- ค่าวัสดุ		-	-	5,000.00
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (การสัมภาษณ์ 1 ครั้ง) (5 คน x 35 บาท x 1 มื้อ)		-	175.00	-
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (การประเมินผลงาน 1 ครั้ง) (5 คน x 35 บาท x 1 มื้อ)		-	175.00	-
กิจกรรมที่ 5.2 การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา และผู้อำนวยการสถานศึกษา	**3,140.00**			
- ค่าเบี้ยเลี้ยงพนักงานขับรถยนต์ (1 คน x 120 บาท x 2 วัน)		-	240.00	-
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์ราชการ		-	900.00	-
- ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงสำหรับคณะกรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ และผอ.สถานศึกษา) (500 กม. x 4 บาท)		-	2,000.00	-
กิจกรรมที่ 3.3 การพิจารณาย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค.(2)	**420.00**			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (ประชุมตรวจสอบคุณสมบัติ 1 ครั้ง) (5 คน x 35 บาท x 1 มื้อ)		-	175.00	-

กิจกรรม / รายการ	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย (บาท)		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (ประเมินความเหมาะสมตามองค์ประกอบตัวชี้วัด 1 ครั้ง) (7 คน x 35 บาท x 1 มื้อ)		-	245.00	-
กิจกรรมที่ 4.2 การเลื่อนระดับตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง 38 ค.(2) ระดับชำนาญการ/ชำนาญงาน	700.00			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (ประชุมตรวจสอบคุณสมบัติ 1 ครั้ง) (5 คน x 35 บาท x 1 มื้อ)		-	175.00	-
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (ประเมินความเหมาะสมตามองค์ประกอบตัวชี้วัด 1 ครั้ง) (5 คน x 35 บาท x 1 มื้อ)		-	175.00	-
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (การสัมภาษณ์ 1 ครั้ง) (5 คน x 35 บาท x 1 มื้อ)		175.00	-	-
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (การประเมินผลงาน 1 ครั้ง) (5 คน x 35 บาท x 1 มื้อ)		-	175.00	-
กิจกรรมที่ 1.4 การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2569	3,460.00			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (ประชุมตรวจสอบคุณสมบัติ 1 ครั้ง) (6 คน x 35 บาท x 1 มื้อ)		-	210.00	-
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (ประชุมประเมินศักยภาพ คณะที่ 1 จำนวน 1 ครั้ง) (9 คน x 35 บาท x 1 มื้อ)		-	315.00	-
- ค่าอาหารกลางวัน (ประชุมประเมินศักยภาพ คณะที่ 1 จำนวน 1 วัน) (9 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)		-	810.00	-
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (ประชุมประเมินศักยภาพ คณะที่ 2 จำนวน 1 ครั้ง) (9 คน x 35 บาท x 1 มื้อ)		-	315.00	-
- ค่าอาหารกลางวัน (ประชุมประเมินศักยภาพ คณะที่ 2 จำนวน 1 วัน) (9 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)		-	810.00	-

กิจกรรม / รายการ	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย (บาท)		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (ประชุมกลั่นกรองการย้าย 1 ครั้ง) (8 คน x 35 บาท x 1 มื้อ)		-	280.00	-
- ค่าอาหารกลางวัน (ประชุมกลั่นกรองการย้าย 1 วัน) (8 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)		-	720.00	-
กิจกรรมที่ 6 สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ	-			
รวมทั้งสิ้น	**33,375.00**	**5,975.00**	**22,400.00**	**5,000.00**

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

ลงชื่อ.....การ
(นายณัฐพงษ์ชนัตร เกตุขาว)
นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ลงชื่อ.....เชอบโครงการ
(นางสาวสายน้ำ จูแสน)
ตำแหน่ง.....
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายธนกฤต นามแก้ว)
นักทรัพยากรบุคคล
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางน้อมจิตต์ หนูทอง)
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(.....)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวิทยา เกษาอาจ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

แบบฟอร์มเสนอโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ชื่อโครงการ : โครงการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารงานบุคคล การบริหารอัตรากำลังของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

ภายใต้แผนงาน : แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ลักษณะโครงการ : [ ] โครงการต่อเนื่อง [/] โครงการใหม่

ระยะเวลา : 1 ต.ค. 2568 - 30 ก.ย. 2569

หน่วยงาน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ : กลุ่มบริหารงานบุคคล

ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย : นางน้อมจิตต์ หนูทอง โทร: 081-7856874
Email: nomjit2010@hotmail.com

ผู้เสนอ/ผู้รับผิดชอบ :
1. นายณัฐพงษ์ชนัตร เกตุขาว โทร: 083-2453591
Email: eagle1723@gmail.com
2. นางสาวสายน้ำ จูแสน โทร: 0849708080
Email: saynamju@hotmail.co.th
3. นายเอกชัย กองทรัพย์ โทร: 0871645787
Email: kongsap101@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

แผนระดับที่ 1 ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ประเด็น : 5. บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

ประเด็นย่อย : 5.1 ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม

เป้าหมาย : 1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ :

โครงการบริหารอัตรากำลังฯ นี้มีความสอดคล้องโดยตรงกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยมุ่งเน้นการวางแผนและจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเหมาะสมกับภาระงานจริงของสถานศึกษา ซึ่งเป็นการสร้าง "ความคล่องตัวในการบริหารกำลังคน" ผ่านกระบวนการพิจารณาที่ยึดมั่นใน "ระบบคุณธรรม" และความโปร่งใส เพื่อให้สถานศึกษามีบุคลากรที่เพียงพอและมีคุณภาพในการขับเคลื่อนภารกิจการจัดการศึกษา อันจะนำไปสู่ "วัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์" และสามารถตอบสนองความต้องการด้านการศึกษาของประชาชนได้อย่างมีประสิทธิภาพและรวดเร็ว

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ :ที่ 20 ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

เป้าหมาย : บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น :

โครงการนี้สอดคล้องกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มีระบบที่ถูกต้อง โปร่งใส เป็นธรรม และตรวจสอบได้ ซึ่งจะส่งผลให้การบริการประชาชนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ โดยโครงการนี้มุ่งเน้นการพัฒนาบุคลากรภาครัฐให้มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกสาธารณะ รวมถึงการสร้างระบบการบริหารจัดการบุคลากรที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเป็นธรรม เพื่อให้การบริการประชาชนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ รวดเร็ว และตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างแท้จริง

1.3 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

แผนย่อย : 2005 แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา : 2) เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมและจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ โดยมีการประเมินผลและเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงาน และการสร้างกลไกให้บุคลากรภาครัฐสามารถโยกย้ายและหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัวเพื่อประโยชน์ของภาครัฐ รวมถึงการพัฒนาระบบการจ้างงานบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับภารกิจในรูปต่าง ๆ อาทิ การจ้างงานที่มีลักษณะชั่วคราว ให้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานในภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรมมีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน โดยปรับปรุงวิธีการกำหนดและพิจารณาค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ของบุคลากรภาครัฐให้มีมาตรฐาน เหมาะสมกับลักษณะงานและภารกิจรวมถึงสามารถเทียบเคียงกับตลาดการจ้างงานได้อย่างสมเหตุสมผล โดยไม่ให้เกิดความเหลื่อมล้ำของค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ระหว่างบุคลากรของรัฐ

เป้าหมาย : บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย :

โครงการนี้สอดคล้องกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนย่อย การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ โดยเฉพาะแนวทางการพัฒนาที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรม เนื่องจากโครงการนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มีระบบที่ถูกต้อง โปร่งใส เป็นธรรม และตรวจสอบได้ โดยการจัดประชุมและอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้ความรู้และพัฒนาทักษะในการบริหารจัดการอัตรากำลัง รวมถึงการจัดทำแผนอัตรากำลังของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการและจำเป็น ซึ่งจะช่วยให้บุคลากรภาครัฐ

สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกสาธารณะ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการทำงานเพื่อประชาชนอย่างแท้จริง

1.4 ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย (Value Chains)

องค์ประกอบ : - ไม่มีความสอดคล้อง -

ปัจจัย : - ไม่มีความสอดคล้อง -

แผนระดับที่ 2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ

2.1 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมาย : M13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายระดับหมุดหมาย : การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

เป้าหมายหลักของแผน 13 : 3. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

2.2 แผนความมั่นคงแห่งชาติ:

เป้าหมาย : - ไม่มีความสอดคล้อง -

2.3 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs):

เป้าหมายหลัก (Goal) : 16 สันติภาพ ยุติธรรม และสถาบันที่เข้มแข็ง (Peace, Justice and Strong Institutions)

เป้าหมายย่อย (Target) : 16.5 ลดการทุจริตและการติดสินบนในทุกรูปแบบลงอย่างมีนัยสำคัญ

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

3.1 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ : - ไม่มีความสอดคล้อง -

ตัวชี้วัด : - ไม่มีความสอดคล้อง -

ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น

ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ :

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

- **ตัวชี้วัดที่** 21. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีระบบการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (4 ด้าน)

จุดเน้นที่ : - ไม่มีความสอดคล้อง

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล/กฎหมาย/มติ ครม. และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง -ไม่มี

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ทรัพยากรบุคคลเป็นหัวใจสำคัญ ที่จะดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย กลยุทธ์ ไปสู่เป้าหมายการดำเนินงานให้สำเร็จบรรลุผลสำเร็จ ตอบสนองต่อนโยบายต่างๆ ซึ่งในการบริหารงานบุคคล ต้องมีการวางแผนอัตรากำลังที่ดี ดำเนินการสรรหาคนที่มีความรู้ความสามารถมีคุณภาพเข้ามาดำเนินการขับเคลื่อนภารกิจงานในแต่ละส่วนของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เพียงพอ นอกจากนั้นยังต้องพัฒนาความรู้ความสามารถเพิ่มศักยภาพบุคคลส่งเสริมวิชาการ การสร้างขวัญกำลังใจ เนื่องจากทรัพยากรบุคคลเป็นสิ่งมีชีวิตมีสติปัญญามีความละเอียดอ่อน และมีศักยภาพสูง หากสามารถดึงศักยภาพออกมาใช้ได้องค์กรนั้น ก็จะเข้มแข็งและมีความสำเร็จ การดำเนินงานบุคคลในแต่ภารกิจงานไม่ว่าจะเป็นงานอัตรากำลัง งานสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง งานเลื่อนเงินเดือน งานเลื่อนวิทยฐานะงานเสนอขอเครื่องราชย์อิสริยาภรณ์ ในการดำเนินงานทุกงานต้องยึดหลักเกณฑ์ ระเบียบ แนวปฏิบัติในการดำเนินงานเพื่อความถูกต้อง โปร่งใสและตรวจสอบได้ ซึ่งในบางงานมีกระบวนการขั้นตอนซับซ้อนมีข้อมูลค่อนข้างมากและ ต้องระมัดระวังในการเผยแพร่ข้อมูล ต้องให้บริการที่รวดเร็วทันตามกำหนดเวลา ดังนั้น เพื่อพัฒนาการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มีระบบถูกต้อง โปร่งใส เป็นธรรมและตรวจสอบได้ เพื่อป้องกันการเข้าใจคลาดเคลื่อนของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการให้บริการงานบุคลากรมีความเข้าใจกระบวนการ ให้บริการได้อย่างสะดวกรวดเร็วยิ่งขึ้น และสอดรับกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด จึงจัดทำโครงการประชุมคณะกรรมการบริหารอัตรากำลังสายงานการสอนและลูกจ้างชั่วคราว และการจัดทำแผนอัตรากำลังข้าราชการครูที่กำหนดให้มีในสถานศึกษาขึ้น เพื่อให้การดำเนินงานของกลุ่มบริหารงานบุคคลมีระบบยิ่งขึ้น ตลอดจนพัฒนาการดำเนินงานและการให้บริการงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี โดยยึดถือระบบคุณธรรม ความเสมอภาค ความโปร่งใสและตรวจสอบได้ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ ถูกต้องตามแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการประชุมคณะกรรมการบริหารอัตรากำลังสายงานการสอนและลูกจ้างชั่วคราว และการจัดทำแผนอัตรากำลังข้าราชการครูที่กำหนดให้มีในสถานศึกษาขึ้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 นี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานคณะกรรมการบริหารอัตรากำลัง ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด และที่เกี่ยวข้อง

2.2 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาให้สามารถดำเนินการจัดทำแผนอัตรากำลังของสถานศึกษา ให้ตรงกับความความต้องการและจำเป็น ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด และที่เกี่ยวข้อง

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ประชุมคณะกรรมการบริหารอัตรากำลังสายงานการสอน จำนวน 7 ครั้ง

3.1.2 ประชุมคณะกรรมการบริหารอัตรากำลังพนักงานจ้างเหมาบริการ จำนวน 4 ครั้ง

3.1.3 ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนอัตรากำลังของสถานศึกษา จำนวน 1 ครั้ง

3.1.4 ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองแผนอัตรากำลังของสถานศึกษา จำนวน 1 ครั้ง

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด สามารถดำเนินการจัดทำแผนอัตรากำลังและบริหารอัตรากำลังได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ	การวัดและประเมินผล	
			วิธีการ	เครื่องมือ
ร้อยละของอัตรากำลังสายงานสอน และพนักงานจ้างเหมาบริการ เป็นไปตามแผนอัตรากำลังและหลักการบริหารบ้านเมืองที่ดี หลักเกณฑ์ และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด	100	อัตรา	การรายงาน	แบบรายงาน
ร้อยละของโรงเรียนสามารถจัดทำแผนอัตรากำลังของสถานศึกษา และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด และเป็นไปตามปฏิทิน ที่ สพฐ. กำหนด	100	โรงเรียน	การรายงาน	การรายงาน

5. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (Gap Closing) แผนย่อย/แผนแม่บท/ยุทธศาสตร์ชาติ หรือที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการการเสริมสนับสนุนการบริหารงานบุคคล การบริหารอัตรากำลังของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการการบริหารอัตรากำลัง และจัดประชุมพิจารณาบริหารอัตรากำลังของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาที่มีอัตรากำลังครูต่ำกว่าเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด ได้รับการพิจารณาจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครู พนักงานราชการ และจ้างเหมาบริการ

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (คือผลสำเร็จในทันทีที่โครงการสิ้นสุดลง ซึ่งต้องสะท้อนมาจากตัวชี้วัด KPIs)

6.1 การบริหารจัดการบุคลากรในสังกัด มีประสิทธิภาพ เกิดความคล่องตัว ทั่วถึง เป็นธรรม และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยรวม

7. ผลกระทบ (คือผลในระยะยาวที่เกิดขึ้นต่อเนื่องจากการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ)

เพื่อให้สถานศึกษามีอัตรากำลังข้าราชการครูเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด สามารถดูแลเด็กนักเรียนได้อย่างทั่วไป ส่งผลให้เด็กนักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาเท่าเทียมกับสถานศึกษาอื่น

8. กลุ่มเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในตัวชี้วัด

8.1 โรงเรียนในสังกัด จำนวน 116 โรงเรียน

9. ผู้ได้รับผลประโยชน์

9.1 โรงเรียน จำนวน 116 โรงเรียน

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

1. กิจกรรมสำคัญและระยะเวลาดำเนินการ

ลำดับ	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ไตรมาส)				ผู้รับผิดชอบ
			1	2	3	4	
1	กิจกรรมที่ 1 การประชุมคณะกรรมการบริหารอัตรากำลังสายงานการสอน ไตรมาส 1 ผู้เข้าร่วมประชุม 11 คน 2 วัน	1 ต.ค. - 31 ธ.ค. 2568	/				นายณัฐพงษ์ชนัตร เกตุขาว
2	กิจกรรมที่ 2 การประชุมคณะกรรมการบริหารอัตรากำลังสายงานการสอน ไตรมาส 2 ผู้เข้าร่วมประชุม 12 คน 1 วัน	1 ม.ค. - 31 มี.ค. 2569		/			นายณัฐพงษ์ชนัตร เกตุขาว
3	กิจกรรมที่ 3 การประชุมคณะกรรมการบริหารอัตรากำลังสายงานการสอน ไตรมาส 3 ผู้เข้าร่วมประชุม 12 คน 2 วัน	1 เม.ย. - 30 มิ.ย. 2569			/		นายณัฐพงษ์ชนัตร เกตุขาว
4	กิจกรรมที่ 4 ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนอัตรากำลังของสถานศึกษา ผู้เข้าร่วมประชุม 98 คน 1 ครั้ง	1 เม.ย. - 30 มิ.ย. 2569			/		นายณัฐพงษ์ชนัตร เกตุขาว
5	กิจกรรมที่ 5 การประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองแผนอัตรากำลังของสถานศึกษา ผู้เข้าร่วมประชุม 10 คน 1 วัน	1 เม.ย. - 30 มิ.ย. 2569			/		นายณัฐพงษ์ชนัตร เกตุขาว
6	กิจกรรมที่ 6 การประชุมคณะกรรมการบริหารอัตรากำลังสายงานการสอน ผู้เข้าร่วมประชุม 12 คน 2 วัน	1 ก.ค. - 30 ก.ย. 2569				/	นายณัฐพงษ์ชนัตร เกตุขาว

ลำดับ	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ไตรมาส)				ผู้รับผิดชอบ
			1	2	3	4	
7	กิจกรรมที่ 7 การประชุมคณะกรรมการบริหารอัตรากำลังพนักงานราชการและพนักงานจ้างเหมาบริการ ผู้เข้าร่วมประชุม 12 คน 4 ครั้ง	1 ก.ค. - 30 ก.ย. 2569				/	นางสาวสายน้ำ จูแสน
8	กิจกรรมที่ 8 สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ	15 ก.ย. - 30 ก.ย. 2569				/	นายณัฐพงษ์ชนัตร เกตุขาว

2. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณทั้งสิ้น **19,830.00** บาท โดยมีรายละเอียดแหล่งงบประมาณ ดังนี้

- งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จำนวน **19,830.00** บาท

แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส

ลำดับ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวมทั้งสิ้น (บาท)
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
1	3,520.00	-	-	-	**3,520.00**
2	-	1,920.00	-	-	**1,920.00**
3	-	-	3,840.00	-	**3,840.00**
4	-	-	3,430.00	-	**3,430.00**
5	-	-	1,600.00	-	**1,600.00**
6	-	-	-	3,840.00	**3,840.00**
7	-	-	-	1,680.00	**1,680.00**
8	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	**3,520.00**	**1,920.00**	**8,870.00**	**5,520.00**	**19,830.00**

3. รายละเอียดการใช้งบประมาณ (จำแนกตามหมวดรายจ่าย)

กิจกรรม / รายการ	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย (บาท)		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 1 การประชุมคณะกรรมการบริหารอัตรากำลังสายงานการสอน ไตรมาส 1 ผู้เข้าร่วมประชุม 11 คน 2 วัน	3,520.00			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (11 คน x 35 บาท x 4 มื้อ)		-	1,540.00	-
- ค่าอาหารกลางวัน (11 คน x 90 บาท x 2 มื้อ)		-	1,980.00	-
กิจกรรมที่ 2 การประชุมคณะกรรมการบริหารอัตรากำลังสายงานการสอน ไตรมาส 2 ผู้เข้าร่วมประชุม 12 คน 1 วัน	1,920.00			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (12 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		-	840.00	-
- ค่าอาหารกลางวัน (12 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)		-	1,080.00	-
กิจกรรมที่ 3 การประชุมคณะกรรมการบริหารอัตรากำลังสายงานการสอน ไตรมาส 3 ผู้เข้าร่วมประชุม 12 คน 2 วัน	3,840.00			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (12 คน x 35 บาท x 4 มื้อ)		-	1,680.00	-
- ค่าอาหารกลางวัน (12 คน x 90 บาท x 2 มื้อ)		-	2,160.00	-
กิจกรรมที่ 4 ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนอัตรากำลังของสถานศึกษา ผู้เข้าร่วมประชุม 98 คน 1 ครั้ง	3,430.00			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (98 คน x 35 บาท x 1 ครั้ง)		-	3,430.00	-
กิจกรรมที่ 5 การประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองแผนอัตรากำลังของสถานศึกษา ผู้เข้าร่วมประชุม 10 คน 1 วัน	1,600.00			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		-	700.00	-
- ค่าอาหารกลางวัน (10 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)		-	900.00	-
กิจกรรมที่ 6 การประชุมคณะกรรมการบริหารอัตรากำลังสายงานการสอน ผู้เข้าร่วมประชุม 12 คน 2 วัน	3,840.00			

กิจกรรม / รายการ	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย (บาท)		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (12 คน x 35 บาท x 4 มื้อ)		-	1,680.00	-
- ค่าอาหารกลางวัน (12 คน x 90 บาท x 2 มื้อ)		-	2,160.00	-
กิจกรรมที่ 7 การประชุมคณะกรรมการบริหารอัตรากำลังพนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการ ผู้เข้าร่วมประชุม 12 คน 4 ครั้ง	1,680.00			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (12 คน x 35 บาท x 4 ครั้ง)		-	1,680.00	-
กิจกรรมที่ 8 สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ	-			
รวมทั้งสิ้น	19,830.00	-	19,830.00	-

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นายณัฐพงษ์ชนัตร เกตุขาว)
นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวสายน้ำ จูแสน)
ตำแหน่ง.....
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายเอกชัย กองทรัพย์)
นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางน้อมจิตต์ หนูทอง)
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายภพเดชา บุญศรี)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวิทยา เกษาอาจ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

แบบฟอร์มเสนอโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ชื่อโครงการ : โครงการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ภายใต้แผนงาน : แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ลักษณะโครงการ : [ ] โครงการต่อเนื่อง [/] โครงการใหม่

ระยะเวลา : 1 พ.ย. 2568 - 31 ม.ค. 2569

หน่วยงาน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

กลุ่ม/หน่วย : กลุ่มบริหารงานบุคคล

ผู้เสนอโครงการ : นางน้อมจิตต์ หนูทอง โทร: 081-785-6874
Email: nomjit2010@hotmail.com

ผู้รับผิดชอบ : นางสาวสุกัญญา ศรีศักดิ์ โทร: 085-085-0628
Email: aomsu2430@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

แผนระดับที่ 1 ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ประเด็น : 5. บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

ประเด็นย่อย : 5.2 บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

เป้าหมาย : 1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ :

โครงการนี้ดำเนินการเพื่อสนองตอบต่อยุทธศาสตร์ชาติ โดยมุ่งเน้นการสรรหาและคัดเลือกบุคลากรให้ได้ "คนดีและคนเก่ง" เข้ามาปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โดยยึดหลักธรรมาภิบาลในกระบวนการคัดเลือกที่มีความโปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม และเป็นไปตามมาตรฐานเดียวกัน เพื่อให้ได้บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ เข้ามาขับเคลื่อนภารกิจด้านการศึกษาและยกระดับคุณภาพการศึกษาขององค์กรให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ :ที่ 20 ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

เป้าหมาย : บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น :

โครงการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีความสอดคล้องกับแผนแม่บทดังกล่าว โดยมุ่งเน้นกระบวนการสรรหาบุคลากรที่ดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ สพฐ. กำหนดอย่างเคร่งครัด ยึดถือหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (Good Governance) โดยเฉพาะระบบคุณธรรม ความเสมอภาค ความโปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้

ผลจากการดำเนินงานตามกระบวนการดังกล่าว จะทำให้ได้บุคลากรที่มีคุณภาพ มีความรู้ความสามารถเหมาะสม และตรงตามสาขาวิชาเอกที่หน่วยงานต้องการ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล และยกระดับคุณภาพการให้บริการทางการศึกษาแก่สถานศึกษาในสังกัดให้เป็นที่ยอมรับและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

1.3 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

แผนย่อย : 2005 แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา : 2) เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมและจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ โดยมีการประเมินผลและเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงาน และการสร้างกลไกให้บุคลากรภาครัฐสามารถโยกย้ายและหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัวเพื่อประโยชน์ของภาครัฐ รวมถึงการพัฒนาระบบการจ้างงานบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับภารกิจในรูปต่าง ๆ อาทิ การจ้างงานที่มีลักษณะชั่วคราวให้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานในภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรมมีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน โดยปรับปรุงวิธีการกำหนดและพิจารณาค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ของบุคลากรภาครัฐให้มีมาตรฐาน เหมาะสมกับลักษณะงานและภารกิจรวมถึงสามารถเทียบเคียงกับตลาดการจ้างงานได้อย่างสมเหตุสมผล โดยไม่ให้เกิดความเหลื่อมล้ำของค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ระหว่างบุคลากรของรัฐ

เป้าหมาย : บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีตวามสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย :

โครงการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีความสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาของแผนย่อยฯ โดยตรง กล่าวคือ

โครงการนี้มุ่งเน้นกระบวนการสรรหาและคัดเลือกบุคคลด้วยความโปร่งใส ตามระบบคุณธรรม (Merit System) เพื่อให้ได้บุคลากรที่มีคุณภาพ มีความรู้ความสามารถทางวิชาการ และมีทัศนคติที่เหมาะสมกับวิชาชีพศึกษานิเทศก์ เข้ามาปฏิบัติหน้าที่ในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

ผลจากการคัดเลือกจะได้บุคลากรที่เป็น "คนเก่งและคนดี" เข้าสู่ระบบราชการ ซึ่งจะเป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพสถานศึกษา และพัฒนาผู้เรียนที่เป็นเยาวชนและอนาคตของชาติ ให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาโดยรวมของประเทศให้ดียิ่งขึ้น

1.4 ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย (Value Chains)

องค์ประกอบ : กระบวนการการบริหารทรัพยากรบุคคล

ปัจจัย : หลักเกณฑ์ กฎ แนวปฏิบัติที่ตอบสนองต่อสถานการณ์

<u>แผนระดับที่ 2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ</u>

2.1 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมาย : M13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายระดับหมุดหมาย : การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

เป้าหมายหลักของแผน 13 : 3. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

2.2 แผนความมั่นคงแห่งชาติ :

เป้าหมาย : - ไม่มีความสอดคล้อง -

2.3 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) :

เป้าหมายหลัก (Goal) : - ไม่มีความสอดคล้อง -

เป้าหมายย่อย (Target) : - ไม่มีความสอดคล้อง -

<u>แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)</u>

3.1 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ : 3. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด : 21. ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (ร้อยละ 100)

<u>ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น</u>

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของเขตพื้นที่การศึกษาฯ

กลยุทธ์ : กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด : 21. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีระบบการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (4 ด้าน)

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล/กฎหมาย/มติ ครม. และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

- ไม่มี

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ศึกษานิเทศก์ เป็นบุคลากรทางการศึกษาที่มีบทบาทสำคัญยิ่งในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ทำหน้าที่เป็นผู้นำทางวิชาการ ให้คำแนะนำ ปรึกษา นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูและสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2568 ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และทันต่อความต้องการบุคลากร

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 เล็งเห็นถึงความสำคัญของการบริหารงานบุคคลและการสรรหาบุคลากรที่มีคุณภาพ เพื่อมาทดแทนอัตราว่างและขับเคลื่อนงานด้านวิชาการ จึงได้จัดทำ **"โครงการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569"** ขึ้น เพื่อดำเนินการสรรหาและเลือกสรรบุคคลให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด โดยยึดหลักความบริสุทธิ์ ยุติธรรม และโปร่งใส เพื่อให้ได้ศึกษานิเทศก์ที่มีความรู้ ความสามารถ และมีศักยภาพเหมาะสมในการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ และย้ายศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

2.2 เพื่อให้การดำเนินการสรรหาเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด มีความเหมาะสมและตรงตามความต้องการของหน่วยงาน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ดำเนินการสรรหาบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ดำเนินการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2568 ได้ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ	การวัดและประเมินผล	
			วิธีการ	เครื่องมือ
สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 ดำเนินการสรรหาศึกษานิเทศก์ ครบจำนวน ตามตำแหน่งว่างของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	3	อัตรา	การรายงาน	แบบรายงาน
สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 ดำเนินการสรรหาศึกษานิเทศก์ เป็นไปตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด มีความโปร่งใส ยุติธรรม และตรวจสอบได้	-	-	การรายงาน	แบบรายงาน

5. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมายแผนย่อยและเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

การดำเนินโครงการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จะส่งผลโดยตรงต่อการปิดช่องว่างและสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทย่อยและยุทธศาสตร์ชาติ ดังนี้

1. การปิดช่องว่างด้านการขาดแคลนบุคลากรคุณภาพ (Closing the Manpower Gap) สอดคล้องกับแผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ โดยโครงการนี้จะช่วยเติมเต็มอัตรากำลังศึกษานิเทศก์ที่ว่างอยู่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ให้ครบตามกรอบอัตรากำลัง ส่งผลให้กลไกการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาคุณภาพวิชาการสามารถขับเคลื่อนได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ลดภาระงานซ้ำซ้อน และทำให้การบริการทางการศึกษาแก่โรงเรียนในสังกัดมีความทั่วถึงและรวดเร็วยิ่งขึ้น

2. การปิดช่องว่างด้านสมรรถนะบุคลากร (Closing the Competency Gap) สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ด้านบุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง กระบวนการคัดเลือกที่เข้มข้นและได้มาตรฐานตามโครงการนี้ จะทำหน้าที่เป็นตัวกรอง (Screening Mechanism) เพื่อให้ได้บุคคลที่มีสมรรถนะสูง (High Performance) มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน และมีจิตวิญญาณความเป็นศึกษานิเทศก์ เข้าสู่ระบบราชการ เป็นการปิดช่องว่างเรื่องความไม่สอดคล้องระหว่างทักษะบุคลากรกับภารกิจงาน (Skill Mismatch) ทำให้ได้ “คนเก่ง” ที่พร้อมขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติจริง

3. การปิดช่องว่างด้านธรรมาภิบาลและความเชื่อมั่น (Closing the Governance & Trust Gap) สอดคล้องกับ เป้าหมายภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริต การดำเนินโครงการภายใต้หลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด อย่างเคร่งครัด บริสุทธิ์ และยุติธรรม จะช่วยสร้างความเชื่อมั่นให้กับระบบบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ เป็นการปิดช่องว่างความเสี่ยงด้านการทุจริตหรือการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ ส่งเสริมภาพลักษณ์ของหน่วยงานรัฐที่มีมาตรฐานและตรวจสอบได้

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีศึกษานิเทศก์ที่มีความรู้ความสามารถเข้ามาปฏิบัติหน้าที่ครบตามอัตรากำลัง ส่งผลให้การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพบรรลุตามเป้าหมายขององค์กร

7. ผลกระทบ (Impact)

1. ด้านคุณภาพการศึกษา (Educational Quality Impact): การได้มาซึ่งศึกษานิเทศก์ที่มีความรู้ความสามารถและครบตามกรอบอัตรากำลัง จะส่งผลให้การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษามีความเข้มข้น รวดเร็ว และทั่วถึง ยกระดับสมรรถนะครูและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในระยะยาว

2. ด้านประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล (HR Management Impact): กระบวนการสรรหาที่เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล สร้างบรรทัดฐานที่ดีในการบริหารงานบุคคล ทำให้ได้บุคลากรที่มีศักยภาพสูง (High Performance) เข้าสู่องค์กร ลดปัญหาการขาดแคลนบุคลากรสายงานนิเทศที่เป็นกลไกสำคัญทางวิชาการ

3. ด้านความเชื่อมั่น (Trust Impact): ความโปร่งใสและยุติธรรมในกระบวนการคัดเลือก สร้างความเชื่อมั่นและศรัทธาต่อระบบการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงสาธารณชนทั่วไป

8. กลุ่มเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในตัวชี้วัด

8.1 ผู้สมัครเข้ารับการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงศึกษานิเทศก์ (จำนวน 3 คน)

9. ผู้ได้รับผลประโยชน์

9.1 นักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด (จำนวน - -)

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

1. กิจกรรมสำคัญและระยะเวลาดำเนินการ

ที่	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ไตรมาส)				ผู้รับผิดชอบ
			1	2	3	4	
1	กิจกรรมที่ 1 การคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ประจำปี พ.ศ. 2568	1 พ.ย. - 23 ธ.ค. 2568	/				นางสาวสุกัญญา ศรีศักดิ์
2	กิจกรรมที่ 2 สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ	1 ม.ค. - 31 ม.ค. 2569		/			นางสาวสุกัญญา ศรีศักดิ์

2. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณทั้งสิ้น **6,940.00** บาท โดยมีรายละเอียดแหล่งงบประมาณ ดังนี้

- งบจัดสรรตามศธ 04009/ว 50710 เรื่อง จัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อสนับสนุนการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ สังกัด สพฐ. ปี พ.ศ. 2568 ลงวันที่ 17 ธันวาคม 2568 จำนวน **6,940.00** บาท

แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส

กิจกรรมที่	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวมทั้งสิ้น (บาท)
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
1	6,940.00	-	-	-	6,940.00
2	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	**6,940.00**	-	-	-	6,940.00

3. รายละเอียดการใช้งบประมาณ (จำแนกตามหมวดรายจ่าย)

กิจกรรม / รายการ	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย (บาท)		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 1 การคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ประจำปี พ.ศ. 2568	6,940.00			
- ค่าตอบแทนคณะกรรมการรับสมัครคณะกรรมการการเงินและพัสดุ วันราชการ จำนวน 10 คน 5 วัน (2 คน x 200 บาท x 5 วัน)		2,000.00	-	-
- ค่าตอบแทนคณะกรรมการรับสมัครคณะกรรมการการเงินและพัสดุ วันราชการ จำนวน 4 คน 2 วัน (2 คน x 400 บาท x 2 วัน)		1,600.00	-	-
- ค่าตอบแทนคณะกรรมการและเจ้าหน้าที่ดำเนินการสอบ (คณะกรรมการกลั่นกรองความเหมาะสมเบื้องต้น) วันราชการ จำนวน 4 คน 1 วัน (4 คน x 200 บาท x 1 วัน)		800.00	-	-
- ค่าตอบแทนคณะกรรมการและเจ้าหน้าที่ดำเนินการสอบ(คณะกรรมการประเมินด้านผลงาน) วันราชการ จำนวน 6 คน 1 วัน (6 คน x 200 บาท x 1 วัน)		1,200.00	-	-
- ค่าตอบแทนคณะกรรมการและเจ้าหน้าที่ดำเนินการสอบ (คณะกรรมการประเมินด้านการนิเทศการศึกษา) วันราชการ จำนวน 6 คน 1 วัน (6 คน x 200 บาท x 1 วัน)		1,200.00	-	-

กิจกรรม / รายการ	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย (บาท)		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (คณะกรรมการบันทึกคะแนนและประมวลผล) วันราชการ จำนวน 4 คน 1 วัน (4 คน x 35 บาท x 1 วัน)		-	140.00	-
กิจกรรมที่ 2 สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ	-			
รวมทั้งสิ้น	**6,940.00**	**6,800.00**	**140.00**	**-**

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวสุกัญญา ศรีศักดิ์)
นักทรัพยากรบุคคล
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2568

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางน้อมจิตต์ หนูทอง)
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2568

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายภพเดชา บุญศรี)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2568

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายภพเดชา บุญศรี)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาราชการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

วันที่.....เดือน..... พ.ศ. 2568

แบบฟอร์มเสนอโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ชื่อโครงการ : โครงการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ภายใต้แผนงาน : แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ลักษณะโครงการ : [ ] โครงการต่อเนื่อง [/] โครงการใหม่

ระยะเวลา : 1 ต.ค. 2568 - 30 ก.ย. 2569

หน่วยงาน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ : กลุ่มบริหารงานบุคคล

ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย : นางน้อมจิตต์ หนูทอง โทร: 0817856874
Email: nomjit2010@hotmail.com

ผู้เสนอ/ผู้รับผิดชอบ : 1. นางสาวณัฏฐนันท์ เรืองฤทธิ์ โทร: 0955464636
Email: nuttha.acc8847@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

<u>แผนระดับที่ 1 ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ</u>

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ประเด็น : 5. บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

ประเด็นย่อย : 5.1 ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม

เป้าหมาย : 1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ :

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 วางแผนดำเนินการโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 โดยวิเคราะห์ความเชื่อมโยงจากยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ นโยบายของต้นสังกัด และระเบียบข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ในปัจจุบันทรัพยากรมนุษย์หรือทรัพยากรบุคคล ถือเป็นทรัพยากรที่มีค่าและสำคัญที่สุดในการนำพาองค์กรไปสู่เป้าหมายแห่งความสำเร็จ

การบริหารทรัพยากรบุคคลหรือการบริหารงานบุคคล จึงเป็นกระบวนการที่สำคัญที่มุ่งเน้นตั้งแต่การวางแผนทรัพยากรบุคคลให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ มีการสรรหาและการคัดเลือกบุคลากรทุกขั้นตอนด้วยระบบคุณธรรมที่ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้ได้มาซึ่งบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ การมีทัศนคติเชิงบวก มีทักษะ และสมรรถนะ ที่สอดคล้องกับภาระหน้าที่ความรับผิดชอบ ตามกฎหมายและบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป รวมทั้งการนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยมาใช้ในการปฏิบัติราชการ เพื่อยกระดับการให้บริการด้านข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับงานด้านบริหารงานบุคคลที่สอดคล้องกับการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายจากหน่วยงานระดับสูงทุกระดับ จากเหตุผลความจำเป็นที่ได้กล่าวมาแล้วข้างต้น เพื่อเป็นการสร้างแรงกระตุ้น

แรงจูงใจ และธำรงรักษาไว้ซึ่งบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ การเป็นคนดี คนเก่ง และการพัฒนาบุคลากรของหน่วยงานให้มีขีดความสามารถ มีศักยภาพ และมีสมรรถนะสูง รวมไปถึงการพัฒนากระบวนการบริหารงานบุคคลตามแนวทางการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) เกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ เกณฑ์การประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ 4.0 การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการทำงาน มีการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง นำองค์ความรู้ไปใช้พัฒนางานและปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ บังเกิดประสิทธิผล สอดคล้องกับบริบท ของเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมให้การปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษาสอดคล้องกับลักษณะงานและมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง รวมทั้งเพื่อยกระดับการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพมาตรฐาน ตามตำแหน่ง และมีหรือเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น โดยผ่านกระบวนการประเมินผลการปฏิบัติงาน และการจ่ายค่าตอบแทนที่เป็นธรรม เป็นการสร้างขวัญ กำลังใจ และยกระดับคุณภาพชีวิต ของบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดให้สูงขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ :ที่ 20 ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

เป้าหมาย : บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น :

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ กำหนดให้การได้รับการศึกษา เป็นสิทธิและทุกคนมีโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างกว้างขวางทั่วถึงและ มีคุณภาพ และกำหนดให้จัดการศึกษาภาคบังคับจำนวนเก้าปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้เห็นความสำคัญของหลักการดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมและสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2569 ขึ้น เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์ ส่งเสริมให้สถานศึกษา มีความพร้อมในการรับนักเรียน ผู้ปกครอง นักเรียน และประชาชนมีความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายและวิธีการ รับนักเรียน ตลอดจนการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการศึกษา ขั้นพื้นฐานได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

1.3 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

แผนย่อย : 2005 แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา : 2) เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมและจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ โดยมีการประเมินผลและเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงาน และการสร้างกลไกให้บุคลากรภาครัฐสามารถโยกย้ายและหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัวเพื่อประโยชน์ของภาครัฐ รวมถึงการพัฒนาระบบการจ้างงานบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับภารกิจในรูปต่าง ๆ อาทิ การจ้างงานที่มีลักษณะชั่วคราว ให้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานในภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรมมีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน โดยปรับปรุงวิธีการกำหนดและพิจารณา

ค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ของบุคลากรภาครัฐให้มีมาตรฐาน เหมาะสมกับลักษณะงานและภารกิจรวมถึงสามารถเทียบเคียงกับตลาดการจ้างงานได้อย่างสมเหตุสมผล โดยไม่ให้เกิดความเหลื่อมล้ำของค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ระหว่างบุคลากรของรัฐ

เป้าหมาย : บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีตวามสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย :

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 วางแผนดำเนินการโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 โดยวิเคราะห์ความเชื่อมโยงจากแผนย่อย แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 นโยบายของต้นสังกัด และระเบียบข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ในปัจจุบันทรัพยากรมนุษย์หรือทรัพยากรบุคคล ถือเป็นทรัพยากรที่มีค่าและสำคัญที่สุดในการนำพาองค์กรไปสู่เป้าหมายแห่งความสำเร็จ การบริหารทรัพยากรบุคคลหรือการบริหารงานบุคคลจึงเป็นกระบวนการที่สำคัญที่มุ่งเน้นตั้งแต่การวางแผนทรัพยากรบุคคลให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ มีการสรรหาและการคัดเลือกบุคลากรทุกขั้นตอนด้วยระบบคุณธรรมที่ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้ได้มาซึ่งบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ การมีทัศนคติเชิงบวก มีทักษะ และสมรรถนะ ที่สอดคล้องกับภาระหน้าที่ความรับผิดชอบ ตามกฎหมายและบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป รวมทั้งการนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยมาใช้ในการปฏิบัติราชการ เพื่อยกระดับการให้บริการด้านข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับงานด้านบริหารงานบุคคลที่สอดคล้องกับการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายจากหน่วยงานระดับสูงทุกระดับ จากเหตุผลความจำเป็นที่ได้กล่าวมาแล้วข้างต้น เพื่อเป็นการสร้างแรงกระตุ้นแรงจูงใจ และธำรงรักษาไว้ซึ่งบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ การเป็นคนดี คนเก่ง และการพัฒนาบุคลากรของหน่วยงานให้มีขีดความสามารถมีศักยภาพ และมีสมรรถนะสูง รวมไปถึงการพัฒนากระบวนการบริหารงานบุคคลตามแนวทางการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) เกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ เกณฑ์การประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ 4.0 การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการทำงาน มีการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง นำองค์ความรู้ไปใช้พัฒนางานและปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ บังเกิดประสิทธิผล สอดคล้องกับบริบท ของเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมให้การปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษาสอดคล้องกับลักษณะงานและมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง รวมทั้งเพื่อยกระดับการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพมาตรฐาน ตามตำแหน่ง และมีหรือเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น โดยผ่านกระบวนการประเมินผลการปฏิบัติงาน และการจ่ายค่าตอบแทนที่เป็นธรรม เป็นการสร้างขวัญ กำลังใจ และยกระดับคุณภาพชีวิต ของบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดให้สูงขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

1.4 ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย (Value Chains)

องค์ประกอบ : กระบวนการการบริหารทรัพยากรบุคคล

ปัจจัย : หลักเกณฑ์ กฎ แนวปฏิบัติที่ตอบสนองต่อสถานการณ์

แผนระดับที่ 2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ

2.1 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมาย : M13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายระดับหมุดหมาย : ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

เป้าหมายหลักของแผน 13 : 5. การเสริมสร้างความสามารถในการรับมือความเสี่ยง

2.2 แผนความมั่นคงแห่งชาติ:

เป้าหมาย : - ไม่มีความสอดคล้อง -

2.3 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs):

เป้าหมายหลัก (Goal) : 04 การศึกษาที่มีคุณภาพ (Quality Education)

เป้าหมายย่อย (Target) : 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย ภายในปี 2573

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

3.1 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ : - ไม่มีความสอดคล้อง -

ตัวชี้วัด : - ไม่มีความสอดคล้อง -

ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น

ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ :

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

- **ตัวชี้วัดที่** 14. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ร้อยละ 100)

จุดเน้นที่ 6 : พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล/กฎหมาย/มติ ครม. และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

1. หลักเกณฑ์และวิธีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.7/ว 19 ลงวันที่ 25 ตุลาคม 2561
2. หลักเกณฑ์และวิธีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.7/ว 19 ลงวันที่ 19 สิงหาคม 2568

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

เพื่อให้การเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม สำหรับผู้ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้เข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย เป็นการพัฒนาเพื่อเตรียมความพร้อมที่จะแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด และเป็นการพัฒนาครูผู้ช่วย ตามหลักสูตรที่ ก.ค.ศ. กำหนด เป็นการพัฒนาในระหว่างการปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งและมีการประเมินผลการพัฒนาตามระยะเวลาที่กำหนด จึงได้จัดทำโครงการการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 นี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ ความประพฤติ และคุณลักษณะเหมาะสมในหน้าที่ความรับผิดชอบตามมาตรฐานตำแหน่งที่ ก.ค.ศ. กำหนด และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเป็นครูที่ดี

2.2 เพื่อประเมินผลการปฏิบัติตนและการปฏิบัติงานของครูผู้ช่วย ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ได้รับการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม เป็นเวลาสองปีก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู ครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย มีมาตรฐานวิชาชีพ มีความรู้ ความประพฤติ คุณลักษณะที่เหมาะสม และมีคุณภาพ เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ	การวัดและประเมินผล	
			วิธีการ	เครื่องมือ
ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ได้รับการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู	100	คน	การรายงาน	แบบรายงาน
ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย มีมาตรฐานวิชาชีพ มีความรู้ ความประพฤติ	100	คน	การประเมิน	แบบประเมิน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ	การวัดและประเมินผล	
			วิธีการ	เครื่องมือ
คุณลักษณะที่เหมาะสม และมีคุณภาพเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย				

5. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (Gap Closing) แผนย่อย/แผนแม่บท/ยุทธศาสตร์ชาติ หรือที่เกี่ยวข้อง

โครงการนี้ส่งผลสัมฤทธิ์ในการปิดช่องว่างเชิงยุทธศาสตร์ด้านการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ (Competency Gap) โดยทำหน้าที่เป็นกลไกสำคัญในการเปลี่ยนผ่านข้าราชการครูบรรจุใหม่ให้ก้าวสู่ความเป็น "ครูมืออาชีพ" ซึ่งช่วยปิดช่องว่างด้านประสบการณ์และทักษะการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จริง รวมถึงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และมาตรฐานวิชาชีพอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบการกลั่นกรองและพัฒนาทรัพยากรบุคคลที่เข้มแข็ง ยึดหลักระบบคุณธรรมและผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติงานเป็นสำคัญ อันเป็นรากฐานในการยกระดับประสิทธิภาพการให้บริการทางการศึกษาภาครัฐให้มีคุณภาพ และตอบสนองต่อการพัฒนาผู้เรียนในโลกยุคใหม่ได้อย่างยั่งยืน

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (คือผลสำเร็จในทันทีที่โครงการสิ้นสุดลง ซึ่งต้องสะท้อนมาจากตัวชี้วัด KPIs)

6.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ในสังกัดทุกราย (ร้อยละ 100) ได้รับการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ครบกระบวนการอย่างเป็นระบบตามหลักเกณฑ์และระยะเวลาที่ ก.ค.ศ. กำหนด

6.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถ ความประพฤติ และคุณลักษณะที่เหมาะสม มีความพร้อมสำหรับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง "ครู" ได้อย่างมีคุณภาพ

6.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศและผลการประเมินสมรรถนะบุคลากรที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ ซึ่งสามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการบริหารงานบุคคล การเลื่อนขั้นเงินเดือน และการพัฒนาศักยภาพในระยะต่อไป

7. ผลกระทบ (คือผลในระยะยาวที่เกิดขึ้นต่อเนื่องจากการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ)

โครงการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ส่งผลให้เกิดการพัฒนาครูที่มีคุณภาพ มีความรู้ ความสามารถ คุณธรรม และจิตวิญญาณความเป็นครู สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและสังคมในปัจจุบัน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน เป็นคนดี คนเก่ง และมีทักษะชีวิตที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ในระยะยาว โครงการช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนและพัฒนากำลังคนที่มีศักยภาพ ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน นำไปสู่ความมั่นคงและความเจริญก้าวหน้าของประเทศโดยรวม

8. กลุ่มเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในตัวชี้วัด

8.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จำนวน 150 คน

9. ผู้ได้รับผลประโยชน์

9.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จำนวน 150 คน

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

1. กิจกรรมสำคัญและระยะเวลาดำเนินการ

ลำดับ	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ไตรมาส)				ผู้รับผิดชอบ
			1	2	3	4	
1	กิจกรรมที่ 1 การประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มของผู้ดำรง ตำแหน่งครูผู้ช่วย ไตรมาส 1	1 ต.ค. - 31 ธ.ค. 2568	/				นางสาวณัฏฐนันท์ เรืองฤทธิ์
2	กิจกรรมที่ 2 การประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มของผู้ดำรง ตำแหน่งครูผู้ช่วย ไตรมาส 2	1 ม.ค. - 31 มี.ค. 2569		/			นางสาวณัฏฐนันท์ เรืองฤทธิ์
3	กิจกรรมที่ 3 การประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มของผู้ดำรง ตำแหน่งครูผู้ช่วย ไตรมาส 3	1 เม.ย. - 30 มิ.ย. 2569			/		นางสาวณัฏฐนันท์ เรืองฤทธิ์
4	กิจกรรมที่ 4 การประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มของผู้ดำรง ตำแหน่งครูผู้ช่วย ไตรมาส 4	1 ก.ค. - 30 ก.ย. 2569				/	นางสาวณัฏฐนันท์ เรืองฤทธิ์

2. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณทั้งสิ้น 56,500.00 บาท โดยมีรายละเอียดแหล่งงบประมาณ ดังนี้

- งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จำนวน 56,500.00 บาท

แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส

ลำดับ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวมทั้งสิ้น (บาท)
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
1	24,375.00	-	-	-	24,375.00
2	-	2,500.00	-	-	2,500.00
3	-	-	15,875.00	-	15,875.00
4	-	-	-	13,750.00	13,750.00
รวมทั้งสิ้น	**24,375.00**	**2,500.00**	**15,875.00**	**13,750.00**	**56,500.00**

3. รายละเอียดการใช้งบประมาณ (จำแนกตามหมวดรายจ่าย)

กิจกรรม / รายการ	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย (บาท)		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 1 การประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มของผู้ดำรง ตำแหน่งครูผู้ช่วย ไตรมาส 1	**24,375.00**			
- ค่าอาหารและเครื่องดื่ม (195 คน x 35 บาท x 1 มื้อ)		-	6,825.00	-
- ค่าอาหารกลางวัน (195 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)		-	17,550.00	-
กิจกรรมที่ 2 การประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มของผู้ดำรง ตำแหน่งครูผู้ช่วย ไตรมาส 2	**2,500.00**			
- ค่าอาหารและเครื่องดื่ม (20 คน x 35 บาท x 1 มื้อ)		-	700.00	-
- ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)		-	1,800.00	-
กิจกรรมที่ 3 การประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มของผู้ดำรง ตำแหน่งครูผู้ช่วย ไตรมาส 3	**15,875.00**			
- ค่าอาหารและเครื่องดื่ม (127 คน x 35 บาท x 1 มื้อ)		-	4,445.00	-
- ค่าอาหารกลางวัน (127 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)		-	11,430.00	-
กิจกรรมที่ 4 การประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มของผู้ดำรง ตำแหน่งครูผู้ช่วย ไตรมาส 4	**13,750.00**			

กิจกรรม / รายการ	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย (บาท)		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
- ค่าอาหารและเครื่องดื่ม (110 คน x 35 บาท x 1 มื้อ)		-	3,850.00	-
- ค่าอาหารกลางวัน (110 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)		-	9,900.00	-
รวมทั้งสิ้น	**56,500.00**	**-**	**56,500.00**	**-**

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวณัฏฐนันท์ เรืองฤทธิ์)
ตำแหน่งเจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน
วันที่ 25 เดือน ก.พ. พ.ศ 2569

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางน้อมจิตต์ หนูทอง)
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายภพเดชา บุญศรี)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวิทยา เกษาอาจ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบฟอร์มเสนอโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ชื่อโครงการ : โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมงานรัฐพิธี ราชพิธีและวันสำคัญของชาติ และกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์เพื่อพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

ภายใต้แผนงาน : แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ลักษณะโครงการ : [/] โครงการต่อเนื่อง [ ] โครงการใหม่

ระยะเวลา : 1 ต.ค. 2568 - 30 ก.ย. 2569

หน่วยงาน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ : กลุ่มอำนวยการ

ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย : นางอรุณศรี ศรีเมือง โทร: 0882805625
Email: assrimuang@gamil.com

ผู้เสนอ/ผู้รับผิดชอบ : 1. นางวัชรินทร์ ชัยนอก โทร: 0865911079
Email: watcharin1507.poomjai@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

แผนระดับที่ 1 ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็น : 1. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

ประเด็นย่อย : 1.4 การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน

เป้าหมาย : 2. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ :

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ดำเนินโครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมงานรัฐพิธี ราชพิธี และวันสำคัญของชาติ และกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ฯ โดยมีกิจกรรมสำคัญคือการนำบุคลากรเข้าร่วมพิธีการสำคัญของชาติและการจัดกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์พัฒนาองค์กร การดำเนินโครงการดังกล่าวมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติในการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคน โดยใช้มิติทางวัฒนธรรมและพิธีกรรมสำคัญเป็นเครื่องมือในการปลูกฝังค่านิยมอันดีงาม ส่งผลให้บุคลากรในสังกัดเกิดความสมัครสมานสามัคคี มีจิตสาธารณะ และได้ร่วมแสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ อีกทั้งยังเป็นการสืบสานประเพณีและวัฒนธรรมอันเป็นเอกลักษณ์ของชาติให้คงอยู่สืบไป ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดีตลอดช่วงชีวิต

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ :ที่ 10 ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

เป้าหมาย : คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น :

โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมงานรัฐพิธี ราชพิธี และวันสำคัญของชาติ และกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์เพื่อพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 มีความสอดคล้องกับเป้าหมายของแผนแม่บทในการปลูกฝังค่านิยมที่ดีงามผ่านการปฏิบัติจริง โดยกิจกรรมการเข้าร่วมงานรัฐพิธีและราชพิธีเป็นกลไกสำคัญในการเสริมสร้างความจงรักภักดีและความภาคภูมิใจในเอกลักษณ์ของชาติ

ในขณะเดียวกัน กิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์และการพัฒนาสำนักงานตามหลัก 5ส เป็นการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในด้านความสามัคคีและการแบ่งปันเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ช่วยส่งเสริมให้บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ (Public Mind) กิจกรรมเหล่านี้ไม่เพียงแต่ช่วยปรับเปลี่ยนค่านิยมให้บุคลากรมีความรับผิดชอบต่อสาธารณะมากขึ้น แต่ยังส่งผลให้สภาพแวดล้อมขององค์กรมีความสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย และมีภาพลักษณ์ที่งดงามเป็นที่ยอมรับ อันจะเป็นฐานรากในการสร้างสังคมแห่งความสุขและความมั่นคงเข้มแข็งให้แก่หน่วยงานทางการศึกษาในทุกมิติตามเจตนารมณ์ของแผนแม่บทชาติสืบไป

1.3 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

แผนย่อย : 1001 แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา : 1) พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง”สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกันเพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาคธุรกิจ ภาคเอกชนและผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมาย : คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย :

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ดำเนินโครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมงานรัฐพิธี ราชพิธี และวันสำคัญของชาติ และกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างจิตสาธารณะให้แก่บุคลากรในสังกัด โดยกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาสำนักงานตามหลัก 5ส สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาองค์กรให้เป็น “องค์กรขีดสมรรถนะสูง” ที่มีสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานเป็นระเบียบเรียบร้อย ทันสมัย และเอื้อต่อการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

การดำเนินโครงการดังกล่าวส่งเสริมให้บุคลากรได้ฝึกฝนการเป็นผู้มีจิตวิญญาณที่ดี มีความเสียสละเพื่อส่วนรวมผ่านกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ และเข้าใจในการปฏิบัติตนตามกาลเทศะในงานรัฐพิธีและราชพิธีต่างๆ ซึ่งเป็นการพัฒนาบุคลากรให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ สามารถปรับตัวและปฏิบัติงานในสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีคุณภาพ อันจะส่งผลให้การบริหารจัดการและการให้บริการทางการศึกษาของหน่วยงานมีความคุ้มค่าและเป็นที่ยอมรับตามมาตรฐานสากลสืบไป

1.4 ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย (Value Chains)

องค์ประกอบ : การสื่อสารการรับฟังความคิดเห็น

ปัจจัย : ความหลากหลายของช่องทางการสื่อสาร

แผนระดับที่ 2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ

2.1 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมาย : M12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมาย : คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 : 2. การพัฒนาคนสู่โลกยุคใหม่

2.2 แผนความมั่นคงแห่งชาติ:

เป้าหมาย : - ไม่มีความสอดคล้อง -

2.3 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs):

เป้าหมายหลัก (Goal) : - ไม่มีความสอดคล้อง -

เป้าหมายย่อย (Target) : - ไม่มีความสอดคล้อง -

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

3.1 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ : - ไม่มีความสอดคล้อง -

ตัวชี้วัด : - ไม่มีความสอดคล้อง -

ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น

ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ : - ไม่มีความสอดคล้อง

ตัวชี้วัดที่ - ไม่มีความสอดคล้อง

จุดเน้นที่ 1 : ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล/กฎหมาย/มติ ครม. และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง - ไม่มี

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ประเทศไทยมีการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เป็นสถาบันหลักที่เป็นศูนย์รวมจิตใจของคนในชาติและแสดงถึงเอกลักษณ์อันงดงามของความเป็นไทย ผ่านวันสำคัญและราชพิธีต่าง ๆ เช่น วันปิยมหาราช วันเฉลิมพระชนมพรรษา วันมาฆบูชา และวันสงกรานต์ ซึ่งเป็นวาระสำคัญที่พวงชนชาวไทยจะได้ร่วมแสดงความจงรักภักดีและสืบสานวัฒนธรรมอันดีงาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ในฐานะหน่วยงานภาครัฐ จึงตระหนักถึงความสำคัญในการจัดและเข้าร่วมพระราชพิธีให้เป็นไปอย่างสมพระเกียรติ เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการและลูกจ้างในสังกัดได้มีส่วนร่วมในการแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติสืบไป

ในขณะเดียวกัน การพัฒนาองค์กรสู่ความยั่งยืนจำเป็นต้องอาศัยความสมัครสมานสามัคคีและ "จิตสาธารณะ" ของบุคลากรภายในองค์กร การจัดกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์เพื่อพัฒนาสำนักงานตามหลัก 5ส (สะสาง สะดวก สะอาด สุขลักษณะ สร้างนิสัย) จึงเป็นกลไกสำคัญในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานที่ทำงานให้สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย และปลอดภัย ซึ่งไม่เพียงแต่จะช่วยสร้างบรรยากาศที่ดีในการปฏิบัติงาน แต่ยังเป็นการสร้างภาพลักษณ์ที่น่าเชื่อถือและอำนวยความสะดวกให้แก่สถานศึกษาและประชาชนผู้มารับบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมงานรัฐพิธี ราชพิธีและวันสำคัญของชาติ และกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์เพื่อพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ขึ้น เพื่อบูรณาการการสืบสานประเพณีวัฒนธรรมอันเป็นเอกลักษณ์ไทยควบคู่ไปกับการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่มีจิตสาธารณะ ร่วมแรงร่วมใจพัฒนาหน่วยงานให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานและพร้อมให้บริการประชาชนตามมาตรฐานภาครัฐสมัยใหม่สืบไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อแสดงความจงรักภักดีและเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ของผู้บริหารการศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างในสังกัด

2.2 เพื่อสืบสานและอนุรักษ์ขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมอันดีงามของชาติไทยผ่านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ

2.3 เพื่อสร้างความสมัครสมานสามัคคี มีสัมพันธภาพที่ดี และปลูกฝังจิตสำนึก "จิตอาสา" ในการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมของสำนักงานให้เป็นระเบียบเรียบร้อยตามหลัก 5ส

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ผู้บริหารการศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จำนวน 79 คน เข้าร่วมกิจกรรมตามที่กำหนด

3.1.2 มีการจัดกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์เพื่อพัฒนาสำนักงาน (Big Cleaning Day) และเข้าร่วมงานรัฐพิธี/ราชพิธี อย่างต่อเนื่องตลอดปีงบประมาณ

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 บุคลากรในสังกัดได้แสดงออกถึงความจงรักภักดี เชิดชูสถาบันหลักของชาติ และมีความภาคภูมิใจในเอกลักษณ์วัฒนธรรมไทย

3.2.2 บุคลากรเกิดความรักความสามัคคีในหมู่คณะ มีจิตสาธารณะ และมีส่วนร่วมในการปรึกษาหารือข้อราชการเพื่อขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาไปในทิศทางเดียวกัน

3.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีสภาพแวดล้อมที่สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย และมีภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการปฏิบัติราชการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ	การวัดและประเมินผล	
			วิธีการ	เครื่องมือ
ร้อยละของบุคลากรสังกัด สพป. เพชรบูรณ์ เขต 1 เข้าร่วมงานรัฐพิธี ราชพิธี วันสำคัญของชาติ และกิจกรรมจิตอาสาตามที่ได้รับมอบหมาย	90	คน	การรวบรวมข้อมูลและสรุปสถิติการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม / บัญชีลงเวลา
ร้อยละของบุคลากร ที่แสดงออกถึงความสามัคคี ความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักและความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมไทยในระดับ "ดี" ขึ้นไป	90	คน	การประเมินพฤติกรรมและการสำรวจความคิดเห็น	แบบประเมินพฤติกรรม / แบบสำรวจความพึงพอใจ
ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและความเป็นระเบียบเรียบร้อยของสำนักงานเมื่อมาติดต่อราชการ ในระดับ "ดี" ขึ้นไป	85	คน	การสำรวจความคิดเห็นจากผู้มารับบริการ	แบบสำรวจความพึงพอใจ

5. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมายแผนย่อยและเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

การดำเนินโครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมงานรัฐพิธี ราชพิธี และวันสำคัญของชาติ และกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ฯ มุ่งเน้นการปิดช่องว่างเชิงยุทธศาสตร์เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และระบบราชการไทย ดังนี้:

5.1 แก้ไขปัญหาความเจือจางของค่านิยมและวัฒนธรรมอันดีงามในกลุ่มบุคลากรภาครัฐ โดยการใช้กิจกรรมงานรัฐพิธีและราชพิธีเป็นเครื่องมือในการปลูกฝังความจงรักภักดีและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ช่วยให้บุคลากรเห็นคุณค่าของสถาบันหลักของชาติ และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาและชุมชนในการสืบสานประเพณีวัฒนธรรมไทยอย่างเข้มแข็ง

5.2 ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการทำงานจากมิติส่วนบุคคลไปสู่การมีส่วนร่วมเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (Public Interest) ผ่านกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ ซึ่งช่วยลดปัญหาความขัดแย้งในองค์กรและสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างบุคลากร ทำให้เกิดวัฒนธรรมองค์กรที่มีความสมัครสมานสามัคคีและพร้อมช่วยเหลือสังคม

5.3 แก้ไขปัญหาความไม่เป็นระเบียบเรียบร้อยของสถานที่ทำงานและระบบการจัดเก็บข้อมูลผ่านกิจกรรม 5ส (สะสาง สะดวก สะอาด สุขลักษณะ สร้างนิสัย) ซึ่งเป็นฐานรากสำคัญของการเป็น "ภาครัฐทันสมัยและขีดสมรรถนะสูง" ช่วยลดเวลาในการปฏิบัติงาน เพิ่มความปลอดภัย และสร้างภาพลักษณ์ที่ดีในการให้บริการประชาชนและสถานศึกษาในสังกัดอย่างมีประสิทธิภาพ

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 บุคลากรในสังกัดมีจิตสำนึกในการทำความดี มีความซื่อสัตย์ เสียสละ และยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติผ่านการเข้าร่วมงานรัฐพิธีและราชพิธีอย่างพร้อมเพรียง

6.2 เกิดความรักความสามัคคีและสัมพันธภาพที่ดีในหมู่คณะ ผ่านการทำกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ร่วมกัน ทำให้บรรยากาศในการทำงานมีความเกื้อกูลและมุ่งผลสำเร็จของงานเป็นส่วนรวม

6.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ มีสภาพแวดล้อมที่สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อยตามมาตรฐาน 5ส ส่งผลให้มีภาพลักษณ์ที่ดีและมีความพร้อมในการรับการตรวจประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและการประเมินอื่น ๆ ในระดับสูง

7. ผลกระทบ (Impact)

7.1 การสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็ง: บุคลากรมีค่านิยมการทำงานที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมและมีจิตสาธารณะเป็นพื้นฐานสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

7.2 การยกระดับสู่องค์กรสมรรถนะสูง (High Performance Organization): สภาพแวดล้อมที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามหลัก 5ส ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ ลดความสูญเปล่า และสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้รับบริการ

7.3 ความมั่นคงของสถาบันหลัก: เป็นต้นแบบของหน่วยงานภาครัฐที่ร่วมสืบสานและธำรงไว้ซึ่งเอกลักษณ์และวัฒนธรรมอันดีงามของชาติไทยสืบไป

8. กลุ่มเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในตัวชี้วัด

8.1 ผู้บริหารการศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 (จำนวน 79 คน)

9. ผู้ได้รับผลประโยชน์

9.1 โรงเรียนในสังกัด (จำนวน 116 โรงเรียน)

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

1. กิจกรรมสำคัญและระยะเวลาดำเนินการ

ลำดับ	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ไตรมาส)				ผู้รับผิดชอบ
			1	2	3	4	
1	กิจกรรมที่ 1 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมงานรัฐพิธี ราชพิธี และวันสำคัญของชาติ	1 ต.ค. - 31 ธ.ค. 2568	/				นางวัชรินทร์ ชัยนอก
2	กิจกรรมที่ 1 (ต่อ) การส่งเสริมการมีส่วนร่วมงานรัฐพิธี ราชพิธี และวันสำคัญของชาติ	1 ม.ค. - 31 มี.ค. 2569		/			นางวัชรินทร์ ชัยนอก
3	กิจกรรมที่ 2 การจัดกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์เพื่อพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	1 ม.ค. - 31 มี.ค. 2569		/			นางวัชรินทร์ ชัยนอก
4	กิจกรรมที่ 1 (ต่อ) การส่งเสริมการมีส่วนร่วมงานรัฐพิธี ราชพิธี และวันสำคัญของชาติ	1 เม.ย. - 30 มิ.ย. 2569			/		นางวัชรินทร์ ชัยนอก
5	กิจกรรมที่ 1 (ต่อ) การส่งเสริมการมีส่วนร่วมงานรัฐพิธี ราชพิธี และวันสำคัญของชาติ	1 ก.ค. - 30 ก.ย. 2569				/	นางวัชรินทร์ ชัยนอก

2. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณทั้งสิ้น 76,850.00 บาท โดยมีรายละเอียดแหล่งงบประมาณ ดังนี้

- งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จำนวน 76,850.00 บาท

แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส

ลำดับ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวมทั้งสิ้น (บาท)
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
1	5,500.00	-	-	-	**5,500.00**
2	-	12,500.00	-	-	**12,500.00**
3	-	13,250.00	-	-	**13,250.00**
4	-	-	24,300.00	-	**24,300.00**
5	-	-	-	21,300.00	**21,300.00**
รวมทั้งสิ้น	**5,500.00**	**25,750.00**	**24,300.00**	**21,300.00**	**76,850.00**

3. รายละเอียดการใช้งบประมาณ (จำแนกตามหมวดรายจ่าย)

กิจกรรม / รายการ	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย (บาท)		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 1 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมงานรัฐพิธี ราชพิธี และวันสำคัญของชาติ	**5,500.00**			
- ค่าชุดใส่บาตร		-	-	3,500.00
- ค่าจัดซื้อธงชาติและธงตราสัญลักษณ์		-	-	1,000.00
- ค่าป้ายไวนิล		-	1,000.00	-
กิจกรรมที่ 1 (ต่อ) การส่งเสริมการมีส่วนร่วมงานรัฐพิธี ราชพิธี และวันสำคัญของชาติ	**12,500.00**			
- ค่าชุดใส่บาตร		-	-	2,500.00
- ค่าจัดซื้อธงชาติและธงตราสัญลักษณ์		-	-	1,000.00
- ค่าพวงมาลา/พานพุ่มดอกไม้สด		-	8,000.00	-
- ค่าป้ายไวนิล		-	1,000.00	-
กิจกรรมที่ 2 การจัดกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์เพื่อพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	**13,250.00**			
- ค่าวัสดุกิจกรรมจิตอาสา		-	-	11,250.00
- ค่าป้ายไวนิล		-	2,000.00	-

กิจกรรม / รายการ	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย (บาท)		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 1 (ต่อ) การส่งเสริมการมีส่วนร่วมงานรัฐพิธี ราชพิธี และวันสำคัญของชาติ	**24,300.00**			
- ค่าชุดใส่บาตร		-	-	3,500.00
- ค่าจัดซื้อธงชาติและธงตราสัญลักษณ์		-	-	3,000.00
- ค่าพวงมาลา/พานพุ่มดอกไม้สด		-	8,000.00	-
- ค่าป้ายไวนิล		-	3,000.00	-
- ค่าเครื่องหอมรดน้ำดำหัว		-	-	1,000.00
- ค่าผ้าต่วน		-	-	5,800.00
กิจกรรมที่ 1 (ต่อ) การส่งเสริมการมีส่วนร่วมงานรัฐพิธี ราชพิธี และวันสำคัญของชาติ	**21,300.00**			
- ค่าชุดใส่บาตร		-	-	4,500.00
- ค่าจัดซื้อธงชาติและธงตราสัญลักษณ์		-	-	4,000.00
- ค่าพวงมาลา/พานพุ่มดอกไม้สด		-	4,000.00	-
- ค่าป้ายไวนิล		-	3,000.00	-
- ค่าผ้าต่วน		-	-	5,800.00
รวมทั้งสิ้น	**76,850.00**	**-**	**30,000.00**	**46,850.00**

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางวัชรินทร์ ชัยนอก)
นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางอรุณศรี ศรีเมือง)
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(.....)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวิทยา เกษาอาจ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

แบบฟอร์มเสนอโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ชื่อโครงการ : โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ภายใต้แผนงาน : แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ลักษณะโครงการ : [/] โครงการต่อเนื่อง [ ] โครงการใหม่

ระยะเวลา : 27 ม.ค. - 31 มี.ค. 2569

หน่วยงาน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ : กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย : นางนิลยา ทองศรี โทร: 081-962-9113
Email: nilayatong@gmail.com

ผู้เสนอ/ผู้รับผิดชอบ : 1. น.ส.ลภัสรดา คำมา โทร: 064-096-4276
Email: khaun107107@mail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

แผนระดับที่ 1 ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็น : 3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ประเด็นย่อย : 3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย : 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ :

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์แก่ตัวผู้เรียนโดยตรง โดยเปลี่ยนบทบาทจากการเรียนรู้ในรูปแบบเดิมสู่การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เปิดโอกาสให้เด็กปฐมวัยได้ลงมือปฏิบัติจริง (Hands-on) และสืบเสาะหาความรู้ด้วยตนเอง กิจกรรมนี้ช่วยปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะการปลูกฝังนิสัยรักวิทยาศาสตร์ การฝึกทักษะการสังเกต การรู้จักตั้งคำถาม และการหาคำตอบอย่างเป็นระบบ ซึ่งเป็นการวางรากฐานสำคัญในการสร้างคนไทยให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ ที่มีพัฒนาการสมวัยครบทั้ง 4 ด้าน (ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา) พร้อมเติบโตเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีสมรรถนะสูงและมีวินัย สอดคล้องกับวิถีชีวิตในโลกยุคใหม่ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติอย่างยั่งยืน

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ :ที่ 12 ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย : 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น :

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย มุ่งเน้นการสร้างโอกาสให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้พัฒนาสมรรถนะผ่านการลงมือปฏิบัติ (Hands-on) และกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry) ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของ การศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน กิจกรรมการทดลองและการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ช่วยกระตุ้นให้เด็กได้ฝึก ทักษะการแก้ปัญหา การคิดวิเคราะห์ และการรู้จักตั้งคำถามเพื่อหาคำตอบด้วยตนเอง อันเป็น ทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ การจัดกิจกรรมที่เน้นความสนุกและการทำงานเป็นกลุ่มยังส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยพัฒนาทักษะ การสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผล ช่วยปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และ นิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ตั้งแต่ระดับรากฐาน เพื่อให้เด็กเติบโตขึ้นเป็นประชากรที่มีคุณภาพและสามารถปรับตัวเข้ากับวิถีชีวิตในอนาคตได้อย่างยั่งยืน

1.3 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

แผนย่อย : 1201 แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา : 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 (1) พัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงาน เพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยีนวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี

เป้าหมาย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย :

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย เป็นกลไกสำคัญในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ระดับรากฐานที่มุ่งเน้นการสร้างเสริมสมรรถนะให้แก่เด็กปฐมวัยโดยตรง ผ่านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ในลักษณะสหวิทยาการที่เชื่อมโยงวิทยาศาสตร์เข้ากับชีวิตประจำวัน กิจกรรมการลงมือปฏิบัติจริง (Hands-on) และกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry) ช่วยกระตุ้นให้เด็กพัฒนา ทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ การสังเกต การตั้งคำถาม และการสื่อสารเพื่อถ่ายทอดสิ่งที่ค้นพบ อันเป็นการสร้างหลักประกันว่าเด็กจะได้รับ การศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน และมีพัฒนาการสมวัยครบทั้ง 4 ด้าน นอกจากนี้ การสนับสนุนให้เด็กได้เรียนรู้อย่างสนุกสนานตามความสนใจยังช่วยปลูกฝังเจตคติเชิงบวกต่อการแสวงหาความรู้ ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นของการมี นิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ตามเป้าหมายของแผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างพลเมืองที่มีคุณภาพในโลกยุคใหม่

1.4 ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย (Value Chains)

องค์ประกอบ : รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ปัจจัย : กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

แผนระดับที่ 2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ

2.1 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมาย : M12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมาย : คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 : 2. การพัฒนาคนสู่โลกยุคใหม่

2.2 แผนความมั่นคงแห่งชาติ:

เป้าหมาย : - ไม่มีความสอดคล้อง -

2.3 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs):

เป้าหมายหลัก (Goal) : 04 การศึกษาที่มีคุณภาพ (Quality Education)

เป้าหมายย่อย (Target) : 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี 2573

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

3.1 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ : 2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ตัวชี้วัด : 9. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา (ร้อยละ 95)

ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น

ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ :

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

- **ตัวชี้วัดที่** 9. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา (ร้อยละ 95)

จุดเน้นที่ : - ไม่มีความสอดคล้อง

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล/กฎหมาย/มติ ครม. และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

- ไม่มีความสอดคล้อง -

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย เป็นโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่มุ่งเน้นการวางรากฐานการเรียนรู้วิทยาศาสตร์อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความสอดคล้องอย่างยิ่งกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ (12) และแผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (1201) ซึ่งมีเป้าหมายสำคัญในการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 เพื่อสร้างคนไทยให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตั้งแต่ระดับรากฐาน

จากการดำเนินงานโครงการตั้งแต่ปี พ.ศ. 2552 จนถึงปัจจุบัน พบว่าการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และการลงมือปฏิบัติจริง มีส่วนสำคัญในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย อย่างไรก็ตาม ในปัจจุบันสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายที่เตรียมส่งผลงานเข้ารับการประเมินเพื่อรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย จำนวน 38 แห่ง ซึ่ง

สถานศึกษาเหล่านี้จำเป็นต้องได้รับการกำกับ ติดตาม และนิเทศอย่างใกล้ชิด เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์เป็นไปตามมาตรฐานที่มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาและคณะกรรมการโครงการฯ กำหนด อันจะช่วยลดช่องว่างและรักษาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้มีความต่อเนื่องและยั่งยืน

ด้วยเหตุนี้ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อใช้เป็นกลไกในการนิเทศ ติดตาม ให้คำแนะนำ และประเมินผลงานเอกสารวิชาการของสถานศึกษาเพื่อรับตราพระราชทาน ปีการศึกษา 2568 รวมถึงการขยายผลการฝึกอบรมตามแนวทางของโครงการฯ เพื่อพัฒนาครูปฐมวัยให้มีสมรรถนะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ได้อย่างมีคุณภาพ ซึ่งจะส่งผลให้เด็กปฐมวัยในสังกัดได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีทักษะการคิดวิเคราะห์และมีความพร้อมสำหรับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นสอดคล้องกับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 อย่างมั่นคง

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อนิเทศ ติดตาม และให้คำแนะนำทางวิชาการตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย แก่สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เชิงรุก (Active Learning) ให้มีมาตรฐานอย่างต่อเนื่อง

2.2 เพื่อประเมินผลงานเอกสารวิชาการและผลการจัดกิจกรรมสืบเสาะหาความรู้ของสถานศึกษา ในการขอรับตราพระราชทาน "บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย" ปีการศึกษา 2568 ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่มูลนิธิกำหนด

2.3 เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง ช่วยวางรากฐานทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และทักษะในศตวรรษที่ 21 ให้แก่เด็กปฐมวัยอย่างเหมาะสมตามวัย

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย (จำนวน 38 แห่ง) ได้รับการนิเทศ ติดตาม และให้คำปรึกษาตามแนวทางของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ทั้งในรูปแบบการลงพื้นที่และระบบออนไลน์

3.1.2 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย (จำนวน 38 แห่ง) มีผลงานเอกสารวิชาการและรายงานกิจกรรมการทดลองที่ครบถ้วน พร้อมสำหรับการประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน ปีการศึกษา 2568

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 เด็กปฐมวัยในสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย มีพัฒนาการด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์พื้นฐานและทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่เหมาะสมตามวัยตามแนวทางของโครงการฯ

3.2.2 สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายผ่านเกณฑ์การประเมินและได้รับตราพระราชทาน "บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย" ระดับปฐมวัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 ของสถานศึกษาที่ส่งผลงานเข้ารับการประเมิน

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ	การวัดและประเมินผล	
			วิธีการ	เครื่องมือ
ร้อยละของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการนิเทศ ติดตาม และให้คำปรึกษาตามแนวทางโครงการฯ อย่างทั่วถึง	100	โรงเรียน	การนิเทศและติดตามผล	แบบนิเทศ/ระบบติดตามออนไลน์
ร้อยละของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายที่มีความพร้อมของเอกสารวิชาการและรายงานกิจกรรมเพื่อเข้ารับการประเมิน	100	โรงเรียน	การรวบรวมและตรวจสอบข้อมูล	แบบสรุปรายงานการส่งผลงาน
ร้อยละของเด็กปฐมวัยในสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายมีพัฒนาการด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์พื้นฐานและทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่เหมาะสมตามวัย	100	คน	การนิเทศและสังเกตพัฒนาการ	แบบนิเทศ/แบบสังเกตพฤติกรรม
ร้อยละของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายที่ผ่านเกณฑ์การประเมินและได้รับตราพระราชทาน "บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย" ปีการศึกษา 2568	85	โรงเรียน	การรายงานผลการประเมินจากส่วนกลาง	ประกาศผลการประเมิน/แบบสรุปรายงาน
ร้อยละของเด็กปฐมวัยในสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสม เป็นไปตามวัย	96	คน	การรายงานผลการประเมินพัฒนาการ	แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

5. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมายแผนย่อยและเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ทำหน้าที่ปิดช่องว่างระหว่างสภาพปัจจุบันที่การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในระดับปฐมวัยยังต้องการการยกระดับมาตรฐาน ให้สอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยโครงการใช้กลไกการนิเทศ ติดตาม และให้คำแนะนำทางวิชาการอย่างเป็นระบบ ทั้งในรูปแบบลงพื้นที่และออนไลน์ เพื่อขจัดอุปสรรคด้านความเข้าใจในการจัดกิจกรรมสืบเสาะหาความรู้ของครูปฐมวัย ส่งผลให้สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายจำนวน 38 แห่ง สามารถพัฒนาผลงานได้ตามเกณฑ์มาตรฐานสากลและผ่านการประเมินเพื่อรับตราพระราชทานได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 ซึ่งเป็นการปิดช่องว่างด้านคุณภาพการศึกษาและสร้างหลักประกันว่าเด็กปฐมวัยในสังกัดจะได้รับการ

วางรากฐานทางวิทยาศาสตร์ที่เข้มแข็ง พร้อมเติบโตเป็นประชากรที่มีคุณภาพในโลกยุคใหม่ตามเป้าหมายของแผนระดับชาติ

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูปฐมวัยที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ ความเข้าใจ และขีดสมรรถนะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ตามแนวทางสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry) ให้กับเด็กปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ ต่อเนื่อง และยั่งยืน

6.2 เด็กปฐมวัยในโรงเรียนโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ทุกคนได้รับการวางรากฐานทางปัญญา เตรียมความพร้อมสู่การเรียนรู้อย่างมีความสุขผ่านกิจกรรมการทดลองที่สนุกสนาน มีพัฒนาการที่สมวัยครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา

6.3 เด็กปฐมวัยมีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21

6.4 สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายทุกแห่งสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้ครบตามเกณฑ์มาตรฐานที่มูลนิธิกำหนด มีผลการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จนผ่านเกณฑ์การประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย”

7. ผลกระทบ (Impact)

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีความพร้อมและมีพื้นฐานทักษะการคิดที่เป็นระบบ ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการเข้ารับการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาต่อไปได้อย่างมีคุณภาพ

2. เกิดการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นองค์กรที่มุ่งเน้นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

8. กลุ่มเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในตัวชี้วัด

8.1 สถานศึกษาระดับปฐมวัยกลุ่มเป้าหมายในสังกัด (จำนวน 38 แห่ง)

9. ผู้ได้รับผลประโยชน์

9.1 นักเรียนระดับปฐมวัยในสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย (จำนวน 38 แห่ง)

9.2 ครูผู้สอนระดับปฐมวัยในสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย (จำนวน 38 แห่ง)

9.3 ผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย (จำนวน 38 แห่ง)

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

1. กิจกรรมสำคัญและระยะเวลาดำเนินการ

ลำดับ	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ไตรมาส)				ผู้รับผิดชอบ
			1	2	3	4	
1	กิจกรรมที่ 1 นิเทศ ติดตาม ให้คำแนะนำโรงเรียนที่ส่งเข้ารับตราพระราชทาน ปีการศึกษา 2568 (โดยการนิเทศลงพื้นที่/ทางออนไลน์)	27 ม.ค. - 31 มี.ค. 2569		/			นางสาวลภัสรดา คำมา
2	กิจกรรมที่ 2 ประชุมคณะกรรมการประเมินผลงานเอกสารวิชาการเพื่อรับตราพระราชทาน“บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย”ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2568 ครั้งที่ 1 ณ สพป. เพชรบูรณ์ เขต 1 ผู้เข้าร่วมประชุม 10 คน 1 วัน	16 ก.พ. - 31 มี.ค. 2569		/			นางสาวลภัสรดา คำมา
3	กิจกรรมที่ 3 ประชุมคณะกรรมการประเมินผลงานเอกสารวิชาการเพื่อรับตราพระราชทาน“บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย”ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2568 ครั้งที่ 2	23 ก.พ. - 31 มี.ค. 2569		/			นางสาวลภัสรดา คำมา
4	กิจกรรมที่ 4 สรุปและรายงานผล	24 มี.ค. - 31 มี.ค. 2569		/			นางสาวลภัสรดา คำมา

2. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณทั้งสิ้น **5,000.00** บาท โดยมีรายละเอียดแหล่งงบประมาณ ดังนี้

- งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จำนวน - บาท
- งบจัดสรรตามหนังสือ สพฐ. ที่ ศธ 04278/ว 48955 ลงวันที่ 18 พฤศจิกายน 2568 จำนวน **5,000.00** บาท

แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส

ลำดับ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวมทั้งสิ้น (บาท)
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
1	-	1,800.00	-	-	**1,800.00**
2	-	1,600.00	-	-	**1,600.00**
3	-	1,600.00	-	-	**1,600.00**
4	-	-	-	-	**-**
รวมทั้งสิ้น	**-**	**5,000.00**	**-**	**-**	**5,000.00**

3. รายละเอียดการใช้งบประมาณ (จำแนกตามหมวดรายจ่าย)

กิจกรรม / รายการ	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย (บาท)		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 1 นิเทศ ติดตาม ให้คำแนะนำโรงเรียนที่ส่งเข้ารับตราพระราชทาน ปีการศึกษา 2568 (โดยการนิเทศลงพื้นที่/ทางออนไลน์)	**1,800.00**			
- ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง		-	1,800.00	-
กิจกรรมที่ 2 ประชุมคณะกรรมการประเมินผลงานเอกสารวิชาการเพื่อรับตราพระราชทาน"บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย"ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2568 ครั้งที่ 1 ณ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 ผู้เข้าร่วมประชุม 10 คน 1 วัน	**1,600.00**			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		-	700.00	-
- ค่าอาหารกลางวัน (10 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)		-	900.00	-

กิจกรรม / รายการ	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย (บาท)		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 3 ประชุมคณะกรรมการประเมินผลงานเอกสารวิชาการเพื่อรับตราพระราชทาน"บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย"ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2568 ครั้งที่ 2	1,600.00			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		-	700.00	-
- ค่าอาหารกลางวัน (10 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)		-	900.00	-
กิจกรรมที่ 4 สรุปและรายงานผล	-			
รวมทั้งสิ้น	5,000.00	-	5,000.00	-

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(น.ส.ลภัสรดา คำมา)
ศึกษานิเทศก์
วันที่ 23 เดือน มี.ค. พ.ศ. 2569

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายภพเดชา บุญศรี)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
วันที่ 5 เดือน ก.พ. พ.ศ. 2569

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางนิลยา ทองศรี)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
วันที่ 23 เดือน มี.ค. พ.ศ. 2569

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวิทยา เกษาอาจ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
วันที่ 9 เดือน ก.พ. พ.ศ. 2569

แบบฟอร์มเสนอโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ชื่อโครงการ : โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย (ระดับประถมศึกษา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ภายใต้แผนงาน : แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ลักษณะโครงการ : [ ] โครงการต่อเนื่อง [/] โครงการใหม่

ระยะเวลา : 20 ม.ค. - 30 ก.ย. 2569

หน่วยงาน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ : กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย : นางนิลยา ทองศรี โทร: 0819629113
Email: nilayatong@gmail.com

ผู้เสนอ/ผู้รับผิดชอบ : 1. นางรินรดา ซึงถาวร โทร: 0882822421
Email: sorrinthai@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

แผนระดับที่ 1 ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็น : 3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ประเด็นย่อย : 3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย : 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ :

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้กับครูแลบุคลากรทางการศึกษา การนิเทศ ติดตามสถานศึกษาในสังกัด ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ โดยเป็นการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้กับครูแลบุคลากรทางการศึกษา สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น ฝึกการแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง เพิ่มประสิทธิภาพในการจดจำและนำไปใช้จริง กระตุ้นให้ผู้เรียนคิดเชิงวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์สร้างความคุ้นเคยในการทำงานเป็นทีม ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษ ที่ 21 การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จึงเป็นแนวทางสำคัญที่ช่วยยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัล เสริมสร้างศักยภาพนักเรียนให้พร้อมสำหรับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นไป และการดำรงชีวิตในโลกปัจจุบันและอนาคต

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ :ที่ 12 ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย : 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น :

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้กับครูแลบุคลากรทางการศึกษา การนิเทศ ติดตามสถานศึกษาในสังกัด ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนย่อย โดยเป็นการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ซึ่งแนวทางดังกล่าวให้ความสำคัญกับการออกแบบกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการลงมือปฏิบัติจริงควบคู่กับความรู้ทางทฤษฎีของครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนรู้จักการคิดวิเคราะห์ การแก้ไขปัญหา การคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล การกำกับการเรียนรู้ด้วยตนเองสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดสร้างสรรค์ และนำความรู้ไปใช้ในการศึกษาหาความรู้และการดำรงชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพนักเรียน ส่งเสริมนักเรียนให้ได้พัฒนาศักยภาพ ของตนเองอย่างเต็มที่พร้อมสำหรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต

1.3 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

แผนย่อย : 1201 แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา : 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 (1) พัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงาน เพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี

เป้าหมาย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย :

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้กับครูแลบุคลากรทางการศึกษา การนิเทศ ติดตามสถานศึกษาในสังกัดในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนย่อย โดยเป็นการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ซึ่งแนวทางดังกล่าวให้ความสำคัญกับการออกแบบกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการลงมือปฏิบัติจริงควบคู่กับความรู้ทางทฤษฎีของครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนรู้จักการคิดวิเคราะห์ การแก้ไขปัญหา การคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล การกำกับการเรียนรู้ด้วยตนเองสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดสร้างสรรค์ และนำความรู้ไปใช้ในการศึกษาหาความรู้และการดำรงชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพนักเรียน ส่งเสริมนักเรียนให้ได้พัฒนาศักยภาพ ของตนเองอย่างเต็มที่พร้อมสำหรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต

1.4 ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย (Value Chains)

องค์ประกอบ : รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ปัจจัย : กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

<u>แผนระดับที่ 2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ</u>

2.1 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมาย : M12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมาย : คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 : 2. การพัฒนาคนสู่โลกยุคใหม่

2.2 แผนความมั่นคงแห่งชาติ:

เป้าหมาย : - ไม่มีความสอดคล้อง -

2.3 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs):

เป้าหมายหลัก (Goal) : 04 การศึกษาที่มีคุณภาพ (Quality Education)

เป้าหมายย่อย (Target) : 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน ภายในปี 2573

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

3.1 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ : 1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ตัวชี้วัด : 1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน (ร้อยละ 100)

ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น

ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ :

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

- **ตัวชี้วัดที่** 8. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น (ร้อยละ 98)

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

- **ตัวชี้วัดที่** 1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน (ร้อยละ 100)

จุดเน้นที่ 3 : ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล/กฎหมาย/มติ ครม. และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

ไม่มี

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและแนวการจัดการศึกษายังให้ความสำคัญ แก่ผู้เรียนทุกคน โดยยึดหลักว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนต้องสำคัญที่สุด ในการจัดการศึกษาต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้คู่คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการ ตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษาเน้นเรื่องความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพและดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ทั้งนี้การจัดกระบวนการเรียนการสอนให้คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลให้ผู้เรียน รู้จักประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา ดังนั้นการที่จะจัดการศึกษาได้ตามแนวนโยบาย ของรัฐบาลได้นั้น ครูต้องมีความรู้ความสามารถอย่างเพียงพอในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาประเทศในยุคศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ กำหนดให้มีการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะความสามารถด้านการอ่านการเขียนที่เหมาะสมกับระดับชั้น และศักยภาพของบุคคล และกำหนดให้มีการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 จากการสำรวจข้อมูลครูผู้สอนภาษาไทยในระดับชั้น ป.1 มีครูที่วุฒิการศึกษาไม่ตรงเอก และยังไม่เคยผ่านการพัฒนาอบรมในเรื่องการพัฒนาทักษะด้านการอ่านของผู้เรียน แต่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่สอนในระดับชั้นป.1 จากข้อมูลดังกล่าวเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้ผลการอ่านของผู้เรียนยังอยู่ในระดับพอใช้และปรับปรุง สอดคล้องกับผลการวิเคราะห์ข้อมูลของโรงเรียนในสังกัด ฯ ในภาพรวมด้านการอ่านของนักเรียน ชั้น ป.1 ในระบบการจัดสอบ e-mes RT พบว่า ยังมีนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านการอ่านอยู่ในระดับพอใช้ และปรับปรุง และเมื่อเปรียบเทียบผลการประเมินด้านการอ่านในระดับเขตพื้นที่กับระดับประเทศ พบว่า ผลการประเมิน RT ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศ โดยปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยร้อยละของการประเมินต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 0.72 และในปีการศึกษา 2567 มีค่าเฉลี่ยร้อยละของการประเมินต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 0.71 และจากการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาของโรงเรียน 11 เรื่อง มีผลการสำรวจว่า โรงเรียนมีความต้องการในการพัฒนาด้านการอ่านเป็นลำดับที่ 1 ร้อยละ 33.45

ดังนั้น ในปีงบประมาณ พ.ศ.2569 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้จัดโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย (ระดับประถมศึกษา) เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัด มีการขับเคลื่อนการส่งเสริม พัฒนา และการแก้ไขปัญหาด้านการอ่านการเขียนของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษา

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนภาษาไทย ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านให้มีประสิทธิภาพ โดยใช้เทคนิคและนวัตกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียน

2.2 เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

2.3 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านของนักเรียนให้สูงขึ้นและลดปัญหานักเรียนอ่านไม่ออก

2.4 เพื่อสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระหว่างครูผู้สอนภาษาไทย ในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และพัฒนาคุณภาพการสอนอย่างต่อเนื่อง

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ครูผู้สอนภาษาไทยระดับชั้น ป.1 จำนวน 116 โรงเรียนเข้าร่วมโครงการอบรมครบ 100%

3.1.2 ครูผู้สอนที่ได้รับการอบรมพัฒนา สามารถผ่านกิจกรรมอบรม 100%

3.1.3 ครูผู้สอนภาษาไทยระดับชั้น ป.1 ในสังกัดที่ผ่านการอบรม มีแนวทางการจัดการเรียนรู้/สื่อนวัตกรรมด้านการแก้ปัญหาด้านการอ่าน 100%

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ครูผู้สอนภาษาไทยที่เข้ารับการอบรม มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

3.2.2 ปัญหานักเรียนที่อ่านไม่ออกลดลง เมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา

3.2.3 นักเรียนระดับชั้น ป.1มีผลการประเมินด้านการอ่านออกเสียงเพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ	การวัดและประเมินผล	
			วิธีการ	เครื่องมือ
ร้อยละของครูผู้สอนภาษาไทย ชั้น ป.1 ที่เข้ารับการอบรมมีนวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาด้านการอ่าน	100	คน	แจงนับ	แบบสำรวจ
ร้อยละของนักเรียนที่อ่านไม่ออกลดลง เมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา	1	คน	การรายงาน	แบบสรุปรายงานการอ่าน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีคู่มือ/แนวทาง/นวัตกรรมการพัฒนาด้านการอ่าน	1	เล่ม	การรายงาน	แบบสุปโครงการ

5. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมายแผนย่อยและเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

การดำเนินโครงการนี้จะช่วย "ปิดช่องว่าง" ในด้านทักษะพื้นฐานทางการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับประถมศึกษา โดยการเปลี่ยนบทบาทครูให้เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ยุคใหม่ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านออก เขียนได้ และสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการเข้าถึงองค์ความรู้อื่นๆ อันจะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายแผนแม่บทการพัฒนาการเรียนรู้ที่ต้องการให้คนไทยมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างยั่งยืน

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 นักเรียนได้รับการแก้ไขปัญหาด้านการอ่าน และมีผลการอ่านดีขึ้น

6.2 ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการอบรมพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย

6.3 ครูผู้สอนภาษาไทยมีนวัตกรรมแก้ไขปัญหาด้านการอ่านตรงตามสภาพการอ่านของนักเรียน

7. ผลกระทบ (Impact)

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทุกกลุ่มสาระสูงขึ้น

8. กลุ่มเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในตัวชี้วัด

8.1 สถานศึกษาในสังกัด สพป.เพชรบูรณ์ เขต1 (จำนวน 116 โรงเรียน)

9. ผู้ได้รับผลประโยชน์

9.1 นักเรียนในสถานศึกษาสังกัด สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 (จำนวน 116 โรงเรียน)

9.2 ครูผู้สอนภาษาไทยในสถานศึกษาสังกัด สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 (จำนวน 116 โรงเรียน)

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

1. กิจกรรมสำคัญและระยะเวลาดำเนินการ

ลำดับ	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ไตรมาส)				ผู้รับผิดชอบ
			1	2	3	4	
1	กิจกรรมที่ 1 วิเคราะห์สภาพการอ่านการเขียนของนักเรียนในสังกัด สพป.เพชรบูรณ์เขต 1	20 ม.ค. - 14 มี.ค. 2569		/			นางรินรดา ซึงถาวร
2	กิจกรรมที่ 2 ประชุมคณะกรรมการวางแผนการอบรมฯ จัดทำเอกสารประกอบการอบรม โดยแต่งตั้งคณะกรรมการและประชุมก่อนการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์เพื่อพัฒนาด้านการอ่านนักเรียนของครูภาษาไทย	2 ก.พ. - 28 มี.ค. 2569		/			นางรินรดา ซึงถาวร
3	กิจกรรมที่ 3 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์เพื่อพัฒนาด้านการอ่านนักเรียนของครูผู้สอนภาษาไทยของโรงเรียนในสังกัด สพป. เพชรบูรณ์ เขต 1 จำนวนคณะกรรมการฯ และผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 108 คน 2 วัน	23 ก.พ. - 31 มี.ค. 2569		/			นางนิลยา ทองศรี นางรินรดา ซึงถาวร และคณะ
4	กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตามผลหลังการอบรมฯ การใช้นวัตกรรมและแนวทางการพัฒนาด้านการอ่านของครูภาษาไทย	1 มิ.ย. - 30 มิ.ย. 2569			/		นางรินรดา ซึงถาวร
5	กิจกรรมที่ 4 (ต่อ) จากนิเทศติดตามผลหลังการอบรมฯ การใช้นวัตกรรมและแนวทางการพัฒนาด้านการอ่านของครูภาษาไทย	1 ก.ค. - 31 ก.ค. 2569				/	นางรินรดา ซึงถาวร
6	กิจกรรมที่ 5 การสรุปรายงานผลการนิเทศ รายงานผลการแก้ปัญหาด้านการอ่าน และสรุปรายงานผลโครงการ	4 ส.ค. - 30 ก.ย. 2569				/	นางรินรดา ซึงถาวร

2. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณทั้งสิ้น 57,760.00 บาท โดยมีรายละเอียดแหล่งงบประมาณ ดังนี้

- งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จำนวน 57,760.00 บาท

แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส

ลำดับ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวมทั้งสิ้น (บาท)
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
1	-	-	-	-	-
2	-	-	-	-	-
3	-	57,760.00	-	-	57,760.00
4	-	-	-	-	-
5	-	-	-	-	-
6	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	57,760.00	-	-	57,760.00

3. รายละเอียดการใช้งบประมาณ (จำแนกตามหมวดรายจ่าย)

กิจกรรม / รายการ	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย (บาท)		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 1 วิเคราะห์สภาพการอ่านการเขียนของนักเรียนในสังกัด สพป.เพชรบูรณ์เขต 1	-			
กิจกรรมที่ 2 ประชุมคณะกรรมการวางแผนการอบรมฯ จัดทำเอกสารประกอบการอบรม โดยแต่งตั้งคณะกรรมการและประชุมก่อนการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์เพื่อพัฒนาด้านการอ่านนักเรียนของครูภาษาไทย	-			
กิจกรรมที่ 3 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์เพื่อพัฒนาด้านการอ่านนักเรียนของครูผู้สอนภาษาไทยของโรงเรียนในสังกัด สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 จำนวนคณะกรรมการฯ และผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 108 คน 2 วัน	57,760.00			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (108 คน x 35 บาท x 4 มื้อ)		-	15,120.00	-

กิจกรรม / รายการ	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย (บาท)		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
- ค่าอาหารกลางวัน (108 คน x 90 บาท x 2 มื้อ)		-	19,440.00	-
- ค่าตอบแทนวิทยากร (12 ชั่วโมง x 1,200 บาท)		14,400.00	-	-
- ค่าชดเชยน้ำมัน (1200 กม. x 4 บาท)		-	4,800.00	-
- ค่าที่พักวิทยากร (2 ห้อง x 1,000 บาท x 2 คืน)		-	4,000.00	-
กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตามผลหลังการอบรมฯ การใช้นวัตกรรมและแนวทางการพัฒนาด้านการอ่านของครูภาษาไทย	-			
กิจกรรมที่ 4 (ต่อ) จากนิเทศ ติดตามผลหลังการอบรมฯ การใช้นวัตกรรมและแนวทางการพัฒนาด้านการอ่านของครูภาษาไทย	-			
กิจกรรมที่ 5 การสรุปรายงานผลการนิเทศ รายงานผลการแก้ปัญหาด้านการอ่าน และสรุปรายงานผลโครงการ	-			
รวมทั้งสิ้น	57,760.00	14,400.00	43,360.00	-

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางรินรดา ซึงถาวร)
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางนิลยา ทองศรี)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายภพเดชา บุญศรี)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวิทยา เกษาอาจ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

แบบฟอร์มเสนอโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ชื่อโครงการ : โครงการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการระบบนิเวศการเรียนรู้ เชิงพื้นที่ในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

ภายใต้แผนงาน : แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ลักษณะโครงการ : [ ] โครงการต่อเนื่อง [/] โครงการใหม่

ระยะเวลา : 28 พ.ค. - 30 ก.ย. 2569

หน่วยงาน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ : กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย : นางเปมิกา ฤกษ์จันทร์ โทร: 0918366969
Email: joynysec40@gmail.com

ผู้เสนอ/ผู้รับผิดชอบ : 1. นางสาวชัชชษา รุ่งมี โทร: 0615393616
Email: chutchasa@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

แผนระดับที่ 1 ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็น : 3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ประเด็นย่อย : 3.3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

เป้าหมาย : 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ :

"โครงการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการระบบนิเวศการเรียนรู้เชิงพื้นที่ในสถานศึกษา เพื่อพัฒนานวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาโดยยึดข้อตกลงการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมเป็นฐาน ได้ดำเนินการส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา นำกระบวนการวิจัยและนวัตกรรมมาใช้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การดำเนินการดังกล่าวมีส่วนสนับสนุนให้บุคลากรมีสมรรถนะในการบริหารจัดการสูงขึ้น และสามารถใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ในการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการยกระดับให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ซึ่งตอบสนองโดยตรงต่อเป้าหมายของ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ :ที่ 12 ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย : 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น :

การขับเคลื่อน โครงการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการระบบนิเวศการเรียนรู้เชิงพื้นที่ฯ มุ่งเน้นการใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน (Research-based) ในการสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมในโรงเรียน ซึ่งทักษะการบริหารและการวิจัยที่เกิดขึ้นนี้ มีส่วนสนับสนุนให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่กระตุ้นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งผลให้นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล เกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สอดคล้องกับเป้าหมายของ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ (12) การพัฒนาการเรียนรู้ อย่างเป็นรูปธรรม

1.3 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

แผนย่อย : 1201 แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา : 3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท (6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

เป้าหมาย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย :

การดำเนินงาน โครงการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการระบบนิเวศการเรียนรู้เชิงพื้นที่ในสถานศึกษาเพื่อพัฒนานวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาโดยยึดข้อตกลงการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมเป็นฐาน มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ให้กับผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสังกัด สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 การดำเนินการดังกล่าวมีส่วนสนับสนุนให้เกิดการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในระดับสถานศึกษา ผ่านการเปลี่ยนโฉมบทบาทผู้บริหารให้เป็นผู้นำทางวิชาการและผู้นำนวัตกรรมที่สามารถนำข้อมูลเชิงประจักษ์มาใช้บริหารจัดการระบบนิเวศการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนตามทักษะในศตวรรษที่ 21 ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายของ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ฯ ที่ต้องการให้ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

1.4 ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย (Value Chains)

องค์ประกอบ : สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

ปัจจัย : การวิจัยและองค์ความรู้ด้านการจัดการศึกษา

<u>แผนระดับที่ 2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ</u>

2.1 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมาย : M12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมาย : คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 : 2. การพัฒนาคนสู่โลกยุคใหม่

2.2 แผนความมั่นคงแห่งชาติ:

เป้าหมาย : - ไม่มีความสอดคล้อง -

2.3 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs):

เป้าหมายหลัก (Goal) : 04 การศึกษาที่มีคุณภาพ (Quality Education)

เป้าหมายย่อย (Target) : สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

3.1 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ : 2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ตัวชี้วัด : 15. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน (ร้อยละ 100)

ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น

ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ :

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

- **ตัวชี้วัดที่** 15. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน (ร้อยละ 100)

จุดเน้นที่ : - ไม่มีความสอดคล้อง

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล/กฎหมาย/มติ ครม. และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

-

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ มุ่งเน้นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมีเป้าหมายสำคัญในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต ภายใต้บริบทการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมของเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Transformation) สถานศึกษาจำเป็นต้องมีระบบนิเวศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยอาศัยการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาเป็นฐานในการสร้างนวัตกรรมและการบริหารจัดการข้อมูลเชิงประจักษ์ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

สำหรับจังหวัดเพชรบูรณ์ มีเป้าหมายสำคัญในการหล่อหลอมเยาวชนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ "ลูกพ่อขุนผาเมือง" คือ "เสียสละ กล้าหาญ และชาญฉลาด" ซึ่งเป็นชุดคุณลักษณะที่อ้างอิงจากวิถีและวีรกรรมของพ่อขุนผาเมือง กษัตริย์ผู้ทรงเสียสละอำนาจเพื่อสถาปนาความเป็นปึกแผ่นของอาณาจักรไทย มีความกล้าหาญในการเผชิญหน้ากับอุปสรรค และมีสติปัญญาหลักแหลมในการวางรากฐานบ้านเมือง การจะปลูกฝังคุณลักษณะเหล่านี้ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมในยุคปัจจุบัน จำเป็นต้องอาศัยผู้บริหารสถานศึกษาที่มีสมรรถนะสูงในการนำกระบวนการวิจัยและนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้เชิงพื้นที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 เล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็น "ผู้นำทางวิชาการและนวัตกรรมดิจิทัล" ที่สามารถใช้ทักษะการวิจัยเป็นเครื่องมือในการแก้ปัญหาและพัฒนาสถานศึกษาตามประเด็นท้าทาย (PA) จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการระบบนิเวศการเรียนรู้เชิงพื้นที่ฯ ขึ้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยบูรณาการร่วมกับเทคโนโลยีที่ทันสมัยและกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อันจะส่งผลให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ลูกพ่อขุนผาเมืองได้อย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ให้มีทักษะการทำวิจัย การสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างเป็นระบบ และสามารถนำข้อตกลงการพัฒนางาน (PA) มาเป็นฐานในการสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.2 เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์นำกระบวนการวิจัยและนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการออกแบบและพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้เชิงพื้นที่ ที่มุ่งเน้นการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ "ลูกพ่อขุนผาเมือง" (เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด) ให้แก่ผู้เรียน

2.3 เพื่อขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการนิเทศติดตามเพื่อแก้ปัญหาประเด็นท้าทายในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ในสังกัด จำนวน 135 คน เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาและมีเค้าโครงการวิจัยหรือนวัตกรรมการบริหารที่บูรณาการการใช้เทคโนโลยีและสอดคล้องกับประเด็นท้าทาย

3.1.2 สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 106 แห่ง มีการออกแบบระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมอัตลักษณ์ลูกพ่อขุนผาเมือง และมีผลการดำเนินงานผ่านกระบวนการ PLC และการนิเทศติดตาม

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์สามารถนำนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาไปใช้ในการแก้ปัญหาตามประเด็นท้าทายและยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.2 สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมและระบบนิเวศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการหล่อหลอมเยาวชนในจังหวัดเพชรบูรณ์ให้มีคุณลักษณะ เสียสละ กล้าหาญ และชาญฉลาด ตามอัตลักษณ์ลูกพ่อขุนผาเมือง

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ	การวัดและประเมินผล	
			วิธีการ	เครื่องมือ
ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ที่เข้าร่วมกิจกรรม มีเค้าโครงการวิจัยหรือนวัตกรรมการบริหารที่บูรณาการการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างถูกต้อง	135	คน	การตรวจประเมินชิ้นงานและเอกสารเค้าโครงการวิจัย	แบบประเมินเค้าโครงการวิจัยและนวัตกรรม
ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์สามารถออกแบบและนำเสนอนวัตกรรมการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ "ลูกพ่อขุนผาเมือง" (เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด) ได้สอดคล้องกับบริบทโรงเรียน	80	คน	การประเมินการนำเสนอผลงาน และการสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม	แบบประเมินการนำเสนอนวัตกรรมการบริหาร / แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม
ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC และได้รับการนิเทศติดตาม สามารถพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาตามประเด็นท้าทายได้บรรลุผลสำเร็จ	80	โรงเรียน	การนิเทศติดตามสังเกตสภาพจริง และการประเมินผลเชิงประจักษ์ในพื้นที่	แบบนิเทศติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการสถานศึกษา / แบบบันทึกกิจกรรม PLC

5. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (Gap Closing) แผนย่อย/แผนแม่บท/ยุทธศาสตร์ชาติ หรือที่เกี่ยวข้อง

โครงการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาฯ มีผลสัมฤทธิ์ในการปิดช่องว่าง (Gap Closing) ของเป้าหมายแผนในระดับต่างๆ ดังนี้

5.1 การปิดช่องว่างด้านนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่ยังขาดทักษะการทำวิจัยที่เป็นระบบและการนำข้อมูลสารสนเทศดิจิทัลมาใช้ในการตัดสินใจ ส่งผลให้การแก้ปัญหาในสถานศึกษาไม่ตรงจุดและขาดความต่อเนื่อง โดยโครงการนี้เปลี่ยนบทบาทผู้บริหารจาก "ผู้อำนวยการสั่งการ" เป็น "นักวิจัยและนวัตกรบริหาร" โดยใช้ข้อตกลงการพัฒนางาน (PA) เป็นฐาน ผสานกับเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการสืบค้นและจัดการข้อมูล ทำให้เกิดนวัตกรรมการบริหารที่สามารถปิดช่องว่างเรื่องประสิทธิภาพการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ได้อย่างเป็นรูปธรรม

5.2 การปิดช่องว่างด้านการพัฒนาคุณลักษณะพลเมือง (ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์) การพัฒนาผู้เรียนในปัจจุบันมักเน้นไปที่ทักษะวิชาการเพียงอย่างเดียว ทำให้ขาดการเชื่อมโยงกับรากเหง้าทางวัฒนธรรมและจิตวิญญาณของท้องถิ่น ส่งผลให้เยาวชนขาดความภาคภูมิใจและค่านิยมที่เข้มแข็ง โดยการบูรณาการอัตลักษณ์ "ลูกพ่อขุนผาเมือง" (เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด) เข้าสู่ระบบนิเวศการเรียนรู้ จะช่วยปิดช่องว่างด้านการพัฒนาจิตปัญญาและคุณธรรม โดยใช้ความ "ชาญฉลาด" ในการแสวงหาความรู้ผ่านเทคโนโลยี ควบคู่ไปกับความ "เสียสละและกล้าหาญ" ในการทำประโยชน์เพื่อสังคม สร้างพลเมืองที่มีสมรรถนะสูงและมีจิตสำนึกรักท้องถิ่น

5.3 การปิดช่องว่างด้านการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงเทคโนโลยีและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการคิดวิเคราะห์ โดยโครงการนี้มุ่งเน้นการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้เชิงพื้นที่ที่ทันสมัย (Learning Ecosystem) ผ่านกระบวนการ PLC และการนิเทศติดตามแบบกัลยาณมิตร ช่วยให้สถานศึกษาขนาดเล็กและขนาดใหญ่ในสังกัดสามารถลดช่องว่างของคุณภาพการศึกษาและเข้าถึงนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีเป็นฐานได้อย่างเท่าเทียมกัน

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (คือผลสำเร็จในทันทีที่โครงการสิ้นสุดลง ซึ่งต้องสะท้อนมาจากตัวชี้วัด KPIs)

6.1 ผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์มีสมรรถนะในการวิจัยและนวัตกรรมเพิ่มขึ้น สามารถใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการบริหารจัดการและแก้ปัญหาประเด็นท้าทาย (PA) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ

6.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีคลังเค้าโครงการวิจัยหรือนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า 135 ผลงาน ที่มุ่งเน้นการสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้เชิงพื้นที่ตามอัตลักษณ์ลูกพ่อขุนผาเมือง เพื่อการพัฒนาและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

6.3 สถานศึกษาในสังกัดมีแนวทางชัดเจนในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการที่หล่อหลอมคุณลักษณะ "เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด" ให้กับผู้เรียน

6.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พร้อมระบบการนิเทศติดตามที่ช่วยสนับสนุนการทำงานจริงในพื้นที่

7. ผลกระทบ (คือผลในระยะยาวที่เกิดขึ้นต่อเนื่องจากการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ)

7.1 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์: เยาวชนในพื้นที่ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะศตวรรษที่ 21 ควบคู่ไปกับคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง กลายเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ (Smart & Good Citizen) ที่พร้อมขับเคลื่อนจังหวัดและประเทศชาติในอนาคต

7.2 การสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งนวัตกรรมดิจิทัล: สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 เปลี่ยนผ่านไปสู่การเป็นสถานศึกษาฐานนวัตกรรมที่ใช้ข้อมูลและเทคโนโลยีในการตัดสินใจอย่างยั่งยืน

7.3 ความเข้มแข็งของระบบการศึกษาเชิงพื้นที่: เกิดความร่วมมืออย่างเข้มแข็งระหว่างผู้บริหาร ครู และศึกษานิเทศก์ ในการร่วมกันแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษา ส่งผลให้ช่องว่างของคุณภาพการศึกษาระหว่างโรงเรียนลดลง

7.4 การเป็นต้นแบบการบริหารจัดการศึกษา: นวัตกรรมที่ได้รับจากโครงการสามารถขยายผลเป็นแบบอย่างให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่น ๆ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับประเทศ

8. กลุ่มเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในตัวชี้วัด

8.1 ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ จำนวน 135 คน

8.2 สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 106 โรงเรียน

9. ผู้ได้รับผลประโยชน์

9.1 สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 106 โรงเรียน

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

1. กิจกรรมสำคัญและระยะเวลาดำเนินการ

ลำดับ	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ไตรมาส)				ผู้รับผิดชอบ
			1	2	3	4	
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยยึดข้อตกลงการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมเป็นฐาน ผู้เข้าร่วมประชุม 135 คน 2 วัน	28 พ.ค. - 29 พ.ค. 2569			/		นางสาวชัชชษา รุ่งมี
2	กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้และพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน ตามคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง (เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด) ผู้เข้าร่วมประชุม 100 คน 1 วัน	16 มิ.ย. 2569			/		นางสาวชัชชษา รุ่งมี
3	กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการนิเทศติดตามเพื่อขับเคลื่อนประเด็นท้าทายในการบริหารจัดการ	1 ก.ค. - 30 ก.ย. 2569				/	นางสาวชัชชษา รุ่งมี
4	กิจกรรมที่ 4 สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ	1 ก.ย. - 30 ก.ย. 2569				/	นางสาวชัชชษา รุ่งมี

2. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณทั้งสิ้น **85,954.00** บาท โดยมีรายละเอียดแหล่งงบประมาณ ดังนี้

- งบบริหารงานเร่งด่วนตามนโยบาย จำนวน **85,954.00** บาท

แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส

ลำดับ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวมทั้งสิ้น (บาท)
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
1	-	-	69,954.00	-	**69,954.00**
2	-	-	16,000.00	-	**16,000.00**
3	-	-	-	-	-
4	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	**-**	**-**	**85,954.00**	**-**	**85,954.00**

3. รายละเอียดการใช้งบประมาณ (จำแนกตามหมวดรายจ่าย)

กิจกรรม / รายการ	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย (บาท)		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยยึดข้อตกลงการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมเป็นฐาน ผู้เข้าร่วมประชุม 135 คน 2 วัน	**69,954.00**			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (135 คน x 35 บาท x 4 มื้อ)		-	18,900.00	-
- ค่าอาหารกลางวัน (135 คน x 90 บาท x 2 มื้อ)		-	24,300.00	-
- ค่าตอบแทนวิทยากร (เป็นบุคลากรของรัฐ) (1 คน x 600 บาท x 12 ชั่วโมง)		7,200.00	-	-
- ค่าตอบแทนวิทยากรกลุ่ม (4 คน x 300 บาท x 12 ชั่วโมง)		14,400.00	-	-
- ค่าที่พัก สำหรับวิทยากร (1 คืน x 790 บาท x 3 ห้อง)		-	2,370.00	-
- ค่าพาหนะวิทยากร ไป-กลับ (2 คัน x 4 บาท x 348 กม.)		-	2,784.00	-

กิจกรรม / รายการ	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย (บาท)		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้และพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนตามคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง (เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด) ผู้เข้าร่วมประชุม 100 คน 1 วัน	16,000.00			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (100 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		-	7,000.00	-
- ค่าอาหารกลางวัน (100 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)		-	9,000.00	-
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการนิเทศติดตามเพื่อขับเคลื่อนประเด็นท้าทายในการบริหารจัดการ	-			
กิจกรรมที่ 4 สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ	-			
รวมทั้งสิ้น	**85,954.00**	**21,600.00**	**64,354.00**	**-**

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ (นางสาวชัชชษา รุ่งมี) นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.	ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ (นางเปมิกา ฤกษ์จันทร์) ตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....
ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ (นายภพเดชา บุญศรี) รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.	ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ (นายวิทยา เกษาอาจ) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

แบบฟอร์มเสนอโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ชื่อโครงการ : การขับเคลื่อน Soft Power วิถีไทย "ขยับกาย วิถีไทย ห่างไกลโรค" เพื่อส่งเสริมกิจกรรมทางกายและสุขภาพเชิงรุก ประจำปีงบประมาณ 2569

ภายใต้แผนงาน : แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ลักษณะโครงการ : [ ] โครงการต่อเนื่อง [/] โครงการใหม่

ระยะเวลา : 1 เม.ย. - 30 ก.ย. 2569

หน่วยงาน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ : กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย : นางนิลยา ทองศรี โทร: 081-962-9113
Email: nilayatong@gmail.com

ผู้เสนอ/ผู้รับผิดชอบ : 1. นายชวดล ต้นแก้ว โทร: 092-524-6939
Email: tonkaew29@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

แผนระดับที่ 1 ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็น : 2. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็นย่อย : 2.2 ช่วงวัยเรียน / วัยรุ่น

เป้าหมาย : 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ :

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ดำเนินโครงการการขับเคลื่อน Soft Power วิถีไทย “ขยับกาย วิถีไทย ห่างไกลโรค” เพื่อส่งเสริมกิจกรรมทางกายและสุขภาพเชิงรุก โดยมีกิจกรรมสำคัญ ได้แก่ การพัฒนาศักยภาพครูและนักเรียนแกนนำให้เป็นผู้นำนวัตกรรมกิจกรรมทางกายวิถีไทย และการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพเชิงรุกในสถานศึกษา

จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ โดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีพฤติกรรมทางกายที่เหมาะสมผ่านมิติทางวัฒนธรรม (Soft Power) อันเป็นรากฐานสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่แข็งแรง กิจกรรมดังกล่าวมุ่งเน้นการสร้างเสริมทักษะชีวิต ความมีระเบียบวินัย และความภูมิใจในความเป็นไทย ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อพัฒนาการที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ทำให้ผู้เรียนมีความพร้อมที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ เป็นการสร้างต้นทุนมนุษย์ที่มีคุณภาพและมีภูมิคุ้มกันในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข พร้อมสำหรับการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ตามเป้าหมายที่ยุทธศาสตร์ชาติกำหนดไว้

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ :ที่ 11 ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

เป้าหมาย : คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น :

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ดำเนินโครงการการขับเคลื่อน Soft Power วิถีไทย “ขยับกาย วิถีไทย ห่างไกลโรค” เพื่อส่งเสริมกิจกรรมทางกายและสุขภาพเชิงรุก โดยมีกิจกรรมสำคัญ ได้แก่ การพัฒนาศักยภาพครูและนักเรียนแกนนำให้เป็นผู้นำนวัตกรรมกิจกรรมทางกายวิถีไทย และการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพเชิงรุกในสถานศึกษา

จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับความรู้และทักษะกิจกรรมทางกายที่บูรณาการร่วมกับมิติทางวัฒนธรรม (Soft Power) อันนำไปสู่การพัฒนาที่สมดุลทั้งร่างกายและจิตใจ ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายที่สมวัย มีสุขนิสัยที่รักการออกกำลังกาย และเห็นคุณค่าของการดูแลสุขภาพตนเองเชิงรุก อีกทั้งยังได้รับการปลูกฝังทักษะชีวิต ทักษะการเรียนรู้ และภาวะผู้นำในการทำงานร่วมกับผู้อื่น (21st Century Skills) ผ่านกิจกรรมการละเล่นและศิลปวัฒนธรรมไทยที่สร้างสรรค์ อันเป็นปัจจัยพื้นฐานสำคัญที่จะส่งผลให้ผู้เรียนเติบโตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีพัฒนาการที่สมดุลทั้งทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และคุณธรรมจริยธรรม พร้อมสำหรับการดำรงชีวิตในวิถีศตวรรษที่ 21 ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

1.3 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

แผนย่อย : 1103 แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา : 5) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียน หรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมาย : วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย :

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ดำเนินโครงการการขับเคลื่อน Soft Power วิถีไทย “ขยับกาย วิถีไทย ห่างไกลโรค” เพื่อส่งเสริมกิจกรรมทางกายและสุขภาพเชิงรุก โดยมีกิจกรรมสำคัญ คือการพัฒนาศักยภาพครูและนักเรียนแกนนำให้เป็นผู้นำนวัตกรรมกิจกรรมทางกาย (Health & Culture Leaders) และการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพเชิงรุกในสถานศึกษาผ่านวิถีไทย

จากการดำเนินการดังกล่าว มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนย่อย โดยเป็นการสร้างกลไกส่งเสริมสุขภาพและอนามัยเชิงรุกผ่านนวัตกรรมกิจกรรมทางกายวิถีไทยที่เชื่อมโยงมิติทางวัฒนธรรมกับการดูแลสุขภาวะ กิจกรรมนี้ช่วยเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา (IQ) และความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) ของผู้เรียนผ่านการฝึกทักษะการเคลื่อนไหวที่สร้างสรรค์และการทำงานเป็นทีม ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพกายที่แข็งแรง สมองปลอดโปร่ง พร้อมสำหรับการเรียนรู้และพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ การบูรณาการ Soft Power วิถีไทยยังช่วยปลูกฝังความรักในความเป็นไทยและสำนึกความเป็นพลเมือง (Civic Mind) ตลอดจนเสริมสร้างความกล้าหาญทางจริยธรรม รู้จักแพ้ รู้จักชนะ และรู้จักให้อภัย ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญของการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีประสิทธิผลและยั่งยืนตามวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

1.4 ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย (Value Chains)

องค์ประกอบ : เด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ 21

ปัจจัย : สมรรถนะชีวิตและการทำงาน

แผนระดับที่ 2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ

2.1 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมาย : M12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมาย : คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 : 2. การพัฒนาคนสู่โลกยุคใหม่

2.2 แผนความมั่นคงแห่งชาติ:

เป้าหมาย : - ไม่มีความสอดคล้อง -

2.3 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs):

เป้าหมายหลัก (Goal) : 04 การศึกษาที่มีคุณภาพ (Quality Education)

เป้าหมายย่อย (Target) : 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน ภายในปี 2573

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

3.1 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ : 1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ตัวชี้วัด : 7. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม (ร้อยละ 95)

ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น

ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ :

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

- **ตัวชี้วัดที่** 7. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม (ร้อยละ 95)

จุดเน้นที่ 4 : ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล/กฎหมาย/มติ ครม. และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

-

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

รัฐบาลได้กำหนดนโยบายสำคัญในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ Soft Power ของประเทศ เพื่อยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันและสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ โดยมุ่งเน้นการนำต้นทุนทางวัฒนธรรมที่มีศักยภาพในด้านต่างๆ โดยเฉพาะด้านศิลปะการต่อสู้ (Fighting) และการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ (Wellness) มาต่อยอดสร้างสรรค์ สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ส่งเสริมให้สถานศึกษานำอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม เช่น มวยไทย การละเล่นพื้นบ้าน และศิลปะการเคลื่อนไหววิถีไทย มาบูรณาการสู่การจัดการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังความภาคภูมิใจในความเป็นไทยควบคู่กับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามสมรรถนะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21

อย่างไรก็ตาม จากข้อมูลสถานการณ์สุขภาพของเยาวชนไทยในปัจจุบัน พบว่านักเรียนต้องเผชิญกับปัญหาภาวะทุพโภชนาการและโรคอ้วนเกินเกณฑ์มาตรฐาน อันเนื่องมาจากพฤติกรรมการบริโภคที่ไม่เหมาะสมและพฤติกรรมเนือยนิ่ง (Sedentary Behavior) ที่ขาดกิจกรรมทางกายอย่างเพียงพอ ประกอบกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในบางส่วนยังขาดความหลากหลายในการกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ส่งผลให้สมรรถภาพทางกายและทักษะชีวิตของผู้เรียนยังไม่บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นช่องว่างสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการที่สมบูรณ์ของผู้เรียนในระยะยาว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ตระหนักถึงความสำคัญของปัญหาดังกล่าว จึงได้จัดทำ โครงการการขับเคลื่อน Soft Power วิถีไทย “ขยับกาย วิถีไทย ห่างไกลโรค” เพื่อส่งเสริมกิจกรรมทางกายและสุขภาพเชิงรุก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและนักเรียนแกนนำให้เป็น "ผู้นำสุขภาพวิถีไทย" (Health & Culture Leaders) ที่มีสมรรถนะในการออกแบบนวัตกรรมกิจกรรมทางกายเชิงรุก (Active Physical Activity) โดยประยุกต์ใช้วิถีไทยเป็นฐานในการสร้างเสริมสุขภาวะ อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์แข็งแรง มีวินัย มีทักษะชีวิต และมีความพร้อมที่จะเติบโตเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพและมีภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขสืบไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูและนักเรียนแกนนำให้เป็น "ผู้นำสุขภาพวิถีไทย" (Health & Culture Leaders) ที่มีความรู้ความสามารถในการออกแบบนวัตกรรมกิจกรรมทางกายเชิงรุก (Active Physical Activity) ที่บูรณาการ Soft Power

2.2 เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพที่บูรณาการวิถีไทยและกีฬาไทยสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา เพื่อแก้ปัญหาพฤติกรรมเนือยนิ่งและภาวะโภชนาการของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ครูและนักเรียนแกนนำจากสถานศึกษาในสังกัด รวมทั้งสิ้น 232 คน (แห่งละ 2 คน) เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาศักยภาพและได้รับการเสริมสร้างสมรรถนะเป็นผู้นำสุขภาพวิถีไทย

3.1.2 สถานศึกษาในสังกัด 116 แห่ง ได้รับแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการ Soft Power (มวยไทยและการละเล่นพื้นบ้าน) เพื่อใช้ในการส่งเสริมกิจกรรมทางกาย

3.1.3 มีผลงานนวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการส่งเสริมสุขภาพด้วยวิถีไทยที่ผ่านการคัดเลือกและเชิดชูเกียรติ

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ครูผู้สอนที่เข้าร่วมโครงการ สามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่บูรณาการ Soft Power ด้านสุขภาพและกีฬาไปใช้ในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.2 สถานศึกษาในสังกัด มีการขับเคลื่อนกิจกรรม "ขยับกาย วิถีไทย ห่างไกลโรค" อย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมทางกายที่เพิ่มขึ้นและมีสุขภาวะที่ดียิ่งขึ้น

3.2.3 ผู้เรียนในสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ เกิดความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์วัฒนธรรมไทย และมีเจตคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพตนเองผ่านกิจกรรมที่สร้างสรรค์

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ	การวัดและประเมินผล	
			วิธีการ	เครื่องมือ
ร้อยละของครูแกนนำที่เข้าร่วมโครงการมีสมรรถนะในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่บูรณาการ Soft Power	90	คน	การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้และการทดสอบความรู้	แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ / แบบทดสอบ
ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพเชิงรุก “ขยับกาย วิถีไทย” ในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม	100	โรงเรียน	การนิเทศติดตามและตรวจสอบร่องรอยการดำเนินกิจกรรม	แบบนิเทศติดตาม / แบบตรวจสอบเอกสารร่องรอย
ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการส่งเสริมกิจกรรม Soft Power	80	คน	การสำรวจพฤติกรรมสุขภาพและการประเมินสมรรถภาพฯ	แบบสำรวจพฤติกรรมสุขภาพ / แบบบันทึกสมรรถภาพฯ
จำนวนผลงานแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการส่งเสริมสุขภาพด้วยวิถีไทย ที่ได้รับการคัดเลือกและเชิดชูเกียรติ	1	ชุด	การประเมินคุณภาพผลงานตามเกณฑ์การประกวด	แบบประเมินผลงาน (Rubric Score)

5. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (Gap Closing) แผนย่อย/แผนแม่บท/ยุทธศาสตร์ชาติ หรือที่เกี่ยวข้อง

5.1 ปิดช่องว่างด้านสุขภาวะและพฤติกรรมทางกาย (Health & Physical Activity Gap): แก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการและพฤติกรรมเนือยนิ่ง (Sedentary Behavior) ในเด็กวัยเรียน โดยการนำนวัตกรรมกิจกรรมทางกายที่ใช้ Soft Power วิถีไทยเป็นฐานมาสร้างแรงจูงใจในการออกกำลังกาย ช่วยให้ผู้เรียนมีกิจกรรมทางกายที่เพียงพอและเหมาะสมตามเกณฑ์มาตรฐานสุขภาวะ

5.2 ปิดช่องว่างด้านนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning Innovation Gap): ปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนรู้กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาจากเดิมที่เน้นการบรรยายหรือฝึกทักษะกีฬาพื้นฐาน ไปสู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่บูรณาการศิลปวัฒนธรรมไทย ช่วยให้ครูผู้สอนมีเครื่องมือและแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและน่าสนใจ ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

5.3 ปิดช่องว่างด้านการสร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษา (Leadership Gap): สร้าง "ผู้นำสุขภาพวิถีไทย" (Health & Culture Leaders) ทั้งในกลุ่มครูและนักเรียนแกนนำ เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพเชิงรุกในระดับพื้นที่ แก้ไขปัญหาการขาดแคลนบุคลากรที่มีสมรรถนะเฉพาะด้านในการสื่อสารและนำกิจกรรม Soft Power สู่การปฏิบัติจริงในโรงเรียน

5.4 ปิดช่องว่างด้านการขยายผลแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Scaling Best Practices Gap): สร้างระบบการคัดเลือกและเชิดชูเกียรติผลงานแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) จำนวน 20 รางวัล เพื่อสร้างโรงเรียนต้นแบบและครูต้นแบบ ปิดช่องว่างการขาดแคลนแหล่งเรียนรู้และสื่อต้นแบบด้านกิจกรรมทางกายวิถีไทย ทำให้เกิดเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่เข้มแข็งและสามารถขยายผลสู่โรงเรียนอื่นในสังกัดได้อย่างยั่งยืน

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (คือผลสำเร็จในทันทีที่โครงการสิ้นสุดลง ซึ่งต้องสะท้อนมาจากตัวชี้วัด KPIs)

6.1 ครูและนักเรียนแกนนำมีสมรรถนะในการเป็น "ผู้นำสุขภาพวิถีไทย" (Health & Culture Leaders) ที่สามารถออกแบบและนำกิจกรรมทางกายเชิงรุก (Active Physical Activity) ไปปฏิบัติจริงในสถานศึกษาได้อย่างมืออาชีพ

6.2 สถานศึกษาในสังกัด มีรูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพที่บูรณาการ Soft Power วิถีไทย (มวยไทยและการละเล่นพื้นบ้าน) อย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้เกิดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีพฤติกรรมทางกายที่เหมาะสมในโรงเรียน

6.3 นักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีพฤติกรรมเนือยนิ่งลดลง มีดัชนีทางกายและสมรรถภาพทางกายที่ดียิ่งขึ้นตามเกณฑ์มาตรฐาน พร้อมทั้งมีความภาคภูมิใจและมีเจตคติที่ดีต่อมรดกทางวัฒนธรรมไทยผ่านกิจกรรมที่สร้างสรรค์

6.4 มีผลงานแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) จำนวน 20 ผลงาน ที่พร้อมจะเผยแพร่และใช้เป็นต้นแบบในการสร้างแรงบันดาลใจเพื่อขยายผลการดำเนินงานสู่สถานศึกษาอื่นในระดับเขตพื้นที่การศึกษาต่อไป

7. ผลกระทบ (คือผลในระยะยาวที่เกิดขึ้นต่อเนื่องจากการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ)

7.1 การสร้างวัฒนธรรมสุขภาพที่ยั่งยืน: เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพของนักเรียนในระยะยาว โดยเปลี่ยนจากพฤติกรรมเนือยนิ่งมาเป็นวิถีชีวิตที่รักการเคลื่อนไหวร่างกายผ่านกิจกรรมที่สนุกสนานและมีคุณค่าทางวัฒนธรรม

7.2 การยกระดับ Soft Power ด้านกีฬาและสุขภาพระดับท้องถิ่น: สถานศึกษาในสังกัด สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 กลายเป็นศูนย์กลางการสืบสานและสร้างสรรค์ศิลปะการเคลื่อนไหววิถีไทย (เช่น มวยไทยและการละเล่นพื้นบ้าน) ให้เป็นที่ยอมรับในระดับชุมชนและสังคม

7.3 การลดภาระทางเศรษฐกิจและสาธารณสุข: ในระยะยาว การที่ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสมรรถภาพทางกายที่แข็งแรงจะช่วยลดอุบัติการณ์ของโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง (NCDs) และภาวะอ้วนในเยาวชน ซึ่งเป็นการลดค่าใช้จ่ายในการดูแลรักษาของครอบครัวและประเทศ

7.4 ภาวะผู้นำและทักษะศตวรรษที่ 21: นักเรียนแกนนำที่ได้รับการพัฒนาจะเติบโตเป็นพลเมืองที่มีความมั่นใจ มีภาวะผู้นำ และมีทักษะการสื่อสารที่สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านสุขภาพและวัฒนธรรมให้แก่ผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

8. กลุ่มเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในตัวชี้วัด

8.1 ข้าราชการครูและนักเรียนแกนนำ จากสถานศึกษาในสังกัด 116 แห่ง แห่งละ 2 คน (ครู 1 คน และนักเรียน 1 คน) จำนวน 232 คน

8.2 โรงเรียนศึกษาในสังกัด จำนวน 101 โรงเรียน

9. ผู้ได้รับผลประโยชน์

9.1 นักเรียน

9.2 ครูผู้สอน

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

1. กิจกรรมสำคัญและระยะเวลาดำเนินการ

ลำดับ	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ไตรมาส)				ผู้รับผิดชอบ
			1	2	3	4	
1	กิจกรรมที่ 1 เตรียมความพร้อมและวิเคราะห์บริบท	1 เม.ย. - 30 เม.ย. 2569			/		นายชวดล ต้นแก้ว
2	กิจกรรมที่ 2 การอบรมเชิงปฏิบัติการ "ขยับกาย วิถีไทย ห่างไกลโรค"	1 พ.ค. - 15 พ.ค. 2569			/		นายชวดล ต้นแก้ว
3	กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมการจัดกิจกรรม "ขยับกาย วิถีไทย ห่างไกลโรค" 10 นาทีหน้าเสาธง	16 พ.ค. - 15 ส.ค. 2569			/	/	นายชวดล ต้นแก้ว
4	กิจกรรมที่ 4 นิเทศออนไลน์เพื่อติดตามปัญหาและให้คำแนะนำในการนำนวัตกรรม Soft Power ไปใช้ในโรงเรียน	16 ส.ค. - 30 ก.ย. 2569				/	นายชวดล ต้นแก้ว
5	กิจกรรมที่ 5 สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ	1 ก.ย. - 30 ก.ย. 2569				/	นายชวดล ต้นแก้ว

2. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณทั้งสิ้น **17,800.00** บาท โดยมีรายละเอียดแหล่งงบประมาณ ดังนี้

- งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จำนวน **17,800.00** บาท

แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส

ลำดับ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวมทั้งสิ้น (บาท)
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
1	-	-	-	-	-
2	-	-	17,800.00	-	17,800.00
3	-	-	-	-	-
4	-	-	-	-	-
5	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	-	17,800.00	-	17,800.00

3. รายละเอียดการใช้งบประมาณ (จำแนกตามหมวดรายจ่าย)

กิจกรรม / รายการ	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย (บาท)		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 1 เตรียมความพร้อมและวิเคราะห์บริบท	-			
กิจกรรมที่ 2 การอบรมเชิงปฏิบัติการ "ขยับกาย วิถีไทย ห่างไกลโรค" ผู้เข้าร่วม 100 คน 1 วัน	17,800.00			
- ค่าตอบแทนวิทยากร (3 ชม. x 600 บาท)		1,800.00	-	-
- ค่าอาหารกลางวัน (100 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)		-	9,000.00	-
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (100 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		-	7,000.00	-
กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมการจัดกิจกรรม "ขยับกาย วิถีไทย ห่างไกลโรค" 10 นาทีหน้าเสาธง	-			
กิจกรรมที่ 4 นิเทศออนไลน์ เพื่อติดตามปัญหาและให้คำแนะนำในการนำนวัตกรรม Soft Power ไปใช้ในโรงเรียน	-			
กิจกรรมที่ 5 สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ	-			
รวมทั้งสิ้น	17,800.00	1,800.00	16,000.00	-

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นายชวดล ต้นแก้ว)
ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางนิลยา ทองศรี)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายภพเดชา บุญศรี)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวิทยา เกษาอาจ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

แบบฟอร์มเสนอโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ชื่อโครงการ : โครงการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการสอนวิทยาการคำนวณ และออกแบบเทคโนโลยี ประจำปีการศึกษา 2569

ภายใต้แผนงาน : แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ลักษณะโครงการ : [ ] โครงการต่อเนื่อง [/] โครงการใหม่

ระยะเวลา : 1 พ.ค. - 31 ก.ค. 2569

หน่วยงาน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ : กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย : นางนิลยา ทองศรี โทร: 0819629113
Email: nilayatong@gmail.com

ผู้เสนอ/ผู้รับผิดชอบ : 1. นางภิญญาพัชญ์ เหมือนโพธิ์ โทร: 0938875261
Email: sornorpen@mail.com
2. น.ส.สุจินันท์ จีรพงษ์อุดม โทร: 0953454641
Email: sujinun@esdc.go.th

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

แผนระดับที่ 1 ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็น : 3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ประเด็นย่อย : 3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย : 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ :

โครงการนี้เน้นการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูให้มีความรู้ด้าน Coding, AI และการออกแบบการเรียนรู้ยุคใหม่ ซึ่งเป็นการเปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง มีคุณภาพ และพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ :ที่ 12 ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย : 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น :

โครงการมุ่งสร้างระบบและกลไกการพัฒนาครูที่ยั่งยืนผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ทำให้ครูมีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ และสามารถนำไปถ่ายทอดเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะดิจิทัลที่พร้อมต่อการแข่งขัน

1.3 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

แผนย่อย : 1201 แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา : 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 (2) พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

เป้าหมาย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย :

โครงการมุ่งแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางทรัพยากรในโรงเรียนขนาดเล็ก โดยการพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้ทั้งแบบ Plugged และ Unplugged ซึ่งช่วยลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาด้านเทคโนโลยีที่มีคุณภาพ

1.4 ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย (Value Chains)

องค์ประกอบ : เด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ 21

ปัจจัย : สมรรถนะการเรียนรู้และนวัตกรรม

<u>แผนระดับที่ 2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ</u>

2.1 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมาย : M12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมาย : คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 : 2. การพัฒนาคนสู่โลกยุคใหม่

2.2 แผนความมั่นคงแห่งชาติ :

เป้าหมาย : เป้าหมายที่ 1 สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาภัยคุกคามในรูปแบบไซเบอร์

2.3 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) :

เป้าหมายหลัก (Goal) : 04 การศึกษาที่มีคุณภาพ (Quality Education)

เป้าหมายย่อย (Target) : 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครู ภายในปี 2573

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

3.1 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ : 2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ตัวชี้วัด : 8. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น (ร้อยละ 98)

ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของเขตพื้นที่การศึกษาฯ

กลยุทธ์ : กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ตัวชี้วัด : 8. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น (ร้อยละ 98)

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล/กฎหมาย/มติ ครม. และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

-

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ในศตวรรษที่ 21 ที่ เทคโนโลยีดิจิทัลมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาประเทศและการดำเนินชีวิตในทุกมิติ การพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมในการดำรงชีวิตและแข่งขันในโลกยุคดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงถือเป็น ภารกิจหลักของระบบการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การพัฒนา สมรรถนะด้านวิทยาการคำนวณ (Computational Science) และ การออกแบบเทคโนโลยี (Design Technology) ซึ่งมุ่งเน้นการคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking) ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานในการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน และเป็นระบบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ตระหนักถึงความสำคัญนี้ โดยผลจากการสำรวจสถานภาพการจัดการเรียนรู้ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 พบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่มีความตื่นตัวและมีความมุ่งมั่นในการจัดการเรียนรู้ด้านนี้อย่างชัดเจน สถานศึกษาได้กำหนดทิศทางการพัฒนาผู้เรียนที่ชัดเจน และมีการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นกิจกรรมเชิงปฏิบัติ (Active Learning) รวมถึงมีการนำสื่อและเทคโนโลยี

ที่หลากหลายมาใช้ เช่น โปรแกรม Scratch, Code.org และ บอร์ดไมโครบิต (Micro:bit) นอกจากนี้ สถานศึกษายังส่งเสริมให้ผู้เรียน สร้างสรรค์ชิ้นงานและพัฒนาโครงงานตามแนวทาง Project-based Learning (PBL) อย่างแพร่หลาย ซึ่งแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็น ผู้สร้างสรรค์ (Creator) และผู้แก้ปัญหา (Problem Solver) ครูผู้สอนเองก็มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้าร่วมหลักสูตรเฉพาะทางที่หลากหลาย อาทิ การอบรม Coding for Teachers (C4T), AI for Education, และหลักสูตร การใช้ Generative AI เพื่อออกแบบการเรียนรู้ ความมุ่งมั่นของครูในการพัฒนาตนเองนี้เป็น ปัจจัยสำคัญที่ทำให้การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณประสบความสำเร็จ แม้จะมีความก้าวหน้า แต่ผลการสำรวจยังคงชี้ให้เห็นถึงข้อจำกัดสำคัญที่ส่งผลกระทบโดยตรงต่อคุณภาพการเรียนรู้ ซึ่งเป็นเหตุผลหลักที่ต้องเร่งพัฒนาสมรรถนะครู :

1. ความเหลื่อมล้ำทางทรัพยากร : โรงเรียนขนาดเล็กยังคงประสบปัญหา ขาดแคลนห้องเรียนเฉพาะทางและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่ไม่เพียงพอ ต่อจำนวนผู้เรียน สถานการณ์นี้ทำให้ผู้เรียนขาดโอกาสในการฝึกปฏิบัติด้วยตนเองอย่างเพียงพอ ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการเรียนรู้ด้านวิทยาการคำนวณ

2. แนวทางที่ไม่ยั่งยืนในการจัดการเรียนรู้ : บางสถานศึกษาต้อง พึ่งพาอุปกรณ์โทรศัพท์มือถือส่วนตัวของครู ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งแนวทางนี้ ไม่ใช่แนวทางที่ยั่งยืน และสร้างภาระเพิ่มเติมให้กับครูผู้สอน

3. ความจำเป็นในการพัฒนาครูที่ไม่ตรงสาขา: จากข้อมูลพบว่า การจัดการเรียนรู้ Coding ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1–3 ครูประจำชั้นเป็นผู้สอนถึง 51.50% และในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4–6 ครูประจำชั้นก็ยังคงเป็นผู้สอนถึง 35.00% ซึ่งหมายความว่า ครูจำนวนมากอาจไม่ได้จบสาขาวิชาเอกคอมพิวเตอร์โดยตรง การพัฒนาสมรรถนะอย่างเป็นระบบจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง เพื่อให้ครูเหล่านี้มีความรู้ความเข้าใจและความพร้อมในการบูรณาการ Coding เข้ากับวิชาอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ความต้องการการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและครอบคลุม : แม้ครูจะเข้ารับการอบรมแล้ว แต่เทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทำให้ ความรู้ที่ได้รับล้าสมัยไปอย่างรวดเร็ว จึงจำเป็นต้องมี แผนการพัฒนาครูที่ชัดเจน ต่อเนื่อง และครอบคลุม ทั้งการอบรม แบบ Plugged และ Unplugged เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างยืดหยุ่นและเหมาะสมกับบริบทที่มีข้อจำกัดด้านอุปกรณ์

เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความยั่งยืนขององค์ความรู้ โครงการจึงมุ่งเน้นการพัฒนาครูผู้สอนที่ไม่ตรงเอก มุ่งเน้นการคัดเลือก และเผยแพร่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เกิด การสร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) และ เกิดระบบและกลไกในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณที่ยั่งยืน ในสถานศึกษา มีเป้าหมายเพื่อเพิ่มจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การพัฒนาสมรรถนะครูอย่างเป็นระบบในครั้งนี้จึงเป็นการ ลงทุนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการขับเคลื่อนการศึกษาในยุคดิจิทัลอย่างแท้จริง

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาการคำนวณ และออกแบบเทคโนโลยี

2.2 เพื่อคัดเลือก และเผยแพร่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) ในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับสมรรถนะด้านวิทยาการคำนวณ และเทคโนโลยี

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ครูผู้สอนสาระเทคโนโลยี ผ่านการพัฒนาสมรรถนะ ครูในการจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาการคำนวณ และออกแบบเทคโนโลยี สามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้ อย่างน้อยโรงเรียนละ 1 คน

3.1.2 มีผลงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ และออกแบบเทคโนโลยี 14 ผลงาน (กลุ่มโรงเรียนละ 1 ผลงาน)

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ครูผู้สอนสามารถนำความรู้จากการอบรมเชิงปฏิบัติการ ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

3.2.2 นักเรียนเกิดสมรรถนะด้านวิทยาการคำนวณ และเทคโนโลยี

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ	การวัดและประเมินผล	
			วิธีการ	เครื่องมือ
ร้อยละของครูผู้สอนผู้สอนวิทยาการคำนวณและออกแบบเทคโนโลยี สามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้	100	คน	การตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้	แบบตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้
จำนวนผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับสมรรถนะด้านวิทยาการคำนวณ และเทคโนโลยี	จำนวน 14	ผลงาน	การแจงนับ	แบบประเมินวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
ร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนที่ครูผู้สอนเข้าร่วมการอบรมได้รับการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา หรือทักษะทางเทคโนโลยี	100	คน	การรายงาน	แบบรายงาน

5. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมายแผนย่อยและเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ปิดช่องว่างการสอนแบบเดิมที่เน้นการบรรยาย สู่การจัดการเรียนรู้ที่เน้น **"การแก้ปัญหาตามสถานการณ์จริง"** (Problem-based Learning) โดยมีผลงาน Best Practice เป็นแนวทางตัวอย่าง

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 5.1. ผู้เรียนมีทักษะด้านวิทยาการคำนวณ และออกแบบเทคโนโลยี ไปประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์โครงงาน (Project) เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. ผลกระทบ (Impact)

จากการดำเนิน**โครงการโครงการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการสอนวิทยาการคำนวณ และออกแบบเทคโนโลยี ประจำปีการศึกษา 2569** จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกต่อ **กลุ่มเป้าหมาย** อย่างยั่งยืน

โดยจะสนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บรรลุตัวชี้วัดความสำเร็จเรื่อง "8. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น (ร้อยละ 98)" ได้อย่างเป็นรูปธรรม

- ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ มีทักษะดิจิทัลที่พร้อมต่อการแข่งขันในโลกอนาคต และสามารถสร้างสรรค์ชิ้นงาน/นวัตกรรมเบื้องต้นได้
- โรงเรียนมีภาพลักษณ์เป็นผู้นำด้านเทคโนโลยี (Digital School) มีฐานข้อมูลนวัตกรรมการสอนที่เป็นระบบ และลดการพึ่งพาสื่อนวัตกรรมจากภายนอกเพียงอย่างเดียว

8. กลุ่มเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในตัวชี้วัด

8.1 ครูผู้สอนวิทยาการคำนวณ และออกแบบเทคโนโลยีโรงเรียนละ 1 คน (จำนวน 116 คน)

8.2 โรงเรียนในสังกัด (จำนวน 116 โรงเรียน)

9. ผู้ได้รับผลประโยชน์

9.1 ครูผู้สอนวิทยาการคำนวณ และออกแบบเทคโนโลยี

9.2 นักเรียน

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

1. กิจกรรมสำคัญและระยะเวลาดำเนินการ

ลำดับ	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ไตรมาส)				ผู้รับผิดชอบ
			1	2	3	4	
1	**กิจกรรมที่ 1** การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาแพลตฟอร์มสำหรับอบรมพัฒนาครูผู้สอน ด้านการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ และออกแบบเทคโนโลยี คณะทำงานฯ จำนวน 20 คน ระยะเวลา 2 วัน	1 พ.ค. - 29 พ.ค. 2569			/		นางสาวสุจินันท์ จีระพงษ์อุดม, นางภิญญาพัชญ์ เหมือนโพธิ์
2	**กิจกรรมที่ 2** การอบรมพัฒนาครูผู้สอน ด้านการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ และออกแบบเทคโนโลยี ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้และนำความรู้/สื่อไปใช้ในการจัดการเรียนรู้	1 มิ.ย. - 31 ก.ค. 2569			/	/	นางภิญญาพัชญ์ เหมือนโพธิ์, นางสาวสุจินันท์ จีระพงษ์อุดม
3	**กิจกรรมที่ 3** คัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	1 ก.ค. - 31 ก.ค. 2569				/	นางภิญญาพัชญ์ เหมือนโพธิ์, นางสาวสุจินันท์ จีระพงษ์อุดม

2. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณทั้งสิ้น **16,000.00** บาท โดยมีรายละเอียดแหล่งงบประมาณ ดังนี้

- งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จำนวน **16,000.00** บาท

แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส

ลำดับ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวมทั้งสิ้น (บาท)
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
1	-	-	6,400.00	-	6,400.00
2	-	-	-	-	-
3	-	-	-	9,600.00	9,600.00
รวมทั้งสิ้น	-	-	6,400.00	9,600.00	16,000.00

3. รายละเอียดการใช้งบประมาณ (จำแนกตามหมวดรายจ่าย)

กิจกรรม / รายการ	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย (บาท)		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 1 การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาแพลตฟอร์มสำหรับอบรมพัฒนาครูผู้สอน ด้านการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ และออกแบบเทคโนโลยี คณะทำงานฯ จำนวน 20 คน ระยะเวลา 2 วัน	6,400.00			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 35 บาท x 4 มื้อ)		-	2,800.00	-
- ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 90 บาท x 2 มื้อ)		-	3,600.00	-
กิจกรรมที่ 2 การอบรมพัฒนาครูผู้สอน ด้านการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ และออกแบบเทคโนโลยี ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้และนำความรู้/สื่อไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ - ครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนรู้ Coding เข้ารับการอบรมผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้และนำความรู้/สื่อไปใช้ในการจัดการเรียนรู้	-			

กิจกรรม / รายการ	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย (บาท)		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 3 คัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	**9,600.00**			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะกรรมการ (10 คน x 35 บาท x 2)		-	700.00	-
- ค่าอาหารกลางวันคณะกรรมการ (10 คน x 90 บาท)		-	900.00	-
- กรอบเกียรติบัตรอคริลิค		-	-	8,000.00
รวมทั้งสิ้น	**16,000.00**	**-**	**8,000.00**	**8,000.00**

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางภิญญาพัชญ์ เหมือนโพธิ์)
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางนิลยา ทองศรี)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(น.ส.สุจินันท์ จีรพงษ์อุดม)
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายภพเดชา บุญศรี)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวิทยา เกษาอาจ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

แบบฟอร์มเสนอโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ชื่อโครงการ : โครงการขับเคลื่อนการนิเทศภายในสถานศึกษาผ่านแพลตฟอร์ม SASR Online เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

ภายใต้แผนงาน : แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ลักษณะโครงการ : [ ] โครงการต่อเนื่อง [/] โครงการใหม่

ระยะเวลา : 3 ก.พ. - 31 ส.ค. 2569

หน่วยงาน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ : กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย : นางนิลยา ทองศรี โทร: 0819629113
Email: nilayatong@gmail.com

ผู้เสนอ/ผู้รับผิดชอบ : 1. นางภิญญาพัชญ์ เหมือนโพธิ์ โทร: 0938875261
Email: sornorpen@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

แผนระดับที่ 1 ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็น : 3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ประเด็นย่อย : 3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ให้เป็นครูยุคใหม่

เป้าหมาย : 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ :

โครงการมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้กลไกการนิเทศเชิงรุก ซึ่งเป็นการยกระดับกระบวนการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ จะช่วยให้สามารถระบุปัญหาและจุดที่ต้องพัฒนา นำไปสู่การปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีคุณลักษณะพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติที่ต้องการให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ :ที่ 12 ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย : 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น :

โครงการนี้ให้ความสำคัญกับการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนผ่านการนิเทศเชิงรุก ซึ่งเป็นกระบวนการที่ช่วยพัฒนาครูผู้สอนให้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 เช่น การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้เทคโนโลยี การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกัน เมื่อครูผู้สอนได้รับการพัฒนา นักเรียนก็จะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาทักษะที่จำเป็น และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเป้าหมายของแผนแม่บทฯ เช่น มีความสามารถในการแก้ปัญหา การปรับตัว การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมถึงมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.3 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

แผนย่อย : 1201 แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา : 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 (2) พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

เป้าหมาย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย :

โครงการมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้การนิเทศเชิงรุก ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยการนิเทศจะช่วยส่งเสริมให้ครูผู้สอน นำเทคโนโลยีมาผสมผสานในการจัดการเรียนรู้ พัฒนาเนื้อหาและรูปแบบการสอนที่ส่งเสริมทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการทำงานร่วมกัน ซึ่งจะช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษา ทำให้คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็น และสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับเป้าหมายของแผนย่อยฯ ที่ต้องการพัฒนาคนไทยให้มีทักษะและคุณภาพพร้อมรับมือกับความเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1.4 ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย (Value Chains)

องค์ประกอบ : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ปัจจัย : มาตรฐานของสถานศึกษาและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

<u>แผนระดับที่ 2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ</u>

2.1 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมาย : M12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมาย : คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 : 2. การพัฒนาคนสู่โลกยุคใหม่

2.2 แผนความมั่นคงแห่งชาติ:

เป้าหมาย : - ไม่มีความสอดคล้อง -

2.3 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs):

เป้าหมายหลัก (Goal) : 04 การศึกษาที่มีคุณภาพ (Quality Education)

เป้าหมายย่อย (Target) : - ไม่มีความสอดคล้อง -

<u>แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)</u>

3.1 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ : 3. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด : 21. ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (ร้อยละ 100)

<u>ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น</u>

ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ :

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

- **ตัวชี้วัดที่** 21. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีระบบการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (4 ด้าน)

- **ตัวชี้วัดที่** 21. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีระบบการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (4 ด้าน)

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

- **ตัวชี้วัดที่** 15. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน (ร้อยละ 100)

จุดเน้นที่ 7 : พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย และโปร่งใส

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล/กฎหมาย/มติ ครม. และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

-

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

โครงการพัฒนาระบบนิเทศภายในสถานศึกษาจัดทำขึ้นโดยมีพื้นฐานจากการตระหนักถึงความสำคัญของการนิเทศภายใน ซึ่งถือเป็น กลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

จากการสำรวจสภาพการดำเนินงานนิเทศภายในของสถานศึกษาในสังกัดประจำปีการศึกษา 2568 พบว่า แม้สถานศึกษาส่วนใหญ่จะมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และจัดทำ "โครงการนิเทศภายใน" บรรจุอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี แต่ยังคงเผชิญกับปัญหาและอุปสรรคสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพของการนิเทศอย่างแท้จริง

1. ด้านทัศนคติ: อุปสรรคสำคัญคือ ครูบางส่วนยังมองว่า การนิเทศเป็นการจับผิด ซึ่งเป็นทัศนคติเชิงลบที่สร้างความวิตกกังวลและความรู้สึกต่อต้าน ทำให้ครูไม่กล้าเปิดใจรับข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

2. ด้านบุคลากรและเวลา: ปัญหาที่ถูกกล่าวถึงบ่อยที่สุดคือ ภาระงานของครูที่มากเกินไป (เช่น งานเอกสาร งานธุรการ) ทำให้มีเวลาจำกัดในการเตรียมการสอนและการเข้าร่วมกิจกรรมการนิเทศอย่างเต็มที่ นอกจากนี้ยังพบปัญหาข้อจำกัดด้านเวลาในการดำเนินงานทำให้การนิเทศขาดความสม่ำเสมอ

3. ด้านกระบวนการ: การนิเทศติดตามผลในบางครั้งยังขาดความต่อเนื่อง และบุคลากรบางส่วนยังขาดความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายและกระบวนการนิเทศที่แท้จริง

เพื่อแก้ไขปัญหาและอุปสรรคดังกล่าว โครงการพัฒนาระบบนิเทศภายในสถานศึกษาจึงมุ่งเน้นการสร้าง กลไกการขับเคลื่อนที่มีประสิทธิภาพ โดยต้องอาศัยปัจจัยแห่งความสำเร็จที่สำคัญ อาทิ ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ และการสร้าง บรรยากาศแบบกัลยาณมิตร เพื่อลดทัศนคติเชิงลบและสร้างความไว้วางใจ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนา รวมถึงการใช้ กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) เป็นเครื่องมือหลัก ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนางานอย่างมืออาชีพ โครงการนี้มีความสอดคล้องอย่างยิ่งกับ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ โดยเฉพาะประเด็นการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม เพื่อ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ และสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นให้คนไทยมีการศึกษาที่มี

คุณภาพตามมาตรฐานสากล การพัฒนาระบบนิเทศเชิงรุกจะช่วยส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และนำเทคโนโลยีมาผสมผสานในการสอน เพื่อ พัฒนาทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21

เมื่อระบบนิเทศภายในได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ จะส่งผลให้เกิด ผลลัพธ์เชิงบวก ในหลายมิติ ได้แก่:

1. ต่อครูผู้สอน: ครูได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มีขวัญและกำลังใจที่ดีขึ้น และเกิดวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีมผ่าน PLC

2. ต่อผู้เรียน: ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น (เช่น O-NET, RT) มีส่วนร่วมและมีความสุขในการเรียนรู้

3. ต่อสถานศึกษา: มีระบบบริหารจัดการและประกันคุณภาพที่เข้มแข็ง และเกิดวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้

ดังนั้น เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่พึงประสงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้อง พัฒนาระบบและกลไกการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ผ่านโครงการพัฒนาระบบนิเทศภายในสถานศึกษา

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

2.2 เพื่อขับเคลื่อนการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

2.3 เพื่อพัฒนาแพลตฟอร์มการนิเทศภายในสถานศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีแผนปฏิบัติการนิเทศฯ ประจำปีงบประมาณ 2569

3.1.2 สถานศึกษาร้อยละ 100 มีกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

3.1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีแพลตฟอร์มการนิเทศภายในสถานศึกษา

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ	การวัดและประเมินผล	
			วิธีการ	เครื่องมือ
จำนวนแผนปฏิบัติการนิเทศฯ ประจำปีงบประมาณ 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	1	แผน	การรายงาน	แบบรายงาน
ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดมีการจัดทำและใช้แผนปฏิบัติการนิเทศภายในสถานศึกษา	100	ร้อยละ	การรายงาน	แบบตรวจสอบแผนปฏิบัติการนิเทศฯ
จำนวนผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระบบการนิเทศภายในสถานศึกษา	14	ผลงาน	การประเมิน	แบบประเมินวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ
จำนวนแพลตฟอร์มการนิเทศภายในสถานศึกษา	1	แพลตฟอร์ม	การรายงาน	แบบรายงาน

5. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมายแผนย่อยและเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

5.1 เปลี่ยนวัฒนธรรมจากการตรวจตราเป็นการ ชี้แนะ (Coaching)หรือ ใช้กระบวนการ PLC เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ

5.2 ใช้ข้อมูลจากการติดตามมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนแบบ Real-time เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามแผนที่วางไว้

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีแผนปฏิบัติการนิเทศฯ และมีระบบการนิเทศที่มีประสิทธิภาพ

6.2 สถานศึกษาในสังกัดมีระบบและกลไกการนิเทศภายในสถานศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

6.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตาม และคำแนะนำเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการนิเทศภายในสถานศึกษา

7. ผลกระทบ (Impact)

7.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น เนื่องจากได้รับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการนิเทศและพัฒนามาอย่างดี

7.2 เกิดวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) ที่ครูมุ่งมั่นพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

7.3 ผู้ปกครองและชุมชนมีความเชื่อมั่นในมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษาว่ามีกระบวนการตรวจสอบและพัฒนาคุณภาพอยู่เสมอ

8. กลุ่มเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในตัวชี้วัด

8.1 โรงเรียนในสังกัด (จำนวน 116 โรงเรียน)

9. ผู้ได้รับผลประโยชน์

9.1 โรงเรียนในสังกัด (จำนวน 116 โรงเรียน)

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

1. กิจกรรมสำคัญและระยะเวลาดำเนินการ

ลำดับ	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ไตรมาส)				ผู้รับผิดชอบ
			1	2	3	4	
1	กิจกรรมที่ 1 จัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศการจัดกากรศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	3 ก.พ. - 27 ก.พ. 2569		/			นางภิญญาพัชญ์ เหมือนโพธิ์
2	กิจกรรมที่ 2 พัฒนาแพลตฟอร์มการนิเทศภายในสถานศึกษา SASR	3 ก.พ. - 27 ก.พ. 2569		/			นางภิญญาพัชญ์ เหมือนโพธิ์
3	กิจกรรมที่ 3 การคัดเลือกและเผยแพร่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา	3 ส.ค. - 31 ส.ค. 2569				/	นางภิญญาพัชญ์ เหมือนโพธิ์
4	กิจกรรมที่ 4 สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ	1 ก.ย. - 15 ก.ย. 2569				-	นางภิญญาพัชญ์ เหมือนโพธิ์

2. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณทั้งสิ้น **21,000.00** บาท โดยมีรายละเอียดแหล่งงบประมาณ ดังนี้

- งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จำนวน **21,000.00** บาท

แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส

ลำดับ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวมทั้งสิ้น (บาท)
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
1	-	6,400.00	-	-	**6,400.00**
2	-	5,000.00	-	-	**5,000.00**
3	-	-	-	9,600.00	**9,600.00**
4	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	**11,400.00**	-	**9,600.00**	**21,000.00**

3. รายละเอียดการใช้งบประมาณ (จำแนกตามหมวดรายจ่าย)

กิจกรรม / รายการ	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย (บาท)		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 1 จัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศการจัดกากรศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	6,400.00			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 35 บาท x 4 มื้อ)		-	2,800.00	-
- ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 90 บาท x 2 มื้อ)		-	3,600.00	-
กิจกรรมที่ 2 พัฒนาแพลตฟอร์มการนิเทศภายในสถานศึกษา SASR	5,000.00			
- ค่าจ้างพัฒนาแพลตฟอร์ม SASR Online		-	5,000.00	-
กิจกรรมที่ 3 การคัดเลือก และเผยแพร่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา	9,600.00			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		-	700.00	-
- ค่าอาหารกลางวัน (10 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)		-	900.00	-
- กรอบเกียรติบัตรอะคริลิก		-	-	8,000.00
กิจกรรมที่ 4 สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ	-			
รวมทั้งสิ้น	21,000.00	-	13,000.00	8,000.00

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางภิญญาพัชญ์ เหมือนโพธิ์)
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางนิลยา ทองศรี)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(.....)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวิทยา เกษาอาจ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

แบบฟอร์มเสนอโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ชื่อโครงการ : โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
ภายใต้แผนงาน : แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ลักษณะโครงการ : [ ] โครงการต่อเนื่อง [/] โครงการใหม่
ระยะเวลา : 1 ธ.ค. 2568 - 30 ก.ย. 2569
หน่วยงาน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
กลุ่ม/หน่วย : กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ผู้เสนอโครงการ : นางสาวชัชชษา รุ่งมี โทร: 0615393616
Email: chutchasa@gmail.com
ผู้รับผิดชอบ : 1. นางสาวชัชชษา รุ่งมี โทร: 0615393616
Email: chutchasa@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

แผนระดับที่ 1 ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็น : 3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
ประเด็นย่อย : 3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21
เป้าหมาย : 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ :

โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 มีบทบาทสำคัญในการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ โดยเฉพาะในประเด็นการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ซึ่งมุ่งเน้นที่การเปลี่ยนแปลงบทบาทของ "ครู" ให้เป็นครูยุคใหม่ด้วยการยกย่องและสนับสนุนครูที่มีความสามารถและผลงานที่โดดเด่น โครงการนี้ช่วยสร้างแรงจูงใจและกระตุ้นให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการสอนที่ทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ซึ่งจะส่งผลให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง คุณภาพ พร้อมเผชิญวิถีชีวิตที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วในยุคดิจิทัล นอกจากนี้ ยังเป็นการส่งเสริมให้บุคลากรด้านการศึกษามีความภาคภูมิใจในอาชีพและมีส่วนร่วมในการปฏิรูปการศึกษาอย่างยั่งยืน

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ :ที่ 12 ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้
เป้าหมาย : 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น :

โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 มีบทบาทสำคัญในการเสริมสร้างการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาการเรียนรู้ โดยการยอมรับและยกย่องครูที่มีความสามารถในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพโครงการนี้กระตุ้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามุ่งมั่นพัฒนาทักษะด้านการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของโลกในศตวรรษที่ 21 อันได้แก่ ทักษะในการแก้ปัญหา การปรับตัว การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ การส่งเสริมครูให้มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จะช่วยผลักดันให้นักเรียนได้รับการศึกษาและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้คนไทยมีทักษะที่จำเป็นและสามารถเผชิญกับความท้าทายของโลกยุคใหม่ได้อย่างมั่นใจและพร้อมท้าทายศักยภาพของตนเองตลอดชีวิต

1.3 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

แผนย่อย : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา : 2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ (2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ

เป้าหมาย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย :

โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ช่วยให้บรรลุเป้าหมายของแผนย่อยที่เน้นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะในด้านการส่งเสริมและสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะของครูอย่างต่อเนื่อง ผ่านการให้รางวัลและการยกย่องในด้านเงินเดือน สายอาชีพ และระบบสนับสนุนอื่น ๆ โครงการนี้มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาวิชาชีพของตนอย่างไม่หยุดนิ่งเพื่อตอบสนองต่อความต้องการทางการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงไปการยกย่องและสนับสนุนนี้ไม่เพียงแต่เพิ่มขวัญกำลังใจให้กับครูเท่านั้น แต่ยังเป็นวิธีการที่มีประสิทธิภาพในการกระตุ้นให้ครูพัฒนาศักยภาพในด้านการสอนและการเรียนรู้ ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนได้รับการศึกษาคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้ดียิ่งขึ้น

1.4 ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย (Value Chains)

องค์ประกอบ : ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ปัจจัย : ทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ

แผนระดับที่ 2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ

2.1 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมาย : M12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมาย : คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 : 2. การพัฒนาคนสู่โลกยุคใหม่

2.2 แผนความมั่นคงแห่งชาติ :

เป้าหมาย : - ไม่มีความสอดคล้อง -

2.3 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) :

เป้าหมายหลัก (Goal) : 04 การศึกษาที่มีคุณภาพ (Quality Education)

เป้าหมายย่อย (Target) : 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน ภายในปี 2573

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

3.1 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ : 2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ตัวชี้วัด : 15. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน (ร้อยละ 100)

ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของเขตพื้นที่การศึกษาฯ

กลยุทธ์ : กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ตัวชี้วัด : 15. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน (ร้อยละ 100)

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล/กฎหมาย/มติ ครม. และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

- ไม่มี

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายเพื่อยกระดับการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยให้ความสำคัญกับจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมถึงการเสริมสร้างจิตวิญญาณความเป็นครู ความเคารพในสิทธิมนุษยชน และการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการเงิน เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู นโยบายนี้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีเป้าหมายในการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์สำคัญคือการพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและมีสมรรถนะในด้านต่าง ๆ อย่างครอบคลุม

ด้วยเหตุนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้เล็งเห็นถึงความจำเป็นในการสนับสนุนและส่งเสริมวิชาชีพครูด้วยการจัดทำโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โครงการนี้มีความสำคัญในการสร้างขวัญกำลังใจ ยึดมั่นในค่านิยมการทำงานด้วยหลักคุณธรรม จริยธรรม และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความมุ่งมั่นเป็นมืออาชีพ ผ่านการพัฒนาในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะมีบทบาทสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดรับกับความท้าทายและความเปลี่ยนแปลงในอนาคต

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อยกย่องและเชิดชูเกียรติ พร้อมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในหมู่นักเรียน ผู้ร่วมงาน และสังคม

2.2 เพื่อสนับสนุนและผลักดันผู้ที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ ให้เข้าร่วมการคัดเลือกรางวัลต่าง ๆ เช่น OBEC AWARDS, รางวัลครูดีในดวงใจ, พลเรือนดีเด่น และการเชิดชูเกียรติครูอาวุโส

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 การจัดงานยกย่องเชิดชูเกียรติ “วันครู 2569” ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมงานฯ จำนวน 200 คน

3.1.2 การคัดเลือกรางวัล OBEC AWARDS, รางวัลครูดีในดวงใจ, รางวัลพลเรือนดีเด่น และรางวัลเชิดชูเกียรติครูอาวุโส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการประเมินคัดเลือก ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับรางวัลฯ อย่างน้อยรางวัล ละ 1 คน

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาเห็นคุณค่าในวิชาชีพของตนและมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.2.2 ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับแรงจูงใจในพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และกระตือรือร้นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ	การวัดและประเมินผล	
			วิธีการ	เครื่องมือ
ร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมาย เข้าร่วมงานยกย่องเชิดชูเกียรติ “วันครู 2569” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ	ครูและบุคลากรทางการศึกษา	80	การรายงาน	แบบรับลงทะเบียนและแบบรายงาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ มีบุคคลต้นแบบที่ผ่านการประเมินตามหลักเกณฑ์ผู้ให้รางวัลกำหนด	ครู	100	แบบประเมิน	หลักเกณฑ์การประเมิน

5. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของหมายแผนย่อยและเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

การดำเนินโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 มีส่วนสำคัญ และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทย่อยและยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยมีผลสัมฤทธิ์ในระดับชาติ ดังนี้

1. เสริมสร้างแรงจูงใจและจิตสำนึกแห่งความเป็นครูยุคใหม่การยกย่องเชิดชูเกียรติช่วยสร้างแรงบันดาลใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความภาคภูมิใจในวิชาชีพมุ่งมั่นพัฒนาตนเองทั้งด้านความรู้ ทักษะ และจรรยาบรรณ ส่งผลให้เกิดบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพสูงซึ่งเป็นรากฐานของการพัฒนาคนไทยให้ “เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ” ตามยุทธศาสตร์ชาติ

2. ส่งเสริมระบบพัฒนาศักยภาพครูอย่างต่อเนื่อง โครงการเป็นส่วนหนึ่งของการสนับสนุนระบบการพัฒนาครูให้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์และการสื่อสาร ซึ่งสอดคล้องกับ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ประเด็น 12: การพัฒนาการเรียนรู้)

และแผนย่อย “การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21”

3. สร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งคุณธรรมและความเป็นมืออาชีพ การดำเนินโครงการช่วยให้เกิดบรรยากาศการทำงานที่เน้นคุณธรรม จริยธรรม และการพัฒนาวิชาชีพทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบการพัฒนาอย่างยั่งยืนซึ่งนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศในภาพรวม

4. ส่งผลต่อเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติและ SDGs โครงการนี้ช่วยสนับสนุน เป้าหมายที่ 4 ของ SDGs (การศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และตลอดชีวิต) และ หมุดหมายของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ที่มุ่งพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูง มีคุณธรรม และพร้อมสำหรับโลกยุคใหม่

ซึ่งผลสัมฤทธิ์โดยรวมโครงการนี้ช่วย “ลดช่องว่างของการพัฒนาคุณภาพครูและการเรียนรู้ของผู้เรียน” สร้างแรงจูงใจให้ครูเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ส่งผลให้เกิดการยกระดับคุณภาพคนไทยอย่างต่อเนื่อง และขับเคลื่อนประเทศไปสู่“การพัฒนาอย่างยั่งยืนตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี” อย่างเป็นรูปธรรม

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีวัฒนธรรมองค์กรที่เน้นส่งเสริมจรรยาบรรณทางวิชาชีพอย่างเข้มแข็ง พร้อมทั้งมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีความต่อเนื่องและปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอ ทำให้การพัฒนาการศึกษามีทั้งประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งนำไปสู่ความสำเร็จในภาพรวม

7. ผลกระทบ (Impact)

ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา เสริมสร้างแรงจูงใจและจิตสำนึกแห่งความเป็นครูยุคใหม่ การยกย่องเชิดชูเกียรติช่วยสร้างแรงบันดาลใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความภาคภูมิใจในวิชาชีพ มุ่งมั่นพัฒนาตนเองทั้งด้านความรู้ ทักษะ และจรรยาบรรณ ส่งผลต่อคุณภาพของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

8. กลุ่มเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในตัวชี้วัด

8.1 ครู (จำนวน 200 คน)

9. ผู้ได้รับผลประโยชน์

9.1 ครู (จำนวน 200 คน)

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

1. กิจกรรมสำคัญและระยะเวลาดำเนินการ

ที่	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ไตรมาส)				ผู้รับผิดชอบ
			1	2	3	4	
1	กิจกรรมที่ 1 การเตรียมการจัดงานยกย่องเชิดชูเกียรติ “วันครู 2569”	1 ธ.ค. - 31 ธ.ค. 2568	/				ชัชชษา รุ่งมี
2	กิจกรรมที่ 2 การจัดงานยกย่องเชิดชูเกียรติ “วันครู 2569”	1 ม.ค. - 31 ม.ค. 2569		/			ชัชชษา รุ่งมี
3	กิจกรรมที่ 3 การคัดเลือกครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ รางวัลข้าราชการพลเรือนดีเด่น	1 ม.ค. - 21 มี.ค. 2569		/			ฐิติวรดา มงคล
4	กิจกรรมที่ 4 การคัดเลือกครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ รางวัล ครูดีในดวงใจ	1 ก.ค. - 30 ก.ย. 2569				/	ฐิติวรดา มงคล
5	กิจกรรมที่ 5 การคัดเลือกครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ รางวัล OBEC AWARDS	1 ก.ค. - 30 ก.ย. 2569				/	ฐิติวรดา มงคล
6	กิจกรรมที่ 6 สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ	1 ก.ย. - 30 ก.ย. 2569				/	ชัชชษา รุ่งมี

2. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณทั้งสิ้น **36,125.00** บาท โดยมีรายละเอียดแหล่งงบประมาณ ดังนี้

- งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จำนวน **36,125.00** บาท

แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส

กิจกรรมที่	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวมทั้งสิ้น (บาท)
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
1	1,225.00	-	-	-	**1,225.00**
2	-	27,700.00	-	-	**27,700.00**
3	-	2,400.00	-	-	**2,400.00**
4	-	-	-	2,400.00	**2,400.00**
5	-	-	-	2,400.00	**2,400.00**
6	-	-	-	-	**-**
รวมทั้งสิ้น	**1,225.00**	**30,100.00**	**-**	**4,800.00**	**36,125.00**

3. รายละเอียดการใช้งบประมาณ (จำแนกตามหมวดรายจ่าย)

กิจกรรม / รายการ	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย (บาท)		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 1 การเตรียมการจัดงานยกย่องเชิดชูเกียรติ "วันครู 2569"	**1,225.00**			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (การประชุมคณะทำงาน) (35 คน x 35 บาท x 1 มื้อ)		-	1,225.00	-
กิจกรรมที่ 2 การจัดงานยกย่องเชิดชูเกียรติ "วันครู 2569"	**27,700.00**			
- ค่าพิธีกรรมทางศาสนา		-	5,700.00	-
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับผู้ร่วมงาน (200 คน x 35 บาท x 1 มื้อ)		-	7,000.00	-
- ค่าของที่ระลึกประธานและครูอาวุโส 2 คน (1,000 บาท x 2 ชิ้น)		-	-	2,000.00
- ค่าสถานที่ พร้อมค่าตกแต่ง และจัดบูธนิทรรศการเฉลิมพระเกียรติ		-	10,000.00	-
- ค่าไวนิลบูธนิทรรศการ		-	3,000.00	-

กิจกรรม / รายการ	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย (บาท)		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 3 การคัดเลือกครู และบุคลากรทางการศึกษาผู้มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ รางวัลข้าราชการพลเรือนดีเด่น	2,400.00			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		-	1,050.00	-
- ค่าอาหารกลางวัน (15 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)		-	1,350.00	-
กิจกรรมที่ 4 การคัดเลือกครู และบุคลากรทางการศึกษาผู้มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ รางวัล ครูดีในดวงใจ	2,400.00			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน x 35 บาท x 2 วัน)		-	1,050.00	-
- ค่าอาหารกลางวัน (15 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)		-	1,350.00	-
กิจกรรมที่ 5 การคัดเลือกครู และบุคลากรทางการศึกษาผู้มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ รางวัล OBEC AWARDS	2,400.00			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		-	1,050.00	-
- ค่าอาหารกลางวัน (15 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)		-	1,350.00	-
กิจกรรมที่ 6 สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ	-			
รวมทั้งสิ้น	36,125.00	-	34,125.00	2,000.00

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวชิชชษา รุ่งมี)
นักทรัพยากรบุคคล
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ลงชื่อ.....ผู้เขียนโครงการ
(นางสาวชิชชษา รุ่งมี)
นักทรัพยากรบุคคล
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายภพเดช บุญศรี)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวิทยา เกษาอาจ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แบบฟอร์มเสนอโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ชื่อโครงการ : โครงการสืบสาน สร้างสรรค์ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์ (Phetchabun Local History Heritage Project)

ภายใต้แผนงาน : แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ลักษณะโครงการ : [ ] โครงการต่อเนื่อง [/] โครงการใหม่

ระยะเวลา : 5 พ.ค. - 15 ส.ค. 2569

หน่วยงาน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ : กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย : นางนิลยา ทองศรี โทร: -
Email: nilayatong@gmail.com

ผู้เสนอ/ผู้รับผิดชอบ : 1. น.ส.มณีรัตน์ ยศสุรีย์ โทร: 061-3044828
Email: myssurity@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

แผนระดับที่ 1 ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็น : 3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ประเด็นย่อย : 3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย : 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ :

โครงการส่งเสริมการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์บูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ โดยเฉพาะประเด็นการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม เนื่องจากการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นช่วยเสริมสร้างความเข้าใจในรากเหง้าและวัฒนธรรมของตนเอง ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม นอกจากนี้ยังช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ วิจารณญาณ และการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 การเรียนรู้ดังกล่าวยังส่งเสริมให้คนรุ่นใหม่เป็นคนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในอนาคต โดยการตระหนักถึงประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและประเทศชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันจะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติในการสร้างสังคมที่มีคุณภาพและยั่งยืน

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ :ที่ 12 ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย : 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น :

มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมท้องถิ่น และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.3 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

แผนย่อย : 1201 แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา : 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 (2) พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

เป้าหมาย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย :

มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมท้องถิ่น และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.4 ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย (Value Chains)

องค์ประกอบ : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ปัจจัย : การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

<u>แผนระดับที่ 2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ</u>

2.1 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมาย : M12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมาย : คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 : 2. การพัฒนาคนสู่โลกยุคใหม่

2.2 แผนความมั่นคงแห่งชาติ:

เป้าหมาย : - ไม่มีความสอดคล้อง -

2.3 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs):

เป้าหมายหลัก (Goal) : 04 การศึกษาที่มีคุณภาพ (Quality Education)

เป้าหมายย่อย (Target) : 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน ภายในปี 2573

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

3.1 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ : 2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ตัวชี้วัด : 14. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน (ร้อยละ 100)

ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น

ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ :

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

- **ตัวชี้วัดที่** 10. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ 96)
- **ตัวชี้วัดที่** 8. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น (ร้อยละ 98)
- **ตัวชี้วัดที่** 14. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ร้อยละ 100)
- **ตัวชี้วัดที่** 17. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน (ร้อยละ 100)
- **ตัวชี้วัดที่** 18. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย (ร้อยละ 100)

จุดเน้นที่ 1 : ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล/กฎหมาย/มติ ครม. และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

ไม่มี

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 52 ที่กำหนดให้รัฐต้องจัดให้ประชาชนได้รับการศึกษาที่ ส่งเสริมความเป็นไทยและสร้างความภาคภูมิใจในชาติ โดยการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ผ่านแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นจะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความเป็นมาของตนเอง และสามารถเชื่อมโยงประวัติศาสตร์ท้องถิ่นเข้ากับภาพรวมของชาติได้อย่างลึกซึ้ง นอกจากนี้ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 7 และ มาตรา 27 ได้เน้นย้ำถึงกระบวนการเรียนรู้ที่ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร ในหลวงรัชกาลที่ 10 ด้านการศึกษาที่มุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ได้แก่ การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง,มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม, มีงานทำ-มีอาชีพ และเป็นพลเมืองที่ดี ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมภูมิปัญญาไทย

แม้ว่าประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจะมีความสำคัญตามกฎหมาย แต่การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ในปัจจุบันมักประสบปัญหาการเน้นการท่องจำข้อเท็จจริง ทำให้ผู้เรียนขาดความสนใจ และไม่สามารถพัฒนา ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เช่น การคิดวิเคราะห์ การสืบเสาะหาความรู้ และความคิดสร้างสรรค์ได้ตามเป้าหมายของชาติ การบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นจึงยังไม่เกิดผลสัมฤทธิ์เท่าที่ควร เนื่องจากครูผู้สอนยังขาดความเชี่ยวชาญในการประยุกต์ใช้ กระบวนการสืบค้นทางประวัติศาสตร์ (Historical Inquiry) และการใช้**"การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)"** โดยใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเป็นฐาน เพื่อเชื่อมโยงความรู้กับชีวิตจริงของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 เล็งเห็นถึงความจำเป็นในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ เพื่อให้สอดรับกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) โดยการพัฒนาครูผู้สอนให้เป็น "นวัตกรด้านการเรียนรู้" และมุ่งเน้นการสร้างเสริมสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ในการสร้างเอกลักษณ์ให้แก่ผู้เรียนตามกรอบหลักสูตรท้องถิ่น **"คุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด"** ซึ่งถือเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนานักเรียนตั้งแต่ระดับประถมศึกษาให้เกิดเป็นอุปนิสัยและคุณลักษณะประจำตัว

2. วัตถุประสงค์

2.1 2.1. เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน ในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการสืบค้นทางประวัติศาสตร์ (Historical Inquiry

2.2 2.2. เพื่อส่งเสริมให้ครูสามารถสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจและสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการสื่อสารในยุคดิจิทัล

2.3 2.3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การสืบเสาะหาความรู้ การค้นคว้าทางประวัติศาสตร์ (Historical Inquiry Skills) ที่ใช้กระบวนการ 5 ขั้น และความคิดสร้างสรรค์ ผ่านการลงมือปฏิบัติในแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นจริง

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ร้อยละ 100 ครูผู้สอนประวัติศาสตร์/สังคมศึกษา ได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่เชิงรุก (Active Learning)

3.1.2 ร้อยละ 100 ครูในสังกัดมีผลงานนวัตกรรมสื่อดิจิทัล (เช่น คลิปวิดีโอ) และสามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอน

3.1.3 ร้อยละ 80 นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การสืบเสาะหาความรู้ การค้นคว้าทางประวัติศาสตร์ และฝึกปฏิบัติกระบวนการสืบค้น 5 ขั้นตอน

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ครูผู้สอนประวัติศาสตร์/สังคมศึกษา ปรับบทบาทจากผู้สอนแบบบรรยาย เป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) ที่สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้สืบค้นทางประวัติศาสตร์ในห้องเรียนได้จริง

3.2.2 ครูมีนวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นดิจิทัลที่มีคุณภาพ ทันสมัย และยืดหยุ่น และพร้อมนำไปใช้ได้จริง อย่างน้อย 1 ชิ้น/คน

3.2.3 นักเรียนมี "ความฉลาดรู้ทางประวัติศาสตร์" สามารถคิดวิเคราะห์แยกแยะข้อเท็จจริงได้ และแสดงออกถึงอัตลักษณ์ "ลูกพ่อขุนผาเมือง" (เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด)

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ	การวัดและประเมินผล	
			วิธีการ	เครื่องมือ
ร้อยละของครูผู้สอนที่เข้าร่วมการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)ในการประยุกต์ใช้ กระบวนการ 5 ขั้นตอน	100	คน	การลงทะเบียน	บัญชีลงชื่อ / ระบบลงทะเบียนออนไลน์
ร้อยละของครูมีผลงานนวัตกรรมสื่อดิจิทัลประวัติศาสตร์ท้องถิ่นอย่างน้อย 1 ชิ้น	100	คน	การรวบรวมข้อมูล	ทะเบียนคุมผลงานนวัตกรรม / ลิงก์สื่อดิจิทัล (Canva, YouTube)
ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่มีคะแนนทดสอบทักษะการสืบค้น 5 ขั้นตอนผ่านเกณฑ์	80	คน	การรวบรวมข้อมูล	แบบประเมินการจัดการเรียนรู้ (Observation Form) โดยคณะกรรมการนิเทศ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ	การวัดและประเมินผล	
			วิธีการ	เครื่องมือ
ร้อยละของครูที่ผ่านการนิเทศติดตามแล้วพบว่ามีการปรับบทบาทเป็น Facilitator ในชั้นเรียนจริง	80	คน	การรวบรวม	การประเมินการจัดการเรียนรู้ (Observation Form) โดยคณะกรรมการนิเทศ
ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการนำนวัตกรรม/สื่อดิจิทัลไปใช้ประกอบการเรียนการสอนในชั้นเรียนจริง	100	โรงเรียน	การสำรวจ	แบบรายงานการใช้สื่อ / ภาพถ่ายกิจกรรมการเรียนการสอน
ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะ "ลูกพ่อขุนผาเมือง" (เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด) ในระดับ "ดี" ขึ้นไป	98	คน	การประเมิน	แบบประเมินพฤติกรรม (Behavioral Checklist) / การถอดบทเรียนหลังกิจกรรม

5. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมายแผนย่อยและเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการนี้ทำหน้าที่เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติให้เกิดผลเป็นรูปธรรมในระดับพื้นที่ โดยมุ่งเน้นการปิดช่องว่างและสร้างผลกระทบในมิติต่างๆ ดังนี้

การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้แบบพลิกโฉม โครงการช่วยปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ประวัติศาสตร์จากรูปแบบเดิมที่เน้นการท่องจำ ไปสู่การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มุ่งหวังให้คนไทยเป็น "คนเก่ง" และมีคุณภาพ การสร้างพื้นฐานทักษะศตวรรษที่ 21 การใช้กระบวนการสืบค้นทางประวัติศาสตร์ 5 ขั้น (Historical Inquiry) ช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้กับทั้งครูและนักเรียน ซึ่งเป็นการตอบโจทย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ต้องการให้คนไทยมีทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่

การสร้างหลักประกันด้านคุณภาพการศึกษา (SDG 4) โครงการส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม ผ่านการพัฒนาสื่อดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นที่ยืดหยุ่นและทันสมัย ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงประวัติศาสตร์ท้องถิ่นเข้ากับภาพรวมของชาติได้อย่างลึกซึ้งตามมาตรา 52 ของรัฐธรรมนูญ

การปลูกฝังคุณลักษณะพลเมืองที่เข้มแข็ง การพัฒนาผู้เรียนตามอัตลักษณ์ "ลูกพ่อขุนผาเมือง" (เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด) สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ 10 ในการสร้างทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและเป็นพลเมืองที่ดี อันจะเป็นรากฐานที่มั่นคงในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 ครูผู้สอนประวัติศาสตร์และสังคมศึกษา มีทักษะและสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยสามารถใช้นวัตกรรมสื่อดิจิทัลและกระบวนการสืบค้น 5 ขั้นตอนในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเป็นมืออาชีพ

6.2 นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการสืบเสาะหาความรู้ และสามารถนำกระบวนการทางประวัติศาสตร์ไปใช้ในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21

6.3 นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในรากเหง้าของตนเอง มีจิตสำนึกรักบ้านเกิด และได้รับการปลูกฝังคุณลักษณะ "ลูกพ่อขุนผาเมือง" (เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด) ให้เป็นอุปนิสัยประจำตัว

6.4 สถานศึกษามีระบบคลังสื่อดิจิทัลและ "ทำเนียบแผนที่แหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น" ที่ทันสมัย ยืดหยุ่น และเข้าถึงง่าย ซึ่งเป็นทรัพยากรการเรียนรู้ที่สำคัญสำหรับสถานศึกษาและชุมชน

7. ผลกระทบ (Impact)

-

8. กลุ่มเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในตัวชี้วัด

8.1 สถานศึกษาในสังกัด (จำนวน 111 โรงเรียน)

8.2 ครูผู้สอนประวัติศาสตร์/สังคมศึกษา (จำนวน 111 คน)

8.3 นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 (จำนวน 13,745 คน)

9. ผู้ได้รับผลประโยชน์

9.1 นักเรียน (จำนวน 1,374,521 คน)

9.2 ครู (จำนวน 111 คน)

9.3 สถานศึกษา (จำนวน 111 โรงเรียน)

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

1. กิจกรรมสำคัญและระยะเวลาดำเนินการ

ลำดับ	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ไตรมาส)				ผู้รับผิดชอบ
			1	2	3	4	
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการวางแผนงานและดำเนินโครงการ คณะกรรมการ จำนวน 10 คน 1 วัน	5 พ.ค. 2569			/		นางสาวมณีรัตน์ ยศสุรีย์
2	กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการการสอนประวัติศาสตร์แนวใหม่ โดยเฉพาะการประยุกต์ใช้กระบวนการ 5 ขั้นทางประวัติศาสตร์ และ Active Learning ผู้เข้าอบรมและคณะทำงาน รวมจำนวน 125 คน 1 วัน	8 พ.ค. 2569			/		นางสาวมณีรัตน์ ยศสุรีย์
3	กิจกรรมที่ 3 นิเทศ กำกับ ติดตาม	19 พ.ค. - 31 พ.ค. 2569			/		นางสาวมณีรัตน์ ยศสุรีย์
4	กิจกรรมที่ 4 ประชุมคณะกรรมการประกวดนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ/คลิปวิดีโอสั้น แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น "One Day Trip to Learn My Local History"/ประกวดวาดภาพ "เพชรบูรณ์ในอดีต" คณะกรรมการ 10 คน 1 วัน	1 ก.ค. - 30 ก.ค. 2569				/	นางสาวมณีรัตน์ ยศสุรีย์
5	กิจกรรมที่ 5 สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ	1 ส.ค. - 15 ส.ค. 2569				/	นางสาวมณีรัตน์ ยศสุรีย์

2. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณทั้งสิ้น 32,304.00 บาท โดยมีรายละเอียดแหล่งงบประมาณ ดังนี้

- งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จำนวน 32,304.00 บาท

แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส

ลำดับ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวมทั้งสิ้น (บาท)
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
1	-	-	1,600.00	-	1,600.00
2	-	-	25,504.00	-	25,504.00
3	-	-	-	-	-
4	-	-	-	5,200.00	5,200.00
5	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	**-**	**-**	**27,104.00**	**5,200.00**	**32,304.00**

3. รายละเอียดการใช้งบประมาณ (จำแนกตามหมวดรายจ่าย)

กิจกรรม / รายการ	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย (บาท)		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการวางแผนงานและดำเนินโครงการ คณะกรรมการ จำนวน 10 คน 1 วัน	**1,600.00**			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		-	700.00	-
- ค่าอาหารกลางวัน (10 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)		-	900.00	-
กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการการสอนประวัติศาสตร์แนวใหม่ โดยเฉพาะการประยุกต์ใช้กระบวนการ 5 ขั้นทางประวัติศาสตร์ และ Active Learning ผู้เข้าอบรมและคณะทำงาน รวมจำนวน 125 คน 1 วัน	**25,504.00**			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (125 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		-	8,750.00	-
- ค่าอาหารกลางวัน (125 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)		-	11,250.00	-
- ค่าตอบแทนวิทยากร (5 ชม. x 600 บาท)		3,000.00	-	-
- ค่าเดินทางวิทยากร (326 ก.ม. x 4 บาท)		-	1,304.00	-
- ค่าที่พักวิทยากร 1 ห้อง (1 ห้อง x 1,200 บาท x 1 คืน)		-	1,200.00	-

กิจกรรม / รายการ	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย (บาท)		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ กำกับ ติดตาม	-			
กิจกรรมที่ 4 ประชุมคณะกรรมการประกวดนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ/คลิปวิดีโอสั้น แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น "One Day Trip to Learn My Local History"/ประกวดวาดภาพ "เพชรบูรณ์ในอดีต" คณะกรรมการ 10 คน 1 วัน	5,200.00			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		-	700.00	-
- ค่าอาหารกลางวัน (10 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)		-	900.00	-
- ค่าจ้างจัดทำโล่รางวัลชนะเลิศ 2 ประเภทๆ ละ 1 รางวัล (2 โล่ x 1,500 บาท)		-	3,000.00	-
- ค่าวัสดุ (กรอบเกียรติบัตร และอื่น ๆ)		-	-	600.00
กิจกรรมที่ 5 สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ	-			
รวมทั้งสิ้น	32,304.00	3,000.00	28,704.00	600.00

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ



เสนอโครงการ
(น.ส.มถี ศสุรย)
ศึกษานเทศก์
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางนิลยา ทองศรี)
ผอ. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ลงชื่อ.....ครงการ
(.....)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ลงชื่อ.....ผู้ นุ ครงการ
(นายวิทยา เกษาอาจ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

แบบฟอร์มเสนอโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ชื่อโครงการ : โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร ด้านการบริหารด้านงบประมาณ การเงิน บัญชี และพัสดุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

ภายใต้แผนงาน : แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ลักษณะโครงการ : [ ] โครงการต่อเนื่อง [/] โครงการใหม่

ระยะเวลา : 21 ม.ค. - 31 มี.ค. 2569

หน่วยงาน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ : กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย : นางวารุณี ยุวพันธ์ โทร: 0835962656
Email: va.phonbun@gmail.com

ผู้เสนอ/ผู้รับผิดชอบ : 1. นางสาวกาญจนา สมศรี โทร: 0902653082
Email: Puiipooh55@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

แผนระดับที่ 1 ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ประเด็น : 6. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ประเด็นย่อย : 6.4 การบริหารจัดการการป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างเป็นระบบแบบบูรณาการ

เป้าหมาย : 3. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ :

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ดำเนินกิจกรรมศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การบริหารจัดการบัญชีภาครัฐและระบบ GFMIS จากหน่วยงานต้นแบบ เพื่อนำองค์ความรู้มาแก้ไขปัญหาบัญชีพักสินทรัพย์ให้ถูกต้อง ซึ่งสอดคล้องและสนับสนุนเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยการมุ่งเน้นปรับปรุงระบบข้อมูลการเงินและบัญชีของหน่วยงานให้มีความ **"ถูกต้อง แม่นยำ และเป็นปัจจุบัน"** อันเป็นพื้นฐานสำคัญของการสร้าง **"ความโปร่งใส (Transparency)"** ในการปฏิบัติราชการ ทำให้ข้อมูลทางบัญชีสามารถ **"ตรวจสอบได้"** และสะท้อนสถานะการเงินที่แท้จริง ซึ่งเป็นการปิดช่องว่างความเสี่ยงและสนับสนุนให้ภาครัฐ **"ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ"** ตามเจตนารมณ์ของยุทธศาสตร์ชาติอย่างเป็นรูปธรรม

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ :ที่ 21 ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมาย : ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น :

โครงการนี้มุ่งพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับระเบียบ วิธีการตรวจสอบและการล้างบัญชีพักสินทรัพย์ เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการทำงานให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งสนับสนุนเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็นที่ 21 ที่ต้องการให้ **"ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ"** โดยโครงการทำหน้าที่เป็นกลไกการ **"ป้องกันการทุจริตเชิงรุก"** ในระดับปฏิบัติการ ช่วยลดข้อผิดพลาดทางบัญชีที่เกิดจากความไม่เข้าใจระเบียบ ส่งผลให้การบริหารจัดการงบประมาณและทรัพย์สินของรัฐดำเนินไปตาม **"หลักธรรมาภิบาล (Good Governance)"** อย่างเคร่งครัด และช่วยลดความเสี่ยงที่จะนำไปสู่การรั่วไหลหรือการใช้จ่ายงบประมาณที่ไม่เหมาะสม

1.3 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

แผนย่อย : 2101 แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา : 6) สนับสนุนกลไกและบูรณาการทำงานเพื่อการป้องกันการทุจริต โดยเฉพาะในระบบราชการ โดยผลักดันให้การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) มีความเชื่อมโยงกับการยกระดับค่าคะแนน CPI และจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียนและพัฒนาองค์ความรู้ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ของหน่วยงาน เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงานต่อไป

เป้าหมาย : คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย :

การดำเนินกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อนำมาแก้ไขปัญหาบัญชีและการบริหารพัสดุ มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนเป้าหมายของแผนย่อยให้ **"คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง"** โดยการเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับ **"ระบบการควบคุมภายใน"** ของหน่วยงาน การมีข้อมูลทางบัญชีที่ถูกต้องและตรวจสอบได้ จะช่วยตัดวงจรโอกาสในการกระทำผิด และสร้าง **"จิตสำนึกความรับผิดชอบ"** ให้แก่เจ้าหน้าที่ในการปฏิบัติงานตามระเบียบวินัยการเงินการคลัง ซึ่งเป็นมาตรการป้องปรามที่ช่วยลดปัจจัยเสี่ยงของการเกิดคดีความหรือการทำผิดวินัยได้อย่างยั่งยืน

1.4 ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย (Value Chains)

องค์ประกอบ : ระบบราชการที่โปร่งใส

ปัจจัย : การประเมินและการเฝ้าระวังความเสี่ยงการทุจริต

<u>แผนระดับที่ 2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ</u>

2.1 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมาย : M13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายระดับหมุดหมาย : การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

เป้าหมายหลักของแผน 13 : 3. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

2.2 แผนความมั่นคงแห่งชาติ:

เป้าหมาย : - ไม่มีความสอดคล้อง -

2.3 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs):

เป้าหมายหลัก (Goal) : 16 สันติภาพ ยุติธรรม และสถาบันที่เข้มแข็ง (Peace, Justice and Strong Institutions)

เป้าหมายย่อย (Target) : 16.5 ลดการทุจริตและการติดสินบนในทุกรูปแบบลงอย่างมีนัยสำคัญ

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

3.1 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ : 3. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด : 25. ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online (ร้อยละ 97)

ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น

ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ :

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

- **ตัวชี้วัดที่** 21. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีระบบการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (4 ด้าน)

จุดเน้นที่ 7 : พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย และโปร่งใส

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล/กฎหมาย/มติ ครม. และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล:

1. เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผล ในการใช้งบประมาณและการปฏิบัติราชการ

2. **เน้นใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพบุคลากรภาครัฐ** ให้เป็นคนดีและเก่ง มีคุณธรรม มุ่งมั่นและมืออาชีพ โปร่งใส และตรวจสอบได้

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง:

1. พระราชบัญญัติวินัยการเงินการคลังของรัฐ พ.ศ. 2561
2. พระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560
3. ระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการเบิกเงินจากคลัง การรับเงิน การจ่ายเงิน การเก็บรักษาเงิน และการนำเงินส่งคลัง พ.ศ. 2562
4. ระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรม การจัดงาน และการประชุมระหว่างประเทศ พ.ศ. 2549 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ถึงฉบับที่ 3 พ.ศ. 2555)

อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง:

1. หลักเกณฑ์กระทรวงการคลัง ว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการควบคุมภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. 2561
2. หลักเกณฑ์กระทรวงการคลัง ว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการบริหารจัดการความเสี่ยงสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. 2562

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

การบริหารจัดการด้านการเงินและบัญชีภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ เป็นปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการบันทึกบัญชีในระบบบริหารการเงินการคลังภาครัฐแบบอิเล็กทรอนิกส์ (GFMIS) ที่ต้องมีความถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน เพื่อให้รายงานการเงินสะท้อนฐานะการเงินที่แท้จริงและสามารถตรวจสอบได้

อย่างไรก็ตาม จากผลการดำเนินงานที่ผ่านมา **สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1** ประสบปัญหาสำคัญในกระบวนการทางบัญชี คือ **ปัญหาการตรวจสอบและล้างบัญชีพักสินทรัพย์ที่ยกยอดมาจากระบบเดิม** ซึ่งพบยอดคงค้างที่ไม่สัมพันธ์กับทะเบียนคุมทรัพย์สิน ส่งผลให้ไม่สามารถรับรองความถูกต้องของรายงานการเงินประจำปีได้อย่างสมบูรณ์ และเป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้ผลการประเมินตามตัวชี้วัดหมวดคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA) ในหมวดการบริหารจัดการการเงินและพัสดุ ยังไม่ผ่านเกณฑ์เป้าหมายที่กำหนด

ในการนี้ **สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3** ได้รับการยอมรับจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ให้เป็น **หน่วยงานต้นแบบ (Best Practice)** ที่ประสบความสำเร็จในการบริหารจัดการ แก้ไขปัญหาบัญชีพักสินทรัพย์ และผ่านเกณฑ์การประเมิน PMQA ในระดับดีเยี่ยม ด้วยเหตุผลดังกล่าว กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กระบวนการแก้ปัญหาจากหน่วยงานต้นแบบ เพื่อนำองค์ความรู้มาประยุกต์ใช้ในการสะสางบัญชีให้ถูกต้อง และยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐให้ผ่านเกณฑ์มาตรฐานต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาสมรรถนะบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในการตรวจสอบและปรับปรุงบัญชีพักสินทรัพย์ในระบบ GFMIS ให้ถูกต้องตามระเบียบกระทรวงการคลัง โดยการศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิคและวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการแก้ไขปัญหาบัญชีพักสินทรัพย์ และการเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PMQA จากหน่วยงานต้นแบบ

2.2 เพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาดำเนินการปรับปรุงบัญชีของหน่วยงานให้ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และสามารถยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐ และการประเมินที่เกี่ยวข้อง

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 บุคลากรกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ และผู้เกี่ยวข้อง ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จำนวน 8 คน เข้าร่วมกิจกรรมศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

3.1.2 ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับความรู้และแนวทางปฏิบัติ (Best Practice) ในการแก้ไขปัญหาบัญชีพักสินทรัพย์

3.1.3 มีรายงานสรุปผลการศึกษาดูงานและแนวทางการปฏิบัติงาน จำนวน 1 ฉบับ

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 บุคลากรสามารถปฏิบัติงานล้างบัญชีพักสินทรัพย์ที่ยกยอดมา ได้อย่างถูกต้อง ทำให้รายงานการเงินมีความน่าเชื่อถือและผ่านการรับรองจากหน่วยตรวจสอบ

3.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีผลการประเมินตามตัวชี้วัด PMQA หมวดการเงินและพัสดุ ผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ	การวัดและประเมินผล	
			วิธีการ	เครื่องมือ
ร้อยละของบุคลากรในกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ จำนวน 8 คน	100	คน	การลงทะเบียน	แบบลงทะเบียน
ความสำเร็จในการจัดทำรายงาน/แนวทางแก้ไขปัญหาบัญชี	1	ฉบับ	การส่งงาน	แบบประเมินผลงาน

5. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (Gap Closing) แผนย่อย/แผนแม่บท/ยุทธศาสตร์ชาติ หรือที่เกี่ยวข้อง

โครงการนี้มุ่งเน้นการแก้ปัญหา **ช่องว่างสมรรถนะ (Competency Gap)** ของบุคลากรด้านเทคนิคการบัญชีระบบ GFMIS โดยเฉพาะเรื่องบัญชีพักสินทรัพย์ ซึ่งเป็นจุดอ่อนที่ทำให้หน่วยงานไม่ผ่านเกณฑ์ PMQA การศึกษาดูงานจาก **หน่วยงานต้นแบบ (สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3)** จะเป็นการถ่ายทอดประสบการณ์ตรง (Transfer of Knowledge) ช่วยลดระยะเวลาในการลองผิดลองถูก ทำให้บุคลากรสามารถนำวิธีการที่ถูกต้องมาปิดช่องว่างความผิดพลาดทางบัญชีได้ทันที ส่งผลให้การรับรองรายงานการเงินเป็นไปอย่างถูกต้องและโปร่งใสตามเป้าหมายแผนแม่บท

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (คือผลสำเร็จในทันทีที่โครงการสิ้นสุดลง ซึ่งต้องสะท้อนมาจากตัวชี้วัด KPIs)

6.1 หน่วยงานผ่านเกณฑ์การประเมิน PMQA ด้านการเงินและพัสดุ

7. ผลกระทบ (คือผลในระยะยาวที่เกิดขึ้นต่อเนื่องจากการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ)

เกิดความเชื่อมั่นในระบบการบริหารจัดการงบประมาณและการเงินของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ (Zero Tolerance) อันเป็นรากฐานสำคัญในการสนับสนุนภารกิจด้านการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

8. กลุ่มเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในตัวชี้วัด

8.1 บุคลากรกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ และเจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 8 คน

9. ผู้ได้รับผลประโยชน์

9.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 (ผ่านเกณฑ์การประเมิน)

9.2 สถานศึกษาในสังกัด (ได้รับบริการที่มีประสิทธิภาพ)

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

1. กิจกรรมสำคัญและระยะเวลาดำเนินการ

ลำดับ	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ไตรมาส)				ผู้รับผิดชอบ
			1	2	3	4	
1	กิจกรรมที่ 1 ศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ "การบริหารจัดการบัญชีภาครัฐและการแก้ไขปัญหาบัญชีพักสินทรัพย์สู่ความเป็นเลิศ" ณ สพป. เพชรบูรณ์ เขต 3	21 ม.ค. 2569		/			นางสาวกาญจนา สมศรี
2	กิจกรรมที่ 2 สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ	31 มี.ค. 2569		/			นางสาวกาญจนา สมศรี

2. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณทั้งสิ้น 3,580.00 บาท โดยมีรายละเอียดแหล่งงบประมาณ ดังนี้

- ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าเช่าที่พักและค่าพาหนะเดินทางไปราชการ จำนวน 3,580.00 บาท

แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส

ลำดับ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวมทั้งสิ้น (บาท)
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
1	-	3,580.00	-	-	3,580.00
2	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	3,580.00	-	-	3,580.00

3. รายละเอียดการใช้งบประมาณ (จำแนกตามหมวดรายจ่าย)

กิจกรรม / รายการ	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย (บาท)		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 1 ศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ "การบริหารจัดการบัญชีภาครัฐและการแก้ไขปัญหาบัญชีพักสินทรัพย์ สู่ความเป็นเลิศ" ณ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3	3,580.00			
- ค่าเบี้ยเลี้ยงบุคลากรกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์/ พนักงานขับรถ (9 คน x 120 บาท x 1 วัน)		-	1,080.00	-
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง (1 ไป-กลับ x 1,000 บาท x 1 วัน)		-	-	1,000.00
- ค่าของที่ระลึก		-	-	1,500.00
กิจกรรมที่ 2 สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ	-			
รวมทั้งสิ้น	3,580.00	-	1,080.00	2,500.00

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

ลงชื่อ..... .....ขอโครงการ
(นางสาวกาญจนา สมศรี)
นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ลงชื่อ..... ชอบโครงการ
(นางสาวชุติพร ประเสริฐทรัพย์)
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
วันที่ 19 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2569

ลงชื่อ..... .....ชั้นชอบโครงการ
(.....)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ลงชื่อ..... .....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวิทยา เกษาอาจ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

แบบฟอร์มเสนอโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ชื่อโครงการ : โครงการส่งเสริมความสามารถการจัดการเรียนรู้ STEM Education และ TPACK สำหรับครูวิทยาศาสตร์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569

ภายใต้แผนงาน : แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ลักษณะโครงการ : [ ] โครงการต่อเนื่อง [/] โครงการใหม่

ระยะเวลา : 16 ก.พ. - 31 ก.ค. 2569

หน่วยงาน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ : กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย : นางนิลยา ทองศรี โทร: 0819629133
Email: nilayatong@gmail.com

ผู้เสนอ/ผู้รับผิดชอบ : 1. นางจิรันธนิน คงจีน โทร: 0882821644
Email: supjiranpbn1@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

แผนระดับที่ 1 ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็น : 3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ประเด็นย่อย : 3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย : 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ :

โครงการนี้สนับสนุนยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์โดยตรง ผ่านการยกระดับสมรรถนะครูวิทยาศาสตร์ให้มีความเชี่ยวชาญด้าน STEM Education และเทคโนโลยี (TPACK) โดยนำ AI มาเป็นเครื่องมือช่วยสอน ซึ่งเป็นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ช่วยให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนตามแนวทาง PISA เตรียมความพร้อมคนไทยให้เป็นคนเก่งและมีคุณภาพในยุคดิจิทัล

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ :ที่ 12 ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย : 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น :

สอดคล้องกับประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ โดยโครงการมุ่งเน้นการเปลี่ยนบทบาทครูจากผู้สอนเป็น **"นวัตกรการเรียนรู้"** ที่สามารถสร้างสรรค์สื่อและนวัตกรรมการสอนวิทยาศาสตร์ที่มีคุณภาพ ส่งผลให้เกิด

ระบบการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน ทั้งด้านการสื่อสาร การทำงานร่วมกัน และความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นฐานรากสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.3 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

แผนย่อย : 1201 แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา : 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 (1) พัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงาน เพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี

เป้าหมาย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย :

ตอบโจทย์แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ฯ อย่างเป็นรูปธรรม ด้วยการนำเทคโนโลยี Generative AI มาช่วยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ ซึ่งช่วยลดภาระงานครูและเพิ่มประสิทธิภาพการสอน สอดคล้องกับแนวทางการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้ทันสมัย และยกระดับคุณภาพการศึกษาวิทยาศาสตร์ให้ทัดเทียมมาตรฐานสากล

1.4 ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย (Value Chains)

องค์ประกอบ : การผลิตและพัฒนากำลังคน

ปัจจัย : หลักสูตรการผลิตและการพัฒนากำลังคน

<u>แผนระดับที่ 2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ</u>

2.1 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมาย : M12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมาย : คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 : 2. การพัฒนาคนสู่โลกยุคใหม่

2.2 แผนความมั่นคงแห่งชาติ:

เป้าหมาย : - ไม่มีความสอดคล้อง -

2.3 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs):

เป้าหมายหลัก (Goal) : 04 การศึกษาที่มีคุณภาพ (Quality Education)

เป้าหมายย่อย (Target) : 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน ภายในปี 2573

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

3.1 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ : 2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ตัวชี้วัด : 12. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ (ร้อยละ 100)

ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น

ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ :

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

- **ตัวชี้วัดที่** 12. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ (ร้อยละ 100)

จุดเน้นที่ 5 : ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล/กฎหมาย/มติ ครม. และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

-

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

การยกระดับคุณภาพการศึกษาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA) ถือเป็นวาระเร่งด่วนที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ให้ความสำคัญสูงสุด เพื่อเตรียมความพร้อมทรัพยากรมนุษย์ให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 จากการถอดบทเรียนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 พบว่า แม้จะมีฐานข้อมูลสื่อการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์ม PBN1 Learning Hub เป็นกลไกสำคัญ แต่สถานศึกษาส่วนใหญ่ยังประสบปัญหาในการนำองค์ความรู้ไปสู่การปฏิบัติจริง ครูผู้สอนบางส่วนยังขาดความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (STEM Education) และการผสานเทคโนโลยีเข้ากับการสอน (TPACK) อีกทั้งภาระงานเอกสารและการเตรียมสื่อการสอนที่มีคุณภาพยังเป็นอุปสรรคสำคัญที่ดึงเวลาของครูออกจากการพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้รูปแบบการพัฒนาครูแบบเดิมที่เน้นเพียงการถ่ายทอดความรู้ ไม่สามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ยั่งยืนได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ตระหนักถึงความจำเป็นในการพลิกโฉมกระบวนการพัฒนาครู ภายใต้แนวคิด **"จากผู้สอน สู่ นวัตกรการเรียนรู้" (From Teacher to Learning Innovator)** โดยมุ่งเน้นการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (Generative AI) มาเป็นเครื่องมือช่วยสอน (AI as a Co-pilot) ในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ STEM การสร้างเครื่องมือวัดผลแนว PISA และการผลิตสื่อดิจิทัล ซึ่งจะช่วย **"ลดภาระงาน"** ในการเตรียมสอนของครูลงได้อย่างมีนัยสำคัญ สอดคล้องกับนโยบาย "เรียนดี มีความสุข" โดยโครงการนี้ได้ออกแบบกระบวนการพัฒนาแบบผสมผสาน (Hybrid) ระหว่างการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ (LMS) กับการติดตามและให้คำปรึกษาเชิงรุก (Coaching & Mentoring)

ทั้งนี้ การดำเนินการดังกล่าวมีเป้าหมายเพื่อให้ครูสามารถนำองค์ความรู้ด้าน TPACK และ AI ไปประยุกต์ใช้สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ได้จริง พร้อมทั้งนำผลงานเผยแพร่สู่ระบบคลังสื่อ PBN1 Learning Hub เพื่อแบ่งปันและขยายผลสู่เพื่อนครู อันจะนำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ของผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้ STEM Education และ TPACK สำหรับครูผู้สอนวิทยาศาสตร์

2.2 เพื่อส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และ STEM Education เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ PISA

2.3 เพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ผ่านเครือข่ายออนไลน์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมครูต้นแบบ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์กลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้าน STEM และ TPACK จำนวน 150 คน

3.1.2 มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ต้นแบบ อย่างน้อย 50 ชิ้นงาน

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ครูสามารถใช้นวัตกรรมที่ตนเองสร้างขึ้นไปแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ตามแนวทาง PISA ได้ตรงจุด

3.2.2 นักเรียนในชั้นเรียนของครูผู้ร่วมโครงการมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และสมรรถนะตามแนว PISA สูงขึ้น

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ	การวัดและประเมินผล	
			วิธีการ	เครื่องมือ
ร้อยละของครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมาย ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ (STEM/TPACK) หลังการอบรม	80	คน	การทดสอบความรู้	แบบทดสอบออนไลน์
จำนวนนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ต้นแบบ ที่ผ่านเกณฑ์คุณภาพและนำไปทดลองใช้กับผู้เรียนจริง	50	ผลงาน	การส่งงานและตรวจผลงาน	แบบรายงานการใช้นวัตกรรม
ร้อยละของนักเรียน ในชั้นเรียนเป้าหมายมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สูงขึ้นหลังการใช้นวัตกรรม	70	คน	การวัดและประเมินผลในชั้นเรียน	แบบบันทึกสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ของครูผู้สอน)
ร้อยละของสถานศึกษา ในกลุ่มเป้าหมายมีการเข้าถึงและนำนวัตกรรมจากคลังสื่อ (PBN1 Hub) ไปประยุกต์ใช้	80	แห่ง	การสำรวจการใช้งาน	สถิติการเข้าใช้งานระบบ หรือ แบบสำรวจ

5. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (Gap Closing) แผนย่อย/แผนแม่บท/ยุทธศาสตร์ชาติ หรือที่เกี่ยวข้อง

โครงการนี้มุ่งเป้าไปที่การแก้ปัญหาระดับโครงสร้างของการศึกษาไทย โดยช่วยปิดช่องว่างสำคัญในเรื่อง "คุณภาพการศึกษาที่เท่าเทียม" และ "ทักษะครูในยุคดิจิทัล" ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ประการแรก การพัฒนาครูให้มีทักษะเป็น "นวัตกร" ที่สามารถใช้ AI สร้างสรรค์สื่อการสอนและเครื่องมือวัดผล PISA ได้ด้วยตนเอง จะช่วยแก้ปัญหาการขาดแคลนสื่อคุณภาพในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ทำให้นักเรียนในทุกพื้นที่สามารถเข้าถึงการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่มีคุณภาพสูงทัดเทียมกัน ประการที่สอง การนำเทคโนโลยี AI มาเป็นเครื่องมือช่วยทำงาน จะช่วยลดภาระงานเอกสารและการเตรียมการสอนที่ซ้ำซ้อนของครูลงอย่างมีนัยสำคัญ ตอบโจทย์นโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของ สพฐ. เรื่องการคืนเวลาสอนให้ครู ส่งผลให้ครูมีเวลาโฟกัสกับการดูแลช่วยเหลือและพัฒนาทักษะผู้เรียนรายบุคคลได้มากขึ้น ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประการสุดท้ายผลลัพธ์จากโครงการนี้จะนำไปสู่การยกระดับดัชนีความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยเฉพาะคะแนน PISA ด้านวิทยาศาสตร์ ซึ่งเป็นตัวชี้วัดสำคัญระดับโลก การสร้างฐานข้อมูลนวัตกรรมการเรียนรู้ดิจิทัลที่ครูสร้างขึ้นเอง จะเป็นการสร้างทรัพย์สินทางปัญญาทางการศึกษาที่ยั่งยืน ลดการพึ่งพาเทคโนโลยีจากต่างประเทศและเป็นการวางรากฐานกำลังคนสมรรถนะสูงด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้กับประเทศในระยะยาว

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (คือผลสำเร็จในทันทีที่โครงการสิ้นสุดลง ซึ่งต้องสะท้อนมาจากตัวชี้วัด KPIs)

6.1 ครูผู้สอนมีทักษะดิจิทัลขั้นสูงและสามารถเป็นผู้นำทางวิชาการด้านวิทยาศาสตร์และ STEM

6.2 นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์และมีสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์สูงขึ้น

6.3 มีคลังนวัตกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่ทันสมัยและเข้าถึงได้ง่ายสำหรับครูทุกคน

7. ผลกระทบ (คือผลในระยะยาวที่เกิดขึ้นต่อเนื่องจากการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ)

1. เกิดการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ทั้งระบบในเขตพื้นที่ฯ ส่งผลให้ผลการประเมินระดับชาติและนานาชาติ (O-NET/PISA) มีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และเป็นการเตรียมความพร้อมกำลังคนรุ่นใหม่ให้มีทักษะทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เป็นฐานสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศในอนาคต

2. การสร้างคลังนวัตกรรมสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล (PBN1 Learning Hub) ช่วยให้โรงเรียนขนาดเล็กหรือโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกลสามารถเข้าถึงสื่อการสอนคุณภาพสูงเทียบเท่าโรงเรียนขนาดใหญ่ เป็นการกระจายโอกาสทางการเรียนรู้ที่เท่าเทียมและทั่วถึง

3. เกิดการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมการทำงานของครูสู่ยุคดิจิทัลอย่างแท้จริง โดยการใช้ AI เป็นผู้ช่วย (Co-pilot) จะกลายเป็นบรรทัดฐานใหม่ที่ช่วยลดภาระงานเอกสารและงานธุรการ คืนเวลาคุณภาพให้ครูได้มุ่งเน้นที่การดูแลและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้อย่างเต็มศักยภาพ

8. กลุ่มเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในตัวชี้วัด

8.1 ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์/คอมพิวเตอร์ ระดับขยายโอกาส (ม.1-3) หรือครูแกนนำ จำนวน 50 คน

8.2 รูผู้สอนรายวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จำนวน 100 คน

9. ผู้ได้รับผลประโยชน์

9.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 จำนวน 150 คน

9.2 นักเรียนในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 4,500 คน

9.3 สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 116 แห่ง

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

1. กิจกรรมสำคัญและระยะเวลาดำเนินการ

ลำดับ	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ไตรมาส)				ผู้รับผิดชอบ
			1	2	3	4	
1	กิจกรรมที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและเครื่องมือต้นแบบ 1) ประชุมปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรและสื่อวีดิทัศน์ 2) จัดทำคู่มือ e-Book และแบบทดสอบออนไลน์	16 ก.พ. - 6 มี.ค. 2569		/			นางจิรันธนิน คงจีน และคณะ
2	กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการ "Science Innovator Bootcamp" ผ่านหลักสูตรออนไลน์ STEAM Education : ออกแบบห้องเรียนวิทย์พิชิตสมรรถนะ (ระบบ LMS Google Classroom)	1 มี.ค. - 31 มี.ค. 2569		/			นางจิรันธนิน คงจีน และคณะ
3	กิจกรรมที่ 3 นิเทศแบบ Coaching ผสมผสานระหว่างการลงพื้นที่/สุ่มนิเทศและติดตามผ่านระบบออนไลน์ / ขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพออนไลน์ / จัดนิทรรศการนำเสนอออนไลน์	1 พ.ค. - 30 มิ.ย. 2569			/		นางจิรันธนิน คงจีน และคณะ
4	กิจกรรมที่ 4 สรุปผลและเชิดชูเกียรติบัตรวัตกร (ประชุมคณะกรรมการคัดเลือก Best Practice และถอดบทเรียนและสรุปรายงานผลการดำเนินงาน) ออนไลน์	1 ก.ค. - 31 ก.ค. 2569				/	นางจิรันธนิน คงจีน และคณะ

2. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณทั้งสิ้น 10,850.00 บาท โดยมีรายละเอียดแหล่งงบประมาณ ดังนี้

- งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จำนวน 10,850.00 บาท

แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส

ลำดับ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวมทั้งสิ้น (บาท)
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
1	-	2,250.00	-	-	2,250.00
2	-	-	-	-	-
3	-	-	4,000.00	-	4,000.00
4	-	-	-	4,600.00	4,600.00
รวมทั้งสิ้น	**-**	**2,250.00**	**4,000.00**	**4,600.00**	**10,850.00**

3. รายละเอียดการใช้งบประมาณ (จำแนกตามหมวดรายจ่าย)

กิจกรรม / รายการ	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย (บาท)		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและเครื่องมือต้นแบบ 1) ประชุมปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรและสื่อวีดิทัศน์ 2) จัดทำคู่มือ e-Book และแบบทดสอบออนไลน์	**2,250.00**			
- อาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		-	1,050.00	-
- อาหารกลางวัน (15 คน x 80 บาท x 1 มื้อ)		-	1,200.00	-
กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการ "Science Innovator Bootcamp" ผ่านหลักสูตรออนไลน์ STEAM Education : ออกแบบห้องเรียนวิทย์พิชิตสมรรถนะ (ระบบ LMS Google Classroom)	**-**			
กิจกรรมที่ 3 นิเทศแบบ Coaching ผสมผสานระหว่างการลงพื้นที่/สุ่มนิเทศและติดตามผ่านระบบออนไลน์ /ขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพออนไลน์ / จัดนิทรรศการนำเสนอออนไลน์	**4,000.00**			
- น้ำมันเชื้อเพลิง (1000 ก.ม. x 4 บาท)		-	4,000.00	-
กิจกรรมที่ 4 สรุปผลและเชิดชูเกียรติบัตร (ประชุมคณะกรรมการคัดเลือก Best Practice และ	**4,600.00**			

กิจกรรม / รายการ	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย (บาท)		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
ถอดบทเรียน และสรุปรายงานผลการดำเนินงาน) ออนไลน์				
- กระดาษจัดทำเกียรติบัตร (10 ห่อ x 100 บาท)		-	-	1,000.00
- กรอบเกียรติบัตร (30 อัน x 120 บาท)		-	-	3,600.00
รวมทั้งสิ้น	**10,850.00**	**-**	**6,250.00**	**4,600.00**

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางจิรันธนิน คงจีน)
ศึกษานิเทศก์
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางนิลยา ทองศรี)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม
และประเมินผลการจัดการศึกษา
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายภพเดชา บุญศรี)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวิทยา เกษาอาจ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

แบบฟอร์มเสนอโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ชื่อโครงการ : โครงการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารงานบุคคล การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569

ภายใต้แผนงาน : แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ลักษณะโครงการ : [ ] โครงการต่อเนื่อง [/] โครงการใหม่

ระยะเวลา : 1 ก.พ. - 30 ก.ย. 2569

หน่วยงาน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ : กลุ่มบริหารงานบุคคล

ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย : นางน้อมจิตต์ หนูทอง โทร: 0817856874
Email: nomjit2010@hotmail.com

ผู้เสนอ/ผู้รับผิดชอบ : 1. นายเอกชัย กองทรัพย์ โทร: 0871645787
Email: kongsap101@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

แผนระดับที่ 1 ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ประเด็น : 5. บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

ประเด็นย่อย : 5.1 ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม

เป้าหมาย : 1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ :

โครงการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารงานบุคคล การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู นั้น สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ อย่างชัดเจน โดยเฉพาะในประเด็นที่ 5 เกี่ยวกับบุคลากรภาครัฐ และเป้าหมายที่ 1 ที่ต้องการให้ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และตอบสนองความต้องการของประชาชน การที่โครงการนี้เปิดโอกาสให้ครูได้ย้ายตามความประสงค์และมีคณะกรรมการพิจารณาอย่างเป็นธรรม นับเป็นการส่งเสริมหลักการบริหารราชการที่ดีที่มุ่งเน้นความโปร่งใสและเป็นธรรม นอกจากนี้ การย้ายครูไปยังสถานศึกษาหรือตำแหน่งที่เหมาะสมจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานของครูและส่งผลดีต่อคุณภาพการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาบุคลากรภาครัฐให้มีความสามารถสูง มีจิตสำนึกในการทำงานและสามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ การดำเนินโครงการนี้จึงถือเป็นการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติให้บรรลุเป้าหมายในการสร้างภาครัฐที่มีประสิทธิภาพและเป็นธรรม

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ :ที่ 20 ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

เป้าหมาย : บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น :

โครงการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารงานบุคคล การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ในกรณีข้าราชการครูได้รับการพิจารณาย้ายตามความประสงค์ จะส่งผลให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ครูผู้สอนมีความสุขในการทำงาน และสามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ซึ่งจะส่งผลให้คุณภาพการศึกษาของประเทศดีขึ้น และตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างตรงจุด นอกจากนี้ การมีส่วนร่วมของครูในการตัดสินใจย้ายยังเป็นการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการบริหารจัดการองค์กร ซึ่งสอดคล้องกับหลักการบริหารราชการที่ดีที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของประชาชนในการกำหนดนโยบายและการตัดสินใจที่ส่งผลกระทบต่อชีวิตของตนเอง

1.3 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

แผนย่อย : 2005 แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา : 2) เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมและจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ โดยมีการประเมินผลและเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงาน และการสร้างกลไกให้บุคลากรภาครัฐสามารถโยกย้ายและหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัวเพื่อประโยชน์ของภาครัฐ รวมถึงการพัฒนาระบบการจ้างงานบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับภารกิจในรูปต่าง ๆ อาทิ การจ้างงานที่มีลักษณะชั่วคราว ให้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานในภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรมมีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน โดยปรับปรุงวิธีการกำหนดและพิจารณาค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ของบุคลากรภาครัฐให้มีมาตรฐาน เหมาะสมกับลักษณะงานและภารกิจรวมถึงสามารถเทียบเคียงกับตลาดการจ้างงานได้อย่างสมเหตุสมผล โดยไม่ให้เกิดความเหลื่อมล้ำของค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ระหว่างบุคลากรของรัฐ

เป้าหมาย : บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีตวามสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย :

โครงการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารงานบุคคล การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู สอดคล้องกับแผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ โดยเฉพาะในเรื่องการเสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามระบบคุณธรรม กรณีการพิจารณาให้ครูได้ย้ายตามความประสงค์และไปดำรงตำแหน่งในสถานศึกษาที่เหมาะสม ถือเป็นการบริหารจัดการบุคลากรให้สามารถโยกย้ายและหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัว ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาบุคลากรที่ต้องการให้บุคลากรภาครัฐสามารถโยกย้ายและหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัวเพื่อประโยชน์ของภาครัฐ นอกจากนี้ การ

พิจารณาย้ายครูโดยมีคณะกรรมการพิจารณาอย่างเป็นธรรม ก็สอดคล้องกับหลักการบริหารจัดการบุคลากรที่มุ่งเน้นความเป็นธรรมและความโปร่งใส ทำให้บุคลากรมีความเชื่อมั่นในระบบและเกิดความผูกพันกับองค์กรมากยิ่งขึ้น ซึ่งจะส่งผลให้บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนย่อยดังกล่าว

1.4 ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย (Value Chains)

องค์ประกอบ : กระบวนการการบริหารทรัพยากรบุคคล

ปัจจัย : หลักเกณฑ์ กฎ แนวปฏิบัติที่ตอบสนองต่อสถานการณ์

แผนระดับที่ 2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ

2.1 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมาย : M12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมาย : กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

เป้าหมายหลักของแผน 13 : - ไม่มีความสอดคล้อง -

2.2 แผนความมั่นคงแห่งชาติ:

เป้าหมาย : - ไม่มีความสอดคล้อง -

2.3 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs):

เป้าหมายหลัก (Goal) : - ไม่มีความสอดคล้อง -

เป้าหมายย่อย (Target) : - ไม่มีความสอดคล้อง -

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

3.1 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ : - ไม่มีความสอดคล้อง -

ตัวชี้วัด : - ไม่มีความสอดคล้อง -

ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น

ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ :

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

- **ตัวชี้วัดที่** 21. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีระบบการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (4 ด้าน)

จุดเน้นที่ : - ไม่มีความสอดคล้อง

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล/กฎหมาย/มติ ครม. และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

1. พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม
2. พระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 พ.ศ.2565
3. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.4/ว 18 ลงวันที่ 10 กรกฎาคม 2566 เรื่อง หลักเกณฑ์การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
4. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.4/ว 6 ลงวันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2567 เรื่อง หลักเกณฑ์การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
5. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.4/750 ลงวันที่ 19 มิถุนายน 2568 เรื่อง การแก้ไขเพิ่มเติมหลักเกณฑ์และวิธีการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
6. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.4/ว 17 ลงวันที่ 19 มิถุนายน 2568 เรื่อง แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการดำเนินการย้าย การประมวลผล และการพิจารณาย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ผ่านระบบ TRS (Teacher Rotation System)
7. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ด่วนที่สุด ที่ ศธ 0206.4/1355 ลงวันที่ 4 ธันวาคม 2568 เรื่อง การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในช่วงระยะเวลาการพัฒนาระบบ TRS
8. หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด่วนที่สุด ที่ ศธ 04009/ว 51307 ลงวันที่ 25 ธันวาคม 2568 เรื่อง การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การย้ายกรณีปกติ) ประจำปี พ.ศ.2569

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษามีโอกาสในการย้ายสถานศึกษาตามความประสงค์และความต้องการจำเป็นของแต่ละคน มีโอกาสได้ย้ายกลับภูมิลำเนา เพื่อดูแลบิดามารดา บุตร อยู่รวมกับคู่สมรส หรืออื่น ๆ ทั้งนี้ การพิจารณาย้ายจำเป็นต้องมีตำแหน่งว่างสำหรับการพิจารณา ซึ่งอาจมีตำแหน่งว่างที่เกิดขึ้นระหว่างปีงบประมาณ เช่น การเปลี่ยนตำแหน่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา การลาออก การเสียชีวิต การย้ายสถานศึกษา หรือมีตำแหน่งว่างที่เกิดขึ้นเมื่อสิ้นปีงบประมาณในกรณีเกษียณอายุราชการ และได้รับการจัดสรรคืนจากส่วนราชการเพื่อให้มาดำเนินการสรรหาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด

เพื่อให้การดำเนินการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี โดยยึดถือระบบคุณธรรม ความเสมอภาค ความโปร่งใสและตรวจสอบได้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ เป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และปฏิทินการย้าย ที่ ก.ค.ศ. หรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษากำหนด จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารงานบุคคล การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 เพื่อแต่งตั้งโยกย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ไปปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่ตรงตามความต้องการจำเป็นตามมาตรฐานวิชาเอกของสถานศึกษา เป็นไปตามความประสงค์ของครูส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ที่มีความรู้ความสามารถ มีผลงานที่เกิดกับผู้เรียนและสถานศึกษา ไปปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีความขาดแคลนตามหลักเกณฑ์ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ตรงตามความต้องการจำเป็นตามมาตรฐานวิชาเอกของสถานศึกษา และเป็นไปตาม ความประสงค์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ไปปฏิบัติหน้าที่จัดการเรียนการสอนทดแทนตำแหน่งที่ว่าง และมีความรู้ ความสามารถตรงตามความต้องการจำเป็นตามมาตรฐานวิชาเอกของสถานศึกษา

3.1.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ได้ย้ายตามความประสงค์ของตนเองเพื่อดูแลบิดา มารดา ผู้อุปการะเลี้ยงดู บุตร อยู่รวมกับคู่สมรส หรือกลับภูมิลำเนา

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ลดภาระค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู และครูผู้สอนมีความสุขในการทำงานมากขึ้น

3.2.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู สามารถส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้ดียิ่งขึ้น

3.2.3 นักเรียนได้รับความรู้จากครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามวิชาเอกและมีความชำนาญในวิชาเอกที่จัดการเรียนการสอน

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ	การวัดและประเมินผล	
			วิธีการ	เครื่องมือ
ร้อยละของโรงเรียนที่มีตำแหน่งว่างสำหรับการพิจารณาย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูได้รับการพิจารณาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอนไปดำรงตำแหน่งตรงตามความต้องการและสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาเอกที่สถานศึกษากำหนด	100	โรงเรียน	การรวบรวมข้อมูล	รายงานสรุปการดำเนินโครงการ

5. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (Gap Closing) แผนย่อย/แผนแม่บท/ยุทธศาสตร์ชาติ หรือที่เกี่ยวข้อง

โครงการนี้มีบทบาทสำคัญในการปิดช่องว่างและขับเคลื่อนเป้าหมายระดับชาติ ว่าด้วยการพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐให้มีประสิทธิภาพ เป้าหมายหลักของยุทธศาสตร์ชาติคือการสร้างบุคลากรภาครัฐที่เป็นมืออาชีพ มีคุณธรรม ช่องว่างที่มักเกิดขึ้นคือสถานศึกษาที่มีตำแหน่งว่างมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ไม่ครบตามกรอบอัตรากำลัง

โครงการนี้ทำหน้าที่เป็นกลไกในการประชาสัมพันธ์ข้อมูล การพิจารณาตรวจสอบรายละเอียดข้อมูลและคุณสมบัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด ข้อมูลความต้องการจำเป็นตามมาตรฐานวิชาเอกของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาที่มีตำแหน่งว่างได้รับย้ายครูที่มีความรู้ความสามารถตรงตามความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา และส่งผลโดยตรงต่อการยกระดับประสิทธิภาพของหน่วยงานภาครัฐตามเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (คือผลสำเร็จในทันทีที่โครงการสิ้นสุดลง ซึ่งต้องสะท้อนมาจากตัวชี้วัด KPIs)

6.1 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ไปปฏิบัติหน้าที่จัดการเรียนการสอนครบตามกรอบอัตรากำลังและเป็นไปตาม ความต้องการจำเป็นตามมาตรฐานวิชาเอกของสถานศึกษา

6.2 คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีคุณภาพเพิ่มขึ้น

7. ผลกระทบ (คือผลในระยะยาวที่เกิดขึ้นต่อเนื่องจากการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ)

สถานศึกษามีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน เป็นไปตามมาตรฐานวิชาเอกที่กำหนดให้มีในสถานศึกษาและตรงตามความต้องการของสถานศึกษาในสังกัด ทำให้นักเรียนได้ศึกษาเล่าเรียน ได้รับความรู้กับครูที่มีคุณวุฒิในกลุ่มสาระวิชาเอกและมีความชำนาญในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระวิชาเอกนั้น ๆ โดยตรง ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ได้ตรงจุดและเต็มศักยภาพ คุณภาพการศึกษาของนักเรียนสูงขึ้น สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มมากขึ้น

8. กลุ่มเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในตัวชี้วัด

8.1 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จำนวน 116 แห่ง

9. ผู้ได้รับผลประโยชน์

9.1 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จำนวน 116 แห่ง

9.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

9.3 นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

9.4 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่น และสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ผู้ได้รับพิจารณาย้าย

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

1. กิจกรรมสำคัญและระยะเวลาดำเนินการ

ลำดับ	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ไตรมาส)				ผู้รับผิดชอบ
			1	2	3	4	
1	กิจกรรมที่ 1.1 การประชุมคณะกรรมการตรวจสอบคุณสมบัติผู้ขอย้าย การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครู (การย้ายกรณีปกติ) ประจำปี พ.ศ.2569 รอบที่ 1	1 ก.พ. - 12 มี.ค. 2569		/			นายเอกชัย กองทรัพย์
2	กิจกรรมที่ 2.2 การประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครู (การย้ายกรณีพิเศษ) ประจำปี พ.ศ.2569 (ครั้งที่ 1)	9 ก.พ. - 31 มี.ค. 2569		/			นายเอกชัย กองทรัพย์
3	กิจกรรมที่ 1.2 การประชุมคณะกรรมการตรวจสอบเอกสารและจัดทำข้อมูลตามรายละเอียดตัวชี้วัด และคะแนนประเมินตามองค์ประกอบการย้าย การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครู (การย้ายกรณีปกติ) ประจำปี พ.ศ.2569 รอบที่ 1	1 มี.ค. - 31 มี.ค. 2569		/			นายเอกชัย กองทรัพย์
4	กิจกรรมที่ 1.3 การประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครู (การย้ายกรณีปกติ) ประจำปี พ.ศ.2569 รอบที่ 1	1 เม.ย. - 30 เม.ย. 2569			/		นายเอกชัย กองทรัพย์

ลำดับ	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ไตรมาส)				ผู้รับผิดชอบ
			1	2	3	4	
5	กิจกรรมที่ 2.2 การประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครู (การย้ายกรณีพิเศษ) ประจำปี พ.ศ.2569 (ครั้งที่ 2)	1 เม.ย. - 30 มิ.ย. 2569			/		นายเอกชัย กองทรัพย์
6	กิจกรรมที่ 2.3 การประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครู (การย้ายกรณีพิเศษ) ประจำปี พ.ศ.2569 (ครั้งที่ 3)	1 ก.ค. - 30 ก.ย. 2569				/	นายเอกชัย กองทรัพย์
7	กิจกรรมที่ 3.1 การประชุมคณะกรรมการตรวจสอบคุณสมบัติผู้ขอย้าย การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครู (การย้ายกรณีปกติ) ประจำปี พ.ศ.2569 รอบที่ 2	1 ส.ค. - 11 ก.ย. 2569				/	นายเอกชัย กองทรัพย์
8	กิจกรรมที่ 3.2 การประชุมคณะกรรมการตรวจสอบเอกสารและจัดทำข้อมูลตามรายละเอียดตัวชี้วัด และคะแนนประเมินตามองค์ประกอบการย้าย การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครู (การย้ายกรณีปกติ) ประจำปี พ.ศ.2569 รอบที่ 2	24 ส.ค. - 15 ก.ย. 2569				/	นายเอกชัย กองทรัพย์
9	กิจกรรมที่ 3.3 การประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองการย้ายข้าราชการครูและบุคลากร	7 ก.ย. - 30 ก.ย. 2569				/	นายเอกชัย กองทรัพย์

ลำดับ	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ไตรมาส)				ผู้รับผิดชอบ
			1	2	3	4	
	ทางการศึกษาตำแหน่งครู (การย้ายกรณีปกติ) ประจำปี พ.ศ.2569 รอบที่ 2						

2. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณทั้งสิ้น **18,080.00** บาท โดยมีรายละเอียดแหล่งงบประมาณ ดังนี้

- งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จำนวน **18,080.00** บาท

แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส

ลำดับ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวมทั้งสิ้น (บาท)
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
1	-	1,440.00	-	-	**1,440.00**
2	-	1,440.00	-	-	**1,440.00**
3	-	4,000.00	-	-	**4,000.00**
4	-	-	1,440.00	-	**1,440.00**
5	-	-	1,440.00	-	**1,440.00**
6	-	-	-	1,440.00	**1,440.00**
7	-	-	-	1,440.00	**1,440.00**
8	-	-	-	4,000.00	**4,000.00**
9	-	-	-	1,440.00	**1,440.00**
รวมทั้งสิ้น	**-**	**6,880.00**	**2,880.00**	**8,320.00**	**18,080.00**

3. รายละเอียดการใช้งบประมาณ (จำแนกตามหมวดรายจ่าย)

กิจกรรม / รายการ	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย (บาท)		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 1.1 การประชุมคณะกรรมการตรวจสอบคุณสมบัติผู้ขอย้าย การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครู (การย้ายกรณีปกติ) ประจำปี พ.ศ.2569 รอบที่ 1	1,440.00			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (9 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		-	630.00	-
- ค่าอาหารกลางวัน (9 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)		-	810.00	-
กิจกรรมที่ 2.2 การประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครู (การย้ายกรณีพิเศษ) ประจำปี พ.ศ.2569 (ครั้งที่ 1)	1,440.00			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (9 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		-	630.00	-
- ค่าอาหารกลางวัน (9 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)		-	810.00	-
กิจกรรมที่ 1.2 การประชุมคณะกรรมการตรวจสอบเอกสารและจัดทำข้อมูลตามรายละเอียดตัวชี้วัด และคะแนนประเมินตามองค์ประกอบการย้าย การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครู (การย้ายกรณีปกติ) ประจำปี พ.ศ.2569 รอบที่ 1	4,000.00			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (25 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		-	1,750.00	-
- ค่าอาหารกลางวัน (25 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)		-	2,250.00	-
กิจกรรมที่ 1.3 การประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครู (การย้ายกรณีปกติ) ประจำปี พ.ศ.2569 รอบที่ 1	1,440.00			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (9 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		-	630.00	-
- ค่าอาหารกลางวัน (9 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)		-	810.00	-

กิจกรรม / รายการ	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย (บาท)		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 2.2 การประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครู (การย้ายกรณีพิเศษ) ประจำปี พ.ศ.2569 (ครั้งที่ 2)	1,440.00			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (9 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		-	630.00	-
- ค่าอาหารกลางวัน (9 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)		-	810.00	-
กิจกรรมที่ 2.3 การประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครู (การย้ายกรณีพิเศษ) ประจำปี พ.ศ.2569 (ครั้งที่ 3)	1,440.00			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (9 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		-	630.00	-
- ค่าอาหารกลางวัน (9 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)		-	810.00	-
กิจกรรมที่ 3.1 การประชุมคณะกรรมการตรวจสอบคุณสมบัติผู้ขอย้าย การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครู (การย้ายกรณีปกติ) ประจำปี พ.ศ.2569 รอบที่ 2	1,440.00			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (9 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		-	630.00	-
- ค่าอาหารกลางวัน (9 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)		-	810.00	-
กิจกรรมที่ 3.2 การประชุมคณะกรรมการตรวจสอบเอกสารและจัดทำข้อมูลตามรายละเอียดตัวชี้วัด และคะแนนประเมินตามองค์ประกอบการย้าย การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครู (การย้ายกรณีปกติ) ประจำปี พ.ศ.2569 รอบที่ 2	4,000.00			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (25 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		-	1,750.00	-
- ค่าอาหารกลางวัน (25 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)		-	2,250.00	-

กิจกรรม / รายการ	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย (บาท)		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 3.3 การประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครู (การย้ายกรณีปกติ) ประจำปี พ.ศ.2569 รอบที่ 2	**1,440.00**			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (9 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		-	630.00	-
- ค่าอาหารกลางวัน (9 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)		-	810.00	-
รวมทั้งสิ้น	**18,080.00**	**-**	**18,080.00**	**-**

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นายเอกชัย กองทรัพย์)
นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางน้อมจิตต์ หนูทอง)
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายภพเดชา บุญศรี)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวิทยา เกษาอาจ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

แบบฟอร์มเสนอโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ชื่อโครงการ : โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ภายใต้แผนงาน : แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ลักษณะโครงการ : [ ] โครงการต่อเนื่อง [/] โครงการใหม่

ระยะเวลา : 1 ม.ค. - 30 ก.ย. 2569

หน่วยงาน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ : กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย : นางนิลยา ทองศรี โทร: 081-962-9113
Email: nilayatong@gmail.com

ผู้เสนอ/ผู้รับผิดชอบ : 1. นางบุษบา แก้วพิลา โทร: 083-883-0246
Email: kaewpila.bus@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

แผนระดับที่ 1 ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็น : 1. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

ประเด็นย่อย : 1.2 การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

เป้าหมาย : 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ :

โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จัดทำขึ้นเพื่อสืบสานศาสตร์พระราชา และเดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชเรื่องเอกลักษณ์ ของชนชาติไทย เช่น การอ่อนน้อมถ่อมตน การเป็นสุภาพชน ความขยันหมั่นเพียร การสื่อสัตย์สุจริต ซึ่งเป็นคุณงามความดีของคนไทยเพื่อบรรพชนไทยได้ปฏิบัติสืบทอดต่อกันมา รวมทั้งน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอพียงมาใช้เพื่อมุ่งให้เกิดภูมิคุ้มกัน และมีการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสมให้เกิดความสมดุลและยั่งยืน

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ :ที่ 10 ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

เป้าหมาย : คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น :

โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหาร เพื่อสร้างวัฒนธรรมคุณธรรมในสังคมไทยอย่างแท้จริงสืบไป

1.3 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

แผนย่อย : 1001 แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา : 9) สนับสนุนให้ประชาชนและภาคีการพัฒนามีส่วนร่วมในการพัฒนา เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของคนในพื้นที่

เป้าหมาย : คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย :

เพื่อสืบสานศาสตร์พระราชา และเดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชเรื่องเอกลักษณ์ ของชนชาติไทย เช่น การอ่อนน้อมถ่อมตน การเป็นสุภาพชน ความขยันหมั่นเพียร การสื่อสัตย์สุจริต ซึ่งเป็นคุณงามความดีของคนไทยเพื่อบรรพชนไทยได้ปฏิบัติสืบทอดต่อกันมา รวมทั้งน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอพียงมาใช้เพื่อมุ่งให้เกิดภูมิคุ้มกัน และมีการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสมให้เกิดความสมดุลและยั่งยืน

1.4 ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย (Value Chains)

องค์ประกอบ : สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

ปัจจัย : โครงสร้างพื้นฐานและแหล่งเรียนรู้ด้านการศึกษา

<u>แผนระดับที่ 2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ</u>

2.1 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมาย : M12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมาย : คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 : 3. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

2.2 แผนความมั่นคงแห่งชาติ:

เป้าหมาย : - ไม่มีความสอดคล้อง -

2.3 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs):

เป้าหมายหลัก (Goal) : - ไม่มีความสอดคล้อง -

เป้าหมายย่อย (Target) : - ไม่มีความสอดคล้อง -

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

3.1 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ : 2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ตัวชี้วัด : 10. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ 96)

ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น

ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ :

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

- **ตัวชี้วัดที่** 10. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ 96)

จุดเน้นที่ 1 : ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล/กฎหมาย/มติ ครม. และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

ไม่มีความสอดคล้อง

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นการดำเนินงานเพื่อสืบสานพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 ตามพระราชประสงค์ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายแพทย์ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์) ได้มอบหมายให้รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (หม่อมหลวงปนัดดา ดิศกุล) ดำเนินงานตามนโยบายภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติเกี่ยวกับเรื่องคุณธรรม โดยร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในฐานะผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาสำหรับเยาวชนส่วนใหญ่ของประเทศให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพอีกทั้งรับผิดชอบในการจัดการศึกษาเพื่อให้เยาวชนทุกคน มีความรู้ ความสามารถ เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข

ศาสตร์พระราชาซึ่งเป็นศาสตร์ที่ครอบคลุม เรื่องเอกลักษณ์ของชนชาติไทย เช่น การอ่อนน้อมถ่อมตน การเป็นสุภาพชนความขยันหมั่นเพียร การซื่อสัตย์สุจริต ซึ่งเป็นคุณงามความดีของคนไทยที่บรรพชนไทยได้ปฏิบัติสืบทอดต่อกันมา ศาสตร์พระราชาให้ข้อคิดการประพฤติปฏิบัติตนไว้ว่า อย่าคบคนด้วยฐานะ คบคนด้วยความดีมีมิตรภาพด้วยความรักความผูกพัน และขอให้มีความกตัญญูรู้คุณต่อบิดามารดาผู้มีพระคุณ ประเทศชาติและพระมหากษัตริย์ ถ้าทุกคนปฏิบัติตนตามศาสตร์ของพระราชาแล้วก็จะเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ ประเทศก็จะมีแต่คนดีและทำให้ประเทศเจริญก้าวหน้า รวมทั้งน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
มาใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อมุ่งให้เกิดภูมิคุ้มกันและมีการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสมเกิดความสมดุลและยั่งยืน แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯได้พระราชทานไว้กว่า 40 ปีที่ผ่านมา เพื่อให้ประชาชนชาวไทยนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและครอบครัวให้มีภูมิคุ้มกันที่มั่นคงในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข จึงนับได้ว่า“ศาสตร์พระราชา”เป็นเสมือนองค์ความรู้ที่อยู่คู่แผ่นดินไทย ซึ่งล้วนมุ่งให้ประชาชนทุกคนปฏิบัติตนเป็น “คนดี” ทั้งคิดดี พูดดีทำดี ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม สุจริต มีวินัย และมีความสามัคคีซึ่งกันและกัน เพื่อร่วมกันพัฒนาประเทศชาติบ้านเมืองให้มีความเจริญก้าวหน้าเป็นปึกแผ่นมั่นคงตลอดไป

นอกจากนี้พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ มีพระราชกระแสรับสั่งต่อประชาชนชาวไทยให้ “ช่วยสร้างคนดีให้บ้านเมือง” พร้อมทั้งพระราชทานหลัก 3 ประการที่เกี่ยวกับครูและนักเรียนไว้ว่า

“ให้ครูรักเด็ก เด็กรักครู”

“ให้ครูสอนให้เด็กมีน้ำใจต่อเพื่อนไม่ให้แข่งขันกัน แต่ให้แข่งกับตัวเองและให้เด็กที่เรียนเก่งช่วยสอนเพื่อนที่เรียนช้ากว่า”

“ให้ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนทำร่วมกันเพื่อให้เห็นคุณค่าของความสามัคคี”

จากพระราชกระแสรับสั่งข้างต้นสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ทรงพระราชทานพระบรมราโชวาท ด้านการศึกษาเพื่อสานต่อพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 ว่า การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ดังนี้

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม
3. มีงานทำ-มีอาชีพ
4. เป็นพลเมืองดี

เพื่อเป็นการสืบสานศาสตร์พระราชา และสนองพระราชกระแสรับสั่งของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ และพระบรมราโชวาทด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ให้เป็นรูปธรรม เพื่อมุ่งปลูกฝังให้ผู้บริหาร ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการปลูกฝังคุณธรรม 5 ประการ ได้แก่ 1) พอเพียง 2) กตัญญู 3) ซื่อสัตย์สุจริต 4) ความรับผิดชอบ และ 5) อุดมการณ์คุณธรรมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดสามารถพัฒนาระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ให้สูงขึ้น ตามมาตรฐานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านโรงเรียน ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านนักเรียน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นำเสนอ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลการดำเนินงานของโครงงานคุณธรรม อัตลักษณ์ หรือตามกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อพัฒนาและต่อยอดการปฏิบัติ

2.2 เพื่อ ส่งเสริมให้ครูนำเสนอ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลการดำเนินงานของโครงงานคุณธรรมอัตลักษณ์ หรือตามกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อพัฒนาและต่อยอดการปฏิบัติ

2.3 เพื่อ นิเทศ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานโรงเรียนในสังกัดที่ สมัครเข้ารับการยกระดับคุณภาพ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานอย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 เพื่อ คัดเลือก ผลงาน/นวัตกรรมที่เป็น ต้นแบบ ในการดำเนินงานตามแนวทางโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ที่ประสบผลสำเร็จ และ เผยแพร่ สู่สาธารณะเพื่อเป็นแนวทางและแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ให้แก่สถานศึกษาอื่น ๆ ทั้งในและนอกสังกัด

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 นักเรียนที่สมัครเข้ารับการยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. นำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้โครงงานคุณธรรมอัตลักษณ์ หรือตามกรอบโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของนักเรียน ร้อยละ 100

3.1.2 ครูที่สมัครเข้ารับการยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. นำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้โครงงานคุณธรรมอัตลักษณ์ หรือตามกรอบโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของนักเรียน ร้อยละ 100

3.1.3 โรงเรียนที่สมัครเข้ารับการยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ได้รับการนิเทศ ติดตาม และได้รับข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา ร้อยละ 100

3.1.4 สำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีผลงาน/นวัตกรรมต้นแบบเกี่ยวกับการดำเนินงานตามแนวทางโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ที่ประสบผลสำเร็จของโรงเรียนที่สามารถเผยแพร่อย่างน้อย 3 ผลงาน

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 นักเรียนถ่ายทอดความรู้และเป็นต้นแบบด้านคุณธรรมอัตลักษณ์ หรือตามกรอบโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

3.2.2 ครูสรุปแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปใช้ยกระดับคุณภาพสถานศึกษาให้ผ่านเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณธรรมสพฐ.ในระดับที่สูงขึ้น

3.2.3 โรงเรียนมีความพร้อมและมีผลการดำเนินงานที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ตามระดับคุณภาพที่เสนอขอรับการประเมิน

3.2.4 ผลงาน/นวัตกรรมต้นแบบของโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้และแนวทางปฏิบัติในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ให้กับโรงเรียนในสังกัดและหน่วยงานอื่น

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ	การวัดและประเมินผล	
			วิธีการ	เครื่องมือ
ร้อยละของนักเรียนที่สมัครเข้ารับการยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. นำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้โครงงานคุณธรรมอัตลักษณ์ หรือตามกรอบโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของนักเรียน	100	คน	การสำรวจ/การเข้าร่วม	แบบสำรวจ/แบบบันทึกการเข้าร่วม
ร้อยละของครูที่สมัครเข้ารับการยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. นำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้โครงงานคุณธรรมอัตลักษณ์ หรือตามกรอบโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของนักเรียน	100	คน	การสำรวจ/การเข้าร่วม	แบบสำรวจ/แบบบันทึกการเข้าร่วม
ร้อยละของโรงเรียนที่สมัครเข้ารับการยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ได้รับการนิเทศ ติดตาม และได้รับข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา	100	โรงเรียน	การนิเทศ	แบบนิเทศ
จำนวนผลงาน/นวัตกรรมต้นแบบของโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้และแนวทางปฏิบัติในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ให้กับโรงเรียนในสังกัดและหน่วยงานอื่น	_3	ผลงาน	การประกวด	หลักเกณฑ์การประกวด

5. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (Gap Closing) แผนย่อย/แผนแม่บท/ยุทธศาสตร์ชาติ หรือที่เกี่ยวข้อง

โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดสามารถพัฒนาระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ให้สูงขึ้น ตามมาตรฐานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ดังนี้

1. นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาได้รับปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ เพื่อสร้างวัฒนธรรมคุณธรรมในสังคมไทย ให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2. ส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและสติปัญญา โดยจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม

3. ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (คือผลสำเร็จในทันทีที่โครงการสิ้นสุดลง ซึ่งต้องสะท้อนมาจากตัวชี้วัด KPIs)

6.1 โรงเรียนสามารถพัฒนาระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ได้สูงขึ้น

6.2 ครูสามารถขับเคลื่อนงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.3 นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรมอย่างเป็นระบบ

7. ผลกระทบ (คือผลในระยะยาวที่เกิดขึ้นต่อเนื่องจากการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ)

จากการดำเนิน**โครงการโครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569** จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกต่อ **ครูผู้สมัครเข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.** อย่างยั่งยืน

โดยจะสนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บรรลุตัวชี้วัดความสำเร็จเรื่อง "10. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ 96)" ได้อย่างเป็นรูปธรรม

- เกิดวัฒนธรรมการทำงาน/การเรียนรู้แบบใหม่ที่ยั่งยืน
- ยกระดับคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของเขตพื้นที่ฯ

8. กลุ่มเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในตัวชี้วัด

8.1 ครูผู้สมัครเข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. จำนวน 40 คน

8.2 สถานศึกษาในสังกัดที่สมัครเข้ารับการประเมินคุณภาพ 2 ดาว 3 ดาว จำนวน 5 โรงเรียน

9. ผู้ได้รับผลประโยชน์

9.1 นักเรียน

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

1. กิจกรรมสำคัญและระยะเวลาดำเนินการ

ลำดับ	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ไตรมาส)				ผู้รับผิดชอบ
			1	2	3	4	
1	กิจกรรมที่ 1 การวางแผนและการขับเคลื่อนการดำเนินงาน	1 ม.ค. - 31 มี.ค. 2569		/			นางบุษบา แก้วพิลา และคณะ
2	กิจกรรมที่ 2 การนิเทศติดตามการขับเคลื่อนกิจกรรมในโรงเรียน	1 ม.ค. - 31 มี.ค. 2569		/			นางบุษบา แก้วพิลา และคณะ
3	กิจกรรมที่ 3 ประกวดโครงงานคุณธรรมอัตลักษณ์หรือกรอบแนวคิดของโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	1 เม.ย. - 30 มิ.ย. 2569			/		นางบุษบา แก้วพิลา และคณะ
4	กิจกรรมที่ 4 คัดเลือกผลงาน/นวัตกรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์หรือกรอบแนวคิดของโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	1 เม.ย. - 30 มิ.ย. 2569			/		นางบุษบา แก้วพิลา และคณะ
5	กิจกรรมที่ 5 นำเสนอ/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินกิจกรรมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	1 ก.ค. - 15 ก.ย. 2569				/	นางบุษบา แก้วพิลา และคณะ
6	กิจกรรมที่ 6 สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ	15 ก.ย. - 30 ก.ย. 2569				/	นางบุษบา แก้วพิลา

2. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณทั้งสิ้น **10,100.00** บาท โดยมีรายละเอียดแหล่งงบประมาณ ดังนี้

- งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จำนวน **10,100.00** บาท

แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส

ลำดับ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวมทั้งสิ้น (บาท)
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
1	-	-	-	-	-
2	-	-	-	-	-
3	-	-	600.00	-	**600.00**
4	-	-	3,100.00	-	**3,100.00**
5	-	-	-	6,400.00	**6,400.00**
6	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	-	**3,700.00**	**6,400.00**	**10,100.00**

3. รายละเอียดการใช้งบประมาณ (จำแนกตามหมวดรายจ่าย)

กิจกรรม / รายการ	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย (บาท)		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 1 การวางแผนและการขับเคลื่อนการดำเนินงาน	-			
กิจกรรมที่ 2 การนิเทศติดตามการขับเคลื่อนกิจกรรมในโรงเรียน	-			
กิจกรรมที่ 3 ประกวดโครงงานคุณธรรมอัตลักษณ์หรือกรอบแนวคิดของโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	**600.00**			
- ค่ากรอบเกียรติบัตร (5 อัน x 120 บาท)		-	-	600.00
กิจกรรมที่ 4 คัดเลือกผลงาน/นวัตกรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์หรือกรอบแนวคิดของโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	**3,100.00**			
- ค่ากรอบเกียรติบัตร (20 อัน x 120 บาท)		-	-	2,400.00
- ค่ากระดาษโฟโต้ ปริ้นเกียรติบัตร (2 รีม x 350 บาท)		-	-	700.00

กิจกรรม / รายการ	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย (บาท)		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 5 นำเสนอ/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินกิจกรรมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	6,400.00			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (40 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		-	2,800.00	-
- ค่าอาหารกลางวัน (40 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)		-	3,600.00	-
กิจกรรมที่ 6 สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ	-			
รวมทั้งสิ้น	10,100.00	-	6,400.00	3,700.00

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางบุษบา แก้วพิลา)
ศึกษานิเทศก์
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางนิลยา ทองศรี)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายภพเดชา บุญศรี)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวิทยา เกษาอาจ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

แบบฟอร์มเสนอโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ชื่อโครงการ : โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนตามกรอบ CEFR ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ภายใต้แผนงาน : แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ลักษณะโครงการ : [ ] โครงการต่อเนื่อง [/] โครงการใหม่

ระยะเวลา : 7 ม.ค. - 21 ส.ค. 2569

หน่วยงาน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ : กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย : นางนิลยา ทองศรี โทร: 0819629113
Email: nilayatong@gmail.com

ผู้เสนอ/ผู้รับผิดชอบ : 1. น.ส.เปรมยุดา สายบุญตั้ง โทร: 0987988392
Email: jubjang.1970@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

แผนระดับที่ 1 ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็น : 3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ประเด็นย่อย : 3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ให้เป็นครูยุคใหม่

เป้าหมาย : 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ :

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ การอบรมเชิงปฏิบัติการ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ที่เหมาะสมกับสมรรถนะ สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเชื่อมโยงกับความก้าวหน้าในวิชาชีพ

จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ โดยจากการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรู้ และทักษะที่ทันสมัย สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียนมากขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ เป็นคนดี คนเก่งพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ :ที่ 12 ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย : 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น :

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น :

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ การอบรมเชิงปฏิบัติการ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ที่เหมาะสมกับสมรรถนะ สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเชื่อมโยงกับความก้าวหน้า ในวิชาชีพจากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนแม่บท โดยจากการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐานสากล มีความรู้ และทักษะที่ทันสมัย มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้เป็นคนดี คนเก่ง พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

1.3 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

แผนย่อย : 1201 แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา : 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 (1) พัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงาน เพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี

เป้าหมาย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย :

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ การอบรมเชิงปฏิบัติการ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ที่เหมาะสมกับสมรรถนะ สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเชื่อมโยงกับความก้าวหน้า ในวิชาชีพจากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนย่อย โดยจากการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐานสากล มีความรู้ และทักษะที่ทันสมัย มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ เป็นคนดี คนเก่ง พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

1.4 ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย (Value Chains)

องค์ประกอบ : ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ปัจจัย : ทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ

แผนระดับที่ 2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ

2.1 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมาย : M12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมาย : คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 : 2. การพัฒนาคนสู่โลกยุคใหม่

2.2 แผนความมั่นคงแห่งชาติ:

เป้าหมาย : - ไม่มีความสอดคล้อง -

2.3 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs):

เป้าหมายหลัก (Goal) : 04 การศึกษาที่มีคุณภาพ (Quality Education)

เป้าหมายย่อย (Target) : 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน ภายในปี 2573

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

3.1 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ : 2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ตัวชี้วัด : 13. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR (ร้อยละ 97)

ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น

ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ :

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

- **ตัวชี้วัดที่** 13. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR (ร้อยละ 97)

จุดเน้นที่ 6 : พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล/กฎหมาย/มติ ครม. และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

-ไม่มีความสอดคล้อง-

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ กำหนดเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาคนไทยให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาสากลและเป็นเครื่องมือสำคัญในการเข้าถึงองค์ความรู้ระดับนานาชาติและการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยมุ่งเน้นการใช้กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (CEFR) เป็นกรอบความคิดหลักในการบริหารจัดการ ทั้งด้านหลักสูตร การพัฒนาครู และการวัดผลประเมินผล

เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบรรลุเป้าหมายตามนโยบายรัฐบาล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้วางแนวทางให้สถานศึกษาปรับจุดเน้นจากการสอนไวยากรณ์สู่การจัดการเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT) ควบคู่ไปกับการส่งเสริมสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ผ่านโครงการพิเศษ (อาทิ EP, MEP, EIS) และการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย อย่างไรก็ตาม ปัจจัยสำคัญที่สุดที่จะขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงนี้คือการยกระดับสมรรถนะของครูยุคใหม่ให้เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ (Facilitator) ที่มีความเชี่ยวชาญทั้งด้านทักษะภาษาตามกรอบ CEFR และเทคนิคการสอนเชิงรุก

จากการวิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในช่วงปีการศึกษา 2565 – 2567 มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความจำเป็นเร่งด่วนในการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษให้มีความรู้ความสามารถที่เหมาะสมกับสมรรถนะวิชาชีพ เพื่อปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับธรรมชาติของการเรียนภาษาและบริบทของโลกยุคใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จึงได้จัดทำ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนตามกรอบ CEFR ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูภาษาอังกฤษผ่านกระบวนการอบรมเชิงปฏิบัติการ การนิเทศติดตามแบบกัลยาณมิตร และการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มุ่งหวังให้ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการสื่อสารและประยุกต์ใช้นวัตกรรมดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลโดยตรงต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีทักษะภาษาสากล พร้อมสำหรับการดำเนินชีวิตและการทำงานในศตวรรษที่ 21 อย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครูให้สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ที่เน้นการสื่อสาร (CLT) และเป็นไปตามกรอบความคิดหลัก CEFR

2.2 เพื่อส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและตอบสนองความต้องการของนักเรียนใน ศตวรรษที่ 21

2.3 เพื่อนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูที่เน้นการ สื่อสาร (CLT) และเป็นไปตามกรอบความคิดหลัก CEFR

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 อบรมครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โรงเรียนในสังกัด จำนวน .....116..... คน จำนวน 1 วัน

3.1.2 ครูมีความเข้าใจและความตระหนักถึงการปรับการเรียนเปลี่ยนการ สอนภาษาอังกฤษจากการ เน้นไวยากรณ์มาเป็นเน้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ครูจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบที่หลากหลายและประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR

3.2.2 ครูปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนภาษาอังกฤษจากการเน้นไวยากรณ์มาเป็นเน้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

3.2.3 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพรวมถึงมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ	การวัดและประเมินผล	
			วิธีการ	เครื่องมือ
ร้อยละของครูที่ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครูให้สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ที่เน้นการ สื่อสาร (CLT) และเป็นไปตามกรอบความคิดหลัก CEFR	111	คน	การประเมิน	แบบประเมิน

5. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (Gap Closing) แผนย่อย/แผนแม่บท/ยุทธศาสตร์ชาติ หรือที่เกี่ยวข้อง

การดำเนินโครงการนี้มุ่งเน้นการแก้ปัญหาและปิดช่องว่างสำคัญ (Gaps) เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับพื้นที่ให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ดังนี้

5.1 การปิดช่องว่างด้านสมรรถนะวิชาชีพครู (Teacher Competency Gap): โครงการช่วยปิดช่องว่างด้านระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของครูผู้สอน โดยส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาทักษะตามกรอบมาตรฐานสากล CEFR และเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร (CLT) เปลี่ยนโฉมบทบาทครูจาก "ผู้สอนไวยากรณ์" สู่ "ผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้" (Facilitator) ที่มีความเชี่ยวชาญสอดคล้องกับปัจจัยในห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) ด้านทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ

5.2 การปิดช่องว่างด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน (Achievement Gap): มุ่งปิดช่องว่างเชิงคุณภาพที่สะท้อนจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษ ที่ต่ำกว่าเกณฑ์ระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง โดยการใช้ระบบนิเทศแบบกัลยาณมิตรและการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในชั้นเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษที่คล่องแคล่ว มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

5.3 การปิดช่องว่างด้านมาตรฐานการจัดการเรียนรู้ระดับพื้นที่ (Standardization Gap): ปิดช่องว่างระหว่างนโยบายส่วนกลางและแนวปฏิบัติในระดับสถานศึกษา โดยการสร้างระบบฐานข้อมูลผลสัมฤทธิ์ที่เชื่อมโยงกับการพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ ทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่เป็นสากล ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และสนับสนุนเป้าหมายแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ให้เกิดผลสัมฤทธิ์เชิงประจักษ์

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (คือผลสำเร็จในทันทีที่โครงการสิ้นสุดลง ซึ่งต้องสะท้อนมาจากตัวชี้วัด KPIs)

6.1 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบมาตรฐานสากล CEFR และสามารถนำเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร (CLT) ไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง

6.2 ครูผู้สอนสามารถออกแบบแผนจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และผลิตสื่อการเรียนรู้นวัตกรรมดิจิทัลที่สอดคล้องกับระดับความสามารถของผู้เรียนตามกรอบ CEFR ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.3 เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระหว่างครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัด เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่อ

7. ผลกระทบ (คือผลในระยะยาวที่เกิดขึ้นต่อเนื่องจากการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ)

7.1 ด้านคุณภาพผู้เรียน: นักเรียนในสังกัดมีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ที่ดีขึ้นและมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริง สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

7.2 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน: ช่องว่างของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษของสถานศึกษาในสังกัดลดลง และมีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องในระยะยาว

7.3 ด้านเป้าหมายยุทธศาสตร์: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 สามารถขับเคลื่อนนโยบายการปฏิรูปการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้บรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และเป็นแบบอย่างในการจัดการศึกษาที่มีมาตรฐานสากล

8. กลุ่มเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในตัวชี้วัด

8.1 ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 111 คน

9. ผู้ได้รับผลประโยชน์

9.1 8.1. นักเรียน

9.2 8.2. ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ 8.3.สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 111 แห่ง

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

1. กิจกรรมสำคัญและระยะเวลาดำเนินการ

ลำดับ	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ไตรมาส)				ผู้รับผิดชอบ
			1	2	3	4	
1	กิจกรรมที่ 1 วิเคราะห์ฐานข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) และระดับความสามารถทางภาษาของผู้เรียน เพื่อประเมินความจำเป็นและกำหนดประเด็นสำคัญในการพัฒนาสมรรถนะครู	7 ม.ค. 2569		/			นางสาวเปรมยุดา สายบุญตั้ง
2	กิจกรรมที่ 2 แต่งตั้งคณะกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนตามกรอบ CEFR ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	10 ก.พ. 2569		/			นางสาวเปรมยุดา สายบุญตั้ง
3	กิจกรรมที่ 3 ประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อพัฒนาหลักสูตรและสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ (Instructional Material Development) เพื่อยกระดับสมรรถนะการสอนภาษาอังกฤษยุคใหม่	28 มี.ค. 2569		/			นางสาวเปรมยุดา สายบุญตั้ง
4	กิจกรรมที่ 4 การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนตามกรอบ CEFR ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	12 มิ.ย. 2569			/		นางสาวเปรมยุดา สายบุญตั้ง

ลำดับ	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ไตรมาส)				ผู้รับผิดชอบ
			1	2	3	4	
5	กิจกรรมที่ 5 นิเทศและติดตามผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชี้แนะเชิงกลยุทธ์ (Supervision, Coaching & Mentoring)	23 มิ.ย. - 26 มิ.ย. 2569			/		นางสาวเปรมยุดา สายบุญตั้ง
6	กิจกรรมที่ 6 เสริมสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) Online	7 ส.ค. 2569				/	นางสาวเปรมยุดา สายบุญตั้ง
7	กิจกรรมที่ 7 สรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ	21 ส.ค. 2569				/	นางสาวเปรมยุดา สายบุญตั้ง

2. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณทั้งสิ้น 18,560.00 บาท โดยมีรายละเอียดแหล่งงบประมาณ ดังนี้

- งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จำนวน 18,560.00 บาท

แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส

ลำดับ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวมทั้งสิ้น (บาท)
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
1	-	-	-	-	-
2	-	-	-	-	-
3	-	-	-	-	-
4	-	-	18,560.00	-	18,560.00
5	-	-	-	-	-
6	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	-	18,560.00	-	18,560.00

3. รายละเอียดการใช้งบประมาณ (จำแนกตามหมวดรายจ่าย)

กิจกรรม / รายการ	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย (บาท)		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 1 วิเคราะห์ฐานข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) และระดับความสามารถทางภาษาของผู้เรียน เพื่อประเมินความจำเป็นและกำหนดประเด็นสำคัญในการพัฒนาสมรรถนะครู	-			
กิจกรรมที่ 2 แต่งตั้งคณะกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนตามกรอบ CEFR ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	-			
กิจกรรมที่ 3 ประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อพัฒนาหลักสูตรและสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ (Instructional Material Development) เพื่อยกระดับสมรรถนะการสอนภาษาอังกฤษยุคใหม่	-			

กิจกรรม / รายการ	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย (บาท)		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 4 การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนตามกรอบ CEFR ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	18,560.00			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (116 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		-	8,120.00	-
- ค่าอาหารกลางวัน (116 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)		-	10,440.00	-
กิจกรรมที่ 5 นิเทศและติดตามผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชี้แนะเชิงกลยุทธ์ (Supervision, Coaching & Mentoring)	-			
กิจกรรมที่ 6 เสริมสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) Online	-			
กิจกรรมที่ 7 สรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ	-			
รวมทั้งสิ้น	18,560.00	-	18,560.00	-

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(น.ส.เปรมยุดา สายบุญตั้ง)
ศึกษานิเทกศ์
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางนิลยา ทองศรี)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม
และประเมินผลการจัดการศึกษา
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายภพเดชา บุญศรี)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวิทยา เกษาอาจ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

แบบฟอร์มเสนอโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ชื่อโครงการ : โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ภายใต้แผนงาน : แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ลักษณะโครงการ : [ ] โครงการต่อเนื่อง [/] โครงการใหม่

ระยะเวลา : 1 ต.ค. 2568 - 30 ธ.ค. 2569

หน่วยงาน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ : กลุ่มอำนวยการ

ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย : นางอรุณศรี ศรีเมือง โทร: 0882805625
Email: assrimuang@gamil.com

ผู้เสนอ/ผู้รับผิดชอบ :
1. นางวัชรินทร์ ชัยนอก โทร: 0865911079
Email: watcharinchainok@gmail.com
2. นางสาวนิภาพร แก้วบาง โทร: 0955379255
Email: nipapornkaewbang@gmail.com
3. นางสาวพิมพกานต์ นวลมา โทร: 0953356888
Email: emailpimpa@email.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

แผนระดับที่ 1 ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ประเด็น : 1. ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

ประเด็นย่อย : 1.1 การให้บริการสาธารณะของภาครัฐได้มาตรฐานสากลและเป็นระดับแนวหน้าของภูมิภาค

เป้าหมาย : 1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ :

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้จัดให้มีการประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ให้เหมาะสมกับการพัฒนาขีดความสามารถของบุคลากรภาครัฐและวางมาตรการที่เหมาะสมกับเส้นทางความก้าวหน้า และเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานและสร้างค่านิยมในการปฏิบัติงานเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวมการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาขององค์กรและสถานศึกษาในสังกัด ให้เป็นไปตาม อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ให้มีความทันสมัย มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ :ที่ 20 ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

เป้าหมาย : บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น :

โครงการรขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของชาติ โดยการพัฒนาและเสริมสร้างความรู้ความสามารถของบุคลากรผ่านการแลกเปลี่ยนความรู้และการอบรมต่างๆ ที่มุ่งเน้นการเพิ่มทักษะที่จำเป็น เช่น ด้านดิจิทัลและภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมการปฏิบัติงานที่ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม และสร้างจิตสำนึกในการทำงานเพื่อประโยชน์ส่วนรวม การประชุมนี้ยังมุ่งเน้นให้บุคลากรมีความเป็นมืออาชีพ พร้อมกับมีจิตบริการ ซึ่งจะช่วยให้พวกเขาสามารถทำงานร่วมกับภาคส่วนต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อความต้องการของประชาชนในเชิงรุก

1.3 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

แผนย่อย : 2004 แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา : 3) ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติ ไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์การแบบราชการและวางกฎเกณฑ์มาตรฐานกลางอย่างตายตัว มีขนาดที่เหมาะสมกับภารกิจ ปราศจากความซ้ำซ้อนของการดำเนินภารกิจ สามารถปรับเปลี่ยนบทบาท ภารกิจ โครงสร้างองค์การ ระบบการบริหารงาน รวมทั้งวางกฎระเบียบได้เองอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปเน้นทำงานแบบบูรณาการไร้รอยต่อและเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายกับทุกภาคส่วน ทั้งนี้ เพื่อมุ่งไปสู่ความเป็นองค์การที่มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานและมีผลสัมฤทธิ์เทียบได้กับมาตรฐานระดับสากล นอกจากนี้ยังมีความเป็นสำนักงานสมัยใหม่ ใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อวิเคราะห์คาดการณ์ล่วงหน้าและทำงานในเชิงรุก สามารถนำเทคโนโลยีอันทันสมัยเข้ามาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างคุณค่าในการทำงาน

เป้าหมาย : ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย :

แนวทางการพัฒนา 3) พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถมีทักษะการคิดวิเคราะห์ และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบบะการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีจิตสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดรับชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืดหยัดในการระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน ตลอดจนส่งเสริม

ให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคคลากรภาครัฐที่ที่กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรมการปฏิบัติงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

เป้าหมาย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง และเป็นมืออาชีพ

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย โครงการรขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สอดคล้องกับแผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐอย่างยิ่ง โดยมุ่งเน้นการจัดประชุมเพื่อเป็นเวทีให้ผู้บริหารและบุคลากรได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ , รับทราบนโยบายและแนวปฏิบัติที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง , ซึ่งเป็นการพัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน. การดำเนินงานดังกล่าวส่งเสริมให้บุคลากรมีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อประโยชน์ส่วนรวม, มีความเป็นมืออาชีพ, มีจิตบริการ, และยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม , อันจะนำไปสู่เป้าหมายหลักคือการมีบุคลากรภาครัฐที่มีความสามารถสูง, เป็นมืออาชีพ, และทำงานเพื่อประชาชนอย่างแท้จริง

1.4 ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย (Value Chains)

องค์ประกอบ : ภาวะผู้นำของผู้บริหารส่วนราชการทุกระดับ

ปัจจัย : การสร้างการเปลี่ยนแปลงและการเป็นแบบอย่างบุคลากรภาครัฐที่ดี

<u>แผนระดับที่ 2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ</u>

2.1 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมาย : M13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายระดับหมุดหมาย : การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

เป้าหมายหลักของแผน 13 : 3. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

2.2 แผนความมั่นคงแห่งชาติ:

เป้าหมาย : เป้าหมายที่ 2 คนในชาติอยู่ร่วมกันอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลาย โดยได้รับความคุ้มครองตามหลักสิทธิมนุษยชน ซึ่งหมายรวมถึงการให้ความสำคัญกับทุกศาสนา ผู้ที่มีหลักความเชื่อต่าง ๆ และผู้ที่ไม่นับถือศาสนา

2.3 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs):

เป้าหมายหลัก (Goal) : 17 ความร่วมมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Partnerships for the Goals)

เป้าหมายย่อย (Target) : 17.1 เสริมความเข้มแข็งของการระดมทรัพยากรภายในประเทศ รวมถึงผ่านทางการสนับสนุนระหว่างประเทศไปยังประเทศกำลังพัฒนา

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

3.1 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ : 1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ตัวชี้วัด : 1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน (ร้อยละ 100)

ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น

ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ :

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

- **ตัวชี้วัดที่** 21. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีระบบการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (4 ด้าน)

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

- **ตัวชี้วัดที่** 14. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ร้อยละ 100)

จุดเน้นที่ 7 : พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย และโปร่งใส

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล/กฎหมาย/มติ ครม. และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

-

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ท่ามกลางบริบททางการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว นโยบายและแนวปฏิบัติใหม่จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการปรับปรุงและประกาศใช้อย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกสมัยใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ซึ่งมีภารกิจโดยตรงในการกำกับดูแลสถานศึกษา 116 แห่ง ให้ดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด จึงเผชิญกับความท้าทายในการสื่อสารและถ่ายทอดนโยบายที่ซับซ้อนเหล่านี้ให้ไปถึงผู้ปฏิบัติในแนวหน้าได้อย่างรวดเร็วและเป็นเอกภาพ

การสื่อสารผ่านช่องทางปกติ เช่น หนังสือราชการ อาจเกิดความล่าช้าและมีความคลาดเคลื่อนในการตีความ ส่งผลให้การนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติขาดความพร้อมเพรียงและไม่เต็มศักยภาพ การขาดเวทีกลางในการพบปะเพื่อชี้แจง ซักซ้อมความเข้าใจ และแลกเปลี่ยนแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน ถือเป็นอุปสรรคสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดังนั้น การสร้างกลไกการสื่อสารสองทางที่มีประสิทธิภาพและทันท่วงทีจึงไม่ใช่เพียงทางเลือก แต่เป็น "ความจำเป็นเร่งด่วน" ในการบริหารจัดการยุคใหม่

ด้วยเหตุนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จึงได้จัดทำ "โครงการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ" ขึ้น เพื่อใช้การประชุมเป็นเครื่องมือทางยุทธศาสตร์ในการสร้างความเข้าใจที่ตรงกัน กำกับติดตามการดำเนินงาน และผนึกกำลังของผู้บริหารและบุคลากรทุกคนให้เป็นหนึ่งเดียว โครงการนี้จะเป็นกลไกสำคัญที่ทำให้มั่นใจได้ว่าทุกนโยบายจะถูกนำไปปฏิบัติอย่างถูกต้อง ทันท่วงที และเกิดประสิทธิผลสูงสุด อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อสื่อสารนโยบาย สร้างการรับรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องร่วมกันแก่ผู้บริหารและบุคลากรทุกระดับ

2.2 เพื่อขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ และสร้างแนวทางการดำเนินงานที่เป็นเอกภาพและมีประสิทธิภาพ

2.3 เพื่อกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ผู้บริหารการศึกษา, ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย, ผู้บริหารสถานศึกษา, และบุคลากรเจ้าหน้าที่ รวม 212 คน ได้เข้าร่วมประชุมตามแผนที่กำหนดเพื่อรับทราบนโยบายและแนวทางการดำเนินงาน

3.1.2 มีการประชุมเพื่อขับเคลื่อนนโยบาย, ชี้แจงแนวปฏิบัติ, และสื่อสารทิศทางองค์กรตามปฏิทินที่กำหนด

3.1.3 มีเอกสารสรุปประเด็นสำคัญและแนวปฏิบัติจากการประชุมเพื่อใช้เป็นข้อมูลอ้างอิงและสื่อสารต่อไป

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ผู้บริหารและบุคลากรทุกระดับมีความรู้ความเข้าใจในนโยบายและแนวทางการดำเนินงานที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

3.2.2 เกิดแนวปฏิบัติงานที่เป็นเอกภาพและมีประสิทธิภาพ สามารถขับเคลื่อนนโยบายสำคัญสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาและหน่วยงานได้อย่างเป็นรูปธรรม

3.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 สามารถบริหารจัดการและบริการทางการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน และมีวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็งความร่วมมือและความสามัคคี

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ	การวัดและประเมินผล	
			วิธีการ	เครื่องมือ
ร้อยละของผู้บริหารและบุคลากรกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมประชุมตามปฏิทินที่กำหนด	95	คน	การรวบรวมข้อมูล	แบบลงทะเบียนผู้เข้าร่วมประชุม
ร้อยละของการจัดประชุมครบถ้วนตามแผนการดำเนินงานตลอดปีงบประมาณ ประกอบด้วย การประชุมขับเคลื่อนนโยบายและกำกับติดตามสำหรับผู้บริหารการศึกษาและผู้อำนวยการกลุ่ม /หน่วย จำนวน 15 คน ,การประชุมชี้แจงนโยบายและสร้างแนวปฏิบัติร่วมกันสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 120 คน, การประชุมสื่อสารทิศทางองค์กรและเสริมสร้างความเข้าใจสำหรับบุคลากรและเจ้าหน้าที่ใน สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 จำนวน 85 คน	100	คน	การรวบรวมข้อมูล	รายงานสรุปการดำเนินโครงการ

5. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมายแผนย่อยและเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการนี้มีบทบาทสำคัญในการปิดช่องว่างและขับเคลื่อนเป้าหมายระดับชาติ ว่าด้วยการพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐให้มีประสิทธิภาพ เป้าหมายหลักของยุทธศาสตร์ชาติคือการสร้างบุคลากรภาครัฐที่เป็นมืออาชีพ มีคุณธรรม และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์เพื่อประโยชน์ส่วนรวม ช่องว่างที่มักเกิดขึ้นคือการนำนโยบายระดับชาติไปสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ ซึ่งอาจขาดความเป็นเอกภาพและความเข้าใจที่ตรงกัน ทำให้การบริการประชาชนขาดความต่อเนื่องและประสิทธิภาพ

โครงการนี้ทำหน้าที่เป็นกลไกเชื่อมต่อนโยบายสู่การปฏิบัติโดยตรง ผ่านการสร้างเวทีสื่อสารและสร้างความเข้าใจร่วมกัน ทำให้ผู้บริหารและบุคลากรทุกคนได้รับทราบนโยบายและแนวปฏิบัติที่เป็นปัจจุบันในทิศทางเดียวกัน ผลสัมฤทธิ์ที่ได้คือการเกิดแนวปฏิบัติที่เป็นเอกภาพและทีมงานที่เข้มแข็ง ซึ่งเป็นการปิดช่องว่างด้านการดำเนินงานที่ไม่สอดคล้องกัน และส่งผลโดยตรงต่อการยกระดับประสิทธิภาพของหน่วยงานภาครัฐตามเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ดังนั้น ผลกระทบในระดับชาติ (National Impact) ของโครงการนี้ คือการเสริมสร้างขีดความสามารถของหน่วยงานการศึกษาในระดับพื้นที่ให้เป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูง สามารถตอบสนองต่อนโยบายได้อย่าง

รวดเร็วและมีคุณภาพ การดำเนินงานที่สำเร็จตามเป้าหมายของโครงการจะช่วยสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งเน้นผลประโยชน์ของประชาชนเป็นสำคัญ ซึ่งไม่เพียงแต่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาในเขตพื้นที่ แต่ยังเป็นส่วนหนึ่งของการสร้างภาพลักษณ์ภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และเป็นที่ยอมรับของประชาชนตามเจตนารมณ์ของยุทธศาสตร์ชาติต่อไป

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 ผู้บริหารและบุคลากรทุกระดับมีความเข้าใจในนโยบายและแนวทางการปฏิบัติงานที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

6.2 เกิดการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ

6.3 องค์กรมีวัฒนธรรมการทำงานที่เข้มแข็ง ความร่วมมือและการสื่อสารที่ดี นำไปสู่การบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน

7. ผลกระทบ (Impact)

7.1 ด้านการบริหารจัดการองค์กร: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ยกระดับสู่การเป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูง (High Performance Organization) มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย โปร่งใส และมีประสิทธิภาพในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ส่งผลให้เป็นหน่วยงานที่ได้รับความเชื่อมั่นและไว้วางใจจากผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในทุกภาคส่วนอย่างยั่งยืน

7.2 ด้านคุณภาพการศึกษา: สถานศึกษาในสังกัดทั้ง 116 แห่ง ได้รับการกำกับดูแลและสนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายอย่างเป็นเอกภาพและรวดเร็ว ทำให้สามารถขับเคลื่อนคุณภาพการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนได้อย่างเต็มกำลัง ส่งผลให้ผู้เรียนในพื้นที่รับผิดชอบได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

7.3 ด้านวัฒนธรรมองค์กร: บุคลากรและผู้บริหารในสังกัดมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ ยึดประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญ และมีความเป็นมืออาชีพ ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของประเทศให้ก้าวสู่ระดับแนวหน้าของภูมิภาค สอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

8. กลุ่มเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในตัวชี้วัด

8.1 ผู้บริหารการศึกษา (จำนวน 4 คน)

8.2 ผู้บริหารสถานศึกษา (จำนวน 116 คน)

8.3 บุคลากรและเจ้าหน้าที่ในสังกัด สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 (จำนวน 85 คน)

9. ผู้ได้รับผลประโยชน์

9.1 ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา (จำนวน 120 คน)

9.2 บุคลากรและเจ้าหน้าที่ในสังกัด สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 (จำนวน 85 คน)

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

1. กิจกรรมสำคัญและระยะเวลาดำเนินการ

ลำดับ	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ไตรมาส)				ผู้รับผิดชอบ
			1	2	3	4	
1	กิจกรรมที่ 1.1 การประชุมขับเคลื่อนนโยบายและกำกับติดตามสำหรับผู้บริหารการศึกษาและผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย (ไตรมาส 1)	1 ต.ค. - 30 ธ.ค. 2568	/				นางสาวนิภาพร แก้วบาง
2	กิจกรรมที่ 2.1 การประชุมชี้แจงนโยบายและสร้างแนวปฏิบัติร่วมกันสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา (ไตรมาส 1)	1 ต.ค. - 30 ธ.ค. 2568	/				นางวัชรินทร์ ชัยนอก
3	กิจกรรมที่ 3.1 การประชุมสื่อสารทิศทางองค์กรและเสริมสร้างความเข้าใจสำหรับบุคลากรและเจ้าหน้าที่ใน สพป. เพชรบูรณ์ เขต 1 (ไตรมาส 1)	1 ต.ค. 2568 - 30 ธ.ค. 2569	/	/	/	/	นางสาวพิมพกานต์ นวลมา
4	กิจกรรมที่ 1.2 การประชุมขับเคลื่อนนโยบายและกำกับติดตามสำหรับผู้บริหารการศึกษาและผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย (ไตรมาส 2)	1 ม.ค. - 31 มี.ค. 2569		/			นางสาวนิภาพร แก้วบาง
5	กิจกรรมที่ 2.2 การประชุมชี้แจงนโยบายและสร้างแนวปฏิบัติร่วมกันสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา (ไตรมาส 2)	1 ม.ค. - 31 มี.ค. 2569		/			นางวัชรินทร์ ชัยนอก
6	กิจกรรมที่ 3.2 การประชุมสื่อสารทิศทางองค์กรและเสริมสร้างความเข้าใจสำหรับบุคลากรและเจ้าหน้าที่ใน สพป. เพชรบูรณ์ เขต 1 (ไตรมาส 2)	1 ม.ค. - 31 มี.ค. 2569		/			นางสาวพิมพกานต์ นวลมา

ลำดับ	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ไตรมาส)				ผู้รับผิดชอบ
			1	2	3	4	
7	กิจกรรมที่ 1.3 การประชุมขับเคลื่อนนโยบายและกำกับติดตามสำหรับผู้บริหารการศึกษาและผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย (ไตรมาส 3)	1 เม.ย. - 30 มิ.ย. 2569			/		นางสาวนิภาพร แก้วบาง
8	กิจกรรมที่ 2.3 การประชุมชี้แจงนโยบายและสร้างแนวปฏิบัติร่วมกันสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา (ไตรมาส 3)	1 เม.ย. - 30 มิ.ย. 2569			/		นางวัชรินทร์ ชัยนอก
9	กิจกรรมที่ 3.3 การประชุมสื่อสารทิศทางองค์กรและเสริมสร้างความเข้าใจสำหรับบุคลากรและเจ้าหน้าที่ใน สพป. เพชรบูรณ์ เขต 1 (ไตรมาส 3)	1 เม.ย. - 30 มิ.ย. 2569			/		นางสาวพิมพกานต์ นวลมา
10	กิจกรรมที่ 1.4 การประชุมขับเคลื่อนนโยบายและกำกับติดตามสำหรับผู้บริหารการศึกษาและผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย (ไตรมาส 4)	1 ก.ค. - 30 ก.ย. 2569				/	นางสาวนิภาพร แก้วบาง
11	กิจกรรมที่ 2.4 การประชุมชี้แจงนโยบายและสร้างแนวปฏิบัติร่วมกันสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา (ไตรมาส 4)	1 ก.ค. - 30 ก.ย. 2569				/	นางวัชรินทร์ ชัยนอก
12	กิจกรรมที่ 3.4 การประชุมสื่อสารทิศทางองค์กรและเสริมสร้างความเข้าใจสำหรับบุคลากรและเจ้าหน้าที่ใน สพป. เพชรบูรณ์ เขต 1 (ไตรมาส 4)	1 ก.ค. - 30 ก.ย. 2569				/	นางสาวพิมพ์กานต์ นวลมา

2. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณทั้งสิ้น 163,325.00 บาท โดยมีรายละเอียดแหล่งงบประมาณ ดังนี้

- งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จำนวน 163,325.00 บาท

แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส

ลำดับ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวมทั้งสิ้น (บาท)
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
1	5,775.00	-	-	-	5,775.00
2	12,600.00	-	-	-	12,600.00
3	2,975.00	-	-	-	2,975.00
4	-	6,300.00	-	-	6,300.00
5	-	27,600.00	-	-	27,600.00
6	-	16,575.00	-	-	16,575.00
7	-	-	6,825.00	-	6,825.00
8	-	-	24,100.00	-	24,100.00
9	-	-	16,575.00	-	16,575.00
10	-	-	-	6,825.00	6,825.00
11	-	-	-	20,600.00	20,600.00
12	-	-	-	16,575.00	16,575.00
รวมทั้งสิ้น	**21,350.00**	**50,475.00**	**47,500.00**	**44,000.00**	**163,325.00**

3. รายละเอียดการใช้งบประมาณ (จำแนกตามหมวดรายจ่าย)

กิจกรรม / รายการ	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย (บาท)		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 1.1 การประชุมขับเคลื่อนนโยบายและกำกับติดตามสำหรับผู้บริหารการศึกษาและผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย (ไตรมาส 1)	5,775.00			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน x 35 บาท x 11 มื้อ)		-	5,775.00	-
กิจกรรมที่ 2.1 การประชุมชี้แจงนโยบายและสร้างแนวปฏิบัติร่วมกันสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา (ไตรมาส 1)	12,600.00			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (120 คน x 35 บาท x 3 มื้อ)		-	12,600.00	-
กิจกรรมที่ 3.1 การประชุมสื่อสารทิศทางองค์กรและเสริมสร้างความเข้าใจสำหรับบุคลากรและเจ้าหน้าที่ในสพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 (ไตรมาส 1)	2,975.00			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (85 คน x 35 บาท x 1 มื้อ)		-	2,975.00	-
กิจกรรมที่ 1.2 การประชุมขับเคลื่อนนโยบายและกำกับติดตามสำหรับผู้บริหารการศึกษาและผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย (ไตรมาส 2)	6,300.00			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน x 35 บาท x 12 มื้อ)		-	6,300.00	-
กิจกรรมที่ 2.2 การประชุมชี้แจงนโยบายและสร้างแนวปฏิบัติร่วมกันสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา (ไตรมาส 2)	27,600.00			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (120 คน x 35 บาท x 4 มื้อ)		-	16,800.00	-
- ค่าอาหารกลางวัน (มกราคม) (120 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)		-	10,800.00	-
กิจกรรมที่ 3.2 การประชุมสื่อสารทิศทางองค์กรและเสริมสร้างความเข้าใจสำหรับบุคลากรและเจ้าหน้าที่ในสพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 (ไตรมาส 2)	16,575.00			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (85 คน x 35 บาท x 3 มื้อ)		-	8,925.00	-
- ค่าอาหารกลางวัน (มกราคม) (85 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)		-	7,650.00	-

กิจกรรม / รายการ	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย (บาท)		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 1.3 การประชุมขับเคลื่อนนโยบายและกำกับติดตามสำหรับผู้บริหารการศึกษาและผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย (ไตรมาส 3)	**6,825.00**			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน x 35 บาท x 13 มื้อ)		-	6,825.00	-
กิจกรรมที่ 2.3 การประชุมชี้แจงนโยบายและสร้างแนวปฏิบัติร่วมกันสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา (ไตรมาส 3)	**24,100.00**			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (120 คน x 35 บาท x 3 มื้อ)		-	12,600.00	-
- ค่าอาหารกลางวัน (พฤษภาคม) (120 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)		-	10,800.00	-
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (Online) (เมษายน) (20 คน x 35 บาท x 1 มื้อ)		-	700.00	-
กิจกรรมที่ 3.3 การประชุมสื่อสารทิศทางองค์กรและเสริมสร้างความเข้าใจสำหรับบุคลากรและเจ้าหน้าที่ใน สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 (ไตรมาส 3)	**16,575.00**			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (85 คน x 35 บาท x 3 มื้อ)		-	8,925.00	-
- ค่าอาหารกลางวัน (เมษายน) (85 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)		-	7,650.00	-
กิจกรรมที่ 1.4 การประชุมขับเคลื่อนนโยบายและกำกับติดตามสำหรับผู้บริหารการศึกษาและผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย (ไตรมาส 4)	**6,825.00**			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน x 35 บาท x 13 มื้อ)		-	6,825.00	-
กิจกรรมที่ 2.4 การประชุมชี้แจงนโยบายและสร้างแนวปฏิบัติร่วมกันสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา (ไตรมาส 4)	**20,600.00**			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (120 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		-	8,400.00	-
- ค่าอาหารกลางวัน (สิงหาคม) (120 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)		-	10,800.00	-
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม Online (กรกฎาคม , กันยายน) (20 80 x 35 บาท x 2 มื้อ)		-	1,400.00	-

กิจกรรม / รายการ	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย (บาท)		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 3.4 การประชุมสื่อสารทิศทางองค์กรและเสริมสร้างความเข้าใจสำหรับบุคลากรและเจ้าหน้าที่ใน สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 (ไตรมาส 4)	16,575.00			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (85 คน x 35 บาท x 3 มื้อ)		-	8,925.00	-
- ค่าอาหารกลางวัน (กันยายน) (85 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)		-	7,650.00	-
รวมทั้งสิ้น	163,325.00	-	163,325.00	-

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางวัชรินทร์ ชัยนอก)
นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวนิภาพร แก้วบาง)
ตำแหน่ง เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวพิมพกานต์ นวลมา)
นักจัดการงานทั่วไป
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางอรุณศรี ศรีเมือง)
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(.....)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวิทยา เกษาอาจ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

แบบฟอร์มเสนอโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ชื่อโครงการ : โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ปีงบประมาณ 2569
ภายใต้แผนงาน : แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้
ลักษณะโครงการ : [/] โครงการต่อเนื่อง [ ] โครงการใหม่
ระยะเวลา : 4 ก.พ. - 31 ก.ค. 2569
หน่วยงาน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ : กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผอ.กลุ่ม/หน่วย : นางนิลยา ทองศรี โทร: 081-962-9113
Email: nilayatong@gmail.com
ผู้รับผิดชอบ : 1. นางติณนิชา ปิ่นทะวงค์ โทร: 093-146-5156
Email: sono.1234noipintavong@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

แผนระดับที่ 1 ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็น : 3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
ประเด็นย่อย : 3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21
เป้าหมาย : 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ :

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา เพื่อต่อยอดรากฐานการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โดยมุ่งเน้นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่เปลี่ยนจากเพียงการรับรู้ข้อมูลสู่การฝึกฝนผ่านการลงมือปฏิบัติจริง (Hands-on) และกิจกรรมการสืบเสาะอิสระ (Independent Inquiry) ตามแนวทางของโครงการฯ กระบวนการนี้ช่วยปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ และสมรรถนะการแก้ปัญหาแบบร่วมมือ (Collaborative Problem Solving) อันเป็นหัวใจสำคัญของการสร้างคนไทยให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ ที่มีเจตคติเชิงบวกต่อวิทยาศาสตร์และนวัตกรรม มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ และมีความพร้อมในการดำรงชีวิตรวมถึงการแสวงหาความรู้ในโลกยุคใหม่ได้อย่างยั่งยืนตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ :ที่ 12 ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้
เป้าหมาย : 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น :

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ได้รับ การศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ (Hands-on) และวัฏจักรสืบเสาะ. นักเรียนจะได้รับการพัฒนา ทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ผ่านการทำกิจกรรมสืบเสาะอิสระตามคำถามหรือหัวข้อที่ตนเองสนใจ ซึ่งช่วยเสริมสร้างความสามารถในการแก้ปัญหา และการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ. นอกจากนี้ การจัดกิจกรรมในรูปแบบโครงงานยังส่งเสริมทักษะการ สื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผล ผ่านการพัฒนาสมรรถนะการแก้ปัญหาแบบร่วมมือ (Collaborative Problem Solving). กิจกรรมเหล่านี้ไม่เพียงแต่สร้างรากฐานทางวิทยาศาสตร์ที่เข้มแข็ง แต่ยังเป็นการปลูกฝังเจตคติที่ดีและ นิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตให้แก่นักเรียน เพื่อให้สามารถ ปรับตัว และเติบโตเป็นประชากรที่มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในโลกยุคใหม่ตามเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

1.3 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

แผนย่อย : 1201 แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา : 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 (1) พัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงาน เพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี

เป้าหมาย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย :

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา เป็นกลไกสำคัญในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาช่วงชั้นที่ 1 (ป.1-3) ให้เป็นไปตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยมุ่งเน้นการปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนจากแบบบรรยายสู่การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry) และกิจกรรมการลงมือปฏิบัติจริง (Hands-on) กิจกรรมดังกล่าวส่งผลโดยตรงต่อผู้เรียนในการพัฒนา ทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้าง สมรรถนะการแก้ปัญหาแบบร่วมมือ (Collaborative Problem Solving) และการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบผ่านกิจกรรมการสืบเสาะอิสระที่นักเรียนเป็นผู้เลือกหัวข้อตามความสนใจ การดำเนินโครงการนี้จึงเป็นการยกระดับให้ผู้เรียนได้เข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน ช่วยปลูกฝังนิสัยรักวิทยาศาสตร์และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างคนไทยให้มีนิสัยใฝ่เรียนรู้และสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้อย่างมีคุณภาพตามเป้าหมายของแผนย่อยฯ อย่างเป็นรูปธรรม

1.4 ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย (Value Chains)

องค์ประกอบ : รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ปัจจัย : กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

แผนระดับที่ 2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ

2.1 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมาย : M12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมาย : คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 : 2. การพัฒนาคนสู่โลกยุคใหม่

2.2 แผนความมั่นคงแห่งชาติ:

เป้าหมาย : - ไม่มีความสอดคล้อง -

2.3 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs):

เป้าหมายหลัก (Goal) : 04 การศึกษาที่มีคุณภาพ (Quality Education)

เป้าหมายย่อย (Target) : 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย ภายในปี 2573

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

3.1 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ : 1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ตัวชี้วัด : 1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน

ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของเขตพื้นที่การศึกษาฯ

กลยุทธ์ : กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ตัวชี้วัด : 1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล/กฎหมาย/มติ ครม. และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

- ไม่มี

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เป็นโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่มีเป้าหมายสูงสุดในการปลูกฝังนิสัยรักวิทยาศาสตร์และวางรากฐานทักษะการคิดอย่างเป็นระบบให้แก่เด็กไทยตั้งแต่วัยเยาว์ สำหรับระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3) โครงการมุ่งเน้นการต่อยอดพัฒนาการจากระดับปฐมวัยไปสู่การเรียนรู้ที่ซับซ้อนและท้าทายยิ่งขึ้น ผ่านวัฏจักรสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-based Learning) และกิจกรรมการสืบเสาะอิสระ (Independent Inquiry) ซึ่งเป็นกระบวนการสำคัญที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และพัฒนาสมรรถนะการแก้ปัญหาแบบร่วมมือ (Collaborative Problem Solving) อันเป็นทักษะสำคัญที่จำเป็นอย่างยิ่งในศตวรรษที่ 21

จากการดำเนินงานที่ผ่านมาพบว่า การสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาจากระดับปฐมวัยสู่ประถมศึกษาที่มีประสิทธิภาพนั้น นักเรียนต้องได้รับการกระตุ้นให้กล้าตั้งคำถาม ออกแบบวิธีการค้นหาคำตอบ และสามารถสื่อสารข้อค้นพบของตนเองได้อย่างสร้างสรรค์และต่อเนื่อง สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 มีสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการในระดับประถมศึกษาจำนวน 44 แห่ง (ประกอบด้วยสถานศึกษาที่ครบอายุตราพระราชทานและต้องยื่นขอรับการประเมินเพื่อคงสภาพจำนวน 38 แห่ง และสถานศึกษาที่ยื่นขอรับตราพระราชทานเป็นครั้งแรกจำนวน 6 แห่ง) ความท้าทายหลักของการดำเนินงานคือการสร้างหลักประกันว่านักเรียนทุกคนในสถานศึกษาเหล่านี้จะสามารถเข้าถึงกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล เพื่อปิดช่องว่างด้านสมรรถนะการคิดสร้างสรรค์และเจตคติเชิงวิทยาศาสตร์ ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการเติบโตเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพของประเทศ

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จึงเห็นความจำเป็นอย่างยิ่งในการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อใช้เป็นกลไกหลักในการยกระดับคุณภาพผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาสมรรถนะสำคัญผ่านการลงมือปฏิบัติจริง (Hands-on) และกิจกรรมการสืบเสาะอิสระที่นักเรียนเป็นเจ้าของการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถปรับตัวและแสวงหาความรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทการพัฒนาการเรียนรู้ ตลอดจนส่งผลให้สถานศึกษาได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพผ่านเกณฑ์การประเมินเพื่อรับตราพระราชทานฯ อย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-based Learning) และสามารถจัดการเรียนการสอนตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อนิเทศ ติดตาม และให้คำแนะนำทางวิชาการแก่สถานศึกษาในการจัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์และกิจกรรมการสืบเสาะอิสระ เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ให้ได้มาตรฐานอย่างต่อเนื่อง

2.3 เพื่อเตรียมความพร้อมในการขอรับตราพระราชทานและคงสภาพการรับตราพระราชทานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมาย (จำนวน 50 คน) ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-based Learning) ตามแนวทางของโครงการฯ

3.1.2 สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการ (จำนวน 44 แห่ง) ได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และการจัดกิจกรรมการสืบเสาะอิสระสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาอย่างทั่วถึง

3.1.3 สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการ (จำนวน 44 แห่ง) มีผลงานเอกสารวิชาการและรายงานโครงงานสืบเสาะอิสระที่มีความพร้อมสำหรับการเสนอขอรับตราพระราชทานโครงการฯ

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมายมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ที่สร้างความสนุกสนาน และมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์และสืบค้นข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.2 นักเรียนในสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และมีสมรรถนะการแก้ปัญหาแบบร่วมมือ (Collaborative Problem Solving) สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21

3.2.3 สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการผ่านเกณฑ์การประเมินและได้รับตราพระราชทานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่ส่งผลงาน

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ	การวัดและประเมินผล	
			วิธีการ	เครื่องมือ
ร้อยละของครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เชิงปฏิบัติการ (Hands-on)	100	ร้อยละ	การรายงาน	แบบรายงาน
ร้อยละของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และกิจกรรมการสืบเสาะอิสระ	100	ร้อยละ	การนิเทศ	แบบนิเทศ
ร้อยละของสถานศึกษามีความพร้อมและส่งผลงานเข้ารับการประเมินเพื่อรับตราพระราชทานโครงการฯ	80	ร้อยละ	การประเมิน	แบบประเมิน
ร้อยละของครูผู้สอนมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์และสืบค้นข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ	90	ร้อยละ	การวัด/ประเมินผล	แบบวัดผล/ประเมินผล

5. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมายแผนย่อยและเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ทำหน้าที่ปิดช่องว่างระหว่างสภาพปัจจุบันที่การจัดการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษาช่วงชั้นที่ 1 (ป.1-3) ยังต้องการการต่อยอดกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์อย่างต่อเนื่องจากระดับปฐมวัย โดยโครงการมุ่งปิดช่องว่างด้านสมรรถนะของครูผู้สอนผ่านกิจกรรมการพัฒนาทักษะเชิงปฏิบัติการ (Hands-on) และกระบวนการนิเทศติดตามหนุนเสริมอย่างเข้มข้น เพื่อให้ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามปรัชญาของโครงการและหลักสูตรฐานสมรรถนะได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายทั้ง 44 แห่ง สามารถยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้จนมีความพร้อมในการขอรับตราพระราชทานและผ่านเกณฑ์การประเมินได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ซึ่งเป็นการสร้างหลักประกันคุณภาพการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการแก้ปัญหาแบบร่วมมือสอดคล้องกับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทการพัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายผ่านเกณฑ์การประเมินและได้รับตราพระราชทานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา เพื่อเป็นเครื่องหมายรับประกันคุณภาพการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่เป็นเลิศ

6.2 ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-based Learning) และการจัดกิจกรรมเชิงปฏิบัติการ (Hands-on) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.3 นักเรียนระดับประถมศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำคัญ โดยเฉพาะทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การคิดวิเคราะห์ และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองที่เหมาะสมตามวัย

6.4 สถานศึกษามีระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการสืบเสาะอิสระและโครงงานวิทยาศาสตร์ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

7. ผลกระทบ (Impact)

1. นักเรียนมีสมรรถนะการแก้ปัญหาแบบร่วมมือ (Collaborative Problem Solving) ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 ทำให้มีความพร้อมในการต่อยอดการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นและสามารถปรับตัวเข้ากับวิถีชีวิตในโลกยุคใหม่ได้อย่างมีคุณภาพ

2. เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้เชิงวิทยาศาสตร์ภายในสถานศึกษาและเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการที่เข้มแข็ง ส่งผลให้ภาพรวมคุณภาพการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 บรรลุตามเป้าหมายการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ระดับชาติ

8. กลุ่มเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในตัวชี้วัด

8.1 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 (จำนวน 50 คน)

8.2 สถานศึกษาในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการฯ (จำนวน 44 แห่ง)

9. ผู้ได้รับผลประโยชน์

9.1 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

9.2 สถานศึกษาในสังกัด

9.3 นักเรียนระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3)

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

1. กิจกรรมสำคัญและระยะเวลาดำเนินการ

ที่	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ไตรมาส)				ผู้รับผิดชอบ
			1	2	3	4	
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินกิจกรรมและการประเมินโครงการฯ	4 ก.พ. 2569		/			นางติณนิชา ปิ่นทะวงค์
2	กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตามและประเมินผล	5 ก.พ. - 18 ก.พ. 2569		/			นางติณนิชา ปิ่นทะวงค์
3	กิจกรรมที่ 3 ประเมินผลงานเอกสารวิชาการเพื่อรับตราพระราชทาน	17 มี.ค. - 25 มี.ค. 2569		/			นางติณนิชา ปิ่นทะวงค์
4	กิจกรรมที่ 4 เข้าร่วมพิธีรับตราพระราชทาน	23 ก.ค. - 24 ก.ค. 2569				/	นางติณนิชา ปิ่นทะวงค์
5	กิจกรรมที่ 5 สรุปและรายงานผล	25 ก.ค. - 31 ก.ค. 2569				/	นางติณนิชา ปิ่นทะวงค์

2. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณทั้งสิ้น 5,000.00 บาท โดยมีรายละเอียดแหล่งงบประมาณ ดังนี้

- จัดสรรตามหนังสือ สพฐ. ที่ ศธ 04278/ว 48955 ลว. 18 พฤศจิกายน 2568 จำนวน 5,000.00 บาท

แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส

กิจกรรมที่	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวมทั้งสิ้น (บาท)
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
1	-	-	-	-	-
2	-	3,240.00	-	-	3,240.00
3	-	1,760.00	-	-	1,760.00
4	-	-	-	-	-
5	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	5,000.00	-	-	5,000.00

3. รายละเอียดการใช้งบประมาณ (จำแนกตามหมวดรายจ่าย)

กิจกรรม / รายการ	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย (บาท)		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินกิจกรรมและการประเมินโครงการฯ	-			
กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตาม และประเมินผล	3,240.00			
- ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง กม. ละ 4 บาท		-	3,240.00	-
กิจกรรมที่ 3 ประเมินผลงานเอกสารวิชาการเพื่อรับตราพระราชทาน	1,760.00			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (11 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		-	770.00	-
- ค่าอาหารกลางวัน (11 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)		-	990.00	-
กิจกรรมที่ 4 เข้าร่วมพิธีรับตราพระราชทาน	-			
กิจกรรมที่ 5 สรุปและรายงานผล	-			
รวมทั้งสิ้น	5,000.00	-	5,000.00	-

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางติณนิชา ปิ่นทะวงค์)
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
วันที่ 22 เดือน ม.ค. พ.ศ. 69

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางขนิษฐา ม่วงศรีจันทร์)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
วันที่ 26 เดือน ม.ค. พ.ศ. 69

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางนิลยา ทองศรี)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม
และประเมินผลการจัดการศึกษา
วันที่ 22 เดือน ม.ค. พ.ศ. 69

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวิทยา เกษาอาจ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
วันที่ 26 เดือน ม.ค. พ.ศ. 69

แบบฟอร์มเสนอโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ชื่อโครงการ : โครงการส่งเสริมการมีรายได้ให้แก่นักเรียน (ทุนแลกงาน) ประจำปี พ.ศ. 2569

ภายใต้แผนงาน : แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ลักษณะโครงการ : [/] โครงการต่อเนื่อง [ ] โครงการใหม่

ระยะเวลา : 5 ก.พ. - 30 มิ.ย. 2569

หน่วยงาน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ : กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้อำนวยการกลุ่ม นางนิลยา ทองศรี โทร: 0819629113
Email: nilayatong@gmail.com

ผู้เสนอ/ผู้รับผิดชอบ : นางศุจิกา จักคาม โทร: 0643266359
Email: sujika265@mail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

แผนระดับที่ 1 ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็น : 2. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็นย่อย : 2.2 ช่วงวัยเรียน / วัยรุ่น

เป้าหมาย : 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ :

สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 ดำเนินโครงการส่งเสริมการมีรายได้ให้แก่นักเรียน (ทุนแลกงาน) ประจำปี พ.ศ. 2569 โดยคัดเลือกนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีอายุ15 ปี ที่มีความประพฤติดี มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา มีจิตสาธารณะ และมีคุณสมบัติตามที่กำหนด จำนวน 3 คน เพื่อฝึกประสบการณ์การทำงานที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นระยะเวลา 1 เดือน พร้อมค่าตอบแทน 6,000 บาท/คน/เดือน และเมื่อจบการฝึกประสบการณ์ จะมีการถอดบทเรียนเพื่อเผยแพร่แก่ผู้อื่น กิจกรรมเหล่านี้สนับสนุนให้บรรลุเป้าหมาย "คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21" โดยการฝึกประสบการณ์ ช่วยพัฒนาศักยภาพและทักษะการทำงานของนักเรียน และการถอดบทเรียน ช่วยเผยแพร่ความรู้และประสบการณ์

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ :ที่ 11 ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

เป้าหมาย : คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น :

สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 ดำเนินโครงการส่งเสริมการมีรายได้ให้แก่นักเรียน (ทุนแลกงาน) ประจำปี พ.ศ. 2569 โดยมีกิจกรรมหลักคือการฝึกประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานหรือสถานศึกษาในสังกัด และการถอดบทเรียนซึ่งมีส่วนช่วยพัฒนาคนไทยให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล และเป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

1.3 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

แผนย่อย : 1103 แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา : -

เป้าหมาย : วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย :

สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 ดำเนินโครงการส่งเสริมการมีรายได้ให้แก่นักเรียน (ทุนแลกงาน) ประจำปี พ.ศ. 2569 โดยมีกิจกรรมหลักคือการฝึกประสบการณ์การทำงาน และการถอดบทเรียน ซึ่งมีส่วนช่วยพัฒนาวัยเรียน/วัยรุ่น ให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับแผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

1.4 ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย (Value Chains)

องค์ประกอบ : การพัฒนาอาชีพ

ปัจจัย : องค์ความรู้ ทักษะ และศักยภาพในการประกอบอาชีพ

แผนระดับที่ 2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ

2.1 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมาย : M12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมาย : คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 : 2. การพัฒนาคนสู่โลกยุคใหม่

2.2 แผนความมั่นคงแห่งชาติ :

เป้าหมาย : - ไม่มีความสอดคล้อง -

2.3 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) :

เป้าหมายหลัก (Goal) : - ไม่มีความสอดคล้อง -

เป้าหมายย่อย (Target) : - ไม่มีความสอดคล้อง -

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

3.1 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ : 2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ตัวชี้วัด : 19. ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) (ร้อยละ 95)

ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของเขตพื้นที่การศึกษาฯ

กลยุทธ์ : กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ตัวชี้วัด : 19. ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) (ร้อยละ 95)

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล/กฎหมาย/มติ ครม. และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

- ไม่มี

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่รัฐบาลมีนโยบายจัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญทั้งการศึกษาในระบบและการศึกษาทางเลือกไปพร้อมกัน ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชนทั่วไปมีโอกาสร่วมจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและทั่วถึง ซึ่งจะครอบคลุมผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท รวมถึงเด็กพิการและด้อยโอกาส จะได้มีความรู้และทักษะแห่งโลกยุคใหม่ควบคู่กันไป โดยเฉพาะทักษะการอ่าน การเขียนและการคิด เพื่อให้มีความพร้อมเข้าสู่การศึกษาระดับสูงขึ้นและโลกของการทำงาน และนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการที่เห็นถึงความสำคัญในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาเป็นหลักในการสร้างผู้เรียนให้เป็นคนดีและพัฒนาให้เป็นคนเก่งสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม มุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย ได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพ และสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นตามบริบทของประเทศและสังคมโลก โดยเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน ในการขับเคลื่อนนโยบายลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ตระหนักถึงความสำคัญของนโยบายและการสร้างพื้นฐานเด็กไทยสู่การมีงานทำ จึงได้จัดสรรงบประมาณภายใต้โครงการส่งเสริมการมีรายได้ให้แก่นักเรียน (ทุนแลกงาน) ซึ่งเปิดโอกาสให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั่วประเทศที่มีอายุตั้งแต่ 15 ปี ขึ้นไป ได้มีโอกาสทำงานที่เหมาะสมในหน่วยงานราชการ ช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน เพื่อให้นักเรียนได้นำรายได้จากการทำงานไปใช้เป็นทุนการศึกษา ซื้ออุปกรณ์การเรียน รวมทั้งช่วยแบ่งเบาภาระของผู้ปกครอง นอกจากนั้นยังทำให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ฝึกวินัย ความรับผิดชอบและการตรงต่อเวลา เสริมสร้างให้นักเรียนและครอบครัวมีความเข้มแข็งเตรียมพร้อมเข้าสู่การศึกษาระดับสูงขึ้น และได้เรียนรู้ถึงโลกของการทำงานจริง

จากที่กล่าวมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูณณ์ เขต 1 จึงได้ทำโครงการส่งเสริมการมีรายได้ให้แก่นักเรียน (ทุนแลกงาน) ประจำปี พ.ศ. 2569 เพื่อสนับสนุนนโยบายของรัฐบาลในการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนในสังกัดได้เรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริง ฝึกฝนทักษะและสร้างรายได้ระหว่างเรียน ซึ่งจะช่วยลดภาระของผู้ปกครอง ส่งเสริมให้นักเรียนมีความพร้อมในการเข้าสู่โลกของการทำงาน และพัฒนาเด็กไทยให้มีคุณภาพและมีความรู้ความสามารถตามแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์จากการทำงานจริง

2.2 เพื่อให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีความรับผิดชอบและการตรงต่อเวลา

2.3 เพื่อให้นักเรียนมีรายได้ในช่วงปิดภาคเรียน และมีความภาคภูมิใจในการพึ่งตนเอง

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 นักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป ผ่านการคัดเลือก มีรายได้จากการทำงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 พร้อมทั้งได้รับประสบการณ์จากการทำงานจริง

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ มีทักษะในการทำงาน รู้จักแก้ปัญหาเฉพาะหน้า มีความรับผิดชอบตรงต่อเวลา และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นประโยชน์ในการเลือกศึกษาต่อการประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตในสังคม

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ	การวัดและประเมินผล	
			วิธีการ	เครื่องมือ
ที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป ที่ผ่านการคัดเลือก มีรายได้จากการทำงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 พร้อมทั้งได้รับประสบการณ์จากการทำงานจริง	ร้อยละ 100	คน	การรายงาน	แบบรายงาน
นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ มีทักษะในการทำงาน รู้จักแก้ปัญหาเฉพาะหน้า มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตในสังคม	ร้อยละ 100	คน	การสังเกต/การประเมิน	แบบสังเกต/แบบประเมิน

5. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมายแผนย่อยและเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการส่งเสริมการมีรายได้ให้แก่นักเรียน (ทุนแลกงาน) มีส่วนช่วยลดช่องว่างในการพัฒนาศักยภาพคนไทย โดยเฉพาะในกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น ทั้งในด้านทักษะ ประสบการณ์ โอกาส คุณธรรม จริยธรรม และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งจะช่วยให้คนไทยมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และพร้อมสำหรับการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ 21

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 นักเรียนได้ช่วยแบ่งเบาภาระผู้ปกครอง หารายได้ด้วยตนเอง เห็นคุณค่าของเงิน คุณค่าของงาน เกิดความภาคภูมิใจในการพึ่งตนเอง

6.2 นักเรียนและครอบครัวมีความเข้มแข็ง มีความพร้อมที่จะเข้าสู่การศึกษาระดับสูง และโลกแห่งการทำงาน

7. ผลกระทบ (Impact)

- นักเรียนนำความรู้ และทักษะการทำงานไปใช้ในการประกอบอาชีพ หรือการทำงานในอนาคตได้

8. กลุ่มเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในตัวชี้วัด

8.1 นักเรียนที่ได้รับการคัดเลือก (จำนวน 3 คน)

9. ผู้ได้รับผลประโยชน์

9.1 นักเรียน (จำนวน 3 คน)

9.2 ผู้ปกครอง (จำนวน 3 คน)

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

1. กิจกรรมสำคัญและระยะเวลาดำเนินการ

ลำดับ	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ไตรมาส)				ผู้รับผิดชอบ
			1	2	3	4	
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกนักเรียนเข้าร่วมโครงการฯ	5 ก.พ. - 5 มี.ค. 2569		/			นางศุจิกา จักคาม
2	กิจกรรมที่ 2 นักเรียนปฏิบัติงาน ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	1 เม.ย. - 5 พ.ค. 2569			/		นางศุจิกา จักคาม

ลำดับ	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ไตรมาส)				ผู้รับผิดชอบ
			1	2	3	4	
3	กิจกรรมที่ 3 ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของนักเรียน	1 เม.ย. - 5 พ.ค. 2569			/		นางศุจิกา จักคาม
4	กิจกรรมที่ 4 รายงานผลการดำเนินงานไปยัง สพฐ.	6 พ.ค. - 16 พ.ค. 2569			/		นางศุจิกา จักคาม
5	กิจกรรมที่ 5 สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ	18 พ.ค. - 30 มิ.ย. 2569			/		นางศุจิกา จักคาม

2. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณทั้งสิ้น **19,120.00** บาท โดยมีรายละเอียดแหล่งงบประมาณ ดังนี้

- งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จำนวน **1,120.00** บาท
- งบจัดสรรตามหนังสือ สพฐ. ที่ ศธ 04001/ว 51473 ลงวันที่ 29 ธันวาคม 2568 จำนวน **18,000.00** บาท

แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส

ลำดับ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวมทั้งสิ้น (บาท)
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
1	-	1,120.00	-	-	**1,120.00**
2	-	-	18,000.00	-	**18,000.00**
3	-	-	-	-	-
4	-	-	-	-	-
5	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	**1,120.00**	**18,000.00**	-	**19,120.00**

3. รายละเอียดการใช้งบประมาณ (จำแนกตามหมวดรายจ่าย)

กิจกรรม / รายการ	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย (บาท)		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกนักเรียนเข้าร่วมโครงการฯ	1,120.00			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (7 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		-	490.00	-
- ค่าอาหารกลางวัน (7 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)		-	630.00	-
กิจกรรมที่ 2 นักเรียนปฏิบัติงาน ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	18,000.00			
- นักเรียนปฏิบัติงาน ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 (3 คน x 300 บาท x 20 วัน)		18,000.00	-	-
กิจกรรมที่ 3 ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานของนักเรียน	-			
กิจกรรมที่ 4 รายงานผลการดำเนินงานไปยัง สพฐ.	-			
กิจกรรมที่ 5 สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ	-			
รวมทั้งสิ้น	19,120.00	18,000.00	1,120.00	-

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางศุจิกา จักคาม)

ศึกษานิเทศก์

วันที่ 27 เดือน ก.ค. พ.ศ. 2569

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางนิลยา ทองศรี)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

วันที่ 27 เดือน มี.ค. พ.ศ. 2569

ลงชื่อ..... บโครงการ

(.....)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

วันที่ 9 เดือน ก.พ. พ.ศ. 2569

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายวิทยา เกษาอาจ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

วันที่ 9 เดือน ก.พ. พ.ศ. 2569

แบบฟอร์มเสนอโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ชื่อโครงการ : โครงการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ภายใต้แผนงาน : แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ลักษณะโครงการ : [/] โครงการต่อเนื่อง [ ] โครงการใหม่

ระยะเวลา : 3 พ.ย. 2568 - 31 ส.ค. 2569

หน่วยงาน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ : กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย : นางนิลยา ทองศรี โทร: 0819629113
Email: nilayatong@gmail.com

ผู้เสนอ/ผู้รับผิดชอบ :
1. น.ส.สุจินันท์ จีรพงษ์อุดม โทร: 095-3454641
Email: sujinun@esdc.go.th
2. นางจิรันธนิน คงจีน โทร: 088-2821674
Email: supjiranpbn1@gmail.com
3. น.ส.กฤติญดา อ่อนคล้าย โทร: 096-4653262
Email: kordiitea1@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

แผนระดับที่ 1 ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็น : 3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ประเด็นย่อย : 3.3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

เป้าหมาย : 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ :

การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ :ที่ 12 ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย : 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น :

การดำเนินการให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวง ทำให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมีทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21

1.3 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

แผนย่อย : 1201 แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา : 3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท (5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้

เป้าหมาย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย :

กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี และให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นติดตามผลการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติให้สถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการภายใต้บริบทตนเองได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

1.4 ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย (Value Chains)

องค์ประกอบ : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ปัจจัย : มาตรฐานของสถานศึกษาและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

<u>แผนระดับที่ 2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ</u>

2.1 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมาย : M12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมาย : คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 : 2. การพัฒนาคนสู่โลกยุคใหม่

2.2 แผนความมั่นคงแห่งชาติ:

เป้าหมาย : - ไม่มีความสอดคล้อง -

2.3 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs):

เป้าหมายหลัก (Goal) : 04 การศึกษาที่มีคุณภาพ (Quality Education)

เป้าหมายย่อย (Target) : 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน ภายในปี 2573

<u>แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)</u>

3.1 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ : 3. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด : 23. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป (ร้อยละ 87)

<u>ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น</u>

ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ :

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

- **ตัวชี้วัดที่** 22. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป (ร้อยละ 87)

จุดเน้นที่ 7 : พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย และโปร่งใส

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล/กฎหมาย/มติ ครม. และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

-

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 โดยกำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี และให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นติดตามผลการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เพื่อสนับสนุน ส่งเสริม ช่วยเหลือสถานศึกษาในสังกัดให้สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จึงได้จัดให้มีโครงการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ความช่วยเหลือโรงเรียนในสังกัด ให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็งมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

2.2 เพื่อให้ความช่วยเหลือโรงเรียนในสังกัด ในการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 โรงเรียนในสังกัด จำนวน 116 โรงเรียน ได้รับการให้ความช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง

3.1.2 โรงเรียนในสังกัด ที่รับการประเมินคุณภาพภายนอก ประจำปีงบประมาณ 2569 มีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีการพัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพได้อย่างเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ และมีผลการประกันคุณภาพภายนอกเป็นไปตามมาตรฐานทุกตัวชี้วัด

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ	การวัดและประเมินผล	
			วิธีการ	เครื่องมือ
ร้อยละของโรงเรียนในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตามให้ความช่วยเหลือ ในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็ง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด	ร้อยละ 100	โรงเรียน	การนิเทศ	แบบนิเทศ
*ร้อยละของโรงเรียนในสังกัด มีผลการประกันคุณภาพภายในอยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 90	โรงเรียน	การประเมิน	แบบการประเมิน
ร้อยละของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการนิเทศ ติดตามให้ความช่วยเหลือ มีความพร้อมรับ การประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) และมีผลการประกันคุณภาพภายนอกเป็นไปตามมาตรฐานทุกตัวชี้วัด	ร้อยละ 100	โรงเรียน	การนิเทศ	แบบนิเทศ

5. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมายแผนย่อยและเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

การปิดช่องว่างของโครงการนี้ใช้วิธีการอบรมให้ความรู้ สร้างคู่มือ และนิเทศ ติดตามช่วยเหลือ เพื่อให้มั่นใจว่าโรงเรียนทั้ง 116 แห่ง จะผ่านเกณฑ์มาตรฐานตามที่กฎหมายกำหนด

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 โรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง มีการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา

6.2 ผู้ปกครองและชุมชนมีความมั่นใจและพึงพอใจ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

7. ผลกระทบ (Impact)

จากการดำเนิน**โครงการโครงการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569** จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกต่อ **กลุ่มเป้าหมาย** อย่างยั่งยืน

โดยจะสนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บรรลุตัวชี้วัดความสำเร็จเรื่อง "22. ร้อยละของโรงเรียนที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป (ร้อยละ 87)" ได้อย่างเป็นรูปธรรม

- เกิดวัฒนธรรมการทำงาน/การเรียนรู้แบบใหม่ที่ยั่งยืน
- ยกระดับคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของเขตพื้นที่ฯ

8. กลุ่มเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในตัวชี้วัด

8.1 โรงเรียนในสังกัด (จำนวน 116 แห่ง)

8.2 โรงเรียนที่รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 5 ปีงบประมาณ 2569 (จำนวน 38 แห่ง)

9. ผู้ได้รับผลประโยชน์

9.1 โรงเรียนในสังกัด (จำนวน 116 แห่ง)

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

1. กิจกรรมสำคัญและระยะเวลาดำเนินการ

ลำดับ	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ไตรมาส)				ผู้รับผิดชอบ
			1	2	3	4	
1	กิจกรรมที่ 1 การนิเทศ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา เพื่อขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็ง (ภาคเรียนที่ 2/2568) (บูรณาการโครงการนิเทศฯ)	3 พ.ย. - 26 ธ.ค. 2568	/				นางจิรันธนิน คงจีน น.ส.สุจินันท์ จีรพงษ์อุดม น.ส.กฤติญดา อ่อนคล้าย และศึกษานิเทศก์ Area Based
2	กิจกรรมที่ 2 อบรมออนไลน์ “สร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ปีงบประมาณ 2569 ผ่านระบบ Google Meet	29 ธ.ค. 2568	/				นางจิรันธนิน คงจีน น.ส.สุจินันท์ จีรพงษ์อุดม และน.ส.กฤติญดา อ่อนคล้าย
3	กิจกรรมที่ 3 ประชุมคณะกรรมการจัดทำร่างระบบ e-IQA และคู่มือการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน	20 ม.ค. - 27 ก.พ. 2569		/			นางจิรันธนิน คงจีน น.ส.สุจินันท์ จีรพงษ์อุดม และน.ส.กฤติญดา อ่อนคล้าย

ลำดับ	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ไตรมาส)				ผู้รับผิดชอบ
			1	2	3	4	
	สถานศึกษา (IQA) เพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศและการรับรองมาตรฐานภายนอก (EQA)						
4	กิจกรรมที่ 4 ประชุมคณะกรรมการตรวจสอบร่างระบบ e-IQA และคู่มือการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (IQA) เพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศและการรับรองมาตรฐานภายนอก (EQA)	2 ก.พ. - 31 มี.ค. 2569		/			นางจิรันธนิน คงจีน น.ส.สุจินันท์ จีรพงษ์อุดม และน.ส.กฤติญดา อ่อนคล้าย
5	กิจกรรมที่ 5 ประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสู่การประกันคุณภาพภายนอก และชี้แจงคู่มือการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (IQA) เพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศและการรับรองมาตรฐานภายนอก (EQA)	1 เม.ย. - 30 เม.ย. 2569			/		นางจิรันธนิน คงจีน น.ส.สุจินันท์ จีรพงษ์อุดม และน.ส.กฤติญดา อ่อนคล้าย
6	กิจกรรมที่ 6 การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้วยระบบ e-IQA	1 ก.ค. - 31 ส.ค. 2569				/	นางจิรันธนิน คงจีน น.ส.สุจินันท์ จีรพงษ์อุดม และน.ส.กฤติญดา อ่อนคล้าย
7	กิจกรรมที่ 7 ประชุมสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) และวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568	1 ก.ค. - 31 ส.ค. 2569				/	นางจิรันธนิน คงจีน น.ส.สุจินันท์ จีรพงษ์อุดม และน.ส.กฤติญดา อ่อนคล้าย

2. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณทั้งสิ้น 20,800.00 บาท โดยมีรายละเอียดแหล่งงบประมาณ ดังนี้

- งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จำนวน 20,800.00 บาท

แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส

ลำดับ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวมทั้งสิ้น (บาท)
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
1	-	-	-	-	-
2	-	-	-	-	-
3	-	-	-	-	-
4	-	1,600.00	-	-	1,600.00
5	-	-	19,200.00	-	19,200.00
6	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	1,600.00	19,200.00	-	20,800.00

3. รายละเอียดการใช้งบประมาณ (จำแนกตามหมวดรายจ่าย)

กิจกรรม / รายการ	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย (บาท)		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 1 การนิเทศ ติดตามให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาเพื่อขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็ง (ภาคเรียนที่ 2/2568) (บูรณาการโครงการนิเทศฯ)	-			
กิจกรรมที่ 2 อบรมออนไลน์ “สร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ปีงบประมาณ 2569 ผ่านระบบ Google Meet	-			
กิจกรรมที่ 3 ประชุมคณะกรรมการจัดทำร่างระบบ e-IQA และคู่มือการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (IQA) เพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศและการรับรองมาตรฐานภายนอก (EQA)	-			
กิจกรรมที่ 4 ประชุมคณะกรรมการตรวจสอบร่างระบบ e-IQA และคู่มือการดำเนินงานประกันคุณภาพ	1,600.00			

กิจกรรม / รายการ	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย (บาท)		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
ภายในสถานศึกษา (IQA) เพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศและการรับรองมาตรฐานภายนอก (EQA)				
- ค่าอาหารกลางวัน (10 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)		-	900.00	-
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		-	700.00	-
กิจกรรมที่ 5 ประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสู่การประกันคุณภาพภายนอก และชี้แจงคู่มือการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (IQA) เพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศและการรับรองมาตรฐานภายนอก (EQA)	19,200.00			
- ค่าอาหารกลางวัน (120 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)		-	10,800.00	-
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (120 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		-	8,400.00	-
กิจกรรมที่ 6 การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้วยระบบ e-IQA	-			
กิจกรรมที่ 7 ประชุมสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) และวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568	-			
รวมทั้งสิ้น	**20,800.00**	-	**20,800.00**	-

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(น.ส.สุจินันท์ จีรพงษ์อุดม)
ศึกษานิเทศก์
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางจิรันธนิน คงจีน)
ศึกษานิเทศก์
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(น.
ศึกษานิเทศก์
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ลงชื่อ.....โครงการ
(นางนิลยา ทองศรี)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม
และประเมินผลการจัดการศึกษา
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายภพเดชา บุญศรี)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวิทยา เกษาอาจ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

แบบฟอร์มเสนอโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ชื่อโครงการ : โครงการจัดการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2568

ภายใต้แผนงาน : แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ลักษณะโครงการ : [ ] โครงการต่อเนื่อง [✓] โครงการใหม่

ระยะเวลา : 1 ต.ค. 2568 - 30 มิ.ย. 2569

หน่วยงาน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

กลุ่ม/หน่วย : กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้เสนอโครงการ : นางนิลยา ทองศรี โทร: 081-962-9113
Email: email14@mail.com

ผู้รับผิดชอบ : นางสาวนัคมน สังข์ทอง โทร: 081-534-5933
Email: nukkamon15@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

แผนระดับที่ 1

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน: ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

- **ประเด็น:** 3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- **ประเด็นย่อย:** 3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21
- **เป้าหมาย:** 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- **ความสอดคล้อง:**

โครงการนี้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ โดยมุ่งเน้นการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานชาติ เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่สะท้อนสมรรถนะคนไทยให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ ผลการประเมินจะถูกนำไปใช้เป็นแนวทางในการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และปรับเปลี่ยนระบบการเรียนการสอน ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็น ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ:

- **ประเด็น:** 12 ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้
- **เป้าหมาย:** 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผล

เพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- **ความสอดคล้อง:**

สอดคล้องโดยเป็นเครื่องมือหลักในการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับชาติ เพื่อตรวจสอบว่าผู้เรียนมีคุณภาพและทักษะตามมาตรฐานสากลและมาตรฐานหลักสูตรฯ หรือไม่ โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา ซึ่งผลการประเมินจะนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความพร้อมสำหรับโลกศตวรรษที่ 21 และมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

1.3 แผนย่อยของแผนแม่บท:

- **แผนย่อย:** 1201 แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- **แนวทาง:** 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 (2) พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม
- **เป้าหมาย:** คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
- **ความสอดคล้อง:**

สอดคล้องกับเป้าหมายโดยเป็นกลไกสำคัญในการตรวจสอบและประกันคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตาม **มาตรฐานการศึกษาชาติ** พร้อมทั้งวัดประเมิน **ทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21** (การคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา) ผลการประเมินจะถูกนำไปใช้เป็นข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) ในการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการดำรงชีวิตและการเรียนรู้ตลอดชีวิต"

1.4 ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains):

- **องค์ประกอบ:** การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้
- **ปัจจัย:** การติดตาม วัด และประเมินผลทางการศึกษา

<u>แผนระดับที่ 2</u>

2.1 แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13:

- **หมุดหมาย:** M12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
- **เป้าหมาย:** คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการ

เปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

- **เป้าหมายหลัก:** 2. การพัฒนาคนสู่โลกยุคใหม่

2.2 แผนความมั่นคงแห่งชาติ:

- **เป้าหมาย:** - ไม่มีความสอดคล้อง -

2.3 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs):

- **เป้าหมายหลัก (Goal):** 04 การศึกษาที่มีคุณภาพ (Quality Education)
- **เป้าหมายย่อย (Target):** 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน ภายในปี 2573

แผนระดับที่ 3

3.1 แผนปฏิบัติราชการ สพฐ.:

- **กลยุทธ์:** 2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- **ตัวชี้วัด:** 16. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (วิชาภาษาไทย: ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์) (85 : 10 : 10 : 10)

ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น

แผนปฏิบัติราชการ เขตพื้นที่ฯ:

- **กลยุทธ์:** กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- **ตัวชี้วัด:** 16. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนที่เข้ารับการทดสอบ (85 : 10 : 10 : 10)

ความสอดคล้องอื่นๆ:

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) มีภารกิจสำคัญในการดำเนินการจัดสอบวัดผลระดับชาติ เพื่อเป็นกลไกในการประกันคุณภาพการศึกษาภายนอกที่สะท้อนถึงมาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) เป็นเครื่องมือหลักในการประเมินความรู้และความคิดรวบยอดของนักเรียน ใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ซึ่งผลจากการทดสอบจะช่วยให้สถานศึกษาสามารถนำข้อมูลไปใช้เป็นฐานในการพัฒนาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพการศึกษาในภาพรวม

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) ปีการศึกษา 2568 สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ได้กำหนดการทดสอบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในวันที่ 31 มกราคม 2569 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างวันที่ 1-8 กุมภาพันธ์ 2569 โดยแต่งตั้งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ปฏิบัติหน้าที่เป็น "ศูนย์สอบ" เพื่อบริหารจัดการและอำนวยความสะดวกในการจัดสอบให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โปร่งใส ยุติธรรม และเป็นไปตามมาตรฐานการทดสอบที่กำหนด

ดังนั้น เพื่อตอบสนองต่อภารกิจดังกล่าวและเพื่อให้การบริหารจัดการสอบในระดับสำนักงานเขตพื้นที่เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จึงได้จัดทำ "โครงการจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568" ขึ้น เพื่อยกระดับมาตรฐานการบริหารจัดการสอบและสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดสามารถเข้าถึงการวัดผลระดับชาติได้อย่างทั่วถึง อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นของเขตพื้นที่การศึกษาต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อดำเนินการจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2568

2.2 เพื่อนำข้อมูลผลการทดสอบไปใช้ในการวางแผนและปรับปรุงการเรียนการสอนในระดับสถานศึกษาและการวางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2568

3.1.2 สถานศึกษามีข้อมูลผลการทดสอบของนักเรียน ไปใช้ในการวางแผนและปรับปรุงการเรียนการสอนในระดับสถานศึกษา และการวางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 สถานศึกษามีการวิเคราะห์ปรับปรุงวิธีการสอน และเนื้อหาการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เช่น การพัฒนาสื่อการสอน การจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียน

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ	วิธีการ	เครื่องมือ
นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2568	95	ร้อยละ	การรายงาน	แบบรายงาน
สถานศึกษามีข้อมูลผลการทดสอบของนักเรียนไปใช้ในการวางแผนและปรับปรุงการเรียนการสอนในระดับสถานศึกษา และการวางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา	100	ร้อยละ	การรายงาน	แบบรายงาน
สถานศึกษามีการวิเคราะห์ปรับปรุงวิธีการสอน และเนื้อหาการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เช่น การพัฒนาสื่อการสอน การจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียน	90	ร้อยละ	การรายงาน	แบบรายงาน

5. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย

โครงการจัดการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2568 เป็นโครงการพัฒนาด้านต่างๆ ดังนี้

1) ด้านการประเมินและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- การทดสอบ O-NET เป็นเครื่องมือวัดและประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับชาติ ที่สะท้อนคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสากล

- ผลการทดสอบช่วยให้สถานศึกษาทราบจุดแข็งและจุดที่ต้องพัฒนาของผู้เรียน นำไปสู่การปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

2) ด้านการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การทดสอบครอบคลุมทักษะพื้นฐานสำคัญ ทั้งด้านภาษา (Literacy) และการคำนวณ (Numeracy) ซึ่งเป็นทักษะจำเป็นในการเรียนรู้และการทำงานในศตวรรษที่ 21

- ข้อมูลจากการทดสอบช่วยในการวางแผนพัฒนาทักษะการแก้ปัญหา การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่น

3) ด้านการสร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- การประเมินความสามารถด้านการอ่านและการคิดคำนวณ ช่วยพัฒนาเครื่องมือพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- ผลการทดสอบช่วยกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้

4) ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล

- การทดสอบช่วยให้ได้ข้อมูลเชิงประจักษ์เกี่ยวกับคุณภาพการศึกษาของประเทศ

- ผลการทดสอบสามารถนำไปใช้ในการกำหนดนโยบายและแนวทางการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

5) ด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

- โครงการช่วยพัฒนาผู้เรียนให้เป็น "คนดี คนเก่ง มีคุณภาพ" ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

- ผลการประเมินช่วยในการวางแผนพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกคน/สถานศึกษาได้มีการตระหนักและพัฒนาตนเองผ่านกระบวนการทดสอบ

6.2 สถานศึกษานำข้อมูลผลการทดสอบไปใช้ในการวางแผนและปรับปรุงการเรียนการสอน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 นำข้อมูลผลการทดสอบไปใช้วางแผนบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนในสังกัด

7. ผลกระทบ (Impact)

การดำเนินโครงการจัดการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2568 จะส่งผลกระทบเชิงบวกในวงกว้าง ดังนี้

7.1 ต่อตัวผู้เรียน

- **เกิดความเสมอภาคทางการศึกษา:** นักเรียนในระดับชั้น ป.6 และ ม.3 ทุกคนในสังกัด สพป. เพชรบูรณ์ เขต 1 ได้รับโอกาสในการวัดประเมินผลด้วยข้อสอบมาตรฐานเดียวกันระดับประเทศ ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงระบบการวัดผลที่มีคุณภาพ

- **การพัฒนาตนเองอย่างตรงจุด:** ผู้เรียนได้รับทราบระดับความรู้ความสามารถของตนเองเมื่อ

เทียบกับระดับประเทศ ทำให้เกิดความกระตือรือร้นในการปรับปรุงและพัฒนาตนเอง เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือการประกอบอาชีพในอนาคต

7.2 ต่อสถานศึกษาและครูผู้สอน

- **เกิดวัฒนธรรมการทำงานบนฐานข้อมูล (Data-Driven):** สถานศึกษาเปลี่ยนรูปแบบการบริหารจัดการและการสอน โดยใช้ข้อมูลผลสอบ O-NET เป็น "สารสนเทศเชิงประจักษ์" ในการตัดสินใจวางแผนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา แทนการคาดเดา

- **ยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน:** ครูผู้สอนสามารถวิเคราะห์จุดอ่อน (Pain Points) ในรายวิชาหรือมาตรฐานการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ นำไปสู่การปรับเปลี่ยนเทคนิคการสอน หรือสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์ผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น

7.3 ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

- **การนิเทศและติดตามผลที่มีประสิทธิภาพ:** เขตพื้นที่ฯ มีฐานข้อมูลคุณภาพผู้เรียนภาพรวมที่ชัดเจน สามารถจัดกลุ่มโรงเรียนเพื่อการนิเทศ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือได้อย่างเหมาะสมตามบริบท (เช่น กลุ่มเร่งพัฒนา, กลุ่มรักษามาตรฐาน)

- **ความเชื่อมั่นจากชุมชน:** การบริหารจัดการสอบที่มีความโปร่งใส ยุติธรรม และเป็นมาตรฐาน สร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองและชุมชนต่อระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่ฯ

7.4 ต่อสังคมและประเทศชาติ

- **คุณภาพทุนมนุษย์ของประเทศ:** ประเทศไทยมีทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพและทักษะพื้นฐานที่จำเป็น (Foundation Skills) ผ่านการตรวจสอบมาตรฐาน ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติและการแข่งขันในเวทีโลก

8. กลุ่มเป้าหมาย

8.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (จำนวน 2,021 คน)

8.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 63 (จำนวน 818 คน)

8.3 สถานศึกษาในสังกัด (จำนวน 118 แห่ง)

9. ผู้ได้รับผลประโยชน์

9.1 นักเรียน (จำนวน - -)

9.2 สถานศึกษา (จำนวน - -)

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

1. กิจกรรมสำคัญและระยะเวลาดำเนินการ

ที่	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ไตรมาส)				ผู้รับผิดชอบ
			1	2	3	4	
1	กิจกรรมที่ 1 จัดทำข้อมูลคณะทำงานระดับศูนย์สอบและคณะกรรมการระดับสนามสอบในการดำเนินการจัดสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2568 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	1 ต.ค. - 31 ธ.ค. 2568	/				นางสาวนัคมน สังข์ทอง
2	กิจกรรมที่ 1 (ต่อ) จัดทำข้อมูลคณะทำงานระดับศูนย์สอบและคณะกรรมการระดับสนามสอบในการดำเนินการจัดสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2568 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	1 ม.ค. - 31 ม.ค. 2569		/			นางสาวนัคมน สังข์ทอง
3	กิจกรรมที่ 2 เข้าร่วมการประชุมชี้แจงคณะกรรมการระดับสนามสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ด้วยระบบดิจิทัล (Digital Testing) ปีการศึกษา 2568 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	12 ม.ค. 2569		/			นางสาวนัคมน สังข์ทอง

ที่	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ไตรมาส)				ผู้รับผิดชอบ
			1	2	3	4	
4	กิจกรรมที่ 3 จัดเตรียมเอกสาร กล่องแบบทดสอบ กล่อง กระดาษคำตอบและ อุปกรณ์การจัดสอบ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	13 ม.ค. - 30 ม.ค. 2569		/			นางสาวนัคมน สังข์ทอง
5	กิจกรรมที่ 4 ประชุมคณะกรรมการดำเนินการฯ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	29 ม.ค. 2569		/			นางสาวนัคมน สังข์ทอง
6	กิจกรรมที่ 5 ดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2568 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	31 ม.ค. - 26 ก.พ. 2569		/			นางสาวนัคมน สังข์ทอง
7	กิจกรรมที่ 6 ดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2568 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยรูปแบบดิจิทัล (Digital Testing)	1 ก.พ. - 7 ก.พ. 2569		/			นางสาวนัคมน สังข์ทอง
8	กิจกรรมที่ 7 ประชุมวิเคราะห์สังเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2568 เพื่อกำหนดแนวทางการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน	1 เม.ย. - 30 มิ.ย. 2569			/		นางสาวนัคมน สังข์ทอง

ที่	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ไตรมาส)				ผู้รับผิดชอบ
			1	2	3	4	
9	กิจกรรมที่ 8 จัดทำข้อมูลโรงเรียน ข้อมูลนักเรียน และข้อมูลศูนย์สอบในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2569	1 เม.ย. - 30 มิ.ย. 2569			/		นางสาวนัคมน สังข์ทอง

2. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณทั้งสิ้น **291,166.00** บาท โดยมีรายละเอียดแหล่งงบประมาณ ดังนี้

- งบจัดสรรตามหนังสือฯ ที่ หนังสือ สทศ. ที่ สทศ. 0001/ว.346 ลงวันที่ 23 ธันวาคม 2568 จำนวน **291,166.00** บาท

แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส

กิจกรรมที่	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวมทั้งสิ้น (บาท)
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
1	-	-	-	-	-
2	-	-	-	-	-
3	-	15,000.00	-	-	15,000.00
4	-	4,000.00	-	-	4,000.00
5	-	11,515.00	-	-	11,515.00
6	-	150,499.00	-	-	150,499.00
7	-	106,402.00	-	-	106,402.00
8	-	-	3,750.00	-	3,750.00
9	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	**-**	**287,416.00**	**3,750.00**	**-**	**291,166.00**

3. รายละเอียดการใช้งบประมาณ (จำแนกตามหมวดรายจ่าย)

กิจกรรม / รายการ	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย (บาท)		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 1 จัดทำข้อมูลคณะทำงานระดับศูนย์สอบ และคณะกรรมการระดับสนามสอบในการดำเนินการจัดสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2568 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	-			
กิจกรรมที่ 1 (ต่อ) จัดทำข้อมูลคณะทำงานระดับศูนย์สอบ และคณะกรรมการระดับสนามสอบในการดำเนินการจัดสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2568 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	-			
กิจกรรมที่ 2 เข้าร่วมการประชุมชี้แจงคณะกรรมการระดับสนามสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ด้วยระบบดิจิทัล (Digital Testing) ปีการศึกษา 2568 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	15,000.00			
- ค่าตอบแทนการเข้าร่วมการประชุมฯ ของกรรมการสนามสอบ (วันที่ 12 ม.ค.69) (72 คน x 200 บาท x 1 วัน)		14,400.00	-	-
- ค่าตอบแทนการเข้าร่วมการประชุมฯ ของนักการภารโรง (4 คน x 150 บาท x 1 วัน)		600.00	-	-
กิจกรรมที่ 3 จัดเตรียมเอกสาร กล่องแบบทดสอบ กล่องกระดาษคำตอบและ อุปกรณ์การจัดสอบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	4,000.00			

กิจกรรม / รายการ	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย (บาท)		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
- ค่าตอบแทนการปฏิบัติงานการจัดเตรียมเอกสาร แบบฟอร์ม และ วัสดุ อุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการจัดสอบ (7 คน x 200 บาท x 1 วัน)		1,400.00	-	-
- ค่าตอบแทนการปฏิบัติงานการยกขน-ส่งอุปกรณ์ กล่องแบบทดสอบ กล่องกระดาษคำตอบ และเอกสารและอุปกรณ์การจัดสอบ (9 คน x 200 บาท x 1 วัน)		1,800.00	-	-
- ค่าตอบแทนการปฏิบัติงานการอยู่เวรยามเก็บรักษาความปลอดภัยของแบบทดสอบกระดาษคำตอบ และอุปกรณ์การสอบ (ตามตารางเวรที่กำหนด) (4 คน x 200 บาท x 1 วัน)		800.00	-	-
กิจกรรมที่ 4 ประชุมคณะกรรมการดำเนินการฯ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	**11,515.00**			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (54 คน x 35 บาท x 1 มื้อ)		-	1,890.00	-
- ค่าตอบแทนคณะกรรมการ/คณะทำงานที่เข้าร่วมการประชุม (หัวหน้าสนามสอบ 14 คน ตัวแทนศูนย์สอบ 15 คน และคณะกรรมการดำเนินการจัดประชุมฯ 20 คน) (54 คน x 200 บาท x 1 วัน)		10,800.00	-	-
กิจกรรมที่ 5 ดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2568 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	**150,499.00**			
- ค่าตอบแทนประธานศูนย์สอบ (1 คน x 5,000 บาท x 1 วัน)		5,000.00	-	-

กิจกรรม / รายการ	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย (บาท)		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
- ค่าตอบแทนผู้ประสานงานการจัดสอบ (ศูนย์สอบ) (2 คน x 2,000 บาท x 1 วัน)		4,000.00	-	-
- ค่าตอบแทนคณะทำงานควบคุม กำกับ ติดตาม การดำเนินงานการจัดสอบ (ศูนย์สอบ) (9 คน x 400 บาท x 1 วัน)		3,600.00	-	-
- ค่าตอบแทนการปฏิบัติงานการรับ-ส่งกล่องแบบทดสอบ กล่องกระดาษคำตอบและเอกสารการจัดสอบ (วันหยุดราชการ) (ศูนย์สอบ) (5 คน x 400 บาท x 1 วัน)		2,000.00	-	-
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์ราชการ สำหรับการควบคุม กำกับ ติดตาม การดำเนินงานการจัดสอบ ตรวจเยี่ยมสนามสอบ จำนวน 14 สนามสอบ เดินทางตามตารางกำหนดการฯ (ศูนย์สอบ) (1 คัน x 1,000 บาท x 1 วัน)		-	1,000.00	-
- ค่าชดเชยน้ำมันรถยนต์ส่วนตัว กม.ละ 4 บาท สำหรับการควบคุม กำกับ ติดตาม การดำเนินงานการจัดสอบ ตรวจเยี่ยมสนามสอบ จำนวน 2 คัน (เบิกจ่ายตามระยะทางในแผนที่กรมทางหลวง) อำเภอเมือง 8 สนาม (ศูนย์สอบ) (200 กม. x 4 บาท x 1 วัน)		-	800.00	-
- ค่าชดเชยน้ำมันรถยนต์ส่วนตัว กม.ละ 4 บาท สำหรับการควบคุม กำกับ ติดตาม การดำเนินงานการจัดสอบ ตรวจเยี่ยมสนามสอบร จำนวน 1 คัน (เบิกจ่ายตามระยะทางในแผนที่กรมทางหลวง) อำเภอชนแดน 4 สนาม (ศูนย์สอบ) (250 กม. x 4 บาท x 1 วัน)		-	1,000.00	-

กิจกรรม / รายการ	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย (บาท)		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
- ค่าชดเชยน้ำมันรถยนต์ส่วนตัว กม.ละ 4 บาท สำหรับการควบคุม กำกับ ติดตาม การดำเนินงานการจัดสอบ ตรวจเยี่ยมสนามสอบ จำนวน 1 คัน (เบิกจ่ายตามระยะทางในแผนที่กรมทางหลวง) อำเภอวังโป่ง 2 สนาม (ศูนย์สอบ) (300 กม. x 4 บาท x 1 วัน)		-	1,200.00	-
- ค่าชดเชยน้ำมันรถยนต์ส่วนตัว กม.ละ 4 บาท สำหรับตัวแทนศูนย์สอบ (เบิกจ่ายตามระยะทางในแผนที่กรมทางหลวง) อำเภอเมือง 8 สนาม (ศูนย์สอบ) (800 กม. x 4 บาท x 1 วัน)		-	3,200.00	-
- ค่าชดเชยน้ำมันรถยนต์ส่วนตัว กม.ละ 4 บาท สำหรับตัวแทนศูนย์สอบ (เบิกจ่ายตามระยะทางในแผนที่กรมทางหลวง) อำเภอชนแดน 4 สนาม (ศูนย์สอบ) (1000 กม. x 4 บาท x 1 วัน)		-	4,000.00	-
- ค่าชดเชยน้ำมันรถยนต์ส่วนตัว กม.ละ 4 บาท สำหรับตัวแทนศูนย์สอบ (เบิกจ่ายตามระยะทางในแผนที่กรมทางหลวง) อำเภอวังโป่ง 2 สนาม (ศูนย์สอบ) (600 กม. x 4 บาท x 1 วัน)		-	2,400.00	-
- ค่าตอบแทนการใช้สถานที่เป็นสนามสอบ จำนวน 13 สนามสอบๆ ละ 1,000 บาท (13 แห่ง x 1,000 บาท x 1 วัน)		-	13,000.00	-
- ค่าตอบแทนการใช้สถานที่เป็นสนามสอบ จำนวน 1 สนามสอบๆ ละ 1,580 บาท (1 แห่ง x 1,580 บาท x 1 วัน)		-	1,580.00	-
- ค่าวัสดุ (กระดาษ, หมึกพิมพ์, และอุปกรณ์สำหรับการดำเนินการจัดสอบ)		-	-	1,044.00

กิจกรรม / รายการ	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย (บาท)		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
- ค่าตอบแทนหัวหน้าสนามสอบ (14 คน x 500 บาท x 1 วัน)		7,000.00	-	-
- ค่าตอบแทนคณะกรรมการกลาง สนามสอบ (24 คน x 400 บาท x 1 วัน)		9,600.00	-	-
- ค่าตอบแทนประชาสัมพันธ์ สนามสอบ (14 คน x 300 บาท x 1 วัน)		4,200.00	-	-
- ค่าตอบแทนเจ้าหน้าที่พยาบาล สนามสอบ (1 คน x 300 บาท x 1 วัน)		300.00	-	-
- ค่าตอบแทนตัวแทนศูนย์สอบ สนามสอบ (15 คน x 400 บาท x 1 วัน)		6,000.00	-	-
- ค่าตอบแทนครูผู้ควบคุมห้องสอบ สนามสอบ (144 คน x 300 บาท x 1 วัน)		43,200.00	-	-
- ค่าตอบแทนครูที่คุมนักเรียนไปสอบ สนามสอบ (123 คน x 200 บาท x 1 วัน)		24,600.00	-	-
- ค่าตอบแทนนักการภารโรง สนามสอบ (16 คน x 200 บาท x 1 วัน)		3,200.00	-	-
- ค่าตอบแทนการปฏิบัติงานการยกขน-ส่ง อุปกรณ์ กล่องแบบทดสอบ กล่อง กระดาษคำตอบ และเอกสารและอุปกรณ์ การจัดสอบ ศูนย์สอบ (9 คน x 200 บาท x 1 วัน)		1,800.00	-	-
- ค่าตอบแทนคณะทำงานการเงิน จำนวน 6 คน วันหยุดราชการ ศูนย์สอบ (6 คน x 400 บาท x 2 วัน)		4,800.00	-	-
- ค่าตอบแทนคณะทำงานรวบรวมเอกสาร สรุป รายงานผลการดำเนินการจัดสอบ ศูนย์สอบ ชั้น ป.6 (4 คน x 200 บาท x 1 วัน)		800.00	-	-

กิจกรรม / รายการ	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย (บาท)		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 6 ดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2568 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยรูปแบบดิจิทัล (Digital Testing)	106,402.00			
- ค่าตอบแทนประธานศูนย์ประสานงานการจัดสอบ (1 คน x 3,000 บาท x 1 ครั้ง)		3,000.00	-	-
- ค่าตอบแทนผู้ประสานงานการจัดสอบ (2 คน x 2,000 บาท x 1 ครั้ง)		4,000.00	-	-
- ค่าตอบแทนคณะทำงานควบคุม กำกับ ติดตามการดำเนินงานการจัดสอบ (วันหยุด วันที่ 1 ก.พ. 69) (2 คน x 350 บาท x 1 วัน)		700.00	-	-
- ค่าตอบแทนคณะทำงานควบคุม กำกับ ติดตามการดำเนินงานการจัดสอบ (วันทำการ วันที่ 4 ก.พ. 69) (3 คน x 200 บาท x 1 วัน)		600.00	-	-
- ค่าตอบแทนคณะทำงานควบคุม กำกับ ติดตามการดำเนินงานการจัดสอบ (วันทำการ วันที่ 5 ก.พ. 69) (3 คน x 200 บาท x 1 วัน)		600.00	-	-
- ค่าตอบแทนคณะทำงานควบคุม กำกับ ติดตามการดำเนินงานการจัดสอบ (วันทำการ วันที่ 6 ก.พ. 69) (3 คน x 200 บาท x 1 วัน)		600.00	-	-
- ค่าตอบแทนคณะทำงานควบคุม กำกับ ติดตามการดำเนินงานการจัดสอบ (วันหยุด วันที่ 7 ก.พ. 69) (2 คน x 350 บาท x 1 วัน)		700.00	-	-
- ค่าตอบแทนหัวหน้าสนามสอบ (วันหยุด) (1 คน x 550 บาท x 1 วัน)		550.00	-	-

กิจกรรม / รายการ	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย (บาท)		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
- ค่าตอบแทนหัวหน้าสนามสอบ (วันทำการ) (24 คน x 450 บาท x 1 วัน)		10,800.00	-	-
- ค่าตอบแทนคณะกรรมการสนามสอบ (วันหยุด) (11 คน x 500 บาท x 1 วัน)		5,500.00	-	-
- ค่าตอบแทนคณะกรรมการสนามสอบ (วันทำการ) (89 คน x 400 บาท x 1 วัน)		35,600.00	-	-
- ค่าตอบแทนนักการภารโรง (วันหยุด) (2 คน x 300 บาท x 1 วัน)		600.00	-	-
- ค่าตอบแทนนักการภารโรง (วันหยุด) (5 คน x 200 บาท x 1 วัน)		1,000.00	-	-
- ค่าพิมพ์เอกสาร (2 บาท/จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ) 10 สนาม		-	1,636.00	-
- ค่าตอบแทนการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์และสถานที่เป็นสนามสอบ 10 สนาม		-	34,356.00	-
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์ราชการ จำนวน 1 คัน สำหรับการตรวจเยี่ยมสนามสอบระดับชั้น ม.3 เดินทางตามตารางกำหนดการฯ (วันที่ 4 ก.พ. 69) (1 คัน x 800 บาท x 1 วัน)		-	800.00	-
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์ราชการ จำนวน 1 คัน สำหรับการตรวจเยี่ยมสนามสอบระดับชั้น ม.3 เดินทางตามตารางกำหนดการฯ (วันที่ 5 ก.พ. 69) (1 คัน x 912 บาท x 1 วัน)		-	912.00	-
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์ราชการ จำนวน 1 คัน สำหรับการตรวจเยี่ยมสนามสอบระดับชั้น ม.3 เดินทางตามตารางกำหนดการฯ (วันที่ 6 ก.พ. 69) (1 คัน x 416 บาท x 1 วัน)		-	416.00	-

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวนัคมน สังข์ทอง)

ศึกษานิเทศก์

วันที่ 9 เดือน มกราคม พ.ศ. 2569

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางนิลยา ทองศรี)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

วันที่ 9 เดือน มกราคม พ.ศ. 2569

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางขนิษฐา มั่งศรีจันทร์)

รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

วันที่ 9 เดือน มกราคม พ.ศ. 2569

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายวิทยา เกษาอาจ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

วันที่ 9 เดือน มกราคม พ.ศ. 2569

แบบฟอร์มเสนอโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ชื่อโครงการ : ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการพหุปัญญารายบุคคล เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21

ภายใต้แผนงาน : แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ลักษณะโครงการ : [/] โครงการต่อเนื่อง [ ] โครงการใหม่

ระยะเวลา : 20 เม.ย. - 31 ก.ค. 2569

หน่วยงาน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ : กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย : นางนิลยา ทองศรี โทร: 0819629113
Email: nilayatong@gmail.com

ผู้เสนอ/ผู้รับผิดชอบ : 1. นางศุจิกา จักคาม โทร: 0643266359
Email: sujika265@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

แผนระดับที่ 1 ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็น : 4. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

ประเด็นย่อย : - ไม่มีความสอดคล้อง -

เป้าหมาย : 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ :

โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการพหุปัญญารายบุคคล เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ โดยเป็นกลไกสำคัญที่จะช่วยให้โรงเรียนสามารถจัดการเรียนรู้ตามพหุปัญญารายบุคคล โดยการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สามารถจัดการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ :ที่ 12 ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย : 2.คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น :

โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการพหุปัญญารายบุคคล เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21 เป็นโครงการที่ช่วยพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้

สามารถออกแบบกิจกรรม การจัดการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามพหุปัญญารายบุคคล เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

1.3 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

แผนย่อย : 1202 แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา : 1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อ ในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

เป้าหมาย : ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย :

โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการพหุปัญญารายบุคคล เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เป็นกลไกสำคัญที่จะช่วยให้โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถออกแบบกิจกรรม การจัดการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามพหุปัญญารายบุคคล เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

1.4 ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย (Value Chains)

องค์ประกอบ : สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาพหุปัญญา

ปัจจัย : การบริหารจัดการการพัฒนาพหุปัญญา

<u>แผนระดับที่ 2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ</u>

2.1 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมาย : - ไม่มีความสอดคล้อง -

เป้าหมายระดับหมุดหมาย : - ไม่มีความสอดคล้อง -

เป้าหมายหลักของแผน 13 : - ไม่มีความสอดคล้อง -

2.2 แผนความมั่นคงแห่งชาติ:

เป้าหมาย : - ไม่มีความสอดคล้อง -

2.3 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs):

เป้าหมายหลัก (Goal) : 04 การศึกษาที่มีคุณภาพ (Quality Education)

เป้าหมายย่อย (Target) : 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่จำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานทำที่ดี และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

3.1 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ : 2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ตัวชี้วัด : 14. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน (ร้อยละ 100)

ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น

ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ :

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

- **ตัวชี้วัดที่** 8. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น (ร้อยละ 98)
- **ตัวชี้วัดที่** 7. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม (ร้อยละ 95)
- **ตัวชี้วัดที่** 11. ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน (ร้อยละ 90)
- **ตัวชี้วัดที่** 14. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ร้อยละ 100)
- **ตัวชี้วัดที่** 18. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย (ร้อยละ 100)

จุดเน้นที่ 4 : ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

จุดเน้นที่ 5 : ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล/กฎหมาย/มติ ครม. และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

-

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ที่สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 และแผนปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ให้ความสำคัญกับพหุปัญญาของผู้เรียนที่มีความหลากหลาย นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับแนวคิด ทฤษฎีพหุปัญญา ว่าด้วยความหลากหลายทางปัญญาของมนุษย์ทั้ง 8 ด้าน ในการพัฒนาเด็กของศาสตราจารย์โฮวาร์ด การ์ดเนอร์ (Howard Gardner) ซึ่งได้มีการนำทฤษฎีพหุปัญญา (Theory of Multiple Intelligences) ไปประยุกต์ใช้ในการกระบวนการส่งเสริมการเรียนการเรียนรู้เพื่อให้เด็กได้นำศักยภาพที่ซ่อนอยู่ออกมา รวมถึงการจัดกิจกรรมทางด้านปัญญาด้านที่ถนัด พร้อมทั้งมีการประเมิน

การเรียนรู้ด้วยเครื่องมือที่หลากหลายและครอบคลุมปัญญาในแต่ละด้าน เพื่อเสาะหาเด็กที่มีความสามารถในแต่ละด้าน แล้วนำมาส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพได้ตรงความถนัดและสนใจในแต่ละด้านต่อไป

การเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ทำให้ผู้เรียนจำเป็นต้องมีทักษะที่หลากหลาย ทั้งด้านการคิดวิเคราะห์ การสร้างสรรค์ การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับกรอบแนวคิด 3R8C และ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 ซึ่งแนวคิดพหุปัญญา (Multiple Intelligences) ของ Howard Gardner ชี้ให้เห็นว่าผู้เรียนมีศักยภาพแตกต่างกัน ครูจึงจำเป็นต้องออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความถนัดและศักยภาพเฉพาะบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกตามความสามารถและเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย

จากผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 และการสำรวจสภาพปัญหาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัด พบว่าโรงเรียนมีความต้องการพัฒนาการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นอันดับ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการพหุปัญญารายบุคคล เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21 ขึ้น เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปลี่ยนบทบาทจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการเรียนรู้” และมุ่งเน้นการพัฒนาครูให้สามารถออกแบบการเรียนรู้บนฐานพหุปัญญาได้ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนอย่างแท้จริง

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมให้ครูสามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการพหุปัญญารายบุคคล

2.2 เพื่อให้ครูสามารถจัดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการพหุปัญญารายบุคคลที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

2.3 เพื่อสร้างเครือข่ายครูแกนนำในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริมพหุปัญญารายบุคคล

2.4 เพื่อประกวดคัดเลือกนวัตกรรม (Innovation) หรือวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งเสริมพหุปัญญารายบุคคล

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ครูสามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการพหุปัญญารายบุคคล

3.1.2 ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการพหุปัญญารายบุคคลที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.1.3 เครือข่ายครูแกนนำในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน

3.1.4 สถานศึกษาและครูต้นแบบในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริมพหุปัญญารายบุคคล

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมตามพหุปัญญารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

3.2.2 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร

3.2.3 เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ	การวัดและประเมินผล	
			วิธีการ	เครื่องมือ
ร้อยละของครูแกนนำที่สามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่บูรณาการพหุปัญญารายบุคคล	100	คน	ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้	แบบประเมินแผนการเรียนรู้
ร้อยละของครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการพหุปัญญารายบุคคล	90	คน	การนิเทศ	แบบนิเทศ
จำนวนครูต้นแบบที่ได้รับการคัดเลือก	14	คน	คัดเลือกจากครูแกนนำที่ผ่านการอบรมครูแกนนำ (กลุ่มโรงเรียนละ 1 คน)	แบบคัดเลือก
จำนวนเครือข่ายครูแกนนำในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน	14	เครือข่าย	การจัดตั้งเครือข่าย	แบบรายงานการจัดตั้งเครือข่าย
ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมตามพหุปัญญารายบุคคล	95	ร้อยละ	การรายงาน	แบบรายงาน
ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร	100	ร้อยละ	การรายงาน	แบบรายงาน
สถานศึกษาและครูมีนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการพหุปัญญารายบุคคลที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21	5/20	โรงเรียน/คน	การประกวดคัดเลือก	เกณฑ์การประกวดคัดเลือก

5. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมายแผนย่อยและเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการพหุปัญญารายบุคคล เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เป็นโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สามารถจัดการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถ สมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถออกแบบกิจกรรมที่หลากหลายและเอื้อต่อการเรียนรู้ตามพหุปัญญารายบุคคล ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

3. โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศการสำรวจแววความสามารถพิเศษของผู้เรียน ที่สามารถนำมาพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา และส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพ

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 ผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาให้ความร่วมมือรับผิดชอบในการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญารายบุคคล

6.2 นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำคัญและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

6.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีสถานศึกษาและครูต้นแบบในการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งเสริมพหุปัญญารายบุคคล

7. ผลกระทบ (Impact)

1. การเปลี่ยนแปลงด้านทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills) ผู้เรียนมีนิสัยการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการคิดเชิงวิพากษ์ (Critical Thinking) กระบวนการ Active Learning ฝึกให้เด็กวิเคราะห์ แยกแยะ และประเมินค่าข้อมูล ทำให้เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ไม่ถูกหลอกง่ายและตัดสินใจบนพื้นฐานของเหตุผล

2. การเปลี่ยนแปลงด้านความภาคภูมิใจในตนเอง (Self-Esteem) การส่งเสริมพหุปัญญารายบุคคลช่วยให้ผู้เรียนค้นพบ "ความเก่ง" ในแบบของตัวเอง ตระหนักรู้ในตนเอง (Self-Awareness): ผู้เรียนจะเข้าใจจุดแข็งและจุดอ่อนของตนเอง ทำให้สามารถเลือกเส้นทางอาชีพ (Career Path) ที่สอดคล้องกับความถนัดได้อย่างแม่นยำ และมีความมั่นใจในศักยภาพ เมื่อเด็กได้รับโอกาสให้แสดงออกในด้านที่ตนเองถนัด (เช่น ดนตรี กีฬา หรือมิติสัมพันธ์) เขาจะเกิดความภาคภูมิใจ ลดปัญหาภาวะซึมเศร้าหรือความรู้สึกไร้ค่าจากการวัดผลด้วยเกณฑ์เดียว

8. กลุ่มเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในตัวชี้วัด

8.1 ครู จำนวน 100 คน

9. ผู้ได้รับผลประโยชน์

9.1 นักเรียน

9.2 ครู

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

1. กิจกรรมสำคัญและระยะเวลาดำเนินการ

ลำดับ	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ไตรมาส)				ผู้รับผิดชอบ
			1	2	3	4	
1	กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการ การออกแบบจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่บูรณาการพหุปัญญา ผู้ร่วมการประชุม 110 คน 1 วัน	20 เม.ย. - 30 เม.ย. 2569			/		นางศุจิกา จักคาม
2	กิจกรรมที่ 2 ประชุมครูแกนนำและคณะทำงานเพื่อจัดตั้งเครือข่ายครูแกนนำการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) บูรณาการพหุปัญญารายบุคคล ผู้เข้าร่วมประชุม 20 คน 1 วัน	27 เม.ย. - 8 พ.ค. 2569			/		นางศุจิกา จักคาม
3	กิจกรรมที่ 3 นิเทศ กำกับติดตาม	18 พ.ค. - 30 มิ.ย. 2569			/		นางศุจิกา จักคาม
4	กิจกรรมที่ 4 ประชุมคณะกรรมการฯ จัดทำเกณฑ์การประกวด และการประกวดนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ	1 ก.ค. - 31 ก.ค. 2569				/	นางศุจิกา จักคาม
5	กิจกรรมที่ 5 สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ	3 ส.ค. - 17 ส.ค. 2569				/	นางศุจิกา จักคาม

2. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณทั้งสิ้น 30,000.00 บาท โดยมีรายละเอียดแหล่งงบประมาณ ดังนี้

- งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จำนวน 30,000.00 บาท

แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส

ลำดับ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวมทั้งสิ้น (บาท)
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
1	-	-	17,600.00	-	17,600.00
2	-	-	3,200.00	-	3,200.00
3	-	-	-	-	-
4	-	-	-	9,200.00	9,200.00
5	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	-	20,800.00	9,200.00	30,000.00

3. รายละเอียดการใช้งบประมาณ (จำแนกตามหมวดรายจ่าย)

กิจกรรม / รายการ	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย (บาท)		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการ การออกแบบจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่บูรณาการพหุปัญญา ผู้ร่วมการประชุม 110 คน 1 วัน	17,600.00			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (110 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		-	7,700.00	-
- ค่าอาหารกลางวัน (110 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)		-	9,900.00	-
กิจกรรมที่ 2 ประชุมครูแกนนำและคณะทำงานเพื่อจัดตั้งเครือข่ายครูแกนนำการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) บูรณาการพหุปัญญารายบุคคล ผู้เข้าร่วมประชุม 20 คน 1 วัน	3,200.00			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		-	1,400.00	-
- ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)		-	1,800.00	-
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ กำกับ ติดตาม	-			

กิจกรรม / รายการ	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย (บาท)		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 4 ประชุมคณะกรรมการฯ จัดทำเกณฑ์การประกวด และการประกวดนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ	9,200.00			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (9 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		-	630.00	-
- ค่าอาหารกลางวัน (9 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)		-	810.00	-
- ค่าตอบแทนคณะกรรมการตัดสิน (9 คน x 300 บาท)		2,700.00	-	-
- ค่าจ้างจัดทำโล่รางวัล 2 รางวัล (2 โล่ x 1,500 บาท)		-	3,000.00	-
- ค่าวัสดุ (กรอบเกียรติบัตร, กระดาษ ฯลฯ)		-	-	2,060.00
กิจกรรมที่ 5 สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ	-			
รวมทั้งสิ้น	**30,000.00**	**2,700.00**	**25,240.00**	**2,060.00**

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางศุจิกา จักคาม)
ศึกษานิเทศก์
วันที่.....เ.....พ.ศ. .....

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางนิลยา ทองศรี)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายภพเดชา บุญศรี)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวิทยา เกษาอาจ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

แบบฟอร์มเสนอโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ชื่อโครงการ : โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ภายใต้แผนงาน : แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

ลักษณะโครงการ : [ ] โครงการต่อเนื่อง [/] โครงการใหม่

ระยะเวลา : 19 ม.ค. - 31 มี.ค. 2569

หน่วยงาน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

กลุ่ม/หน่วย : กลุ่มนโยบายและแผน

ผู้เสนอโครงการ : นางทอกาญจน์ กลิ่นจันทร์ โทร: 080-5156968
Email: ntpbn1@gmail.com

ผู้รับผิดชอบ : 1. นางสาวอภิญญา อาบสา โทร: 0954941954
Email: aphinya28@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

แผนระดับที่ 1 ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็น : 3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ประเด็นย่อย : 3.3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

เป้าหมาย : 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ :

โครงการนี้เป็นการวางระบบการบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาผ่านการจัดทำ **"แผนบริหารจัดการระยะ 5 ปี"** ซึ่งเป็นการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผน (Data-driven Management) เพื่อจัดกลุ่มสถานศึกษาและกำหนดทิศทางการพัฒนาที่ชัดเจน ลดความซ้ำซ้อนในการบริหารจัดการทรัพยากร ส่งผลให้ระบบการบริหารการศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษามี **"ประสิทธิภาพ"** สูงขึ้น เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ :ที่ 12 ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย : 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น :

การจัดทำแผนบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จะช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกล โดยการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET/NT) และการส่งเสริมทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนา **"ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21"** อย่างเท่าเทียมกับโรงเรียนในเมือง และเป็นการประกันโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

1.3 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

แผนย่อย : แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา : 3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท (1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม

เป้าหมาย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย :

โครงการส่งเสริมให้เกิด **"ความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ (Accountability)"** ในระดับสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา โดยผ่านกระบวนการจัดทำแผนที่ต้องผ่านการพิจารณาเห็นชอบจากคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่ฯ ซึ่งเป็นการกำกับติดตามให้โรงเรียนขยายโอกาสมีเป้าหมายและทิศทางการดำเนินงานที่ชัดเจน เพื่อให้ผู้เรียนในกลุ่มเป้าหมายสามารถ **"เข้าถึงการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ"** และได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง ลดปัญหาการออกกลางคัน และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.4 ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย (Value Chains)

องค์ประกอบ : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ปัจจัย : การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

แผนระดับที่ 2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ

2.1 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมาย : M12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมาย : คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 : 2. การพัฒนาคนสู่โลกยุคใหม่

2.2 แผนความมั่นคงแห่งชาติ :

เป้าหมาย : - ไม่มีความสอดคล้อง -

2.3 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) :

เป้าหมายหลัก (Goal) : 04 การศึกษาที่มีคุณภาพ (Quality Education)

เป้าหมายย่อย (Target) : 4.a สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

3.1 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ : 1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ตัวชี้วัด : 1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน (ร้อยละ 100)

ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของเขตพื้นที่การศึกษาฯ

กลยุทธ์ : กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ตัวชี้วัด : 1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน (ร้อยละ 100)

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล/กฎหมาย/มติ ครม. และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

- ไม่มี

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มีเจตนารมณ์มุ่งเน้นให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีอย่างมีคุณภาพ โดยเฉพาะการศึกษาภาคบังคับที่เป็นรากฐานสำคัญ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และ แผนแม่บทประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (แผนย่อย 1201) ที่ให้ความสำคัญกับการ "เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา" และการปฏิรูปโครงสร้างองค์กรให้มีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ (Accountability)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จึงมีนโยบายเร่งด่วนในการลดความเหลื่อมล้ำและสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยเฉพาะใน "โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา" ซึ่งเป็นสถานศึกษาต้นทางที่สำคัญในการรองรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในพื้นที่ระดับตำบล เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

จากการวิเคราะห์สถานการณ์การบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 พบประเด็นท้าทายสำคัญคือ การขาดทิศทางและแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวที่ชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการทรัพยากรยังไม่สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป และขาดระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่เชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบเพื่อใช้ในการตัดสินใจ (Data-driven Management) ส่งผลให้การขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนกลุ่มนี้ยังไม่สามารถดำเนินการได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ และอาจส่งผลกระทบต่อโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียนในระยะยาว

เพื่อให้การแก้ไขปัญหาดังกล่าวบังเกิดผลเป็นรูปธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จึงมีความจำเป็นต้องจัดทำ "โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569" เพื่อสร้างกลไกการขับเคลื่อนระดับเขตพื้นที่ฯ ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการฯ ในการกำหนดทิศทางและจัดทำ "แผนบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2569 - 2573)" เพื่อใช้เป็น Roadmap ในการยกระดับคุณภาพการศึกษา และนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการรายงานและติดตามผล ซึ่งจะนำไปสู่การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคนอย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อกำหนดกรอบแนวทาง นโยบาย และทิศทางการบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีความชัดเจนและสอดคล้องกับนโยบายของ สพฐ.

2.2 เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาในกลุ่มเป้าหมายร่วมกันจัดทำ "แผนบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2569 - 2573)" ที่ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ การบริหารงานบุคคล งบประมาณ และการบริหารทั่วไป เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.3 เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลและจัดทำระบบรายงานแผนบริหารจัดการผ่านระบบออนไลน์ ให้เขตพื้นที่การศึกษามีฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน สามารถนำไปใช้ในการวางแผน กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 คณะกรรมการขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เข้าร่วมประชุมเพื่อกำหนดทิศทางและนโยบาย จำนวน 29 คน

3.1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนบริหารจัดการฯ จำนวน 59 คน

3.1.3 มีแผนบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2569 - 2573) ของสถานศึกษาในกลุ่มเป้าหมาย ที่มีความสมบูรณ์ ถูกต้อง และผ่านความเห็นชอบ จำนวน 1 ฉบับ/โรงเรียน (ครบทุกโรงเรียนในกลุ่มเป้าหมาย)

3.1.4 มีรายงานผลการตรวจสอบข้อมูลแผนบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาผ่านระบบออนไลน์ที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน จำนวน 1 ระบบ

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีทิศทาง แผนกลยุทธ์ และเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน (Clear Direction) ต่อเนื่อง ระยะยาว 5 ปี

3.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีฐานข้อมูลสารสนเทศ (Big Data) ด้านการบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน สามารถนำไปใช้ประกอบการพิจารณาจัดสรรทรัพยากรและวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและตรงจุด

3.2.3 การบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสมีประสิทธิภาพสูงขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดใหญ่

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ	การวัดและประเมินผล	
			วิธีการ	เครื่องมือ
สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 มีแนวทาง นโยบาย และทิศทางการบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา และมีแผนบริหารจัดการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2569 - 2573)	1	ฉบับ	การรายงาน	แบบรายงาน
ร้อยละของโรงเรียนขยายโอกาสที่มีแผนบริหารจัดการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2569-2573) ที่มีความถูกต้อง สมบูรณ์ และสอดคล้องกับทิศทางของเขตพื้นที่การศึกษา	100	ร้อยละ	การรายงาน	แบบรายงาน

5. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมายแผนย่อยและเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการนี้มุ่งเน้นการปิดช่องว่างในประเด็น "ประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา" ซึ่งเป็นจุดเน้นสำคัญของ แผนย่อยที่ 1201 (การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ฯ) และ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยมีรายละเอียดดังนี้:

1. การปิดช่องว่างด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ (Closing the Efficiency Gap): จากเดิมที่โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาอาจขาดทิศทางและแผนกลยุทธ์ระยะยาวที่ชัดเจน ส่งผลให้การใช้ทรัพยากรไม่คุ้มค่าและไม่ต่อเนื่อง โครงการนี้จะช่วยปิดช่องว่างดังกล่าวโดยการสร้าง "แผนบริหารจัดการระยะ 5 ปี" ที่เป็นระบบ ทำให้โรงเรียนมี Roadmap ในการพัฒนาที่ชัดเจน ลดความซ้ำซ้อน และสามารถจัดสรรทรัพยากรได้ตรงตามความจำเป็นเร่งด่วน ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาของแผนย่อยที่เน้นการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ

2. การปิดช่องว่างด้านความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ (Closing the Accountability Gap): การนำระบบรายงานผลและตรวจสอบข้อมูลผ่านระบบออนไลน์มาใช้ เป็นการสร้างกลไก "ความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ (Accountability)" ให้เกิดขึ้นในระดับปฏิบัติการ (โรงเรียน) และระดับกำกับดูแล (เขตพื้นที่ฯ) ช่วยให้มีฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องสำหรับการตัดสินใจเชิงนโยบาย (Data-driven Decision Making) ซึ่งจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐาน

3. การปิดช่องว่างด้านความเหลื่อมล้ำ (Closing the Inequality Gap): เมื่อระบบบริหารจัดการมีความเข้มแข็ง จะส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนขยายโอกาส ทำให้นักเรียนในพื้นที่

ห่างไกลได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกับโรงเรียนขนาดใหญ่ เป็นการลดความเหลื่อมล้ำและพัฒนาคนไทยให้เป็น "คนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ" ตามเป้าหมายสูงสุดของยุทธศาสตร์ชาติ

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 สถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาทุกแห่ง มีแผนบริหารจัดการระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2569 - 2573) ที่มีคุณภาพ สามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนและยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม

6.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในทิศทางและนโยบายการจัดการศึกษาที่ชัดเจน และสามารถปฏิบัติงานไปในทิศทางเดียวกัน (Unity of Direction)

6.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย สำหรับใช้ในการกำกับติดตาม และนิเทศการดำเนินงานของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.4 เกิดเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการระหว่างโรงเรียนขยายโอกาสด้วยกัน ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และช่วยเหลือเกื้อกูลกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

7. ผลกระทบ (Impact)

1. ด้านโอกาสและความเสมอภาค (Social Impact): นักเรียนในพื้นที่ห่างไกลและกลุ่มเปราะบางได้รับโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกับโรงเรียนในเมือง ลดปัญหาการออกกลางคัน และส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาภาคบังคับจนจบหลักสูตร

2. ด้านคุณภาพและสมรรถนะผู้เรียน (Quality Impact): ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะวิชาการและทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นในอนาคต

3. ด้านประสิทธิภาพการบริหาร (Management Impact): การมีแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวช่วยให้การจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรเป็นไปอย่างคุ้มค่า โปร่งใส และตรวจสอบได้ (Value for Money) สร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองและชุมชนที่มีต่อระบบการศึกษาของรัฐ

8. กลุ่มเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในตัวชี้วัด

8.1 คณะกรรมการขับเคลื่อนและกำหนดทิศทางการบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 (จำนวน 29 คน)

8.2 ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้รับผิดชอบงานนโยบายและแผน ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด (จำนวน 59 คน)

8.3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 (จำนวน 41 แห่ง)

9. ผู้ได้รับผลประโยชน์

9.1 นักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาทุกคน (จำนวน - -)

9.2 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาทุกแห่ง (จำนวน - -)

9.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 (จำนวน - -)

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

1. กิจกรรมสำคัญและระยะเวลาดำเนินการ

ที่	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ไตรมาส)				ผู้รับผิดชอบ
			1	2	3	4	
1	กิจกรรมที่ 1 การประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนและกำหนดทิศทางการบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	19 ม.ค. 2569		/			นางสาวอภิญญา อาบสา และคณะกรรมการฯ
2	กิจกรรมที่ 2 การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2569 - 2573)	27 ม.ค. 2569		/			นางสาวอภิญญา อาบสา และคณะกรรมการฯ
3	กิจกรรมที่ 3 การตรวจสอบความถูกต้องและรายงานแผนบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ผ่านระบบออนไลน์	1 ก.พ. - 31 มี.ค. 2569		/			นางสาวอภิญญา อาบสา
4	กิจกรรมที่ 4 สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ	1 มี.ค. - 31 มี.ค. 2569		/			นางสาวอภิญญา อาบสา

2. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณทั้งสิ้น **16,000.00** บาท โดยมีรายละเอียดแหล่งงบประมาณ ดังนี้

☐ งบจัดสรรตามหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด่วนที่สุด ที่ ศธ 04006/ว50587 ลงวันที่ 16 ธันวาคม 2568 จำนวน **16,000.00** บาท

แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส

กิจกรรมที่	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวมทั้งสิ้น (บาท)
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
1	-	1,515.00	-	-	**1,515.00**
2	-	14,485.00	-	-	**14,485.00**
3	-	-	-	-	-
4	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	**-**	**16,000.00**	**-**	**-**	**16,000.00**

3. รายละเอียดการใช้งบประมาณ (จำแนกตามหมวดรายจ่าย)

กิจกรรม / รายการ	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย (บาท)		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 1 การประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนและกำหนดทิศทางการบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	1,515.00			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (29 คน x 35 บาท x 1 มื้อ)		-	1,015.00	-
- ค่าจ้างถ่ายเอกสาร		-	500.00	-
กิจกรรมที่ 2 การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2569 - 2573)	14,485.00			

กิจกรรม / รายการ	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย (บาท)		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (59 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		-	4,130.00	-
- ค่าอาหารกลางวัน (59 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)		-	5,310.00	-
- ค่าจ้างถ่ายเอกสาร		-	500.00	-
- ค่าวัสดุ		-	-	4,545.00
กิจกรรมที่ 3 การตรวจสอบความถูกต้องและรายงานแผนบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ผ่านระบบออนไลน์	-			
กิจกรรมที่ 4 สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ	-			
รวมทั้งสิ้น	**16,000.00**	-	**11,455.00**	**4,545.00**

ลงชื่อ ..... ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวอภิญญา อาบสา)
เจ้าพนักงานธุรการ
วันที่ 9 เดือน มค. พ.ศ. 2569

ลงชื่อ ..... ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางทอกาญจน์ กลิ่นจันทร์)
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
วันที่ 13 เดือน มกราคม พ.ศ. 2569

ลงชื่อ ..... ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางขนิษฐา ม่วงศรีจันทร์)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
วันที่ ๑๕ เดือน ม.ค. พ.ศ. ๖๙

ลงชื่อ ..... ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวิทยา เกษาอาจ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
วันที่ ๑๕ เดือน ม.ค. พ.ศ. ๖๙

แบบฟอร์มเสนอโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ชื่อโครงการ : โครงการขับเคลื่อนนโยบาย จุดเน้น สู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
ภายใต้แผนงาน : แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ลักษณะโครงการ : [ ] โครงการต่อเนื่อง [/] โครงการใหม่
ระยะเวลา : 5 พ.ย. 2568 - 30 ก.ย. 2569
หน่วยงาน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ : กลุ่มนโยบายและแผน
ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย : นางทอกาญจน์ กลิ่นจันทร์ โทร: 080-5156968
Email: ntpbn1@gmail.com
ผู้เสนอ/ผู้รับผิดชอบ : 1. นางสาวกชนิภา เกษมสุข โทร: 093-5802212
Email: klodchanipa@hotmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

แผนระดับที่ 1 ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ประเด็น : 2. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

ประเด็นย่อย : 2.3 ระบบติดตามประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติในทุกระดับ

เป้าหมาย : 1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ :

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการขับเคลื่อนนโยบาย จุดเน้น สู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 มีกิจกรรมสำคัญ ได้แก่ กิจกรรมประชุมกลั่นกรองวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน และผลการดำเนินงาน ที่เกี่ยวข้องในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และกิจกรรมประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อนการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด สพฐ. , ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา , KRS , PMQA 4.0 , ITA และนโยบาย ตัวชี้วัด จุดเน้น ของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1

จากการดำเนินการดังกล่าว มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรในระดับพื้นที่ และสามารถวิเคราะห์ผลการดำเนินงานเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับแนวทางการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่ ที่เน้นผลสัมฤทธิ์และความคุ้มค่าในการใช้ทรัพยากรสาธารณะ ทั้งนี้ยังส่งผลให้เกิดความเข้าใจที่ชัดเจนในแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา KRS , ITA ตลอดจนเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA 4.0) อันเป็นกรอบแนวคิดสำคัญในการยกระดับการดำเนินงานของหน่วยงานให้มีความทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ และสามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างแท้จริง ทั้งในด้านคุณภาพการศึกษา การบริการประชาชน และการบริหารทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ :ที่ 20 ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

เป้าหมาย : บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น :

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการขับเคลื่อนนโยบาย จุดเน้น สู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 มีกิจกรรมสำคัญ ได้แก่ กิจกรรมประชุมกลั่นกรองวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน และผลการดำเนินงาน ที่เกี่ยวข้องในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และกิจกรรมประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อนการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด สพฐ. , ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา , KRS , PMQA 4.0 , ITA และนโยบาย ตัวชี้วัด จุดเน้น ของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1

จากการดำเนินการดังกล่าว มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนแม่บท โดยยกระดับกระบวนการทำงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีความเป็นระบบ มีมาตรฐาน ทั้งจากากรประชุมวิเคราะห์ผลการดำเนินงานและการจัดทำแผนการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม ทำให้หน่วยงานสามารถระบุปัญหาจุดอ่อน และแนวทางการพัฒนาได้อย่างชัดเจน ส่งผลให้เกิดการบริหารงานที่ตรงเป้าหมาย เกิดผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรม และสามารถติดตามประเมินผลได้อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ การประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อนการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด สพฐ. , ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา , KRS , PMQA 4.0 , ITA และนโยบาย ตัวชี้วัด จุดเน้น ของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 ยังช่วยสร้างความเข้าใจร่วมกันในหมู่ผู้บริหารและบุคลากรในสำนักงาน ซึ่งนำไปสู่การปฏิบัติงานอย่างสอดคล้องและเป็นเอกภาพ โดยเน้นหลักการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และคุณภาพการให้บริการ

1.3 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

แผนย่อย : 2004 แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา : 1) พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง”สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกันเพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาคธุรกิจ ภาคเอกชนและผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมาย : ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย :

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการขับเคลื่อนนโยบาย จุดเน้น สู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 มีกิจกรรมสำคัญ ได้แก่ กิจกรรมประชุมกลั่นกรองวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน และผลการดำเนินงาน ที่เกี่ยวข้องในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และกิจกรรมประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อนการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด สพฐ. , ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา , KRS , PMQA 4.0 , ITA และนโยบาย ตัวชี้วัด จุดเน้น ของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1

จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนย่อย โดยส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการพัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ทั้งในด้านโครงสร้างการดำเนินงาน กระบวนการทำงาน และการกำหนดเป้าหมายอย่างเป็นระบบ ซึ่งสอดคล้องกับตัวชี้วัดของ สพฐ.

มาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา KRS , ITA และเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA 4.0) ทำให้หน่วยงานสามารถปรับปรุงวิธีการทำงานให้สอดรับกับการเปลี่ยนแปลงของบริบททางสังคม เทคโนโลยี และนโยบายภาครัฐได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิผล นำไปสู่การปฏิบัติงานที่มีความสอดประสาน มีเป้าหมายร่วม และสามารถให้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ส่งผลให้หน่วยงานสามารถยกระดับขีดสมรรถนะในการบริหารจัดการ เทียบเท่ามาตรฐานสากล ทั้งในด้านคุณภาพ ประสิทธิภาพ และความรวดเร็วในการให้บริการประชาชน

1.4 ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย (Value Chains)

องค์ประกอบ : ศักยภาพองค์กร

ปัจจัย : เทคโนโลยีและนวัตกรรมการบริหารจัดการภายในองค์กร

<u>แผนระดับที่ 2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ</u>

2.1 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมาย : M13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายระดับหมุดหมาย : ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

เป้าหมายหลักของแผน 13 : 3. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

2.2 แผนความมั่นคงแห่งชาติ :

เป้าหมาย : - ไม่มีความสอดคล้อง -

2.3 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) :

เป้าหมายหลัก (Goal) : - ไม่มีความสอดคล้อง -

เป้าหมายย่อย (Target) : - ไม่มีความสอดคล้อง -

<u>แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)</u>

3.1 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ : 3. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด : 21. ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (ร้อยละ 100)

<u>ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น</u>

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของเขตพื้นที่การศึกษาฯ

กลยุทธ์ : กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด : 21. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีระบบการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (4 ด้าน)

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล/กฎหมาย/มติ ครม. และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการใช้งบประมาณและการปฏิบัติราชการ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงานทางการศึกษา อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของ สพฐ. มีอำนาจหน้าที่ในการบริหารในการจัดการศึกษา นอกจากการดำเนินงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดแล้ว ยังต้องยึดแนวทางการดำเนินงานตามมาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งเป็นเกณฑ์มาตรฐานในการจัดการศึกษา และใช้เป็นหลักเทียบเคียงในการประสาน ส่งเสริมสนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผล และประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา รวมทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ยังใช้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการประเมินตนเอง และ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ใช้เป็นแนวทางในการติดตาม การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นอกจากนี้ การประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นราชการ 4.0 ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ แผนแม่บทประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

ผลการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งการขับเคลื่อน การดำเนินงานตามตัวชี้วัดและนโยบายจุดเน้น ของหน่วยงานต้นสังกัด ในปีงบประมาณ 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีผลการประเมินการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัดของ สพฐ. คะแนนเฉลี่ย 4.08 อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก , ผลการประเมินการบริหารจัดการตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม , ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) คะแนน 97.94 ระดับ ผ่านดีเยี่ยม , ผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) คะแนนเฉลี่ย 4.30632 และผลการประเมินสถานการณ์เป็นระบบราชการ 4.0 คะแนนเฉลี่ย 4.37597 อยู่ในระดับ สถานะมุ่งสู่ระบบราชการ 4.0 จะเห็นว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายังมีช่องว่างที่สามารถพัฒนาต่อยอดให้มีความสอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันมากยิ่งขึ้นและให้เกิดความต่อเนื่อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนนโยบายจุดเน้น สู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อให้สามารถจัดทำรายงานผลการประเมินได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้มีผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษา ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการการบริหารจัดการตามนโยบายของ สพฐ. นโยบายของ ศธ. การประเมินผลการบริหารจัดการตามตัวชี้วัดของ สพฐ. , มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา , ITA , KRS และการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) และสามารถดำเนินงานขับเคลื่อนและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อให้การดำเนินงานรายงานผลการติดตามประเมินผลการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการรายงานผลตามระบบอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด และบรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ผู้บริหารการศึกษา ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบาย จุดเน้น ตัวชี้วัด มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ITA KRS และการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0)

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีการบริหารจัดการตามนโยบาย จุดเน้น ตัวชี้วัด มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ITA KRS และการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ	การวัดและประเมินผล	
			วิธีการ	เครื่องมือ
ร้อยละของผู้บริหารการศึกษา ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ นโยบาย จุดเน้น ตัวชี้วัด ตลอดจนการขับเคลื่อนนโยบายและการประเมินของหน่วยงานตามตัวชี้วัด สพฐ. , ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา , ITA , KRS และการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0)	ร้อยละ 90	คน	รายงาน	แบบประเมิน
สพท. มีผลการประเมินการบริหารจัดการตามนโยบาย จุดเน้น ตัวชี้วัด มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ITA KRS และการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0)	ระดับดีเยี่ยม/ระดับสถานะมุ่งสู่ระบบราชการ 4.0	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	แบบประเมิน

5. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมายแผนย่อยและเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการขับเคลื่อนนโยบาย จุดเน้น สู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 มีกิจกรรมสำคัญ ได้แก่ กิจกรรมประชุมกลั่นกรองวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน และผลการดำเนินงาน ที่เกี่ยวข้องในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และกิจกรรมประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อนการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด สพฐ. , ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา , KRS , PMQA 4.0 , ITA และนโยบาย ตัวชี้วัด จุดเน้น ของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1

จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการปิดช่องว่างของเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติและแผนย่อย โดยยกระดับกระบวนการทำงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีความเป็นระบบ มีมาตรฐานทั้งจากการประชุมวิเคราะห์ผลการดำเนินงานและการจัดทำแผนการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม ทำให้หน่วยงานสามารถระบุ ปัญหา จุดอ่อน และแนวทางการพัฒนาได้อย่างชัดเจน ส่งผลให้เกิดการบริหารงานที่ตรงเป้าหมาย เกิดผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรม และสามารถติดตามประเมินผลได้อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ การประชุมชี้แจง

แนวทางการดำเนินงานตามตัวชี้วัด สพฐ. และ PMQA 4.0 ยังช่วยสร้างความเข้าใจร่วมกันในหมู่ผู้บริหารและบุคลากรในสำนักงาน ซึ่งนำไปสู่การปฏิบัติงานอย่างสอดคล้องและเป็นเอกภาพ โดยเน้นหลักการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และคุณภาพการให้บริการ สามารถยกระดับขีดสมรรถนะในการบริหารจัดการ เทียบเท่ามาตรฐานสากล ทั้งในด้านคุณภาพ ประสิทธิภาพ และความรวดเร็วในการให้บริการประชาชน

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 บริหารจัดการตามนโยบาย จุดเน้น ตัวชี้วัด มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านเกณฑ์การประเมินของหน่วยงานทุกระดับ

7. ผลกระทบ (Impact)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ยกระดับเป็นองค์กรสมรรถนะสูงที่มีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ มีความโปร่งใสและตรวจสอบได้ตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) สร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้รับบริการและสาธารณชน

2. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการและ สพฐ. ได้รับการนำไปปฏิบัติในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม ส่งผลให้คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสูงขึ้น และผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

3. เกิดวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ (Result Based Management) บุคลากรทุกระดับมีความเข้าใจทิศทางองค์กรที่ชัดเจน ส่งผลให้การขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาทั้งระบบเป็นไปในทิศทางเดียวกัน และสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

8. กลุ่มเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในตัวชี้วัด

8.1 ผู้บริหารการศึกษา ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 (จำนวน 60 คน)

9. ผู้ได้รับผลประโยชน์

9.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนในสังกัด รวมถึงผู้รับบริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (จำนวน - คน)

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

1. กิจกรรมสำคัญและระยะเวลาดำเนินการ

ลำดับ	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ไตรมาส)				ผู้รับผิดชอบ
			1	2	3	4	
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุมกลั่นกรองวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน และผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	5 พ.ย. 2568	/				นายฉัตรฑพงศ์ เพชรบูรณิน
2	กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการ/คณะทำงานกำหนดแนวทางมาตรการ เงื่อนไขความสำเร็จจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	23 ม.ค. 2569		/			นางสาวกชนิภา เกษมสุข
3	กิจกรรมที่ 3 การประชุมทบทวนแนวทางการดำเนินงานและจัดทำเกณฑ์คะแนนจุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	5 ก.พ. 2569		/			นางสาวกชนิภา เกษมสุข , นายฉัตรฑพงศ์ เพชรบูรณิน
4	กิจกรรมที่ 4 ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อนการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด สพฐ. , ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา , KRS , PMQA 4.0 , ITA และนโยบาย ตัวชี้วัด จุดเน้น ของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	2 มี.ค. - 31 มี.ค. 2569		/			นางสาวกชนิภา เกษมสุข , นายฉัตรฑพงศ์ เพชรบูรณิน , นางวัชรินทร์ ชัยนอก , นางสาวน้องนุช ลิ้มตระกูล

ลำดับ	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ไตรมาส)				ผู้รับผิดชอบ
			1	2	3	4	
5	กิจกรรมที่ 5 ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด สพฐ. , ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา , KRS , PMQA 4.0 , ITA และนโยบาย ตัวชี้วัด จุดเน้น ของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 รอบ 6 เดือน	3 มี.ค. - 31 มี.ค. 2569		/			นางสาวกชนิภา เกษมสุข , นายฉัตรฑพงศ์ เพชรบูรณิน , นางวัชรินทร์ ชัยนอก , นางสาวน้องนุช ลิ้มตระกูล
6	กิจกรรมที่ 4 (ต่อ) ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อนการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด สพฐ. , ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา , KRS , PMQA 4.0 , ITA และนโยบาย ตัวชี้วัด จุดเน้น ของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	1 เม.ย. - 30 มิ.ย. 2569			/		นางสาวกชนิภา เกษมสุข , นายฉัตรฑพงศ์ เพชรบูรณิน , นางวัชรินทร์ ชัยนอก , นางสาวน้องนุช ลิ้มตระกูล
7	กิจกรรมที่ 5 (ต่อ) ติดตามตรวจสอบ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด สพฐ. , ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา , KRS , PMQA 4.0 และ ITA ก่อนนำเข้าระบบ (รอบ 12 เดือน)	1 ก.ค. - 15 ก.ย. 2569				/	นางสาวกชนิภา เกษมสุข , นายฉัตรฑพงศ์ เพชรบูรณิน , นางวัชรินทร์ ชัยนอก , นางสาวน้องนุช ลิ้มตระกูล
8	กิจกรรมที่ 6 สรุปและรายงานผลการขับเคลื่อนการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด สพฐ. , ตามมาตรฐานสำนักงานเขต	16 ก.ย. - 30 ก.ย. 2569				/	นางสาวกชนิภา เกษมสุข

ลำดับ	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ไตรมาส)				ผู้รับผิดชอบ
			1	2	3	4	
	พื้นที่การศึกษา , KRS , PMQA 4.0 , ITA และนโยบาย ตัวชี้วัด จุดเน้น ของ สพป. เพชรบูรณ์ เขต 1						

2. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณทั้งสิ้น **16,490.00** บาท โดยมีรายละเอียดแหล่งงบประมาณ ดังนี้

- งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จำนวน **16,490.00** บาท

แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส

ลำดับ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวมทั้งสิ้น (บาท)
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
1	-	-	-	-	-
2	-	7,040.00	-	-	7,040.00
3	-	1,050.00	-	-	1,050.00
4	-	2,100.00	-	-	2,100.00
5	-	2,100.00	-	-	2,100.00
6	-	-	2,100.00	-	2,100.00
7	-	-	-	2,100.00	2,100.00
8	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	**-**	**12,290.00**	**2,100.00**	**2,100.00**	**16,490.00**

3. รายละเอียดการใช้งบประมาณ (จำแนกตามหมวดรายจ่าย)

กิจกรรม / รายการ	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย (บาท)		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมกลั่นกรองวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน และผลการดำเนินงาน ที่เกี่ยวข้องในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	-			
กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการ/คณะทำงานกำหนดแนวทาง มาตรการ เงื่อนไขความสำเร็จ จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	7,040.00			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (44 คน x 35 บาท x 2 ครั้ง)		-	3,080.00	-
- ค่าอาหารกลางวัน (44 คน x 90 บาท x 1 ครั้ง)		-	3,960.00	-
กิจกรรมที่ 3 การประชุมทบทวนแนวทางการดำเนินงานและจัดทำเกณฑ์คะแนนจุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	1,050.00			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน x 35 บาท x 1 ครั้ง)		-	1,050.00	-
กิจกรรมที่ 4 ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อนการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด สพฐ. , ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา , KRS , PMQA 4.0 , ITA และนโยบาย ตัวชี้วัด จุดเน้นของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	2,100.00			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (60 คน x 35 บาท x 1 ครั้ง)		-	2,100.00	-
กิจกรรมที่ 5 ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด สพฐ. , ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา , KRS , PMQA 4.0 , ITA และนโยบาย ตัวชี้วัด จุดเน้นของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 รอบ 6 เดือน	2,100.00			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (60 คน x 35 บาท x 1 ครั้ง)		-	2,100.00	-
กิจกรรมที่ 4 (ต่อ) ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อนการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด สพฐ. , ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา , KRS , PMQA 4.0 , ITA และนโยบาย ตัวชี้วัด จุดเน้นของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	2,100.00			

กิจกรรม / รายการ	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย (บาท)		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (60 คน x 35 บาท x 1 ครั้ง)		-	2,100.00	-
กิจกรรมที่ 5 (ต่อ) ติดตาม ตรวจสอบ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด สพฐ. , ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา , KRS , PMQA 4.0 และ ITA ก่อนนำเข้าระบบ (รอบ 12 เดือน)	2,100.00			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 35 บาท x 3 ครั้ง)		-	2,100.00	-
กิจกรรมที่ 6 สรุปและรายงานผลการขับเคลื่อนการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด สพฐ. , ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา , KRS , PMQA 4.0 , ITA และนโยบาย ตัวชี้วัด จุดเน้น ของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	-			
รวมทั้งสิ้น	16,490.00	-	16,490.00	-

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวกชนิภา เกษมสุข)
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
วันที่ 6 เดือน ก.พ. พ.ศ. 2569

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางทอกาญจน์ กลิ่นจันทร์)
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
วันที่ 6 เดือน ก.พ. พ.ศ. 2569

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายศุทธา จักคาม)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
วันที่ 7 เดือน ก.พ. พ.ศ. 2569

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวิทยา เกษาอาจ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
วันที่ 6 เดือน ก.พ. พ.ศ. 2569

แบบฟอร์มเสนอโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ชื่อโครงการ : โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานการสื่อสารและประชาสัมพันธ์องค์กร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ภายใต้แผนงาน : แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ลักษณะโครงการ : [/] โครงการต่อเนื่อง [ ] โครงการใหม่

ระยะเวลา : 1 ต.ค. 2568 - 30 ก.ย. 2569

หน่วยงาน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ : กลุ่มอำนวยการ

ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย : นางอรุณศรี ศรีเมือง โทร: 088-280-5625
Email: assrimuang@gamil.com

ผู้เสนอ/ผู้รับผิดชอบ : 1. นางสาวสุพพัตรา ทับยา โทร: 083-879-7867
Email: tar_amnuaikan@phetchabun1.go.th

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

แผนระดับที่ 1 ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ประเด็น : 3. ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

ประเด็นย่อย : 3.1 ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม

เป้าหมาย : 1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ :

โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานการสื่อสารและประชาสัมพันธ์องค์กร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ดำเนินกิจกรรมหลักที่สำคัญ ได้แก่ การสื่อสารผ่านเสียงตามสาย “คุยข่าวเช้า เล่าตามสาย PBN 1 NEWS”, การสร้างเครือข่ายนักประชาสัมพันธ์สถานศึกษา, การพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี AI ในงานสื่อสาร และการจัดประกวดสื่อประชาสัมพันธ์องค์กร โดยโครงการนี้มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ดังนี้:

1. มุ่งสัมฤทธิผลและความโปร่งใส (Performance & Transparency): กิจกรรมการสื่อสารผ่าน "PBN 1 NEWS" และการประกวดสื่อฯ เป็นการปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มีความเปิดเผย โปร่งใส และสร้างช่องทางที่ประชาชนสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารของภาครัฐได้อย่าง "สะดวก รวดเร็ว และเป็นปัจจุบัน" ซึ่งสอดคล้องกับการเป็นภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง

2. การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน (Participation): การสร้าง "เครือข่ายนักประชาสัมพันธ์สถานศึกษา" เป็นการบูรณาการความร่วมมือและส่งเสริมให้ภาคส่วนต่างๆ (สถานศึกษาในสังกัด) เข้ามามีส่วนร่วมในการกระจายข้อมูลข่าวสารและร่วมพัฒนาองค์กรตามแนวทาง "การทำงานร่วมกับทุกภาคส่วน"

3. ภาครัฐขนาดเล็กที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ (Lean & Digital Government): กิจกรรมการอบรม "การประยุกต์ใช้ AI ในงานประชาสัมพันธ์" เป็นการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลมาเพิ่มประสิทธิภาพการ

ทำงาน (Digital Transformation) ช่วยลดขั้นตอนและภาระงานของบุคลากร ทำให้ภาครัฐสามารถดำเนินภารกิจให้สำเร็จได้ภายใต้ข้อจำกัดด้านทรัพยากรบุคคล (ภาครัฐขนาดเหมาะสม) แต่ยังคงไว้ซึ่งผลผลิตที่มีคุณภาพและสร้างสรรค์

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ :ที่ 20 ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

เป้าหมาย : บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น :

โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานการสื่อสารและประชาสัมพันธ์องค์กรฯ สนับสนุนเป้าหมายแผนแม่บทผ่านกิจกรรมหลัก ได้แก่ การเพิ่มช่องทางสื่อสารข่าวสาร “PBN 1 NEWS”, การเสริมสร้างเครือข่ายนักประชาสัมพันธ์, การพัฒนาทักษะการใช้ AI ในการผลิตสื่อ และการจัดประกวดสื่อสร้างสรรค์ โดยมุ่งเน้นการปรับเปลี่ยนรูปแบบการสื่อสารข้อมูลข่าวสารของภาครัฐให้เป็นแบบ **“เชิงรุก (Proactive Service)”** ที่สามารถเข้าถึงประชาชนได้อย่าง **“สะดวก รวดเร็ว และครอบคลุม”** ทุกกลุ่มเป้าหมาย (Accessibility) การนำเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาประยุกต์ใช้ในกิจกรรมโครงการ ถือเป็นการยกระดับ **“นวัตกรรมการให้บริการ (Service Innovation)”** และเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานของเจ้าหน้าที่ให้มีความเป็นมืออาชีพ ทันสมัย และลดความซ้ำซ้อน ซึ่งจะส่งผลโดยตรงต่อการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เปิดเผยโปร่งใส ตลอดจนยกระดับ **“ความพึงพอใจและคุณภาพการให้บริการ”** ข้อมูลข่าวสารให้เป็นที่ยอมรับและไว้วางใจจากผู้ใช้บริการและภาคส่วนที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นรูปธรรม

1.3 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

แผนย่อย : 2003 แผนย่อยการปรับสมดุลภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา : 1) เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะอย่างเหมาะสม กำหนดความสัมพันธ์และการพัฒนาบทบาทในฐานะของหุ้นส่วนการพัฒนาในการดำเนินภารกิจที่สำคัญระหว่างการบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และการสนับสนุนให้ภาคีการพัฒนาต่าง ๆ โดยเฉพาะชุมชน เอกชน ในรูปแบบโมเดลประชารัฐ มาร่วมดำเนินการในบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะต่าง ๆ โดยจัดให้มีการตรวจสอบความซ้ำซ้อน การวิเคราะห์และทบทวนภารกิจของภาครัฐให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อกำหนดภารกิจหลักที่ให้ภาครัฐดำเนินการ อาทิ การกำหนดนโยบาย การตัดสินใจ และการกำหนดแนวทางการพัฒนาภาครัฐ ที่สำคัญสามารถตรวจสอบการทำงานของภาครัฐได้อย่างเหมาะสม การกำกับดูแลการแปลงนโยบายสู่การปฏิบัติ การกำกับการให้บริการสาธารณะให้เป็นไปตามมาตรฐานและมีการคำนึงถึงความมั่นคงของมนุษย์และรัฐ และจัดให้มีการยุบเลิกภารกิจที่ไม่จำเป็น รวมทั้งเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาบริการสาธารณะที่สร้างคุณค่าร่วมกันระหว่างทุกภาคส่วน การถ่ายโอนภารกิจให้ภาคส่วนอื่นรับไปดำเนินการ เช่น การจ้าง และการทำงานแบบจัดบริการร่วม เป็นต้น พร้อมทั้งจัดให้มีการเตรียมความพร้อมหรือการสนับสนุนภาคส่วนต่าง ๆ ในการร่วมดำเนินภารกิจของภาครัฐ ปรับปรุงบทบาทและกลไกภาครัฐให้เป็นผู้สนับสนุนและอำนวยเหมาบริการความสะดวกในการประกอบการ รวมทั้งการกำหนดกฎระเบียบที่ไม่เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินธุรกิจภาคเอกชนทุกขนาดและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะยาว

เป้าหมาย : เปิดโอกาสให้ภาคส่วนต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะอย่างเหมาะสม

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย :

โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานการสื่อสารและประชาสัมพันธ์องค์กรฯ สนับสนุนเป้าหมายของแผนย่อยการปรับสมดุลภาครัฐผ่านการดำเนินกิจกรรมเชิงบูรณาการ ได้แก่ การสื่อสารผ่าน PBN 1 NEWS, การสร้างเครือข่ายนักประชาสัมพันธ์, การพัฒนาทักษะ AI และการประกวดผลิตสื่อฯ โดยโครงการมุ่งเน้นการสร้างกลไกที่ **"เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม"** ในฐานะ **"หุ้นส่วนการพัฒนา (Development Partners)"** ผ่านการพัฒนาเครือข่ายนักประชาสัมพันธ์ระดับสถานศึกษา เพื่อร่วมเป็นภาคีในการกระจายข้อมูลข่าวสารและดำเนินกิจกรรมสาธารณะอย่างมีประสิทธิภาพ กิจกรรมในโครงการยังส่งเสริมการสื่อสารที่โปร่งใสและเข้าถึงง่าย เพื่อให้ประชาชนและภาคีการพัฒนาสามารถ **"ตรวจสอบการทำงานของภาครัฐได้อย่างเหมาะสม"** พร้อมทั้งมีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาเพิ่มสมรรถนะบุคลากร ซึ่งเป็นการ **"เตรียมความพร้อมและสนับสนุนภาคส่วนต่าง ๆ"** ให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี เปลี่ยนบทบาทของหน่วยงานให้เป็นผู้ส่งเสริมและอำนวยความสะดวกในการสื่อสารที่ **"สร้างคุณค่าร่วมกัน (Shared Value)"** ระหว่างภาครัฐและประชาชน ช่วยลดความซ้ำซ้อนในการทำงานและเพิ่มประสิทธิผลในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติอย่างยั่งยืน

1.4 ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย (Value Chains)

องค์ประกอบ : การสื่อสารการรับฟังความคิดเห็น

ปัจจัย : การเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและผลการดำเนินการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

แผนระดับที่ 2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ

2.1 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมาย : M13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายระดับหมุดหมาย : การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

เป้าหมายหลักของแผน 13 : 3. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

2.2 แผนความมั่นคงแห่งชาติ:

เป้าหมาย : - ไม่มีความสอดคล้อง -

2.3 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs):

เป้าหมายหลัก (Goal) : - ไม่มีความสอดคล้อง -

เป้าหมายย่อย (Target) : - ไม่มีความสอดคล้อง -

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

3.1 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ : 3. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด : 21. ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (ร้อยละ 100)

ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น

ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ :

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

- **ตัวชี้วัดที่** 21. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีระบบการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (4 ด้าน)

จุดเน้นที่ 7 : พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย และโปร่งใส

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล/กฎหมาย/มติ ครม. และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

- ไม่มี

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

การดำเนินงานสื่อสารและประชาสัมพันธ์ภาครัฐ เป็นพันธกิจสำคัญตาม รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 59 ที่ระบุให้รัฐต้องเปิดเผยข้อมูลข่าวสารเพื่อให้ประชาชนเข้าถึงได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยเฉพาะ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ และ แผนย่อย (2003) การปรับสมดุลภาครัฐ ที่มุ่งเน้นการเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในฐานะหุ้นส่วนการพัฒนา

ประกอบกับนโยบายและจุดเน้นของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 ที่มุ่งพัฒนาภาพลักษณ์องค์กรสู่ "สพฐ. องค์กรคุณภาพ" โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะดิจิทัลของบุคลากร การใช้เทคโนโลยีอุบัติใหม่ อาทิ ปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาเพิ่มประสิทธิภาพในการผลิตสื่อและสื่อสารเชิงรุก เพื่อสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องแก่สาธารณชนเกี่ยวกับนโยบายด้านการศึกษาและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

จากการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานประชาสัมพันธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด 116 แห่ง ในรอบปีที่ผ่านมา พบข้อจำกัดสำคัญ 3 ประการ คือ:

1. ช่องว่างด้านทักษะเทคโนโลยี (Digital Skill Gap): บุคลากรผู้รับผิดชอบงานประชาสัมพันธ์ส่วนใหญ่ยังขาดความเชี่ยวชาญในการใช้เครื่องมือสมัยใหม่ โดยเฉพาะการประยุกต์ใช้ AI ในการออกแบบและตัดต่อสื่อ ทำให้การผลิตสื่อมีความล่าช้าและไม่ดึงดูดความสนใจเท่าที่ควร

2. ความไม่เป็นปัจจุบันของข้อมูลเครือข่าย: ข้อมูลการติดต่อสื่อสารของเครือข่ายนักประชาสัมพันธ์สถานศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง ส่งผลให้การกระจายข่าวสารในภาวะเร่งด่วนไม่ครอบคลุมและขาดความต่อเนื่อง

3. การสื่อสารเชิงรับ (Reactive Communication): การประชาสัมพันธ์ส่วนใหญ่ยังเน้นการแจ้งข่าวสารทั่วไป ขาดการใช้นวัตกรรมหรือการผลิตสื่อที่สื่อถึงผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม (Evidence-based) ซึ่งส่งผลต่อการรับรู้และภาพลักษณ์เชิงบวกขององค์กรในภาพรวม

ด้วยเหตุผลดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการดำเนิน "โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานการสื่อสารและประชาสัมพันธ์องค์กร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569" เพื่อเป็นการยกระดับสมรรถนะบุคลากรให้เป็น "นักประชาสัมพันธ์มืออาชีพ" ที่สามารถใช้เทคโนโลยี AI มาช่วยลดภาระงานและเพิ่มคุณภาพของสื่อ อีกทั้งยังเป็นการพัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศให้มีความเข้มแข็งและเป็นปัจจุบัน เพื่อขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้อย่างแม่นยำ รวดเร็ว และสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายในระดับพื้นที่ได้อย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะบุคลากรผู้รับผิดชอบงานประชาสัมพันธ์ ให้สามารถสื่อสารองค์กรเชิงรุกได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

2.2 เพื่อพัฒนาระบบฐานข้อมูลเครือข่ายนักประชาสัมพันธ์ระดับสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบันและรองรับการสื่อสารแบบฉับไว

2.3 เพื่อส่งเสริมและเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) หรือนวัตกรรมด้านการประชาสัมพันธ์องค์กร

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 บุคลากรผู้รับผิดชอบงานด้านการประชาสัมพันธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนในสังกัด 117 คน ได้รับการพัฒนาทักษะการสื่อสารไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

3.1.2 มีระบบฐานข้อมูลเครือข่ายนักประชาสัมพันธ์ที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบันร้อยละ 100

3.1.3 คลิปวิดีโอประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนที่ส่งเข้าประกวดผ่านเกณฑ์คุณภาพการประเมินตามที่โครงการกำหนด ร้อยละ 80 ของผลงานที่ส่งเข้าประกวด

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 หน่วยงานในสังกัดมีช่องทางและรูปแบบการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ รวดเร็ว และเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้กว้างขวางขึ้น

3.2.2 เกิด "โรงเรียนต้นแบบการประชาสัมพันธ์" ที่สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้และสร้างแรงบันดาลใจในการสื่อสารองค์กรได้อย่างเป็นรูปธรรม

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ	การวัดและประเมินผล	
			วิธีการ	เครื่องมือ
ร้อยละของผู้รับผิดชอบงานประชาสัมพันธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ที่มีความรู้ความสามารถในการสื่อสารและพัฒนาการสื่อสารองค์กร ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	80	คน	การทดสอบ	แบบทดสอบ
ร้อยละของโรงเรียนในสังกัด มีผู้รับผิดชอบงานด้านการประชาสัมพันธ์ ที่เป็นเครือข่ายระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีข้อมูลที่ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน	100	โรงเรียน	การสำรวจ/สอบถาม	แบบสอบถาม / บัญชีรายชื่อ
ร้อยละของคลิปวิดีโอประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนที่ส่งเข้าประกวดผ่านเกณฑ์คุณภาพการประเมินตามที่โครงการกำหนด	80	โรงเรียน	การตัดสินผลงาน	เกณฑ์การประกวด

5. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมายแผนย่อยและเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

บุคลากรผู้รับผิดชอบงานประชาสัมพันธ์และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ร่วมกับภาคีเครือข่ายนักประชาสัมพันธ์ ดำเนินโครงการขับเคลื่อนการสื่อสารและประชาสัมพันธ์องค์กรผ่านกิจกรรมเชิงบูรณาการ ได้แก่ การสื่อสารผ่านรายการ PBN 1 NEWS และการอบรมทักษะการผลิตสื่อด้วยเทคโนโลยี AI โดยใช้กลไกการสื่อสารเชิงรุกและการสร้างระบบฐานข้อมูลเครือข่ายที่ทันสมัยเพื่อยกระดับการกระจายข้อมูลข่าวสารสู่สาธารณชนอย่างทั่วถึง ซึ่งการดำเนินงานดังกล่าวมีส่วนสำคัญในการปิดช่องว่างและสนับสนุนเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติให้ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใสผ่านช่องทางดิจิทัลที่เข้าถึงง่าย อีกทั้งยังบรรลุเป้าหมายแผนย่อยในการเปิดโอกาสให้สถานศึกษาและทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในฐานะหุ้นส่วนการพัฒนา (Partnership) เพื่อร่วมจัดบริการสาธารณะด้านข้อมูลข่าวสารทางการศึกษาที่มีคุณภาพและสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ใช้บริการอย่างยั่งยืน

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 บุคลากรผู้รับผิดชอบงานประชาสัมพันธ์ทั้งในระดับเขตพื้นที่และสถานศึกษามีความเชี่ยวชาญในการสื่อสารเชิงรุก และสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยี AI ในการผลิตสื่อได้อย่างเป็นมืออาชีพ ช่วยลดระยะเวลาและงบประมาณในการดำเนินงาน

6.2 มีระบบฐานข้อมูลเครือข่ายนักประชาสัมพันธ์ที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ทำให้การกระจายข้อมูลข่าวสารและนโยบายเร่งด่วนถึงกลุ่มเป้าหมายได้อย่างแม่นยำและรวดเร็ว (Real-time Communication)

6.3 มีคลังสื่อประชาสัมพันธ์และคลิปวิดีโอที่มีคุณภาพสูง ซึ่งเกิดจากแนวคิดสร้างสรรค์และวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) สำหรับใช้เป็นต้นแบบในการพัฒนาการสื่อสารของสถานศึกษาในสังกัด

6.4 รายการ "PBN 1 NEWS" และช่องทางสื่อสารอื่น ๆ กลายเป็นช่องทางหลักที่มีความน่าเชื่อถือ ซึ่งประชาชนและผู้เกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างสะดวกและต่อเนื่อง

7. ผลกระทบ (Impact)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้รับการยอมรับและไว้วางใจในฐานะองค์กรทันสมัย (Smart Office) ที่มีความโปร่งใสและนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

2. ประชาชน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายมีความเข้าใจในนโยบายและผลการดำเนินงานทางการศึกษาที่ถูกต้อง ลดปัญหาการบิดเบือนข้อมูล และสร้างทัศนคติเชิงบวกต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. เกิดการปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานในระดับสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน (Digital Transformation) อย่างยั่งยืน

4. สร้างพลังความร่วมมือระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน และชุมชน ผ่านการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่

8. กลุ่มเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในตัวชี้วัด

8.1 บุคลากรและเจ้าหน้าที่ใน สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 (จำนวน 78 คน)

8.2 ผู้รับผิดชอบงานประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษาสังกัด (จำนวน 116 คน)

8.3 สถานศึกษาในสังกัด (จำนวน 116 แห่ง)

9. ผู้ได้รับผลประโยชน์

9.1 บุคลากรและเจ้าหน้าที่ใน สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 (จำนวน 78 คน)

9.2 ผู้รับผิดชอบงานประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษาสังกัด (จำนวน 116 คน)

9.3 สถานศึกษาในสังกัด (จำนวน 116 แห่ง)

9.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 (จำนวน 1 แห่ง)

9.5 นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป (จำนวน - -)

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

1. กิจกรรมสำคัญและระยะเวลาดำเนินการ

ลำดับ	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ไตรมาส)				ผู้รับผิดชอบ
			1	2	3	4	
1	กิจกรรมที่ 1 การประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย “คุยข่าวเช้า เล่าตามสาย PBN 1 NEWS”	1 ต.ค. 2568 - 30 ก.ย. 2569	/	/	/	/	น.ส.สุพพัตรา ทับยา
2	กิจกรรมที่ 2 การสร้างเครือข่ายนักประชาสัมพันธ์สถานศึกษา	1 ก.พ. - 28 ก.พ. 2569		/			น.ส.สุพพัตรา ทับยา
3	กิจกรรมที่ 3 การอบรมเชิงปฏิบัติการบุคลากรผู้รับผิดชอบงานด้านการประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา หัวข้อ “สื่อสารสร้างสรรค์งานประชาสัมพันธ์ด้วยการประยุกต์ใช้ AI”	1 พ.ค. - 31 พ.ค. 2569			/		นางอรุณศรี ศรีเมือง, น.ส.สุพพัตรา ทับยา, นางจิรันธนิน คงจีน, นายชวดล ต้นแก้ว
4	กิจกรรมที่ 4 การประกวดการผลิตสื่อประชาสัมพันธ์องค์กรฯ	1 พ.ค. - 30 มิ.ย. 2569			/		น.ส.สุพพัตรา ทับยา

2. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณทั้งสิ้น **24,945.00** บาท โดยมีรายละเอียดแหล่งงบประมาณ ดังนี้

- งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จำนวน **24,945.00** บาท

แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส

ลำดับ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวมทั้งสิ้น (บาท)
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
1	-	-	-	-	-
2	-	-	-	-	-
3	-	-	23,080.00	-	23,080.00
4	-	-	1,865.00	-	1,865.00
รวมทั้งสิ้น	-	-	**24,945.00**	-	**24,945.00**

3. รายละเอียดการใช้งบประมาณ (จำแนกตามหมวดรายจ่าย)

กิจกรรม / รายการ	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย (บาท)		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 1 การประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย "คุยข่าวเช้า เล่าตามสาย PBN 1 NEWS"	-			
กิจกรรมที่ 2 การสร้างเครือข่ายนักประชาสัมพันธ์สถานศึกษา	-			
กิจกรรมที่ 3 การอบรมเชิงปฏิบัติการบุคลากรผู้รับผิดชอบงานด้านการประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา หัวข้อ "สื่อสารสร้างสรรค์งานประชาสัมพันธ์ด้วยการประยุกต์ใช้ AI"	23,080.00			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม อบรม รุ่นที่ 1 (74 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		-	5,180.00	-
- ค่าอาหารกลางวัน อบรม รุ่นที่ 1 (74 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)		-	6,660.00	-
- ค่ากระดาษปกหอมขอบทอง (A4) 180 แกรม (อบรม รุ่นที่ 1) (2 ห่อ x 250 บาท)		-	-	500.00
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม อบรม รุ่นที่ 2 (64 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		-	4,480.00	-
- ค่าอาหารกลางวัน อบรม รุ่นที่ 2 (64 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)		-	5,760.00	-
- ค่ากระดาษปกหอมขอบทอง (A4) 180 แกรม (อบรม รุ่นที่ 2) (2 ห่อ x 250 บาท)		-	-	500.00
กิจกรรมที่ 4 การประกวดการผลิตสื่อประชาสัมพันธ์องค์กรฯ	1,865.00			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม การประชุมชี้แจงการประเมินฯ (7 คน x 35 บาท x 1 มื้อ)		-	245.00	-
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม การประชุมคณะกรรมการเพื่อตัดสินผลงาน (7 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		-	490.00	-

กิจกรรม / รายการ	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย (บาท)		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
- ค่าอาหารกลางวัน การประชุมคณะกรรมการเพื่อตัดสินผลงาน (7 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)		-	630.00	-
- ค่ากระดาษปกหอมขอบทอง (A4) 180 แกรม (2 ห่อ x 250 บาท)		-	-	500.00
รวมทั้งสิ้น	**24,945.00**	**-**	**23,445.00**	**1,500.00**

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวสุพพัตรา ทับยา)
นักประชาสัมพันธ์
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ลงชื่อ..... อบโครงการ
(นางยวุ
ผู้อำนวยการกลุ่มกลุ่มอำนวยการ
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(.....)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวิทยา เกษาอาจ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

แบบฟอร์มเสนอโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ชื่อโครงการ : เสริมสร้างประสิทธิภาพทางการศึกษาด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

ภายใต้แผนงาน : แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ลักษณะโครงการ : [ ] โครงการต่อเนื่อง [/] โครงการใหม่

ระยะเวลา : 10 ก.พ. - 31 ส.ค. 2569

หน่วยงาน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ : กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย : นางนิลยา ทองศรี โทร: 081-962-9113
Email: nilayatong@gmail.com

ผู้เสนอ/ผู้รับผิดชอบ : 1. นางติณนิชา ปิ่นทะวงค์ โทร: 093-146-5156
Email: sono.1234noipintavong@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

แผนระดับที่ 1 ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็น : 3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ประเด็นย่อย : 3.4 การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมาย : 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ :

โครงการนี้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม และการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท เนื่องจากโครงการมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เพื่อยกระดับกระบวนการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น ผ่านกระบวนการการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ช่วยให้สามารถค้นพบปัญหา จุดที่ต้องพัฒนา แนวทางในการแก้ไขปัญหาหรือนวัตกรรมที่จะนำไปสู่การปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู ที่ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีคุณลักษณะพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติที่ต้องการให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ :ที่ 12 ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย : 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น

มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น :

โครงการนี้มีความสอดคล้องกับแผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะแนวทางการพัฒนาที่ (2) เนื่องจากโครงการมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้การนิเทศเชิงรุก ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยการนิเทศจะช่วยส่งเสริมให้ครูผู้สอน นำเทคโนโลยีมาผสมผสานในการจัดการเรียนรู้ พัฒนาเนื้อหาและรูปแบบการสอนที่ส่งเสริมทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการทำงานร่วมกัน ซึ่งจะช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษา ทำให้คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับเป้าหมายของแผนย่อยฯ ที่ต้องการพัฒนาคนไทยให้มีทักษะและคุณภาพพร้อมรับมือกับความเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1.3 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

แผนย่อย : 1201 แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา : 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 (1) พัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงาน เพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี

เป้าหมาย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย :

โครงการนี้มีความสอดคล้องกับแผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะแนวทางการพัฒนาที่ (2) เนื่องจากโครงการมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้การนิเทศเชิงรุก ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยการนิเทศจะช่วยส่งเสริมให้ครูผู้สอน นำเทคโนโลยีมาผสมผสานในการจัดการเรียนรู้ พัฒนาเนื้อหาและรูปแบบการสอนที่ส่งเสริมทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการทำงานร่วมกัน ซึ่งจะช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษา ทำให้คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็น และสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับเป้าหมายของแผนย่อยฯ ที่ต้องการพัฒนาคนไทยให้มีทักษะและคุณภาพพร้อมรับมือกับความเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1.4 ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย (Value Chains)

องค์ประกอบ : - ไม่มีความสอดคล้อง -

ปัจจัย : - ไม่มีความสอดคล้อง -

แผนระดับที่ 2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ

2.1 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมาย : M12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมาย : คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 : - ไม่มีความสอดคล้อง -

2.2 แผนความมั่นคงแห่งชาติ:

เป้าหมาย : - ไม่มีความสอดคล้อง -

2.3 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs):

เป้าหมายหลัก (Goal) : - ไม่มีความสอดคล้อง -

เป้าหมายย่อย (Target) : - ไม่มีความสอดคล้อง -

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

3.1 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ : 2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ตัวชี้วัด : 8. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น (ร้อยละ 98)

ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น

ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ :

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

- **ตัวชี้วัดที่** 14. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ร้อยละ 100)
- **ตัวชี้วัดที่** 8. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น (ร้อยละ 98)

จุดเน้นที่ 6 : พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล/กฎหมาย/มติ ครม. และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

โครงการมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้การนิเทศเชิงรุก ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยการนิเทศจะช่วยส่งเสริมให้ครูผู้สอน นำเทคโนโลยีมาผสมผสานในการจัดการเรียนรู้ พัฒนาเนื้อหาและรูปแบบการสอนที่ส่งเสริมทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการทำงานร่วมกัน ซึ่งจะช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษา ทำให้คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็น และสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับเป้าหมายของแผนย่อยฯ ที่ต้องการพัฒนาคนไทยให้มีทักษะและคุณภาพพร้อมรับมือกับความเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

การศึกษาของประเทศไทยในปัจจุบันได้ตระหนักถึงความสำคัญและเป้าการพัฒนาผู้เรียนที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะ สำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสาระสำคัญทั้งแนวคิดพื้นฐานกรอบสมรรถนะผู้เรียนเป็นแนวทางที่ทำให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2562) สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคนในทุกมิติ ทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง มีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ในด้านการศึกษามีแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีสมวัยทุกด้าน มีการปฏิรูป

การเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ปรับบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่เปลี่ยนจากครูเป็นผู้บรรยายถ่ายทอดความรู้ เป็นครูทำหน้าที่คอยช่วยเหลือ สนับสนุน ชี้แนะ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ และสมรรถนะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21

การนิเทศการศึกษาเป็นองค์ประกอบสำคัญในกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ ซึ่งกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย 3 ประการ คือ กระบวนการ บริหารการศึกษา กระบวนการเรียนการสอนและกระบวนการนิเทศการศึกษา ช่วยเหลือให้ผู้รับการนิเทศมีขวัญกำลังใจและมีความรู้ความสามารถ ที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุผล ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดและยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นอยู่เสมอ ปัจจัยหนึ่งที่สำคัญคือ “ชุมชนแห่งวิชาชีพ หรือ Professional Community” เกิดขึ้น ในกลุ่มศึกษานิเทศก์และในสถานศึกษา เพื่อให้มีการปฏิสัมพันธ์ของสมาชิกผู้ประกอบวิชาชีพ การให้ความดูแลและพูดถึงการปรับปรุงผลการจัดการเรียนรู้และผลการเรียนของผู้เรียนตลอดจนงานทางวิชาการของสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ ดังนั้นการพัฒนาศึกษานิเทศก์และครูให้สามารถปรับปรุงพัฒนางานในวิชาชีพ คือ ชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู (Professional Learning Community : PLC) ซึ่งเป็นการเรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มที่ตามศักยภาพ เนื่องจากการมี “ชุมชนแห่งวิชาชีพ” เกิดขึ้นจะช่วยคลี่คลายปัญหาเพราะทำให้ทุกคนมีโอกาสพูดคุยกับบุคคล ผู้มีส่วนได้เสียกับงาน (เช่น ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง สมาชิกอื่นๆ ของชุมชน เป็นต้น) โดยการมีโอกาสเสวนาใครครวญ (Reflective dialogue) ระหว่างกัน การเปิดกว้างให้มีการปฏิสัมพันธ์มากขึ้น (Detribalization) ในการปฏิบัติงาน การรวมกลุ่มเพื่อเน้นเรื่องการนิเทศติดตามจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียน การร่วมมือร่วมใจกันในหมู่ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา และการแลกเปลี่ยนในประเด็นที่เป็นค่านิยมและปทัสถานร่วม (Shared Values and Norms) (สุเทพ พงษ์ศรีวัฒน์, 2556 : เว็บไซต์) เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนางานต่อไป

ผลการศึกษาสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1, 2567) โดยใช้แบบสอบถามปลายเปิด ใน 4 ด้าน คือ ด้านการจัดทำหลักสูตรการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามสมรรถนะของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และด้านการวัดและประเมินผล ปัญหาสำคัญที่พบ คือ ครูส่วนมากมีปัญหาในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียน คือ ครูผู้สอนขาดสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ ผู้เรียนขาดแรงจูงใจในการพัฒนาตนเอง และครูขาดความเข้าใจและความชำนาญเนื่องจากจบไม่ตรงสาขา ในปีงบประมาณ 2569 จึงได้จัดทำโครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพทางการศึกษาด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) 1) เพื่อยกระดับคุณภาพการสอนของครูศึกษานิเทศก์โดยใช้ กระบวนการ PLC เพื่อชี้แนะ ให้คำปรึกษา และส่งเสริมให้ครูร่วมกันวางแผน สอน สังเกตและสะท้อนผลการสอน นำไปสู่การปรับปรุงการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น 2) เพื่อสร้างความสัมพันธ์และทีมงานที่เข้มแข็ง 3) เพื่อแก้ไขปัญหาและสร้างนวัตกรรม

โดยเป็นช่องทางให้ศึกษานิเทศก์ และครูนำปัญหาที่พบมาหารือและหาทางแก้ร่วมกัน ทำให้เกิดการพัฒนาแนวปฏิบัติใหม่ๆ และสร้างนวัตกรรมที่ตอบโจทย์ผู้เรียนในบริบทของตนเองต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อสร้างและส่งเสริมการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้แก่คณะศึกษานิเทศก์และสถานศึกษา

2.2 เพื่อส่งเสริมศักยภาพคณะศึกษานิเทศก์ในการแก้ไขปัญหา แนวทางการนิเทศการศึกษา และสร้างนวัตกรรม/เครื่องมือนิเทศ ที่สร้างสรรค์สามารถบรรลุผลและสามารถแก้ปัญหาได้

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ศึกษานิเทศก์มีกระบวนการดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

3.1.2 สถานศึกษามีกระบวนการดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ร่วมกับศึกษานิเทศก์

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ศึกษานิเทศก์มีนวัตกรรม/เครื่องมือนิเทศที่ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่สร้างสรรค์สามารถบรรลุผลและสามารถแก้ปัญหาได้สำเร็จ

3.2.2 ครูมีนวัตกรรม/เครื่องมือนิเทศที่ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่สร้างสรรค์สามารถบรรลุผลและสามารถแก้ปัญหาได้สำเร็จ

3.2.3 นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของสถานศึกษา

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ	การวัดและประเมินผล	
			วิธีการ	เครื่องมือ
ร้อยละของศึกษานิเทศก์มีกระบวนการดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ร้อยละ 100	คน	การรายงาน	แบบรายงาน
ร้อยละของสถานศึกษามีกระบวนการดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ร่วมกับศึกษานิเทศก์	ร้อยละ 60	แห่ง	การรายงาน	แบบรายงาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีนวัตกรรม/เครื่องมือนิเทศที่ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่	14	ผลงาน	การรายงาน	แบบรายงาน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ	การวัดและประเมินผล	
			วิธีการ	เครื่องมือ
สร้างสรรค์สามารถบรรลุผลและสามารถแก้ปัญหาได้สำเร็จ จำนวน 14 ผลงาน				

5. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมายแผนย่อยและเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เพื่อยกระดับกระบวนการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น ผ่านกระบวนการการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ช่วยให้สามารถค้นพบปัญหา จุดที่ต้องพัฒนา แนวทางในการแก้ไขปัญหาหรือนวัตกรรมที่จะนำไปสู่การปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู ที่ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีคุณลักษณะพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติที่ต้องการให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 ศึกษานิเทศก์มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

6.2 สถานศึกษามีกระบวนการดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ร่วมกับศึกษานิเทศก์เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

6.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีนวัตกรรม/เครื่องมือนิเทศที่ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่สร้างสรรค์สามารถบรรลุผลและสามารถแก้ปัญหาได้สำเร็จ

7. ผลกระทบ (Impact)

ศึกษานิเทศก์ ครู สามารถใช้กระบวนการดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อวามแผนแก้ไขปัญหา และสร้างนวัตกรรมที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้สำเร็จตามบริบทของสถานศึกษา

8. กลุ่มเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในตัวชี้วัด

8.1 ศึกษานิเทศก์ (จำนวน 17 คน)

8.2 สถานศึกษา (จำนวน 111 โรงเรียน)

9. ผู้ได้รับผลประโยชน์

9.1 ศึกษานิเทศก์ (จำนวน 17 คน)

9.2 สถานศึกษา (จำนวน 111 โรงเรียน)

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

1. กิจกรรมสำคัญและระยะเวลาดำเนินการ

ลำดับ	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ไตรมาส)				ผู้รับผิดชอบ
			1	2	3	4	
1	1. ดำเนินการและขับเคลื่อน PLC (PLC in Action) 1.1 แลกเปลี่ยนเรียนรู้วางแผนการดำเนินการ	10 ก.พ. - 28 ก.พ. 2569		/			นางติณนิชา ปิ่นทะวงค์ และนางพิญญาภัชญ์ เหมือนโพธิ์
2	1.2 ประชุมกำหนดแผนการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	2 มี.ค. - 31 มี.ค. 2569		/			นางติณนิชา ปิ่นทะวงค์ และนางภิญญาพัชญ์ เหมือนโพธิ์
3	1.3 ประชุมเพื่อชี้แจงและทบทวนแผนการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	1 เม.ย. - 30 เม.ย. 2569			/		นางติณนิชา ปิ่นทะวงค์ และนางภิญญาพัชญ์ เหมือนโพธิ์
4	2. ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สู่สถานศึกษา ครั้งที่ 1	1 พ.ค. - 29 พ.ค. 2569			/		นางติณนิชา ปิ่นทะวงค์ และนางภิญญาพัชญ์ เหมือนโพธิ์
5	2.1 ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการ	1 มิ.ย. - 30 มิ.ย. 2569			/		นางติณนิชา ปิ่นทะวงค์ และนางภิญญาพัชน์ เหมือนโพธิ์

กิจกรรม / รายการ	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย (บาท)		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
2. ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สู่สถานศึกษา ครั้งที่ 1	3,200.00			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		-	1,400.00	-
- ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)		-	1,800.00	-
2.1 ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สู่สถานศึกษา ครั้งที่ 2	3,200.00			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		-	1,400.00	-
- ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)		-	1,800.00	-
2.2 ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินการการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สู่สถานศึกษา	3,200.00			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		-	1,400.00	-
- ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)		-	1,800.00	-
3. ประชุมถอดบทเรียน ยกย่องเชิดชูเกียรติ และสรุปรายงานผลการดำเนินการการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สู่สถานศึกษา	7,200.00			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		-	1,400.00	-

กิจกรรม / รายการ	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย (บาท)		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
- ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)		-	1,800.00	-
- ค่าวัสดุในการจัดทำรายงานและการยกย่องเชิดชูเกียรติ		-	-	4,000.00
รวมทั้งสิ้น	**26,400.00**	**-**	**22,400.00**	**4,000.00**

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางติณนิชา ปิ่นทะวงค์)
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางนิลยา ทองศรี)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายภพเดชา บุญศรี)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวิทยา เกษาอาจ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

แบบฟอร์มเสนอโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ชื่อโครงการ : โครงการพัฒนาทักษะการออกแบบการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for Learning) เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพผู้เรียนในระดับชั้นเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ.2569

ภายใต้แผนงาน : แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ลักษณะโครงการ : [ ] โครงการต่อเนื่อง [/] โครงการใหม่

ระยะเวลา : 1 ก.พ. - 30 ก.ย. 2569

หน่วยงาน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ : กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย : นางนิลยา ทองศรี โทร: 081-962-9113
Email: nilayatong@gmail.com

ผู้เสนอ/ผู้รับผิดชอบ : 1. นางบุษบา แก้วพิลา โทร: 083-883-0246
Email: kaewpila.bus@gmail.com
2. นายบวร บำเรอวงษ์ โทร: 0946280153
Email: supervisor.borworn@gmail.com
3. นางสาวนัคมน สังข์ทอง โทร: 0815345933
Email: nukkamon15@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

แผนระดับที่ 1 ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็น : 3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ประเด็นย่อย : 3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย : 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ :

โครงการนี้มุ่งเน้นการปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการเรียนรู้ผ่านการประเมินผล โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีทักษะการกำกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Regulated Learning) ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการเป็นผู้เรียนที่ใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา และส่งเสริมให้ครูปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างรายบุคคล สอดคล้องกับการพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในศตวรรษที่ 21

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ :ที่ 12 ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย : 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น :

การพัฒนาทักษะการประเมินเพื่อพัฒนา (Assessment for Learning) เป็นเครื่องมือสำคัญที่เปลี่ยนการเรียนรู้แบบท่องจำไปสู่การพัฒนาสมรรถนะ เพราะครูจะใช้การประเมินเพื่อตรวจสอบทักษะการคิดและกระบวนการทำงานของเด็ก มากกว่าเพียงแค่ตรวจคำตอบที่ถูกต้องตามตัวเลือกในข้อสอบ

1.3 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

แผนย่อย : 1201 แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา : 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 (2) พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

เป้าหมาย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย :

เพื่อพัฒนาทักษะครูในการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มและนวัตกรรมการประเมินที่หลากหลาย ทำให้สามารถให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) ที่มีคุณภาพแก่นักเรียน สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูประบบการสอบที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคต

1.4 ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย (Value Chains)

องค์ประกอบ : - ไม่มีความสอดคล้อง -

ปัจจัย : - ไม่มีความสอดคล้อง -

แผนระดับที่ 2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ

2.1 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมาย : M12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมาย : คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 : 3. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

2.2 แผนความมั่นคงแห่งชาติ:

เป้าหมาย : - ไม่มีความสอดคล้อง -

2.3 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs):

เป้าหมายหลัก (Goal) : - ไม่มีความสอดคล้อง -

เป้าหมายย่อย (Target) : - ไม่มีความสอดคล้อง -

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

3.1 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ : 2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ตัวชี้วัด : 18. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) (ร้อยละ 100)

ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น

ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ :

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

- **ตัวชี้วัดที่** 18. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย (ร้อยละ 100)
- **ตัวชี้วัดที่** 8. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น (ร้อยละ 98)
- **ตัวชี้วัดที่** 14. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ร้อยละ 100)

จุดเน้นที่ 5 : ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล/กฎหมาย/มติ ครม. และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

ไม่มี

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาในปัจจุบันมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญและทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยมี "การวัดและประเมินผล" เป็นกลไกสำคัญในการควบคุมและตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด อย่างไรก็ตาม หัวใจสำคัญของการวัดผลในระดับห้องเรียนมิใช่เพียงการตัดสินผลการเรียน (Assessment of Learning) แต่เป็นการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for Learning) ที่มุ่งเน้นการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

จากการวิเคราะห์รายงานสรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ซึ่งประมวลผลจากระบบสารสนเทศของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) พบว่าผู้เรียนในสถานศึกษาในสังกัดยังมีช่องว่างทางการเรียนรู้ (Learning Gap) ที่สำคัญใน 3 มิติ ดังนี้ 1) มิติด้านทักษะการคิดวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ ผลการทดสอบ O-NET และ NT สะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนส่วนใหญ่ยังติดยึดกับการเรียนรู้เชิงเนื้อหา (Content-based) แต่ขาดทักษะในการเชื่อมโยงความรู้เพื่อแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง ซึ่งเป็นสมรรถนะหลักที่ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นที่ 12 และหมุดหมายที่ 12 ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 กำหนดไว้ 2) มิติความเหลื่อมล้ำของคุณภาพการเรียนรู้ ผลการประเมินการอ่าน (RT) และ NT ในแต่ละโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้ยังไม่สามารถตอบสนองความแตกต่างรายบุคคลได้ครอบคลุม ซึ่งสอดคล้องกับปัญหาความเหลื่อมล้ำที่ระบุในยุทธศาสตร์ชาติ 3) มิติด้านความไม่สอดคล้องของเป้าหมาย คะแนนเฉลี่ยในบางมาตรฐานการเรียนรู้ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ใน กลยุทธ์ที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาฯ และ ตัวชี้วัดที่ 15 ของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

ด้วยเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าว กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาการวัดและประเมินผลการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จึงได้จัดทำ "โครงการพัฒนาทักษะการออกแบบการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for Learning) เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพผู้เรียนในระดับชั้นเรียน" ขึ้น เพื่อพัฒนาครูแกนนำ ให้มีความรู้ความสามารถในการสร้างและนวัตกรรมการประเมินที่หลากหลาย สามารถเปลี่ยนห้องเรียนจากการมุ่งเน้นการสอบแข่งขัน เป็นห้องเรียนที่ใช้การประเมินเพื่อยกระดับศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล อันจะส่งผลโดยตรงต่อการปิดช่องว่างทางการเรียนรู้ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติในอนาคตให้สูงขึ้นอย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ครูมีความรู้ความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่ครอบคลุมตัวชี้วัด สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2.2 เพื่อให้ครูมีความรู้ความสามารถในการออกแบบและใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตร

2.3 เพื่อให้นักเรียนได้รับข้อมูลสะท้อนกลับที่ทำให้สามารถปรับปรุงการเรียนรู้ได้ทันที ผ่านกระบวนการประเมินระหว่างเรียนและการใช้เกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน

2.4 เพื่อสร้างเครือข่ายครูแกนนำด้านการวัดและประเมินผลครอบคลุมทั้ง 14 กลุ่มโรงเรียน ในสังกัด สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ครูแกนนำการวัดและประเมินผลมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งตัวชี้วัด สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ร้อยละ 100

3.1.2 ครูแกนนำการวัดและประเมินผลมีชุดเครื่องมือการวัดและประเมินผลเชิงสมรรถนะที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตร อย่างน้อยคนละ 3 เครื่องมือ (ครอบคลุมมิติด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ) ที่พร้อมใช้งานจริงในชั้นเรียน

3.1.3 นักเรียนในชั้นเรียนของครูแกนนำการวัดและประเมินผลได้รับข้อมูลสะท้อนกลับรายบุคคลจากการประเมินระหว่างเรียน และการใช้เกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนเพื่อนำไปปรับปรุงการเรียนรู้ได้ทันที ร้อยละ 100

3.1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีเครือข่ายครูแกนนำด้านการวัดและประเมินผลเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้การเรียนรู้ที่ครอบคลุม 14 กลุ่มโรงเรียน

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ครูแกนนำการวัดและประเมินผลมีสมรรถนะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครอบคลุมทั้งตัวชี้วัด สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3.2.2 ครูแกนนำการวัดและประเมินผลมีสมรรถนะในการออกแบบเครื่องมือการวัดและประเมินผลการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตร

3.2.3 นักเรียนในชั้นเรียนของครูแกนนำการวัดและประเมินผลเกิดทักษะการกำกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง รู้จุดบกพร่องและสามารถพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองให้สูงขึ้นได้ทันที

3.2.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีครูแกนนำที่สามารถขยายผลและเป็นพี่เลี้ยงด้านการวัดผลและประเมินผลให้กับครูใน 14 กลุ่มโรงเรียน ส่งผลให้สถานศึกษาในสังกัดมีแนวปฏิบัติและเครื่องมือวัดผลที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ	การวัดและประเมินผล	
			วิธีการ	เครื่องมือ
ร้อยละของครูแกนนำที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ครอบคลุมทั้งตัวชี้วัด สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	100	คน	การตรวจประเมินผลงาน	แบบประเมินคุณภาพแผนและเครื่องมือ
ร้อยละของครูแกนนำที่มีเครื่องมือการวัดและประเมินผลการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตร	100	คน	การตรวจประเมินผลงาน	แบบประเมินคุณภาพแผนและเครื่องมือ
ร้อยละของนักเรียนในชั้นเรียนของครูแกนนำได้รับข้อมูลสะท้อนกลับรายบุคคลจากการประเมินระหว่างเรียน และการใช้เกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนเพื่อนำไปปรับปรุงการเรียนรู้ได้ทันที	100	คน	การนิเทศติดตาม/สังเกตการสอน	แบบนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ	การวัดและประเมินผล	
			วิธีการ	เครื่องมือ
จำนวนเครือข่ายครูแกนนำการวัดและประเมินผลกระจายครบทุกพื้นที่	14	กลุ่ม	การสำรวจและจัดทำฐานข้อมูล	บัญชีรายชื่อเครือข่ายครูแกนนำ
ร้อยละของครูแกนนำที่มีระดับสมรรถนะการวัดผลผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	80	คน	การตรวจร่องรอยหลักฐานและการนิเทศ	แบบประเมินสมรรถนะ (Competency Rubric)
ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการกำกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง อยู่ในระดับดีขึ้นไป	70	คน	การประเมินตามสภาพจริง	แบบประเมินตนเองสำหรับนักเรียน
ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการขยายผลจากครูแกนนำด้านการวัดผลและประเมินผล	100	โรงเรียน	การสำรวจ	แบบสำรวจ/แบบบันทึกการเข้าร่วม

5. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (Gap Closing) แผนย่อย/แผนแม่บท/ยุทธศาสตร์ชาติ หรือที่เกี่ยวข้อง

การดำเนินโครงการนี้จะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนระดับต่างๆ ดังนี้:

1. การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ (ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์)

โครงการนี้ช่วยแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางคุณภาพการศึกษา โดยการพัฒนาครูให้มีทักษะการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for Learning) ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล ส่งผลให้เด็กนักเรียนในสังกัด สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานสากล

2. การบรรลุเป้าหมายแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ประเด็นการเรียนรู้และการพัฒนา)

โดยปกติการวัดผลมุ่งเน้นเพียงการตัดสินผลเรียน (Summative) ทำให้ขาดข้อมูลในการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล โครงการนี้จึงเข้ามาปิดช่องว่างด้วยการสร้าง "ครูแกนนำ" ที่สามารถออกแบบการวัดผลครอบคลุม 3 มิติ (ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะ) ทำให้ระบบการศึกษาในระดับชั้นเรียนสามารถวินิจฉัยและเติมเต็มศักยภาพผู้เรียนได้อย่างแม่นยำ สอดคล้องกับเป้าหมายการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3. ผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาในระดับเขตพื้นที่:

การมีเครือข่ายครูแกนนำการวัดและประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ที่เข้มแข็งครอบคลุม 14 กลุ่มโรงเรียน จะเป็นกลไกสำคัญในการขยายผลเทคนิคการวัดผลเชิงรุกไปสู่เพื่อนครูคนอื่นๆ ช่วยลดช่องว่างคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (RT, NT, O-NET) ของแต่ละสถานศึกษาให้มีความใกล้เคียงกัน และสร้างมาตรฐานการวัดผลที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนจริงตามหลักสูตรแกนกลางฯ

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (คือผลสำเร็จในทันทีที่โครงการสิ้นสุดลง ซึ่งต้องสะท้อนมาจากตัวชี้วัด KPIs)

6.1 ครูแกนนำมีสมรรถนะในการออกแบบและใช้เครื่องมือการประเมินเพื่อพัฒนาที่ได้มาตรฐานตามหลักสูตรเพิ่มขึ้น

6.2 สถานศึกษามีคลังเครื่องมือวัดและประเมินผลที่พร้อมใช้งานจริงและครอบคลุมการพัฒนาผู้เรียน ทั้ง 3 มิติ (ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะ)

6.3 นักเรียนได้รับข้อมูลสะท้อนกลับรายบุคคลที่ช่วยพัฒนาสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความพร้อมและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสนามสอบระดับชาติ (RT, NT และ O-NET) ที่สูงขึ้น

7. ผลกระทบ (คือผลในระยะยาวที่เกิดขึ้นต่อเนื่องจากการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ)

จากการดำเนินโครงการโครงการพัฒนาทักษะการออกแบบการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for Learning) เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพผู้เรียนในระดับชั้นเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ.2569 จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกต่อ **กลุ่มเป้าหมาย** อย่างยั่งยืน

โดยจะสนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บรรลุตัวชี้วัดความสำเร็จเรื่อง "18. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย (ร้อยละ 100)" ได้อย่างเป็นรูปธรรม

- เกิดวัฒนธรรมการทำงาน/การเรียนรู้แบบใหม่ที่ยั่งยืน
- ยกระดับคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของเขตพื้นที่ฯ

8. กลุ่มเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในตัวชี้วัด

8.1 ครูแกนนำการวัดและประเมินผลเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 จำนวน 40 คน

9. ผู้ได้รับผลประโยชน์

9.1 ครู

9.2 นักเรียน

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

1. กิจกรรมสำคัญและระยะเวลาดำเนินการ

ลำดับ	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ไตรมาส)				ผู้รับผิดชอบ
			1	2	3	4	
1	กิจกรรมที่ 1 การวางแผนและการขับเคลื่อนการดำเนินงาน	1 ก.พ. - 31 มี.ค. 2569		/			นางบุษบา แก้วพิลา และคณะ
2	กิจกรรมที่ 2 การอบรมเชิงปฏิบัติการการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการการประเมินเพื่อพัฒนา (Assessment for Learning) และเกณฑ์ Rubrics ในชั้นเรียน	1 ก.พ. - 31 มี.ค. 2569		/			นางบุษบา แก้วพิลา และคณะ
3	กิจกรรมที่ 3 การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะการออกแบบข้อสอบอิงตัวชี้วัดในชั้นเรียน เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพผู้เรียนสู่สนามสอบ RT, NT และ O-NET	1 เม.ย. - 30 มิ.ย. 2569			/		นางบุษบา แก้วพิลา และคณะ
4	กิจกรรมที่ 4 การนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาที่ครอบคลุมมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1 ก.ค. - 31 ก.ค. 2569				/	นางบุษบา แก้วพิลา และคณะ
5	กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมสะท้อนคิดและแลกเปลี่ยน ครูแกนนำสะท้อนคิดผลสำเร็จจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาที่ครอบคลุมมาตรฐาน	3 ส.ค. - 31 ส.ค. 2569				/	นางบุษบา แก้วพิลา และคณะ

ลำดับ	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ไตรมาส)				ผู้รับผิดชอบ
			1	2	3	4	
	ตัวชี้วัด สมรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตร						
6	กิจกรรมที่ 6 สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ	16 ก.ย. - 30 ก.ย. 2569				/	นางบุษบา แก้วพิลา และคณะ

2. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณทั้งสิ้น **13,600.00** บาท โดยมีรายละเอียดแหล่งงบประมาณ ดังนี้

- งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จำนวน **13,600.00** บาท

แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส

ลำดับ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวมทั้งสิ้น (บาท)
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
1	-	-	-	-	-
2	-	6,800.00	-	-	**6,800.00**
3	-	-	6,800.00	-	**6,800.00**
4	-	-	-	-	-
5	-	-	-	-	-
6	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	**6,800.00**	**6,800.00**	-	**13,600.00**

3. รายละเอียดการใช้งบประมาณ (จำแนกตามหมวดรายจ่าย)

กิจกรรม / รายการ	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย (บาท)		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 1 การวางแผนและการขับเคลื่อนการดำเนินงาน	-			
กิจกรรมที่ 2 การอบรมเชิงปฏิบัติการการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการการประเมินเพื่อพัฒนา (Assessment for Learning) และเกณฑ์ Rubrics ในชั้นเรียน	6,800.00			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		-	2,450.00	-
- ค่าอาหารกลางวัน (35 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)		-	3,150.00	-
- วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการอบรม		-	-	1,200.00
กิจกรรมที่ 3 การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะการออกแบบข้อสอบอิงตัวชี้วัดในชั้นเรียนเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพผู้เรียนสู่สนามสอบ RT, NT และ O-NET	6,800.00			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		-	2,450.00	-
- ค่าอาหารกลางวัน (35 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)		-	3,150.00	-
- วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการอบรม		-	-	1,200.00
กิจกรรมที่ 4 การนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาที่ครอบคลุมมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-			
กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมสะท้อนคิดและแลกเปลี่ยน ครูแกนนำสะท้อนคิดผลสำเร็จจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาที่ครอบคลุมมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตร	-			

กิจกรรม / รายการ	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย (บาท)		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 6 สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ	-			
รวมทั้งสิ้น	13,600.00	-	11,200.00	2,400.00

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

ลงชื่อ.. .....ผู้เสนอโครงการ
บา แก้วพิลา)
ศึกษานิเทศก์
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ลงชื่อ..... เบโครงการ
(นายบวร บำเรอวงษ์)
ศึกษานิเทศก์
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ลงชื่อ..... ผตอบโครงการ
(นางสาวนัคมน สังข์ทอง)
ศึกษานิเทศก์
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ลงชื่อ..... ้ห็นชอบโครงการ
(นางนิลยา ทองศรี)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม
และประเมินผลการจัดการศึกษา
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ลงชื่อ..... .....การ
(นายภพเดชา บุญศรี)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ลงชื่อ..... .....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวิทยา เกษาอาจ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

แบบฟอร์มเสนอโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ชื่อโครงการ : โครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนศูนย์พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของ สสวท.ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569

ภายใต้แผนงาน : แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ลักษณะโครงการ : [ ] โครงการต่อเนื่อง [/] โครงการใหม่

ระยะเวลา : 2 มี.ค. - 15 ส.ค. 2569

หน่วยงาน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ : กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย : นางนิลยา ทองศรี โทร: 0819629133
Email: nilayatong@gmail.com

ผู้เสนอ/ผู้รับผิดชอบ : 1. นางจิรันธนิน คงจีน โทร: 0882821644
Email: supjiranpbn1@gmail.com
2. น.ส.สุจินันท์ จีรพงษ์อุดม โทร: 095305464
Email: sujinun@esdc.go.th

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

แผนระดับที่ 1 ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็น : 3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ประเด็นย่อย : 3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย : 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ :

การมี Hub กลางที่รวบรวม "ต้นแบบนวัตกรรม" ทำให้โรงเรียนขนาดเล็กหรือโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกลสามารถเข้าถึงสื่อและวิธีการสอนที่มีคุณภาพเท่าเทียมกับโรงเรียนศูนย์ฯ

การทำ "ฐานข้อมูลครู" ช่วยให้การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (ครู) เป็นไปอย่างตรงจุดและมีประสิทธิภาพคุ้มค่างบประมาณ

การเปิดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สอดคล้องกับแนวทางการสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ตลอดชีวิตของแผนระดับชาติ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ :ที่ 12 ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย : 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น :

- ไม่มีความสอดคล้อง -

1.3 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

แผนย่อย : 1201 แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา : 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 (1) พัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงาน เพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี

เป้าหมาย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย :

- ไม่มีความสอดคล้อง -

1.4 ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย (Value Chains)

องค์ประกอบ : กลไกบริหารจัดการเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

ปัจจัย : เทคโนโลยีและดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้

<u>แผนระดับที่ 2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ</u>

2.1 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมาย : - ไม่มีความสอดคล้อง -

เป้าหมายระดับหมุดหมาย : - ไม่มีความสอดคล้อง -

เป้าหมายหลักของแผน 13 : 2. การพัฒนาคนสู่โลกยุคใหม่

2.2 แผนความมั่นคงแห่งชาติ:

เป้าหมาย : - ไม่มีความสอดคล้อง -

2.3 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs):

เป้าหมายหลัก (Goal) : 04 การศึกษาที่มีคุณภาพ (Quality Education)

เป้าหมายย่อย (Target) : 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่จำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานทำที่ดี และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

3.1 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ : 1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ตัวชี้วัด : 1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน (ร้อยละ 100)

ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น

ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ :

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

- **ตัวชี้วัดที่** 15. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน (ร้อยละ 100)
- **ตัวชี้วัดที่** 20. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (ร้อยละ 100)

จุดเน้นที่ 6 : พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

จุดเน้นที่ 7 : พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย และโปร่งใส

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล/กฎหมาย/มติ ครม. และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ในบริบทของโลกศตวรรษที่ 21 ที่ขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMT) ถือเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของชาติ ยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการจึงมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อสร้างผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และสร้างสรรค์นวัตกรรม อย่างไรก็ตาม จากผลการประเมินคุณภาพระดับชาติและนานาชาติ (PISA) สะท้อนให้เห็นว่า หนึ่งในปัจจัยความสำเร็จที่สำคัญที่สุดคือ "คุณภาพครู" และ "การเข้าถึงสื่อการสอนที่มีคุณภาพ" สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ตระหนักถึงความสำคัญของ โรงเรียนศูนย์พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของ สสวท. ประจำจังหวัด (โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์) ซึ่งเป็นหน่วยงานแกนนำทางวิชาการ แต่จากการวิเคราะห์สภาพปัญหาและการดำเนินงานที่ผ่านมา พบว่าศักยภาพของโรงเรียนศูนย์ฯ ยังถูกใช้ไม่เต็มประสิทธิภาพ กล่าวคือ ยังขาดระบบจัดเก็บข้อมูลสมรรถนะครูที่ชัดเจน ทำให้การวางแผนพัฒนาครูขาดความแม่นยำ อีกทั้ง "นวัตกรรมการสอน" ที่ครูแต่ละท่านสร้างสรรค์ขึ้นมักถูกใช้อยู่เพียงภายในห้องเรียน ไม่ได้รับการรวบรวม คัดกรอง หรือพัฒนาต่อยอดให้เป็นต้นแบบที่โรงเรียนอื่นสามารถนำไปปรับใช้ได้ ส่งผลให้องค์ความรู้สูญหายและขาดความต่อเนื่องในการพัฒนา เพื่อให้โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์สามารถทำหน้าที่เป็น "Hub ทางวิชาการ" ได้อย่างสมบูรณ์แบบตามเจตนารมณ์ของการจัดตั้งศูนย์ สสวท. จึงมีความจำเป็นเร่งด่วนที่จะต้องดำเนินโครงการนี้ เพื่อพลิกโฉมบทบาทจากการเป็นเพียงสถานที่จัดอบรม มาสู่การเป็น "ศูนย์ข้อมูลและต้นแบบนวัตกรรมการเรียนรู้" โดยมุ่งเน้นกระบวนการ 2 ส่วนหลัก คือ

1. การสร้างฐานข้อมูล เพื่อรวบรวมข้อมูลครูและทำเนียบผู้เชี่ยวชาญให้เป็นระบบ
2. การสร้างคลังนวัตกรรม โดยการบ่มเพาะครูแกนนำให้ผลิตสื่อและรูปแบบการสอนที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่ผ่านการทดลองใช้จริง

การดำเนินงานตามโครงการนี้ จะก่อให้เกิดระบบนิเวศทางวิชาการที่เข้มแข็ง ซึ่งไม่เพียงแต่ช่วยให้ครูในโรงเรียนศูนย์ฯ ได้พัฒนาตนเองเท่านั้น แต่ยังสร้างแหล่งเรียนรู้ที่ยั่งยืนให้แก่โรงเรียนในเครือข่ายทั่วจังหวัดเพชรบูรณ์ สามารถเข้ามาสืบค้นข้อมูล ศึกษาดูงาน และนำต้นแบบนวัตกรรมไปใช้ยกระดับคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม และคุ้มค่ากับงบประมาณ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อยกระดับโรงเรียนศูนย์ฯ ให้เป็น "ศูนย์ข้อมูลทางวิชาการ" (Data Hub) ที่มีฐานข้อมูลครูและคลังนวัตกรรม SMT ที่เป็นระบบและทันสมัย

2.2 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถสร้างสรรค์ "นวัตกรรมการเรียนรู้" (Innovation) ที่ตอบโจทย์ผู้เรียนและสามารถใช้เป็นต้นแบบได้

2.3 เพื่อสร้างเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ผลงานนวัตกรรมของครูสู่เครือข่ายวิชาชีพ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 มีระบบฐานข้อมูลครู SMT ของโรงเรียนศูนย์ฯ และเครือข่าย ครบถ้วน 100%

3.1.2 ครูผู้เข้าร่วมโครงการสร้างสรรค์นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ (เช่น แผนการสอนแนวใหม่, สื่อดิจิทัล, ชุดกิจกรรม) จำนวน 50 ชิ้นงาน

3.1.3 มีคลังนวัตกรรมต้นแบบที่เผยแพร่ในรูปแบบออนไลน์/ออฟไลน์ จำนวน 1 ระบบ

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 โรงเรียนศูนย์ฯ มีความพร้อมในการให้บริการข้อมูลและเป็นแหล่งศึกษาดูงานด้านนวัตกรรม SMT

3.2.2 ครูผู้สอนมีผลงานนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาผู้เรียนได้จริงและเป็นแบบอย่างได้

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ	การวัดและประเมินผล	
			วิธีการ	เครื่องมือ
มีระบบฐานข้อมูลครู SMT ของโรงเรียนศูนย์ฯ และเครือข่าย ครบถ้วน	1	ระบบ	ตรวจสอบ	การตรวจสอบระบบฐานข้อมูล
ครูผู้เข้าร่วมโครงการสร้างสรรค์นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ (เช่น แผนการสอนแนวใหม่, สื่อดิจิทัล, ชุดกิจกรรม) จำนวน 50 ชิ้นงาน	50	ชิ้น	ประเมิน	แบบประเมินนวัตกรรม
โรงเรียนศูนย์ฯ มีความพร้อมในการให้บริการข้อมูลและเป็นแหล่งศึกษาดูงานด้านนวัตกรรม SMT ที่เป็นรูปธรรม	1	แห่ง	นิเทศติดตาม	แบบนิเทศติดตาม
ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อ "Hub ทางวิชาการ"	ดีมาก	ระดับ	สอบถาม	แบบสอบถามความพึงพอใจ

5. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (Gap Closing) แผนย่อย/แผนแม่บท/ยุทธศาสตร์ชาติ หรือที่เกี่ยวข้อง

การดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนศูนย์พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของ สสวท. ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ มุ่งเน้นการปิดช่องว่างเพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ดังนี้

5.1 ปิดช่องว่างด้านมาตรฐานการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Standards Gap): ลดความเหลื่อมล้ำของมาตรฐานการสอนโดยการนำหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานของ สสวท. มาสู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ช่วยให้โรงเรียนศูนย์พัฒนาครูฯ และโรงเรียนเครือข่ายมีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เป็นเอกภาพและเทียบเท่ามาตรฐานสากล

5.2 ปิดช่องว่างด้านสมรรถนะครูผู้สอนในกลุ่มวิชา SMT (STEM Teacher Competency Gap): แก้ไขปัญหาครูผู้สอนที่ขาดทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลผ่านกระบวนการฝึกอบรมและนิเทศติดตามเชิงลึก ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการถ่ายทอดเนื้อหาที่ซับซ้อนให้เข้าใจง่าย และสามารถออกแบบกิจกรรมที่กระตุ้นการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.3 ปิดช่องว่างด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (Achievement Gap): มุ่งเน้นการยกระดับคะแนนผลการทดสอบระดับชาติและการประเมินสมรรถนะผู้เรียน โดยการพัฒนาสื่อนวัตกรรม และคลังข้อสอบตามแนวทาง PISA และ สสวท. เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนมีทักษะการแก้ปัญหาและทักษะการคิดขั้นสูงที่จำเป็นต่อการแข่งขันในศตวรรษที่ 21

5.4 ปิดช่องว่างด้านการบริหารจัดการเครือข่ายทางวิชาการ (Academic Networking Gap): เสริมสร้างความเข้มแข็งของโรงเรียนศูนย์พัฒนาครูฯ ให้ทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยง (Coaching & Mentoring) และเป็นศูนย์กลางการกระจายองค์ความรู้ไปยังโรงเรียนในพื้นที่ ปิดช่องว่างการขาดแคลนทรัพยากรและผู้เชี่ยวชาญในโรงเรียนขนาดเล็ก ทำให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งจังหวัดอย่างทั่วถึง

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (คือผลสำเร็จในทันทีที่โครงการสิ้นสุดลง ซึ่งต้องสะท้อนมาจากตัวชี้วัด KPIs)

6.1 โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์เป็น "Hub แห่งข้อมูลและนวัตกรรม" ที่โรงเรียนอื่นสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้จริง

6.2 ได้ "นวัตกรรมการสอน SMT" ที่มีคุณภาพ หลากหลาย และผ่านการพิสูจน์ผลการใช้จริง

6.3 ครูผู้สอนเกิดความภาคภูมิใจและมีแรงบันดาลใจในการพัฒนาตนเองสู่การเป็นครูมืออาชีพ

7. ผลกระทบ (คือผลในระยะยาวที่เกิดขึ้นต่อเนื่องจากการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ)

จากการดำเนินโครงการโครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนศูนย์พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของ สสวท.ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกต่อ ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMT) ในโรงเรียนศูนย์ฯ และโรงเรียนเครือข่าย อย่างยั่งยืน

โดยจะสนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บรรลุตัวชี้วัดความสำเร็จเรื่อง "15. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน (ร้อยละ 100)" ได้อย่างเป็นรูปธรรม

- เกิดวัฒนธรรมการทำงาน/การเรียนรู้แบบใหม่ที่ยั่งยืน
- ยกระดับคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของเขตพื้นที่ฯ

8. กลุ่มเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในตัวชี้วัด

8.1 ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMT) ในโรงเรียนศูนย์ฯ และโรงเรียนเครือข่าย จำนวน 50 คน

9. ผู้ได้รับผลประโยชน์

9.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 50 คน

9.2 นักเรียนในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ (ได้รับการสอนด้วยนวัตกรรมใหม่) จำนวน 50 ห้อง

9.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (มีฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ) จำนวน 1 ระบบ

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

1. กิจกรรมสำคัญและระยะเวลาดำเนินการ

ลำดับ	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ไตรมาส)				ผู้รับผิดชอบ
			1	2	3	4	
1	กิจกรรมที่ 1 สร้างฐานข้อมูลและเตรียมความพร้อม (SMT Data Center)	2 มี.ค. - 30 เม.ย. 2569		/	/		นางจิรันธนิน คงจีน และคณะ
2	กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูแกนนำผลิต "นวัตกรรมต้นแบบ" และฝึกปฏิบัติการออกแบบสื่อและกิจกรรมการสอนที่ทันสมัยโดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุน	1 พ.ค. - 31 พ.ค. 2569			/		นางจิรันธนิน คงจีน และคณะ
3	กิจกรรมที่ 3 พัฒนาและทดลองใช้นวัตกรรม โดยครูนำนวัตกรรมไปทดลองใช้จริงในห้องเรียน และทีมงานให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางวิชาการ เพื่อปรับปรุงนวัตกรรมให้สมบูรณ์เป็นต้นแบบได้	1 มิ.ย. - 31 ก.ค. 2569			/	/	นางจิรันธนิน คงจีน และคณะ
4	กิจกรรมที่ 4 สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ	1 ส.ค. - 15 ส.ค. 2569				/	นางจิรันธนิน คงจีน

2. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณทั้งสิ้น 10,500.00 บาท โดยมีรายละเอียดแหล่งงบประมาณ ดังนี้

- งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จำนวน 10,500.00 บาท

แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส

ลำดับ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวมทั้งสิ้น (บาท)
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
1	-	-	-	-	-
2	-	-	10,500.00	-	10,500.00
3	-	-	-	-	-
4	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	**-**	**-**	**10,500.00**	**-**	**10,500.00**

3. รายละเอียดการใช้งบประมาณ (จำแนกตามหมวดรายจ่าย)

กิจกรรม / รายการ	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย (บาท)		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 1 สร้างฐานข้อมูลและเตรียมความพร้อม (SMT Data Center)	-			
กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูแกนนำผลิต "นวัตกรรมต้นแบบ" และฝึกปฏิบัติการออกแบบสื่อและกิจกรรมการสอนที่ทันสมัยโดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุน	10,500.00			
- วิทยากร (5 ชม. x 600 บาท)		3,000.00	-	-
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		-	3,500.00	-
- ค่าอาหารกลางวัน (50 คน x 80 บาท x 1 มื้อ)		-	4,000.00	-
กิจกรรมที่ 3 พัฒนาและทดลองใช้นวัตกรรม โดยครูนำนวัตกรรมไปทดลองใช้จริงในห้องเรียน และทีมงานให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางวิชาการ เพื่อปรับปรุงนวัตกรรมให้สมบูรณ์เป็นต้นแบบได้	-			

กิจกรรม / รายการ	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย (บาท)		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 4 สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ	-			
รวมทั้งสิ้น	10,500.00	3,000.00	7,500.00	-

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางจิรันธนิน คงจีน)
ศึกษานิเทศก์
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(น.ส.สุจินันท์ จีรพงษ์อุดม)
ศึกษานิเทศก์
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางนิลยา ทองศรี)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม
และประเมินผลการจัดการศึกษา
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายภพเดชา บุญศรี)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวิทยา เกษาอาจ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

แบบฟอร์มเสนอโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ชื่อโครงการ : โครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ความปลอดภัยทุกรูปแบบ 4 กลุ่มภัย และคุ้มครองนักเรียนในสถานศึกษาในสังกัด สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 ประจำปี 2569

ภายใต้แผนงาน : แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ลักษณะโครงการ : [ ] โครงการต่อเนื่อง [/] โครงการใหม่

ระยะเวลา : 23 เม.ย. - 31 ส.ค. 2569

หน่วยงาน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ : กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย : นางอารีย์ คำมาตร โทร: 0817405863
Email: nuaree2515@gmail.com

ผู้เสนอ/ผู้รับผิดชอบ : 1. นางกานต์พิชชาภัทณ์ คนสมบูรณ์ โทร: 0819535118
Email: kankon991@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

แผนระดับที่ 1 ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

ประเด็น : 1. การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

ประเด็นย่อย : 1.7 สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

เป้าหมาย : 1. สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ :

โครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ความปลอดภัยทุกรูปแบบ 4 กลุ่มภัย และคุ้มครองนักเรียนในสถานศึกษาในสังกัด สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 มุ่งเน้นการสร้างความเข้มแข็งของระบบการคุ้มครองดูแลนักเรียนให้ครอบคลุมทุกมิติ เพื่อลดช่องว่างและข้อจำกัดในการเข้าถึงการศึกษาที่ปลอดภัยและมีคุณภาพ โดยมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติผ่านกิจกรรมหลัก ดังนี้

1. การสร้างความเป็นธรรมในการดูแลนักเรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ: ผ่านกิจกรรมการป้องกัน เฝ้าระวัง และติดตามนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/นักเรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคัน เพื่อให้เด็กกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเสี่ยงได้รับความช่วยเหลืออย่างเจาะจงและทันท่วงที ช่วยให้สามารถคงอยู่ในระบบการศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับได้อย่างมีคุณภาพ อันเป็นการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติโดยตรง

2. การยกระดับมาตรฐานความปลอดภัยอย่างเสมอภาค: การพัฒนาสมรรถนะครู และการสร้างสถานศึกษาต้นแบบ ช่วยให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดมีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการดูแลความปลอดภัยจาก 4 กลุ่มภัย เพื่อเป็นหลักประกันว่านักเรียนทุกคนในทุกพื้นที่ จะได้รับการคุ้มครองและดูแลภายใต้มาตรฐานความปลอดภัยที่เท่าเทียมกัน

เป้าหมาย : มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย :

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ดำเนินโครงการเพื่อยกระดับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เป็นกลไกหลักในการคุ้มครองและช่วยเหลือเยาวชน ซึ่งมีความสอดคล้องกับแผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้

1. การพัฒนาระบบและกลไกการคุ้มครองเชิงรุก: โครงการมุ่งเน้นการเสริมสร้างสมรรถนะของบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการความปลอดภัย 4 กลุ่มภัย เพื่อให้สามารถทำหน้าที่เป็นกลไกในการระบุและเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้อย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะนักเรียนที่เป็นเหยื่อของความรุนแรงหรือการละเมิดสิทธิต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาระบบการช่วยเหลือที่ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย

2. การสร้างมาตรการความช่วยเหลือแบบเจาะจงรายบุคคล: การดำเนินงานมุ่งเน้นการเฝ้าระวังและติดตามนักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่มีแนวโน้มหลุดออกจากระบบการศึกษาหรือต้องการการดูแลเป็นพิเศษเชิงพื้นที่ เพื่อให้เกิดระบบการติดตามที่สามารถแก้ไขปัญหาได้ตรงตามสภาพปัญหาของนักเรียนแต่ละกลุ่ม ส่งผลให้เกิดหลักประกันความปลอดภัยและการเข้าถึงสวัสดิภาพอย่างทั่วถึง

3. การยกระดับมาตรฐานการช่วยเหลือผ่านนวัตกรรม: การส่งเสริมให้เกิดสถานศึกษาต้นแบบและการถอดบทเรียนการดำเนินงาน ช่วยให้เกิดการพัฒนานวัตกรรมและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารจัดการความปลอดภัย ซึ่งทำหน้าที่เป็นระบบและกลไกสำคัญในการเพิ่มประสิทธิภาพการช่วยเหลือเยาวชนในระดับพื้นที่ให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน

การดำเนินงานตามโครงการนี้จึงเป็นการขับเคลื่อนกลไกการช่วยเหลือแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายที่มุ่งเน้นความปลอดภัยและโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้เกิดระบบการคุ้มครองทางสังคมที่สามารถดูแลเยาวชนได้อย่างครอบคลุมและมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของแผนย่อยสืบไป

1.4 ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย (Value Chains)

องค์ประกอบ : สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีระบบและกลไกให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย

ปัจจัย : กฎหมาย นโยบาย และมาตรการให้ความช่วยเหลือที่สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย และไม่เป็นอุปสรรค

<u>แผนระดับที่ 2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ</u>

2.1 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมาย : M09 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคม ที่เพียงพอ เหมาะสม

เป้าหมายระดับหมุดหมาย : คนไทยทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

เป้าหมายหลักของแผน 13 : 2. การพัฒนาคนสู่โลกยุคใหม่

2.2 แผนความมั่นคงแห่งชาติ:

เป้าหมาย : - ไม่มีความสอดคล้อง -

2.3 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs):

เป้าหมายหลัก (Goal) : - ไม่มีความสอดคล้อง -

เป้าหมายย่อย (Target) : - ไม่มีความสอดคล้อง -

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

3.1 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ : 4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัด : 28. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ (ร้อยละ 100)

ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น

ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ :

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

- **ตัวชี้วัดที่** 26. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีการดำเนินการตามแผน/มาตรการความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ (ร้อยละ 100)
- **ตัวชี้วัดที่** 26. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีการดำเนินการตามแผน/มาตรการความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ (ร้อยละ 100)

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

- **ตัวชี้วัดที่** 3. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ (ร้อยละ 100)
- **ตัวชี้วัดที่** 5. ร้อยละของเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม (ร้อยละ 90)
- **ตัวชี้วัดที่** 6. ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา และเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม เพิ่มขึ้น (ร้อยละ 3)

จุดเน้นที่ 2 : เสริมสร้างความปลอดภัย

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล/กฎหมาย/มติ ครม. และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

- ไม่มี

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางหลักในการขับเคลื่อนภารกิจทางการศึกษา โดยกำหนดกลยุทธ์สำคัญใน กลยุทธ์ที่ 1 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนทุกคน มุ่งเน้นการแก้ปัญหาเด็กออกกลางคันในระดับการศึกษาภาคบังคับให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสมตามศักยภาพ และ ด้านที่ 4 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย ในประเด็นที่ 23 เรื่องการเสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยของสถานศึกษา ซึ่งกำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกแห่งต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยอย่างเข้มแข็ง เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีภูมิคุ้มกัน มีทักษะชีวิต และสามารถเผชิญกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทั้ง 4 กลุ่มภัยได้อย่างเหมาะสม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ตระหนักถึงความสำคัญในการสร้างหลักประกันความปลอดภัยเพื่อเป็นฐานรากของการสร้างโอกาสทางการศึกษา จึงได้กำหนด กลยุทธ์ที่ 1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายโดยเฉพาะผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นร้อยละ 100 ควบคู่ไปกับ จุดเน้นที่ 4 การดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย เพื่อให้การคุ้มครองดูแลนักเรียนเป็นไปอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

อย่างไรก็ตาม การจะบรรลุเป้าหมายดังกล่าวจำเป็นต้องมีการพัฒนาสมรรถนะบุคลากร การสร้างสถานศึกษาต้นแบบเพื่อขยายผลแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) รวมถึงการมีระบบติดตามและเฝ้าระวังนักเรียนกลุ่มเสี่ยงออกกลางคันเชิงรุกในระดับพื้นที่ เพื่อป้องกันไม่ให้ปัจจัยด้านความไม่ปลอดภัยหรือปัญหาทางสังคมกลายเป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จึงได้จัดทำ โครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ความปลอดภัยทุกรูปแบบ 4 กลุ่มภัย และคุ้มครองนักเรียนในสถานศึกษาในสังกัด สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 ประจำปี 2569 ขึ้น เพื่อบูรณาการระบบการดูแลช่วยเหลือและระบบความปลอดภัยให้เป็นกลไกหนึ่งเดียวกัน อันจะส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการคุ้มครองและสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างยั่งยืนสืบไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ และขีดความสามารถในการบริหารจัดการภัยคุกคามรูปแบบใหม่ 4 กลุ่มภัย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนระบบมาตรการความปลอดภัยและการซักซ้อมแผนเผชิญเหตุ (Safety Action) ในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่อย่างเป็นระบบ

2.3 เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติและคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่น (Best Practice) ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย เพื่อขยายผลแนวทางการปฏิบัติสู่สถานศึกษาอื่นในสังกัด

2.4 เพื่อสร้างกลไกการเฝ้าระวัง ติดตาม และป้องกันนักเรียนกลุ่มเสี่ยงหรือนักเรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคัน ให้สามารถคงอยู่ในระบบการศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 โรงเรียนในสังกัด ได้รับการส่งเสริมความรู้และแนวทางการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย 4 กลุ่มภัย

3.1.2 โรงเรียนในสังกัด มีการประเมินความเสี่ยง มีแผนเผชิญเหตุ และมีการซักซ้อมแผนตามมาตรการความปลอดภัยที่กำหนด

3.1.3 มีโรงเรียนต้นแบบ (Model School) ที่มีผลงานแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย จำนวนอย่างน้อย 6 แห่ง

3.1.4 นักเรียนกลุ่มเสี่ยงหรือมีแนวโน้มออกกลางคันที่ได้รับแจ้งผ่านระบบเฝ้าระวัง ได้รับการติดตามและช่วยเหลือครบทุกราย

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะในการจัดการความปลอดภัยและสามารถบูรณาการทักษะชีวิตในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันต่อภัยคุกคามทุกรูปแบบ

3.2.2 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย (Safe Zone) ปราศจากความเสี่ยงต่อการสูญเสียชีวิตและทรัพย์สิน ส่งผลให้ผู้เรียนและบุคลากรสามารถดำรงชีวิตและเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

3.2.3 เกิดเครือข่ายการเรียนรู้และการพัฒนาความปลอดภัยเชิงพื้นที่ โดยมีการนำนวัตกรรมจากโรงเรียนต้นแบบไปปรับใช้ในสถานศึกษาอื่นอย่างกว้างขวาง

3.2.4 อัตราการออกกลางคันของนักเรียนลดลง นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและต่อเนื่องจนจบการศึกษาภาคบังคับ

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ	การวัดและประเมินผล	
			วิธีการ	เครื่องมือ
ร้อยละของครูผู้รับผิดชอบที่ได้รับการพัฒนา และมีความรู้ความเข้าใจด้านความปลอดภัย 4 กลุ่มภัยในระดับ "ดี" ขึ้นไป	100	คน	การทดสอบความรู้หลังการพัฒนา (Post-test)	แบบทดสอบ / แบบประเมินทักษะ
ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดที่มีมาตรการความปลอดภัย มีการประเมินความเสี่ยงและซักซ้อมแผนเผชิญเหตุตามบริบท	100	โรงเรียน	การรายงานผลผ่านระบบออนไลน์ หรือสรุปรายงานผลการซักซ้อม	แบบสรุปรายงานมาตรการความปลอดภัย
จำนวนโรงเรียนต้นแบบ (Best Practice) ที่มีผลงานดีเด่นด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย	6	โรงเรียน	การพิจารณาตัดสินตามหลักเกณฑ์การประกวด	เกณฑ์และแบบประเมินสถานศึกษาต้นแบบ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ	การวัดและประเมินผล	
			วิธีการ	เครื่องมือ
ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีแนวโน้มออกกลางคัน ที่ได้รับการติดตามและช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือ	100	คน	การตรวจสอบข้อมูลในระบบ DMC หรือรายงานการติดตามนักเรียนรายบุคคล	แบบสรุปรายงาน

5. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (Gap Closing) แผนย่อย/แผนแม่บท/ยุทธศาสตร์ชาติ หรือที่เกี่ยวข้อง

โครงการนี้ส่งผลสัมฤทธิ์ในการปิดช่องว่างเชิงยุทธศาสตร์ด้วยการเปลี่ยนผ่านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนจากเชิงรับสู่เชิงรุกผ่านการบูรณาการกลไกความปลอดภัย 4 กลุ่มภัยและการเฝ้าระวังเด็กออกกลางคัน ซึ่งช่วยแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำด้านมาตรฐานการคุ้มครองสวัสดิภาพระหว่างสถานศึกษา (Standard Gap) และปิดช่องว่างด้านสมรรถนะของบุคลากร (Skill Gap) ในการจัดการภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้อย่างทันท่วงที ส่งผลให้เด็กและเยาวชนโดยเฉพาะกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มด้อยโอกาสได้รับหลักประกันความปลอดภัยทางสังคมที่เข้มแข็ง และเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและต่อเนื่องจนจบการศึกษาภาคบังคับตามเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็นความเสมอภาคและยุทธศาสตร์ชาติอย่างเป็นรูปธรรม

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (คือผลสำเร็จในทันทีที่โครงการสิ้นสุดลง ซึ่งต้องสะท้อนมาจากตัวชี้วัด KPIs)

6.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบมีความรู้ ทักษะ และความเข้าใจเชิงลึกในการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย 4 กลุ่มภัย สามารถทำหน้าที่เป็นกลไกหลักในการคุ้มครองนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.2 สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดมีระบบการประเมินความเสี่ยง มีมาตรการความปลอดภัย และแผนเผชิญเหตุที่ผ่านการซักซ้อมและพร้อมใช้งานจริงในสถานการณ์ฉุกเฉิน

6.3 เกิดสถานศึกษาต้นแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่น (Best Practice) จำนวน 6 แห่ง ที่พร้อมเป็นแหล่งเรียนรู้และต้นแบบในการพัฒนานวัตกรรมการจัดการความปลอดภัย

6.4 นักเรียนกลุ่มเสี่ยงหรือมีแนวโน้มออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือและแก้ปัญหาได้ตรงตามสภาพปัญหา ทำให้สามารถคงอยู่ในระบบการศึกษาและเรียนรู้ได้อย่างปลอดภัย

7. ผลกระทบ (คือผลในระยะยาวที่เกิดขึ้นต่อเนื่องจากการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ)

7.1 การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Education Equality): ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่โดยเฉพาะกลุ่มผู้ด้อยโอกาสและกลุ่มเสี่ยง ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องจนจบการศึกษาภาคบังคับ ลดอัตราการออกกลางคันได้อย่างยั่งยืน

7.2 การสร้างวัฒนธรรมความปลอดภัย (Safety Culture): สถานศึกษาในสังกัดเกิดวัฒนธรรมการเฝ้าระวังและการดูแลช่วยเหลือที่เป็นระบบ ทำให้นักเรียน ครู และบุคลากรปฏิบัติงานและเรียนรู้ภายใต้สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและมีความสุข (Safe and Happy School)

7.3 ความเชื่อมั่นต่อระบบการศึกษา (Public Trust): ระบบการคุ้มครองและดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งช่วยสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม ต่อมาตรฐานการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

7.4 การพัฒนาทุนมนุษย์ที่มีคุณภาพ: นักเรียนที่ได้รับการดูแลอย่างดีจะมีทักษะชีวิตและภูมิคุ้มกันต่อภัยคุกคามทุกรูปแบบ เติบโตเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพและมีขีดความสามารถในการแข่งขันตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

8. กลุ่มเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในตัวชี้วัด

8.1 โรงเรียนในสังกัด จำนวน 116 โรงเรียน

9. ผู้ได้รับผลประโยชน์

9.1 ครู

9.2 นักเรียน

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

1. กิจกรรมสำคัญและระยะเวลาดำเนินการ

ลำดับ	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ไตรมาส)				ผู้รับผิดชอบ
			1	2	3	4	
1	กิจกรรมที่ 1 การสร้างความรู้ให้กับครูผู้รับผิดชอบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย	23 เม.ย. - 30 มิ.ย. 2569			/		นางกานต์พิชชาภัทณ์ คนสมบูรณ์
2	กิจกรรมที่ 2 การประกวดคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย ประจำปี 2569	17 มิ.ย. - 30 มิ.ย. 2569			/		นางกานต์พิชชาภัทณ์ คนสมบูรณ์
3	กิจกรรมที่ 3 การป้องกัน เฝ้าระวังนักเรียนกลุ่มเสี่ยงหรือมีแนวโน้มออกกลางคัน ไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษาเชิงพื้นที่	8 ก.ค. - 31 ส.ค. 2569				/	นางกานต์พิชชาภัทณ์ คนสมบูรณ์
4	กิจกรรมที่ 4 ถอดบทเรียน นำผลการดำเนินงาน และผลที่ได้จากการจัดการความรู้มาปรับปรุง แก้ไขปัญหาและถอดบทเรียน พัฒนาต่อยอดวิธีการดำเนินงานในปีถัดไป	14 ก.ค. - 11 ส.ค. 2569				/	นางกานต์พิชชาภัทณ์ คนสมบูรณ์

กิจกรรม / รายการ	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย (บาท)		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
- ค่าอุปกรณ์ในการจัดทำกิจกรรมฯ		-	-	3,000.00
กิจกรรมที่ 3 การป้องกัน เฝ้าระวังนักเรียนกลุ่มเสี่ยงหรือมีแนวโน้มออกกลางคัน ไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษาเชิงพื้นที่	**4,020.00**			
- ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการตัดสิน (6 คน x 120 บาท x 3 วัน)		-	2,160.00	-
- ค่าเบี้ยเลี้ยงพนักงานขับรถ (1 คน x 120 บาท x 3 วัน)		-	360.00	-
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์ราชการ		-	1,500.00	-
กิจกรรมที่ 4 ถอดบทเรียน นำผลการดำเนินงาน และผลที่ได้จากการจัดการความรู้มาปรับปรุง แก้ไขปัญหาและถอดบทเรียน พัฒนาต่อยอดวิธีการดำเนินงานในปีถัดไป	**6,800.00**			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		-	2,100.00	-
- ค่าอาหารกลางวัน (30 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)		-	2,700.00	-
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์ราชการ		-	2,000.00	-
รวมทั้งสิ้น	**23,520.00**	-	**20,520.00**	**3,000.00**

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

ลงชื่อ..... งการ
(นางกานต์พิชชาภัทณ์ คนสมบูรณ์)
นักวิชการศึกษาชำนาญการ
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ลงชื่อ..... นชอบโครงการ
(นางอารีย์ คำมาตร)
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ลงชื่อ..... ชอบโครงการ
(นางขนิษฐา ม่วงศรีจันทร์)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ลงชื่อ..... .....ผู้ โครงการ
(นายวิทยา เกษาอาจ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
ที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

แบบฟอร์มเสนอโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ชื่อโครงการ : โครงการนิเทศ ติดตามครูพี่เลี้ยงเด็กพิการทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ภายใต้แผนงาน : แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ลักษณะโครงการ : [ ] โครงการต่อเนื่อง [/] โครงการใหม่

ระยะเวลา : 6 ม.ค. - 15 ก.ย. 2569

หน่วยงาน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ : กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย : นางนิลยา ทองศรี โทร: 081-9629113
Email: nilayatong@gmail.com

ผู้เสนอ/ผู้รับผิดชอบ : 1. น.ส.เปรมยุดา สายบุญตั้ง โทร: 0987988392
Email: jubjang.1970@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

แผนระดับที่ 1 ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็น : 3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ประเด็นย่อย : 3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท 'ครู'ให้เป็นครูยุคใหม่

เป้าหมาย : 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ :

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ดำเนินโครงการนิเทศ ติดตามครูพี่เลี้ยงเด็กพิการทางการศึกษา เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะให้ครูพี่เลี้ยงสามารถปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ (Facilitator) สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้อย่างมีประสิทธิภาพ การดำเนินการนี้มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ โดยการพัฒนาทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ทำให้ครูมีทักษะที่ทันสมัย สามารถดูแลและพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายให้เติบโตเป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ :ที่ 12 ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย : 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น :

โครงการนี้มุ่งเน้นการสร้างกลไกการนิเทศและติดตามผลเพื่อยกระดับมาตรฐานการจัดการศึกษาพิเศษในโรงเรียนทั่วไปและโรงเรียนจัดการเรียนรวม สอดคล้องกับเป้าหมายแผนแม่บทที่ต้องการให้คนไทยมีการศึกษา

ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล โดยครูพี่เลี้ยงได้รับการพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาและการสื่อสารที่จำเป็นในการดูแลเด็กพิการ ส่งผลให้ผู้เรียนกลุ่มนี้ได้รับการศึกษาที่เท่าเทียมและมีทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผล

1.3 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

แผนย่อย : 1201 แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา : 2) เปลี่ยนโฉมบทบาท "ครู" ให้เป็นครูยุคใหม่ (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีวะยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

เป้าหมาย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย :

เป็นการดำเนินงานภายใต้ระบบสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง โดยใช้การนิเทศแบบกัลยาณมิตรและการชี้แนะ (Coaching) เป็นเครื่องมือในการปรับเปลี่ยนบทบาทของครูพี่เลี้ยงให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เหมาะสมกับความพิการแต่ละประเภท ช่วยให้เด็กพิการสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ได้ดียิ่งขึ้น

1.4 ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย (Value Chains)

องค์ประกอบ : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ปัจจัย : การติดตาม วัด และประเมินผลทางการศึกษา

แผนระดับที่ 2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ

2.1 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมาย : M12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมาย : คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 : 2. การพัฒนาคนสู่โลกยุคใหม่

2.2 แผนความมั่นคงแห่งชาติ:

เป้าหมาย : - ไม่มีความสอดคล้อง -

2.3 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs):

เป้าหมายหลัก (Goal) : 04 การศึกษาที่มีคุณภาพ (Quality Education)

เป้าหมายย่อย (Target) : 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย ภายในปี 2573

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

3.1 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ : 1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ตัวชี้วัด : 1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน (ร้อยละ 100)

ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น

ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ :

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

- **ตัวชี้วัดที่** 1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน (ร้อยละ 100)
- **ตัวชี้วัดที่** 3. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ (ร้อยละ 100)

จุดเน้นที่ 4 : ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล/กฎหมาย/มติ ครม. และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

-ไม่มี

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 54 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดให้รัฐต้องจัดจัดการศึกษาให้บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา มีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย โดยมีพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 เป็นกฎหมายหลักที่บังคับให้สถานศึกษาต้องจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) เพื่อให้เด็กพิการสามารถเข้าถึงบริการทางการศึกษาและสิ่งอำนวยความสะดวกที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษ

อย่างไรก็ตาม ประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ยังเผชิญกับช่องว่างด้านสมรรถนะของครูพี่เลี้ยงในการจัดทำและขับเคลื่อนแผน IEP ให้เกิดผลทางปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ จึงพิจารณาเห็นความจำเป็นเร่งด่วนในการจัดทำ โครงการนิเทศ ติดตามครูพี่เลี้ยงเด็กพิการทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อใช้เป็นกลไกส่งเสริมและพัฒนาครูพี่เลี้ยงให้มีความรู้ความสามารถในการเลือกใช้สื่อ นวัตกรรม และนวัตกรรมการสอนที่เหมาะสมกับประเภทความพิการ มุ่งหวังให้เด็กพิการได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขและยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อนิเทศ ติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูพี่เลี้ยงเด็กพิการที่สอดคล้องกับการจัดทำแผน IEP

2.2 เพื่อส่งเสริมให้ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการทางการศึกษาจัดหาสื่อ นวัตกรรมสำหรับพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับแผน IEP

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการทางการศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตามจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการจัดทำแผน IEP

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ผู้เรียนได้รับสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก และความช่วยเหลืออื่นใดสอดคล้องกับแผน IEP

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ	การวัดและประเมินผล	
			วิธีการ	เครื่องมือ
ร้อยละของครูพี่เลี้ยงเด็กพิการทางการศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตามจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่สอดคล้อง กับการจัดทำแผน IEP	40	คน	การประเมิน	แบบประเมิน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ	การวัดและประเมินผล	
			วิธีการ	เครื่องมือ
ร้อยละผู้เรียนได้รับสื่อ สิ่งอำนวย ความสะดวก และความช่วยเหลืออื่นใดสอดคล้องกับแผน IEP	532	คน	การประเมิน	แบบประเมิน

5. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (Gap Closing) แผนย่อย/แผนแม่บท/ยุทธศาสตร์ชาติ หรือที่เกี่ยวข้อง

5.1 ปิดช่องว่างด้านทักษะวิชาชีพเฉพาะทาง: ลดช่องว่างความเหลื่อมล้ำในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิการ โดยครูพี่เลี้ยงได้รับการพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมตามแผน IEP ได้อย่างถูกต้องแม่นยำ

5.2 ปิดช่องว่างด้านโอกาสการเข้าถึงคุณภาพ: มุ่งเน้นให้ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ตรงจุด ส่งผลให้ผลการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลมีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างเป็นระบบ

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (คือผลสำเร็จในทันทีที่โครงการสิ้นสุดลง ซึ่งต้องสะท้อนมาจากตัวชี้วัด KPIs)

6.1 ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติหน้าที่ตามแผน IEP ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.2 ครูพี่เลี้ยงสามารถคัดสรรและใช้สื่อ นวัตกรรมที่เหมาะสมกับความพิการของผู้เรียนแต่ละรายได้

7. ผลกระทบ (คือผลในระยะยาวที่เกิดขึ้นต่อเนื่องจากการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ)

7.1 นักเรียนที่มีความพิการได้รับการพัฒนาทักษะชีวิตและสมรรถนะทางการศึกษาที่สูงขึ้น บรรลุตามเป้าหมายของแผน IEP อย่างยั่งยืน

7.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ มีระบบการนิเทศและติดตามผลที่เป็นมาตรฐานสากล ส่งผลต่อภาพลักษณ์การจัดการศึกษาที่เสมอภาคและเท่าเทียม

8. กลุ่มเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในตัวชี้วัด

8.1 ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน 40 คน

9. ผู้ได้รับผลประโยชน์

9.1 นักเรียนที่มีความพิการ จำนวน 532 คน

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

1. กิจกรรมสำคัญและระยะเวลาดำเนินการ

ลำดับ	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ไตรมาส)				ผู้รับผิดชอบ
			1	2	3	4	
1	กิจกรรมที่ 1 ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและวางแผนการดำเนินงานนิเทศ ติดตาม ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการทางการศึกษา	6 ม.ค. - 24 ม.ค. 2569		/			นางสาวเปรมยุดา สายบุญตั้ง
2	กิจกรรมที่ 2 แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ ทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	10 ก.พ. - 13 ก.พ. 2569		/			นางสาวเปรมยุดา สายบุญตั้ง
3	กิจกรรมที่ 3 ประชุมคณะกรรมการนิเทศ ติดตามครูพี่เลี้ยงเด็กพิการทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อกำหนดกรอบเนื้อหาการนิเทศ ติดตามฯ ผู้เข้าร่วมประชุม 20 คน 1 ครั้ง	24 มี.ค. 2569		/			นางสาวเปรมยุดา สายบุญตั้ง
4	กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตามและชี้แนะแก่ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ ผ่านระบบผสมผสานทั้งแบบ On site และแบบ On line	15 มิ.ย. - 19 มิ.ย. 2569			/		นางสาวเปรมยุดา สายบุญตั้ง
5	กิจกรรมที่ 5 ส่งเสริมเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ด้วยระบบออนไลน์	20 ส.ค. 2569				/	นางสาวเปรมยุดา สายบุญตั้ง
6	กิจกรรมที่ 6 สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ	1 ก.ย. - 15 ก.ย. 2569				/	นางสาวเปรมยุดา สายบุญตั้ง

2. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณทั้งสิ้น 5,000.00 บาท โดยมีรายละเอียดแหล่งงบประมาณ ดังนี้

- งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จำนวน 5,000.00 บาท

แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส

ลำดับ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวมทั้งสิ้น (บาท)
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
1	-	-	-	-	-
2	-	-	-	-	-
3	-	700.00	-	-	700.00
4	-	-	4,300.00	-	4,300.00
5	-	-	-	-	-
6	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	700.00	4,300.00	-	5,000.00

3. รายละเอียดการใช้งบประมาณ (จำแนกตามหมวดรายจ่าย)

กิจกรรม / รายการ	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย (บาท)		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 1 ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและวางแผนการดำเนินงานนิเทศ ติดตาม ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการทางการศึกษา	-			
กิจกรรมที่ 2 แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ ทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	-			
กิจกรรมที่ 3 ประชุมคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อกำหนดกรอบเนื้อหา การนิเทศ ติดตามฯ ผู้เข้าร่วมประชุม 20 คน 1 ครั้ง	700.00			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 35 บาท x 1 มื้อ)		-	700.00	-

กิจกรรม / รายการ	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย (บาท)		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตาม และชี้แนะแก่ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ ผ่านระบบผสมผสานทั้งแบบ On site และแบบ On line	4,300.00			
- ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง (1075 ก.ม. x 4 บาท)		-	4,300.00	-
กิจกรรมที่ 5 ส่งเสริมเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ด้วยระบบออนไลน์	-			
กิจกรรมที่ 6 สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ	-			
รวมทั้งสิ้น	5,000.00	-	5,000.00	-

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(น.ส.เปรมยุดา สายบุญตั้ง)
ศึกษานิเทศก์
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางนิลยา ทองศรี)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม
และประเมินผลการจัดการศึกษา
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายภพเดชา บุญศรี)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวิทยา เกษาอาจ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

แบบฟอร์มเสนอโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ชื่อโครงการ : โครงการภาษาไทยสร้างสรรค์เพื่อยกระดับการสื่อสารและสร้างวัฒนธรรมการอ่านที่ยั่งยืน

ภายใต้แผนงาน : แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ลักษณะโครงการ : [ ] โครงการต่อเนื่อง [/] โครงการใหม่

ระยะเวลา : 2 ก.พ. - 15 ก.ย. 2569

หน่วยงาน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ : กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย : นางนิลยา ทองศรี โทร: 0819629113
Email: nilayatong@gmail.com

ผู้เสนอ/ผู้รับผิดชอบ : 1. น.ส.กฤติญดา อ่อนคล้าย โทร: 0964653262
Email: kordiitea1@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

แผนระดับที่ 1 ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็น : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะและการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Active Learning)

ประเด็นย่อย : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ :

โครงการนี้มุ่งเน้นการปรับเปลี่ยนบทบาทครูจากผู้สอน (Instructor) เป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) และปรับกระบวนการเรียนการสอนจากการท่องจำ เป็นการลงมือทำและคิดวิเคราะห์ (Active Learning) ผ่านกิจกรรม **"เรื่องเล่าจากภาพ (Visual Storytelling)"** และ **"การตั้งคำถามกระตุ้นคิด (Dialogic Teaching)**

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ :ที่ 12 ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย : คนไทยมีการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 และมีสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัยลือก --

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น :

- ด้านการปรับเปลี่ยนบทบาทครู : ส่งเสริมให้ครูเปลี่ยนบทบาทจากผู้ถ่ายทอดความรู้ (Transmitter) เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ (Facilitator) ผ่านการจัดกิจกรรมเชิงรุก (Active Learning)

- **ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ :** ใช้เทคนิค **"เรื่องเล่าจากภาพ (Visual Storytelling)"** และ **"การตั้งคำถามกระตุ้นคิด (Dialogic Teaching)"** เพื่อเปลี่ยนห้องเรียนจากการท่องจำ เป็นพื้นที่ฝึกฝนการ

คิดวิเคราะห์ (Critical Thinking) และการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ (Creative Communication) ซึ่งเป็นทักษะหัวใจสำคัญของศตวรรษที่ 21

- **ด้านการยกระดับคุณภาพผู้เรียน :** มุ่งเน้นการสร้างพื้นฐาน **"ความฉลาดรู้ทางภาษา" (Reading Literacy)** เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปต่อยอดในการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิตได้ตามเป้าหมายของแผนแม่บท

1.3 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

แผนย่อย : 1201 แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา : ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะและการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง และการสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ รวมถึงการปรับเปลี่ยนบทบาทของครูผู้สอนจากการเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ (Transmitter) สู่การเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ (Facilitator) และผู้ให้คำแนะนำ (Coach) เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

เป้าหมาย : คนไทยได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมที่จะดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 โดยผู้เรียนทุกช่วงวัยมีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ โดยเฉพาะทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดวิเคราะห์ และความฉลาดรู้ (Literacy) รวมถึงมีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองตื่นรู้

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย :

1.ด้านการพัฒนาทักษะที่จำเป็น (21st Century Skills): โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด **ทักษะการคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking)** และ **ทักษะการสื่อสาร (Communication)** ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยเทคนิคการเล่าเรื่องจากภาพและการตั้งคำถาม ซึ่งเป็นการเปลี่ยนห้องเรียนจากการท่องจำมาเป็นการฝึกทักษะกระบวนการคิด

2.**ด้านการส่งเสริมความฉลาดรู้ (Literacy):** โครงการมุ่งวางรากฐาน **ความฉลาดรู้ทางภาษาและการอ่าน** ซึ่งเป็นเครื่องมือพื้นฐานสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร วิเคราะห์ และสังเคราะห์ความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง

3.**ด้านการปลูกฝังนิสัยรักการเรียนรู้ (Lifelong Learning):** การสร้างวัฒนธรรมการอ่านที่เข้มแข็งในสถานศึกษา จะช่วยปลูกฝังให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเป้าหมายของแผนย่อย

1.4 ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย (Value Chains)

องค์ประกอบ : - ไม่มีความสอดคล้อง -

ปัจจัย : - ไม่มีความสอดคล้อง -

<u>แผนระดับที่ 2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ</u>

2.1 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมาย : M12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมาย : คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 : 2. การพัฒนาคนสู่โลกยุคใหม่

2.2 แผนความมั่นคงแห่งชาติ:

เป้าหมาย : - ไม่มีความสอดคล้อง -

2.3 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs):

เป้าหมายหลัก (Goal) : - ไม่มีความสอดคล้อง -

เป้าหมายย่อย (Target) : - ไม่มีความสอดคล้อง -

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

3.1 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ : 2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ตัวชี้วัด : 12. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ (ร้อยละ 100)

ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น

ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ :

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

- **ตัวชี้วัดที่** 12. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ (ร้อยละ 100)
- **ตัวชี้วัดที่** 8. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น (ร้อยละ 98)
- **ตัวชี้วัดที่** 16. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนที่เข้ารับการทดสอบ (85 : 10 : 10 : 10)
- **ตัวชี้วัดที่** 18. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย (ร้อยละ 100)

จุดเน้นที่ 3 : ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ

จุดเน้นที่ 5 : ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

จุดเน้นที่ 6 : พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล/กฎหมาย/มติ ครม. และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

โครงการนี้ดำเนินการภายใต้เจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 54 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 22 และ 24 ที่มุ่งเน้นการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ มุ่งเน้นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยปรับเปลี่ยนจากระบบการเรียนรู้เชิงรับ (Passive Learning) ไปสู่กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความฉลาดรู้ (Literacy) ทักษะการคิดวิเคราะห์ และทักษะการสื่อสารที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ สอดคล้องกับนโยบาย "เรียนดี มีความสุข" ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่เน้นการยกระดับคุณภาพการศึกษาควบคู่ไปกับการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์

อย่างไรก็ตาม จากการนิเทศติดตามและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่ยังประสบปัญหาด้านทักษะการอ่านจับใจความสำคัญและการเขียนเรียบเรียงความคิดเชิงสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นผลมาจากผู้เรียนขาดแรงจูงใจในการอ่านและมีทัศนคติว่าวิชาภาษาไทยเป็นวิชาที่เน้นการท่องจำเพียงอย่างเดียว ประกอบกับครูผู้สอนยังขาดนวัตกรรมหรือเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่สามารถกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลกระทบโดยตรงต่อสมรรถนะความฉลาดรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จึงเห็นความสำคัญในการจัดทำ โครงการภาษาไทยสร้างสรรค์เพื่อยกระดับการสื่อสารและสร้างวัฒนธรรมการอ่านที่ยั่งยืน โดยการจัดตั้ง "ศูนย์พัฒนาศักยภาพภาษาไทย" เพื่อเป็นกลไกขับเคลื่อนวิชาการในรูปแบบคณะทำงานภาคีเครือข่าย มุ่งพัฒนาครูผู้สอนให้มีความเชี่ยวชาญในการใช้เทคนิค "เรื่องเล่าจากภาพ (Visual Storytelling)" และ "การตั้งคำถามกระตุ้นคิด (Dialogic Teaching)" ซึ่งเป็นนวัตกรรมที่ช่วยเปลี่ยนจากตัวอักษรสู่การสร้างจินตนาการและการลำดับความคิดเชิงตรรกะ

กระบวนการดังกล่าวไม่เพียงแต่จะช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น แต่ยังเป็นการสร้าง "วัฒนธรรมการอ่านที่ยั่งยืน" โดยเริ่มจากการอ่านเพื่อความสุขและการสื่อสารที่สร้างสรรค์ อันจะเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและเติบโตเป็นประชากรที่มีคุณภาพของชาติสืบไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อจัดตั้งศูนย์พัฒนาศักยภาพภาษาไทยในการขับเคลื่อนเครือข่ายภาษาไทยสร้างสรรค์

2.2 เพื่อพัฒนาครูให้มีเทคนิคการสอนภาษาไทยเชิงสร้างสรรค์ ผ่านการใช้ภาพเล่าเรื่องและการตั้งคำถาม

2.3 เพื่อยกระดับทักษะการสื่อสาร สมรรถนะการอ่าน (O-NET/PISA) และสร้างวัฒนธรรมการอ่านในโรงเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 จัดตั้ง "ศูนย์พัฒนาศักยภาพภาษาไทย" เพื่อขับเคลื่อนงานวิชาการระดับเขตพื้นที่

3.1.2 ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จากโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 41 คน เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการสอนภาษาไทยเชิงสร้างสรรค์ ร้อยละ 100

3.1.3 จัดทำคลังสื่อดิจิทัล (Digital Toolkit) เทคนิคภาษาไทยสร้างสรรค์ จำนวน 1 ชุด

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ครูที่ผ่านการอบรมสามารถนำเทคนิค "ภาพเล่าเรื่อง" (Visual Storytelling) และ "การตั้งคำถามกระตุ้นคิด" (Dialogic Teaching) ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการอ่านและการเขียนได้จริง

3.2.2 นักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างสร้างสรรค์ มีความกล้าในการสื่อสาร และมีนิสัยรักการอ่านเพิ่มขึ้น

3.2.3 เกิดเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการระหว่างครูภาษาไทยในเขตพื้นที่ (Professional Learning Community: PLC) ที่เข้มแข็งและยั่งยืน

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ	การวัดและประเมินผล	
			วิธีการ	เครื่องมือ
มีศูนย์พัฒนาศักยภาพภาษาไทย	1	ศูนย์	การตรวจสอบเอกสารและบัญชีลงทะเบียน	คำสั่งแต่งตั้ง
ร้อยละของครูที่สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยเทคนิคภาษาไทยสร้างสรรค์ได้	41	คน	การนิเทศติดตาม และประเมินการจัดการเรียนรู้	แบบนิเทศติดตาม / แผนการจัดการเรียนรู้
ร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านการอ่าน	100	คน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบการสังเกตพฤติกรรม
ร้อยละของนักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านวิเคราะห์และการสื่อสารเชิงสร้างสรรค์	80	คน	การทดสอบ/ประเมินชิ้นงาน	แบบประเมินชิ้นงาน (Rubric) / ผลงานนักเรียน

5. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (Gap Closing) แผนย่อย/แผนแม่บท/ยุทธศาสตร์ชาติ หรือที่เกี่ยวข้อง

1. พัฒนาครูด้วยนวัตกรรม **Visual Storytelling และ Dialogic Teaching** เพื่อเปลี่ยนบทบาทครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) ที่สามารถออกแบบการเรียนรู้ที่สนุกและท้าทายได้จริง

2. ผลสัมฤทธิ์ O-NET และ PISA สะท้อนว่าเด็กมีปัญหาด้าน "การอ่านจับใจความ" และ "การเขียนสื่อความ" (เขียนสรุปไม่ได้/เขียนแสดงความคิดเห็นไม่เป็น)

3. ใช้กระบวนการ **"อ่านภาพ นำสู่การอ่านคำ"** เพื่อสร้างพื้นฐานการลำดับความคิด (Logic) และการใช้คำถามปลายเปิดเพื่อฝึกการคิดวิเคราะห์เชิงลึก ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการปิดช่องว่างคะแนนสอบระดับชาติ

4. จัดตั้ง **"ศูนย์พัฒนาศักยภาพภาษาไทย"** และสร้างคลังสื่อดิจิทัล (Digital Toolkit) ร่วมกัน เพื่อให้เกิดการแบ่งปันทรัพยากรและสร้างเครือข่าย PLC ที่เข้มแข็งในการดูแลนักเรียนระดับมัธยมต้นทั้งเขตพื้นที่

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (คือผลสำเร็จในทันทีที่โครงการสิ้นสุดลง ซึ่งต้องสะท้อนมาจากตัวชี้วัด KPIs)

6.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มี "เครือข่ายศูนย์พัฒนาศักยภาพภาษาไทย" ที่เข้มแข็ง ซึ่งเป็นต้นแบบในการขับเคลื่อนงานวิชาการด้วยนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ (Innovative Hub) และเป็นกลไกสำคัญในการแบ่งปันทรัพยากรการเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

6.2 ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยเทคนิคที่ทันสมัย สามารถเปลี่ยนบรรยากาศการเรียนวิชาภาษาไทยให้เป็น "พื้นที่แห่งการเรียนรู้ที่สนุกและท้าทาย" ส่งเสริมให้ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกที่ดึงศักยภาพผู้เรียนออกมาได้อย่างเต็มที่

6.3 ผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามี "วัฒนธรรมการอ่านที่เข้มแข็ง" มีทักษะการสื่อสารและการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET/PISA) และสมรรถนะการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามเป้าหมายและจุดเน้นของเขตพื้นที่การศึกษา

7. ผลกระทบ (คือผลในระยะยาวที่เกิดขึ้นต่อเนื่องจากการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ)

จากการดำเนิน**โครงการโครงการภาษาไทยสร้างสรรค์เพื่อยกระดับการสื่อสารและสร้างวัฒนธรรมการอ่านที่ยั่งยืน** จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกต่อ **กลุ่มเป้าหมาย** อย่างยั่งยืน โดยจะสนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บรรลุตัวชี้วัดความสำเร็จเรื่อง "12. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ (ร้อยละ 100)" ได้อย่างเป็นรูปธรรม

- เกิดวัฒนธรรมการทำงาน/การเรียนรู้แบบใหม่ที่ยั่งยืน
- ยกระดับคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของเขตพื้นที่ฯ

8. กลุ่มเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในตัวชี้วัด

8.1 ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จากโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 41 โรงเรียน

8.2 ครูแกนนำ (ผู้ตรวจข้อสอบO-net อัตนัย) จำนวน 9 คน

9. ผู้ได้รับผลประโยชน์

9.1 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1 - ม.3) จำนวน 41 โรงเรียน

9.2 สถานศึกษาในเครือข่าย จำนวน 14 กลุ่ม

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

1. กิจกรรมสำคัญและระยะเวลาดำเนินการ

ลำดับ	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ไตรมาส)				ผู้รับผิดชอบ
			1	2	3	4	
1	กิจกรรมที่ 1 เตรียมความพร้อมและจัดทำคำสั่งแต่งตั้ง "คณะทำงานศูนย์พัฒนาศักยภาพภาษาไทย"	2 ก.พ. - 31 มี.ค. 2569		/			นางสาวกฤติญดา อ่อนคล้าย
2	กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการ 'ภาษาไทยสร้างสรรค์' เพื่อยกระดับการสื่อสารและสร้างวัฒนธรรมการอ่านที่ยั่งยืน ครูแกนนำที่เข้ารับอบรมและคณะทำงาน รวม 50 คน 1 วัน	1 เม.ย. - 31 พ.ค. 2569			/		นางสาวกฤติญดา อ่อนคล้าย และคณะ
3	กิจกรรมที่ 3 การนำนวัตกรรมการอ่านไปขยายผลสู่ระดับโรงเรียน โดยครูที่เข้ารับการอบรมนำความรู้และเครื่องมือไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง	1 มิ.ย. - 31 ก.ค. 2569			/	/	นางสาวกฤติญดา อ่อนคล้าย และคณะ
4	กิจกรรมที่ 4 การนิเทศติดตาม และประเมินผลทางระบบออนไลน์ ติดตามความก้าวหน้าในการนำนวัตกรรมไปใช้จริง และประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นกับทักษะการอ่านของนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม	1 ส.ค. - 31 ส.ค. 2569				/	นางสาวกฤติญดา อ่อนคล้าย และคณะ
5	กิจกรรมที่ 5 สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ	1 ก.ย. - 15 ก.ย. 2569				/	นางสาวกฤติญดา อ่อนคล้าย และคณะ

2. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณทั้งสิ้น 9,600.00 บาท โดยมีรายละเอียดแหล่งงบประมาณ ดังนี้

- งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จำนวน 9,600.00 บาท

แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส

ลำดับ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวมทั้งสิ้น (บาท)
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
1	-	-	-	-	-
2	-	-	9,600.00	-	9,600.00
3	-	-	-	-	-
4	-	-	-	-	-
5	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	-	9,600.00	-	9,600.00

3. รายละเอียดการใช้งบประมาณ (จำแนกตามหมวดรายจ่าย)

กิจกรรม / รายการ	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย (บาท)		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 1 เตรียมความพร้อมและจัดทำคำสั่งแต่งตั้ง "คณะทำงานศูนย์พัฒนาศักยภาพภาษาไทย"	-			
กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการ 'ภาษาไทยสร้างสรรค์' เพื่อยกระดับการสื่อสารและสร้างวัฒนธรรมการอ่านที่ยั่งยืน ครูแกนนำที่เข้ารับอบรมและคณะทำงานรวม 50 คน 1 วัน	9,600.00			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		-	3,500.00	-
- ค่าอาหารกลางวัน (50 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)		-	4,500.00	-
- วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการอบรม		-	-	1,600.00
กิจกรรมที่ 3 การนำนวัตกรรมการอ่านไปขยายผลสู่ระดับโรงเรียน โดยครูที่เข้ารับการอบรมนำความรู้และเครื่องมือไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง	-			

กิจกรรม / รายการ	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย (บาท)		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 4 การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลทางระบบออนไลน์ ติดตามความก้าวหน้าในการนำนวัตกรรมไปใช้จริง และประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นกับทักษะการอ่านของนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม	-			
กิจกรรมที่ 5 สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ	-			
รวมทั้งสิ้น	9,600.00	-	8,000.00	1,600.00

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(น.ส.กฤติญดา อ่อนคล้าย)
ศึกษานิเทศก์
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางนิลยา ทองศรี)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม
และประเมินผลการจัดการศึกษา
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายภพเดชา บุญศรี)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวิทยา เกษาอาจ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

แบบฟอร์มเสนอโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ชื่อโครงการ : โครงการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568 สำหรับโรงเรียนตามโครงการพระราชดำริฯ โรงเรียนกองทุนการศึกษา โรงเรียนทั่วไป และโรงเรียนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

ภายใต้แผนงาน : แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ลักษณะโครงการ : [ ] โครงการต่อเนื่อง [/] โครงการใหม่

ระยะเวลา : 1 พ.ย. 2568 - 30 มิ.ย. 2569

หน่วยงาน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ : กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย : นางนิลยา ทองศรี โทร: 0819629113
Email: nilayatong@gmail.com

ผู้เสนอ/ผู้รับผิดชอบ : นางบุษบา แก้วพิลา โทร: 0838830246
Email: kaewpila.bus@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

แผนระดับที่ 1 ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็น : 3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ประเด็นย่อย : 3.4 การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมาย : 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ :

โครงการประเมิน RT เป็นกลไกสำคัญในการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ โดยเปลี่ยนจากการทดสอบเพื่อวัดคะแนนเพียงอย่างเดียว เป็นการใช้การประเมินเชิงวินิจฉัย (Diagnostic Assessment) เพื่อเข้าถึงความสามารถที่แท้จริงของเด็กปฐมวัยที่เข้าสู่ระดับประถมศึกษา กิจกรรมนี้ช่วยให้ครูเห็นศักยภาพและข้อจำกัดของผู้เรียนรายบุคคลทั้งด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง ซึ่งเป็นประตูบานแรกสู่ "การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต" การเน้นที่การพัฒนาทักษะการสื่อสารและการรู้หนังสือ (Literacy) ตั้งแต่ชั้น ป.1 จะส่งผลให้เด็กมีทักษะพื้นฐานในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ทำให้คนไทยเติบโตเป็น "คนเก่ง และมีคุณภาพ" ที่มีสมรรถนะพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ :ที่ 12 ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย : 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น :

โครงการนี้มุ่งสร้างหลักประกันว่านักเรียนชั้น ป.1 ในทุกบริบทโรงเรียน จะเข้าถึง "การศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน" อย่างเท่าเทียม โดยใช้ทักษะการอ่านเป็นเครื่องมือพื้นฐาน (Fundamental Tool) ในการพัฒนา "ทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21" การพัฒนาเด็กให้ "อ่านรู้เรื่อง" มีความสำคัญมากกว่าเพียงการอ่านออก เพราะเป็นรากฐานของทักษะการคิดวิเคราะห์ การจับใจความสำคัญ และความสามารถในการสื่อสาร เมื่อเด็กมีทักษะการอ่านที่เข้มแข็งจะส่งผลให้เกิด "นิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต" และมีความสามารถในการแก้ปัญหาและปรับตัวเข้ากับโลกยุคใหม่ได้อย่างมีประสิทธิผลตามเป้าหมายแผนแม่บท

1.3 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

แผนย่อย : 1201 แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา : 3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน

เป้าหมาย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย :

โครงการ RT ทำหน้าที่ตรวจสอบและยืนยัน "มาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียน" ในการสร้างผู้เรียนให้มีการรู้หนังสือ (Literacy) ที่ได้มาตรฐานเดียวกันทุกแห่ง การนำผลประเมินมาวางแผนพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล มีวัตถุประสงค์เพื่อ "ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น" ในระยะยาว โดยโครงการมุ่งเน้นให้เด็กเข้าถึงอุปกรณ์และกระบวนการเรียนรู้ที่จะช่วยให้ "คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน" ข้อมูลสารสนเทศที่ได้จะถูกนำไปใช้เพื่อยกระดับทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็น ช่วยให้ผู้เรียนทุกคนสามารถใช้ทักษะการอ่านเป็นสะพานเชื่อมสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นและการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้อย่างยั่งยืน

1.4 ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย (Value Chains)

องค์ประกอบ : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ปัจจัย : การติดตาม วัด และประเมินผลทางการศึกษา

<u>แผนระดับที่ 2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ</u>

2.1 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมาย : M12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมาย : คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 : 2. การพัฒนาคนสู่โลกยุคใหม่

2.2 แผนความมั่นคงแห่งชาติ :

เป้าหมาย : - ไม่มีความสอดคล้อง -

2.3 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) :

เป้าหมายหลัก (Goal) : 04 การศึกษาที่มีคุณภาพ (Quality Education)

เป้าหมายย่อย (Target) : 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย ภายในปี 2573

<u>แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)</u>

3.1 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ : 2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ตัวชี้วัด : 8. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น (ร้อยละ 98)

<u>ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น</u>

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของเขตพื้นที่การศึกษาฯ

กลยุทธ์ : กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ตัวชี้วัด : 8. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น (ร้อยละ 98)

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล/กฎหมาย/มติ ครม. และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

ส่งเสริมการเติบโตอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียมโดยเด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มุ่งปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้เพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ (แผนย่อย 1201) กำหนดให้มีการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีมาตรฐานของโรงเรียนเพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จึงได้ดำเนินโครงการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อตรวจสอบความสามารถพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยถือว่าการอ่านเป็นเครื่องมือหลัก (Primary Tool) ที่เปรียบเสมือนประตูสู่การเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ทักษะการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่องเป็นสมรรถนะพื้นฐานที่สำคัญที่สุดในการเริ่มต้นการเรียนรู้ของผู้เรียน หากผู้เรียนขาดทักษะการอ่านในช่วงชั้นปีที่ 1 จะส่งผลกระทบโดยตรงต่อการเรียนรู้ในวิชาอื่น ๆ และการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ในระดับที่สูงขึ้น ปัจจุบันสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีบริบทที่หลากหลาย ทั้งโรงเรียนตามโครงการพระราชดำริฯ โรงเรียนกองทุนการศึกษา โรงเรียนทั่วไป และโรงเรียนคุณภาพ ซึ่งมีความจำเป็นต้องได้รับการตรวจสอบมาตรฐานความสามารถทางการอ่านอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม เพื่อให้ทราบจุดแข็งและจุดที่ต้องพัฒนาของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

เพื่อให้ครูผู้สอนมีข้อมูลสารสนเทศเชิงวินิจฉัย (Diagnostic Assessment) สำหรับนำไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ในฐานะศูนย์สอบ จึงจำเป็นต้องจัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อดำเนินการประเมินด้วยข้อสอบมาตรฐานที่วัดสมรรถนะผู้เรียนจากสำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ. ข้อมูลที่ได้จะช่วยให้สถานศึกษาสามารถวางแผนแก้ปัญหาและซ่อมเสริมการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะภาษาไทยเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาชีวิตประจำวัน มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ และพร้อมเติบโตเป็นประชากรที่มีคุณภาพในโลกยุคใหม่ได้อย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อทดสอบความสามารถทางการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่องของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือมาตรฐานที่เป็นมิตรกับผู้เรียน มุ่งเน้นการวินิจฉัยศักยภาพที่แท้จริงเพื่อเป็นจุดเริ่มต้นในการพัฒนาทักษะภาษาไทยที่เป็นรากฐานของการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2 เพื่อสรุปและเผยแพร่ผลการประเมินเชิงวินิจฉัย ให้สถานศึกษาและครูผู้สอนนำไปใช้เป็นฐานข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ การซ่อมเสริม (Remedial Teaching) และการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนรายบุคคลให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายทุกประเภท (โรงเรียนตามโครงการพระราชดำริฯ, โรงเรียนกองทุนการศึกษา, โรงเรียนทั่วไป และโรงเรียนคุณภาพ) จำนวน 1,740 คน ได้รับการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ทั้งด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่องผ่านระบบมาตรฐานระดับชาติ

3.1.2 สถานศึกษาในสังกัดจำนวน 116 แห่ง มีข้อมูลสารสนเทศผลการประเมินเชิงวินิจฉัย (Diagnostic Data) ที่สะท้อนระดับความสามารถรายบุคคล เพื่อนำไปใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

3.1.3 ครูผู้สอนและสถานศึกษาสามารถเข้าถึงและยืนยันข้อมูลนักเรียนในระบบ NT Access ได้อย่างถูกต้องครบถ้วน 100% เพื่อความเที่ยงตรงของการประเมิน

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์ได้รับการช่วยเหลือและซ่อมเสริม (Remedial Teaching) ตามจุดที่ต้องพัฒนาอย่างตรงจุด เพื่อปิดช่องว่างความเหลื่อมล้ำทางการอ่าน

3.2.2 ครูผู้สอนสามารถใช้ผลการประเมิน RT เป็นเครื่องมือหลักในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสมรรถนะที่แท้จริงของผู้เรียนรายบุคคล

3.2.3 นักเรียนมีความพร้อมและทักษะพื้นฐานด้านภาษา (Literacy) ที่เข้มแข็ง พร้อมสำหรับการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นและมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ	การวัดและประเมินผล	
			วิธีการ	เครื่องมือ
ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.1 เข้ารับการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ตามมาตรฐานชาติ	95	ร้อยละ	การสรุปข้อมูลในระบบ NT Access	รายงานผลจากระบบ NT Access
ร้อยละของสถานศึกษาที่มีข้อมูลสารสนเทศการอ่านรายบุคคล เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	100	ร้อยละ	ตรวจสอบการรายงานผลการประเมิน	แบบสรุปผลสารสนเทศ

5. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมายแผนย่อยและเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทำหน้าที่ปิดช่องว่าง (Gap Closing) ระหว่างสภาพปัจจุบันที่ความสามารถทางการอ่านของนักเรียนอาจมีความแตกต่างกันตามบริบทของสถานศึกษา กับเป้าหมายที่ต้องการให้ผู้เรียนทุกคนมีพื้นฐานการรู้หนังสือ (Literacy) ที่เข้มแข็งและเท่าเทียมกัน โดยโครงการมุ่งเน้นการใช้การประเมินเชิงวินิจฉัย (Diagnostic Assessment) เป็นเครื่องมือในการค้นหาและระบุปัญหาการอ่านของนักเรียนรายบุคคลอย่างละเอียด ทั้งด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง

การดำเนินโครงการนี้ช่วยปิดช่องว่างด้านสมรรถนะการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการวิเคราะห์ผลเพื่อการพัฒนาที่ตรงจุด ช่วยให้ครูผู้สอนสามารถเปลี่ยนผ่านจากการสอนแบบเหมารวมสู่การจัดการเรียนรู้ซ่อมเสริม (Remedial Teaching) ที่ตอบสนองต่อความต้องการจำเป็นของผู้เรียนแต่ละคน ส่งผลให้ผู้เรียนที่ประสบปัญหาทางการอ่านได้รับความช่วยเหลืออย่างทันท่วงที ไม่เกิดภาวะล้าหลังทางการเรียนเมื่อก้าวสู่ระดับชั้นที่สูงขึ้น สารสนเทศที่แม่นยำยังช่วยปิดช่องว่างความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงมาตรฐานการศึกษาคุณภาพสูงในโรงเรียนทุกประเภท ทั้งโรงเรียนในโครงการพระราชดำริฯ โรงเรียนกองทุนการศึกษา และโรงเรียนคุณภาพ เพื่อสร้างหลักประกันว่าเด็กทุกคนจะมีทักษะภาษาไทยซึ่งเป็นเครื่องมือหลัก (Primary Tool) ในการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติในการพัฒนาคนไทยให้เป็นคนเก่งและมีคุณภาพในศตวรรษที่ 21 อย่างแท้จริง

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกคนมีทักษะการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่องตามมาตรฐาน ซึ่งเป็นสมรรถนะพื้นฐานที่เข้มแข็งในการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ตั้งแต่ระยะเริ่มแรก

6.2 นักเรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาศักยภาพรายบุคคลอย่างตรงจุด เนื่องจากสถานศึกษามีสารสนเทศเชิงวินิจฉัยที่แม่นยำ ทำให้เด็กที่อ่านไม่คล่องได้รับการซ่อมเสริม และเด็กที่อ่านเก่งได้รับการส่งเสริมให้มีสุนทรียภาพทางการอ่านในระดับที่สูงขึ้น

6.3 สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ มีฐานข้อมูลคุณภาพผู้เรียน ที่นำไปสู่การกำหนดนโยบายและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการที่แท้จริงของเด็กนักเรียนในแต่ละบริบทโรงเรียน (พระราชดำริฯ/กองทุนฯ/คุณภาพ) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวม

7. ผลกระทบ (Impact)

เมื่อนักเรียนมีทักษะการอ่านที่แข็งแกร่ง จะส่งผลกระทบเชิงบวกในระยะยาว ดังนี้:

1. ด้านการศึกษา: นักเรียนสามารถก้าวข้ามรอยเชื่อมต่อทางการเรียนรู้สู่ชั้นปีที่สูงขึ้นได้อย่างมั่นใจ โดยไม่มีช่องว่างทางการศึกษา (Gap) ช่วยลดอัตราการเรียนซ้ำชั้นหรือปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ในอนาคต

2. ด้านการดำรงชีวิต: นักเรียนสามารถนำสมรรถนะทางภาษาไปใช้ในการสื่อสาร แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และรู้เท่าทันสื่อข้อมูลข่าวสารในโลกยุคดิจิทัลได้อย่างมีวิจารณญาณ

3. ด้านสังคม: นักเรียนเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ (Quality Citizen) ที่มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการสืบทอดอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและสร้างความเข้าใจอันดีในการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

8. กลุ่มเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในตัวชี้วัด

8.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (จำนวน 1,740 คน)

8.2 สถานศึกษา (จำนวน 116 แห่ง)

9. ผู้ได้รับผลประโยชน์

9.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (จำนวน 1,740 คน)

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

1. กิจกรรมสำคัญและระยะเวลาดำเนินการ

ที่	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ไตรมาส)				ผู้รับผิดชอบ
			1	2	3	4	
1	กิจกรรมที่ 1 ตรวจสอบข้อมูลและนำเข้าสถานศึกษาที่มีสิทธิ์สอบการอ่านของผู้เรียน (RT) ผ่านระบบ NT Access และกำกับติดตามสถานศึกษานำเข้าและยืนยันข้อมูลนักเรียนที่เข้าสอบผ่านระบบ NT Access	1 พ.ย. - 31 ธ.ค. 2568	/				นางบุษบา แก้วพิลา
2	กิจกรรมที่ 2 การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1 ก.พ. - 27 ก.พ. 2569		/			นางบุษบา แก้วพิลา และคณะ

ที่	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ไตรมาส)				ผู้รับผิดชอบ
			1	2	3	4	
3	กิจกรรมที่ 3 การจัดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สำหรับโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	2 ก.พ. - 27 ก.พ. 2569		/			นางบุษบา แก้วพิลา และคณะ
4	กิจกรรมที่ 4 สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ	1 เม.ย. - 30 มิ.ย. 2569			/		นางบุษบา แก้วพิลา และคณะ

2. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณทั้งสิ้น **13,320.00** บาท โดยมีรายละเอียดแหล่งงบประมาณ ดังนี้

- งบจัดสรรตามสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ศธ. 04004/ว 381 ลงวันที่ 13 มกราคม 2569 จำนวน **10,850.00** บาท
- งบจัดสรรตามสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ศธ. 04004/ว 1058 ลงวันที่ 23 มกราคม 2569 จำนวน **5,200.00** บาท โดยจัดสรรเป็นการจัดสอบ RT จำนวน 2,470 บาท และ NT จำนวน 2,730 บาท

แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส

กิจกรรมที่	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวมทั้งสิ้น (บาท)
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
1	-	-	-	-	-
2	-	10,746.00	-	-	**8,276.00**
3	-	-	-	-	-
4	-	-	2,574.00	-	**2,574.00**
รวมทั้งสิ้น	-	**10,746.00**	**2,574.00**	-	**13,320.00**

3. รายละเอียดการใช้งบประมาณ (จำแนกตามหมวดรายจ่าย)

กิจกรรม / รายการ	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย (บาท)		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 1 ตรวจสอบข้อมูลและนำเข้าสถานศึกษาที่มีสิทธิ์สอบการอ่านของผู้เรียน (RT) ผ่านระบบ NT Access และกำกับติดตามสถานศึกษานำเข้าและยืนยันข้อมูลนักเรียนที่เข้าสอบผ่านระบบ NT Access	-			
กิจกรรมที่ 2 การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	10,746.00			
- 1) ประชุมชี้แจงคณะกรรมการระดับศูนย์สอบออนไลน์ จำนวน 24 คน ครึ่งวัน (ไม่ใช้งบประมาณ)		-	-	-
- 2) การดำเนินการทดสอบประเมินความสามารถด้าน การอ่านของผู้เรียน (RT) ป.1		-	-	-
- ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง สำหรับคณะกรรมการรับ-ส่งรับข้อสอบและกระดาษคำตอบ สนามสอบโรงเรียนบ้านท่าพล ระยะทางไป-กลับ 30 กม. กม.ละ 4 บาท (30 กิโลเมตร x 4 บาท)		-	120.00	-
- ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง สำหรับคณะกรรมการรับ-ส่งรับข้อสอบและกระดาษคำตอบ สนามสอบโรงเรียนบ้านเขาชะโงก ระยะทางไป-กลับ 170 กม. กม.ละ 4 บาท (170 กิโลเมตร x 4 บาท)		-	680.00	-
- ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง สำหรับคณะกรรมการรับ-ส่งรับข้อสอบและกระดาษคำตอบ สนามสอบโรงเรียนอนุบาลวังโป่ง ระยะทางไป-กลับ 144 กม. กม.ละ 4 บาท (144 กิโลเมตร x 4 บาท)		-	576.00	-

กิจกรรม / รายการ	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย (บาท)		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
- ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง (เหมาจ่าย) สำหรับคณะกรรมการรับ-ส่งรับข้อสอบและกระดาษคำตอบสนามสอบโรงเรียน ตชด.บ้านโป่งตะแบก ระยะทางไป-กลับ 110 กม. กม.ละ 4 บาท (110 กิโลเมตร x 4 บาท)		-	440.00	-
- ค่าตอบแทนสำหรับคณะกรรมการคุมสอบและตรวจคำตอบ สนามสอบโรงเรียน ตชด.บ้านโป่งตะแบก จำนวน 2 คน 1 วัน (วันที่ 11 ก.พ. 69) (2 คน x 200 บาท)		400.00	-	-
- 3) ตรวจเยี่ยมสนามสอบ โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์, โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ที่ 57, โรงเรียนบ้านท่าพล, โรงเรียนบ้านปากน้ำ, โรงเรียนบ้านสามแยกวังชมภู, โรงเรียนบ้านห้วยสะแก, โรงเรียนบ้านเขาชะโงก, โรงเรียนบ้านท่าข้าม, โรงเรียนบ้านน้ำลัด, โรงเรียนอนุบาลวังโป่งและโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านโป่งตะแบก		-	-	-
- ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง (575 กิโลเมตร x 4 บาท)		-	2,300.00	-
- ค่าเบี้ยเลี้ยง รองผู้อำนวยการฯ ศึกษานิเทศก์ (18 คน x 120 บาท)		-	2,160.00	-
- ค่าวัสดุ		-	-	1,600.00
กิจกรรมที่ 3 การจัดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สำหรับโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	-			
- ค่าวัสดุจัดพิมพ์ข้อสอบ RT ของโรงเรียนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ		-	-	2,470

กิจกรรม / รายการ	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย (บาท)		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 4 สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ	2,574.00			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 มื้อ x 35 บาท x 2 มื้อ)		-	700.00	-
- ค่าอาหารกลางวัน (10 มื้อ x 90 บาท x 1 มื้อ)		-	900.00	-
- ค่าจ้างจัดทำรูปเล่มรายงาน		-	974.00	-
รวมทั้งสิ้น	13,320.00	400.00	8,850.00	2,470.00

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางบุษบา แก้วพิลา)
ศึกษานิเทศก์
วันที่ 26 เดือน ม.ค. พ.ศ. 2569

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางนิลยา ทองศรี)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
วันที่ 26 เดือน ม.ค. พ.ศ. 2569

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายภพเดชา บุญศรี)
(รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
วันที่ 9 เดือน ก.พ. พ.ศ. 2569

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวิทยา เกษาอาจ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
วันที่ 9 เดือน ก.พ. พ.ศ. 2569

แบบฟอร์มเสนอโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ชื่อโครงการ : โครงการการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 สำหรับโรงเรียนตามโครงการพระราชดำริฯ โรงเรียนกองทุนการศึกษา โรงเรียนทั่วไป และโรงเรียนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

ภายใต้แผนงาน : แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ลักษณะโครงการ : [ ] โครงการต่อเนื่อง [/] โครงการใหม่

ระยะเวลา : 1 พ.ย. 2568 - 31 พ.ค. 2569

หน่วยงาน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ : กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย : นางนิลยา ทองศรี โทร: 0819629113
Email: nilayatong@gmail.com

ผู้เสนอ/ผู้รับผิดชอบ : 1. นายบวร บำเรอวงษ์ โทร: 0946280153
Email: supervisor.borworn@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

แผนระดับที่ 1 ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็น : 3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ประเด็นย่อย : 3.4 การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมาย : 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ :

โครงการประเมิน NT เป็นกลไกสำคัญในการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ โดยเปลี่ยนจากการทดสอบเพื่อวัดคะแนนเพียงอย่างเดียว เป็นการใช้การประเมินเชิงวินิจฉัย (Diagnostic Assessment) เพื่อเข้าถึงความสามารถที่แท้จริงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กิจกรรมนี้ช่วยให้ครูเห็นศักยภาพและข้อจำกัดของผู้เรียนรายบุคคล ทั้งด้านความสามารถด้านภาษาไทย และความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ซึ่งเป็นเครื่องมือหลักในการเรียนรู้ระดับที่สูงขึ้นและเป็นรากฐานสู่ "การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต" การเน้นที่การพัฒนาสมรรถนะพื้นฐานตั้งแต่วัยเรียนตอนต้นจะส่งผลให้เด็กมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ทำให้คนไทยเติบโตเป็น "คนเก่ง และมีคุณภาพ" ที่มีสมรรถนะพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ :ที่ 12 ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย : 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น :

โครงการนี้มุ่งสร้างหลักประกันว่านักเรียนชั้น ป.3 ในทุกบริบทโรงเรียน จะเข้าถึง "การศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน" อย่างเท่าเทียม โดยใช้ความสามารถด้านภาษาไทยและคณิตศาสตร์เป็นเครื่องมือพื้นฐาน (Fundamental Tool) ในการพัฒนา "ทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21" การพัฒนาเด็กให้มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณอย่างเป็นระบบ มีความสำคัญต่อการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และความสามารถในการสื่อสาร เมื่อเด็กมีทักษะพื้นฐานที่เข้มแข็งจะส่งผลให้เกิด "นิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต" และมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับโลกยุคใหม่ได้อย่างมีประสิทธิผลตามเป้าหมายแผนแม่บท

1.3 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

แผนย่อย : 1201 แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา : 3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน

เป้าหมาย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย :

โครงการ NT ทำหน้าที่ตรวจสอบและยืนยัน "มาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียน" ในการสร้างผู้เรียนให้มีความรู้หนังสือ (Literacy) และการคิดคำนวณ (Numeracy) ที่ได้มาตรฐานเดียวกันทุกแห่ง การนำผลประเมินมาวางแผนพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลมีวัตถุประสงค์เพื่อ "ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น" ในระยะยาว โดยโครงการมุ่งเน้นให้เด็กเข้าถึงกระบวนการเรียนรู้ที่จะช่วยให้ "คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน" ข้อมูลสารสนเทศที่ได้จะถูกนำไปใช้เพื่อยกระดับทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็น ช่วยให้ผู้เรียนทุกคนสามารถใช้ทักษะพื้นฐานเป็นสะพานเชื่อมสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นได้อย่างยั่งยืน

1.4 ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย (Value Chains)

องค์ประกอบ : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ปัจจัย : การติดตาม วัด และประเมินผลทางการศึกษา

แผนระดับที่ 2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ

2.1 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมาย : M12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมาย : คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 : 2. การพัฒนาคนสู่โลกยุคใหม่

2.2 แผนความมั่นคงแห่งชาติ :

เป้าหมาย : - ไม่มีความสอดคล้อง -

2.3 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) :

เป้าหมายหลัก (Goal) : 04 การศึกษาที่มีคุณภาพ (Quality Education)

เป้าหมายย่อย (Target) : 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย ภายในปี 2573

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

3.1 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ : 2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ตัวชี้วัด : 8. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น (ร้อยละ 98)

ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของเขตพื้นที่การศึกษาฯ

กลยุทธ์ : กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ตัวชี้วัด : 8. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น (ร้อยละ 98)

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล/กฎหมาย/มติ ครม. และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

- ไม่มี

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มุ่งปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้เพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ กำหนดให้มีการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีมาตรฐานของโรงเรียนเพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ดำเนินโครงการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อตรวจสอบความสามารถพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยถือว่าความสามารถด้านภาษาไทยและคณิตศาสตร์เป็นเครื่องมือหลักที่เปรียบเสมือนกุญแจสำคัญในการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

สมรรถนะด้านภาษาไทยและการคิดคำนวณถือเป็นรากฐานที่สำคัญที่สุดในการเริ่มต้นการเรียนรู้เชิงลึกของผู้เรียน หากผู้เรียนขาดทักษะพื้นฐานในช่วงชั้นปีที่ 3 จะส่งผลกระทบต่อเนื่องต่อการเรียนรู้ในวิชาอื่น ๆ และการพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาในระดับที่สูงขึ้น ปัจจุบันสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีบริบทที่หลากหลาย ทั้งโรงเรียนตามโครงการพระราชดำริฯ โรงเรียนกองทุนการศึกษา โรงเรียนทั่วไป และโรงเรียนคุณภาพ ซึ่งมีความจำเป็นต้องได้รับการตรวจสอบมาตรฐานความสามารถอย่างเท่าเทียม เพื่อให้ทราบจุดแข็งและจุดที่ต้องพัฒนาของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

เพื่อให้ครูผู้สอนมีข้อมูลสารสนเทศเชิงวินิจฉัยสำหรับนำไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ในฐานะศูนย์สอบจึงจำเป็นต้องจัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อดำเนินการประเมินด้วยข้อสอบมาตรฐานที่วัดสมรรถนะผู้เรียนจากสำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ. ข้อมูลที่ได้จะช่วยให้สถานศึกษาสามารถวางแผนแก้ปัญหาและซ่อมเสริมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาชีวิตประจำวัน มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ และพร้อมเติบโตเป็นประชากรที่มีคุณภาพในโลกยุคใหม่ได้อย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ในด้านความสามารถด้านภาษาไทย และความสามารถด้านคณิตศาสตร์ โดยใช้เครื่องมือมาตรฐานที่เป็นมิตรกับผู้เรียน มุ่งเน้นการวินิจฉัยศักยภาพที่แท้จริงเพื่อเป็นจุดเริ่มต้นในการพัฒนาสมรรถนะพื้นฐานที่เป็นรากฐานสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2 เพื่อสรุปและเผยแพร่ผลการประเมินเชิงวินิจฉัย ให้สถานศึกษาและครูผู้สอนนำไปใช้เป็นฐานข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ การซ่อมเสริม (Remedial Teaching) และการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนรายบุคคลในด้านภาษาไทยและคณิตศาสตร์ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายทุกประเภท (โรงเรียนตามโครงการพระราชดำริฯ, โรงเรียนกองทุนการศึกษา, โรงเรียนทั่วไป และโรงเรียนคุณภาพ) จำนวน 1,856 คน ได้รับการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ทั้งด้านภาษาไทยและด้านคณิตศาสตร์ผ่านระบบมาตรฐานระดับชาติ

3.1.2 สถานศึกษาในสังกัดจำนวน 116 แห่ง มีข้อมูลสารสนเทศผลการประเมินเชิงวินิจฉัยที่สะท้อนระดับความสามารถรายบุคคล เพื่อนำไปใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

3.1.3 ครูผู้สอนและสถานศึกษาสามารถเข้าถึงและยืนยันข้อมูลนักเรียนในระบบ NT Access ได้อย่างถูกต้องครบถ้วน 100% เพื่อความเที่ยงตรงของการประเมิน

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์ได้รับการช่วยเหลือและซ่อมเสริมตามจุดที่ต้องพัฒนาอย่างตรงจุด เพื่อปิดช่องว่างความเหลื่อมล้ำทางการเรียนรู้ทั้งด้านภาษาและการคำนวณ

3.2.2 ครูผู้สอนสามารถใช้ผลการประเมิน NT เป็นเครื่องมือหลักในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสมรรถนะที่แท้จริงของผู้เรียนรายบุคคล

3.2.3 นักเรียนมีความพร้อมและสมรรถนะพื้นฐานทั้งด้านภาษาและด้านการคำนวณที่เข้มแข็ง พร้อมสำหรับการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นและมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ	การวัดและประเมินผล	
			วิธีการ	เครื่องมือ
ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.3 เข้ารับการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ตามมาตรฐานชาติ	95	ร้อยละ	การสรุปข้อมูลในระบบ NT Access	รายงานผลจากระบบ NT Access
ร้อยละของสถานศึกษาที่มีข้อมูลสารสนเทศสมรรถนะผู้เรียนรายบุคคล เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	100	ร้อยละ	ตรวจสอบการรายงานผลการประเมิน	แบบสรุปผลสารสนเทศ

5. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมายแผนย่อยและเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทำหน้าที่ปิดช่องว่างระหว่างสภาพปัจจุบันที่สมรรถนะและความสามารถพื้นฐานของนักเรียนอาจมีความแตกต่างกันตามบริบทของสถานศึกษากับเป้าหมายที่ต้องการให้ผู้เรียนทุกคนมีพื้นฐานความสามารถด้านภาษาไทยและด้านคณิตศาสตร์ที่เข้มแข็งและเท่าเทียมกัน โดยโครงการมุ่งเน้นการใช้การประเมินเชิงวินิจฉัยเป็นเครื่องมือในการค้นหาและระบุปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียนรายบุคคลอย่างละเอียด ทั้งในด้านทักษะภาษาและการคิดคำนวณอย่างเป็นระบบ

การดำเนินโครงการนี้ช่วยปิดช่องว่างด้านสมรรถนะการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการวิเคราะห์ผลเพื่อการพัฒนาที่ตรงจุด ช่วยให้ครูผู้สอนสามารถเปลี่ยนผ่านจากการสอนแบบเหมารวมสู่การจัดการเรียนรู้ซ่อมเสริมที่ตอบสนองต่อความต้องการจำเป็นของผู้เรียนแต่ละคน ส่งผลให้ผู้เรียนที่ประสบปัญหาในสมรรถนะพื้นฐานได้รับความช่วยเหลืออย่างทันท่วงที ไม่เกิดภาวะล้าหลังทางการเรียนเมื่อก้าวสู่ระดับชั้นที่สูงขึ้น สารสนเทศที่แม่นยำยังช่วยปิดช่องว่างความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงมาตรฐานการศึกษาคุณภาพสูงในโรงเรียนทุกประเภท ทั้งโรงเรียนในโครงการพระราชดำริฯ โรงเรียนกองทุนการศึกษา โรงเรียนทั่วไป และโรงเรียนคุณภาพ เพื่อสร้างหลักประกันว่าเด็กทุกคนจะมีสมรรถนะที่สำคัญซึ่งเป็นเครื่องมือหลักในการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติในการพัฒนาคนไทยให้เป็นคนเก่งและมีคุณภาพในศตวรรษที่ 21 อย่างแท้จริง

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทุกคนมีสมรรถนะด้านภาษาไทยและด้านคณิตศาสตร์ตามมาตรฐานซึ่งเป็นสมรรถนะพื้นฐานที่เข้มแข็งในการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) อย่างต่อเนื่องเพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเรียนรู้ในระดับชั้นที่สูงขึ้น

6.2 นักเรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาศักยภาพรายบุคคลอย่างตรงจุด เนื่องจากสถานศึกษามีสารสนเทศเชิงวินิจฉัยที่แม่นยำ ทำให้เด็กที่มีผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์ได้รับการช่วยเหลือและซ่อมเสริม และเด็กที่มีความสามารถสูงได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาในระดับที่สูงขึ้น

6.3 สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ มีฐานข้อมูลคุณภาพผู้เรียน ที่นำไปสู่การกำหนดนโยบายและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการที่แท้จริงของเด็กนักเรียนในแต่ละบริบทโรงเรียน (พระราชดำริฯ/กองทุนฯ/คุณภาพ) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวม

7. ผลกระทบ (Impact)

เมื่อนักเรียนมีสมรรถนะด้านภาษาไทยและด้านคณิตศาสตร์ที่เข้มแข็ง จะส่งผลกระทบเชิงบวกในระยะยาว ดังนี้

1. ด้านการศึกษา: นักเรียนสามารถก้าวข้ามรอยเชื่อมต่อทางการเรียนรู้สู่ช่วงชั้นที่ 2 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6) ได้อย่างมั่นใจ โดยมีสมรรถนะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณที่เข้มแข็ง ช่วยลดช่องว่างทางการศึกษา (Gap) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ซับซ้อนขึ้น และลดปัญหาการถดถอยทางการเรียนรู้ในอนาคต

2. ด้านการดำรงชีวิต: นักเรียนสามารถนำสมรรถนะทางภาษาและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปใช้ในการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์เชิงเหตุผลเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และรู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพบนพื้นฐานของข้อมูลและเหตุผล

3. ด้านสังคม: นักเรียนเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ (Quality Citizen) ที่มีทักษะการคิดอย่างมีระบบ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถใช้ทักษะการสื่อสารและการคำนวณเป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเองและสร้างความเข้าใจอันดีในการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

8. กลุ่มเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในตัวชี้วัด

8.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (จำนวน 1,856 คน)

8.2 สถานศึกษา (จำนวน 116 แห่ง)

9. ผู้ได้รับผลประโยชน์

9.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (จำนวน 1,856 คน)

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

1. กิจกรรมสำคัญและระยะเวลาดำเนินการ

ลำดับ	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ไตรมาส)				ผู้รับผิดชอบ
			1	2	3	4	
1	กิจกรรมที่ 1 ตรวจสอบข้อมูลและนำเข้าสถานศึกษาที่มีสิทธิ์สอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ผ่านระบบ NT Access และกำกับติดตามสถานศึกษานำเข้าและยืนยันข้อมูลนักเรียนที่เข้าสอบผ่านระบบ NT Access	1 พ.ย. - 31 ธ.ค. 2568	/				นายบวร บำเรอวงษ์
2	กิจกรรมที่ 2 ประชุมชี้แจงการดำเนินงานการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ให้กับคณะกรรมการดำเนินการสอบทุกสนามสอบ (ออนไลน์)	1 ก.พ. - 24 ก.พ. 2569		/			นายบวร บำเรอวงษ์ และคณะ
3	กิจกรรมที่ 3 การบริหารการจัดสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) สำหรับ โรงเรียนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	1 ก.พ. - 24 ก.พ. 2569		/			นายบวร บำเรอวงษ์ และคณะ

8. กลุ่มเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในตัวชี้วัด

8.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (จำนวน 1,856 คน)

8.2 สถานศึกษา (จำนวน 116 แห่ง)

9. ผู้ได้รับผลประโยชน์

9.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (จำนวน 1,856 คน)

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

1. กิจกรรมสำคัญและระยะเวลาดำเนินการ

ลำดับ	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ไตรมาส)				ผู้รับผิดชอบ
			1	2	3	4	
1	กิจกรรมที่ 1 ตรวจสอบข้อมูลและนำเข้าสถานศึกษาที่มีสิทธิ์สอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ผ่านระบบ NT Access และกำกับติดตามสถานศึกษานำเข้าและยืนยันข้อมูลนักเรียนที่เข้าสอบผ่านระบบ NT Access	1 พ.ย. - 31 ธ.ค. 2568	/				นายบวร บำเรอวงษ์
2	กิจกรรมที่ 2 ประชุมชี้แจงการดำเนินงานการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ให้กับคณะกรรมการดำเนินการสอบทุกสนามสอบ (ออนไลน์)	1 ก.พ. - 24 ก.พ. 2569		/			นายบวร บำเรอวงษ์ และคณะ
3	กิจกรรมที่ 3 การบริหารการจัดสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) สำหรับ โรงเรียนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	1 ก.พ. - 24 ก.พ. 2569		/			นายบวร บำเรอวงษ์ และคณะ

ลำดับ	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ไตรมาส)				ผู้รับผิดชอบ
			1	2	3	4	
4	กิจกรรมที่ 4 ดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	25 ก.พ. 2569		/			นายบวร บำเรอวงษ์ และคณะ
5	กิจกรรมที่ 5 ตรวจเยี่ยมสนามสอบ โรงเรียนตามโครงการพระราชดำริฯ โรงเรียนกองทุนการศึกษา โรงเรียนทั่วไป และโรงเรียนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	25 ก.พ. 2569		/			นายบวร บำเรอวงษ์ และคณะ
6	กิจกรรมที่ 6 การสรุปรายงานการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568	1 มี.ค. - 31 พ.ค. 2569		/	/		นายบวร บำเรอวงษ์ และคณะ

2. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณทั้งสิ้น **13,780.00** บาท โดยมีรายละเอียดแหล่งงบประมาณ ดังนี้

- งบจัดสรรตามสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ศธ. 04004/ว 385 ลงวันที่ 13 มกราคม 2569 จำนวน **11,050.00** บาท
- งบจัดสรรตามสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ศธ. 04004/ว1058 ลงวันที่ 23 มกราคม 2569 จำนวน **5,200.00** บาท สำหรับการประเมินคุณภาพผู้เรียน(NT) จำนวน **2,730.00** บาท

แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส

ลำดับ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวมทั้งสิ้น (บาท)
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
1	-	-	-	-	-
2	-	1,600.00	-	-	**1,600.00**
3	-	2,730.00	-	-	**2,730.00**

ลำดับ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวมทั้งสิ้น (บาท)
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
4	-	4,512.00	-	-	4,512.00
5	-	3,938.00	-	-	3,938.00
6	-	-	1,000.00	-	1,000.00
รวมทั้งสิ้น	**-**	**12,780.00**	**1,000.00**	**-**	**13,780.00**

3. รายละเอียดการใช้งบประมาณ (จำแนกตามหมวดรายจ่าย)

กิจกรรม / รายการ	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย (บาท)		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 1 ตรวจสอบข้อมูลและนำเข้าสถานศึกษาที่มีสิทธิ์สอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ผ่านระบบ NT Access และกำกับติดตามสถานศึกษานำเข้าและยืนยันข้อมูลนักเรียนที่เข้าสอบผ่านระบบ NT Access	-			
กิจกรรมที่ 2 ประชุมชี้แจงการดำเนินงานการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ให้กับคณะกรรมการดำเนินการสอบทุกสนามสอบ (ออนไลน์)	**1,600.00**			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับคณะกรรมการ (10 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		-	700.00	-
- ค่าอาหารกลางวัน สำหรับคณะกรรมการ (10 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)		-	900.00	-
กิจกรรมที่ 3 การบริหารการจัดสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) สำหรับ โรงเรียนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	**2,730.00**			
- ค่าถ่ายเอกสารการจัดสอบ สำหรับโรงเรียนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ		-	2,730.00	-

กิจกรรม / รายการ	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย (บาท)		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 4 ดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	4,512.00			
- 1) ประชุมชี้แจงคณะกรรมการระดับศูนย์สอบ จำนวน 24 คน ไม่ใช้งบประมาณ		-	-	-
- 2) การดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) (0 บาท x 1 ครั้ง)		-	-	-
- ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง สำหรับคณะกรรมการรับ-ส่งรับข้อสอบและกระดาษคำตอบ สนามสอบโรงเรียนบ้านท่าพล ระยะทางไป-กลับ 30 กม. (30 กิโลเมตร x 4 บาท)		-	120.00	-
- ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง สำหรับคณะกรรมการรับ-ส่งรับข้อสอบและกระดาษคำตอบ สนามสอบโรงเรียนบ้านเขาชะโงก ระยะทางไป-กลับ 170 กม. (170 กิโลเมตร x 4 บาท)		-	680.00	-
- ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง สำหรับคณะกรรมการรับ-ส่งรับข้อสอบและกระดาษคำตอบ สนามสอบโรงเรียนอนุบาลวังโป่ง ระยะทางไป-กลับ 144 กม. (144 กิโลเมตร x 4 บาท)		-	576.00	-
- ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง สำหรับคณะกรรมการรับ-ส่งรับข้อสอบและกระดาษคำตอบ สนามสอบโรงเรียน ตชด.บ้านโป่งตะแบก ระยะทางไป-กลับ 110 กม. (110 กิโลเมตร x 4 บาท)		-	440.00	-
- ค่าตอบแทน คณะกรรมการคุมสอบและตรวจคำตอบ สนามสอบโรงเรียน ตชด.บ้านโป่งตะแบก (2 คน x 200 บาท)		400.00	-	-
- ค่าวัสดุดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)		-	-	2,296.00

กิจกรรม / รายการ	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย (บาท)		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 5 ตรวจเยี่ยมสนามสอบ โรงเรียนตามโครงการพระราชดำริฯ โรงเรียนกองทุนการศึกษา โรงเรียนทั่วไป และโรงเรียนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	3,938.00			
- ตรวจเยี่ยมสนามสอบ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ที่ 57, โรงเรียนบ้านท่าพล, โรงเรียนบ้านเขาชะโงก, โรงเรียนอนุบาลวังโป่ง ,โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านโป่งตะแบก และโรงเรียนทั่วไป		-	-	-
- ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง สำหรับคณะกรรมการตรวจเยี่ยมสนามสอบ (527 กิโลเมตร x 4 บาท)		-	2,108.00	-
- ค่าเบี้ยเลี้ยง รองผู้อำนวยการฯ ศึกษานิเทศก์ (14 คน x 120 บาท)		1,680.00	-	-
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์ราชการ สำหรับการควบคุม กำกับ ติดตาม การดำเนินงานการจัดสอบตรวจเยี่ยมสนามสอบ		-	150.00	-
กิจกรรมที่ 6 การสรุปรายงานการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568	1,000.00			
- ค่าจ้างจัดทำรูปเล่มรายงาน		-	1,000.00	-
รวมทั้งสิ้น	**13,780.00**	**2,080.00**	**9,404.00**	**2,296.00**

- **หมายเหตุ :** ขอถัวจ่ายทุกรายการ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นายบวร บำเรอวงษ์)

ศึกษานิเทศก์

วันที่ 29 เดือน ม.ค. พ.ศ. 2569

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางนิลยา ทองศรี)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

วันที่ 29 เดือน ม.ค. พ.ศ. 2569

ลงชื่อ.....บโครงการ

(นายภพเดชา บุญศรี)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

วันที่ 9 เดือน ก.พ. พ.ศ. 2569

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายวิทยา เกษาอาจ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

วันที่ 10 เดือน ก.พ. พ.ศ. 2569

แบบฟอร์มเสนอโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ชื่อโครงการ : โครงการส่งเสริมและสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2569

ภายใต้แผนงาน : แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ลักษณะโครงการ : [ ] โครงการต่อเนื่อง [/] โครงการใหม่

ระยะเวลา : 29 ต.ค. 2568 - 31 พ.ค. 2569

หน่วยงาน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ : กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย : นางอารีย์ คำมาตร โทร: 0817405863
Email: nuaree2515@gmail.com

ผู้เสนอ/ผู้รับผิดชอบ : 1. นางสาวชนิดาภา สาตรีเฮ้า โทร: 0644162619
Email: ao2522chanidapa@gmail.com
2. นางสาวอารีรัตน์ สมโภชน์ โทร: -
Email: areerat.satha@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

แผนระดับที่ 1 ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

ประเด็น : 1. การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

ประเด็นย่อย : 1.5 สร้างหลักประกันทางสังคมที่ครอบคลุมและเหมาะสมกับคนทุกช่วงวัย ทุกเพศภาวะ และทุกกลุ่ม

เป้าหมาย : 1. สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ :

โครงการส่งเสริมและสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2569 สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม โดยมุ่งเน้นการใช้ระบบการศึกษาเป็น "หลักประกันทางสังคม" ที่สำคัญที่สุดสำหรับเด็กและเยาวชน เพื่อให้ประชากรวัยเรียนทุกคนในเขตพื้นที่บริการได้รับสิทธิขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมการดำเนินโครงการมุ่งเน้นการบริหารจัดการการรับนักเรียนอย่างเป็นระบบ และการประชาสัมพันธ์เชิงรุกเพื่อสร้างความเข้าใจแก่ผู้ปกครอง ซึ่งเป็นการป้องกันไม่ให้มีเด็กตกหล่นจากระบบการศึกษา รวมไปถึงการผลักดันให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้เรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ครบทุกคน ตลอดจนมีการกำกับติดตามการจัดการศึกษาทางเลือก (การจัดการศึกษาโดยครอบครัว หรือ Home School) เพื่อรองรับบริบทและความต้องการของผู้เรียนเฉพาะกลุ่ม กระบวนการทั้งหมดนี้ถือเป็นการสร้างกลไกที่ครอบคลุมและเหมาะสมกับเด็กทุกกลุ่ม เพื่อสร้างความเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำด้านโอกาส และเป็นหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนจะสามารถเข้าถึงบริการทางการศึกษาของรัฐได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพอย่างแท้จริง

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ :ที่ 17 ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

เป้าหมาย : คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น :

โครงการส่งเสริมและสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2569 สอดคล้องกับเป้าหมายของแผนแม่บทด้านความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม โดยยึดหลักการว่า "การเข้าถึงการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ คือหลักประกันทางสังคมขั้นพื้นฐานที่สุด" ที่รัฐต้องจัดหาและคุ้มครองให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

การดำเนินโครงการผ่านกระบวนการบริหารจัดการการรับนักเรียนที่โปร่งใส เป็นธรรม และการประชาสัมพันธ์เชิงรุกอย่างทั่วถึง เป็นการคุ้มครองสิทธิเด็กไม่ให้ถูกละทิ้งหรือเสียโอกาสทางการศึกษา นอกจากนี้ การตั้งเป้าหมายผลักดันให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้เรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ครบ 100% ตลอดจนการเข้าไปกำกับดูแลคุณภาพการจัดการศึกษาโดยครอบครัว (Home School) ถือเป็นการสร้างตาข่ายรองรับทางสังคม (Social Safety Net) ที่ครอบคลุมทั้งในระบบและทางเลือก

กระบวนการทั้งหมดนี้ เป็นการทำงานเชิงป้องกันเพื่อไม่ให้มีเด็กตกหล่น หรือหลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Dropouts) ส่งผลให้เด็กและเยาวชนทุกคนได้รับการคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐานอย่างเสมอภาค และมีหลักประกันทางสังคมที่มั่นคงเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นอย่างยั่งยืน

1.3 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

แผนย่อย : 1702 แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา : 1) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกาย เหยื่อของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื้อ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

เป้าหมาย : มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย :

โครงการส่งเสริมและสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2569 มีความสอดคล้องกับเป้าหมายของแผนย่อย โดยทำหน้าที่เป็น "ระบบและกลไกเชิงรุกในการคุ้มครองเด็กและเยาวชน" ซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมายสำคัญที่ต้องได้รับการดูแลไม่ให้หลุดออกจากระบบการศึกษา

การดำเนินโครงการได้กำหนดมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายอย่างชัดเจน ได้แก่ การตั้งเป้าหมายติดตามนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้ได้เข้าเรียนต่อในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ครบทุกคน (100%) เพื่ออุดช่องโหว่และป้องกันความเสี่ยงในการหลุดออกจากระบบในช่วงรอยต่อของการศึกษา รวมถึงการจัดระบบกำกับ ติดตาม และประเมินผล "การจัดการศึกษาโดยครอบครัว (Home School)" ซึ่งเป็นรูปแบบการศึกษาทางเลือกสำหรับกลุ่มเป้าหมายที่มีความจำเป็นหรือมีบริบทความต้องการพิเศษที่แตกต่างจากระบบโรงเรียนปกติ

กลไกการบริหารจัดการเหล่านี้ ทั้งการสื่อสารสร้างความเข้าใจ การรับนักเรียนอย่างเป็นธรรม และการประเมินการศึกษาทางเลือก ล้วนเป็นการพัฒนาระบบการช่วยเหลือที่ยืดหยุ่นและตอบสนองความต้องการเฉพาะกลุ่ม เพื่อให้มั่นใจว่าประชากรวัยเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายจะได้รับการดูแลอย่างครอบคลุม ทั่วถึง และไม่ถูกทิ้งไว้ข้างหลัง สอดคล้องกับเป้าหมายของแผนย่อยอย่างเป็นรูปธรรม

1.4 ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย (Value Chains)

องค์ประกอบ : การบริการขั้นพื้นฐาน

ปัจจัย : ปัจจัยพื้นฐานที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย

แผนระดับที่ 2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ

2.1 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมาย : M09 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคม ที่เพียงพอ เหมาะสม

เป้าหมายระดับหมุดหมาย : คนไทยทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

เป้าหมายหลักของแผน 13 : 2. การพัฒนาคนสู่โลกยุคใหม่

2.2 แผนความมั่นคงแห่งชาติ:

เป้าหมาย : - ไม่มีความสอดคล้อง -

2.3 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs):

เป้าหมายหลัก (Goal) : เป้าหมายที่ 10 ลดความไม่เสมอภาคภายในและระหว่างประเทศ

เป้าหมายย่อย (Target) : เสริมสร้างศักยภาพและส่งเสริมความครอบคลุมทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองสำหรับทุกคน โดยไม่คำนึงถึงอายุ เพศ ความพิการ เชื้อชาติ ชาติพันธุ์ แหล่งกำเนิด ศาสนา สถานะทางเศรษฐกิจหรือสถานะอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG1002)

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

3.1 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ : 1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ตัวชี้วัด : 1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน (ร้อยละ 100)

ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น

ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ :

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

- **ตัวชี้วัดที่** 1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน (ร้อยละ 100)

จุดเน้นที่ : - ไม่มีความสอดคล้อง

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล/กฎหมาย/มติ ครม. และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

-

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 10 และมาตรา 17 ที่กำหนดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาภาคบังคับจำนวน 9 ปี เพื่อให้เด็กทุกคนมีโอกาสเข้ารับการศึกษาที่มีคุณภาพ ผ่านกระบวนการรับนักเรียนที่มีความบริสุทธิ์ยุติธรรม โปร่งใส และตรวจสอบได้ ตามหลักธรรมาภิบาล สอดคล้องกับนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ปีการศึกษา 2569 ที่มุ่งเน้นให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสนับสนุนการดำเนินการรับนักเรียนของโรงเรียน และจัดสรรโอกาสทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนได้ครบทุกคนอย่างทั่วถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ตระหนักถึงภารกิจสำคัญในการส่งเสริมความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาตามยุทธศาสตร์ชาติ จึงได้จัดทำ "โครงการส่งเสริมและสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2569" ขึ้น เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนภารกิจเชิงรุก ได้แก่การบริหารจัดการการรับนักเรียน: สนับสนุนสถานศึกษาในการจัดทำแผนและสื่อสารสร้างความเข้าใจแก่ผู้ปกครองอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดสรรโอกาสอย่างทั่วถึง: ประกันโอกาสให้เด็กที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียน โดยเฉพาะการส่งเสริมให้นักเรียนที่จบชั้น ป.6 ได้เรียนต่อชั้น ม.1 ครบทุกคน การส่งเสริมความหลากหลายทางการศึกษา: กำกับ ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) เพื่อให้เด็กกลุ่มนี้ได้รับการศึกษาที่ได้มาตรฐาน การดำเนินโครงการดังกล่าว จะเป็นหลักประกันสำคัญที่ช่วยยกระดับคุณภาพชีวิตของประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการ ทำให้เด็กและเยาวชนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและยั่งยืนต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อจัดทำแผนการรับนักเรียนตามแนวปฏิบัติการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2569

2.2 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา สื่อสารสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการรับนักเรียนของโรงเรียนให้แก่ผู้ปกครองและประชาชน โดยใช้ช่องทางที่หลากหลายและทั่วถึง ในการสร้างโอกาสที่เป็นธรรมและเสมอภาค ให้เด็ก ในระดับการศึกษาภาคบังคับ มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ

2.3 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2.4 เพื่อกำกับ ติดตาม และตรวจสอบผลการจัดการศึกษาของครอบครัว ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 โรงเรียนในสังกัด ทุกโรงเรียน มีแผนการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2569 ที่สอดคล้องกับแนวปฏิบัติของเขตพื้นที่การศึกษา

3.1.2 โรงเรียนในสังกัด ทุกโรงเรียน ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา สื่อสารสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการรับนักเรียนของโรงเรียนให้แก่ผู้ปกครองและประชาชน โดยใช้ช่องทางที่หลากหลายและทั่วถึง ในการสร้างโอกาสที่เป็นธรรมและเสมอภาค ให้เด็กในระดับการศึกษาภาคบังคับ มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.1.3 ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนในสังกัด ได้เข้าเรียนต่อในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

3.1.4 ร้อยละ 100 ของผู้นักเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ผ่านการวัดผลและประเมินผล

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 สถานศึกษาในสังกัดสามารถดำเนินการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2569 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นธรรม โปร่งใส และตรวจสอบได้

3.2.2 ประชากรวัยเรียนทุกคนในเขตพื้นที่บริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

3.2.3 ผู้จัดการศึกษา ดำเนินการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนเป็นไปตามหลักการจัดการศึกษาโดยครอบครัว

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ	การวัดและประเมินผล	
			วิธีการ	เครื่องมือ
ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดมีแผนการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2569 ที่สอดคล้องกับแนวปฏิบัติของเขตพื้นที่การศึกษา	100	โรงเรียน	การรวบรวมข้อมูล	แบบสรุปรายงานแผนฯ
ร้อยละของโรงเรียนในสังกัด ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา สื่อสาร สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการรับนักเรียนของโรงเรียนให้แก่ผู้ปกครองและประชาชน โดยใช้ช่องทางที่หลากหลายและทั่วถึง ในการสร้างโอกาสที่เป็นธรรมและเสมอภาค ให้เด็กในระดับการศึกษาภาคบังคับ มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ	100	โรงเรียน	การรวบรวมข้อมูล	แบบรายงาน
ร้อยละของนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนในสังกัด ได้เข้าเรียนต่อในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	100	คน	การรวบรวมข้อมูล	แบบรายงานผลการรับนักเรียน
ร้อยละของนักเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ผ่านการวัดผลประเมินผล	100	คน	ประเมินผล	แบบประเมิน

5. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (Gap Closing) แผนย่อย/แผนแม่บท/ยุทธศาสตร์ชาติ หรือที่เกี่ยวข้อง

โครงการนี้เปรียบเสมือน "กลไกขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่" โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ ดังนี้

1. สร้างหลักประกันการเข้าถึงการศึกษา: มุ่งเน้นให้ประชากรวัยเรียนทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง

2. ปิดช่องว่างโอกาสทางการศึกษา: ด้วยเป้าหมายเชิงรุกที่จะผลักดันให้เด็กเข้าเรียนในชั้น ป.1 และเรียนต่อในชั้น ม.1 ให้ครบ 100% รวมถึงการติดตามเด็กตกหล่นให้เป็นศูนย์ (Zero Dropouts)

3. รากฐานสู่การพัฒนาคุณภาพ: เมื่อประชากรเข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างสมบูรณ์ จะเป็นจุดเริ่มต้นสำคัญที่ทำให้บรรลุเป้าหมายแผนแม่บทฯ ที่มุ่งให้ "คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพ"

4. ยกระดับธรรมาภิบาลทางการศึกษา: กระบวนการรับนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้ จะช่วยสร้างความเชื่อมั่นต่อระบบการศึกษาโดยรวม

5. มุ่งสู่เป้าหมายสูงสุดของชาติ: การสร้างระบบการศึกษาพื้นฐานที่เข้มแข็งและครอบคลุม เป็นการวางรากฐานในการพัฒนาประชากรให้เป็น "คนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ" พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (คือผลสำเร็จในทันทีที่โครงการสิ้นสุดลง ซึ่งต้องสะท้อนมาจากตัวชี้วัด KPIs)

6.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีการจัดบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างทั่วถึง และดำเนินการรับนักเรียนอย่างมีคุณภาพ โปร่งใส เป็นธรรม และตรวจสอบได้

6.2 สามารถสนับสนุนการรับนักเรียนของโรงเรียนในสังกัด จัดทำแผนการรับนักเรียน และจัดสรรโอกาสทางการศึกษาได้ครบทุกคน

6.3 เกิดความเสมอภาคให้กับประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการ และเป็นการประกันโอกาสให้เด็กที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนครบทุกคน

7. ผลกระทบ (คือผลในระยะยาวที่เกิดขึ้นต่อเนื่องจากการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ)

1. การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา: ช่วยลดช่องว่างและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โดยประกันโอกาสให้ประชากรวัยเรียนทุกคนในเขตพื้นที่บริการสามารถเข้าถึงสิทธิขั้นพื้นฐานได้อย่างเท่าเทียมและทั่วถึง.

2. การยกระดับคุณภาพทุนมนุษย์: การส่งเสริมให้นักเรียนเข้าเรียนต่อได้ครบ 100% และติดตามเด็กตกหล่นให้เป็นศูนย์ เป็นการสร้างพื้นฐานที่มั่นคงในการพัฒนาศักยภาพคนไทยให้เป็น "คนดี คนเก่ง มีคุณภาพ" ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ.

3. ความเชื่อมั่นศรัทธาต่อระบบการศึกษา: กระบวนการรับนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้ ช่วยสร้างความเชื่อมั่นและความพึงพอใจให้กับผู้ปกครองและประชาชนต่อการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด.

4. เสถียรภาพทางสังคมในระดับพื้นที่: ลดความเสี่ยงจากการเกิดปัญหาสังคมอันเนื่องมาจากเยาวชนหลุดออกจากระบบการศึกษา ส่งผลให้ประชากรวัยเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นและพร้อมเติบโตเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาท้องถิ่น

8. กลุ่มเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในตัวชี้วัด

8.1 โรงเรียนในสังกัด ทุกโรงเรียน จำนวน 109 แห่ง

8.2 นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งจะต้องเข้าเรียนต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 2,004 คน

9. ผู้ได้รับผลประโยชน์

9.1 นักเรียน

9.2 ผู้ปกครอง

9.3 โรงเรียนในสังกัด ทุกโรงเรียน จำนวน 109 แห่ง

9.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จำนวน 1 แห่ง

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

1. กิจกรรมสำคัญและระยะเวลาดำเนินการ

ลำดับ	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ไตรมาส)				ผู้รับผิดชอบ
			1	2	3	4	
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียน (การจัดทำแผนการรับนักเรียนประจำปีการศึกษา 2569) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 10 คน 2 ครั้ง	29 ต.ค. - 18 ธ.ค. 2568	/				นางสาวชนิดาภา สาตรีเฮ้า
2	กิจกรรมที่ 2 การส่งเสริมการดำเนินการรับนักเรียนประจำปีการศึกษา 2569 ของโรงเรียนในสังกัด โดยการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข่าวสารและส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครองส่งเด็กเข้าเรียนด้วยสื่อที่หลากหลาย	8 ธ.ค. 2568	/				นางสาวชนิดาภา สาตรีเฮ้า
3	กิจกรรมที่ 3 กำกับ ติดตามการจัดการศึกษาโดยครอบครัว	1 เม.ย. - 31 พ.ค. 2569			/		นางอารีรัตน์ สมโภชน์
4	กิจกรรมที่ 4 สรุป และรายงานผลการดำเนินโครงการ	1 พ.ค. - 16 พ.ค. 2569			/		นางสาวชนิดาภา สาตรีเฮ้า

2. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณทั้งสิ้น **13,895.00** บาท โดยมีรายละเอียดแหล่งงบประมาณ ดังนี้

- งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จำนวน **10,895.00** บาท
- งบจัดสรรตามหนังสือ สพฐ. จัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคล ครอบครัว องค์การชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพและสถานประกอบการ ที่ ศธ 04006/ว1748 ลงวันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2569 จำนวน **3,000.00** บาท

แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส

ลำดับ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวมทั้งสิ้น (บาท)
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
1	8,425.00	-	-	-	8,425.00
2	2,470.00	-	-	-	2,470.00
3	-	-	3,000.00	-	3,000.00
4	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	**10,895.00**	**-**	**3,000.00**	**-**	**13,895.00**

3. รายละเอียดการใช้งบประมาณ (จำแนกตามหมวดรายจ่าย)

กิจกรรม / รายการ	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย (บาท)		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียน (การจัดทำแผนการรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2569) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 10 คน 2 ครั้ง	**8,425.00**			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 35 บาท x 2 ครั้ง)		-	700.00	-
- ค่าจ้างถ่ายเอกสาร		-	1,000.00	-
- ค่าวัสดุ		-	-	6,725.00
กิจกรรมที่ 2 การส่งเสริมการดำเนินการรับนักเรียนประจำปีการศึกษา 2569 ของโรงเรียนในสังกัด โดยการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข่าวสาร และส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครองส่งเด็กเข้าเรียนด้วยสื่อที่หลากหลาย	**2,470.00**			
- ค่าจ้างจัดทำไวนิล (ขนาด 5.0 ม. X 3.3 ม.)		-	2,470.00	-
กิจกรรมที่ 3 กำกับ ติดตาม การจัดการศึกษาโดยครอบครัว	**3,000.00**			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับการประชุมคณะกรรมการติดตามฯ (10 คน x 35 บาท x 1 มื้อ)		-	350.00	-
- ค่าเบี้ยเลี้ยง สำหรับคณะทำงานลงพื้นที่นิเทศกำกับ ติดตาม (7 คน x 120 บาท x 2 วัน)		-	1,680.00	-

กิจกรรม / รายการ	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย (บาท)		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
- ค่าชดเชยมันเชื้อเพลิง/ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์ราชการ สำหรับการลงพื้นที่นิเทศ กำกับ ติดตาม		-	970.00	-
กิจกรรมที่ 4 สรุป และรายงานผลการดำเนินโครงการ	-			
รวมทั้งสิ้น	13,895.00	-	7,170.00	6,725.00

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวชนิดาภา สาตรีเฮ้า)
นักวิชาการศึกษา
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวอารีรัตน์ สมโภชน์)
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางอารีย์ คำมาตร)
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางขนิษฐา ม่วงศรีจันทร์)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวิทยา เกษาอาจ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

แบบฟอร์มเสนอโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ชื่อโครงการ : โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามิติใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ภายใต้แผนงาน : แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ลักษณะโครงการ : [ ] โครงการต่อเนื่อง [/] โครงการใหม่

ระยะเวลา : 1 ก.พ. - 30 ก.ย. 2569

หน่วยงาน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ : กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย : นางเปมิกา ฤกษ์จันทร์ โทร: 091-8366969
Email: joynysec40@gmail.com

ผู้เสนอ/ผู้รับผิดชอบ : 1. นางสาวชัชชษา รุ่งมี โทร: 061-5393616
Email: chutchasa@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

แผนระดับที่ 1 ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็น : 3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ประเด็นย่อย : 3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย : 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ :

โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ด้านการศึกษาดูงานหน่วยงานต้นแบบมีบทบาทสำคัญในการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ประเด็นที่ 3 “ปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม” เป้าหมายที่ 1 “คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21” โดยมุ่งเน้นให้บุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องผ่านการเรียนรู้จากหน่วยงานต้นแบบ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และแนวคิดใหม่ ๆ ในการบริหารจัดการศึกษา นำไปสู่การยกระดับคุณภาพการปฏิบัติงานและการให้บริการทางการศึกษา เกิดการพัฒนาองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ :ที่ 12 ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย : 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น :

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายที่ 1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ด้านการศึกษาดูงานหน่วยงานต้นแบบ สอดคล้องกับแผนย่อย "การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21" โดยมุ่งพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการออกแบบและบริหารการเรียนรู้ยุคใหม่ เน้นการเรียนรู้เชิงรุก การคิดวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษา ส่งผลให้บุคลากรสามารถถ่ายทอดแนวทางที่ได้จากหน่วยงานต้นแบบไปสู่การปฏิบัติจริงในสถานศึกษา เกิดการพัฒนาองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต คุณธรรม และความพร้อมในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ตามเป้าหมายและตัวชี้วัดของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาศักยภาพมนุษย์

1.3 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

แผนย่อย : 1201 แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา : 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

เป้าหมาย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย :

โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามิติใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ช่วยให้บรรลุเป้าหมายของแผนย่อยที่เน้นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะในด้านการส่งเสริมและสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะของครูอย่างต่อเนื่อง ผ่านการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียน การนำความรู้ไปใช้ภายหลังการพัฒนาไปแล้ว ให้รางวัลและการยกย่องในด้านเงินเดือน สายอาชีพ และระบบสนับสนุนอื่น ๆ โครงการนี้มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาวิชาชีพของตนอย่างไม่หยุดนิ่งเพื่อตอบสนองต่อความต้องการทางการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงไป การยกย่องและสนับสนุนนี้ไม่เพียงแต่เพิ่มขวัญกำลังใจให้กับครูเท่านั้น แต่ยังเป็นวิธีการที่มีประสิทธิภาพในการกระตุ้นให้ครูพัฒนาศักยภาพในด้านการสอนและการเรียนรู้ ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนได้รับการศึกษาคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้ดียิ่งขึ้น

1.4 ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย (Value Chains)

องค์ประกอบ : ศักยภาพองค์กร

ปัจจัย : เทคโนโลยีและนวัตกรรมการบริหารจัดการภายในองค์กร

<u>แผนระดับที่ 2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ</u>

2.1 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมาย : M12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมาย : คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 : 2. การพัฒนาคนสู่โลกยุคใหม่

2.2 แผนความมั่นคงแห่งชาติ:

เป้าหมาย : - ไม่มีความสอดคล้อง -

2.3 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs):

เป้าหมายหลัก (Goal) : 04 การศึกษาที่มีคุณภาพ (Quality Education)

เป้าหมายย่อย (Target) : 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน ภายในปี 2573

<u>แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)</u>

3.1 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ : 2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ตัวชี้วัด : 15. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน (ร้อยละ 100)

<u>ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น</u>

ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ :

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

- **ตัวชี้วัดที่** 15. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน (ร้อยละ 100)

จุดเน้นที่ 6 : พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล/กฎหมาย/มติ ครม. และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

-

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีภารกิจสำคัญในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ซึ่งมุ่งสร้างคนไทยให้เป็นคนดีคนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาจะเกิดขึ้นได้อย่างยั่งยืน จำเป็นต้องเริ่มจากการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่เหมาะสมต่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ตรงตามสมรรถนะที่จำเป็นสอดคล้องตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด การศึกษาดูงานหน่วยงานต้นแบบเป็นกระบวนการเรียนรู้เชิงประจักษ์ที่ช่วยเปิดมุมมองใหม่ให้แก่บุคลากร ได้ศึกษาแนวทางการบริหารจัดการ การดำเนินงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) และนวัตกรรมทางการศึกษาจากหน่วยงานที่ประสบความสำเร็จ นำมาปรับใช้ในการพัฒนาระบบงานของตนเองให้เหมาะสมกับบริบทพื้นที่ เป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่เสริมสร้างแรงจูงใจในการทำงาน พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ และยกระดับสมรรถนะของบุคลากร ดังนั้น เพื่อให้การบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีประสิทธิภาพ เกิดการพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและตอบสนองต่อเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ จึงจำเป็นต้องดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามิติใหม่ ประจำปี พ.ศ. 2569

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะของบุคลากรในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.2 เพื่อพัฒนาองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และสนับสนุนการขับเคลื่อนการศึกษาสู่มาตรฐานคุณภาพ

2.3 เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรนำแนวคิดและประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาระบบงานและการบริหารจัดการในพื้นที่ของตน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 500 คน

3.1.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียน เพื่อนำไปพัฒนางาน

3.1.3 เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ภายในหน่วยงาน เพื่อแลกเปลี่ยนและขยายผลจากการพัฒนา

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการบริหารจัดการและพัฒนางานเพิ่มขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

3.2.2 หน่วยงานมีแนวทางหรือนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพการทำงานและบริการทางการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น

3.2.3 คุณภาพการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีประสิทธิภาพสูงขึ้น สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาศักยภาพมนุษย์

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ	การวัดและประเมินผล	
			วิธีการ	เครื่องมือ
ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนานำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	100	คน	การรายงานเกียรติบัตรการผ่านการอบรม	หลักสูตรแพลตฟอร์มออนไลน์การรายงาน

5. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมายแผนย่อยและเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

-

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคคลากรทางการศึกษา จัดการและพัฒนางานเพิ่มขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

6.2 คุณภาพการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีประสิทธิภาพสูงขึ้น สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาศักยภาพมนุษย์

7. ผลกระทบ (Impact)

จากการดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามิติใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกต่อ **ผู้บริหารสถานศึกษา** อย่างยั่งยืน

โดยจะสนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บรรลุตัวชี้วัดความสำเร็จเรื่อง "15. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน (ร้อยละ 100)" ได้อย่างเป็นรูปธรรม

- เกิดวัฒนธรรมการทำงาน/การเรียนรู้แบบใหม่ที่ยั่งยืน
- ยกระดับคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของเขตพื้นที่ฯ

8. กลุ่มเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในตัวชี้วัด

8.1 ผู้บริหารสถานศึกษา (จำนวน 100 คน)

8.2 ครู (จำนวน 330 คน)

8.3 บุคลากรทางการศึกษา (จำนวน 50 คน)

8.4 ศึกษานิเทศก์ (จำนวน 20 คน)

9. ผู้ได้รับผลประโยชน์

9.1 ผู้บริหารสถานศึกษา (จำนวน 100 คน)

9.2 ครู (จำนวน 330 คน)

9.3 บุคลากรทางการศึกษา (จำนวน 50 คน)

9.4 ศึกษานิเทศก์ (จำนวน 20 คน)

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

1. กิจกรรมสำคัญและระยะเวลาดำเนินการ

ลำดับ	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ไตรมาส)				ผู้รับผิดชอบ
			1	2	3	4	
1	1.ประชุมคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรสำหรับการฝึกอบรม	1 ก.พ. - 31 มี.ค. 2569		/			-
2	2. การปฐมนิเทศและเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครู ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	1 เม.ย. - 31 พ.ค. 2569			/		-
3	3.การพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานในยุคดิจิทัล	1 มิ.ย. - 30 มิ.ย. 2569			/		-
4	4. การพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษา สพป. เพชรบูรณ์ เขต 1 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ	1 ก.ค. - 31 ก.ค. 2569				/	-
5	5. นิเทศติดตาม ให้ความรู้หลังการพัฒนา โดยทีม ICT core Team :รูปแบบออนไลน์	1 ส.ค. - 31 ส.ค. 2569				/	-
6	6. สรุปรายงานผล และนำผลการประเมินไปปรับปรุงหลักสูตร การพัฒนา ขยายผลเพื่อพัฒนากระบวนการ	1 ส.ค. - 30 ก.ย. 2569				/	-

2. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณทั้งสิ้น **102,400.00** บาท โดยมีรายละเอียดแหล่งงบประมาณ ดังนี้

- งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จำนวน **102,400.00** บาท

แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส

ลำดับ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวมทั้งสิ้น (บาท)
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
1	-	6,400.00	-	-	**6,400.00**
2	-	-	16,500.00	-	**16,500.00**
3	-	-	43,000.00	-	**43,000.00**
4	-	-	-	31,100.00	**31,100.00**
5	-	-	-	1,400.00	**1,400.00**
6	-	-	-	4,000.00	**4,000.00**
รวมทั้งสิ้น	-	**6,400.00**	**59,500.00**	**36,500.00**	**102,400.00**

3. รายละเอียดการใช้งบประมาณ (จำแนกตามหมวดรายจ่าย)

กิจกรรม / รายการ	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย (บาท)		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1.ประชุมคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรสำหรับการฝึกอบรม	**6,400.00**			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (40 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		-	2,800.00	-
- ค่าอาหารกลางวัน (40 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)		-	3,600.00	-
2. การปฐมนิเทศและเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครู ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	**16,500.00**			
- ประชุมคณะกรรมการ/วิทยากร ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 35 บาท x 1 มื้อ)		-	700.00	-
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้าอบรมและคณะกรรมการ (80 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		-	5,600.00	-
- ค่าอาหารกลางวัน (80 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)		-	7,200.00	-

กิจกรรม / รายการ	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย (บาท)		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
- ค่าวัสดุ (1 ชุด x 3,000 บาท x 1 ชุด)		-	-	3,000.00
3.การพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานในยุคดิจิทัล	**43,000.00**			
- ประชุมคณะกรรมการ/วิทยากร ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 35 บาท x 1 มื้อ)		-	700.00	-
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับผู้เข้าอบรมและคณะทำงาน (100 คน x 35 บาท x 4 มื้อ)		-	14,000.00	-
- ค่าอาหารกลางวัน (100 คน x 90 บาท x 2 มื้อ)		-	18,000.00	-
- ค่าวิทยากร (6 ชั่วโมง x 1,200 บาท x 1 ครั้ง)		7,200.00	-	-
- ค่าที่พัก สำหรับวิทยากร (1 คน x 700 บาท x 1 คืน)		-	700.00	-
- ค่าพาหนะ ไป-กลับ (1 คน x 4 บาท x 600 กม.)		-	2,400.00	-
4. การพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษา สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ	**31,100.00**			
- ประชุมคณะกรรมการ/วิทยากร ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 35 บาท x 1 มื้อ)		-	700.00	-
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้เข้าอบรม (80 คน x 35 บาท x 4 มื้อ)		-	11,200.00	-
- ค่าอาหารกลางวันผู้เข้าอบรม (80 คน x 90 บาท x 2 มื้อ)		-	14,400.00	-
- ค่าวิทยากร (4 ชั่วโมง x 1,200 บาท x 1 ครั้ง)		4,800.00	-	-
5. นิเทศติดตาม ให้ความรู้หลังการพัฒนา โดยทีม ICT core Team :รูปแบบออนไลน์	**1,400.00**			
- ประชุมคณะทำงานดำเนินการ และติดตาม ผลการพัฒนา อบรม - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		-	1,400.00	-

กิจกรรม / รายการ	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย (บาท)		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
6. สรุปรายงานผล และนำผลการประเมินไปปรับปรุงหลักสูตร การพัฒนา ขยายผลเพื่อพัฒนากระบวนการ	4,000.00			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะทำงาน (25 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		-	1,750.00	-
- ค่าอาหารกลางวัน (25 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)		-	2,250.00	-
รวมทั้งสิ้น	102,400.00	12,000.00	87,400.00	3,000.00

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวชัชชษา รุ่งมี)
นักทรัพยากรบุคคล
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวชัชชษา รุ่งมี)
นักทรัพยากรบุคคล
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางเปมิกา ฤกษ์จันทร์)
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายภพเดชา บุญศรี)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวิทยา เกษาอาจ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

แบบฟอร์มเสนอโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ชื่อโครงการ : โครงการส่งเสริม สนับสนุน ด้านความปลอดภัยในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ภายใต้แผนงาน : แผนงานพื้นฐานด้านความมั่นคง

ลักษณะโครงการ : [ ] โครงการต่อเนื่อง [/] โครงการใหม่

ระยะเวลา : 1 ม.ค. - 15 ก.ค. 2569

หน่วยงาน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ : กลุ่มอำนวยการ

ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย : นางอรุณศรี ศรีเมือง โทร: 0865911079
Email: assrimuang@gamil.com

ผู้เสนอ/ผู้รับผิดชอบ : 1. นางวัชรินทร์ ชัยนอก โทร: 0865911079
Email: watcharin1507.poomjai@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

แผนระดับที่ 1 ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

ประเด็น : 1. การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

ประเด็นย่อย : 1.7 สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

เป้าหมาย : 1. สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ :

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ดำเนินโครงการส่งเสริม สนับสนุน ด้านความปลอดภัยในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อสร้างมาตรฐานและกลไกการคุ้มครองความปลอดภัยภายในหน่วยงานบริหารการศึกษา โดยมุ่งเน้นการจัดทำมาตรการความปลอดภัยและการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรในการป้องกันอัคคีภัย การดำเนินโครงการดังกล่าวสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติในการสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำผ่านมิติการบริการภาครัฐ ดังนี้:

การยกระดับมาตรฐานการให้บริการที่ปลอดภัยและเท่าเทียม: การจัดทำมาตรการความปลอดภัยและระบบป้องกันอุบัติภัย ช่วยให้สำนักงานเขตพื้นที่ฯ มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยตามมาตรฐานสากล เพื่อรองรับสถานศึกษา ครู และประชาชนทุกกลุ่มที่มาติดต่อราชการ ให้สามารถเข้าถึงบริการทางการศึกษาได้อย่างมั่นใจและเสมอภาค

การคุ้มครองสวัสดิภาพและหลักประกันความปลอดภัย: การพัฒนาความรู้และซักซ้อมแผนเผชิญเหตุให้แก่บุคลากร เป็นการสร้างกลไกการดูแลความปลอดภัยเชิงรุก ซึ่งเป็นปัจจัยพื้นฐานสำคัญในการรักษาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีความต่อเนื่อง ไม่หยุดชะงักจากภัยคุกคามหรืออุบัติภัย ส่งผลให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาแก่สถานศึกษาและนักเรียนในกลุ่มเป้าหมาย โดยเฉพาะกลุ่มผู้ด้อยโอกาสในพื้นที่ ดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

การสร้าง "สำนักงานปลอดภัย (Safety Office)" จึงเป็นฐานรากสำคัญในการส่งมอบบริการสาธารณะด้านการศึกษาที่มีคุณภาพและเป็นธรรม ลดช่องว่างในการเข้าถึงความช่วยเหลือและสนับสนุนจากภาครัฐ อันเป็นการขับเคลื่อนความเสมอภาคทางสังคมตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติสืบไป

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ :ที่ 17 ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

เป้าหมาย : ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมเพิ่มขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น :

โครงการส่งเสริม สนับสนุน ด้านความปลอดภัยในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 มีความสอดคล้องกับเป้าหมายของแผนแม่บทที่มุ่งเน้นการสร้างสังคมที่มีความมั่นคงและปลอดภัย ผ่านการมีส่วนร่วมของบุคลากรภาครัฐ โดยมุ่งเน้นการยกระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นพื้นที่ที่มีความปลอดภัยและมีหลักประกันทางสังคมที่เข้มแข็ง ดังนี้:

การสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการความเสี่ยง: ผ่านกิจกรรมการพัฒนาความรู้ ทักษะ และการซักซ้อมแผนเผชิญเหตุอัคคีภัย ที่เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้เข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติ และร่วมกำหนดแนวทางปฏิบัติงานที่ปลอดภัย ซึ่งเป็นการสร้างวัฒนธรรมความปลอดภัยที่มีส่วนร่วมจากภายในองค์กร (Staff Participation)

การเสริมสร้างหลักประกันความปลอดภัยในสถานที่ราชการ: การสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ด้านความปลอดภัยที่ได้มาตรฐาน เป็นการสร้างระบบหลักประกันทางกายภาพเพื่อคุ้มครองชีวิตและทรัพย์สินของทางราชการ ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลายเป็นพื้นที่ปลอดภัย (Safety Zone) สำหรับบุคลากรและประชาชนจากสถานศึกษาต่าง ๆ ที่มาติดต่อราชการ

การยกระดับสมรรถนะของหน่วยงานบริหารจัดการศึกษา: การดำเนินมาตรการความปลอดภัยเชิงรุกช่วยสร้างความเชื่อมั่นและลดความสูญเสียที่อาจเกิดขึ้นจากอุบัติภัย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาสังคมให้น่าอยู่และมีความมั่นคงทางการบริหารจัดการภาครัฐ อันเป็นเป้าหมายสำคัญของแผนแม่บทประเด็นความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคมสืบไป

1.3 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

แผนย่อย : 1702 แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา : 1) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกาย เหยื่อของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื้อ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

เป้าหมาย : มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย :

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ดำเนินโครงการฯ เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยภายในสำนักงาน ซึ่งมีความสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาของแผนย่อย 1702 ผ่านกิจกรรมหลัก ดังนี้

1. การสร้างกลไกการคุ้มครองความปลอดภัยภายในสำนักงาน: การจัดทำมาตรการความปลอดภัยและคู่มือแนวทางปฏิบัติ (SOP) เป็นการสร้างกลไกการดูแลความปลอดภัยเชิงรุกที่ครอบคลุมบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่ฯ ซึ่งมีความหลากหลาย รวมถึงประชาชนและบุคลากรจากสถานศึกษาที่มาติดต่อราชการ โดยมุ่งเน้นให้กลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ เช่น สตรี ผู้สูงอายุ หรือผู้มีความบกพร่องทางร่างกาย ได้รับการคุ้มครองสวัสดิภาพและสามารถเข้าถึงระบบการช่วยเหลือได้อย่างรวดเร็วและปลอดภัยหากเกิดอัคคีภัยหรือเหตุฉุกเฉินภายในหน่วยงาน

2. การเสริมสร้างทักษะการเผชิญเหตุเพื่อช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ: กิจกรรมการอบรมให้ความรู้และซักซ้อมแผนป้องกันอัคคีภัย มุ่งเน้นให้บุคลากรในสังกัดมีสมรรถนะในการระงับเหตุและมีความรู้ในการช่วยเหลือกลุ่มบุคคลที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ ซึ่งเป็นการเพิ่มขีดความสามารถของระบบการช่วยเหลือภายในหน่วยงานให้มีความครอบคลุมและมีประสิทธิภาพมากขึ้น ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัยที่ให้หลักประกันความมั่นคงในชีวิตและทรัพย์สินแก่ทุกกลุ่มเป้าหมายตามเจตนารมณ์ของแผนย่อยสืบไป

1.4 ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย (Value Chains)

องค์ประกอบ : สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีระบบและกลไกให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย

ปัจจัย : กฎหมาย นโยบาย และมาตรการให้ความช่วยเหลือที่สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย และไม่เป็นอุปสรรค

แผนระดับที่ 2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ

2.1 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมาย : M09 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคม ที่เพียงพอ เหมาะสม

เป้าหมายระดับหมุดหมาย : คนไทยทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

เป้าหมายหลักของแผน 13 : 2. การพัฒนาคนสู่โลกยุคใหม่

2.2 แผนความมั่นคงแห่งชาติ:

เป้าหมาย : - ไม่มีความสอดคล้อง -

2.3 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs):

เป้าหมายหลัก (Goal) : - ไม่มีความสอดคล้อง -

เป้าหมายย่อย (Target) : - ไม่มีความสอดคล้อง -

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

3.1 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ : 4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัด : 28. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ (ร้อยละ 100)

ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น

ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ :

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

- **ตัวชี้วัดที่** 26. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีการดำเนินการตามแผน/มาตรการความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ (ร้อยละ 100)

จุดเน้นที่ : - ไม่มีความสอดคล้อง

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล/กฎหมาย/มติ ครม. และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

-

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้ประกาศเรื่อง นโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570 และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โดยในด้านความปลอดภัย ข้อ 8 กำหนดให้มีการเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา และในข้อ 8.2 เน้นย้ำเรื่องการสร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ในฐานะหน่วยงานบริหารจัดการและกำกับดูแลการศึกษาในระดับพื้นที่ ตระหนักถึงความสำคัญในการเป็น "ต้นแบบ" และ "ศูนย์กลาง" ของกลไกความปลอดภัย จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการจัดทำมาตรการความปลอดภัยภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีความเข้มแข็งและเป็นรูปธรรม เพื่อคุ้มครองชีวิตและทรัพย์สินของทางราชการ รวมถึงสร้างสวัสดิภาพให้แก่บุคลากรทางการศึกษาและประชาชนที่มาติดต่อราชการ

การมีมาตรการความปลอดภัยและการป้องกันอุบัติภัย (เช่น อัคคีภัย) ที่ชัดเจนในระดับสำนักงาน จะเป็นแนวทางสำคัญในการป้องกันปัญหาและลดความสูญเสียที่อาจเกิดขึ้น อีกทั้งยังเป็นการสร้างจิตสำนึกด้านความปลอดภัยให้แก่บุคลากร ซึ่งเป็นกลไกสนับสนุนสำคัญที่จะส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาดำเนินไปได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ ส่งผลทางอ้อมให้การดูแลนักเรียนในสังกัดเป็นไปอย่างมีคุณภาพและสร้างโอกาสให้นักเรียนได้เรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อความปลอดภัยต่อไป จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริม สนับสนุน ด้านความปลอดภัยในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ขึ้น เพื่อมุ่งเน้นความปลอดภัยอย่างรอบด้านเป็นสำคัญ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อจัดทำและพัฒนาระบบมาตรการความปลอดภัยภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

2.2 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ มีความรู้ ความเข้าใจ และมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านความปลอดภัย

2.3 เพื่อป้องกันอุบัติภัยและสร้างความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของทางราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ

2.4 เพื่อพัฒนาทักษะและความพร้อมของบุคลากรในการรับมือสถานการณ์ฉุกเฉินและการป้องกันอัคคีภัยอย่างเป็นระบบ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีมาตรการความปลอดภัยและคู่มือแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน

3.1.2 ร้อยละ 90 ของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้รับการส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจด้านการป้องกันอัคคีภัยและการสร้างพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านความปลอดภัย

3.1.3 ระบบและอุปกรณ์ความปลอดภัยภายในสำนักงานได้รับการตรวจสอบและพร้อมใช้งานตามมาตรฐาน

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีมาตรการความปลอดภัยที่บุคลากรทุกคนยึดถือและปฏิบัติร่วมกัน

3.2.2 บุคลากรได้รับความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน และมีสมรรถนะในการรับมือสถานการณ์ฉุกเฉินได้อย่างถูกต้องและทันท่วงที

3.2.3 เกิดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการปฏิบัติงาน และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ประชาชนและสถานศึกษาที่มาติดต่อราชการ

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ	การวัดและประเมินผล	
			วิธีการ	เครื่องมือ
มีการจัดทำมาตรการความปลอดภัย และคู่มือแนวทางปฏิบัติ (SOP) ภายในสำนักงานเขตพื้นที่ฯ	1	มาตรการ	การรายงานและการประกาศใช้	มาตรการความปลอดภัย/คู่มือ SOP
ร้อยละของบุคลากรในสังกัด สพป. เพชรบูรณ์ เขต 1 ที่ได้รับการส่งเสริมความรู้และมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านความปลอดภัย	90	คน	การประเมินพฤติกรรมและการสังเกตการณ์ปฏิบัติงาน	แบบประเมินพฤติกรรมความปลอดภัย
ร้อยละของบุคลากรที่ผ่านการอบรม และมีความรู้ความเข้าใจในการป้องกันอัคคีภัย พร้อมรับมือสถานการณ์ฉุกเฉินได้ถูกต้อง	90	คน	การทดสอบความรู้และการซักซ้อมแผนเผชิญเหตุ	แบบทดสอบ/แบบรายงานผลการซักซ้อมแผน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ	การวัดและประเมินผล	
			วิธีการ	เครื่องมือ
ร้อยละของบุคลากรที่มีความรู้สึกมั่นใจในความปลอดภัย และพร้อมรับมือกับสถานการณ์อุบัติภัยภายในสำนักงาน	90	คน	การสำรวจความคิดเห็นและความพึงพอใจ	แบบสอบถาม/แบบสำรวจ

5. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (Gap Closing) แผนย่อย/แผนแม่บท/ยุทธศาสตร์ชาติ หรือที่เกี่ยวข้อง

การดำเนินโครงการฯ มุ่งเน้นการปิดช่องว่างเชิงยุทธศาสตร์เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นฐานสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มั่นคงและปลอดภัย ดังนี้:

5.1 ปิดช่องว่างด้านความต่อเนื่องในการรับบริการและสนับสนุนทางการศึกษา (Service Continuity Gap): ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติเรื่องความเสมอภาค หากหน่วยงานบริหารจัดการศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่ฯ) ประสบอุบัติภัยหรืออัคคีภัย จะส่งผลกระทบโดยตรงต่อการสนับสนุนสถานศึกษาและนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย การจัดทำมาตรการความปลอดภัยและระบบป้องกันภัยเชิงรุกจึงเป็นการปิดช่องว่างด้านความเสี่ยงในการหยุดชะงักของบริการภาครัฐ เพื่อให้การส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาดำเนินไปได้อย่างต่อเนื่องและเท่าเทียม

5.2 ปิดช่องว่างด้านหลักประกันความปลอดภัยในสถานที่ราชการ (Public Safety Guarantee Gap): แก้ไขปัญหาการขาดระบบมาตรฐานความปลอดภัยที่ชัดเจนในอาคารราชการตามแผนแม่บทประเด็นที่ 17 โดยการเปลี่ยนจากการมีอุปกรณ์ป้องกันภัยเบื้องต้น เป็นการมี "ระบบมาตรการความปลอดภัย (SOP)" ที่บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมและถือปฏิบัติร่วมกัน ส่งผลให้สำนักงานเป็นพื้นที่ปลอดภัย (Safety Zone) ที่สร้างความเชื่อมั่นให้แก่บุคลากรและประชาชนผู้มาติดต่อราชการ

5.3 ปิดช่องว่างด้านทักษะปฏิบัติในการเผชิญเหตุฉุกเฉิน (Active Response Skill Gap): ปิดช่องว่างระหว่าง "ความรู้ทางทฤษฎี" กับ "การปฏิบัติจริง" ตามแนวทางแผนย่อย 1702 โดยใช้กิจกรรมซักซ้อมแผนเผชิญเหตุ (Simulation) เพื่อสร้างทักษะการช่วยเหลือกลุ่มบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ (เช่น ผู้สูงอายุหรือผู้พิการที่มาติดต่อราชการ) ให้ได้รับความช่วยเหลืออย่างรวดเร็วและถูกต้องเมื่อเกิดเหตุการณ์อัคคีภัย

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (คือผลสำเร็จในทันทีที่โครงการสิ้นสุดลง ซึ่งต้องสะท้อนมาจากตัวชี้วัด KPIs)

6.1 บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีความรู้ ทักษะ และจิตสำนึกด้านความปลอดภัย สามารถใช้อุปกรณ์ดับเพลิงและเผชิญเหตุฉุกเฉินได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ

6.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ มีมาตรการความปลอดภัยและคู่มือแนวทางปฏิบัติ (SOP) ที่ชัดเจน ส่งผลให้สถานที่ราชการมีความปลอดภัย เป็นระเบียบเรียบร้อย และพร้อมรับมือสถานการณ์อัคคีภัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.3 บุคลากรและประชาชนผู้มาติดต่อราชการ มีความมั่นใจในมาตรฐานความปลอดภัยของหน่วยงาน ส่งผลให้การปฏิบัติงานและการให้บริการดำเนินไปได้อย่างต่อเนื่อง

7. ผลกระทบ (คือผลในระยะยาวที่เกิดขึ้นต่อเนื่องจากการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ)

7.1 การสร้างวัฒนธรรมความปลอดภัย (Safety Culture): เกิดค่านิยมและการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการเฝ้าระวังและป้องกันอุบัติภัยภายในที่ทำงานอย่างยั่งยืน

7.2 การลดความสูญเสียเชิงยุทธศาสตร์: ลดความเสี่ยงและมูลค่าความความสูญเสียต่อชีวิตและทรัพย์สินของทางราชการจากอัคคีภัยและอุบัติภัยอื่น ๆ ในระยะยาว

7.3 ความต่อเนื่องในการบริหารจัดการศึกษา (Business Continuity): เสริมสร้างขีดสมรรถนะของหน่วยงานในการบริหารจัดการศึกษาให้มีความมั่นคง ไม่หยุดชะงักจากภัยคุกคามหรืออุบัติภัย สร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อองค์กร

8. กลุ่มเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในตัวชี้วัด

8.1 บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จำนวน 80 คน

9. ผู้ได้รับผลประโยชน์

9.1 บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จำนวน 80 คน

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

1. กิจกรรมสำคัญและระยะเวลาดำเนินการ

ลำดับ	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ไตรมาส)				ผู้รับผิดชอบ
			1	2	3	4	
1	กิจกรรมที่ 1 การจัดทำมาตรการความปลอดภัย ของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	1 ม.ค. - 31 มี.ค. 2569		/			นางวัชรินทร์ ชัยนอก
2	กิจกรรมที่ 2 การอบรมตามโครงการ ส่งเสริม สนับสนุนด้านความปลอดภัยในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	1 เม.ย. - 30 มิ.ย. 2569			/		นางวัชรินทร์ ชัยนอก

ลำดับ	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ไตรมาส)				ผู้รับผิดชอบ
			1	2	3	4	
3	กิจกรรมที่ 3 สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ	1 ก.ค. - 15 ก.ค. 2569				/	นางวัชรินทร์ ชัยนอก

2. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณทั้งสิ้น **9,110.00** บาท โดยมีรายละเอียดแหล่งงบประมาณ ดังนี้

- งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จำนวน **9,110.00** บาท

แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส

ลำดับ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวมทั้งสิ้น (บาท)
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
1	-	-	-	-	-
2	-	-	9,110.00	-	9,110.00
3	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	**-**	**-**	**9,110.00**	**-**	**9,110.00**

3. รายละเอียดการใช้งบประมาณ (จำแนกตามหมวดรายจ่าย)

กิจกรรม / รายการ	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย (บาท)		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 1 การจัดทำมาตรการความปลอดภัย ของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	-			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (0 คน x 35 บาท x 1 มื้อ)		-	-	-
กิจกรรมที่ 2 การอบรมตามโครงการ ส่งเสริม สนับสนุน ด้านความปลอดภัยในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	9,110.00			

กิจกรรม / รายการ	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย (บาท)		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (86 คน x 35 บาท x 1 มื้อ)		-	3,010.00	-
- ค่าตอบแทนวิทยากรหลัก (1 คน x 600 บาท x 3 ชั่วโมง)		1,800.00	-	-
- ค่าตอบแทนวิทยากรผู้ช่วย (2 คน x 300 บาท x 3 ชั่วโมง)		1,800.00	-	-
- ค่าอุปกรณ์การจัดอบรม (1 ชุด x 2,500 บาท)		-	-	2,500.00
กิจกรรมที่ 3 สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ	-			
รวมทั้งสิ้น	**9,110.00**	**3,600.00**	**3,010.00**	**2,500.00**

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางวัชรินทร์ ชัยนอก)
นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางอรุณศรี ศรีเมือง)
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายนายอิทธินัน ยายอด)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวิทยา เกษาอาจ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

แบบฟอร์มเสนอโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ชื่อโครงการ : โครงการ On the Job Learning การพัฒนาหลักสูตรอิงบริบทเชิงพื้นที่และความถนัดของผู้เรียนสู่การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายด้วยการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

ภายใต้แผนงาน : แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ลักษณะโครงการ : [ ] โครงการต่อเนื่อง [/] โครงการใหม่

ระยะเวลา : 14 ก.พ. - 30 ก.ย. 2569

หน่วยงาน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ : กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย : นางนิลยา ทองศรี โทร: 0819629113
Email: nilayatong@gmail.com

ผู้เสนอ/ผู้รับผิดชอบ : 1. นายบุญโยม เกยเลื่อน โทร: 0898587254
Email: koontingpb2@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

แผนระดับที่ 1 ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็น : 3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ประเด็นย่อย : 3.4 การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมาย : 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ :

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ดำเนินโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมหลักในการส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบและศูนย์การเรียนรู้เพื่อเป็นฐานในการถ่ายทอดองค์ความรู้เชิงประจักษ์

จากการดำเนินการดังกล่าว มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเป็นการสร้างกลไกที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านกระบวนการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) กิจกรรมการน้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติช่วยปลูกฝังค่านิยมและพื้นฐานจิตใจที่มั่นคง มีคุณธรรม และมีความรับผิดชอบ ซึ่งเป็นแรงขับเคลื่อนสำคัญที่ทำให้ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การยกระดับสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีชีวิตจะช่วยให้ครูและบุคลากรสามารถจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับวิถีชีวิตจริง ส่งผลให้คนไทยได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิตที่พร้อมสำหรับความเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 อย่างมั่นคงและยั่งยืน

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ :ที่ 12 ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย : 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น :

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ดำเนินโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ผ่านกิจกรรมหลักในการส่งเสริมสมรรถนะครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการใช้กระบวนการนิเทศแบบชี้แนะ (Coaching) เพื่อยกระดับสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

จากการดำเนินการดังกล่าว มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนแม่บทประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ โดยเป็นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 การน้อมนำศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ช่วยฝึกฝนให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล และทักษะการปรับตัวภายใต้สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง กิจกรรมการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบยังส่งเสริมให้สถานศึกษาสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ทำให้นักเรียนมีทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผล ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้ที่มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลอย่างยั่งยืน

1.3 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

แผนย่อย : 1201 แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา : 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 (1) พัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงาน เพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี

เป้าหมาย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย :

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ดำเนินโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ผ่านกิจกรรมเชิงยุทธศาสตร์ ได้แก่ การส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ และการสร้างระบบนิเทศติดตามเชิงรุกเพื่อกำกับคุณภาพการศึกษาพิเศษและสถานศึกษาในสังกัด

จากการดำเนินการดังกล่าว มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายของแผนย่อย 1201 โดยเป็นการ **"ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21"** ผ่านการบูรณาการหลักพระบรมราโชบายและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าสู่การจัดการเรียนรู้ในลักษณะสหวิทยาการ เพื่อบ่มเพาะให้ผู้เรียนมีระบบคิดที่มีเหตุผล มีพื้นฐานจิตใจที่มั่นคง และมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ซึ่งเป็นสมรรถนะสำคัญในการปรับตัวเข้ากับโลกยุคใหม่ กิจกรรมการนิเทศและติดตามผลอย่างเป็นระบบในโครงการนี้ยังช่วยให้สถานศึกษามีกลไกในการปรับปรุงการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็น และสร้างแรงบันดาลใจให้เกิดนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตตามเป้าหมายของแผนย่อยที่กำหนดไว้

1.4 ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย (Value Chains)

องค์ประกอบ : หลักสูตรการจัดการศึกษา

ปัจจัย : มาตรฐานหลักสูตรแกนกลางที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและการพัฒนาประเทศ

แผนระดับที่ 2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ

2.1 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมาย : M12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมาย : คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 : 2. การพัฒนาคนสู่โลกยุคใหม่

2.2 แผนความมั่นคงแห่งชาติ:

เป้าหมาย : - ไม่มีความสอดคล้อง -

2.3 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs):

เป้าหมายหลัก (Goal) : 04 การศึกษาที่มีคุณภาพ (Quality Education)

เป้าหมายย่อย (Target) : 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน ภายในปี 2573

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

3.1 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ : 2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ตัวชี้วัด : 17. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน (ร้อยละ 100)

ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น

ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ :

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

- **ตัวชี้วัดที่** 17. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน (ร้อยละ 100)

จุดเน้นที่ : - ไม่มีความสอดคล้อง

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล/กฎหมาย/มติ ครม. และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

- ไม่มี

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้ มุ่งเน้นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมีเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาคนไทยให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีสมรรถนะที่หลากหลายสอดคล้องกับบริบททางสังคมและศักยภาพเฉพาะบุคคล สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ที่กำหนดให้สถานศึกษาต้องพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่ ทรัพยากรในชุมชน และความถนัดของผู้เรียน เพื่อสร้างรากฐานการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน

อย่างไรก็ตาม จากสภาวการณ์ปัจจุบัน พบว่าการจัดการเรียนรู้และหลักสูตรในหลายสถานศึกษายังมีข้อจำกัดด้านการตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล (Individual Differences) และการขาดการเชื่อมโยงเนื้อหากับวิถีชีวิตจริงในท้องถิ่น ส่งผลให้ผู้เรียนไม่สามารถพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาได้อย่างเต็มที่ นอกจากนี้ ระบบการวัดและประเมินผลส่วนใหญ่ยังมุ่งเน้นการตัดสินผล (Assessment of Learning) มากกว่าการประเมินเพื่อพัฒนา (Assessment for Learning) ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญในการสะท้อนผลการเรียนรู้รายบุคคลและการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในเชิงรุก (Active Learning)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จึงได้จัดทำ โครงการ On the Job Learning การพัฒนาหลักสูตรอิงบริบทเชิงพื้นที่และความถนัดของผู้เรียนสู่การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายด้วยการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล โดยใช้กระบวนการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในบริบทการทำงาน (On the Job Learning) เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีสมรรถนะในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย (Differentiated Instruction) และใช้การประเมินผลเพื่อส่งเสริมความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล อันจะส่งผลให้สถานศึกษาเข้มแข็งในการบริหารจัดการหลักสูตร ยกระดับคุณภาพการศึกษา และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้พัฒนาขีดความสามารถสูงสุดตามศักยภาพของตนเองอย่างเป็นรูปธรรม

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่และความถนัดของผู้เรียน

2.2 เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีความสามารถในการออกแบบและจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย

2.3 ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for Learning)

2.4 เพื่อคัดเลือกและยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาและบุคลากรที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 สถานศึกษาในสังกัดร้อยละ 100 มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่

3.1.2 ครูผู้สอนที่เข้าร่วมโครงการร้อยละ 80 มีความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

3.1.3 ครูผู้สอนร้อยละ 80 ใช้การประเมินเพื่อพัฒนา (Assessment for Learning) ในชั้นเรียน

3.1.4 มีสถานศึกษา ผู้บริหาร และครูผู้สอน ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ "สุดยอด On the Job Learning" รวมจำนวนไม่น้อยกว่า 20 ผลงาน

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่อิงบริบทเชิงพื้นที่และตอบสนองความถนัดของผู้เรียน ซึ่งได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบและนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม

3.2.2 ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่มีความหลากหลายและเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล

3.2.3 ครูผู้สอนใช้ผลจากการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for Learning) ในการส่งเสริมความก้าวหน้าและแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง

3.2.4 สถานศึกษาและครูผู้สอนมีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสามารถเป็นต้นแบบและขยายผลการดำเนินงานสู่สถานศึกษาอื่นในสังกัดได้

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ	การวัดและประเมินผล	
			วิธีการ	เครื่องมือ
ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่อิงบริบทเชิงพื้นที่และความถนัดของผู้เรียน	100	โรงเรียน	การนิเทศ	แบบนิเทศ
ร้อยละของครูผู้สอนที่มีสมรรถนะในการออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่มีความหลากหลายและตอบสนองความแตกต่างรายบุคคล	80	คน	การสังเกตการตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้	แบบสังเกตการจัดการเรียนรู้
ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for Learning) เพื่อส่งเสริมความก้าวหน้าของผู้เรียนรายบุคคล	80	คน	การตรวจสอบร่องรอยหลักฐาน	แบบตรวจสอบ
จำนวนผลงานแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการคัดเลือกและเชิดชูเกียรติ	20	ผลงาน	การประเมินผลงานตามเกณฑ์	เกณฑ์การประเมิน

5. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (Gap Closing) แผนย่อย/แผนแม่บท/ยุทธศาสตร์ชาติ หรือที่เกี่ยวข้อง

การดำเนินโครงการ On the Job Learning มุ่งเน้นการปิดช่องว่างสำคัญเพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลตามยุทธศาสตร์ชาติ ดังนี้:

5.1 ปิดช่องว่างด้านความยืดหยุ่นของหลักสูตรสถานศึกษา (Curriculum Flexibility Gap): ลดปัญหาหลักสูตรสถานศึกษาที่ขาดความเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง โดยการส่งเสริมให้สถานศึกษาทั้ง 116 แห่ง พัฒนาหลักสูตรอิงบริบทเชิงพื้นที่และสอดคล้องกับความถนัดของผู้เรียน ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์ความต้องการในชีวิตจริงและการประกอบอาชีพในอนาคต

5.2 ปิดช่องว่างด้านความเหลื่อมล้ำของคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (Individual Excellence Gap): ปิดช่องว่างจากการจัดการเรียนรู้แบบ "ขนาดเดียวสำหรับทุกคน" (One-size-fits-all) ไปสู่การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย (Differentiated Instruction) เพื่อรองรับพหุปัญญาและความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

5.3 ปิดช่องว่างด้านระบบการวัดและประเมินผลเพื่อการพัฒนา (Assessment for Learning Gap): ปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์จากการประเมินเพื่อตัดสินผลเพียงอย่างเดียว ไปสู่การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for Learning) อย่างต่อเนื่อง ช่วยให้ครูมีข้อมูลเชิงประจักษ์ในการสะท้อนผลและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้ทันต่อสถานการณ์การเรียนรู้ของเด็กรายบุคคล

5.4 ปิดช่องว่างด้านการขยายผลแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Scaling Best Practices Gap): สร้างกลไกการคัดเลือกรางวัลและเชิดชูเกียรติ "สุดยอด On the Job Learning" เพื่อถอดบทเรียนแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) จากพื้นที่ปฏิบัติจริง ปิดช่องว่างการขาดแคลนโรงเรียนต้นแบบและครูต้นแบบ ทำให้เกิดเครือข่ายการเรียนรู้ที่เข้มแข็งและสามารถขยายผลการดำเนินงานสู่สถานศึกษาอื่นได้อย่างยั่งยืน

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (คือผลสำเร็จในทันทีที่โครงการสิ้นสุดลง ซึ่งต้องสะท้อนมาจากตัวชี้วัด KPIs)

6.1 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่และความถนัดของผู้เรียนสำหรับใช้ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

6.2 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย

6.3 ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพทางการเรียนรู้

7. ผลกระทบ (คือผลในระยะยาวที่เกิดขึ้นต่อเนื่องจากการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ)

สถานศึกษาในสังกัดมีระบบการบริหารจัดการหลักสูตรที่เข้มแข็ง ครูผู้สอนมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ตอบสนองความแตกต่างรายบุคคล ส่งผลให้ผู้เรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต บรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

8. กลุ่มเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในตัวชี้วัด

8.1 สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 116 โรงเรียน

8.2 ครูผู้สอนทุกระดับการศึกษา จำนวน 1,200 คน

9. ผู้ได้รับผลประโยชน์

9.1 ผู้เรียนทุกคน จำนวน 16,000 คน

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

1. กิจกรรมสำคัญและระยะเวลาดำเนินการ

ลำดับ	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ไตรมาส)				ผู้รับผิดชอบ
			1	2	3	4	
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความเข้าใจเชิงรุกและชี้แจงแนวปฏิบัติการใช้หลักสูตรและการวัดประเมินผลการเรียนรู้ยุคใหม่สำหรับสถานศึกษาแกนนำ ผู้เข้าร่วมประชุม 40 คน 1 วัน	14 ก.พ. - 31 มี.ค. 2569		/			นายบุญโยม เกยเลือน
2	กิจกรรมที่ 2 สร้างการรับรู้และเปิดรับสมัครสถานศึกษาที่มีความพร้อมด้านบุคลากรและสมัครใจในการนำร่องใช้หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษา (พุทธศักราช 2568)	1 มี.ค. - 30 เม.ย. 2569		/	/		นายบุญโยม เกยเลือน
3	กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตาม และชี้แนะเชิงปฏิบัติการ (On-site Coaching) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ตอบสนองความแตกต่างรายบุคคล	16 พ.ค. - 30 มิ.ย. 2569			/		นายบุญโยม เกยเลือน น.ส.ลภัสรดา คำมา น.ส.เปรมยุดา สายบุญตั้ง
4	กิจกรรมที่ 4 คัดเลือกและประเมินผลงานแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) เพื่อรับรางวัลเชิดชูเกียรติ 'สุดยอด On the Job Learning	1 ส.ค. - 30 ก.ย. 2569				/	นายบุญโยม เกยเลือน น.ส.ลภัสรดา คำมา น.ส.เปรมยุดา สายบุญตั้ง
5	กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติและเผยแพร่ผลงานแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) 'สุดยอด On the Job Learning	15 ก.ย. - 30 ก.ย. 2569				/	นายบุญโยม เกยเลือน น.ส.ลภัสรดา คำมา น.ส.เปรมยุดา สายบุญตั้ง
6	กิจกรรมที่ 6 สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ	16 ก.ย. - 30 ก.ย. 2569				/	นายบุญโยม เกยเลือน

2. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณทั้งสิ้น 11,800.00 บาท โดยมีรายละเอียดแหล่งงบประมาณ ดังนี้

- งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จำนวน 11,800.00 บาท

แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส

ลำดับ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวมทั้งสิ้น (บาท)
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
1	-	6,400.00	-	-	6,400.00
2	-	-	-	-	-
3	-	-	3,000.00	-	3,000.00
4	-	-	-	2,400.00	2,400.00
5	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	**-**	**6,400.00**	**3,000.00**	**2,400.00**	**11,800.00**

3. รายละเอียดการใช้งบประมาณ (จำแนกตามหมวดรายจ่าย)

กิจกรรม / รายการ	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย (บาท)		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความเข้าใจเชิงรุกและชี้แจงแนวปฏิบัติการใช้หลักสูตรและการวัดประเมินผลการเรียนรู้ยุคใหม่สำหรับสถานศึกษาแกนนำ ผู้เข้าร่วมประชุม 40 คน 1 วัน	**6,400.00**			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (40 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		-	2,800.00	-
- ค่าอาหารกลางวัน (40 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)		-	3,600.00	-
กิจกรรมที่ 2 สร้างการรับรู้และเปิดรับสมัครสถานศึกษาที่มีความพร้อมด้านบุคลากรและสมัครใจในการนำร่องใช้หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษา (พุทธศักราช 2568)	**-**			
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตาม และชี้แนะเชิงปฏิบัติการ (On-site Coaching) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ตอบสนองความแตกต่างรายบุคคล	**3,000.00**			
- ค่าชดเชยน้ำมัน (750 กม. x 4 บาท)		-	3,000.00	-

กิจกรรม / รายการ	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย (บาท)		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 4 คัดเลือกและประเมินผลงานแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) เพื่อรับรางวัลเชิดชูเกียรติ 'สุดยอด On the Job Learning	2,400.00			
- ค่ากรอบเกียรติบัตร (20 อัน x 120 บาท x 1 วัน)		-	-	2,400.00
กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติและเผยแพร่ผลงานแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) 'สุดยอด On the Job Learning	-			
กิจกรรมที่ 6 สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ	-			
รวมทั้งสิ้น	11,800.00	-	9,400.00	2,400.00

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นายบุญโยม เกยเลื่อน)
ศึกษานิเทศก์
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางนิลยา ทองศรี)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายภพเดชา บุญศรี)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวิทยา เกษาอาจ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

แบบฟอร์มเสนอโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ชื่อโครงการ : โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ภายใต้แผนงาน : แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ลักษณะโครงการ : [ ] โครงการต่อเนื่อง [/] โครงการใหม่

ระยะเวลา : 24 ก.พ. - 28 ส.ค. 2569

หน่วยงาน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ : กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย : นางนิลยา ทองศรี โทร: 0819629113
Email: nilayatong@gmail.com

ผู้เสนอ/ผู้รับผิดชอบ : 1. น.ส.เปรมยุดา สายบุญตั้ง โทร: 0987988392
Email: jubjang.1970@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

แผนระดับที่ 1 ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็น : 1. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

ประเด็นย่อย : 1.2 การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

เป้าหมาย : 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ :

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ดำเนินโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมสำคัญคือการส่งเสริมและนิเทศติดตามการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่มุ่งเน้นการบ่มเพาะคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านการปฏิบัติจริง

จากการดำเนินการดังกล่าว มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม โดยเป็นการ บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม และจริยธรรม เข้าสู่สาระการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างเป็นระบบ กิจกรรมการน้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติช่วยปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์และการเป็นแบบอย่างที่ดีของครูผู้สอน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในเชิงบวก มีระเบียบวินัย และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาคนไทยให้เติบโตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ พร้อมรับมือกับความเปลี่ยนแปลงและวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 อย่างยั่งยืน

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ :ที่ 10 ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

เป้าหมาย : คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น :

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ดำเนินโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ผ่านกิจกรรมหลักคือการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารและครูผู้สอนในการออกแบบแผนจัดการเรียนรู้ และการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบและศูนย์การเรียนรู้

จากการดำเนินการดังกล่าว มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนแม่บทประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม โดยมุ่งเน้นการสร้างเสริมค่านิยมที่พึงประสงค์ผ่านการ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นฐานในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมในโครงการช่วยปลูกฝังให้นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษามีจิตสำนึกในหน้าที่ ความรับผิดชอบ และมีความรักภูมิใจในสถาบันหลักของชาติ อันเป็นรากฐานสำคัญของการเป็นคนไทยที่มีคุณภาพ มีคุณธรรมจริยธรรม และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ส่งผลให้เกิดการพัฒนาที่สมดุลทั้งด้านจิตใจและปัญญา นำไปสู่การสร้างสังคมแห่งคุณธรรมที่เข้มแข็งและเป็นที่ยอมรับในระดับสากลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

1.3 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

แผนย่อย : 1001 แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา : 2) ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน ตามศักยภาพโดยพัฒนาต่อยอดจากฐานทรัพยากรและกิจกรรมทางเศรษฐกิจในพื้นที่ที่มีอยู่เดิม รวมทั้งยกระดับความสามารถในการแข่งขันของพื้นที่ให้เอื้อต่อการค้า การลงทุน และการท่องเที่ยว และเป็นพื้นที่หลักในการขับเคลื่อนการสร้างความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมในส่วนภูมิภาค ตลอดจนพัฒนาพื้นที่บริเวณชายแดนให้มีความพร้อมสำหรับรองรับกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมที่เชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้าน ซึ่งจะช่วยสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ ยกระดับรายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ รวมทั้งส่งเสริมความสามารถในการแข่งขันของประเทศในภาพรวม

เป้าหมาย : คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย :

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ดำเนินโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมหลักคือการพัฒนาศักยภาพบุคลากรและการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่มุ่งเน้นการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์

จากการดำเนินการดังกล่าว มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายของแผนย่อย 1001 โดยเป็นการสร้างกลไกการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง กิจกรรมการน้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติช่วยเสริมสร้างจิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดีและการมีจิตสาธารณะ ซึ่ง

ส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสมดุลทั้งด้านสติปัญญาและจิตใจ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม ทำให้คนไทยได้รับการพัฒนาเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในการปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างยั่งยืนตามเป้าหมายของแผนย่อยที่กำหนดไว้

1.4 ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย (Value Chains)

องค์ประกอบ : สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและสติปัญญา

ปัจจัย : หลักสูตรการศึกษาและกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครอบคลุมศิลปะ คุณธรรม ค่านิยมและวัฒนธรรม

แผนระดับที่ 2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ

2.1 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมาย : M12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมาย : คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 : 2. การพัฒนาคนสู่โลกยุคใหม่

2.2 แผนความมั่นคงแห่งชาติ:

เป้าหมาย : - ไม่มีความสอดคล้อง -

2.3 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs):

เป้าหมายหลัก (Goal) : 04 การศึกษาที่มีคุณภาพ (Quality Education)

เป้าหมายย่อย (Target) : 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน ภายในปี 2573

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

3.1 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ : 2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ตัวชี้วัด : 17. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน (ร้อยละ 100)

ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น

ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ :

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

- **ตัวชี้วัดที่** 17. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน (ร้อยละ 100)

จุดเน้นที่ : - ไม่มีความสอดคล้อง

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล/กฎหมาย/มติ ครม. และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

1. การสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องและเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจ
2. การส่งเสริมสถาบันศาสนา

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ กำหนดเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีวินัย และเปี่ยมด้วยคุณธรรมจริยธรรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จึงได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทั้ง 4 ประการ อันได้แก่ การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงมีคุณธรรม มีงานทำมีอาชีพ และเป็นพลเมืองที่ดี มาเป็นหัวใจสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ควบคู่ไปกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และแนวพระราชดำริด้านประวัติศาสตร์ของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจอันถูกต้องและปลูกจิตสำนึกรักในสถาบันหลักของชาติ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดเป้าหมายชัดเจนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีค่านิยมที่พึงประสงค์และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต อย่างไรก็ตาม ในสภาวการณ์ปัจจุบัน การขับเคลื่อนงานด้านคุณธรรมยังเผชิญกับความท้าทายในด้านการบูรณาการให้เกิดความเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบ และภาระงานของครูผู้สอนที่มีจำนวนมาก ซึ่งอาจส่งผลต่อประสิทธิภาพในการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติในห้องเรียน

เพื่อให้การสนองต่อนโยบายเกิดผลสัมฤทธิ์สูงสุด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จึงได้จัดทำ โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โดยมุ่งเน้นการใช้กลไกนิเทศติดตามและการบริหารจัดการเชิงบูรณาการเข้าสู่กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อลดภาระงานของครูควบคู่ไปกับการเพิ่มประสิทธิภาพในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และวินัยให้แก่นักเรียนอย่างยั่งยืน มุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเป็นคนดีของบ้านเมือง มีภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต และเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลสอดคล้องกับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนการจัดการศึกษาโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่10 และ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

2.2 เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาโดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 โรงเรียนในสังกัดน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาโดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน จำนวน 111 โรงเรียน

3.1.2 ครูผู้สอนบูรณาการพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ครูผู้สอนบูรณาการพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน

3.2.2 โรงเรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและนำไปสู่ความยั่งยืน

3.2.3 ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและนำไปสู่ความยั่งยืน

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ	การวัดและประเมินผล	
			วิธีการ	เครื่องมือ
ร้อยละของโรงเรียนส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	100	โรงเรียน	การประเมิน	แบบประเมิน
ร้อยละของโรงเรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาโดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและนำไปสู่ความยั่งยืน	111	โรงเรียน	การประเมิน	แบบประเมิน
ร้อยละของผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและนำไป สู่ความยั่งยืน	85	คน	การประเมิน	แบบประเมิน

5. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมายแผนย่อยและเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

5.1 ช่วยลดปัญหาการจัดกิจกรรมที่แยกส่วน โดยส่งเสริมให้สถานศึกษาทั้ง 116 แห่งในสังกัด มีกลไกที่เข้มแข็งในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาบูรณาการเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

5.2 เสริมสร้างขีดความสามารถให้ผู้บริหารและครูผู้สอนในการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Change Agent) ที่สามารถออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อบ่มเพาะค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีงามให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

5.3 ยกระดับสถานศึกษาให้เป็นศูนย์การเรียนรู้หรือสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบที่มีความพร้อมในการขยายผลและเป็นพี่เลี้ยงให้กับสถานศึกษาอื่น ส่งผลให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพตามยุทธศาสตร์ชาติ

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (คือผลสำเร็จในทันทีที่โครงการสิ้นสุดลง ซึ่งต้องสะท้อนมาจากตัวชี้วัด KPIs)

6.1 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการพระบรมราโชบายและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าสู่กระบวนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.2 สถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้หรือโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลที่เป็นรูปธรรม และมีการดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียงที่เป็นปัจจุบันและมีคุณภาพเพิ่มขึ้น

6.3 เกิดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และฐานข้อมูลแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการน้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติที่บุคลากรสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ทันที

7. ผลกระทบ (คือผลในระยะยาวที่เกิดขึ้นต่อเนื่องจากการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ)

7.1 นักเรียนได้รับการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4 ประการตามพระบรมราโชบายอย่างยั่งยืน เป็นคนดีที่มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะ และมีทักษะชีวิตที่เหมาะสมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีความสุขและสมดุล

7.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 เป็นแบบอย่างในการขับเคลื่อนงานด้านคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล นำไปสู่การเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่มุ่งเน้นการสร้างคนดีเพื่อชาติบ้านเมือง

7.3 สนับสนุนการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยสร้างประชากรที่มีคุณภาพ มีความรักภูมิใจในสถาบันหลักของชาติ และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

8. กลุ่มเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในตัวชี้วัด

8.1 สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 111 โรงเรียน

9. ผู้ได้รับผลประโยชน์

9.1 นักเรียน

9.2 ครูผู้สอน

9.3 สถานศึกษา

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

1. กิจกรรมสำคัญและระยะเวลาดำเนินการ

ลำดับ	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ไตรมาส)				ผู้รับผิดชอบ
			1	2	3	4	
1	กิจกรรมที่ 1 แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา	24 ก.พ. - 28 ก.พ. 2569		/			นางสาวเปรมยุดา สายบุญตั้ง
2	กิจกรรมที่ 2 ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนฯ เพื่อวางแผน/จัดทำคู่มือแนวทางการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา การนิเทศ ติดตามสถานศึกษาพอเพียง/ต้นแบบ/ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง และการส่งเสริมการประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) ของสถานศึกษาสู่ความยั่งยืน ผู้เข้าร่วมประชุม 5 คน 1 วัน	27 มี.ค. 2569		/			นางสาวเปรมยุดา สายบุญตั้ง
3	กิจกรรมที่ 3 อบรมเชิงปฏิบัติการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ผ่านระบบออนไลน์ ผู้ดำเนินการประชุม 5 คน 1 วัน	29 พ.ค. 2569			/		นางสาวเปรมยุดา สายบุญตั้ง

ลำดับ	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ไตรมาส)				ผู้รับผิดชอบ
			1	2	3	4	
4	กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตาม สถานศึกษาพอเพียง/ต้นแบบ/ ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	17 มิ.ย. - 19 มิ.ย. 2569			/		นางสาวเปรมยุดา สายบุญตั้ง
5	กิจกรรมที่ 5 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ผ่าน ระบบออนไลน์ ผู้ดำเนินการ ประชุม 5 คน 1 ครั้ง	17 ก.ค. 2569				/	นางสาวเปรมยุดา สายบุญตั้ง
6	กิจกรรมที่ 6 สรุปและรายงานผล การดำเนินโครงการ	28 ส.ค. 2569				/	นางสาวเปรมยุดา สายบุญตั้ง

2. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณทั้งสิ้น 5,000.00 บาท โดยมีรายละเอียดแหล่งงบประมาณ ดังนี้

- งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จำนวน 5,000.00 บาท

แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส

ลำดับ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวมทั้งสิ้น (บาท)
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
1	-	-	-	-	-
2	-	1,800.00	-	-	1,800.00
3	-	-	800.00	-	800.00
4	-	-	2,225.00	-	2,225.00
5	-	-	-	175.00	175.00
6	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	**-**	**1,800.00**	**3,025.00**	**175.00**	**5,000.00**

3. รายละเอียดการใช้งบประมาณ (จำแนกตามหมวดรายจ่าย)

กิจกรรม / รายการ	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย (บาท)		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 1 แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา	-			
กิจกรรมที่ 2 ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนฯ เพื่อวางแผน/จัดทำคู่มือแนวทางการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา การนิเทศ ติดตามสถานศึกษาพอเพียง/ต้นแบบ/ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง และการส่งเสริมการประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) ของสถานศึกษาสู่ความยั่งยืน ผู้เข้าร่วมประชุม 5 คน 1 วัน	1,800.00			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (5 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		-	350.00	-
- ค่าอาหารกลางวัน (5 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)		-	450.00	-
- ค่าวัสดุ		-	-	1,000.00
กิจกรรมที่ 3 อบรมเชิงปฏิบัติการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ผ่านระบบออนไลน์ ผู้ดำเนินการประชุม 5 คน 1 วัน	800.00			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (5 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		-	350.00	-
- ค่าอาหารกลางวัน (5 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)		-	450.00	-
กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตามสถานศึกษาพอเพียง/ต้นแบบ/ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	2,225.00			
- ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง		-	2,225.00	-
กิจกรรมที่ 5 แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ผ่านระบบออนไลน์ ผู้ดำเนินการประชุม 5 คน 1 8iyh'	175.00			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (5 คน x 35 บาท x 1 มื้อ)		-	175.00	-

กิจกรรม / รายการ	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย (บาท)		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 6 สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ	-			
รวมทั้งสิ้น	5,000.00	-	4,000.00	1,000.00

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(น.ส.เปรมยุดา สายบุญตั้ง)
ศึกษานิเทกศ์
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางนิลยา ทองศรี)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม
และประเมินผลการจัดการศึกษา
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายภพเดชา บุญศรี)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวิทยา เกษาอาจ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

แบบฟอร์มเสนอโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ชื่อโครงการ : โครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ภายใต้แผนงาน : แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ลักษณะโครงการ : [/] โครงการต่อเนื่อง [ ] โครงการใหม่

ระยะเวลา : 15 ก.พ. - 31 ก.ค. 2569

หน่วยงาน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ : กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย : นางนิลยา ทองศรี โทร: 0819629113
Email: nilayatong@gmail.com

ผู้เสนอ/ผู้รับผิดชอบ : 1. น.ส.กฤติญดา อ่อนคล้าย โทร: 0964653262
Email: kordiitea1@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

แผนระดับที่ 1 ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็น : 3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ประเด็นย่อย : 3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ให้เป็นครูยุคใหม่

เป้าหมาย : 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ :

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ดำเนินโครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) เพื่อขับเคลื่อนระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการ โดยเน้นการส่งเสริมให้ครูผู้สอนปรับเปลี่ยนบทบาทจาก "ผู้สอน" (Teacher) เป็น "ผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้" (Facilitator/Coach) ที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากการดำเนินการดังกล่าว มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ โดยใช้กลไกการนิเทศแบบชี้แนะ (Coaching) และการเป็นพี่เลี้ยง (Mentoring) เพื่อสร้างความเข้าใจและปรับกระบวนทัศน์การจัดการเรียนรู้ของครูให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 การติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบช่วยให้ทราบข้อมูลเชิงประจักษ์เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรค นำไปสู่การวางแผนพัฒนาสมรรถนะครูให้เป็น "ครูยุคใหม่" ที่มีขีดความสามารถสูงในการยกระดับคุณภาพการศึกษา ส่งผลโดยตรงให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และพร้อมเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของประเทศในอนาคต

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ :ที่ 12 ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย : 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น :

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ดำเนินโครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) เพื่อสร้างกลไกการนิเทศและติดตามผลที่มีประสิทธิภาพ มุ่งเน้นการยกระดับมาตรฐานการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสังกัดให้มีความเข้มแข็งและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

จากการดำเนินการดังกล่าว มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนแม่บทประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ โดยการใช้นิเทศบูรณาการเป็นเครื่องมือหลักในการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะ (Competency-based Learning) และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กิจกรรมสำคัญในโครงการจะช่วยให้สถานศึกษาสามารถระบุปัญหา อุปสรรค และแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างตรงจุด ส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยฝึกฝนทักษะการแก้ปัญหา การสื่อสาร และการทำงานร่วมกันของนักเรียน

นอกจากนี้ การติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบของ ก.ต.ป.น. ยังส่งผลให้เกิดวงจรการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง (PDCA) ในระดับสถานศึกษา ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลโดยตรงต่อผู้เรียน ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อเติบโตเป็นประชากรที่มีขีดความสามารถสูงในการขับเคลื่อนประเทศต่อไป

1.3 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

แผนย่อย : 1201 แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา : 2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีวะยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

เป้าหมาย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย :

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ดำเนินโครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) เพื่อใช้เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ในระดับสถานศึกษา ผ่านกิจกรรมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลเชิงบูรณาการที่มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

จากการดำเนินการดังกล่าว มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนย่อย 1201 โดยเป็นระบบสนับสนุนสำคัญในการส่งเสริมให้เกิดการ "เปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่" ผ่านกระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตรและการชี้แนะเชิงกลยุทธ์ (Strategic Coaching) ซึ่งช่วยให้ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงที่มุ่งเน้นสมรรถนะผู้เรียนเป็นสำคัญ

การทำงานของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. จะช่วยกระตุ้นให้สถานศึกษาเกิดการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนสร้างระบบนิเทศภายในที่เข้มแข็งเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ส่งผลโดยตรงให้ผู้เรียนในสังกัดได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการแก้ปัญหา และทักษะดิจิทัลที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต พร้อมทั้งสร้างวัฒนธรรมการใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิตให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรมในทุกระดับ

1.4 ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย (Value Chains)

องค์ประกอบ : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ปัจจัย : การติดตาม วัด และประเมินผลทางการศึกษา

<u>แผนระดับที่ 2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ</u>

2.1 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมาย : M12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมาย : คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 : 2. การพัฒนาคนสู่โลกยุคใหม่

2.2 แผนความมั่นคงแห่งชาติ:

เป้าหมาย : - ไม่มีความสอดคล้อง -

2.3 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs):

เป้าหมายหลัก (Goal) : 04 การศึกษาที่มีคุณภาพ (Quality Education)

เป้าหมายย่อย (Target) : 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย ภายในปี 2573

<u>แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)</u>

3.1 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ : 3. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด : 21. ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (ร้อยละ 100)

ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น

ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ :

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

- **ตัวชี้วัดที่** 21. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีระบบการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (4 ด้าน)

จุดเน้นที่ : - ไม่มีความสอดคล้อง

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล/กฎหมาย/มติ ครม. และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

-

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 หมุดหมายที่ 12 มุ่งเน้นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ เพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมีเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 ที่กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ที่กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับ

เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพสูงสุด พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 20 วรรคสี่ และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2548 จึงกำหนดให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ทำหน้าที่สำคัญในการเป็นกลไกเชิงระบบเพื่อกำกับ ดูแล และส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป

ปัจจุบัน การบริหารจัดการศึกษาเผชิญกับความท้าทายจากการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและสภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการจัดทำ โครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่ระบบการนิเทศบูรณาการและการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม มุ่งเน้นการปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์การจัดการเรียนรู้ของครูให้เป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) และยกระดับสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ (Performance-based Organization) ซึ่งจะส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 อย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงาน คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ในการติดตามการบริหารจัดการงานทั้ง 4 ด้าน (ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส เป็นธรรม และบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

2.2 เพื่อจัดทำแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

3.1.2 คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ได้ขับเคลื่อนการดำเนินงาน และติดตามการบริหารงาน 4 ด้าน (ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 การดำเนินกิจกรรม/โครงการ และการบริหารงานทั้ง 4 ด้าน (ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ	การวัดและประเมินผล	
			วิธีการ	เครื่องมือ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานฯ ครบทั้ง 4 ด้าน	4	ด้าน	การรายงาน	แบบรายงาน
คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานครบทั้ง 4 ด้าน	4	ด้าน	การรายงาน	แบบรายงานการกำกับติดตาม

5. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (Gap Closing) แผนย่อย/แผนแม่บท/ยุทธศาสตร์ชาติ หรือที่เกี่ยวข้อง

การดำเนินโครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) มุ่งเน้นการปิดช่องว่างเชิงโครงสร้างและเชิงกระบวนการของการบริหารจัดการศึกษา เพื่อยกระดับสู่การเป็นภาครัฐที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพสูง ดังนี้

5.1 การปิดช่องว่างด้านการนิเทศบูรณาการและการบริหารจัดการเชิงระบบ: โครงการนี้ช่วยปิดช่องว่างจากการนิเทศที่แยกส่วน ไปสู่การส่งเสริมให้ ก.ต.ป.น. เป็นกลไกหลัก (Key Mechanism) ในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติเชิงบูรณาการ ครอบคลุมการบริหารงานทั้ง 4 ด้าน (วิชาการ, งบประมาณ, บริหารงานบุคคล และบริหารทั่วไป) ส่งผลให้สถานศึกษาในสังกัดได้รับการชี้แนะ (Coaching) และสนับสนุนอย่างตรงจุด มุ่งสู่การบริหารจัดการที่โปร่งใส เป็นธรรม และมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

5.2 การปิดช่องว่างด้านการเชื่อมโยงยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ (Policy to Action): ปิดช่องว่างระหว่างเป้าหมายระดับชาติกับผลการปฏิบัติงานในระดับพื้นที่ โดยการจัดทำระบบแผนการติดตามและประเมินผลสัมฤทธิ์ที่ชัดเจนในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ซึ่งเน้นการวัดผลที่ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs) ของยุทธศาสตร์ชาติและนโยบาย สพฐ. โดยเปิดโอกาสให้ภาคีเครือข่ายและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) เข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบ (Participatory Monitoring) และรายงานผลต่อสาธารณะ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นและยกระดับมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

5.3 การปิดช่องว่างด้านประสิทธิภาพและความโปร่งใสในระดับองค์กร (PMQA 4.0): ช่วยยกระดับวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ (Performance-based Culture) โดยใช้ผลจากการติดตามและประเมินผลมาเป็นฐานข้อมูล (Evidence-based) ในการปรับปรุงกระบวนงานบริหารจัดการทั้ง 4 ด้าน ป้องกันความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในการปฏิบัติราชการ และสร้างระบบตรวจสอบที่เข้มแข็ง ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด มีขีดสมรรถนะที่สูงขึ้น ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและประชาชนได้อย่างรวดเร็วและตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (คือผลสำเร็จในทันทีที่โครงการสิ้นสุดลง ซึ่งต้องสะท้อนมาจากตัวชี้วัด KPIs)

6.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีผลการบริหารงานทั้ง 4 ด้าน (ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป) เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด

7. ผลกระทบ (คือผลในระยะยาวที่เกิดขึ้นต่อเนื่องจากการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ)

ผลกระทบในระยะยาวที่เกิดขึ้นต่อเนื่องจากการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ มีดังนี้

7.1 ยกระดับคุณภาพและสมรรถนะผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล: นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มตามขีดความสามารถ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) และมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรอย่างยั่งยืน ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพและเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมของประเทศในอนาคต

7.2 สร้างวัฒนธรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเชิงพื้นที่อย่างเข้มแข็ง: เกิดระบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตรและการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมที่ยั่งยืน โดยสถานศึกษาสามารถพึ่งพาตนเองได้ในการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และการประกันคุณภาพภายใน ส่งผลให้เกิดความเชื่อมั่น (Public Trust) ต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจากผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน

7.3 เพิ่มขีดสมรรถนะการบริหารราชการแผ่นดินระดับฐานราก: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด มีระบบการปฏิบัติงานที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ (Performance-based Management) ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) และเกณฑ์การบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA 4.0) ซึ่งเป็นต้นแบบของการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์การพัฒนาประเทศในระยะยาว

8. กลุ่มเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในตัวชี้วัด

8.1 คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จำนวน 90 คน

8.2 ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จำนวน 10 คน

8.3 ศึกษานิเทศก์ จำนวน 17 คน

9. ผู้ได้รับผลประโยชน์

9.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จำนวน 1 เขตพื้นที่

9.2 บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จำนวน 80 คน

9.3 กลุ่มโรงเรียน จำนวน 14 กลุ่ม

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

1. กิจกรรมสำคัญและระยะเวลาดำเนินการ

ลำดับ	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ไตรมาส)				ผู้รับผิดชอบ
			1	2	3	4	
1	กิจกรรมที่ 1 การประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ครั้งที่ 1 ผู้เข้าร่วมประชุม 40 คน 1 วัน	15 ก.พ. - 31 มี.ค. 2569		/			นางนิลยา ทองศรี , นางสาวกฤติญดา อ่อนคล้าย และคณะ
2	กิจกรรมที่ 2 การประชุมคณะกรรมการจัดทำและพิจารณาแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ผู้เข้าร่วมประชุม 25 คน 1 วัน	1 เม.ย. - 30 มิ.ย. 2569			/		นางนิลยา ทองศรี , นางสาวกฤติญดา อ่อนคล้าย และคณะ
3	กิจกรรมที่ 3 การประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ครั้งที่ 2 ผู้เข้าร่วมประชุม 40 คน 1 วัน	1 เม.ย. - 30 มิ.ย. 2569			/		นางนิลยา ทองศรี , นางสาวกฤติญดา อ่อนคล้าย และคณะ
4	กิจกรรมที่ 4 สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ	1 ก.ค. - 31 ก.ค. 2569				/	นางนิลยา ทองศรี , นางสาวกฤติญดา อ่อนคล้าย และคณะ

2. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณทั้งสิ้น 23,300.00 บาท โดยมีรายละเอียดแหล่งงบประมาณ ดังนี้

- งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จำนวน 23,300.00 บาท

แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส

ลำดับ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวมทั้งสิ้น (บาท)
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
1	-	8,400.00	-	-	8,400.00
2	-	-	6,500.00	-	6,500.00
3	-	-	8,400.00	-	8,400.00
4	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	8,400.00	14,900.00	-	23,300.00

3. รายละเอียดการใช้งบประมาณ (จำแนกตามหมวดรายจ่าย)

กิจกรรม / รายการ	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย (บาท)		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 1 การประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ครั้งที่ 1 ผู้เข้าร่วมประชุม 40 คน 1 วัน	8,400.00			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (40 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		-	2,800.00	-
- ค่าอาหารกลางวัน (40 คน x 90 บาท x 1 วัน)		-	3,600.00	-
- ค่าจ้างถ่ายเอกสาร และจัดทำรูปเล่มฯ (40 ชุด x 50 บาท)		-	2,000.00	-
กิจกรรมที่ 2 การประชุมคณะกรรมการจัดทำและพิจารณาแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ผู้เข้าร่วมประชุม 25 คน 1 วัน	6,500.00			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (25 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		-	1,750.00	-
- ค่าอาหารกลางวัน (25 คน x 90 บาท x 1 วัน)		-	2,250.00	-
- ค่าจ้างถ่ายเอกสาร และจัดทำรูปเล่มฯ (25 เล่ม x 100 บาท)		-	2,500.00	-

กิจกรรม / รายการ	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย (บาท)		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 3 การประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ครั้งที่ 2 ผู้เข้าร่วมประชุม 40 คน 1 วัน	8,400.00			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (40 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		-	2,800.00	-
- ค่าอาหารกลางวัน (40 คน x 90 บาท x 1 วัน)		-	3,600.00	-
- ค่าจ้างถ่ายเอกสาร และจัดทำรูปเล่มฯ (40 เล่ม x 50 บาท)		-	2,000.00	-
กิจกรรมที่ 4 สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ	-			
รวมทั้งสิ้น	23,300.00	-	23,300.00	-

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(น.ส.กฤติญดา อ่อนคล้าย)
ศึกษานิเทศก์
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางนิลยา ทองศรี)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายภพเดชา บุญศรี)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวิทยา เกษาอาจ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

แบบฟอร์มเสนอโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ชื่อโครงการ : โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2569
ภายใต้แผนงาน : แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด
ลักษณะโครงการ : [ ] โครงการต่อเนื่อง [/] โครงการใหม่
ระยะเวลา : 27 มี.ค. - 15 ก.ย. 2569
หน่วยงาน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ : กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย : นางอารีย์ คำมาตร โทร: 081-7405863
Email: nuaree2515@gmail.com
ผู้เสนอ/ผู้รับผิดชอบ : 1. นางพิชญ์สินีย์ สังข์ทอง โทร: 096-9823546
Email: phichsini999@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

แผนระดับที่ 1 ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

ประเด็น : 2. การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
ประเด็นย่อย : 2.2 การติดตาม เฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ไขปัญหาที่อาจอุบัติขึ้นใหม่
เป้าหมาย : 2. บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ :

โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี 2569 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง โดยมุ่งเน้นการ "ตัดวงจรและป้องกันปัญหาที่อาจอุบัติขึ้นใหม่" ในกลุ่มเด็กและเยาวชน ผ่านกระบวนการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมและทักษะชีวิตที่เข้มแข็ง (กิจกรรม GenZ Strong และสถานศึกษาสีขาว) ซึ่งเป็นการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ที่บั่นทอนความมั่นคงของทรัพยากรมนุษย์

การติดตามและเฝ้าระวังปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ถือเป็นการสร้างความมั่นคงในระดับฐานรากของสังคม ช่วยลดปัจจัยเสี่ยงทางอาชญากรรมและปัญหาสังคมที่เกี่ยวเนื่อง ส่งผลให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย และเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน นำไปสู่การบรรลุเป้าหมายสูงสุดคือการทำให้บ้านเมืองมีความมั่นคง สงบสุข ในทุกมิติและทุกระดับอย่างยั่งยืน

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ :ที่ 01 ประเด็น ความมั่นคง
เป้าหมาย : ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น
ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น :

โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี 2569 สอดคล้องกับเป้าหมายของแผนแม่บทด้านความมั่นคง โดยมุ่งเน้นการสร้าง "ความมั่นคงของมนุษย์" ผ่านการสร้างภูมิคุ้มกันและเกราะป้องกันทางสังคมให้แก่เด็กและเยาวชน ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของชาติ

การดำเนินงานตามมาตรการสถานศึกษาสีขาวและกิจกรรม GenZ Strong ถือเป็นการตัดวงจรการแพร่ระบาดของยาเสพติดและลดปัจจัยเสี่ยงที่ก่อให้เกิดอาชญากรรมและปัญหาสังคม การเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหาในสถานศึกษาอย่างเข้มแข็งจะช่วยให้สังคมมีความปลอดภัย สงบสุข และเอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ส่งผลให้ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางสังคมและคุณภาพชีวิตของประชาชนอย่างยั่งยืน

1.3 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

แผนย่อย : 0102 แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา : 1) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ กล่าวคือ (1) ในพื้นที่แหล่งผลิตภายนอกประเทศ ใช้การสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศ เพื่อกดดันและยุติบทบาทแหล่งผลิตภายนอกประเทศ ด้วยการอาศัยงานการข่าว การปฏิบัติการข้อมูลข่าวสาร และการพัฒนาพื้นที่และชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนตามแนวชายแดน รวมไปถึงการสกัดกั้นสารตั้งต้น เคมีภัณฑ์ อุปกรณ์การผลิต และนักเคมี ไม่ให้เข้าสู่แหล่งผลิต (2) การสกัดกั้นการนำเข้าส่งออกยาเสพติดทั้งทางบก ทางเรือ และทางอากาศ โดยอาศัยเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสนับสนุนการสกัดกั้นตามจุดตรวจ/จุดสกัดของเส้นทางคมนาคมและพื้นที่ตอนใน (3) การปราบปรามกลุ่มการค้ายาเสพติด โดยมุ่งเน้นการทำลายโครงสร้างการค้ายาเสพติด ผู้มีอิทธิพล และเจ้าหน้าที่รัฐที่ปล่อยปละละเลย ทุจริต หรือเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ผ่านทางการบูรณาการด้านการข่าวการสืบสวนทางเทคโนโลยี การสืบสวนทางการเงินและสกุลเงินดิจิทัล รวมไปถึงการปราบปรามยาเสพติดในแหล่งพักเก็บยาเสพติดภายในประเทศ (4) การเสริมสร้างความเข้มแข็งของหมู่บ้าน/ชุมชนตามแนวชายแดน โดยใช้กลยุทธ์ตามแนวทางการพัฒนาทางเลือก เพื่อพัฒนาพื้นที่และประชาชนตามแนวชายแดนและพื้นที่พิเศษที่มีปัญหายาเสพติดด้วยการสลายโครงสร้างปัญหา และบูรณาการการแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวเนื่องกับการแก้ไขปัญหายาเสพติด อันเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ ตามแนวพระราชดำริ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยุทธศาสตร์แนวทางดำเนินงาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” และศาสตร์พระราชา ซึ่งเป็นกรอบการแก้ไขปัญหายาเสพติด และลดปัญหาเชิงโครงสร้างหรือปัญหาที่เกี่ยวเนื่องกับยาเสพติด และสร้างการเป็นอาสาป้องกันการใช้ยาในทางที่ผิดในหมู่บ้านตามแนวชายแดน (5) การป้องกันยาเสพติดในแต่ละกลุ่มเป้าหมายอย่างเหมาะสมเป็นรูปธรรม โดยการปลูกฝังค่านิยมและองค์ความรู้ที่เหมาะสม อันจะส่งผลกระทบต่อความคิดและโน้มน้าวให้เกิดความเห็นที่คล้อยตามอย่างถูกต้อง (6) การปรับระบบนิเวศ (สภาพแวดล้อม) ที่เหมาะสม โดยการเสริมสร้างปัจจัยที่เอื้อต่อการไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย อาทิ ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน และ (7) การดูแลผู้ใช้ ผู้เสพ ผู้ติดยาเสพติด ให้เข้าถึงการบำบัดรักษา และการลดอันตรายหรือผลกระทบจากยาเสพติด โดยการคัดกรอง ประเมินวินิจฉัยที่มีประสิทธิภาพ กำหนดแผนการดูแลและให้การบำบัดรักษาที่เหมาะสม มีมาตรฐาน พร้อมทั้งให้การติดตามช่วยเหลือ ฟื้นฟูสมรรถภาพที่ครอบคลุมทุกมิติ ตลอดจนการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้สามารถอยู่ร่วมในสังคมชุมชน ได้อย่างปกติสุขและเท่าเทียม

เป้าหมาย : ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย :

โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี 2569 สอดคล้องกับเป้าหมายของแผนย่อย โดยมุ่งเน้นการปฏิบัติตามแนวทางการพัฒนาเรื่อง "การป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเป้าหมาย" และ "การปรับระบบนิเวศที่เหมาะสม" ในสถานศึกษา

การดำเนินงานผ่านกิจกรรม สถานศึกษาสีขาว และ GenZ Strong ถือเป็นการสร้างสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย และปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้องเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้กับเด็กและเยาวชน ซึ่งเป็นการแก้ไขปัญหาที่ต้นเหตุ ช่วยตัดวงจรการเข้าสู่ยาเสพติดของนักเสพหน้าใหม่ ทำให้ปัญหายาเสพติดลดระดับความรุนแรงลงจนไม่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และการบริหารประเทศ สอดคล้องกับเป้าหมายการแก้ไขปัญหาความมั่นคงอย่างยั่งยืน

1.4 ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย (Value Chains)

องค์ประกอบ : กลไกการบริหารจัดการ

ปัจจัย : การป้องกันและลดความเสี่ยงภัย

<u>แผนระดับที่ 2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ</u>

2.1 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมาย : - ไม่มีความสอดคล้อง -

เป้าหมายระดับหมุดหมาย : - ไม่มีความสอดคล้อง -

เป้าหมายหลักของแผน 13 : - ไม่มีความสอดคล้อง -

2.2 แผนความมั่นคงแห่งชาติ:

เป้าหมาย : เป้าหมายที่ 2 จำนวนผู้เสพและผู้ค้ายาเสพติดลดลงอย่างต่อเนื่อง

2.3 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs):

เป้าหมายหลัก (Goal) : - ไม่มีความสอดคล้อง -

เป้าหมายย่อย (Target) : - ไม่มีความสอดคล้อง -

<u>แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)</u>

3.1 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ : 4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัด : 27. ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (ร้อยละ 98)

<u>ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น</u>

ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ :

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

- **ตัวชี้วัดที่** 25. ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (ร้อยละ 98)

จุดเน้นที่ : - ไม่มีความสอดคล้อง

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล/กฎหมาย/มติ ครม. และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง – ไม่มี

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

สถานการณ์ปัญหายาเสพติดในปัจจุบันเป็นภัยคุกคามที่มีความซับซ้อนและส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศในทุกมิติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งผลกระทบต่อเด็กและเยาวชนซึ่งเป็นทรัพยากรบุคคลที่สำคัญของชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จึงได้กำหนดนโยบายเร่งด่วนในการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมและทักษะชีวิตผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อป้องกันไม่ให้เด็กและเยาวชนเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดทั้งในฐานะผู้เสพและผู้ค้า โดยครอบคลุมตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา

สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด (สำนักงาน ป.ป.ส.) ที่มุ่งเน้นการป้องกันในกลุ่มเป้าหมายวัยเสี่ยง โดยเฉพาะนักเรียนระดับมัธยมศึกษาและเยาวชนรุ่นใหม่ (Gen Z) ควบคู่ไปกับการสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยในสถานศึกษา (Safety Zone) และการสร้างการรับรู้ที่ถูกต้องเพื่อ "ตัดวงจรการแพร่ระบาดของนักเสพหน้าใหม่" อย่างยั่งยืน การดำเนินงานดังกล่าวจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ตระหนักถึงความสำคัญของปัญหาดังกล่าว จึงได้จัดทำ "โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี 2569" ขึ้น เพื่อขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม โดยมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพครูและนักเรียนแกนนำ การดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว และการสร้างเครือข่ายเฝ้าระวัง เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัยและผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันที่เข้มแข็ง ห่างไกลจากยาเสพติดและอบายมุขทุกประเภท

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อคัดเลือกและประเมินผลการดำเนินงาน "สถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข" ประจำปีการศึกษา 2568

2.2 เพื่ออบรมและพัฒนาศักยภาพครูและนักเรียนแกนนำให้มีความรู้และทักษะในการขับเคลื่อนกิจกรรม "GenZ PBN1 STRONG: ต้องไม่สูบ" เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดและบุหรี่ไฟฟ้า

2.3 เพื่อคัดเลือกและประกาศเกียรติคุณ "สถานศึกษาปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ต้นแบบ" ประจำปี 2569

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีสถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกเป็นต้นแบบสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2568 (ระดับเงิน ทอง เพชร) จำนวน 15 โรงเรียน [อ้างอิงจากกลุ่มเป้าหมายข้อ 8.1] และมีผลงานนวัตกรรม (Best Practice) ที่เป็นเลิศ

3.1.2 ครูและแกนนำนักเรียน จำนวน 78 คน [อ้างอิงจากกลุ่มเป้าหมายข้อ 8.2] ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามหลักสูตร "GenZ PBN1 STRONG: ต้องไม่สูบ" ประจำปี 2569 ครบตามเป้าหมาย

3.1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีสถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกเป็นต้นแบบสถานศึกษาปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ประจำปี 2569 จำนวน 10 โรงเรียน [อ้างอิงจากกลุ่มเป้าหมายข้อ 8.3] และมีผลงานนวัตกรรม (Best Practice) ที่เป็นเลิศ

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 สถานศึกษาที่เป็นต้นแบบทั้ง 25 แห่ง (สถานศึกษาสีขาว 15 + ปลอดบุหรี่ 10) มีระบบบริหารจัดการที่เข้มแข็งจนเป็น "พื้นที่ปลอดภัย" (Safety Zone) ที่ปลอดจากยาเสพติดและอบายมุขอย่างยั่งยืน และสามารถขยายผลนวัตกรรม (Best Practice) สู่โรงเรียนเครือข่ายได้

3.2.2 เกิดเครือข่าย "GenZ PBN1" ที่เข้มแข็ง โดยมีแกนนำนักเรียนทำหน้าที่เป็น "วัคซีนทางสังคม" คอยเฝ้าระวัง แจ้งเบาะแส และสร้างค่านิยมที่ถูกต้องให้แก่เพื่อนนักเรียน ส่งผลให้ลดโอกาสการเกิดนักเสพหน้าใหม่ในสถานศึกษา

3.2.3 นักเรียนในสถานศึกษาต้นแบบมีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง สามารถปฏิเสธบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ นำไปสู่การลดปัญหาความมั่นคงทางสังคมและยกระดับคุณภาพชีวิตของเยาวชนในระยะยาว

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ	การวัดและประเมินผล	
			วิธีการ	เครื่องมือ
จำนวนโรงเรียนที่เข้ารับการประเมินและผ่านเกณฑ์เป็น "สถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข" ต้นแบบ ปีการศึกษา 2568 (ระดับเงิน/ทอง/เพชร) และมีผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)	15	โรงเรียน	การประเมิน	แบบประเมิน
จำนวนโรงเรียนที่เข้ารับการประเมินและผ่านเกณฑ์เป็น "สถานศึกษาปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์" ต้นแบบประจำปี 2569 และมีผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)	10	โรงเรียน	การประเมิน	แบบประเมิน
ร้อยละของครูและนักเรียนแกนนำที่ผ่านการพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการขับเคลื่อนกิจกรรมป้องกันยาเสพติดและบุหรี่ไฟฟ้า สามารถเป็นพลังสำคัญในการสร้างค่านิยม “ไม่สูบ ไม่เสพ”	100	คน	การทดสอบความรู้/ประเมินทักษะ	แบบทดสอบ/แบบประเมิน

5. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (Gap Closing) แผนย่อย/แผนแม่บท/ยุทธศาสตร์ชาติ หรือที่เกี่ยวข้อง

5.1 ผลต่อการบรรลุเป้าหมายแผนแม่บทย่อย โครงการนี้มุ่งเน้นการปิดช่องว่างเรื่อง "การป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในกลุ่มเด็กและเยาวชน" ซึ่งเป็นจุดเปราะบางที่ส่งผลต่อความมั่นคงของชาติ โดยการสร้าง "พื้นที่ปลอดภัย" (Safety Zone) ในสถานศึกษา ผ่านกลไกการนิเทศติดตามและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง ซึ่งช่วยลดความเสี่ยงและตัดวงจรการแพร่ระบาดของยาเสพติดและบุหรี่ไฟฟ้าไม่ให้ขยายวงกว้าง ส่งผลให้เด็กและเยาวชนมีภูมิคุ้มกันทางสังคมที่แข็งแกร่ง ไม่ตกเป็นเหยื่อของขบวนการค้ายาเสพติด ซึ่งเป็นการแก้ปัญหาความมั่นคงที่ต้นเหตุและยั่งยืนที่สุด

5.2 ผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ โครงการนี้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง โดยเข้าไปเสริมสร้างปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อความปลอดภัย (Ecosystem) ในระดับฐานราก โดยเฉพาะการสร้างเครือข่ายแกนนำ GenZ ให้ทำหน้าที่เป็น "วัคซีนทางสังคม" ที่คอยเฝ้าระวังและโน้มน้าวเพื่อนนักเรียนด้วยค่านิยมที่ถูกต้อง ซึ่งเป็นการปิดช่องว่างของการบังคับใช้กฎหมายด้วยการใช้พลังสังคม (Social Sanction) และการปลูกฝังจิตสำนึก ส่งผลให้สังคมไทยมีความสงบสุขและทรัพยากรมนุษย์มีคุณภาพพร้อมสำหรับการพัฒนาประเทศ

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (คือผลสำเร็จในทันทีที่โครงการสิ้นสุดลง ซึ่งต้องสะท้อนมาจากตัวชี้วัด KPIs)

6.1 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จำนวน 15 แห่ง ผ่านเกณฑ์การประเมินเป็น "สถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข" ระดับเงิน ทอง หรือเพชร และมีนวัตกรรม (Best Practice) ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้

6.2 ครูและแกนนำนักเรียน จำนวน 78 คน มีสมรรถนะในการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Change Agent) สามารถขับเคลื่อนกิจกรรม "GenZ PBN1 STRONG: ต้องไม่สูบ" และจัดตั้งเครือข่ายเฝ้าระวังภัยยาเสพติดในสถานศึกษาและขยายผลสู่ชุมชนได้ครบทุกอำเภอ

6.3 สถานศึกษาในสังกัดจำนวน 10 แห่ง ผ่านเกณฑ์การประเมินเป็น "สถานศึกษาปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ต้นแบบ" และมีผลการดำเนินงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการลดนักสูบ/นักดื่มหน้าใหม่

6.4 นักเรียนในโรงเรียนเป้าหมายเกิดความตระหนักรู้และมีทักษะชีวิต (Life Skills) ในการปฏิเสธและป้องกันตนเองจากภัยยาเสพติด บุหรี่ และบุหรี่ไฟฟ้า ส่งผลให้อัตราพฤติกรรมเสี่ยงในสถานศึกษาลดลงอย่างต่อเนื่อง

6.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ มีฐานข้อมูลและสารสนเทศด้านการป้องกันยาเสพติดที่เป็นปัจจุบัน สามารถนำไปใช้วางแผนแก้ปัญหาในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. ผลกระทบ (คือผลในระยะยาวที่เกิดขึ้นต่อเนื่องจากการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ)

7.1 นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีภูมิคุ้มกันทางความคิด สามารถเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

7.2 ชุมชนและสังคมมี "พื้นที่ปลอดภัย" ลดปัญหาอาชญากรรมและความรุนแรงที่เกิดจากยาเสพติด ช่วยลดภาระงบประมาณของรัฐในการบำบัดรักษาและปราบปราม

7.3 ประเทศชาติมีความมั่นคงและมีเสถียรภาพ เนื่องจากทรัพยากรมนุษย์ในอนาคตปลอดจากยาเสพติด พร้อมที่จะเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมต่อไป

8. กลุ่มเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในตัวชี้วัด

8.1 โรงเรียนที่ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุขต้นแบบ จำนวน 15 โรงเรียน

8.2 ครูและนักเรียนแกนนำ (ครู 13 คน และนักเรียน 65 คน) จำนวน 78 คน

8.3 โรงเรียนที่ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ต้นแบบ จำนวน 10 โรงเรียน

9. ผู้ได้รับผลประโยชน์

9.1 ครูและนักเรียนแกนนำ (ครู 13 คน และนักเรียน 65 คน) จำนวน 78 คน

9.2 โรงเรียนในสังกัดที่ผ่านการประเมิน ทั้งสถานศึกษาสีขาวฯและสถานศึกษาปลอดบุหรี่ฯ จำนวน 25 โรงเรียน

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

1. กิจกรรมสำคัญและระยะเวลาดำเนินการ

ลำดับ	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ไตรมาส)				ผู้รับผิดชอบ
			1	2	3	4	
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการเพื่อพิจารณาคัดเลือกสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2568 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรรมการ/คณะทำงาน 7 คน 1 วัน	27 มี.ค. 2569		/			นางพิชญ์สินีย์ สังข์ทอง
2	กิจกรรมที่ 2 อบรมพัฒนาศักยภาพครูและนักเรียนแกนนำ GenZ PBN1 STRONG ต้องไม่สูบ ประจำปี 2569 ผู้เข้าร่วมอบรมและคณะทำงาน รวมทั้งสิ้น 85 คน 1 วัน	19 มิ.ย. 2569			/		นางพิชญ์สินีย์ สังข์ทอง
3	กิจกรรมที่ 3 จัดประชุมการคัดเลือกสถานศึกษาปลอดบุหรี่ และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ประจำปี 2569 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	17 ก.ค. 2569				/	นางพิชญ์สินีย์ สังข์ทอง
4	กิจกรรมที่ 4 ฝึกอบรมนักเรียนแกนนำ สพฐ. สร้างสรรค์ ปันสุข (OBEC Sharing Happiness Camp : OSH Camp) ผู้เข้าร่วมอบรมและคณะทำงาน รวมทั้งสิ้น 160 คน	24 ก.ค. 2569				/	นางพิชญ์สินีย์ สังข์ทอง

ลำดับ	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ไตรมาส)				ผู้รับผิดชอบ
			1	2	3	4	
5	กิจกรรมที่ 5 สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ	18 ส.ค. - 15 ก.ย. 2569				/	นางพิชญ์สินีย์ สังข์ทอง

2. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณทั้งสิ้น **70,000.00** บาท โดยมีรายละเอียดแหล่งงบประมาณ ดังนี้

- งบจัดสรรตาม สพฐ. ที่ ศธ 04001/ว49563 ลงวันที่ 26 พฤศจิกายน 2568 จำนวน **20,000.00** บาท
- งบจัดสรรตาม สพฐ. ที่ ศธ 04001/ว8605 ลงวันที่ 21 พฤษภาคม 2569 จำนวน **50,000.00** บาท

แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส

ลำดับ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวมทั้งสิ้น (บาท)
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
1	-	960.00	-	-	960.00
2	-	-	17,920.00	-	17,920.00
3	-	-	-	1,120.00	1,120.00
4	-	-	-	50,000.00	50,000.00
5	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	**-**	**960.00**	**17,920.00**	**51,120.00**	**70,000.00**

3. รายละเอียดการใช้งบประมาณ (จำแนกตามหมวดรายจ่าย)

กิจกรรม / รายการ	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย (บาท)		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการเพื่อพิจารณาคัดเลือกสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2568 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรรมการ/คณะทำงาน 7 คน 1 วัน	960.00			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (6 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		-	420.00	-
- ค่าอาหารกลางวัน (6 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)		-	540.00	-

กิจกรรม / รายการ	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย (บาท)		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 2 อบรมพัฒนาศักยภาพครูและนักเรียนแกนนำ GenZ PBN1 STRONG ต้องไม่สูบ ประจำปี 2569 ผู้เข้าร่วมอบรมและคณะทำงาน รวมทั้งสิ้น 85 คน 1 วัน	17,920.00			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (85 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		-	5,950.00	-
- ค่าอาหารกลางวัน (85 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)		-	7,650.00	-
- ค่าตอบแทนวิทยากร (บุคลากรภาครัฐ) (6 ชม. x 600 บาท)		3,600.00	-	-
- ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์ราชการ		-	600.00	-
- ค่าเบี้ยเลี้ยงพนักงานขับรถฯ (1 คน x 120 บาท)		-	120.00	-
กิจกรรมที่ 3 จัดประชุมการคัดเลือกสถานศึกษาปลอดบุหรี่ และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ประจำปี 2569 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1,120.00			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (7 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		-	490.00	-
- ค่าอาหารกลางวัน (7 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)		-	630.00	-
กิจกรรมที่ 4 ฝึกอบรมนักเรียนแกนนำ สพฐ. สร้างสรรค์ ปันสุข (OBEC Sharing Happiness Camp : OSH Camp) ผู้เข้าร่วมอบรมและคณะทำงาน รวมทั้งสิ้น 160 คน	50,000.00			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (160 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		-	11,200.00	-
- ค่าอาหารกลางวัน (160 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)		-	14,400.00	-
- ค่าตอบแทนวิทยากรประจำกลุ่ม (5 คน x 400 บาท x 3 ชั่วโมง)		6,000.00	-	-
- ค่าเดินทางไปราชการของนักเรียน (ค่าพาหนะ) อ.เมืองเพชรบูรณ์ (62 คน x 100 บาท)		-	6,200.00	-
- ค่าเดินทางไปราชการของนักเรียน (ค่าพาหนะ) อ.วังโป่ง/อ.ชนแดน (38 หน่วย x 200 บาท)		-	7,600.00	-
- ค่าวัสดุ		-	-	4,600.00
กิจกรรมที่ 5 สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ	-			

กิจกรรม / รายการ	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย (บาท)		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
รวมทั้งสิ้น	70,000.00	9,600.00	55,800.00	4,600.00

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางพิชญ์สินีย์ สังข์ทอง)
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
วันที่ 2 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2569

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางอารีย์ คำมาตร)
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
วันที่ 2 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2569

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางขนิษฐา ม่วงศรีจันทร์)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
วันที่ 2 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2569

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวิทยา เกษาอาจ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
วันที่ 8 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2569

แบบฟอร์มเสนอโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ชื่อโครงการ : โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและสื่อดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการศึกษา
ภายใต้แผนงาน : แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ลักษณะโครงการ : [ ] โครงการต่อเนื่อง [/] โครงการใหม่
ระยะเวลา : 20 เม.ย. - 22 ก.ย. 2569
หน่วยงาน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ : กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลฯ
ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย : นางทัศนา จันทร์ลา โทร: 0897089163
Email: wednesday.0502@gmail.com
ผู้เสนอ/ผู้รับผิดชอบ : 1. นางทัศนา จันทร์ลา โทร: 0897089163
Email: wednesday.0502@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

แผนระดับที่ 1 ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็น : 3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ประเด็นย่อย : 3.4 การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมาย : 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ :

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ดำเนินโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและสื่อดิจิทัลฯ ผ่านกิจกรรมเชิงปฏิบัติการในการพัฒนาครูผู้รับผิดชอบระบบ DMC, Obec Asset และการจัดทำเว็บไซต์สถานศึกษา เพื่อยกระดับฐานข้อมูลระดับพื้นที่ให้เป็น Big Data ที่มีความถูกต้องแม่นยำ และเป็นปัจจุบัน การดำเนินงานดังกล่าวถือเป็นรากฐานสำคัญในการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการวางแผนและตัดสินใจเชิงนโยบาย (Evidence-based Decision Making) เพื่อให้สามารถจัดสรรทรัพยากรและออกแบบการเรียนรู้ได้ตรงตามศักยภาพและความจำเป็นของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัยอย่างทั่วถึง ระบบข้อมูลที่มีประสิทธิภาพนี้จะช่วยให้ผู้บริหารและสถานศึกษาสามารถติดตามผลการจัดการศึกษาและสนับสนุนระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลสัมฤทธิ์โดยตรงในการพัฒนาคนไทยให้เป็น "คนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ" ที่มีความพร้อมในการดำรงชีวิตและปรับตัวในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างยั่งยืน

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ :ที่ 12 ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย : 1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น :

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ดำเนินโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและสื่อดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการศึกษา ผ่านกิจกรรมการพัฒนาฐานข้อมูล Big Data และระบบสารสนเทศรายบุคคล (DMC) ให้มีความถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ซึ่งมีส่วนสำคัญในการสนับสนุนแผนแม่บทด้านการพัฒนาการเรียนรู้ โดยการยกระดับโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศที่แม่นยำ ถือเป็นเครื่องมือทางกลยุทธ์ที่ช่วยให้สถานศึกษาและเขตพื้นที่สามารถวิเคราะห์แนวทางการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากลและทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างตรงจุด ข้อมูลเชิงลึกเหล่านี้ส่งเสริมให้ครูและผู้บริหารสามารถออกแบบกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะการแก้ปัญหาและการสื่อสารของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งการพัฒนาสื่อดิจิทัลและการเผยแพร่ข้อมูลที่เข้าถึงง่ายยังเป็นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) กระตุ้นให้บุคลากรและผู้เรียนเกิดนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องผ่านระบบนิเวศการเรียนรู้ดิจิทัลที่ทันสมัย อันนำไปสู่ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคตอย่างยั่งยืน

1.3 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

แผนย่อย : 1201 แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา : 4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (4) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย :

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ดำเนินโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและสื่อดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการศึกษา โดยมุ่งเน้นการจัดทำฐานข้อมูล Big Data และพัฒนาระบบสารสนเทศที่ครอบคลุมทั้งข้อมูลรายบุคคล (DMC) ข้อมูลสิ่งก่อสร้าง (Obec Asset) และการพัฒนาสื่อดิจิทัลผ่านเว็บไซต์สถานศึกษา ซึ่งมีความสอดคล้องโดยตรงกับแผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ฯ ในด้านการพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยโครงการทำหน้าที่เป็นโครงสร้างพื้นฐานเชิงข้อมูลที่สำคัญในการรวบรวม ตรวจสอบ และวิเคราะห์ข้อมูลทางการศึกษาให้มีความถูกต้องและโปร่งใส ระบบข้อมูลที่เข้มแข็งนี้เป็นเครื่องมือสนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถนำข้อมูลเชิงลึกไปใช้ในการวางแผนพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างตรงจุด อีกทั้งการบูรณาการระบบข้อมูลเข้ากับแพลตฟอร์มดิจิทัลยังช่วยลดความซ้ำซ้อนในการทำงาน เพิ่มประสิทธิภาพในการเข้าถึงทรัพยากรทางการศึกษา และขยายโอกาสให้ผู้เรียนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียมตามเจตนารมณ์ของแผนย่อยอย่างยั่งยืน

1.4 ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย (Value Chains)

องค์ประกอบ : สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

ปัจจัย : ดิจิทัลเพื่อกระบวนการเรียนรู้

แผนระดับที่ 2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ

2.1 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมาย : M12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมาย : คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 : 2. การพัฒนาคนสู่โลกยุคใหม่

2.2 แผนความมั่นคงแห่งชาติ:

เป้าหมาย : - ไม่มีความสอดคล้อง -

2.3 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs):

เป้าหมายหลัก (Goal) : 04 การศึกษาที่มีคุณภาพ (Quality Education)

เป้าหมายย่อย (Target) : สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการและเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัยปราศจากความรุนแรงครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

3.1 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ : 3. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด : 21. ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (ร้อยละ 100)

ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น

ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ :

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

- **ตัวชี้วัดที่** 21. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีระบบการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (4 ด้าน)

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

- **ตัวชี้วัดที่** 2. ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียน ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ (ร้อยละ 100)
- **ตัวชี้วัดที่** 4. ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน (ร้อยละ 100)

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

- **ตัวชี้วัดที่** 20. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (ร้อยละ 100)

จุดเน้นที่ 7 : พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย และโปร่งใส

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล/กฎหมาย/มติ ครม. และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

-

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ในยุคดิจิทัลที่ข้อมูลสารสนเทศคือกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จึงได้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นโครงสร้างพื้นฐานในการบริหารจัดการ ซึ่งถือเป็น "หัวใจสำคัญ" ของการวางแผนจัดสรรงบประมาณ การติดตามผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และการบริหารงานบุคคลที่ต้องอาศัยความถูกต้องแม่นยำสูงสุดตามนโยบายการศึกษาไทย 4.0 อย่างไรก็ตาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 พบข้อจำกัดเชิงปฏิบัติจากการปรับปรุงระบบ (Update) ที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องและการเปลี่ยนแปลงบุคลากรผู้ดูแลข้อมูล (Staff Turnover) ส่งผลให้การบันทึกข้อมูลในระบบ DMC และ OBEC Asset บางส่วนขาดความต่อเนื่อง คลาดเคลื่อน หรือไม่เป็นปัจจุบัน ซึ่งกระทบโดยตรงต่อประสิทธิภาพการวางแผนเชิงนโยบายและการจัดสรรทรัพยากรระดับพื้นที่ นอกจากนี้ในมิติการสื่อสารดิจิทัล สถานศึกษาหลายแห่งยังประสบปัญหาขาดแคลนบุคลากรที่มีทักษะในการพัฒนาและปรับปรุงเว็บไซต์สถานศึกษา ทำให้ช่องทางการเข้าถึงข้อมูลและการประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองและชุมชนลดทอนประสิทธิภาพลง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จึงตระหนักถึงความจำเป็นในการดำเนิน "โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและสื่อดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการศึกษา" เพื่อเสริมสร้างทักษะและสมรรถนะดิจิทัลให้แก่ครูและบุคลากรผู้รับผิดชอบ ให้มีความเชี่ยวชาญในการบริหารจัดการฐานข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) อย่างเป็นระบบและมีธรรมาภิบาลข้อมูล (Data Governance) พร้อมทั้งยกระดับความสามารถในการสร้างสรรค์สื่อดิจิทัลและเว็บไซต์สถานศึกษาให้มีความทันสมัยและคล่องตัว การพัฒนาที่มุ่งเน้นทั้ง "ระบบข้อมูลที่แม่นยำ" และ "การสื่อสารที่ทรงพลัง" นี้ จะเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และยกระดับภาพลักษณ์ขององค์กรสู่ความเป็นเลิศทางการบริหารจัดการศึกษาที่พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 อย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะดิจิทัลให้แก่ครูและบุคลากรผู้รับผิดชอบ ให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล DMC และ OBEC Asset ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน

2.2 เพื่อพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและฐานข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) ระดับเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพในการจัดสรรงบประมาณและการติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

2.3 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเว็บไซต์สถานศึกษาให้เป็นช่องทางดิจิทัลในการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (OIT) เสริมสร้างความโปร่งใส และการสื่อสารสร้างความเข้าใจกับภาคีเครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาสามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผน การตัดสินใจ และการบริหารจัดการศึกษาครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน (วิชาการ, งบประมาณ, บริหารงานบุคคล และบริหารทั่วไป) ได้อย่างแม่นยำ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด มีข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) และข้อมูลอาคารสิ่งปลูกสร้าง (OBEC Asset) ที่ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบันตามปฏิทินการรายงาน

3.1.2 ครูและบุคลากรผู้รับผิดชอบระบบสารสนเทศทุกคน ได้รับการพัฒนาทักษะและผ่านการประเมินความรู้ความเข้าใจในการใช้งานระบบบริหารจัดการข้อมูลดิจิทัล

3.1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีรายงานข้อมูลสารสนเทศประจำปี (Annual Report) และฐานข้อมูล Big Data ที่พร้อมรองรับการบริหารจัดการเชิงนโยบาย

3.1.4 สถานศึกษาทุกแห่งมีเว็บไซต์ที่ทันสมัย มีการปรับปรุงข้อมูลเป็นประจำ และผ่านเกณฑ์การเปิดเผยข้อมูลสาธารณะตามมาตรฐานธรรมาภิบาล

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการโดยใช้ข้อมูลเป็นฐาน (Evidence-based Management) ที่มีความแม่นยำสูง ลดความซ้ำซ้อนของข้อมูล และเพิ่มความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน

3.2.2 การจัดสรรทรัพยากร งบประมาณ และการบริหารงานบุคคลในระดับเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และตรงตามความจำเป็นของสถานศึกษาโดยอ้างอิงจากฐานข้อมูลจริง

3.2.3 องค์กรมีภาพลักษณ์ที่ทันสมัยและได้รับความเชื่อมั่นจากสาธารณชน ผ่านการสื่อสารดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพและความโปร่งใสในการดำเนินงาน

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ	การวัดและประเมินผล	
			วิธีการ	เครื่องมือ
ร้อยละของครูผู้รับผิดชอบที่ผ่านการพัฒนา และมีความรู้ความเข้าใจในการใช้งานระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร	100	คน	การทดสอบความรู้และทักษะการใช้งานระบบดิจิทัล	แบบทดสอบ / แบบประเมินทักษะ
ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีข้อมูลในระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบันตามปฏิทินที่กำหนด	100	โรงเรียน	การตรวจสอบความถูกต้องและยืนยันข้อมูลในระบบฐานข้อมูลกลาง	รายงานจากระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร
ระดับความสำเร็จของการนำข้อมูลจากระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร มาจัดทำฐานข้อมูล Big Data และรายงานผลเชิงนโยบายเพื่อการบริหารงาน 4 ด้าน	1	ระบบ/เล่ม	การประเมินความครบถ้วนของฐานข้อมูลและรายงานผลสารสนเทศ	ระบบ Big Data / รายงานสารสนเทศ ปี 2569
ร้อยละของสถานศึกษาที่มีเว็บไซต์ และการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะผ่านระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร ได้อย่างถูกต้องตามมาตรฐานธรรมาภิบาล	100	โรงเรียน	การตรวจสอบการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะบนเว็บไซต์สถานศึกษา	แบบประเมินเว็บไซต์สถานศึกษา

5. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (Gap Closing) แผนย่อย/แผนแม่บท/ยุทธศาสตร์ชาติ หรือที่เกี่ยวข้อง

โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและสื่อดิจิทัลฯ ส่งผลสัมฤทธิ์ในการปิดช่องว่างเชิงยุทธศาสตร์ด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการบริหารจัดการภาครัฐ โดยเปลี่ยนผ่านจากการจัดเก็บข้อมูลแบบแยกส่วนสู่การเป็นองค์กรที่ขับเคลื่อนด้วยข้อมูล (Data-Driven Organization) ผ่านการพัฒนา ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร ที่มีความแม่นยำและเป็นปัจจุบัน ซึ่งช่วยปิดช่องว่างด้านประสิทธิภาพการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา (Allocation Gap) และการตัดสินใจเชิงนโยบายที่อ้างอิงฐานข้อมูล Big Data

แทนการใช้ดุลยพินิจ อีกทั้งยังปิดช่องว่างด้านการเข้าถึงข้อมูลและการสื่อสารสาธารณะ (Communication & Transparency Gap) ผ่านการพัฒนาสื่อดิจิทัลและเว็บไซต์สถานศึกษาที่ทันสมัย ส่งผลให้เกิดระบบนิเวศดิจิทัลที่สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตและความโปร่งใสในองค์กร อันเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ให้พร้อมรับต่อความเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ตามเป้าหมายของแผนแม่บทและยุทธศาสตร์ชาติอย่างยั่งยืน

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (คือผลสำเร็จในทันทีที่โครงการสิ้นสุดลง ซึ่งต้องสะท้อนมาจากตัวชี้วัด KPIs)

6.1 ครูและบุคลากรผู้รับผิดชอบมีทักษะและสมรรถนะดิจิทัลในการใช้งาน ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร ได้อย่างเชี่ยวชาญ สามารถบริหารจัดการข้อมูลให้มีความถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบันได้ตามปฏิทินการปฏิบัติงาน

6.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีฐานข้อมูลเชิงลึก (Big Data) ที่แม่นยำ พร้อมสำหรับนำไปใช้เป็นเครื่องมือสนับสนุนการตัดสินใจ การวางแผนกลยุทธ์ และการบริหารจัดการศึกษาครอบคลุมงานทั้ง 4 ด้าน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.3 สถานศึกษามีเว็บไซต์ที่ทันสมัยและมีการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (OIT) อย่างเป็นระบบ ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการสื่อสารดิจิทัลและสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองและชุมชน

6.4 นักเรียนทุกคนในสังกัดมีข้อมูลในระบบสารสนเทศที่ถูกต้อง ส่งผลให้ได้รับสิทธิประโยชน์ทางการศึกษา การบริการ และการจัดสรรทรัพยากรจากภาครัฐอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม

7. ผลกระทบ (คือผลในระยะยาวที่เกิดขึ้นต่อเนื่องจากการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ)

7.1 การยกระดับสู่องค์กรดิจิทัลที่ขับเคลื่อนด้วยข้อมูล (Data-Driven Organization): เกิดการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมการทำงานในระดับสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่ โดยยึดถือความถูกต้องของสารสนเทศเป็นหัวใจสำคัญในการวางแผนและตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ ลดการใช้ดุลยพินิจส่วนบุคคล ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษามีความแม่นยำ โปร่งใส และมีธรรมาภิบาลข้อมูลในระยะยาว

7.2 ประสิทธิภาพและความคุ้มค่าในการบริหารจัดการทรัพยากร (Resource Optimization): การมีระบบ MIS ที่มีประสิทธิภาพช่วยให้รัฐและหน่วยงานต้นสังกัดสามารถจัดสรรงบประมาณ บุคลากร และวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษาได้ตรงตามความจำเป็นและศักยภาพของแต่ละสถานศึกษาอย่างแท้จริง ลดความสูญเสียเชิงบริหารจัดการและเพิ่มผลตอบแทนต่อการลงทุนทางการศึกษาสูงสุด

7.3 การพัฒนาคุณภาพและโอกาสทางการศึกษาที่ยั่งยืน (Sustainable Educational Quality): ข้อมูลเชิงลึกจากระบบ Big Data ช่วยให้สามารถวิเคราะห์แนวโน้มและพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้รอบด้าน นำไปสู่การออกแบบนโยบายการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อทักษะในศตวรรษที่ 21 และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม

7.4 ความเชื่อมั่นและภาพลักษณ์ความเป็นเลิศขององค์กร (Public Trust and Digital Image): การสื่อสารผ่านสื่อดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพและการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะที่ตรวจสอบได้ สร้างความเชื่อมั่นและการยอมรับจากภาคีเครือข่าย ผู้ปกครอง และชุมชน ส่งผลให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาที่มีความเข้มแข็งและยั่งยืนสืบไป

8. กลุ่มเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในตัวชี้วัด

8.1 ครูผู้รับผิดชอบในการจัดเก็บข้อมูล DMC และผู้ดำเนินการ จำนวน 118 คน

8.2 ครูผู้รับผิดชอบในการจัดเก็บข้อมูล Obec Asset และผู้ดำเนินการ จำนวน 118 คน

8.3 ครูผู้รับผิดชอบในการจัดทำเว็บไซต์ จำนวน 118 คน

9. ผู้ได้รับผลประโยชน์

9.1 สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน จำนวน 115 โรงเรียน

9.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จำนวน 1 แห่ง

9.3 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนทุกคน จำนวน 1,302 คน

9.4 นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จำนวน 16,636 คน

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

1. กิจกรรมสำคัญและระยะเวลาดำเนินการ

ลำดับ	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ไตรมาส)				ผู้รับผิดชอบ
			1	2	3	4	
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการครูผู้รับผิดชอบจัดทำเว็บไซต์สถานศึกษา	20 เม.ย. 2569			/		นางทัศนา จันทร์ลา และคณะ
2	กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการครูผู้รับผิดชอบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) ผู้เข้าร่วมประชุม 118 คน 1 วัน	28 พ.ค. - 29 พ.ค. 2569			/		นางทัศนา จันทร์ลา และคณะ
3	กิจกรรมที่ 3 ประชุมผ่านระบบ Online ตรวจนับจำนวนนักเรียนที่มีตัวตนอยู่จริงในโรงเรียน	3 มิ.ย. - 9 มิ.ย. 2569			/		นางทัศนา จันทร์ลา และคณะ
4	กิจกรรมที่ 4 ประชุมเชิงปฏิบัติการครูผู้รับผิดชอบจัดเก็บข้อมูลอาคาร สิ่งปลูกสร้าง (Obec Asset) ผู้เข้าร่วมประชุม 118 คน 1 วัน	22 ก.ย. 2569				/	นางทัศนา จันทร์ลา และคณะ

2. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณทั้งสิ้น 33,630.00 บาท โดยมีรายละเอียดแหล่งงบประมาณ ดังนี้

- งบบริหารงานเร่งด่วนตามนโยบาย จำนวน 33,630.00 บาท

แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส

ลำดับ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวมทั้งสิ้น (บาท)
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
1	-	-	-	-	-
2	-	-	18,880.00	-	**18,880.00**
3	-	-	-	-	-
4	-	-	-	14,750.00	**14,750.00**
รวมทั้งสิ้น	-	-	**18,880.00**	**14,750.00**	**33,630.00**

3. รายละเอียดการใช้งบประมาณ (จำแนกตามหมวดรายจ่าย)

กิจกรรม / รายการ	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย (บาท)		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการครูผู้รับผิดชอบจัดทำเว็บไซต์สถานศึกษา	-			
กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการครูผู้รับผิดชอบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) ผู้เข้าร่วมประชุม 118 คน 1 วัน	**18,880.00**			
- ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม (118 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		-	8,260.00	-
- ค่าอาหารกลางวัน (118 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)		-	10,620.00	-
กิจกรรมที่ 3 ประชุมผ่านระบบ Online ตรวจนับจำนวนนักเรียนที่มีตัวตนอยู่จริงในโรงเรียน	-			
กิจกรรมที่ 4 ประชุมเชิงปฏิบัติการครูผู้รับผิดชอบจัดเก็บข้อมูลอาคาร สิ่งปลูกสร้าง (Obec Asset) ผู้เข้าร่วมประชุม 118 คน 1 วัน	**14,750.00**			

กิจกรรม / รายการ	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย (บาท)		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
- ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม (118 คน x 35 บาท x 1 มื้อ)		-	4,130.00	-
- ค่าอาหารกลางวัน (118 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)		-	10,620.00	-
รวมทั้งสิ้น	**33,630.00**	**-**	**33,630.00**	**-**

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางทัศนา จันทร์ลา)
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางทัศนา จันทร์ลา)
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(.....)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวิทยา เกษาอาจ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....