

รายงานผลการดำเนินงาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ เป็นหน่วยงานที่มีภารกิจหลักในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นส่วนเชื่อมและส่งต่อนโยบายการจัดการศึกษาจากรัฐบาลกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปสู่สถานศึกษาเพื่อพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด ให้เกิดคุณภาพตามเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่รัฐบาลและสังคมมุ่งหวัง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จึงได้ขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษา โครงการ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อแก้ไขปัญหายกระดับและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามแนวทางและเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้

รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จัดทำขึ้นเพื่อให้ทราบถึงผลการดำเนินงานและการใช้งบประมาณที่หน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ร่วมกันผลักดันและดำเนินงานจนเป็นผลสำเร็จมุ่งหวังที่จะเกิดประโยชน์ในการนำข้อมูลไปประกอบการตัดสินใจในการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ทำให้รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เสร็จสมบูรณ์และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้ คงเป็นประโยชน์เกี่ยวกับการจัดการศึกษาในโอกาสต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

ธันวาคม ๒๕๖๘

สารบัญ

คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
บทสรุปผู้บริหาร	ค
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
๑. หลักการและเหตุผล	๑
๒. ภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑	๑
๓. พื้นที่และอาณาเขต	๓
๔. แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานของหน่วยงาน	๔
๕. คณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๕
๖. ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย	๖
๗. ข้อมูลพื้นฐาน	๗
ส่วนที่ ๒ สารสำคัญแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑๐
๑. วิสัยทัศน์	๑๐
๒. พันธกิจ	๑๐
๓. เป้าประสงค์	๑๐
๔. ค่านิยม	๑๑
๕. กลยุทธ์	๑๑
๖. จุดเน้น	๑๑
๗. ประเด็นกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย ความสอดคล้องและแนวทางการพัฒนา	๑๒
ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษา	
๘. ตัวชี้วัดความสำเร็จและความสอดคล้องกับโครงการ/กิจกรรม	๔๙
ส่วนที่ ๓ ผลการดำเนินงาน	๖๗
๑. ด้านคุณภาพการศึกษา	๖๗
๒. ด้านโอกาสทางการศึกษา	๖๙
๓. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	๗๑
๔. ด้านการบริหารงบประมาณ	๗๓
๕. ผลการใช้จ่ายงบประมาณของโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๗๕
๖. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘	๘๖
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑	
๗. ผลการดำเนินงานตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการตามแผนปฏิบัติการ	๑๐๔
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	
๘. ผลการดำเนินงานโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑๕๑
ภาคผนวก.....	

บทสรุปผู้บริหาร

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใต้วิสัยทัศน์ “ผู้เรียนคุณภาพ องค์กรมาตรฐาน สร้างคนดี มีความสุข” โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ตามกลยุทธ์หลัก ๔ ด้าน ได้แก่ การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาค, การยกระดับคุณภาพการศึกษา, การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ, และการส่งเสริมความปลอดภัย ทั้งนี้ การดำเนินงานดังกล่าวได้รับการกำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างใกล้ชิดจาก คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ซึ่งมีบทบาทสำคัญ ในการตรวจสอบและนิเทศการบริหารงานทั้ง ๔ ด้าน (วิชาการ งบประมาณ บุคคล และบริหารทั่วไป) เพื่อให้ การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และบรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา

ผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์และการขับเคลื่อนโดย คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) จากการติดตามและประเมินผล การดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการจำนวน ๕๔ โครงการ พบว่ามีโครงการที่บรรลุผลสำเร็จตามตัวชี้วัด จำนวน ๔๘ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๙ โดยมีผลการดำเนินงานจำแนกตามกลยุทธ์ ดังนี้:

กลยุทธ์ที่ ๑: เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ภายใต้ การกำกับดูแลด้านการบริหารงานวิชาการและการบริหารทั่วไป ก.ต.ป.น. ได้ติดตามการรับนักเรียนและ การดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนตกหล่น ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่ฯ ประสบความสำเร็จในการสร้างโอกาส ทางการศึกษา โดยนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้ศึกษาต่อร้อยละ ๑๐๐ และนักเรียนจบ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ศึกษาต่อร้อยละ ๙๖.๐๗ นอกจากนี้ ยังได้รับรางวัลผู้ปฏิบัติงานดีเด่นด้านการค้นหา เด็กนอกระบบการศึกษา (OBEC Zero Dropout) ระดับ ๑๐๐% ซึ่งสะท้อนถึงประสิทธิภาพของระบบดูแล ช่วยเหลือให้นักเรียนที่เข้มแข็ง

กลยุทธ์ที่ ๒: ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ได้เน้นย้ำ บทบาทด้านการบริหารงานวิชาการ โดยนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ผลการดำเนินงานพบว่า สถานศึกษาร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมพหุปัญญารายบุคคลและใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ด้านคุณภาพผู้เรียน พบว่าผลการประเมิน คุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้น ป.๓ สูงกว่าระดับประเทศทั้งด้านคณิตศาสตร์และภาษาไทย และผลการประเมิน การอ่าน (RT) ชั้น ป.๑ สูงกว่าปีที่ผ่านมาในด้านการอ่านออกเสียง รวมถึงมีการเตรียมความพร้อม รับการประเมิน PISA ในโรงเรียนขยายโอกาสครบทุกแห่ง

กลยุทธ์ที่ ๓: เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ในด้านการบริหารงานบุคคลและ งบประมาณ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ได้ติดตามตรวจสอบให้การบริหารงานเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลและความโปร่งใส ส่งผลให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA Online) อยู่ในระดับ "ผ่านดีเยี่ยม" (๙๗.๙๔ คะแนน) และผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาตามตัวชี้วัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ "ดีเยี่ยม" (๔.๗๙ คะแนน) นอกจากนี้ สถานศึกษาร้อยละ ๙๔.๑๒ มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศ ขึ้นไป ซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐานการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔: ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ และความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ได้ให้ความสำคัญกับการติดตามมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษา (MOE Safety Center) ผลการดำเนินงานพบว่า สถานศึกษาทุกแห่ง (ร้อยละ ๑๐๐) มีแผนเผชิญเหตุและมาตรการรับมือภัยคุกคามทุกรูปแบบ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการรับมือกับภัยต่างๆ รวมถึงการดำเนินการโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข ที่ประสบความสำเร็จในระดับดีเด่น

สรุปภาพรวมและการพัฒนา ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เกิดจากการบูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ที่ได้ปฏิบัติหน้าที่ในการติดตาม ตรวจสอบ และชี้แนะแนวทางอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การใช้งบประมาณเป็นไปอย่างคุ้มค่า (เบิกจ่ายร้อยละ ๙๙.๓๙ ของงบประมาณภาพรวม) สำหรับทิศทางการพัฒนาในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จะนำข้อเสนอแนะจากการติดตามผล มาปรับปรุงกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และการพัฒนาทักษะทางดิจิทัลให้เข้มข้นยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่พร้อมสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ อย่างแท้จริง

ส่วนที่ ๑ บทนำ

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้กำหนดนโยบายและจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยให้ความสำคัญในการเชื่อมโยงความสอดคล้องระหว่างยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จึงได้ขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษา โครงการ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อแก้ไขปัญหายกระดับและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามแนวทางและเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้

นอกจากนี้ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ มีอำนาจหน้าที่ ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผน โดยมีการติดตามการดำเนินงานโครงการในแผนปฏิบัติการจุดเน้น นโยบายที่สำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าประสงค์ที่กำหนด

๒. ภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีภารกิจในการบริหารจัดการศึกษา มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๓๘ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และตามพระราชบัญญัติระเบียบการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๗ พร้อมกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ลงวันที่ ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๐ ไว้ดังนี้

ข้อ ๕ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๑) จัดทำ นโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

(๒) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

(๓) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๔) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

(๕) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๖) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๗) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษา

(๘) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

(๙) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา

(๑๐) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

(๑๑) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(๑๒) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

ข้อ ๖ ให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

- (๑) กลุ่มอำนวยการ
- (๒) กลุ่มนโยบายและแผน
- (๓) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (๔) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- (๕) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- (๖) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (๗) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- (๘) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- (๙) หน่วยตรวจสอบภายใน

และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๑

ข้อ ๑ ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็น (๑๐) ของข้อ ๖ แห่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐

“(๑๐) กลุ่มกฎหมายและคดี”

๓. พื้นที่และอาณาเขต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีหน้าที่รับผิดชอบในการบริหารจัดการศึกษา ในพื้นที่ ๓ อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ อำเภอชนแดน และอำเภอวังโป่ง ครอบคลุมพื้นที่ ๓,๙๖๑ ตารางกิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อกับพื้นที่ใกล้เคียง ดังนี้



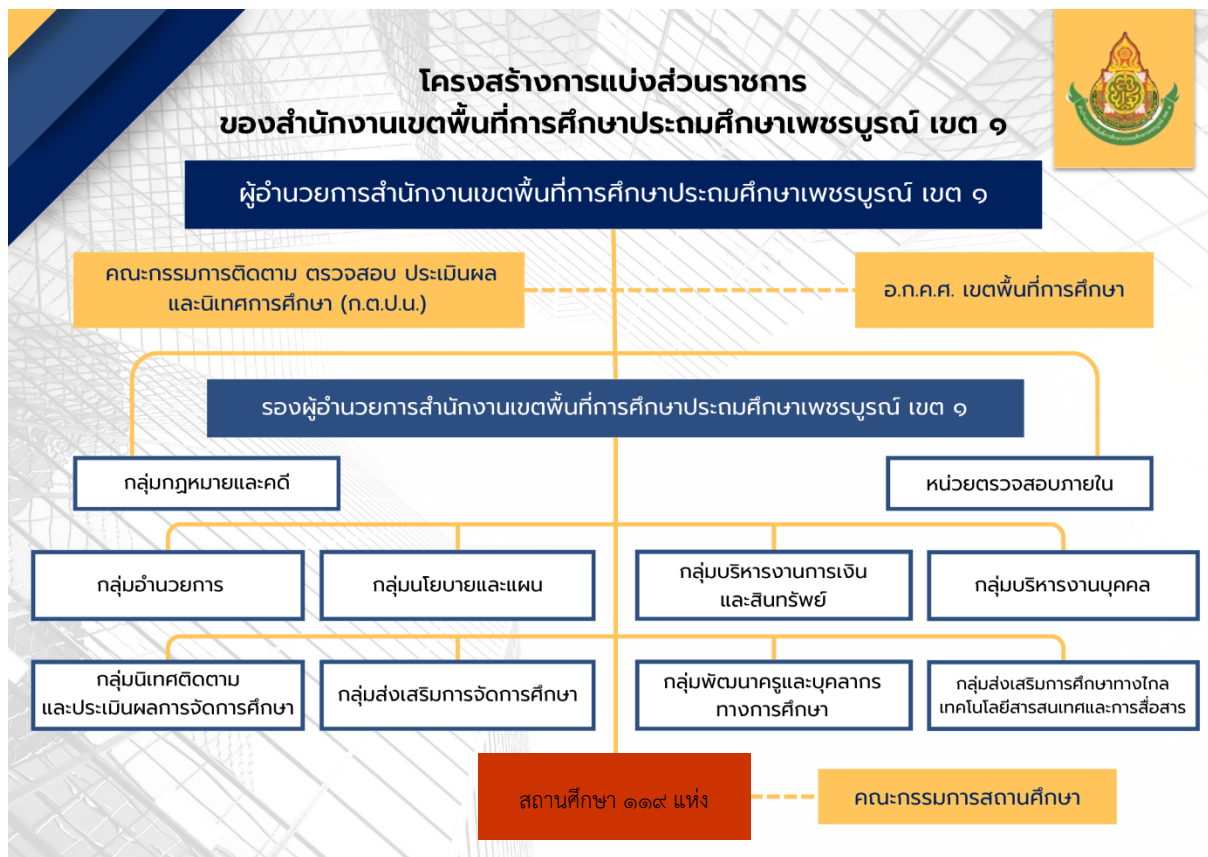
ทิศเหนือ	ติดต่อกับอำเภอหล่มสักและอำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์
ทิศใต้	ติดต่อกับอำเภอหนองไผ่และอำเภอบึงสามพัน จังหวัดเพชรบูรณ์
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับอำเภอกอนสาร อำเภอหนองบัวแดงจังหวัดชัยภูมิ
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับอำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก, อำเภอบางมูลนาก อำเภอทับคล้อ, อำเภอสามโก้ จังหวัดพิจิตร และอำเภอหนองบัว จังหวัดนครสวรรค์

ตารางที่ ๑ แสดงข้อมูลเขตบริการการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

อำเภอ	ประชากร (คน)	หลังคา เรือน	หมู่บ้าน	ตำบล	รูปแบบการปกครอง		
					อบต.	เทศบาลตำบล	เทศบาลเมือง
เมืองเพชรบูรณ์	๑๘๙,๖๘๕	๗๙,๙๖๓	๒๒๑	๑๗	๑๕	๔	๑
ชนแดน	๘๓,๙๘๗	๓๕,๗๗๑	๑๓๙	๙	๘	๔	-
วังโป่ง	๓๖,๑๐๗	๑๕,๓๖๕	๖๔	๕	๕	๒	-
รวม	๓๐๙,๗๗๙	๑๓๑,๐๙๙	๔๒๔	๓๑	๒๘	๙	๑

ที่มา : https://stat.bora.dopa.go.th/new_stat/webPage/statByYear.php

๔. แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานของหน่วยงาน



๕. คณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



นายไธ พานนนต์
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑



นายภพเดชา บุญศิริ
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑



นางชนิษฐา ม่วงศรีจันทร์
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑



นายศุทธา จักคาม
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

๖. ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย



นางอรุณศรี ศรีเมือง
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ



นางทอกาญจน์ กลิ่นจันทร์
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน



นางน้อมจิตต์ หนูทอง
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล



นางไมตรี สำราญรื่น
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงาน
การเงินและสินทรัพย์



นายธงชัย วงศ์กาอินทร์
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม
และประเมินผลการจัดการศึกษา



นางอารีย์ คำมาตร
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริม
การจัดการศึกษา



นางทัศนา จันทรลา
ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล
เทคโนโลยีและการสื่อสาร



นางน้อมจิตต์ หนูทอง
ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครู
และบุคลากรทางการศึกษา



นางรัศมี สุวาชาติ
ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน



นางสาวมาลินี วงศ์คำลือ
ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี

๗. ข้อมูลพื้นฐาน

(๑) จำนวนโรงเรียนในสังกัด (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘)

ตารางที่ ๒ จำนวนโรงเรียนจำแนกตามระดับการจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอน	จำนวนโรงเรียน			
	เมืองฯ	ชนแดน	วังโป่ง	รวม
อนุบาล ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘	๑	๐	๙
อนุบาล ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔	๔	๐	๑๘
อนุบาล ๒ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๒	๑๑	๗	๓๐
อนุบาล ๒ - ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๒	๒๓	๘	๕๒
อนุบาล ๓ - ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๐	๐	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒	๐	๐	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕	๑	๐	๖
รวมทั้งสิ้น	๖๔	๔๗	๑๕	๑๑๙

ตารางที่ ๓ จำนวนโรงเรียนจำแนกตามจำนวนนักเรียน

รายการ/อำเภอ	จำนวนโรงเรียน			
	เมืองฯ	ชนแดน	วังโป่ง	รวม
นักเรียน ๑-๑๒๐ คน	๓๔	๒๘	๖	๖๘
นักเรียน ๑๒๑-๒๐๐ คน	๑๙	๘	๗	๓๔
นักเรียน ๒๐๑-๓๐๐ คน	๗	๐	๑	๘
นักเรียน ๓๐๑-๕๐๐ คน	๓	๓	๐	๖
นักเรียน ๕๐๑-๑,๕๐๐ คน	๐	๑	๑	๒
นักเรียน ๑,๕๐๑-๒,๕๐๐ คน	๐	๐	๐	๐
นักเรียนตั้งแต่ ๒,๕๐๑ คนขึ้นไป	๑	๐	๐	๑
รวมทั้งสิ้น	๖๔	๔๐	๑๕	๑๑๙

ตารางที่ ๔ จำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก นักเรียนตั้งแต่ ๑๒๐ คนลงมา จำแนกตามจำนวนนักเรียน

รายการ/อำเภอ	จำนวนโรงเรียน			
	เมืองฯ	ชนแดน	วังโป่ง	รวม
จำนวนต่ำกว่า ๔๐	๘	๗	๑	๑๖
จำนวน ๔๑-๖๐	๑๐	๑๐	๓	๒๓
จำนวน ๖๑-๘๐	๖	๔	๒	๑๒
จำนวน ๘๑-๑๐๐	๖	๔	๐	๑๐
จำนวน ๑๐๑-๑๒๐	๓	๓	๐	๖
รวมทั้งสิ้น	๓๓	๒๘	๖	๖๗

(๒) จำนวนนักเรียนในสังกัด (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘)

ตารางที่ ๕ จำนวนนักเรียนและห้องเรียน

ระดับการจัดการศึกษา	อำเภอ						รวม	
	เมืองเพชรบูรณ์		ชนแดน		วังโป่ง			
	นักเรียน	ห้องเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน
อนุบาลปีที่ ๑	๑๓๒	๒๒	๕๔	๕	๐	๐	๑๘๖	๒๗
อนุบาลปีที่ ๒	๗๐๙	๖๓	๓๔๗	๔๐	๑๘๑	๑๕	๑,๒๓๗	๑๑๘
อนุบาลปีที่ ๓	๘๓๙	๖๔	๓๘๗	๔๐	๒๔๐	๑๕	๑,๔๖๖	๑๑๙
รวมก่อนประถมศึกษา	๑,๖๘๐	๑๔๙	๗๘๘	๘๕	๔๒๑	๓๐	๒,๘๘๙	๒๖๔
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑,๐๖๗	๗๐	๔๓๘	๔๐	๒๐๙	๑๕	๑,๗๑๔	๑๒๕
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑,๑๑๑	๖๙	๔๓๔	๔๑	๒๑๙	๑๕	๑,๗๖๔	๑๒๕
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑,๑๒๑	๗๒	๔๕๙	๔๐	๒๔๐	๑๕	๑,๘๒๐	๑๒๗
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑,๒๓๘	๗๓	๕๐๒	๔๒	๒๐๗	๑๕	๑,๙๔๗	๑๓๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑,๑๓๐	๗๓	๕๓๖	๔๓	๒๔๙	๑๕	๑,๙๑๕	๑๓๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑,๒๒๔	๗๓	๕๑๘	๔๑	๒๖๒	๑๕	๒,๐๐๔	๑๒๙
รวม	๖,๘๙๑	๔๓๐	๒,๘๘๗	๒๔๗	๑,๓๘๖	๙๐	๑๑,๑๖๔	๗๖๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๕๘	๒๒	๓๓๖	๑๔	๑๖๗	๘	๙๖๑	๔๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๗๑	๒๓	๒๖๙	๑๕	๑๕๔	๘	๘๙๔	๔๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๐๙	๒๓	๒๓๘	๑๔	๑๒๗	๘	๗๗๔	๔๕
รวม	๑,๓๓๘	๖๘	๘๔๓	๔๓	๔๔๘	๒๔	๒,๖๒๙	๑๓๕
รวมทั้งสิ้น	๙,๙๐๙	๖๔๗	๔,๕๑๘	๓๗๕	๒,๒๕๕	๑๔๔	๑๖,๖๘๒	๑,๑๖๖

(๓) จำนวนบุคลากรในสังกัด

ตารางที่ ๖ ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา ระดับสถานศึกษา ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

ตำแหน่ง	จำนวน (คน)			
	เมืองฯ	ชนแดน	วังโป่ง	รวม
๑. ผู้อำนวยการโรงเรียน	๕๗	๒๖	๑๐	๙๓
๒. รองผู้อำนวยการโรงเรียน	๕	๔	๒	๑๑
๓. ข้าราชการครู	๖๔๕	๓๒๒	๑๕๓	๑,๑๒๐
๔. พนักงานราชการ	๑๙	๑๕	๔	๓๘
๕. อัตราจ้าง (ครูวิฤต)	๘	๓	๑	๑๒
๖. ครูวิทย์/คณิต	๒	๐	๐	๒
๗. ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	๑๗	๑๕	๔	๓๖
๘. ชุกรการโรงเรียน (คืนครูให้นักเรียน)	๕๑	๒๒	๙	๘๒
๙. ลูกจ้างประจำ (ภารโรง)	๑๖	๙	๓	๒๘
๑๐. ลูกจ้างชั่วคราว (ภารโรง/อื่นๆ)	๔๘	๓๒	๑๒	๙๒
๑๑. ครูผู้ทรงคุณค่า	๐	๒	๐	๒
รวม	๘๖๘	๔๕๐	๑๙๘	๑,๕๑๖

ตารางที่ ๗ ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

ตำแหน่ง/กลุ่ม	ข้าราชการ (คน)				พนักงานราชการ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	รวม
	๓๔ ข.(๔)	๓๔ ข.(๓)	๓๔ ค.(๑)	๓๔ ค.(๒)				
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑							๑
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		๓						๓
กลุ่มอำนวยการ				๖	๑	๕	๗	๑๙
กลุ่มนโยบายและแผน				๕				๕
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร				๑			๑	๒
กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์				๑๐				๑๐
กลุ่มบริหารงานบุคคล				๑๐	๒			๑๒
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา				๑	๑			๒
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา			๒๐	๒				๒๒
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา				๘	๑		๑	๑๐
หน่วยตรวจสอบภายใน				๑			๑	๒
กลุ่มกฎหมายและคดี				๒				๒
รวม	๑	๓	๒๐	๔๖	๕	๕	๑๐	๙๐

ส่วนที่ ๒

สาระสำคัญแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ไว้โดยมีสาระสำคัญภาพรวม ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ค่านิยม จุดเน้น และตัวชี้วัดความสำเร็จ ภายใต้กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ทั้ง ๔ กลยุทธ์ ดังนี้

๑. วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนคุณภาพ องค์กรมาตรฐาน สร้างคนดี มีความสุข”

๒. พันธกิจ

- ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๒) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
- ๔) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
- ๕) พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals :SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๖) พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

๓. เป้าประสงค์

- ๑) ผู้เรียนทุกคนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อสังคม และผู้อื่น ซื่อสัตย์สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม
- ๒) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เหมาะสมตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
- ๓) ผู้เรียนทุกคนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) และกลุ่มผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
- ๔) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
- ๕) สถานศึกษาทุกแห่ง มีระบบการบริหารจัดการความปลอดภัย และจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่งมีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

๔. ค่านิยม

บริการเด่น เน้นทีมงาน สรรค์สร้างคุณภาพ

๕. กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ และความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๖. จุดเน้น

๑) ปลุกฝังรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒) เรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม

๓) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ความปลอดภัยทุกรูปแบบ

๔) การอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕) การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๖) นวัตกรรมทางการศึกษาที่หลากหลาย

๗. ประเด็นกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย และแนวทางการพัฒนา
ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ : เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
ตัวชี้วัดที่ ๑ : อัตราการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เป้าหมาย : ร้อยละ ๘๐

ระยะเวลาดำเนินการ : ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

ผู้รับผิดชอบ : นางอารีย์ คำมาตร

แนวทางการพัฒนา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. แต่งนโยบายและแนวปฏิบัติการรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
๒. กำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อขับเคลื่อนการรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
๓. ส่งเสริมสนับสนุนและแนวการศึกษาต่อ และแนะแนวอาชีพ
๔. กำกับ ติดตาม ให้สถานศึกษาดำเนินการบันทึกข้อมูลในระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC)

ตามระยะเวลาที่กำหนด

๕. ประเมินผล วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงาน และเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน
๖. นำผลการดำเนินงาน และผลที่ได้จากการจัดการความรู้มาปรับปรุง แก้ไขปัญหาและพัฒนาต่อยอดวิธีการดำเนินงานในปีถัดไป

ระดับสถานศึกษา

๑. กำหนดปฏิทินการรับนักเรียนและปฏิทินการแนะแนว
๒. จัดทำโครงการแนะแนวอาชีพและการศึกษาต่อให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓

และระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๓. บันทึกข้อมูลในระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) ตามระยะเวลาที่กำหนด
๔. สํารวจ/ติดตามนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในการศึกษาต่อ
๕. สรุป/รายงานเขตพื้นที่การศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ : เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
 ตัวชี้วัดที่ ๒ : ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน
 เป้าหมาย : ร้อยละ ๙๐
 ระยะเวลาดำเนินการ : ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘
 ผู้รับผิดชอบ : นางสาวเปรมยุดา สายบุญตั้ง

แนวทางการพัฒนา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. กำหนดแนวทางการส่งเสริมนักเรียนพิการเรียนรวม เด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กปกติทั่วไป ในรูปแบบที่หลากหลาย
๒. สร้างความรู้ ความเข้าใจ และความสำคัญแก่สถานศึกษา/ครู ของจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน
๓. พัฒนาครูผู้สอนและสถานศึกษาในเรื่องของการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนตามความเหมาะสม
๔. ส่งเสริมสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน
๕. กำกับ ติดตาม ประเมินผล วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงาน และเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณะชน
๖. นำผลการดำเนินงาน และผลที่ได้จากการจัดการความรู้มาปรับปรุง แก้ไขปัญหาและพัฒนาต่อยอดวิธีการดำเนินงานในปีถัดไป

ระดับสถานศึกษา

๑. ดำเนินการตามแนวทางในการส่งเสริมนักเรียนในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสมของผู้เรียน
๒. คัดกรองประเภทนักเรียนและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความเหมาะสม
๓. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีความหลากหลายตามความเหมาะสมของผู้เรียน
๔. นิเทศ กำกับ ติดตามการส่งเสริมนักเรียนในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสมของผู้เรียนภายในสถานศึกษา
๕. สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงาน และส่งต่อนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ : เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
 ตัวชี้วัดที่ ๓ : ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการ
 การศึกษารวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ

เป้าหมาย : ร้อยละ ๙๖

ระยะเวลาดำเนินการ : ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

ผู้รับผิดชอบ : นางอารีย์ คำมาตร

แนวทางการพัฒนา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. แต่งนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน ให้สถานศึกษาทุกแห่งดำเนินการและถือปฏิบัติ
๒. กำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อขับเคลื่อนการรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
๓. จัดทำฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน เพื่อเก็บรวบรวมเชื่อมโยงข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ จำแนกสภาพปัญหา เพื่อวางแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อให้แก่ผู้เรียน
๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาใช้ข้อมูลเพื่อการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. กำกับ ติดตาม การนำข้อมูลไปใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖. ประเมินผล วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงาน และเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน
๗. นำผลการดำเนินงาน และผลที่ได้จากการจัดการความรู้มาปรับปรุง แก้ไขปัญหาและพัฒนาต่อยอดวิธีการดำเนินงานในปีถัดไป

ระดับสถานศึกษา

๑. ปฏิบัติตามนโยบายและแนวปฏิบัติการรับนักเรียน
๒. จัดทำข้อมูลสำมะโนประชากรในเขตพื้นที่บริการสถานศึกษาตั้งแต่แรกเกิดจนถึงอายุ ๑๘ ปีบริบูรณ์ เพื่อเก็บรวบรวมเชื่อมโยงข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ จำแนกสภาพปัญหา เพื่อวางแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อให้แก่ผู้เรียน
๓. นำข้อมูลไปใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ ๑ : เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
ตัวชี้วัดที่ ๔ : ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสกลุ่มเป้าหมายได้รับการศึกษา
ที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ

เป้าหมาย : ร้อยละ ๙๐

ระยะเวลาดำเนินการ : ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

ผู้รับผิดชอบ : นางสาวเปรมยุดา สายบุญตั้ง

แนวทางการพัฒนา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. กำหนดแนวทางการพัฒนาโรงเรียนจัดการเรียนรวม/เด็กด้อยโอกาส
๒. สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ครูผู้สอน และสถานศึกษาในการจัดทำแผนและการดูแลช่วยเหลือเด็กพิการเรียนรวม/เด็กด้อยโอกาส
๓. กำหนดปฏิทินการคัดกรองนักเรียนและการจัดทำข้อมูล เด็กพิการเรียนรวม/เด็กด้อยโอกาส
๔. ส่งเสริมให้ครูผู้สอน/สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เลือกใช้สื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา และการวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนกลุ่มเด็กพิการ (จำแนกตามประเภทความพิการทั้ง ๙ ประเภท) และเด็กด้อยโอกาสให้มีทักษะการดำเนินชีวิตพึ่งตนเองได้ และจัดหาทุนการศึกษา
๕. ส่งเสริม การสร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือนักเรียน เด็กพิการเรียนรวม และเด็กด้อยโอกาสไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา
๖. สนับสนุนให้โรงเรียนจัดการเรียนรวมดำเนินการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานและคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวม
๗. กำกับ ติดตาม ประเมินผล วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงาน และเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณะชน
๘. นำผลการดำเนินงาน และผลที่ได้จากการจัดการความรู้มาปรับปรุง แก้ไขปัญหาและพัฒนาต่อยอดวิธีการดำเนินงานในปีถัดไป

ระดับสถานศึกษา

๑. ดำเนินการตามแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมตามปฏิทินของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (คัดกรอง/จัดทำแผน IEP,IIP/ขอรับคู่มือ/ประเมินเพื่อเลื่อนชั้นเรียน)
๒. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมให้เป็นไปตามมาตรฐานของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. จัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมตามความพิการของผู้เรียนทั้ง ๙ ประเภท และเด็กด้อยโอกาส และจัดหาทุนการศึกษา
๔. สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือนักเรียน เด็กพิการเรียนรวมและเด็กด้อยโอกาสไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา
๕. นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา
๖. สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ ๑ : เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
 ตัวชี้วัดที่ ๕ : ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรอง
 ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน

เป้าหมาย : ร้อยละ ๑๐๐

ระยะเวลาดำเนินการ : ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

ผู้รับผิดชอบ : นางทัศนา จันทร์ลา

แนวทางการพัฒนา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. แจ้างแนวทาง ขั้นตอน วิธีการ ระยะเวลาในการคัดกรองนักเรียนรายบุคคล
๒. พัฒนาบุคลากรที่รับผิดชอบในระดับสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการนำเข้าข้อมูลในระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล DMC
๓. แจ้างสถานศึกษาดำเนินการรายงานข้อมูลนักเรียนยากจน และรายงานข้อมูลในระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล DMC ประเภทเด็กด้อยโอกาส
๔. แจ้างจัดสรรงบประมาณให้สถานศึกษาตามรายชื่อที่ได้รับการจัดสรรจากของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานให้เป็นไปตามแนวทางการบริหารจัดการงบประมาณเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน
๖. จัดระบบการติดตาม/การเร่งรัด การจัดทำข้อมูลให้ทันตามที่กำหนด
๗. ประเมินผล วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงาน และเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณะชน
๘. นำผลการดำเนินงาน และผลที่ได้จากการจัดการความรู้มาปรับปรุง แก้ไขปัญหาและพัฒนาต่อยอดวิธีการดำเนินงานในปีถัดไป

ระดับสถานศึกษา

๑. สํารวจข้อมูลนักเรียนยากจน และนำเข้าข้อมูลในระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล DMC
๒. ดำเนินการจ่ายเงินให้กับนักเรียนตามรายชื่อที่ได้รับการจัดสรร ให้เป็นไปตามแนวทางการบริหารจัดการงบประมาณเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน
๓. รายงานผลการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ ๑ : เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
 ตัวชี้วัดที่ ๖ : ร้อยละของเด็กออกกลางคันระดับการศึกษาภาคบังคับกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
 หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

เป้าหมาย : ร้อยละ ๘๐

ระยะเวลาดำเนินการ : ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

ผู้รับผิดชอบ : นางอารีย์ คำมาตร

แนวทางการพัฒนา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. กำหนดเป็นจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จุดเน้นที่ ๓ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 ความปลอดภัยทุกรูปแบบ
๒. กำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/เด็กออกกลางคัน/เด็กตกหล่น
๓. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาสำรวจนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/เด็กออกกลางคัน/เด็กตกหล่น
๔. กำกับ ติดตาม ให้สถานศึกษาติดตามนักเรียนออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาสร้างและประสานเครือข่ายสหวิชาชีพ และเครือข่ายอื่น ๆ ในการนำเด็ก
 กลับเข้าศึกษาในระบบและนอกระบบ
๖. ประเมินผล วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงาน และเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน
๗. นำผลการดำเนินงาน และผลที่ได้จากการจัดการความรู้มาปรับปรุง แก้ไขปัญหาและพัฒนาต่อยอด
 วิธีการดำเนินงานในปีถัดไป

ระดับสถานศึกษา

๑. สถานศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนจุดเน้นที่ ๓ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ความปลอดภัยทุกรูปแบบ
๒. กำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในการสำรวจ/คัดกรอง/
 ติดตามและให้การช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/เด็กออกกลางคัน/เด็กตกหล่น
๓. สำรวจ คัดกรอง ติดตามเด็กออกกลางคัน/เด็กตกหล่น(และ/หรือไม่ได้ศึกษาต่อ) ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
๔. ดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหาและมีแนวโน้มออกกลางคันไม่ให้หลุดออกจากระบบการศึกษา
๕. สร้างและประสานเครือข่ายสหวิชาชีพ และเครือข่ายอื่น ๆ ในการนำเด็กกลับเข้าศึกษาในระบบและนอกระบบ
๖. สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ ๒ : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 ตัวชี้วัดที่ ๗ : ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม
 เป้าหมาย : ร้อยละ ๙๐
 ระยะเวลาดำเนินการ : ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘
 ผู้รับผิดชอบ : นางศุจิภา จักคาม

แนวทางการพัฒนา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. กำหนดนโยบายและแนวทางการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความสามารถพิเศษตามพหุปัญญารายบุคคล (Multiple Intelligence)
๒. ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนตามพหุปัญญารายบุคคล โดยจัดทำแนวทางการสำรวจแวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ และการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล (Multiple Intelligence)
๓. ส่งเสริมครูผู้สอนให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล (Assessment For Learning) ด้วยวิธีที่หลากหลายตามพหุปัญญารายบุคคล (Multiple Intelligence)
๔. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล (Multiple Intelligence)
๕. คัดเลือกผลงานนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice)
๖. จัดกิจกรรมเชิดชูเกียรติ “มหกรรม Show & Share การถอดบทเรียนวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ”
๗. ประเมินผล วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงาน และเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน
๘. นำผลการดำเนินงาน และผลที่ได้จากการจัดการความรู้มาปรับปรุง แก้ไขปัญหาและพัฒนาต่อยอดวิธีการดำเนินงานในปีถัดไป

ระดับสถานศึกษา

๑. กำหนดนโยบาย และแนวทางการพัฒนาผู้เรียนตามพหุปัญญารายบุคคล (Multiple Intelligence)
๒. ดำเนินการนำนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ดำเนินการสำรวจแวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์
๓. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามพหุปัญญารายบุคคล (Multiple Intelligence)
๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมการศึกษา หรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice)
๕. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล (Multiple Intelligence)
๖. สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงาน พร้อมเผยแพร่ผลการดำเนินงาน
๗. นำผลการดำเนินงานมาปรับปรุง พัฒนาต่อไป

กลยุทธ์ที่ ๒ : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัดที่ ๘ : ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป

เป้าหมาย : ร้อยละ ๙๘

ระยะเวลาดำเนินการ : ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

ผู้รับผิดชอบ : นายบุญโยม เกยเลื่อน

แนวทางการพัฒนา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. กำหนดนโยบายการขับเคลื่อนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๒. สร้างการรับรู้กับสถานศึกษาด้านจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และแนวทางการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๓. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๔. นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงาน และเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน

๕. นำผลการดำเนินงาน และผลที่ได้จากการจัดการความรู้มาปรับปรุง แก้ไขปัญหาและพัฒนาต่อยอดวิธีการดำเนินงานในปีถัดไป

ระดับสถานศึกษา

๑. วิเคราะห์หลักสูตร และแนวทางจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๒. ศึกษาแนวทางการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และดำเนินการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. นิเทศ กำกับ ติดตามการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๔. บันทึกผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ของนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๕. สรุป และรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

กลยุทธ์ที่ ๒ : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 ตัวชี้วัดที่ ๙ : ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

เป้าหมาย : ร้อยละ ๙๗

ระยะเวลาดำเนินการ : ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

ผู้รับผิดชอบ : นางสาวลภัสรดา คำมา

แนวทางการพัฒนา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. กำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/แนวทาง รูปแบบและวิธีการขับเคลื่อนพัฒนาครูปฐมวัย
๒. ดำเนินการพัฒนาครูปฐมวัย
๓. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดประสบการณ์การเรียนรู้/กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
๔. นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงาน และเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณะชน
๕. นำผลการดำเนินงาน และผลที่ได้จากการจัดการความรู้มาปรับปรุง แก้ไขปัญหาและพัฒนาต่อยอดวิธีการดำเนินงานในปีถัดไป

ระดับสถานศึกษา

๑. ทำความเข้าใจหลักสูตร แนวทาง รูปแบบ วิธีการพัฒนาเด็กปฐมวัย
๒. ส่งเสริม สนับสนุนครูปฐมวัยเข้ารับการพัฒนาหลากหลายรูปแบบ
๓. ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
๔. นิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรมของเด็กปฐมวัย
๕. สรุป และรายงานผลตามแบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ ๒ : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 ตัวชี้วัดที่ ๑๐ : ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมาย : ร้อยละ ๙๕

ระยะเวลาดำเนินการ : ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

ผู้รับผิดชอบ : นางนิลยา ทองศรี นางศุจิภา จักคาม

แนวทางการพัฒนา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์
๒. กำกับ ติดตาม ประเมินผล วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงาน และเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณะชน
๓. นำผลการดำเนินงาน และผลที่ได้จากการจัดการความรู้มาปรับปรุง แก้ไขปัญหาและพัฒนาต่อยอดวิธีการดำเนินงานในปีถัดไป

ระดับสถานศึกษา

๑. ดำเนินการนำนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ดำเนินการสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์
๒. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลทางการสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์
๓. สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงาน พร้อมเผยแพร่ผลการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ ๒ : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 ตัวชี้วัดที่ ๑๑ : ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีข้อมูลการ
 ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้น
 ประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทั้งหมด

เป้าหมาย : ร้อยละ ๔๐

ระยะเวลาดำเนินการ : ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

ผู้รับผิดชอบ : นางศุจิภา จักคาม

แนวทางการพัฒนา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์
๒. กำกับ ติดตาม ประเมินผล วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงาน และเผยแพร่ผลการดำเนินงาน
 ต่อสาธารณะชน
๓. นำผลการดำเนินงาน และผลที่ได้จากการจัดการความรู้มาปรับปรุง แก้ไขปัญหาและพัฒนาต่อยอด
 วิธีการดำเนินงานในปีถัดไป

ระดับสถานศึกษา

๑. ดำเนินการนำนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ดำเนินการสำรวจแวວความสามารถพิเศษ
 ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์
๒. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลทางการสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์
๓. สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงาน พร้อมเผยแพร่ผลการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ ๒ : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
ตัวชี้วัดที่ ๑๒ : ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ได้รับการส่งต่อ
 การพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เคยได้รับการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
 รายบุคคล ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

เป้าหมาย : ร้อยละ ๕๘

ระยะเวลาดำเนินการ : ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

ผู้รับผิดชอบ :

แนวทางการพัฒนา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. กำหนดนโยบายและแนวทางการพัฒนาผู้เรียนตามพหุปัญญารายบุคคล (Multiple Intelligence)
๒. วิเคราะห์ข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๓. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนตามพหุปัญญารายบุคคล โดยจัดทำแนวทางการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล (Multiple Intelligence)
๔. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล (Assessment For Learning) ด้วยวิธีที่หลากหลายตามพหุปัญญารายบุคคล (Multiple Intelligence)
๕. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล (Multiple Intelligence)
๖. คัดเลือกนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice)
๗. จัดกิจกรรมเชิดชูเกียรติ “มหกรรม Show & Share การถอดบทเรียนวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ”
๘. ประเมินผล วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงาน และเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน
๙. นำผลการดำเนินงาน และผลที่ได้จากการจัดการความรู้มาปรับปรุง แก้ไขปัญหาและพัฒนาต่อยอดวิธีการดำเนินงานในปีถัดไป

ระดับสถานศึกษา

๑. กำหนดนโยบาย และแนวทางการพัฒนาผู้เรียนตามพหุปัญญารายบุคคล (Multiple Intelligence)
๒. สนับสนุนครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามพหุปัญญารายบุคคล (Multiple Intelligence)
๓. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล (Multiple Intelligence)
๔. สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงาน พร้อมเผยแพร่ผลการดำเนินงาน
๕. นำผลการดำเนินงานมาปรับปรุง พัฒนาต่อไป

กลยุทธ์ที่ ๒ : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัดที่ ๑๓ : ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้สามารถสร้าง และใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย : ร้อยละ ๙๐

ระยะเวลาดำเนินการ : ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

ผู้รับผิดชอบ : นางนิลยา ทองศรี นางสมาลี ขจรไพร นางจิรณนิน คงจีน

แนวทางการพัฒนา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. กำหนดเป็นจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จุดเน้นที่ ๔ การอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA
๒. กำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนบูรณาการกับสมรรถนะด้านความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมิน PISA ๒๐๒๕
๓. จัดทำคู่มือแนวทางการพัฒนาและการใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน
๔. อบรมและพัฒนาครูผู้สอนเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนบูรณาการกับสมรรถนะด้านความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมิน PISA ๒๐๒๕
๕. ส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอนให้มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนตามแนวทางการประเมิน PISA ๒๐๒๕ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC Online)
๖. จัดหาเครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน เพื่อให้สถานศึกษานำไปใช้และพัฒนาให้เป็นเครื่องมือการประเมินตามบริบทของสถานศึกษา
๗. นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล
๘. คัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนบูรณาการกับสมรรถนะด้านความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมิน PISA ๒๐๒๕
๙. ประเมินผล วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงาน และเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณะชน
๑๐. นำผลการดำเนินงาน และผลที่ได้จากการจัดการความรู้มาปรับปรุง แก้ไขปัญหาและพัฒนาต่อยอดวิธีการดำเนินงานในปีถัดไป

ระดับสถานศึกษา

๑. กำหนดวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้และมาตรฐานที่ต้องการ ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถกำหนดเครื่องมือในการประเมินที่เหมาะสมในด้านนั้น ๆ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนบูรณาการกับสมรรถนะด้านความฉลาดรู้ของผู้เรียน
๒. เลือกหรือพัฒนาเครื่องมือประเมินที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์และมาตรฐานการเรียนรู้ ทำให้เครื่องมือมีความถูกต้องและมีประสิทธิภาพในการวัดความรู้ของผู้เรียน
๓. จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน/กำหนดแนวทางการดำเนินงานที่ส่งผลต่อการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียน ที่มียกระดับความสามารถการคิดแก้ปัญหาของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินความฉลาดรู้ของ PISA
๔. สนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้

๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการวัดผลประเมินผลด้านความฉลาดรู้หลังจบหน่วยเรียนรู้โดยใช้ข้อสอบ PISA ทั้ง ๓ ระบบ คือ ระบบ Online Testing, Computer Based และ Paper based และนำผลการประเมินสมรรถนะการอ่านมาวิเคราะห์ แก้ไข ซ่อมเสริม และพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๖. นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานของครูผู้สอนในสถานศึกษา

๗. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนสามารถสร้าง และใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ หรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice)

กลยุทธ์ที่ ๒ : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
ตัวชี้วัดที่ ๑๔ : ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ

เป้าหมาย : ร้อยละ ๑๐๐

ระยะเวลาดำเนินการ : ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

ผู้รับผิดชอบ : นางนิลยา ทองศรี นางสุมาลี ขจรไพร นางจิรณนิน คงจีน

แนวทางการพัฒนา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. จัดทำคู่มือแนวทางการพัฒนาและการใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน
๒. อบรมและพัฒนาครูผู้สอนเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการกับสมรรถนะด้านความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมิน PISA ๒๐๒๕
๓. ส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอนให้มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนตามแนวทางการประเมิน PISA ๒๐๒๕ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC Online)
๔. จัดหาเครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน เพื่อให้สถานศึกษานำไปใช้และพัฒนาให้เป็นเครื่องมือการประเมินตามบริบทของสถานศึกษา
๕. นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลโรงเรียนขยายโอกาสทุกโรงเรียน
๖. สรุปผลการนิเทศและค้นหา โรงเรียนที่เป็น Best Practice อย่างน้อย ๓ โรงเรียน
๗. ประเมินผล วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงาน และเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน
๘. นำผลการดำเนินงาน และผลที่ได้จากการจัดการความรู้มาปรับปรุง แก้ไขปัญหาและพัฒนาต่อยอดวิธีการดำเนินงานในปีถัดไป

ระดับสถานศึกษา

๑. กำหนดวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้และมาตรฐานที่ต้องการให้ผู้เรียนบรรลุ เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถกำหนดเครื่องมือในการประเมินที่เหมาะสมในด้านนั้น ๆ และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการกับสมรรถนะด้านความฉลาดรู้ของผู้เรียน
๒. เลือกหรือพัฒนาเครื่องมือประเมินที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์และมาตรฐานการเรียนรู้ ทำให้เครื่องมือมีความถูกต้องและมีประสิทธิภาพในการวัดความรู้ของผู้เรียนกับสมรรถนะด้านความฉลาดรู้ของผู้เรียน
๓. จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุน/แนวทางการดำเนินงานที่ส่งผลต่อการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียน ที่มุ่งยกระดับความสามารถการคิดแก้ปัญหาของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินความฉลาดรู้ของ PISA
๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้
๕. จัดให้มีการประเมินผลด้านความฉลาดรู้หลังจบหน่วยเรียนรู้โดยใช้ข้อสอบ PISA ทั้ง ๓ ระบบ คือ ระบบ Online Testing, Computer Based และ Paper based และนำผลการประเมินสมรรถนะการอ่าน มาวิเคราะห์ แก้ไข ชี้แนะเสริม สนับสนุนและเทียบระดับกับการประเมินระดับนานาชาติอย่างน้อยไม่ต่ำกว่าระดับ ๒
๖. นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานของครูผู้สอนในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
ตัวชี้วัดที่ ๑๕ : สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน ๔ วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ

เป้าหมาย : ภาษาไทย ร้อยละ ๘๕
 ภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๑๐
 คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๑๐
 วิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๑๐

ระยะเวลาดำเนินการ : ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

ผู้รับผิดชอบ : นางสาวนัคมณ สังข์ทอง

แนวทางการพัฒนา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. สร้างความเข้าใจกับโรงเรียนเรื่องประโยชน์ในการใช้ผล O-NET ในการพัฒนาผู้เรียนทั้งรายบุคคลและในภาพรวมของสถานศึกษา
๒. ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมยกระดับผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (O-NET)
๓. ดำเนินการจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขึ้นพื้นฐาน (O-NET) และรายงานผลการทดสอบฯ
๔. วิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขึ้นพื้นฐาน (O-NET) เพื่อเป็นฐานข้อมูลสารสนเทศในการแก้ไขปัญหาและการพัฒนานักเรียนในสังกัด
๕. มอบโล่/มอบเกียรติบัตรให้โรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการยกระดับผลการทดสอบ O-NET นักเรียน ที่ได้มีคะแนนพัฒนาการโดดเด่นในสังกัด หรือมีคะแนนสูงกว่าระดับประเทศ
๖. สร้างภาคีเครือข่าย จัดหาให้ทุนการศึกษา/ทุนศึกษาต่อ หรือสื่อการเรียนสำหรับ ผู้เรียนที่ได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน
๗. กำกับ ติดตาม ประเมินผล วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงาน และเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณะชน
๘. นำผลการดำเนินงาน และผลที่ได้จากการจัดการความรู้มาปรับปรุง แก้ไขปัญหาและพัฒนาต่อยอดวิธีการดำเนินงานในปีถัดไป

ระดับสถานศึกษา

๑. สื่อสารสร้างความเข้าใจกับนักเรียน/ผู้ปกครองและบุคลากรในสถานศึกษาเรื่อง ประโยชน์ของการใช้ผล O-NET ในการพัฒนาผู้เรียนทั้งรายบุคคลและในภาพรวมของสถานศึกษา
๒. จัดทำแผนการยกระดับผลการทดสอบ O-NET โดยกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาที่ท้าทาย
๓. ดำเนินการจัดกิจกรรมยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขึ้นพื้นฐาน (O-NET)
๔. นำส่งข้อมูลนักเรียนเข้าร่วมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขึ้นพื้นฐาน (O-NET) ตามปฏิทินการดำเนินงาน
๕. วิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขึ้นพื้นฐาน (O-NET) เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลสารสนเทศในการแก้ไขปัญหาและการพัฒนานักเรียนในปีการศึกษาต่อไป
๖. ประกาศรายชื่อระดับชั้นที่มีคะแนนเฉลี่ยรายวิชามากกว่าปีที่ผ่านมาและ/หรือที่มีคะแนนเฉลี่ยรายวิชามากกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

๗. มอบเกียรติบัตรให้ครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการยกระดับผลการทดสอบ O-NET และ นักเรียนที่ได้คะแนนโดดเด่นในโรงเรียน เช่น มีคะแนนพัฒนาการ/สูงกว่าระดับประเทศ
๘. ประสานภาคีเครือข่ายจัดหาให้ทุนการศึกษา/ ทุนศึกษาต่อ หรือสื่อการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนที่ได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน
๙. สถานศึกษาสามารถนำผลคะแนนจากการสอบ O-NET เป็นส่วนหนึ่งหรือทดแทน คะแนนสอบปลายปี หรือ ปลายภาคการศึกษา
๑๐. สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงาน พร้อมเผยแพร่ผลการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ ๒ : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 ตัวชี้วัดที่ ๑๖ : ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด
 และความสนใจของผู้เรียน

เป้าหมาย : ร้อยละ ๑๐๐

ระยะเวลาดำเนินการ : ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

ผู้รับผิดชอบ : นายบุญโยม เกยเลื่อน

แนวทางการพัฒนา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. กำหนดแนวทางขับเคลื่อนหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและสนใจของผู้เรียน
๒. สื่อสารและสร้างการรับรู้กับสถานศึกษาด้านการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ
 สาระท้องถิ่นและบริบทพื้นที่
๓. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสาระท้องถิ่น
 และบริบทพื้นที่
๔. นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงาน และเผยแพร่
 ผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน
๕. นำผลการดำเนินงาน และผลที่ได้จากการจัดการความรู้มาปรับปรุง แก้ไขปัญหาและพัฒนาต่อยอด
 วิธีการดำเนินงานในปีถัดไป

ระดับสถานศึกษา

๑. วิเคราะห์ผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่น
 ตอบสนองต่อความถนัดของผู้เรียน
๒. พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความถนัด และสนใจของผู้เรียน
๓. นำหลักสูตรสู่ห้องเรียน (ออกแบบหน่วย/แผนการจัดการเรียนรู้/จัดทำรายวิชาเพิ่มเติม/จัดกิจกรรมการเรียนรู้/
 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/วัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน/จัดหาสื่อ)
๔. นิเทศ กำกับ ติดตาม การใช้หลักสูตรสถานศึกษา
๕. สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงาน พร้อมเผยแพร่ผลการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ ๒ : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 ตัวชี้วัดที่ ๑๗ : ร้อยละของสถานศึกษามีนโยบายและจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง
 และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
 และคุณภาพชีวิตที่ดีนำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

เป้าหมาย : ร้อยละ ๘๐

ระยะเวลาดำเนินการ : ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

ผู้รับผิดชอบ : นางวิไลภรณ์ ปิ่นทองวงศ์

แนวทางการพัฒนา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. ประกาศนโยบายด้านสิ่งแวดล้อมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๒. แจ้งสถานศึกษาดำเนินการประกาศนโยบายสิ่งแวดล้อมตามบริบทของสถานศึกษา และดำเนินกิจกรรมสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๓. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาให้มีความรู้ที่ถูกต้องเกี่ยวกับนโยบายสิ่งแวดล้อม และกิจกรรมสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๔. กำกับ ติดตาม ประเมินผล วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงาน และเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณะชน
๕. นำผลการดำเนินงาน และผลที่ได้จากการจัดการความรู้มาปรับปรุง แก้ไขปัญหาและพัฒนาต่อยอดวิธีการดำเนินงานในปีถัดไป

ระดับสถานศึกษา

๑. ประกาศนโยบายระดับสถานศึกษาด้านสิ่งแวดล้อมให้สอดคล้องกับเขตพื้นที่
๒. สร้างการรับรู้ ให้ความรู้ และสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคกับสิ่งแวดล้อม ให้คณะครู นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
๓. จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษาสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคกับสิ่งแวดล้อม เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี และนำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน
๔. จัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมให้กับนักเรียน
๕. สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงาน พร้อมเผยแพร่ผลการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ ๒ : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
ตัวชี้วัดที่ ๑๘ : ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าหมาย : ร้อยละ ๑๐๐

ระยะเวลาดำเนินการ : ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

ผู้รับผิดชอบ : นางจิรินธนิ คงจีน และ นายชวลิต ต้นแก้ว

แนวทางการพัฒนา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. กำหนดเป็นจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จุดเน้นที่ ๖ นวัตกรรมทางการศึกษาที่หลากหลาย
๒. กำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
๓. กำหนดนโยบายและจัดทำแผนพัฒนานวัตกรรมการบริหารที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) พร้อมทั้งจัดทำและพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนานวัตกรรมการบริหาร รวมถึงวางระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานโดยกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จที่ชัดเจน
๔. จัดอบรมให้ความรู้การสร้างนวัตกรรมการบริหาร พร้อมทั้งสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา และจัดทำคลังนวัตกรรมการบริหารออนไลน์เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
๕. พัฒนาและใช้ระบบนิเทศออนไลน์ ขับเคลื่อนการพัฒนางานผ่านกระบวนการ PLC สร้างเครือข่ายนิเทศภายในระหว่างสถานศึกษา และใช้สื่อสังคมออนไลน์ในการติดตามและให้คำปรึกษาแก่สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๖. พัฒนาระบบการรายงานผลออนไลน์ ทำการวิเคราะห์และสังเคราะห์ผลการดำเนินงาน จัดทำรายงานผลการดำเนินงานในภาพรวม และเผยแพร่ผลการดำเนินงานผ่านช่องทางออนไลน์ต่างๆ เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
๗. กำกับ ติดตาม ประเมินผล วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงาน และเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณะชน
๘. นำผลการดำเนินงาน และผลที่ได้จากการจัดการความรู้มาปรับปรุง แก้ไขปัญหาและพัฒนาต่อยอดวิธีการดำเนินงานในปีถัดไป

ระดับสถานศึกษา

๑. วิเคราะห์บริบทและความต้องการในการพัฒนานวัตกรรม จัดทำแผนพัฒนานวัตกรรมการบริหารที่สอดคล้องกับ SDGs บริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพ และระดมทรัพยากรจากชุมชนและเครือข่ายเพื่อสนับสนุนการดำเนินงาน
๒. จัดกิจกรรม PLC เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ SDGs ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบออนไลน์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่นผ่านเครือข่าย และพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ของครูและบุคลากร
๓. พัฒนานวัตกรรมการบริหารโดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ บูรณาการการทำงานร่วมกับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนางาน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
๔. ใช้ระบบการประเมินออนไลน์ในการติดตามผล วิเคราะห์ผลการดำเนินงานเพื่อการพัฒนา จัดทำรายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินงานผ่านเครือข่ายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ ๒ : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 ตัวชี้วัดที่ ๑๙ : ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

เป้าหมาย : ร้อยละ ๙๐

ระยะเวลาดำเนินการ : ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

ผู้รับผิดชอบ : นางศุจิภา จักคาม นางสุมาลี ขจรไพร

แนวทางการพัฒนา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. กำหนดนโยบาย แนวทางการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
๒. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
๓. นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
๔. ประเมินผล วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงาน และเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน
๕. นำผลการดำเนินงาน และผลที่ได้จากการจัดการความรู้มาปรับปรุง แก้ไขปัญหาและพัฒนาต่อยอดวิธีการดำเนินงานในปีถัดไป

ระดับสถานศึกษา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษารับการพัฒนาด้านจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
๒. ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ที่ส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
๓. ส่งเสริม สนับสนุน การใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและหลากหลาย
๔. นิเทศ กำกับ และติดตามการจัดการเรียนรู้
๕. สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงาน พร้อมเผยแพร่ผลการดำเนินงาน
๖. นำผลการดำเนินงานมาปรับปรุง พัฒนาต่อไป

กลยุทธ์ที่ ๒ : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
ตัวชี้วัดที่ ๒๐ : ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์ม
 สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน
 เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

เป้าหมาย : ร้อยละ ๑๐๐

ระยะเวลาดำเนินการ : ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

ผู้รับผิดชอบ : นางจิรณนิน คงจีน และ นายชวลิต ต้นแก้ว

แนวทางการพัฒนา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. กำหนดแนวทางการสนับสนุนที่ยืดหยุ่น โดยส่งเสริมการใช้ แพลตฟอร์มที่เข้าถึงง่าย และปรับได้ตามบริบท เช่น Google Classroom, Microsoft Teams, Facebook Groups, LINE OpenChat และ แพลตฟอร์มของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดทำคู่มือการใช้งานแพลตฟอร์ม สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กหรือโรงเรียนที่มีข้อจำกัด และสำหรับโรงเรียนขนาดกลางและใหญ่ที่มีความพร้อมด้านทรัพยากร

๒. จัดอบรมครอบคลุมทุกบริบท หรือตามความพร้อมสถานศึกษา เช่น โรงเรียนขนาดเล็ก การใช้แพลตฟอร์มเบื้องต้น เช่น LINE, Facebook หรือ Google Forms ที่ใช้ทรัพยากรน้อย โรงเรียนขนาดกลางการจัดการเรียนรู้ผ่าน Google Classroom หรือ Microsoft Teams พร้อมฟังก์ชันการประเมินผล และโรงเรียนขนาดใหญ่การประยุกต์ใช้แพลตฟอร์มขั้นสูง มีการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนผ่านระบบ LMS หรือ AI ใช้รูปแบบ Hybrid Training (On-line และ On-site) เพื่อให้เข้าถึงได้ง่ายและลดต้นทุน

๓. สนับสนุนทรัพยากรและความช่วยเหลือ โดยจัดหาสื่อดิจิทัล เช่น สื่อการสอนออนไลน์ ไฟล์ PDF และวิดีโอที่โรงเรียนสามารถดาวน์โหลดไปใช้แบบออฟไลน์ และสนับสนุน ครูต้นแบบ จากกลุ่มโรงเรียนในพื้นที่ใกล้เคียง เพื่อช่วยเหลือโรงเรียนขนาดเล็กที่มีข้อจำกัด

๔. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล โดยใช้ ระบบ Digital Monitoring System เพื่อติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนในทุกขนาด และจัดตั้งทีมติดตามที่เข้าเยี่ยมโรงเรียนขนาดเล็กโดยเฉพาะเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการพัฒนาแพลตฟอร์ม

๕. วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงาน และเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณะชน

๖. นำผลการดำเนินงาน และผลที่ได้จากการจัดการความรู้มาปรับปรุง แก้ไขปัญหาและพัฒนาต่อยอดวิธีการดำเนินงานในปีถัดไป

ระดับสถานศึกษา

๑. วิเคราะห์เลือกใช้แพลตฟอร์มที่เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทโรงเรียน โดยโรงเรียนขนาดเล็ก อาจใช้แพลตฟอร์มง่าย เช่น LINE หรือ Facebook Groups โรงเรียนขนาดกลาง อาจใช้ Google Classroom หรือ Microsoft Teams และโรงเรียนขนาดใหญ่ อาจใช้ระบบ LMS สำหรับมอบหมายงาน และติดตามการเรียนรู้ จัดเก็บข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล เช่น Moodle หรือแพลตฟอร์ม AI เพื่อวิเคราะห์ผลการเรียนรู้

๒. พัฒนาศักยภาพครูและนักเรียนตามบริบท เช่น โรงเรียนขนาดเล็ก อบรมภายในโดยครูต้นแบบ เน้นการใช้เทคโนโลยีพื้นฐาน เช่น การส่งงานผ่าน LINE หรือการสร้างแบบประเมินใน Google Forms โรงเรียนขนาดกลาง จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เช่น การใช้ฟังก์ชันขั้นสูงใน Google Classroom และการสร้างสื่อแบบโต้ตอบ และโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ซับซ้อน เช่น การใช้ AI วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ หรือการจัดการข้อมูลเชิงลึก

๓. นิเทศ ติดตามผล และปรับปรุงการใช้งานแพลตฟอร์มอย่างต่อเนื่อง

๔. สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงาน พร้อมเผยแพร่ผลการดำเนินงาน พร้อมเผยแพร่ความสำเร็จ

กลยุทธ์ที่ ๒ : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
ตัวชี้วัดที่ ๒๑ : ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทุกคน
 ได้รับการพัฒนาตามกรอบมาตรฐาน CEFR

เป้าหมาย : ร้อยละ ๙๕

ระยะเวลาดำเนินการ : ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

ผู้รับผิดชอบ : นางพิบลขวัญ กลิ่นมิ่ง นางสาวสุจินต์ จีรพงษ์อุดม นางสาวเปรมยุดา สายบุญตั้ง

แนวทางการพัฒนา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของครูสอนภาษาอังกฤษในสังกัด เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR)

๒. กำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อขับเคลื่อนและสร้างความตระหนักให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

๓. ประสานความร่วมมือกับเครือข่าย อาทิ ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ และสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) ในการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

๔. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาให้ได้รับการพัฒนาตามกรอบมาตรฐาน CEFR

๕. สนับสนุน สื่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษให้สถานศึกษา

๖. นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงาน และเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณะชน

๗. นำผลการดำเนินงาน และผลที่ได้จากการจัดการความรู้มาปรับปรุง แก้ไขปัญหาและพัฒนาต่อยอดวิธีการดำเนินงานในปีถัดไป

ระดับสถานศึกษา

๑. สร้างความตระหนัก ส่งเสริม และสนับสนุน ให้ครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เข้ารับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาตามกรอบมาตรฐาน CEFR

๒. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ มีการใช้สื่อ เพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตามระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

๓. นิเทศ กำกับ ติดตามการใช้สื่อ เพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 ตัวชี้วัดที่ ๒๒ : ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารและจัดการเรียนรู้เชิงรุก
 ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

เป้าหมาย : ร้อยละ ๗๐

ระยะเวลาดำเนินการ : ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

ผู้รับผิดชอบ : นางศุจิภา จักคาม

แนวทางการพัฒนา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. กำหนดนโยบาย แนวทางการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
๒. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย
๓. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
๔. คัดเลือกผลงานนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice)
๕. กำกับ ติดตาม ประเมินผล วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงาน และเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณะชน
๖. นำผลการดำเนินงาน และผลที่ได้จากการจัดการความรู้มาปรับปรุง แก้ไขปัญหาและพัฒนาต่อยอดวิธีการดำเนินงานในปีถัดไป

ระดับสถานศึกษา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษารับการพัฒนาด้านจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย
๒. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
๓. ส่งเสริม สนับสนุน การใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและหลากหลาย
๔. นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
๕. คัดเลือกผลงานนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
๖. สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงาน พร้อมเผยแพร่ผลการดำเนินงาน
๗. นำผลการดำเนินงานมาปรับปรุง พัฒนาต่อไป

กลยุทธ์ที่ ๒ : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
ตัวชี้วัดที่ ๒๓ : ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้
หรือการปฏิบัติงาน

เป้าหมาย : ร้อยละ ๑๐๐

ระยะเวลาดำเนินการ : ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

ผู้รับผิดชอบ : นางจิรณนิต คงจีน และ นายชวลิต ต้นแก้ว

แนวทางการพัฒนา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. สำรวจข้อมูลความต้องการการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลของครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่ และจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศ เพื่อจัดลำดับความสำคัญในการพัฒนา
๒. กำหนดแนวทางการพัฒนา โดยจัดทำแผนพัฒนาทักษะดิจิทัล ที่เหมาะสมกับบริบทของเขตพื้นที่ เช่น การเลือกใช้เทคโนโลยีที่ง่ายต่อการใช้งานสำหรับครูในโรงเรียนขนาดเล็ก
๓. อบรมและประชาสัมพันธ์แหล่งเรียนรู้ โดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการที่เน้นการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล ในด้านการจัดการเรียนรู้ เช่น การใช้ Google Classroom, Microsoft Teams, Canva หรือ LINE พร้อมรวบรวม แหล่งเรียนรู้ดิจิทัล เช่น คอร์สออนไลน์จาก Thai MOOC หรือ YouTube และประชาสัมพันธ์ให้ครูสามารถเรียนรู้ ด้วยตนเอง
๔. นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการนำเทคโนโลยีไปใช้ในโรงเรียนแบบผสมผสาน
๕. สร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยจัดตั้งเครือข่าย “ครูเทคโนโลยีดิจิทัล” เพื่อแบ่งปันประสบการณ์ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน และจัดกิจกรรม Best Practice Sharing ระดับเขตพื้นที่
๖. ประเมินผล วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงาน และเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน
๗. นำผลการดำเนินงาน และผลที่ได้จากการจัดการความรู้มาปรับปรุง แก้ไขปัญหาและพัฒนาต่อยอดวิธีการ ดำเนินงานในปีถัดไป

ระดับสถานศึกษา

๑. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ประเมินตนเอง เกี่ยวกับทักษะการใช้เทคโนโลยี ผ่านแบบสอบถามออนไลน์ หรือแบบฟอร์มที่โรงเรียนจัดทำ
๒. จัดทำข้อมูลการเข้ารับการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลของครูและบุคลากร เช่น จำนวนครั้งที่เข้าร่วมอบรม หรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
๓. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูที่สอดคล้องกับแนวทางที่สำนักงานเขตพื้นที่กำหนด เช่น การจัดอบรมในโรงเรียน หรือการเข้าร่วมกิจกรรมระดับเขต
๔. นิเทศ กำกับ ติดตามการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน เช่น การใช้สื่อดิจิทัลในห้องเรียน หรือ การสร้างแบบประเมินออนไลน์
๕. เผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมในโรงเรียน หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน เช่น การนำเสนอผลงานการใช้เทคโนโลยีในชั้นเรียน และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายใกล้เคียง
๘. สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงาน พร้อมเผยแพร่ผลการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ ๓ : เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ตัวชี้วัดที่ ๒๔ : ร้อยละของสถานศึกษามีการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา
ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

เป้าหมาย : ร้อยละ ๙๘

ระยะเวลาดำเนินการ : ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

ผู้รับผิดชอบ : นางทัศนา จันทร์ลา

แนวทางการพัฒนา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. กำหนดแผนงาน/โครงการกิจกรรม เพื่อพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการภายใน และสนับสนุนการบริหารจัดการงานของสถานศึกษา จำนวน ๔ ด้าน (ด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารทั่วไป) ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน สามารถเรียกดูข้อมูลได้ครบทุกด้านแบบ Real Time บนฐานข้อมูล Big Data
๒. จัดทำคู่มือ/แนวทาง/ปฏิทิน/แบบรายงานการดำเนินงานตามภาระงานระบบการบริหารจัดการ และการให้บริการ การศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
๓. พัฒนาศักยภาพในระดับสถานศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจในการใช้ระบบการบริหารจัดการ และการให้บริการ การศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ครอบคลุมภาระงานทั้ง ๔ ด้าน
๔. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ความช่วยเหลือการใช้ระบบการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
๕. กำกับ ติดตามการใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการภายใน และสนับสนุนการบริหาร จัดการงานของสถานศึกษา จำนวน ๔ ด้าน (ด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารทั่วไป)
๖. ประเมินผล วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงาน และเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณะชน
๗. นำผลการดำเนินงาน และผลที่ได้จากการจัดการความรู้มาปรับปรุง แก้ไขปัญหาและพัฒนาต่อยอดวิธีการ ดำเนินงานในปีถัดไป

ระดับสถานศึกษา

๑. มอบหมายผู้รับผิดชอบการใช้ระบบการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ครอบคลุมภาระงานทั้ง ๔ ด้าน (ด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารทั่วไป)
๒. ดำเนินการตามคู่มือ/แนวทาง/ปฏิทิน/แบบรายงานการดำเนินงานตามภาระงานระบบการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
๓. สร้าง/พัฒนา/ใช้ระบบการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ครอบคลุมภาระงาน ทั้ง ๔ ด้าน (ด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารทั่วไป)
๔. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับติดตามการดำเนินงาน
๕. สรุปและรายงานผลตามระยะเวลาที่กำหนด

- กลยุทธ์ที่ ๓ : เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
 ตัวชี้วัดที่ ๒๕ : ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในในระดับดีเลิศขึ้นไป
 เป้าหมาย : ร้อยละ ๘๕
 ระยะเวลาดำเนินการ : ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘
 ผู้รับผิดชอบ : นางพิบูลขวัญ กลิ่นมิ่ง นางสาวสุจินันท์ จีรพงษ์อุดม นายบวร บำเรอวงษ์

แนวทางการพัฒนา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. กำหนดเป็นจุดเน้นที่ ๕ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒. จัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘
๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินงานประกันคุณภาพภายในได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสื่อสารสร้างความเข้าใจและพัฒนาความรู้ให้กับผู้บริหาร/ครูผู้รับผิดชอบงานประกัน
๔. นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ทบทวน การดำเนินงานของสถานศึกษา ทั้งทาง onsite online และการรายงานระบบ E-PRS และ e-SAR
๕. สังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในสังกัด และนำเสนอ/สะท้อนผลในระดับเขตพื้นที่การศึกษา
๖. พัฒนาสถานศึกษาต้นแบบด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (IQA Award)
๗. ส่งเสริม สนับสนุนการทำ SLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการ/แนวปฏิบัติที่ดีระหว่างสถานศึกษา
๘. กำกับ ติดตาม ประเมินผล วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงาน และเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน
๙. นำผลการดำเนินงาน และผลที่ได้จากการจัดการความรู้มาปรับปรุง แก้ไขปัญหาและพัฒนาต่อยอดวิธีการดำเนินงานในปีถัดไป

ระดับสถานศึกษา

๑. วิเคราะห์ผลการประเมินรอบปีที่ผ่านมา นำข้อมูลมาวางแผนพัฒนาระดับในแต่ละมาตรฐาน และภาพรวมให้สูงขึ้น
๒. ประชุมสื่อสารสร้างความเข้าใจกับคณะครูและผู้เกี่ยวข้อง
๓. ดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงฯ พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบด้วย
 - ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๓) ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๔) ประเมินผลและตรวจสอบ
 - ๕) ติดตามผลการดำเนินการ
 - ๖) จัดทำ/จัดส่งรายงานการประเมิน
๔. รายงานผลการดำเนินงานตามจุดเน้นการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในระบบ E-PRS และ e-SAR

กลยุทธ์ที่ ๓ : เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
 ตัวชี้วัดที่ ๒๖ : ร้อยละของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online
 เป้าหมาย : ร้อยละ ๙๕
 ระยะเวลาดำเนินการ : ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘
 ผู้รับผิดชอบ : นางทัศนีย์ จันทรา

แนวทางการพัฒนา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. กำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมการประเมิน ITA Online สถานศึกษา
๒. แจกแจงแนวปฏิบัติ/ปฏิทิน/คู่มือการประเมิน ITA Online สถานศึกษา
๓. แต่งตั้งคณะกรรมการ/ผู้รับผิดชอบการประเมิน ITA Online ระดับสถานศึกษา
๔. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา
๕. ประชุมเชิงปฏิบัติการการประเมินระบบ ITA Online ให้กับผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้รับผิดชอบ
๖. แจกแจงช่องทางการประเมิน EIT และ IIT ให้สถานศึกษาดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนด
๗. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับติดตาม ให้ความช่วยเหลือการประเมิน ITA Online สถานศึกษา
๘. ตรวจสอบให้คะแนน ข้อเสนอแนะ และประมวลผลการประเมิน
๙. ประกาศผลและเผยแพร่รายงานผลการประเมิน ITA Online ของสถานศึกษา
๑๐. วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงาน และเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณะชน
๑๑. นำผลการดำเนินงาน และผลที่ได้จากการจัดการความรู้มาปรับปรุง แก้ไขปัญหาและพัฒนาต่อยอดวิธีการดำเนินงานในปีถัดไป

ระดับสถานศึกษา

๑. มอบหมายผู้รับผิดชอบดำเนินการรายงานในระบบ ITA Online ระดับสถานศึกษา
๒. แจกแจงช่องทางการประเมิน EIT และ IIT ให้ผู้รับการประเมินดำเนินการตามระยะเวลาดำเนินการที่กำหนด
๓. ปรับปรุงแก้ไขข้อมูลพื้นฐานบนเว็บไซต์ของสถานศึกษา
๔. ตอบแบบวัดการเปิดเผยข้อมูล OIT ผ่านทางเว็บไซต์ของสถานศึกษาตามเกณฑ์และระยะเวลาดำเนินการที่กำหนด
๕. กำกับ ติดตามการประเมิน ITA Online ระดับสถานศึกษา

- กลยุทธ์ที่ ๓ : เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- ตัวชี้วัดที่ ๒๗ : ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กรบุคคลภายนอกในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา
- เป้าหมาย : ร้อยละ ๑๐๐
- ระยะเวลาดำเนินการ : ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘
- ผู้รับผิดชอบ : ผอ.กลุ่ม/หน่วย
- แนวทางการพัฒนา
- ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๑. แจ้างระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาของสถานศึกษาที่ต้องขอความร่วมมือจากชุมชน /หน่วยงาน /องค์กร /บุคคลภายนอกเข้ามามีส่วนร่วม (เช่น การแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การแต่งตั้งคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย การขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ฯลฯ)
 ๒. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาให้ความร่วมมือกับชุมชน /หน่วยงาน /องค์กร /บุคคลภายนอกในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา
 ๓. สํารวจข้อมูลของสถานศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอกในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา
 ๔. กำกับ ติดตาม ประเมินผล วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงาน และเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณะชน
 ๕. นำผลการดำเนินงาน และผลที่ได้จากการจัดการความรู้มาปรับปรุง แก้ไขปัญหาและพัฒนาต่อยอดวิธีการดำเนินงานในปีถัดไป

กลยุทธ์ที่ ๓ : เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
 ตัวชี้วัดที่ ๒๘ : ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน (school grading) ที่มีคะแนนไม่ต่ำกว่า ๙๐ คะแนน

เป้าหมาย : ร้อยละ ๑๐๐

ระยะเวลาดำเนินการ : ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

ผู้รับผิดชอบ : นายบวร บำเรอวงษ์

แนวทางการพัฒนา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. วิเคราะห์ผลการประเมินมาตรฐาน (school grading) และจัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของเขตพื้นที่การศึกษา
๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาตามแนวทางการประเมินมาตรฐาน (school grading)
๓. พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ/พัฒนาครู/ส่งเสริมโรงเรียนให้สามารถพัฒนาได้ตามมาตรฐานที่คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด
๔. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินมาตรฐาน (school grading) โรงเรียนคุณภาพ
๕. แลกเปลี่ยนเรียนรู้การบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันของโรงเรียนคุณภาพ และยกย่องเชิดชูเกียรติผลงานที่ประสบผลสำเร็จ
๖. ประเมินผล วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงาน และเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณะชน
๗. นำผลการดำเนินงาน และผลที่ได้จากการจัดการความรู้มาปรับปรุง แก้ไขปัญหาและพัฒนาต่อยอดวิธีการดำเนินงานในปีถัดไป

ระดับสถานศึกษา

๑. วิเคราะห์ผลการประเมินมาตรฐาน (school grading) และจัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ
๒. จัดทำ Time line ร่วมกับโรงเรียนเครือข่าย (ตามจุดเน้นของโครงการ)
๓. พัฒนาการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน การใช้และการระดมทรัพยากร
๓. พัฒนาผู้เรียนให้ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ให้มีทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตตามความต้องการของชุมชน ประเทศและนานาชาติ
๔. สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงาน พร้อมเผยแพร่ผลการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ ๓ : เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ตัวชี้วัดที่ ๒๙ : ร้อยละความสำเร็จของกระบวนการที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล (สัดส่วน
ของกระบวนการที่ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลต่อกระบวนการทั้งหมดที่สามารถ
ปรับเปลี่ยนให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล)

เป้าหมาย : ร้อยละ ๑๐๐

ระยะเวลาดำเนินการ : ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

ผู้รับผิดชอบ : นางทัศนีย์ จันทรา

แนวทางการพัฒนา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. สร้าง/พัฒนา/ใช้ระบบพื้นฐานกระบวนการในรูปแบบดิจิทัลครอบคลุมภาระงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๒. จัดทำคู่มือ/แนวทางการใช้กระบวนการที่เป็นดิจิทัล
๓. พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยีในการใช้ระบบกระบวนการที่เป็นดิจิทัล
๔. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับติดตาม ให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาในการใช้กระบวนการที่เป็นดิจิทัล
๕. ประเมินผล วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงาน และเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณะชน
๖. นำผลการดำเนินงาน และผลที่ได้จากการจัดการความรู้มาปรับปรุง แก้ไขปัญหาและพัฒนาต่อยอด
วิธีการดำเนินงานในปีถัดไป

กลยุทธ์ที่ ๓ : เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ตัวชี้วัดที่ ๓๐ : ความสำเร็จในการสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามภารกิจ
ทั้ง ๔ ด้าน (ด้านวิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป)

เป้าหมาย : ร้อยละ ๒๐

ระยะเวลาดำเนินการ : ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

ผู้รับผิดชอบ : ผอ.กลุ่ม/หน่วย

แนวทางการพัฒนา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. วิเคราะห์โครงการ/กิจกรรม เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามภารกิจทั้ง ๔ ด้าน (ด้านวิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป)
๒. พิจารณาจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามภารกิจทั้ง ๔ ด้าน (ด้านวิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป)
๓. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามภารกิจทั้ง ๔ ด้าน (ด้านวิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป)
๔. กำกับ ติดตาม ประเมินผล วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงาน และเผยแพร่ผลการดำเนินงาน ต่อสาธารณะชน
๕. นำผลการดำเนินงาน และผลที่ได้จากการจัดการความรู้มาปรับปรุง แก้ไขปัญหาและพัฒนาต่อยอด
วิธีการดำเนินงานในปีถัดไป

กลยุทธ์ที่ ๓ : เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
 ตัวชี้วัดที่ ๓๑ : ร้อยละของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายแผนย่อย

เป้าหมาย : ร้อยละ ๑๐๐

ระยะเวลาดำเนินการ : ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

ผู้รับผิดชอบ : นายฉัตรพงศ์ เพชรบุรณิน นางสาวกชนิภา เกษมสุข

แนวทางการพัฒนา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. วิเคราะห์กิจกรรม โครงการ ให้สอดคล้องกับค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติ ตัวชี้วัดความสำเร็จของหน่วยงาน
๒. พิจารณาจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการบริหารจัดการ
๓. จัดทำปฏิทินการดำเนินงาน
๔. ออกแบบเครื่องมือในการกำกับ ติดตามการดำเนินงาน
๕. ดูแลช่วยเหลือ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน
๖. กำกับ ติดตาม ประเมินผล วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงาน และเผยแพร่ผลการดำเนินงาน

ต่อสาธารณะชน

๗. นำผลการดำเนินงาน และผลที่ได้จากการจัดการความรู้มาปรับปรุง แก้ไขปัญหาและพัฒนาต่อยอด
 วิธีการดำเนินงานในปีถัดไป

กลยุทธ์ที่ ๔ : ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ และความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
ตัวชี้วัดที่ ๓๒ : ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่
ทุกรูปแบบ และทุกประเภท

เป้าหมาย : ร้อยละ ๑๐๐

ระยะเวลาดำเนินการ : ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

ผู้รับผิดชอบ : นางอารีย์ คำมาตร

แนวทางการพัฒนา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- ๑) กำหนดเป็นจุดเน้นที่ ๓ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ความปลอดภัยทุกรูปแบบ
- ๒) กำหนดแผนงาน/โครงการ เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับผู้เรียนเกี่ยวกับการรับมือภัย ตามขอบข่ายความปลอดภัยของสถานศึกษา ๔ กลุ่มภัย และภัยรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ
- ๓) จัดทำคู่มือแนวทางส่งเสริมสนับสนุนการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือภัยตามขอบข่ายความปลอดภัยของสถานศึกษา ๔ กลุ่มภัย และภัยรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ
- ๔) ดำเนินการพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจตามขอบข่ายความปลอดภัยของสถานศึกษา ๔ กลุ่มภัย และภัยรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ
- ๕) นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงาน และเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน
- ๖) นำผลการดำเนินงาน และผลที่ได้จากการจัดการความรู้มาปรับปรุง แก้ไขปัญหาและพัฒนาต่อยอดวิธีการดำเนินงานในปีถัดไป

ระดับสถานศึกษา

- ๑) กำหนดมาตรการ แนวทางปฏิบัติ โครงการ กิจกรรม ให้สอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้น/ แผนงาน/โครงการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับผู้เรียนเกี่ยวกับการรับมือภัยตามขอบข่ายความปลอดภัยของสถานศึกษา ๔ กลุ่มภัย และภัยรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ
- ๒) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการรับมือภัยตามขอบข่ายความปลอดภัยของสถานศึกษา ๔ กลุ่มภัย และภัยรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ
- ๓) จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจให้แก่ผู้เรียน เกี่ยวกับการรับมือภัยตามขอบข่ายความปลอดภัยของสถานศึกษา ๔ กลุ่มภัย และภัยรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ
- ๔) นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล
- ๕) สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงาน พร้อมเผยแพร่ผลการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ ๔ : ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ และความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
ตัวชี้วัดที่ ๓๓ : ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ/กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ

เป้าหมาย : ร้อยละ ๑๐๐

ระยะเวลาดำเนินการ : ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

ผู้รับผิดชอบ : นางอารีย์ คำมาตร

แนวทางการพัฒนา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีการประเมินความเสี่ยงและมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ตามขอบข่ายความปลอดภัยของสถานศึกษา ๔ กลุ่มภัย และภัยรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ
๒. ดำเนินการจัดทำคู่มือการประเมินสถานศึกษาในการดำเนินการด้านความปลอดภัย (Safety Action) ตามขอบข่ายความปลอดภัยของสถานศึกษา ๔ กลุ่มภัย และภัยรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ
๓. ส่งเสริม สร้างขวัญและกำลังใจ ให้กับสถานศึกษาในการดำเนินการด้านความปลอดภัย (Safety Action) ตามขอบข่ายความปลอดภัยของสถานศึกษา ๔ กลุ่มภัย และภัยรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ
๔. นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงาน และเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน
๕. นำผลการดำเนินงาน และผลที่ได้จากการจัดการความรู้มาปรับปรุง แก้ไขปัญหาและพัฒนาต่อยอดวิธีการดำเนินงานในปีถัดไป

ระดับสถานศึกษา

- ๑) มีการประเมินความเสี่ยงตามคู่มือการประเมินสถานศึกษาในการดำเนินการด้านความปลอดภัย (Safety Action) ตามขอบข่ายความปลอดภัยของสถานศึกษา ๔ กลุ่มภัย และภัยรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบตามบริบทของสถานศึกษา
- ๒) มีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ตามขอบข่ายความปลอดภัยของสถานศึกษา ๔ กลุ่มภัย และภัยรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบตามบริบทของสถานศึกษา
- ๓) ดำเนินการตามแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ตามขอบข่ายความปลอดภัยของสถานศึกษา ๔ กลุ่มภัย และภัยรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ
- ๔) นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล
- ๕) สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงาน พร้อมเผยแพร่ผลการดำเนินงาน

๗. ตัวชี้วัดความสำเร็จและความสอดคล้องกับโครงการ/กิจกรรม

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม
	กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน			
๑	อัตราการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	ร้อยละ ๘๐	๑.น.ส.ชนิดาภา สาตรีเฮ้า ๒.น.ส.สุพัตรา รัชต์จำรูญ ๓.นางรินรดา ชิงถาวร	โครงการส่งเสริมและสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ ๙๐	น.ส.เปรมยุดา สายบุญตั้ง	๑.. การสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School). และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) ๒. การจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นด้วย ๑ โรงเรียน ๓ รูปแบบ สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษารวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๙๖	น.ส.ชนิดาภา สาตรีเฮ้า	๑. โครงการส่งเสริมและสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๒. การจัดทำข้อมูลรายบุคคล DMC
๔	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ ๙๐	๑.น.ส.เปรมยุดา สายบุญตั้ง ๒.นางกานต์พิชชาภักดิ์ คนสมบุญณ์	โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม
๕	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ ๑๐๐	นางทัศนา จันทร์ลา	๑. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ๒. การจัดทำข้อมูลรายบุคคล DMC
๖	ร้อยละของเด็กออกกลางคันระดับการศึกษาภาคบังคับกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ ๘๐	นางกานต์พิชชาภรณ์ คนสมบูรณ์	๑.การจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นด้วย ๑ โรงเรียน ๔ รูปแบบ สำหรับสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒.โครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนความ ปลอดภัยทุกรูปแบบ ๔ กลุ่มภัย และคุ้มครอง นักเรียนในสถานศึกษาในสังกัด สพป. เพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปี ๒๕๖๘
กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑				
๗	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ ๙๐	นางศุจิภา จักคาม	๑. โครงการจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๒. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในการพัฒนาหุปัญญา รายบุคคล เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม
๘	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๘	นายบุญโยม เกยเลื่อน	๑. โครงการส่งเสริมการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น รายวิชาประวัติศาสตร์ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ๒. โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ๓. กิจกรรมโครงการเยาวชนไทยทำดีถวายในหลวง ภายใต้หัวข้อ ตันกล้าจิตอาสา ทำดีด้วยหัวใจ (OBEC Youth Volunteers)
๙	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ ๙๗	น.ส.ถภัศรดา คำมา	๑. โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ๒. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม
๑๐	ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ ๙๕	นางศุจิภา จักคาม	๑. โครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๒. โครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับจังหวัด ๓. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูวิทยากร คำนวณเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ๔. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ๕. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๖. โครงการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำหรับโรงเรียนตามโครงการพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม
				บรมราชกุมารี โรงเรียนกองทุนการศึกษาและโรงเรียนทั่วไป และสำหรับโรงเรียนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ๗. โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำหรับโรงเรียนตามโครงการพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนทั่วไป ๘. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ๙. โครงการส่งเสริมการมีรายได้ให้นักเรียน (ทุนแลงาน) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ ๑๐. การอบรมกิจกรรมสร้างเครือข่ายการแนะแนวอาชีพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘
๑๑	ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา รายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทั้งหมด	ร้อยละ ๔๐	นางศุจิภา จักคาม	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในการพัฒนาพหุปัญญา รายบุคคล เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม
๑๒	ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ได้รับการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เคยได้รับการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	ร้อยละ ๕๘	นางศุจิภา จักคาม	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๑๓	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้สามารถสร้าง และใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐	๑.นางนิลยา ทองศรี ๒.นางสุมาลี ขจรไพร ๓.นางจิรันทนิน คงจีน	๑. กิจกรรมพัฒนาแผนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๒. การอบรมการขยายผลการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ รูปแบบ ON Demand “เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา” ผ่านระบบออนไลน์ ๒. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
๑๔	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ ๑๐๐	๑.นางนิลยา ทองศรี ๒.นางสุมาลี ขจรไพร ๓.นางจิรันทนิน คงจีน	๑. การชักชวนการเตรียมความพร้อมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ สำหรับการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนตามแนวทางการประเมินนานาชาติ (PISA)

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม
				๒. โครงการพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน การเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
๑๕	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน ๔ วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ	ภาษาไทย ร้อยละ ๘๕ ภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๑๐ คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๑๐ วิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๑๐	น.ส.นัคน สักทอง	๑. โครงการการจัดการทดสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๑๖	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐	นายบุญโยม เกยเลื่อน	๑. โครงการส่งเสริมการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น รายวิชาประวัติศาสตร์ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ๒. การจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นด้วย ๑ โรงเรียน ๓ รูปแบบ สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
๑๗	ร้อยละของสถานศึกษามีนโยบายและจัดกิจกรรม สิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มี คุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและ คุณภาพชีวิตที่ดีนำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน	ร้อยละ ๘๐	นางติณนิชา ปิ่นทะวงศ์	๑. กิจกรรมโครงการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสีเขียวและมาตรฐานโรงเรียน สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ๒. โครงการส่งเสริม สนับสนุน สภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม
				๓. กิจกรรมสร้างการมีส่วนร่วมการขับเคลื่อนโครงการปลูกฝังทัศนคติด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อมแก่เยาวชนให้กับผู้บริหารโรงเรียนและครูประจำปี ๒๕๖๘
๑๘	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	ร้อยละ ๑๐๐	๑.นางจิรณนิน คงจิ้น ๒.นายชวตล ตันแก้ว	๑. โครงการส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมในการจัดการศึกษา ๒. โครงการส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัล และยกระดับคุณภาพการศึกษาตามบริบทสถานศึกษา สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
๑๙	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ ๙๐	๑.นางศุจิภา จักคาม ๒.นางสุมาลี ขจรไพร	๑. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. การพัฒนาเอง On the Job Training การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นการวัดและประเมินผลตามชี้วัดระหว่างทาง ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๒๐	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียน การสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ ๑๐๐	๑.นางจิรณนิน คงจิ้น ๒.นายชวตล ตันแก้ว	๑. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูวิทยากร คำนวณเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม
				ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ๒. กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ AI กับการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนสำหรับครูสอนภาษาอังกฤษ ๓. โครงการอบรมออนไลน์การพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลและเทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สพฐ. ๔. โครงการส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัล และยกระดับคุณภาพการศึกษาตามบริบทสถานศึกษา สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
๒๑	ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทุกคน ได้รับการพัฒนาตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ ๙๕	๑.นางพิบูลขวัญ กลิ่นมิ่ง ๒.น.ส.สุจินันท์ จีรพงษ์อุดม ๓.น.ส.เปรมยุดา สายบุญตั้ง	๑. กิจกรรมโครงการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา Anywhere Anytime สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัด สพฐ. ๒. การประชุมออนไลน์ชี้แจงแนวทางการดำเนินการจัดสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ระดับ

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม
				A๑ - A๒ สำหรับนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒๒	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารและจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ ๗๐	นางศุจิภา จักคาม	๑. โครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ๒. โครงการส่งเสริมการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น รายวิชาประวัติศาสตร์ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ๓. โครงการ Enhancing Educational Efficiency through Proactive Supervision : เสริมสร้าง ประสิทธิภาพการศึกษาด้วยการนิเทศเชิงรุก
๒๓	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ ๑๐๐	๑.นางจิรณนิน คงจัน ๒.นายชวตล ตันแก้ว	๑. โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานการสื่อสารและประชาสัมพันธ์องค์กร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ๒. กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ AI กับการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนสำหรับครูสอนภาษาอังกฤษ ๓. โครงการอบรมออนไลน์การพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลและเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม
				สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สพฐ. ๔. การอบรมตามโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ปัญญาประดิษฐ์ เพื่อออกแบบการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ ระดับประถมศึกษา ๕. โครงการส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัล และยกระดับคุณภาพการศึกษาตามบริบทสถานศึกษา สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
	กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา			
๒๔	ร้อยละของสถานศึกษามีการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	ร้อยละ ๙๘	นางทัศนา จันทร์ลา	๑. โครงการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนขนาดเล็ก ตามรูปแบบ SMART-DLTV ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ๒. โครงการส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัล และยกระดับคุณภาพการศึกษาตามบริบทสถานศึกษา สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
๒๕	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายใน ระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕	๑.นางพิบลขวัญ กลิ่นมิ่ง ๒.น.ส.สุจินันท์ จีรพงษ์อุดม ๓.นายบวร บำเรอวงษ์	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม
๒๖	ร้อยละของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ ๙๕	นางทัศนา จันทร์ลา	๑. ประชุมชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจให้ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้รับผิดชอบที่เกี่ยวข้องกับการประเมิน ITA Online ของสถานศึกษา ๒. กำกับ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือการประเมิน ITA Online สถานศึกษา
๒๗	ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กรบุคคลภายนอกในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐	ผอ.กลุ่ม/หน่วย	๑. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงาน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ๒. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงาน คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
๒๘	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน (school grading) ที่มีคะแนนไม่ต่ำกว่า ๙๐ คะแนน	ร้อยละ ๑๐๐	นายบวร บำเรอวงษ์	๑. นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือโรงเรียนคุณภาพเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพบริหารจัดการ และใช้ทรัพยากรร่วมกัน ๒. โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
๒๙	ร้อยละความสำเร็จของกระบวนการงานที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล (สัดส่วนของกระบวนการงานที่ปรับเปลี่ยนให้เป็น	ร้อยละ ๑๐๐	นางทัศนา จันทร์ลา	๑. พัฒนากิจกรรมงานให้เป็นรูปแบบดิจิทัล ครอบคลุมภาระงานของ สพท.

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม
	ดิจิทัลต่อกระบวนการงานทั้งหมดที่สามารถปรับเปลี่ยนให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล)			๒. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับติดตาม ให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาในการใช้กระบวนการที่เป็นดิจิทัล
๓๐	ความสำเร็จในการสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามภารกิจทั้ง ๔ ด้าน (ด้านวิชาการ ด้านบริหาร-งบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป)	ร้อยละ ๒๐	ผอ.กลุ่ม/หน่วย	๑. โครงการขับเคลื่อนนโยบายและพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ๒. โครงการประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรและเจ้าหน้าที่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ๓. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมงานรัฐพิธีราชพิธี และวันสำคัญของชาติ และกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์เพื่อพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ๔. โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานการสื่อสารและประชาสัมพันธ์องค์กร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม
				๕. โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ๖. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารงานบุคคล การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ๗. โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ด้านการศึกษาดูงานหน่วยงานต้นแบบ ๘. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารงานบุคคล การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ๙. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารงานบุคคล การพิจารณาเลื่อนเงินเดือน/ขึ้นค่าจ้าง/ค่าตอบแทน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ๑๐. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารงานบุคคล การย้าย เลื่อนระดับตำแหน่งและ

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม
				การทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ๑๑. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารงานบุคคล การประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ๑๒. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารงานบุคคล การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงาน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ๑๓. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารงานบุคคล การบริหารอัตรากำลังของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ๑๔. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการสร้างเครือข่ายและชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างหน่วยงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม
				๑๕. โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ๑๖. โครงการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการตำแหน่งครูผู้ช่วยกรณีที่มีความจำเป็นหรือเหตุพิเศษ สังกัด สพฐ. ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ ๑๗. โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร ด้านการบริหาร ด้านงบประมาณ การเงิน บัญชี และพัสดุ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ๑๘. โครงการ Budget Smart Plus: เพิ่มขีดความสามารถการบริหารการเงินและพัสดุ ๑๙. โครงการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ ๒๐. โครงการสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม
๓๑	ร้อยละของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายแผนย่อย	ร้อยละ ๑๐๐	๑.นายฉัตรพงศ์ เพชรบุรณิน ๒.น.ส.กชนิภา เกษมสุข	๑. การวิเคราะห์โครงการ นำเข้า และรายงาน ผลโครงการในระบบ eMENSCR ๒. การประชุมเร่งรัดการดำเนินโครงการและ การเบิกจ่ายงบประมาณฯประจำปีเดือน
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ และความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ				
๓๒	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือ กับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท	ร้อยละ ๑๐๐	นางกานต์พิชชาภักดิ์ คนสมบูรณ์	๑. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงาน โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสพติด และอยายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๒. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงาน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนความ ปลอดภัยทุกรูปแบบ ๔ กลุ่มภัย และคุ้มครอง นักเรียนในสถานศึกษาในสังกัด สพป. เพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปี ๒๕๖๘ ๓. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๘
๓๓	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/ มาตรการ/กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็น ระบบ	ร้อยละ ๑๐๐	๑.นางกานต์พิชชาภักดิ์ คนสมบูรณ์ ๒.น.ส.อารีรัตน์ สมโภชน์	๑. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงาน โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสพติด และอยายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๒. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงาน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนความปลอดภัย ทุกรูปแบบ ๔ กลุ่มภัย และคุ้มครองนักเรียนใน

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม
				สถานศึกษาในสังกัด สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปี ๒๕๖๘ ๓. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๓

ผลการดำเนินงาน

๑. ด้านคุณภาพการศึกษา

๑.๑ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เปรียบเทียบกับระดับประเทศ ระดับสังกัด และระดับเขตพื้นที่การศึกษา

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสังกัด และระดับประเทศ

กลุ่มสาระ	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๑.๑๑	๕๒.๗๖	๕๔.๒๐
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๓๒	๒๙.๘๒	๓๓.๔๙
คณิตศาสตร์	๒๖.๑๘	๒๗.๓๘	๒๙.๒๑
วิทยาศาสตร์	๔๐.๒๓	๕๑.๖๔	๔๒.๘๗
เฉลี่ย	๓๖.๗๑	๓๗.๙๐	๓๙.๙๔

ผลการเปรียบเทียบการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สาระการเรียนรู้	ผลการประเมิน(คะแนนเฉลี่ย)		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่าง
ภาษาไทย	๕๕.๑๐	๕๑.๑๑	-๓.๙๙
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๑๙	๒๙.๓๒	-๓.๘๗
คณิตศาสตร์	๒๖.๙๓	๒๖.๑๘	-๐.๗๕
วิทยาศาสตร์	๓๘.๐๐	๔๐.๒๓	+๒.๒๓
รวมเฉลี่ย	๓๘.๓๑	๓๖.๗๑	-๑.๖๐

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสังกัด และระดับประเทศ

กลุ่มสาระ	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๕.๘๓	๔๙.๒๕	๔๘.๙๓
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๔๐	๓๐.๕๒	๓๐.๙๓
คณิตศาสตร์	๒๒.๔๓	๒๖.๕๙	๒๖.๕๓
วิทยาศาสตร์	๓๐.๙๗	๓๔.๒๖	๓๔.๒๒
เฉลี่ย	๓๑.๔๑	๓๕.๑๗	๓๕.๑๕

ผลการเปรียบเทียบการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สาระการเรียนรู้	ผลการประเมิน(คะแนนเฉลี่ย)		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่าง
ภาษาไทย	๔๘.๑๒	๔๕.๘๓	-๒.๒๙
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๒๖	๒๖.๔๐	-๐.๘๖
คณิตศาสตร์	๒๑.๔๑	๒๒.๔๓	+๑.๐๒
วิทยาศาสตร์	๒๗.๕๘	๓๐.๙๗	+๓.๓๙
รวมเฉลี่ย	๓๑.๐๙	๓๑.๔๑	+๐.๓๒

๑.๒ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ การศึกษา ๒๕๖๗ เปรียบเทียบกับระดับประเทศ ระดับสังกัด และระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ด้าน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
คณิตศาสตร์	๖๔.๑๔	๕๓.๔๕	๕๔.๔๑
ภาษาไทย	๖๗.๘๗	๖๐.๓๔	๖๑.๒๑
รวมความสามารถ ทั้ง ๒ ด้าน	๖๖.๐๐	๕๖.๙๐	๕๗.๘๑

ผลการเปรียบเทียบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่าง
คณิตศาสตร์	๖๒.๔๕	๖๔.๑๔	+๑.๖๙
ภาษาไทย	๖๘.๒๘	๖๗.๘๗	-๐.๔๑
รวมความสามารถ ทั้ง ๒ ด้าน	๖๕.๓๖	๖๖.๐๐	+๐.๖๔

๑.๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เปรียบเทียบกับระดับประเทศ ระดับสังกัด และระดับเขตพื้นที่การศึกษา

สมรรถนะ	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
อ่านออกเสียง	๗๘.๘๗	๘๐.๐๒	๘๐.๒๘
อ่านรู้เรื่อง	๗๗.๑๔	๗๗.๐๑	๗๗.๑๖
รวมทั้ง ๒ สมรรถนะ	๗๘.๐๗	๗๘.๕๑	๗๘.๗๒

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่าง
อ่านออกเสียง	๗๘.๐๓	๗๘.๘๗	+๐.๘๔
อ่านรู้เรื่อง	๗๘.๕๐	๗๗.๑๔	-๑.๓๖
รวมทั้ง ๒ สมรรถนะ	๗๘.๒๘	๗๘.๐๗	-๐.๒๑

๒. ด้านโอกาสทางการศึกษา

๒.๑ ผลการรับนักเรียนเปรียบเทียบกับแผนรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ประเภทโรงเรียนทั่วไป

ระดับชั้น	โรงเรียน ที่เปิดรับ นักเรียน	แผนการรับนักเรียน		ผลการรับนักเรียน			
		ห้องเรียน	นักเรียน (คน)	ห้องเรียน	ร้อยละ	นักเรียน (คน)	ร้อยละ
อนุบาล ๑ (๓ ขวบ)	๒๖	๒๗	๘๑๐	๒๖	๙๖.๒๙	๑๗๙	๒๒.๐๙
อนุบาล ๒ (๔ ขวบ)	๑๑๙	๙๑	๒๗๓๐	๘๗	๙๕.๖๐	๘๓๙	๓๐.๗๓
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๑๙	๑๒๒	๔๘๔๐	๑๑๖	๙๕.๐๘	๑๓๙๘	๒๘.๘๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๑	๔๗	๑๘๗๐	๔๖	๙๗.๘๗	๙๓๘	๕๐.๖๖

หมายเหตุ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

ได้จัดทำแผนการรับนักเรียน โดยใช้จำนวนนักเรียนต่อห้อง ตามประกาศนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระบุไว้ในดังนี้

- ๑) ระดับชั้นก่อนประถมศึกษา ห้องละไม่เกิน ๓๐ คน
- ๒) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ห้องละไม่เกิน ๔๐ คน
- ๓) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ห้องละไม่เกิน ๔๐ คน

ประเภทโรงเรียนแข่งขันสูง ห้องเรียนปกติ

ระดับชั้น	โรงเรียน ที่เปิดรับ นักเรียน	แผนการรับนักเรียน		ผลการรับนักเรียน			
		ห้องเรียน	นักเรียน (คน)	ห้องเรียน	ร้อยละ	นักเรียน (คน)	ร้อยละ
อนุบาล ๒ (๔ ขวบ)	๑	๗	๒๑๐	๗	๑๐๐	๒๑๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๗	๒๘๐	๗	๑๐๐	๒๘๐	๑๐๐

ประเภทโรงเรียนแข่งขันสูง ห้องเรียนพิเศษ

ระดับชั้น	โรงเรียน ที่เปิดรับ นักเรียน	แผนการรับนักเรียน		ผลการรับนักเรียน			
		ห้องเรียน	นักเรียน (คน)	ห้องเรียน	ร้อยละ	นักเรียน (คน)	ร้อยละ
อนุบาล ๒ (๔ ขวบ)	๑	๑	๒๕	๑	๑๐๐	๒๕	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑	๓๐	๑	๑๐๐	๓๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑	๓๐	๑	๑๐๐	๓๐	๑๐๐

๒.๒ ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายการ	จำนวนนักเรียน ที่ จบ ป.๖ (คน)	จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อ (คน)						รวม	
		สพฐ.	เอกชน	ปรียัติ ธรรม	อปท.	กศน.	อื่นๆ	รวม	ร้อยละ
๑๑๙ โรงเรียน	๒,๒๐๕	๒,๐๒๕	๒๓	๔	๑๑๕	๑	๓๗	๒,๒๐๕	๑๐๐

๒.๓ ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เรียนต่อในปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายการ	จำนวนนักเรียน ที่จบ ม.๓ (คน)	จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (คน)		ไม่เรียนต่อ (คน)	ร้อยละ
		รวม	ร้อยละ		
๔๑ โรงเรียน	๗๑๒	๖๘๔	๙๖.๐๗	๒๘	๓.๙๔

๓. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ที่	รายการ/การประเมิน	ผลการประเมิน/ผลการดำเนินงาน			
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	หมายเหตุ
๑	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑	๒๔ KPI บรรลุ = ๒๔	๓๑ KPI บรรลุ = ๓๐ ไม่บรรลุ = ๑	๓๓ KPI บรรลุ = ๓๑ ไม่บรรลุ = ๒	
๒	ผลการดำเนินโครงการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑	๓๙ โครงการ - บรรลุ ๓๖ - ไม่บรรลุ ๓	๔๐ โครงการ - บรรลุ ๓๗ - ไม่บรรลุ ๓	๕๔ โครงการ - บรรลุ ๔๘ - ไม่บรรลุ ๖	
๓	การประเมินส่วนราชการ ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS)	คะแนน ๔.๕๑๐๒๕ คะแนนระดับ - สถานะ มุ่งสู่เป็นระบบ ราชการ ๔.๐	คะแนน ๔.๓๐๖๓๒ คะแนนระดับ - สถานะ มุ่งสู่เป็นระบบ ราชการ ๔.๐	(รอผลการประเมิน)	(บูรณาการกับผล PMQA ๒๕๖๖)
๔	ผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คะแนน ๔.๖๐ ระดับ ดีเยี่ยม	คะแนน ๔.๗๙ ระดับ ดีเยี่ยม	คะแนน ๔.๐๘ ระดับ ดีมาก	
๕	มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนนรวม ๕ ระดับ ดีเยี่ยม	คะแนน - ระดับ ดีมาก	คะแนน - ระดับ ดีเยี่ยม	
๖	การประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA)	ค่าคะแนน ๔.๕๑๐๒๕ คะแนนระดับ - สถานะ มุ่งสู่เป็นระบบ ราชการ ๔.๐	ค่าคะแนน ๔.๓๗๕๙๗ คะแนนระดับ - สถานะ มุ่งสู่ระบบ ราชการ ๔.๐	(รอผลการประเมิน)	

ที่	รายการ/การประเมิน	ผลการประเมิน/ผลการดำเนินงาน			
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	หมายเหตุ
๗	การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)	คะแนนรวม ๙๘.๖๙ AA ลำดับที่ ๖๑ -๐.๒๒	คะแนนรวม ๘๗.๘๒ ระดับ ผ่าน -๑๐.๘๗	คะแนนรวม ๙๗.๙๔ ระดับ ผ่านดีเยี่ยม +๑๐.๑๒	
๘	รายงานการติดตามและประเมินผลการดำเนินการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับ ดีเยี่ยม	ไม่ประเมิน (ลดภาระ)	ไม่ประเมิน (ลดภาระ)	
๙	ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (รอบ ๖ เดือน)	คะแนน ๓.๗๕ ระดับ ดีมาก	การวางแผน - ร้อยละ ๘๐ การขับเคลื่อน - ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๗๙.๘๑ ผลการประเมิน สี่เหลือง	
๑๐	ผลการคัดเลือกชุมชน องค์กร และอำเภอคุณธรรมต้นแบบโดดเด่น และผลการประเมินระดับการส่งเสริมคุณธรรม	องค์กรคุณธรรม ต้นแบบ	องค์กรคุณธรรม ต้นแบบ	องค์กรคุณธรรม ต้นแบบโดดเด่น	

๔. ด้านการบริหารงบประมาณ

ผลการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

งบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร (บาท)	งบประมาณ ส่งคืน สพร. (บาท)	คงเหลือ งบประมาณ (บาท)	ผลการเบิกจ่าย (บาท)			
				เบิกจ่าย	ร้อยละ	คงเหลือ	ร้อยละ
งบลงทุน	๑๐,๑๑๒,๓๐๐.๐๐	๒๕๑,๒๐๐	๙๘๖,๑๐๐.๐๐	๘๐๔,๑๙๘.๐๐	๘๑.๒๗	๑๘๑,๙๐๒.๐๐	๒.๗๓
งบบุคลากร	๑๒,๐๖๖,๗๐๐.๐๐		๑๒,๐๖๖,๗๐๐.๐๐	๑๑,๗๓๗,๔๖๘.๒๙	๙๗.๒๗	๓๒๙,๒๓๑.๗๑	๒.๗๓
งบดำเนินงาน	๑๔,๘๑๙,๐๔๐.๐๐		๑๔,๘๑๙,๐๔๐.๐๐	๑๔,๖๐๘,๓๖๕.๑๒	๙๘.๕๘	๒๑๐,๖๗๔.๘๘	๑.๔๒
เงินอุดหนุน	๘๓,๐๖๖,๒๗๐.๐๐		๘๓,๐๖๖,๒๗๐.๐๐	๘๓,๐๓๐,๒๐๑.๖๓	๙๙.๙๖	๓๖,๐๖๘.๓๗	๐.๐๔
งบรายจ่ายอื่น	๒๘,๙๐๒,๗๓๐.๐๐		๒๘,๙๐๒,๗๓๐.๐๐	๒๘,๘๐๔,๐๓๙.๘๑	๙๙.๖๖	๙๘,๖๙๐.๑๙	๐.๓๔
งบกลาง	๒,๓๔๖,๐๐๐.๐๐	๖๘๐,๐๐๐.๐๐	๑,๖๖๖,๐๐๐.๐๐	๑,๖๖๖,๐๐๐.๐๐	๑๐๐	๐	๐
รวม	๑๕๑,๓๑๓,๐๔๐.๐๐	๙๓๑,๒๐๐.๐๐	๑๔๑,๕๐๖,๘๔๐.๐๐	๑๔๐,๖๕๐,๒๗๒.๘๕	๙๙.๓๙	๘๕๖,๕๖๗.๑๕	๐.๖๑

ผลการเบิกจ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

รายการ	แผนการใช้จ่าย งบประมาณประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	ผลการเบิกจ่าย งบประมาณประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
งบบริหารสำนักงาน ๑๒ รายการ		
๑. ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าเช่าที่พักและค่าพาหนะเดินทางไปราชการ	๑๔๐,๐๐๐.๐๐	๑๖๗,๓๑๑.๑๖
๒. ค่าจ้างเหมาบริการบุคคลช่วยปฏิบัติงาน	๖๔๘,๐๐๐.๐๐	๖๒๙,๐๙๙.๗๔
๓. ค่าวัสดุสำนักงาน	๔๕๐,๐๐๐.๐๐	๕๘๐,๗๙๒.๔๐
๔. ค่าถ่ายเอกสาร	๕๐,๐๐๐.๐๐	๔๓,๔๕๘.๖๐
๕. ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	๑๑๐,๐๐๐.๐๐	๗๑,๘๑๐.๐๐
๖. ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้างและอื่นๆ	๑๔๐,๐๐๐.๐๐	๑๐๗,๐๙๑.๙๓
๗. ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง ของ สพท.	๑๐๐,๐๐๐.๐๐	๘๖,๕๓๐.๓๘
๘. ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	๑๓๐,๐๐๐.๐๐	๙๖,๙๗๖.๐๐
๙. ค่าใช้จ่ายในการประชุมภายใน สพท.	๑๐๔,๐๐๐.๐๐	๗๐,๖๘๕.๐๐
๑๐. ค่าสาธารณูปโภค	๑,๒๐๐,๐๐๐.๐๐	๙๗๖,๒๙๔.๑๑
๑๑. งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๑,๒๐๐,๐๐๐.๐๐	๑,๖๒๗,๐๑๒
๑๒. งบบริหารงานเร่งด่วนตามนโยบาย	๗๒๘,๐๐๐	
รวม	๕,๐๐๐,๐๐๐.๐๐	๔,๕๐๒,๐๖๑.๓๒

ที่	โครงการ	งบประมาณ รวมทั้งสิ้น	ไตรมาสที่ ๑			ไตรมาสที่ ๒			ไตรมาสที่ ๓			ไตรมาสที่ ๔		
			งบประมาณ	ใช้ไป	คงเหลือ	งบประมาณ	ใช้ไป	คงเหลือ	งบประมาณ	ใช้ไป	คงเหลือ	งบประมาณ	ใช้ไป	คงเหลือ
๗	โครงการส่งเสริมการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น รายวิชาประวัติศาสตร์ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๓๓,๑๐๐	๒๗,๓๐๐	๒๗,๓๐๐	๐	๒,๒๐๐	๒,๒๐๐	๐	ยังไม่ดำเนินการ	ยังไม่ดำเนินการ	ยังไม่ดำเนินการ	๓,๖๐๐	๓,๖๐๐	๐
๘	โครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับจังหวัด	๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๑๗,๙๘๐	๒๐									
๙	โครงการพัฒนาสมรรถนะครูวิทยากรคำนวณเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑๔,๑๐๐	ยังไม่ดำเนินการ	ยังไม่ดำเนินการ	ยังไม่ดำเนินการ	๓,๔๐๐	๒,๙๔๐	๔๖๐	ยังไม่ดำเนินการ	ยังไม่ดำเนินการ	ยังไม่ดำเนินการ	๑๐,๗๐๐	๑๐,๖๖๐	๔๐
๑๐	โครงการ Enhancing Educational Efficiency through Proactive Supervision : เสริมสร้าง ประสิทธิภาพ การศึกษาด้วยการนิเทศเชิงรุก	๑๑๒,๑๖๐	๑๓,๑๖๐	๖๓๐	๑๒,๕๓๐	๓๘,๙๔๐	๒๘,๕๒๔	๑๐,๔๑๖	๔๙,๙๘๐	๔๑,๒๒๐	๘,๗๖๐	๑๐,๐๘๐	๕๙๒	๙,๔๘๘
๑๑	โครงการจัดการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๖๔,๙๒๘	ยังไม่ดำเนินการ	ยังไม่ดำเนินการ	ยังไม่ดำเนินการ	๒๖๑,๑๗๘	๒๖๑,๑๗๘	๐	๓,๗๕๐	๓๗๕๐	๐			

ที่	โครงการ	งบประมาณ รวมทั้งสิ้น	ไตรมาสที่ ๑			ไตรมาสที่ ๒			ไตรมาสที่ ๓			ไตรมาสที่ ๔		
			งบประมาณ	ใช้ไป	คงเหลือ	งบประมาณ	ใช้ไป	คงเหลือ	งบประมาณ	ใช้ไป	คงเหลือ	งบประมาณ	ใช้ไป	คงเหลือ
๑๒	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	๒๕,๐๐๐	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	๑๓,๐๐๐	๑๒,๓๘๐	๖๒๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๐	๑๐,๐๐๐	๙,๔๔๐	๖๐
๑๓	โครงการพัฒนาการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ ปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๔,๔๐๐	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	๔,๔๐๐	๔,๒๙๐	๑๑๐						
๑๔	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) ในการ พัฒนาพหุปัญญารายบุคคล เพื่อ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะและ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๙๙,๒๐๐	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	๒๓,๓๐๐	๒๑,๒๐๐	๒,๑๐๐	๗,๗๐๐	๗,๓๐๐	๔๐๐	๖๘,๒๐๐	๖๗,๔๐๐	๘๐๐
๑๕	โครงการส่งเสริมการวิจัยและ นวัตกรรมในการจัดการศึกษา	๑๙,๔๖๐	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	๑๖,๒๐๐	๑๖,๒๐๐	๐	๓,๒๘๐	๓,๒๓๐	๕๐			
๑๖	โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงาน โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๒๘,๗๘๐	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	๒๔,๙๐๐	๒๑,๙๑๕	๒,๙๘๕	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	๓,๘๘๐	๓,๘๘๐	๐
๑๗	โครงการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๗ สำหรับโรงเรียน ตามโครงการพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี โรงเรียนกอง ทุนการศึกษาและโรงเรียนทั่วไป และสำหรับโรงเรียนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ	๑๔,๓๒๐	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	๑๒,๙๒๐	๑๒,๒๕๓	๖๖๗	๑,๔๐๐	๐	๑,๔๐๐			

ที่	โครงการ	งบประมาณ รวมทั้งสิ้น	ไตรมาสที่ ๑			ไตรมาสที่ ๒			ไตรมาสที่ ๓			ไตรมาสที่ ๔		
			งบประมาณ	ใช้ไป	คงเหลือ	งบประมาณ	ใช้ไป	คงเหลือ	งบประมาณ	ใช้ไป	คงเหลือ	งบประมาณ	ใช้ไป	คงเหลือ
๑๘	โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำหรับ โรงเรียนตามโครงการพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียน โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียน คุณภาพ และโรงเรียนทั่วไป	๑๔,๐๘๐	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	๑๔,๐๘๐	๑๒,๔๗๑	๑,๖๐๙						
๑๙	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๒๕,๐๐๐	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	๖,๑๕๒	๖,๑๕๒	๐	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	๑๘,๘๔๘	๑๘,๗๑๐	๑๓๘
๒๐	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและยกระดับการจัดกิจกรรมแนะแนว ในสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๓๔,๖๖๐	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	๓๐,๙๖๐	๒๙,๖๖๖	๑,๒๙๔	๓,๗๐๐	๓,๖๘๖	๑๔
๒๑	โครงการส่งเสริมการพัฒนา นวัตกรรมทางการศึกษาและ เทคโนโลยีดิจิทัล และยกระดับ คุณภาพการศึกษาตามบริบท สถานศึกษา สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๓๐,๐๐๐	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	๑๑,๐๐๐	๓,๙๙๐	๗,๐๑๐	๑๙,๐๐๐	๑๕,๐๖๐	๓,๙๔๐
๒๒	โครงการส่งเสริมการอ่านตามรอย พระราชจริยวัตร สมเด็จพระ กนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระ เทพรรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑๐,๐๐๐	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	๑๐,๐๐๐	๘,๖๓๒	๑,๓๖๘

ที่	โครงการ	งบประมาณ รวมทั้งสิ้น	ไตรมาสที่ ๑			ไตรมาสที่ ๒			ไตรมาสที่ ๓			ไตรมาสที่ ๔		
			งบประมาณ	ใช้ไป	คงเหลือ	งบประมาณ	ใช้ไป	คงเหลือ	งบประมาณ	ใช้ไป	คงเหลือ	งบประมาณ	ใช้ไป	คงเหลือ
๒๓	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา (โครงการโรงเรียน สุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๖๐,๐๐๐	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	๖๐,๐๐๐	๕๙,๔๘๐	๕๒๐
๒๔	โครงการพัฒนาความฉลาดรู้ ด้านการอ่านการเขียน กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๒๐,๙๐๐	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	๒๐,๙๐๐	๑๘,๒๐๐	๒,๗๐๐
๒๕	โครงการขับเคลื่อนการยกระดับ คุณภาพการเสริมสร้างสมรรถนะ ผู้เรียนตามแนวทางการประเมิน ระดับนานาชาติ (PISA) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑๐,๐๐๐	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	๑๐,๐๐๐	๙,๙๗๒	๒๘
กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา														
๒๖	โครงการส่งเสริมสนับสนุน การดำเนินงาน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๒๒๙,๗๓๖	๕๙,๔๒๙	๕๖,๑๓๓	๓,๒๙๖	๕๖,๗๖๙	๔๘,๑๒๑	๘,๖๔๘	๕๖,๗๖๙	๔๑,๑๖๖	๑๕,๖๐๓	๕๖,๗๖๙	๒๖,๗๓๔	๓๐,๐๓๕
๒๗	โครงการขับเคลื่อนนโยบายและ พัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๖๔,๘๒๐	๔๗,๓๒๐	๒๒,๔๐๔	๒๔,๙๑๖	๑๗,๕๐๐	๑๑,๘๒๖	๕,๖๗๔						

ที่	โครงการ	งบประมาณ รวมทั้งสิ้น	ไตรมาสที่ ๑			ไตรมาสที่ ๒			ไตรมาสที่ ๓			ไตรมาสที่ ๔		
			งบประมาณ	ใช้ไป	คงเหลือ	งบประมาณ	ใช้ไป	คงเหลือ	งบประมาณ	ใช้ไป	คงเหลือ	งบประมาณ	ใช้ไป	คงเหลือ
๒๘	โครงการประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรและ เจ้าหน้าที่ในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๘๐,๔๖๐	๒๐,๙๗๐	๑๒,๐๓๐	๘,๙๔๐	๑๘,๘๑๐	๑๖,๘๓๐	๑,๙๘๐	๒๙,๐๗๐	๒๕,๔๙๐	๓,๕๘๐	๑๘,๘๑๐	๑๘,๘๑๐	๐
๒๙	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๕๘,๓๔๐	๗,๕๘๐	๖,๒๘๔	๑,๒๙๖	๒๕,๑๐๐	๒๓,๓๐๐	๑,๘๐๐	๑๐,๓๖๐	๑๐,๑๖๐	๒๐๐	๑๕,๓๐๐	๑๔,๕๐๐	๘๐๐
๓๐	โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมงาน รัฐพิธี ราชพิธี และวันสำคัญของ ชาติ และกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญ ประโยชน์เพื่อพัฒนาสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๕๔,๖๐๐	๗,๙๖๐	๖,๔๙๐	๑,๔๗๐	๑๕,๒๕๐	๑๔,๒๑๐	๑,๐๔๐	๑๗,๘๘๐	๗,๑๑๕	๑๐,๗๖๕	๑๓,๕๑๐	๑๓,๕๑๐	๐
๓๑	โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงาน การสื่อสารและประชาสัมพันธ์ องค์กร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๒๐,๒๓๐	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	๑๙,๐๔๐	๑๙,๐๔๐	๐	๑,๑๙๐	๑,๑๐๐	๙๐			
๓๒	โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๔๗,๘๔๐	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	๔๔,๔๘๐	๔๐,๐๑๐	๔,๔๗๐	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	๓,๓๖๐	๑,๒๐๐	๒,๑๖๐
๓๓	โครงการส่งเสริมสนับสนุน การบริหารงานบุคคล การย้าย ข้าราชการครูและบุคลากรทาง การศึกษา ตำแหน่งครู ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๒๕,๙๓๐	๙๙๐	๙๙๐	๐	๑๑,๒๔๐	๒,๘๙๐	๘,๓๕๐	๒,๔๖๐	๓๐๐	๒,๑๖๐	๑๑,๒๔๐	๒,๐๙๐	๙,๑๕๐

ที่	โครงการ	งบประมาณ รวมทั้งสิ้น	ไตรมาสที่ ๑			ไตรมาสที่ ๒			ไตรมาสที่ ๓			ไตรมาสที่ ๔		
			งบประมาณ	ใช้ไป	คงเหลือ	งบประมาณ	ใช้ไป	คงเหลือ	งบประมาณ	ใช้ไป	คงเหลือ	งบประมาณ	ใช้ไป	คงเหลือ
๓๔	โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานของบุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ด้านการศึกษาดูงานหน่วยงาน ต้นแบบ	๑๔,๘๘๐	๑๔,๘๘๐	๑๐,๗๘๐	๔,๑๐๐									
๓๕	โครงการส่งเสริมสนับสนุน การบริหารงานบุคคล การย้าย ข้าราชการครูและบุคลากรทาง การศึกษา ตำแหน่งผู้บริหาร สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑๐,๓๒๐	๒,๔๘๐	๑,๘๓๐	๖๕๐	๓,๓๖๐	๑,๔๔๐	๑,๙๒๐	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	๔,๔๘๐	๓,๕๔๐	๙๔๐
๓๖	โครงการส่งเสริมสนับสนุน การบริหารงานบุคคล การพิจารณาเลื่อนเงินเดือน/ขั้น ค่าจ้าง/ค่าตอบแทน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงาน ราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๔๔,๙๑๐	๕,๐๒๐	๓,๒๐๐	๑,๘๒๐	๒๑,๙๘๐	๖,๔๒๐	๑๕,๕๖๐	๑,๕๓๐	๙๙๐	๕๔๐	๑๖,๓๘๐	๖,๘๗๐	๙,๕๑๐
๓๗	โครงการส่งเสริมสนับสนุน การบริหารงานบุคคล การย้าย เลื่อนระดับตำแหน่งและการ ทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการ ข้าราชการครูและบุคลากรทาง การศึกษาตำแหน่งบุคลากรทาง การศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๓,๔๘๐	๙๖๐	๒๔๐	๗๒๐	๙๖๐	๓๐๐	๖๖๐	๖๐๐	๕๔๐	๖๐	๙๖๐	๖๐๐	๓๖๐

ที่	โครงการ	งบประมาณ รวมทั้งสิ้น	ไตรมาสที่ ๑			ไตรมาสที่ ๒			ไตรมาสที่ ๓			ไตรมาสที่ ๔		
			งบประมาณ	ใช้ไป	คงเหลือ	งบประมาณ	ใช้ไป	คงเหลือ	งบประมาณ	ใช้ไป	คงเหลือ	งบประมาณ	ใช้ไป	คงเหลือ
๓๘	โครงการส่งเสริมสนับสนุน การบริหารงานบุคคล การประเมิน การเตรียมความพร้อมและพัฒนา อย่างเข้มของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑๐๕,๗๐๐	๒๘,๗๐๐	๑๖,๔๐๐	๑๒,๓๐๐	๒๕,๒๐๐	๑๓,๑๘๐	๑๒,๐๒๐	๒๒,๔๐๐	๑๕,๒๘๐	๗,๑๒๐	๒๙,๔๐๐	๑๓,๗๖๐	๑๕,๖๔๐
๓๙	โครงการส่งเสริมสนับสนุน การบริหารงานบุคคล การประเมิน สัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงาน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ตำแหน่งผู้บริหาร สถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑๕,๔๐๐	๕,๖๖๐	๑,๘๕๒	๓,๘๐๘	๔,๐๘๐	๓,๙๐๐	๑๘๐	๕,๖๖๐	๕,๓๔๘	๓๑๒			
๔๐	โครงการส่งเสริมสนับสนุน การบริหารงานบุคคล การบริหาร อัตรากำลังของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑๑,๔๙๐	๓๓๐	๓๓๐	๐	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	๗,๔๒๐	๕๔๐	๖,๘๘๐	๓,๗๔๐	๓,๗๔๐	๐
๔๑	โครงการส่งเสริมคุณภาพการ จัดการเรียนรู้โรงเรียนขนาดเล็ก ตามรูปแบบ SMART- DLTV ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๖๕,๐๐๐	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	๑,๔๐๐	๑,๔๐๐	๐	๒๑,๑๒๐	๒๐,๐๐๐	๑,๑๒๐	๔๒,๔๘๐	๔๐,๐๐๐	๒,๔๘๐
๔๒	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการ ดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา (ก.ต.ป.น.) สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๒๓,๙๕๐	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	๘,๑๐๐	๕,๐๔๐	๓,๐๖๐	๑๕,๘๕๐	๑๒,๒๖๒	๓,๕๘๘			

ที่	โครงการ	งบประมาณ รวมทั้งสิ้น	ไตรมาสที่ ๑			ไตรมาสที่ ๒			ไตรมาสที่ ๓			ไตรมาสที่ ๔		
			งบประมาณ	ใช้ไป	คงเหลือ	งบประมาณ	ใช้ไป	คงเหลือ	งบประมาณ	ใช้ไป	คงเหลือ	งบประมาณ	ใช้ไป	คงเหลือ
๔๓	โครงการส่งเสริม สนับสนุน สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การปฏิบัติงาน	๑๐,๖๐๐	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	๓,๕๒๐	๓,๕๒๐	๐	๓,๕๔๐	๓,๐๐๐	๕๔๐	๓,๕๔๐	๑,๐๐๐	๒,๕๔๐
๔๔	โครงการส่งเสริมสนับสนุน การสร้างเครือข่ายและชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่าง หน่วยงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๒๔,๐๐๐	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	๗,๐๐๐	๒,๖๕๐	๔,๓๕๐	๘,๕๐๐	๔,๗๔๐	๓,๗๖๐	๘,๕๐๐	๑,๙๕๐	๖,๕๕๐
๔๕	โครงการขับเคลื่อนการบริหาร จัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๔๔,๐๐๐	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	๒,๐๙๐	๒,๐๙๐	๐	๓๐,๒๘๐	๓๐,๒๘๐	๐	๑๑,๖๓๐	๑๑,๕๓๙	๙๑
๔๖	โครงการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุ และแต่งตั้งเข้ารับราชการตำแหน่ง ครูผู้ช่วยกรณีที่มีความจำเป็น หรือเหตุพิเศษ สังกัด สพฐ. ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	๗๔,๘๐๐	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ				๗๔,๘๐๐	๖๐,๕๐๐	๑๔,๓๐๐			
๔๗	โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานของบุคลากร ด้านการบริหารด้านงบประมาณ การเงิน บัญชี และพัสดุ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	๑๔,๓๘๐	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	๑๔,๓๘๐	๑๐,๖๘๐	๓,๗๐๐			
๔๘	โครงการ Budget Smart Plus: เพิ่มขีดความสามารถการบริหาร การเงินและพัสดุ	๗๐,๔๒๐	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	๓๖,๐๘๐	๓๖,๐๘๐	๐	๓๔,๓๔๐	๓๒,๘๐๘	๑,๕๓๒

ที่	โครงการ	งบประมาณ รวมทั้งสิ้น	ไตรมาสที่ ๑			ไตรมาสที่ ๒			ไตรมาสที่ ๓			ไตรมาสที่ ๔		
			งบประมาณ	ใช้ไป	คงเหลือ	งบประมาณ	ใช้ไป	คงเหลือ	งบประมาณ	ใช้ไป	คงเหลือ	งบประมาณ	ใช้ไป	คงเหลือ
๔๙	โครงการขับเคลื่อนโรงเรียน คุณภาพ ตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียน ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๓๐,๐๐๐	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	๓๐,๐๐๐	๒๖,๘๒๐	๓,๑๘๐
๕๐	โครงการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุ และแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรอง ผู้อำนวยการ สถานศึกษาและ ผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	๗๑,๙๙๐	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	๗๑,๙๙๐	๕๒,๐๐๐	๑๙,๙๙๐
๕๑	โครงการสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและ แต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็น ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา	๑๓๒,๙๐๐	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	๑๓๒,๙๐๐	๑๒๘,๕๐๐	๔,๔๐๐
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ และความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ														
๕๒	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการ ดำเนินงานโครงการสถานศึกษา สีขาวปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๑,๕๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๐	๔,๕๐๐	๓,๒๖๐	๑,๒๔๐						
๕๓	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการ ดำเนินงานระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนความปลอดภัย ทุกรูปแบบ ๔ กลุ่มภัย และ คุ้มครองนักเรียนในสถานศึกษาใน สังกัด สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปี ๒๕๖๘	๓๘,๐๐๐	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	๑๔,๙๐๐	๑๔,๙๐๐	๐	๒๓,๑๐๐	๑๘,๗๙๔	๔,๓๐๖

ที่	โครงการ	งบประมาณ รวมทั้งสิ้น	ไตรมาสที่ ๑			ไตรมาสที่ ๒			ไตรมาสที่ ๓			ไตรมาสที่ ๔		
			งบประมาณ	ใช้ไป	คงเหลือ	งบประมาณ	ใช้ไป	คงเหลือ	งบประมาณ	ใช้ไป	คงเหลือ	งบประมาณ	ใช้ไป	คงเหลือ
๕๔	โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๘	๗๕,๐๐๐	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ	๒๗,๒๐๐	๒๗,๑๘๖	๑๔	๔๗,๘๐๐	๔๗,๕๓๖	๒๖๔
	รวม	๓,๑๒๗,๘๗๘	๔๑๑,๕๗๙	๓๐๕,๖๗๐	๑๒๖,๘๗๙	๗๕๒,๙๔๙	๖๖๒,๘๖๐	๙๐,๐๘๙	๕๖๘,๘๐๙	๔๖๕,๘๑๓	๑๐๓,๘๑๘	๑,๓๕๑,๒๕๓	๑,๑๗๘,๕๕๓	๑๗๔,๐๑๘

๖. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลลัพธ์
	กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน			
๑	ร้อยละอัตราการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	ร้อยละ ๘๐	๑. นักเรียนที่จบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒,๒๐๕ คน ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น จำนวน ๒,๒๐๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. นักเรียนที่จบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๗๑๒ คน ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น จำนวน ๖๘๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๗	บรรลุ
๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ ๙๐	๑. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๑๙ แห่ง ๒. สถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน จำนวน ๑๑๙ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	บรรลุ
๓	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการ การศึกษารวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๙๖	๑. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๑๙ แห่ง ๒. สถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการ การศึกษารวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ จำนวน ๑๑๙ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	บรรลุ
๔	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส กลุ่มเป้าหมายได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น และศักยภาพ	ร้อยละ ๙๐	เด็กพิการเรียนรวม ๑. เด็กพิการเรียนรวมที่ได้รับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ทั้งหมด (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พ.ย. ๖๗) จำนวน ๑,๕๕๒ คน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) จำนวน ๑,๕๕๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จำแนกตามประเภทความพิการ ดังนี้ ๑) บกพร่องทางการเห็น ได้รับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ทั้งหมด	บรรลุ

ที่	ตัวชี้วัด	คำเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลลัพธ์
			จำนวน ๑ คน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒) บกพร่องทางการได้ยิน ได้รับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ทั้งหมด จำนวน ๔ คน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๓) บกพร่องทางสติปัญญา ได้รับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ทั้งหมด จำนวน ๒๑๔ คน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) จำนวน ๒๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๔) บกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ ได้รับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ทั้งหมด จำนวน ๒๓ คน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) จำนวน ๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๕) บกพร่องทางการเรียนรู้ ได้รับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ทั้งหมด จำนวน ๑,๒๒๕ คน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) จำนวน ๑,๒๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๖) บกพร่องทางการพูดและภาษา ได้รับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ทั้งหมด จำนวน ๖ คน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๗) บกพร่องทางพฤติกรรม หรืออารมณ์ ได้รับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ทั้งหมด จำนวน ๑๑ คน ผ่านเกณฑ์การ	

ที่	ตัวชี้วัด	คำเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลลัพธ์
			ประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) จำนวน ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๘) บุคคลออทิสติก ได้รับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ทั้งหมด จำนวน ๕๑ คน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) จำนวน ๕๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๙) บุคคลพิการซ้อน ได้รับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ทั้งหมด จำนวน ๑๗ คน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) จำนวน ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. ครูผู้สอนเด็กพิการเรียนรวม/พี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวม ๑) ครูผู้สอนเด็กพิการเรียนรวมทั้งหมด จำนวน ๓ คน จำแนกเป็น ๑.๑) ครูผู้สอนเด็กพิการเรียนรวมที่ผ่านการอบรมให้มีความรู้ และทักษะในการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในสถานศึกษา จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๑.๒) ครูผู้สอนเด็กพิการเรียนรวมที่ไม่ผ่านการอบรมให้มีความรู้ และทักษะในการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในสถานศึกษา จำนวน...-...คน คิดเป็นร้อยละ...-... ๒) พี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวมทั้งหมด จำนวน ๔๐ คน จำแนกเป็น ๒.๑) พี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวมที่ผ่านการอบรมให้มีความรู้ และทักษะในการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในสถานศึกษา จำนวน ๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒.๒) พี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวมที่ไม่ผ่านการอบรมให้มีความรู้ และทักษะในการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในสถานศึกษา จำนวน...-...คน คิดเป็นร้อยละ...-...	

ที่	ตัวชี้วัด	คำเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลลัพธ์
			เด็กด้อยโอกาส ๑. เด็กด้อยโอกาสทั้งหมด (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พ.ย. ๖๗) จำนวน ๑๓,๖๕๓ คนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ จำนวน ๑๓,๖๕๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ดังนี้ ๑) เด็กที่ถูกบังคับให้ขายแรงงานหรือแรงงานเด็กทั้งหมด จำนวน ...-...คน ได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตาม ศักยภาพ จำนวน...-...คน คิดเป็นร้อยละ...-... ๒) เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศหรือโสเภณีทั้งหมด จำนวน.....-...คน ได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตาม ศักยภาพ จำนวน...-...คน คิดเป็นร้อยละ...-... ๓) เด็กที่ถูกทอดทิ้งหรือเด็กกำพร้าทั้งหมด จำนวน.....-...คน ได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตาม ศักยภาพ จำนวน ...-...คน คิดเป็นร้อยละ...-... ๔) เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนทั้งหมด จำนวน ...-...คน ได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตาม ศักยภาพ จำนวน...-...คน คิดเป็นร้อยละ...-... ๕) เด็กเร่ร่อนทั้งหมด จำนวน...-...คน ได้รับการดูแลช่วยเหลือและ ส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตาม ศักยภาพ จำนวน...-...คน คิดเป็นร้อยละ ...-... ๖) เด็กที่ได้รับผลจากโรคเอดส์หรือโรคติดต่อร้ายแรงที่สังคมรังเกียจ ทั้งหมด จำนวน...-...คน ได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับ การศึกษาเต็มตาม ศักยภาพ จำนวน...-...คน คิดเป็นร้อยละ...-	

ที่	ตัวชี้วัด	คำเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลลัพธ์
			๗) เด็กในชนกลุ่มน้อยทั้งหมด จำนวน....-....คน ได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ จำนวน....-....คน คิดเป็นร้อยละ...-..... ๘) เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณทั้งหมด จำนวน...-...คน ได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ จำนวน...-...คน คิดเป็นร้อยละ...-... ๙) เด็กยากจนทั้งหมด จำนวน ๑๓,๖๕๓ คน ได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ จำนวน ๑๓,๖๕๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๑๐) เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติดทั้งหมด จำนวน...-...คน ได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ จำนวน ...-...คน คิดเป็นร้อยละ...-...	
๕	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัย พื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ ๑๐๐	<u>ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗</u> ๑. นักเรียนยากจนในสังกัดที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน จำนวน ๑๐,๖๑๕ คน ๒. นักเรียนยากจนในสังกัดที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน จำนวน ๗,๒๓๑ คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๑๒ <u>ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๘</u> ๑. นักเรียนยากจนในสังกัดที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน จำนวน ๔,๘๙๑ คน ๒. นักเรียนยากจนในสังกัดที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน จำนวน ๔,๘๙๑ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	บรรลุ

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลลัพธ์
๖	ร้อยละของเด็กออกกลางคันระดับการศึกษาภาคบังคับกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ ๘๐	๑. จากข้อมูลในระบบ OBEC Zero Dropout สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ - เด็กตกหล่น ๒,๑๑๓ คน ติดตามแล้ว ๒,๑๑๓ คน เข้าสู่ระบบการศึกษา ๑๗๓ คน ไม่เข้าระบบการศึกษา ๑,๙๔๐ คน - เด็กออกกลางคัน ๒๕๒ คน ติดตามแล้ว ๒๕๒ คน เข้าสู่ระบบการศึกษา ๑๕ คน ไม่เข้าระบบการศึกษา ๑๓๗ คน สาเหตุที่เด็กไม่เข้าระบบการศึกษาเนื่องจาก ๑) พันเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ๒) เด็กไม่มีตัวตนในพื้นที่ ๓) เรียนต่อสถานศึกษาในสังกัดกรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้รับรางวัลเป็นผู้ปฏิบัติงานดีเด่น การส่งเสริม สนับสนุน การค้นหาเด็กนอกระบบการศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ๑๐๐% สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	บรรลุ
กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑				
๗	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ ๙๐	๑. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๓ -ม.๓ ในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๑๐,๕๑๗ คน (ข้อมูล DMC ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗) ได้รับการคัดกรองผ่านระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา จำนวน ๙,๙๘๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๙๕ ๒. ผู้เรียนชั้น ป.๓ ถึง ม.๕ ที่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล จำนวน ๙,๙๘๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	บรรลุ
๘	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๙๘	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด ป.๑ - ม.๓ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย. ๖๘) จำนวน ๑๓,๗๙๓ คน เข้าร่วมกิจกรรมน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	บรรลุ

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลลัพธ์
			ไปพัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข จำนวน ๑๓,๗๙๓ คน จำแนกเป็น ๑) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ทั้งหมด จำนวน ๕,๒๙๘ คน เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๕,๒๙๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ทั้งหมด จำนวน ๕,๘๖๖ คน เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๕,๘๖๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๓) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ทั้งหมด จำนวน ๒,๖๒๙ คน เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๒,๖๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	
๙	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ ๙๗	๑. ผู้เรียนปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทั้งหมด (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มี.ค. ๖๘) จำนวน ๑,๔๘๓ คน ๒. ผู้เรียนปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๓) ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการระดับ ๓ (ดี) จำแนกรายด้าน ๑) ด้านร่างกาย จำนวน. ๑,๔๘๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๘๐ ๒) ด้านอารมณ์ จิตใจ จำนวน ๑,๔๗๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๕๓ ๓) ด้านสังคม จำนวน ๑,๔๘๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๙๓ ๔) ด้านสติปัญญา จำนวน ๑,๔๗๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๖๐ ๓. ผู้เรียนปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๓) มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการ ระดับ ๓ (ดี) ทั้ง ๔ ด้าน จำนวน ๑,๔๗๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๑๙	บรรลุ
๑๐	ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะ	ร้อยละ ๙๕	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย. ๖๘) จำนวน ๑๓,๗๙๓ คน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น จำนวน ๑๓,๗๙๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จำแนกเป็นระดับชั้น ดังนี้	บรรลุ

ที่	ตัวชี้วัด	คำเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลลัพธ์
	ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑		๑) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ทั้งหมด จำนวน ๕,๒๙๘ คน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น จำนวน ๕,๒๙๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ทั้งหมด จำนวน ๕,๘๖๖ คน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น จำนวน ๕,๘๖๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๓) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ทั้งหมด จำนวน ๒,๖๒๙ คน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น จำนวน ๒,๖๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	
๑๑	ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทั้งหมด	ร้อยละ ๔๐	๑. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๓ -ม.๓ ในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๑๐,๕๑๗ คน (ข้อมูล DMC ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗) ได้รับการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล จำนวน ๙,๙๘๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๙๕	บรรลุ
๑๒	ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ได้รับการส่งต่อการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญา รายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เคยได้รับการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	ร้อยละ ๕๘	ผู้เรียนชั้น ป.๓ ถึง ม.๓ ที่ได้รับการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา รายบุคคล ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวน ๙,๖๒๗ คน ผู้เรียนชั้น ป.๔ ถึง ม.๓ ที่ได้รับการส่งต่อข้อมูลฯ (เลื่อนชั้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๗ ไปยัง ๒๕๖๘) จำนวน ๘,๔๕๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๗๙	บรรลุ

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลลัพธ์
๑๓	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้สามารถสร้าง และใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐	๑. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด จำนวน ๔๑ แห่ง ๒. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้สามารถสร้าง และใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ จำนวน ๔๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	บรรลุ
๑๔	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ ๑๐๐	๑. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด จำนวน ๔๑ แห่ง ๒. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA โดยการใช้คอมพิวเตอร์ (Computer based assessment) และ การใช้เอกสาร (Paper based assessment) (ทั้ง ๒ อย่าง) จำนวน ๔๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	บรรลุ
๑๕	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน ๔ วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ	ภาษาไทย ร้อยละ ๘๕ ภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๑๐ คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๑๐ วิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๑๐	๑. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบวิชาภาษาไทย จำนวน ๖๓๐ คน มีผลการทดสอบ O-NET ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป จำนวน ๒๔๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๙.๒๑ ๒. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน ๖๓๑ คน มีผลการทดสอบ O-NET ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๗๙ ๓. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน ๖๒๙ คน มีผลการทดสอบ O-NET ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๙๕	ไม่บรรลุ

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลลัพธ์
			๔. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบวิชาวิทยาศาสตร์ จำนวน ๖๓๑ คน มีผลการทดสอบ O-NET ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป จำนวน ๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๔๔	
๑๖	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐	๑. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๑๙ แห่ง ๒. สถานศึกษาในสังกัดมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน จำนวน ๑๑๙ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	บรรลุ
๑๗	ร้อยละของสถานศึกษามีนโยบายและจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีนำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน	ร้อยละ ๘๐	๑. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๑๙ แห่ง ๒. สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา ครูมีแผนการสอนกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา จำนวน ๑๑๙ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๓. นักเรียนในสังกัด จำนวน ๑๖,๖๘๒ คน มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีนำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน	บรรลุ
๑๘	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	ร้อยละ ๑๐๐	๑. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๑๙ แห่ง ๒. สถานศึกษาในสังกัด ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน จำนวน ๑๑๙ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๓. สถานศึกษาในสังกัด รายงานการดำเนินงานนวัตกรรมการศึกษาทางเลือกผ่านระบบ EPRS คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๔๔	บรรลุ
๑๙	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	ร้อยละ ๙๐	๑. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๑๙ แห่ง ๒. สถานศึกษาในสังกัดที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	บรรลุ

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลลัพธ์
	เรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)		(Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) จำนวน ๑๑๙ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	
๒๐	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ ๑๐๐	๑. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๑๙ แห่ง ๒. สถานศึกษาในสังกัดที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย จำนวน ๑๑๙ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	บรรลุ
๒๑	ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทุกคน ได้รับการพัฒนาตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ ๙๕	๑. ครู อาจารย์ที่สอนภาษาอังกฤษ ปัจจุบัน จำนวน ๑๖๔ คน ๒. ครู อาจารย์ที่สอนภาษาอังกฤษ ได้รับการพัฒนาตามกรอบมาตรฐาน CEFR จำนวน ๑๖๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๓. ครู อาจารย์ที่สอนภาษาอังกฤษ ที่ผ่านการประเมินหรือพัฒนาสมรรถนะทักษะภาษาอังกฤษมาตรฐาน CEFR และสามารถใช้อังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ จำนวน ๙๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๗๖	บรรลุ
๒๒	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ ๗๐	๑. ครูผู้สอนในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๑,๑๒๔ คน ๒. ครูผู้สอนในสังกัด ที่สามารถบริหารจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน จำนวน ๑,๑๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	บรรลุ
๒๓	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ ๑๐๐	๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน ๑,๒๑๙ คน	บรรลุ

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลลัพธ์
			๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงาน จำนวน ๑,๒๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	
กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา				
๒๔	ร้อยละของสถานศึกษามีการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการ การศึกษาด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	ร้อยละ ๙๘	๑. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๑๙ แห่ง ๒. สถานศึกษาในสังกัด มีการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการ การศึกษาด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย จำนวน ๑๑๙ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	บรรลุ
๒๕	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕	ระดับการศึกษาปฐมวัย ๑. สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาปฐมวัยในสังกัด ทั้งหมด จำนวน ๑๑๒ แห่ง ๒. สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาปฐมวัยในสังกัด ได้รับการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน ๑๑๒ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๓. สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาปฐมวัยในสังกัด ส่งรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ภายในเวลาที่กำหนด (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ มิ.ย. ๖๘) จำนวน ๑๑๒ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๔. สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาปฐมวัยในสังกัด มีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และได้รับการรับรองจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกตามระดับคุณภาพ (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ ก.ค. ๖๘) ดังนี้ (๑) กำลังพัฒนา จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....	บรรลุ

ที่	ตัวชี้วัด	คำเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลลัพธ์
			(๒) ปานกลาง จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ..... (๓) ดี จำนวน ๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๓.๕๘ (๔) ดีเลิศ จำนวน ๕๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๔๙.๑๑ (๕) ยอดเยี่ยม จำนวน ๕๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๓๓ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑. สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๑๑๙ แห่ง ๒. สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดได้รับการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน ๑๑๙ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๓. สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดส่งรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ภายในเวลาที่กำหนด (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ มิ.ย. ๖๘) จำนวน ๑๑๙ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๔. สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดมีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และได้รับการรับรองจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกตามระดับคุณภาพ (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ ก.ค. ๖๘) ดังนี้ (๑) กำลังพัฒนา จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ..... (๒) ปานกลาง จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ..... (๓) ดี จำนวน ๗ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๕.๘๘ (๔) ดีเลิศ จำนวน ๘๒ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๙๑ (๕) ยอดเยี่ยม จำนวน ๓๐ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๒๑	

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลลัพธ์
๒๖	ร้อยละของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ ๙๕	๑. สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๓ แห่ง ๒. สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online จำนวน ๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	บรรลุ
๒๗	ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร บุคคลภายนอกในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐	๑. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๑๙ แห่ง ๒. สถานศึกษาในสังกัด ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กรบุคคลภายนอกในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา จำนวน ๑๑๙ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	บรรลุ
๒๘	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน (school grading) ที่มีคะแนนไม่ต่ำกว่า ๙๐ คะแนน	ร้อยละ ๑๐๐	๑. โรงเรียนคุณภาพในสังกัด จำนวน ๓ แห่ง ๒. โรงเรียนคุณภาพในสังกัด ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน (school grading) ที่มีคะแนนไม่ต่ำกว่า ๙๐ คะแนน จำนวน ๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	บรรลุ
๒๙	ร้อยละความสำเร็จของกระบวนการงานที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล (สัดส่วนของกระบวนการงานที่ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลต่อกระบวนการงานทั้งหมดที่สามารถปรับเปลี่ยนให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล)	ร้อยละ ๑๐๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสร้าง/พัฒนา และนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล จำนวน ๔ ด้าน ดังนี้ ๑) ด้านวิชาการ ๑.๑) ระบบรายงานจุดเน้นของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ (E-Performance Report System : E-PRS) ๑.๒) ระบบรายงานการนิเทศออนไลน์ (SASR Online) ๑.๓) ระบบบริหารจัดการข้อมูลในสถานศึกษา (School MIS) ๒) ด้านงบประมาณ ๒.๑) ระบบจัดเก็บข้อมูลอาคารที่ดินสิ่งก่อสร้าง (OBEC Asset) ๒.๒) ระบบติดตามตรวจสอบงบประมาณ (BRSS) ๓) ด้านบริหารงานบุคคล ๓.๑) ระบบบริหารทรัพยากรบุคคล (HRMS)	บรรลุ

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลลัพธ์
			๓.๒) ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ My Office ขออนุญาตไปราชการ ๓.๓) ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ My Office ขออนุญาตลา ๓.๔) ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ของสำนักงาน ก.ค.ศ. ๔) ด้านบริหารทั่วไป ๔.๑) ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ My Office ๔.๒) ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) ๔.๓) ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (Smart OBEC)	
๓๐	ความสำเร็จในการสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามภารกิจทั้ง ๔ ด้าน (ด้านวิชาการ ด้านบริหาร-งบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป)	ร้อยละ ๒๐	๑. ผลการประเมิน ITA Online ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ คะแนน ๙๗.๙๔ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับ ผ่านดีเยี่ยม ๒. ผลการประเมินการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - นโยบายและจุดเน้น นโยบายเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ คะแนน ๔.๗๙ ระดับ ดีเยี่ยม - มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ระดับดีมาก ๓. ผลการประเมินสถานการณ์เป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA ๔.๐) และตัวชี้วัดผลลัพธ์การดำเนินการ ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ผลคะแนน ๔.๓๗๕๔๙ ระดับ มุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐	บรรลุ

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลลัพธ์
๓๑	ร้อยละของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายแผนย่อย	ร้อยละ ๑๐๐	โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๕๔ โครงการ บรรลุตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ จำนวน ๔๘ โครงการ ไม่บรรลุตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ จำนวน ๖ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๙	ไม่บรรลุ
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพและความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ				
๓๒	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท	ร้อยละ ๑๐๐	๑. ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๑๖,๖๘๒ คน มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ครบทั้ง ๔ กลุ่ม ภัย จำนวน ๑๖,๖๘๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จำแนกเป็น ๑) ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ จำนวน ๑๖,๖๘๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒) ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ จำนวน ๑๖,๖๘๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๓) ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ จำนวน ๑๖,๖๘๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๔) ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับ ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ จำนวน ๑๖,๖๘๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๑,๒๑๙ คน มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ครบทั้ง ๔ กลุ่มภัย จำนวน ๑,๒๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จำแนกเป็น	บรรลุ

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลลัพธ์
			๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ จำนวน ๑,๒๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ จำนวน ๑,๒๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ จำนวน ๑,๒๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๔) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจจำนวน ๑,๒๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	
๓๓	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ/กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๑๐๐	๑. สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๑๑๙ แห่ง ๑) สถานศึกษาในสังกัดที่มีการประเมินความเสี่ยงและมีแผน/มาตรการในการรับมือด้านความปลอดภัยทุกรูปแบบ (ครบทั้ง ๔ กลุ่มภัย) จำนวน ๑๑๙ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒) สถานศึกษาที่มีการซ้อมแผนเผชิญเหตุในการรับมือด้านความปลอดภัย สอดคล้องกับผลการประเมินความเสี่ยงสูง (อย่างน้อย ๑ ภัย) จำนวน ๑๑๙ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๑๖,๖๘๒ คน - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีผู้เรียนได้รับอันตราย/ผลกระทบจากภัยคุกคาม จำนวน ๕๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๓๕ และได้รับการดูแลช่วยเหลือ จำนวน ๕๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๑,๒๑๙ คน	บรรลุ

ที่	ตัวชี้วัด	คำเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลลัพธ์
			- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับ อันตราย/ผลกระทบ จากภัยคุกคามทุกรูปแบบ จำนวน...-...คน คิดเป็นร้อยละ...-.... และได้รับการดูแลช่วยเหลือ จำนวน...-...คน คิดเป็นร้อยละ...-...	

๗. ผลการดำเนินงานตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ที่	ชื่อโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ผลการดำเนินงาน	ผลลัพธ์
	กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน			
๑	โครงการส่งเสริมและสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัด มีแผนการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของประชากรที่เกิดปี พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้เข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้เข้าเรียนต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการส่งเสริมให้เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ หรือเทียบเท่า	๑. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๑๙ แห่ง มีแผนการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๑๑๙ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. ข้อมูลประชากรวัยเรียนตาม ทร. ๑๔ ที่เกิดปี พ.ศ. ๒๕๖๑ เข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ประชากรที่เกิดปี พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวนทั้งสิ้น ๒,๗๓๔ คน เข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒,๗๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ดังนี้ - เข้าเรียนในสังกัด สพป. จำนวน ๑,๗๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๐๖ - สังกัด สศศ. จำนวน ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๖๓ - สังกัดโรงเรียนเอกชน จำนวน ๖๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๙๔ - สังกัด อปท.จำนวน ๑๐๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๗๗ - เข้าเรียนชั้นอื่นๆ จำนวน ๒๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๗ - อื่นๆ จำนวน ๕๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๙ ๓. นักเรียนที่จบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒,๒๐๕ คน ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น จำนวน ๒,๒๐๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๔. โรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด จำนวน ๔๑ แห่ง ส่งเสริมให้นักเรียนที่จบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๗๑๒ คน ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น จำนวน ๗๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	บรรลุ

ที่	ชื่อโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ผลการดำเนินงาน	ผลลัพธ์
๒	โครงการส่งเสริมการมีรายได้ให้นักเรียน (ทุนแลงาน) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘	เชิงผลผลิต (Output) - ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ผ่านการคัดเลือก มีรายได้จากการทำงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ พร้อมทั้งได้รับประสบการณ์จากการทำงานจริง เชิงผลลัพธ์ (Outcome) - ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ มีทักษะในการทำงาน รู้จักแก้ปัญหาเฉพาะหน้า มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตในสังคม	เชิงผลผลิต (Output) - นักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ผ่านการคัดเลือก จำนวน ๓ ราย มีรายได้จากการทำงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ พร้อมทั้งได้รับประสบการณ์จากการทำงานจริง จำนวน ๓ ราย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เชิงผลลัพธ์ (Outcome) - นักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ผ่านการคัดเลือก จำนวน ๓ ราย จากการประเมินนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ นักเรียนมีทักษะในการทำงาน มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เป็นประโยชน์ต่อการวางแผนการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ จำนวน ๓ ราย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	บรรลุ
๓	โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	เชิงผลผลิต (Output) ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาเรียนรวมของสถานศึกษา ได้รับความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับการจัดทำแผน IEP การขอรับสิ่งอำนวยความสะดวก และการใช้แบบคัดกรองฯ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ผู้สอนมีเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิค แนวทาง กรณีศึกษา รวมถึงการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จทั้งในระดับสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และศูนย์การศึกษาพิเศษ	เชิงผลผลิต (Output) ๑. ครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๖๑ คน เข้ารับการอบรมพัฒนาผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะเกี่ยวกับการจัดทำแผน IEP การขอรับสิ่งอำนวยความสะดวก และมีทักษะการใช้แบบคัดกรองคนพิการทางการศึกษา จำนวน ๖๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๑๙ แห่ง และครูผู้สอนมีเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เทคนิค แนวทาง กรณีศึกษา รวมถึงการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จทั้งในระดับสถานศึกษา เขตพื้นที่	บรรลุ

ที่	ชื่อโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ผลการดำเนินงาน	ผลลัพธ์
		๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาได้รับการนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนตามแผน IEP เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๑. บุคลากรในสถานศึกษาสามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในการจัดทำแผน IEP และให้ความช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้อย่างเหมาะสม ๒. สถานศึกษา ผู้สอนมีการแบ่งปันประสบการณ์ ทรัพยากร สื่อการเรียนการสอน ความร่วมมือด้านบุคลากรร่วมกัน ๓. สถานศึกษาสามารถปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามแผน IEP ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	การศึกษา และศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๑๑๙ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๓ สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๑๙ แห่ง ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนตามแผน IEP จำนวน ๑๑๙ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๑. จากการนิเทศพบว่าบุคลากรในสถานศึกษาสามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในการจัดทำแผน IEP และให้ความช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้อย่างเหมาะสม ๒. สถานศึกษา ผู้สอนมีการแบ่งปันประสบการณ์ ทรัพยากร สื่อการเรียนการสอน ความร่วมมือด้านบุคลากรร่วมกัน ๓. สถานศึกษาสามารถปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามแผน IEP ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	
กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑				
๔	โครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนหรือสถานศึกษาที่สมัครเข้ารับการคัดเลือก ได้รับการคัดเลือกตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ สพฐ. กำหนด	สถานศึกษาที่สมัครเข้ารับการคัดเลือก จำนวน ๑ แห่ง ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์ มีคุณสมบัติตามเกณฑ์การประเมิน ได้รับการคัดเลือกส่งเข้ารับการพิจารณาเป็นตัวแทนระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเข้ารับการตัดสินคัดเลือกในระดับจังหวัด สถานศึกษาขนาดใหญ่	บรรลุ
๕	โครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑. ร้อยละ ๙๐ ของกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในสิทธิประโยชน์ประกันสังคมของลูกจ้างชั่วคราว	๑. ลูกจ้างชั่วคราวกลุ่มเป้าหมายที่เข้าประชุม จำนวน ๑๑๐ คน จากการทำสัญญาจ้าง จำนวน ๑๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เข้าใจเกี่ยวกับสิทธิประโยชน์ประกันสังคม และทางเลือกในการปรับเปลี่ยนมาตรา	บรรลุ

ที่	ชื่อโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ผลการดำเนินงาน	ผลลัพธ์
		๒. ร้อยละ ๙๐ ของกลุ่มเป้าหมาย ผ่านการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูปฐมวัยตามหลักสูตรที่กำหนด ๓. ร้อยละ ๙๐ ของกลุ่มเป้าหมาย ได้รับพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ตามเกณฑ์ที่กำหนด ๔. ร้อยละ ๙๐ ของกลุ่มเป้าหมาย ผ่านการพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ และการปฏิบัติงานให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดำแหน่งครูผู้ช่วย ตามหลักสูตรที่กำหนด ๕. ร้อยละ ๙๐ ของกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษา เพื่อการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ ๖. ร้อยละ ๙๐ ของกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาศักยภาพผู้อำนวยการสถานศึกษา ให้เป็นมืออาชีพในการบริหารจัดการ	ผู้ประกันตน ตามลักษณะการจ้างได้ตรงตามจุดประสงค์ ๒. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยกลุ่มเป้าหมายที่เข้ารับการอบรม จำนวน ๑๐๕ คน สามารถนำเทคนิคการใช้งานสื่ออิเล็กทรอนิกส์การเรียนรู้ได้ จำนวน ๑๐๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๓. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ กลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๒๐๙ คน (๑๒๐ โรงเรียน) มีความรู้ ความเข้าใจ หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) จำนวน ๒๐๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๔. ครูผู้ช่วยกลุ่มเป้าหมายเข้ารับการอบรมปฐมนิเทศ จำนวน ๘๑ คน จากการอบรมปฐมนิเทศ ครูผู้ช่วยมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการปฏิบัติงาน และจรรยาบรรณวิชาชีพครู การมีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรมตามมาตรฐานวิชาชีพ สติธิประโยชน์และความก้าวหน้า สามารถนำความรู้ที่ได้รับนำไปใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบให้เกิดประสิทธิภาพสู่ความเป็นมืออาชีพ สรุปลได้จากการทำแบบทดสอบก่อน และหลังการอบรม Pre-test/Post-test จำนวน ๘๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๕. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๙๘ คน เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพผู้อำนวยการสถานศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ	

ที่	ชื่อโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ผลการดำเนินงาน	ผลลัพธ์
			การปฏิบัติงานสู่ความเป็นมืออาชีพ จำนวน ๙๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๖. ข้าราชการและบุคลากรในสังกัด จำนวน ๘๘ คน เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพ บุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ จำนวน ๘๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	
๖	โครงการจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม มีการพัฒนาศักยภาพ ความสามารถพิเศษ และทักษะอาชีพ ตามเกณฑ์การประกวดแข่งขันที่กำหนด	นักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จากผลการแข่งขันตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด พบว่ามีนักเรียน จำนวน ๑๖๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ที่มีการพัฒนาศักยภาพ ความสามารถพิเศษ ผ่านกิจกรรมการประกวดแข่งขันตามเกณฑ์ที่กำหนด มองเห็นโอกาสในการพัฒนาไปสู่การสร้างอาชีพ ทำให้มีทักษะในการดำรงชีวิต และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	บรรลุ
๗	โครงการส่งเสริมการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น รายวิชาประวัติศาสตร์ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑. สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ มีคู่มือสำหรับการบริหารหลักสูตรท้องถิ่นรายวิชาประวัติศาสตร์ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูผู้สอน ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนที่เข้ารับการอบรมพัฒนาฯ มีความรู้ความเข้าใจการบริหารหลักสูตรท้องถิ่นรายวิชาประวัติศาสตร์ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ได้รับการนิเทศติดตาม และสามารถจัดการเรียนการสอน ตามคู่มือการบริหารหลักสูตรท้องถิ่นรายวิชาประวัติศาสตร์	๑. ครูกลุ่มเป้าหมายมีคู่มือการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น รายวิชาประวัติศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ใช้เป็นแนวทางจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูผู้สอน ๒. ครูกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๑๑๙ คน ได้รับความรู้ความเข้าใจและทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) การบริหารหลักสูตรท้องถิ่น รายวิชาประวัติศาสตร์ ที่ส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูผู้สอน มีผลการทดสอบก่อนและหลังการอบรม โดยใช้	บรรลุ

ที่	ชื่อโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ผลการดำเนินงาน	ผลลัพธ์
		เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๔. สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ต้นแบบ จำนวน ๔ รายการ ได้แก่ ๑) สื่อการสอน ๒) รูปแบบการใช้แหล่งเรียนรู้ ๓) Clip แนะนำแหล่งเรียนรู้/มัลคุเทศก์น้อย และ ๔) การออกแบบการเรียนรู้	แบบประเมินตัวเอง จำนวน ๑๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๓. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๑๙ แห่ง ได้รับการนิเทศเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูผู้สอน จากการนิเทศพบว่า โรงเรียนมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุกบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ จำนวน ๑๑๙ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๔. สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ต้นแบบ จำนวน ๔ รายการ ได้แก่ ๑) สื่อการสอน ๒) รูปแบบการใช้แหล่งเรียนรู้ ๓) Clip แนะนำแหล่งเรียนรู้/มัลคุเทศก์น้อย และ ๔) การออกแบบการเรียนรู้ จำนวน ๑๖๗ รางวัล	
๘	โครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับจังหวัด	ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนหรือสถานศึกษาที่สมัครเข้ารับการคัดเลือก ได้เข้ารับการคัดเลือกตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ สพฐ. กำหนด	๑. นักเรียน จำนวน ๓ ราย ที่สมัครเข้ารับการคัดเลือกนักเรียน มีคุณสมบัติตามเกณฑ์การประเมิน ได้รับการคัดเลือกส่งเข้ารับการพิจารณาเป็นตัวแทนระดับระดับจังหวัด เพื่อเข้ารับการตัดสินคัดเลือกในระดับกลุ่มจังหวัดที่ ๗ จำนวน ๓ ราย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. สถานศึกษาที่สมัครเข้ารับการคัดเลือก จำนวน ๑ แห่ง ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์ มีคุณสมบัติตามเกณฑ์การประเมิน ได้รับการคัดเลือกส่งเข้ารับการพิจารณาเป็นตัวแทนระดับระดับจังหวัด เพื่อเข้ารับการตัดสินคัดเลือกในระดับกลุ่มจังหวัดที่ ๗ จำนวน ๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	บรรลุ

ที่	ชื่อโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ผลการดำเนินงาน	ผลลัพธ์
๙	โครงการพัฒนาสมรรถนะครูวิทยากร คำนวณเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิด สร้างสรรค์ของผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ มีแพลตฟอร์ม และสื่อการสอนวิทยากรคำนวณ อย่างน้อย ๑ แพลตฟอร์ม ๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนวิทยากรคำนวณ มีสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนผ่านเกณฑ์ ระดับดีขึ้นไป ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัด ได้รับ การนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการจัด การเรียนการสอนวิทยากรคำนวณ อย่างน้อย ๒ ครั้งต่อภาคเรียน ๔. ร้อยละ ๘๐ ของผลงานที่ได้รับการคัดเลือก มีผลการประเมินคุณภาพตามหลักเกณฑ์ ที่กำหนด ในระดับดีขึ้นไป	๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ มีแพลตฟอร์มและ สื่อการสอนวิทยากรคำนวณแพลตฟอร์ม ซึ่งภายในแพลตฟอร์มสามารถแยกเป็นช่วงชั้น และสาระการเรียนรู้ จำนวน ๕ สาระย่อย ๒. ครูผู้สอนวิทยากรคำนวณ จำนวน ๑๐๓ คน มีสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนผ่านเกณฑ์ระดับ ดีขึ้นไป ซึ่งครูมีการส่งเสริมให้นักเรียน สร้าง ชิ้นงาน (Project-based) หรือ โครงการงาน จาก การนิเทศติดตาม หนุนเสริมการดำเนินงาน ของสถานศึกษา จำนวน ๘๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕ ๓. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๑๙ แห่ง ได้รับ การนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการจัด การเรียนการสอนวิทยากรคำนวณ โดยครั้งที่ ๑ เป็นการนิเทศฯ โดยศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่มโรงเรียน ครั้งที่ ๒ เป็นการนิเทศติดตาม หนุนเสริม การดำเนินงานของสถานศึกษา จำนวน ๑๑๙ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๔. บุคลากรในสังกัดส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือก การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการ เรียนการสอนวิทยากรคำนวณ จำนวน ๑๔ ผลงาน ผลงานที่ได้รับการคัดเลือกมีผลการประเมินคุณภาพ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๔ ผลงาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	บรรลุ
๑๐	โครงการ Enhancing Educational Efficiency through Proactive Supervision : เสริมสร้าง ประสิทธิภาพ การศึกษาด้วยการนิเทศเชิงรุก	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา จาก ศึกษานิเทศก์	๑. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๑๙ โรงเรียน ได้รับ การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลจาก ศึกษานิเทศก์ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๒ ครั้ง และภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	บรรลุ

ที่	ชื่อโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ผลการดำเนินงาน	ผลลัพธ์
		๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษานำผลการนิเทศฯ ไปใช้ในการตัดสินใจวางแผนพัฒนา และปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการ ผ่านการพัฒนาความสามารถด้านการนิเทศภายในด้วยแพลตฟอร์มออนไลน์ ๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษา ๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของศึกษานิเทศก์ผ่านการพัฒนาศักยภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา	จำนวน ๒ ครั้ง โดยใช้วิธีผสมผสานทั้งออนไลน์ผ่านระบบ Google Form และการนิเทศเชิงพื้นที่ จำนวน ๑๑๙ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๑๙ โรงเรียน มีผลการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล จากศึกษานิเทศก์ ผ่านระบบการรายงานนิเทศออนไลน์ School & Area Supervision Report : SASR และนำผลการนิเทศฯ ไปใช้ในการวางแผนพัฒนา และปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๑๑๙ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๓. ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๙๒ คน และครูวิชาการ จำนวน ๑๑๙ คน เข้ารับการพัฒนาผู้นิเทศภายในโรงเรียนด้วยแพลตฟอร์มออนไลน์ และสถานศึกษาในสังกัดใช้แพลตฟอร์มการพัฒนาการนิเทศภายในสถานศึกษา ตาม URL : https://sites.google.com/phetchabun๑.go.th/schoolcoachpbn๑/ จำนวน ๒๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๔. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๑๙ โรงเรียน ดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษา และครูวิชาการ และรายงานผลการนิเทศภายในสถานศึกษาผ่านระบบการรายงานนิเทศออนไลน์ School & Area Supervision Report : SASR จำนวน ๑๑๙ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	

ที่	ชื่อโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ผลการดำเนินงาน	ผลลัพธ์
			๕. ศึกษานิเทศก์ จำนวน ๒๐ คน ได้รับการพัฒนา ศักยภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา โดยบูรณาการการพัฒนาตนเองใน รูปแบบต่าง ๆ เช่น การร่วมโครงการพัฒนาตนเองกับ ฝ่ายพัฒนาบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่ฯ การเข้ารับการฝึกอบรมด้วยระบบออนไลน์ และการเป็นวิทยากรต่าง ๆ ของคณะศึกษานิเทศก์ จำนวน ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	
๑๑	โครงการจัดการทดสอบระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗	เชิงผลผลิต (Output) ๑. ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนระดับประถมศึกษา ปีที่ ๖ และระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีข้อมูลผล การทดสอบของนักเรียน ไปใช้ในการวางแผนและ ปรับปรุงการเรียนการสอนในระดับสถานศึกษา และ การวางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับ เขตพื้นที่การศึกษา เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๑. ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษามีการวิเคราะห์ ปรับปรุงวิธีการสอน และเนื้อหาการเรียนการสอน ที่มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียน เช่น การพัฒนาสื่อการสอน การจัดกิจกรรม ที่เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียน	เชิงผลผลิต (Output) ๑. นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้ารับทดสอบ ทางการศึกษาในระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๒,๒๐๐ คน นักเรียน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้ารับทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๗๖๓ คน รวม ๒,๙๖๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๓๕ ๒. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ทั้ง ๑๒๐ แห่ง คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ มีข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ไปใช้ในการวางแผนและปรับปรุง การเรียนการสอนในระดับสถานศึกษา และสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้นำข้อมูลผลการทดสอบดังกล่าวไปใช้ในการวางแผน และกำหนดแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา เชิงผลลัพธ์ (Outcome)	บรรลุ

ที่	ชื่อโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ผลการดำเนินงาน	ผลลัพธ์
			- สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ทั้ง ๑๒๐ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีการวิเคราะห์และปรับปรุงวิธีการสอนและเนื้อหาการเรียนการสอน โดยการจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีกิจกรรม/โครงการที่มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ผ่านการพัฒนาสื่อการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาและระดับชั้น การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนาน และการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับความต้องการ ความสนใจ และศักยภาพของนักเรียนแต่ละบุคคล	
๑๒	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	เชิงผลผลิต (Output) ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เชิงปฏิบัติการ (Hands - on) ตามปรัชญาการเรียนรู้ของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย ได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา และกิจกรรมการสืบเสาะอิสระของนักเรียน	เชิงผลผลิต (Output) ๑. ครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๕๐ คน ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เชิงปฏิบัติการ (Hands - on) ตามปรัชญาการเรียนรู้ของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา จากการทดสอบความรู้ มีครู จำนวน ๕๐ คน ที่สามารถจัดการเรียนรู้ตามปรัชญาการเรียนรู้ของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ได้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๓๙ โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมบ้าน	บรรลุ

ที่	ชื่อโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ผลการดำเนินงาน	ผลลัพธ์
		๓. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษามีความพร้อม และผลงานเข้ารับการประเมินผลงานเพื่อรับตราพระราชทานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๑. ร้อยละ ๙๐ ของครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมายมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ที่สร้างความสนุกสนาน มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์และสืบค้นข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนในสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และทักษะการแก้ปัญหาแบบร่วมมือ ๓. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษามีผลงานผ่านการประเมินได้รับตราพระราชทานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา และกิจกรรมการสืบเสาะอิสระของนักเรียน จำนวน ๓๙ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๓. สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๓๑ โรงเรียน สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีผลงานและความพร้อมสำหรับการเสนอผลงานเพื่อรับตราพระราชทานผ่านทุกโรงเรียน จำนวน ๓๑ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๑. ครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๕๐ คน นำความรู้ในการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีความสนุกสนานนักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์และสืบค้นข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีผลการประเมินความสามารถของครูในการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะ หาความรู้ที่ส่งผลต่อสมรรถนะการแก้ปัญหาแบบร่วมมือของผู้เรียนฯ พบว่า ในภาพรวมครูมีความสามารถอยู่ในระดับมาก จำนวน ๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. นักเรียนในสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และทักษะการแก้ปัญหาแบบร่วมมือ พบว่า ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยสมรรถนะการแก้ปัญหาแบบร่วมมือโดยรวมอยู่ในระดับสูง ($\mu = ๗.๕๖$, $\alpha = ๑.๐๑$) และผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยสมรรถนะการแก้ปัญหาแบบร่วมมือ	

ที่	ชื่อโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ผลการดำเนินงาน	ผลลัพธ์
			ของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภายหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบเสาะหาความรู้จากครูวิทยาศาสตร์ กับเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ ของคะแนนเต็ม อยู่ในระดับสูง คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๐๐ ($\mu = ๗.๕๖$, $\alpha = ๑.๐๑$) ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ จากคะแนนเต็ม ๙ คะแนน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ๓. สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการได้รับตราพระราชทานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา มีโรงเรียนที่ขอรับการประเมินจำนวน ๓๒ โรงเรียน ผ่านการประเมินได้รับตราพระราชทาน จำนวน ๓๑ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๘๘ (เนื่องจากครูผู้รับผิดชอบ ๑ โรงเรียนมีปัญหาเรื่องสุขภาพต้องได้รับการผ่าตัดเร่งด่วน)	
๑๓	โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	เชิงผลผลิต (Output) - ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย ดำเนินการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย เมื่อจบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ อยู่ในระดับ ๓	เชิงผลผลิต (Output) สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๑๑ แห่ง ประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เชิงผลลัพธ์ (Outcome) นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๖๖ คน ที่ถูกสุ่มตัวอย่างรับการประเมิน มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสม เป็นไปตามวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จำนวน ๖๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	บรรลุ

ที่	ชื่อโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ผลการดำเนินงาน	ผลลัพธ์
๑๔	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	เชิงผลผลิต (Output) ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ที่ส่งเสริมพหุปัญญารายบุคคล ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ มีนวัตกรรม (innovation) หรือวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ต้นแบบ ไม่น้อยกว่า ๒๒ เรื่อง ๓. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาในสังกัด มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา และถอดบทเรียนวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๑. ร้อยละ ๙๐ ของครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมาย สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ที่ส่งเสริมพหุปัญญารายบุคคล อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาในสังกัด นำนวัตกรรม (innovation) หรือวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ต้นแบบ มาบูรณาการการจัดการเรียนรู้ตามบริบทของสถานศึกษา	เชิงผลผลิต (Output) ๑. ครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๑๑๗ คน ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ที่ส่งเสริมพหุปัญญารายบุคคล โดยมีผลการทดสอบก่อนและหลังการอบรม โดยใช้แบบประเมินตัวเอง เรื่องการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ที่ส่งเสริมพหุปัญญารายบุคคล พบว่าคะแนนสอบหลังการอบรมของสูงกว่าก่อนอบรม จำนวน ๑๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ มีนวัตกรรม (innovation) หรือวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ที่ส่งเสริมพหุปัญญารายบุคคล จำนวน ๕๗ ผลงาน แยกเป็น ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๖ ผลงาน และประเภทครูผู้สอน จำนวน ๕๑ ผลงาน ๓. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๑๙ แห่ง ได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาผ่านการจัดนิทรรศการของกลุ่มโรงเรียน และเวทีการถอดบทเรียนวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียนของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำนวน ๑๑๙ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	บรรลุ

ที่	ชื่อโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ผลการดำเนินงาน	ผลลัพธ์
			เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๑. ครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๑๑๗ คน จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ที่ส่งเสริมพหุปัญญารายบุคคล อย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน ๑๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๑๙ แห่ง นำนวัตกรรม (innovation) หรือวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ต้นแบบ มาบูรณาการ จัดการเรียนรู้ตามบริบทของสถานศึกษา จำนวน ๑๑๙ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	
๑๕	โครงการส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมในการจัดการศึกษา	เชิงผลผลิต (Output) - ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมาย มีความรู้ ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน เชิงผลลัพธ์ (Outcome) - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีต้นแบบงานวิจัยในชั้นเรียน สำหรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างน้อย ๓๐ เรื่อง	เชิงผลผลิต (Output) - ครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๗๑ คน มีความรู้ ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน พบว่าจากการทดสอบก่อนอบรมและหลังอบรมครูมีคะแนนผลทดสอบหลังการอบรมของสูงกว่าก่อนอบรม จำนวน ๗๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เชิงผลลัพธ์ (Outcome) - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีครูต้นแบบที่ได้รับการพัฒนานำความรู้ไปทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อไปใช้แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ส่งผลงานวิจัยในชั้นเรียนเข้ารับการคัดเลือก จำนวน ๓๙ เรื่อง	บรรลุ
๑๖	โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	เชิงผลผลิต (Output) ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมตามแนวทางโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	เชิงผลผลิต (Output) ๑. ครูจำนวน ๙๔ คน จากครูกลุ่มเป้าหมายที่เข้ารับการอบรม จำนวน ๙๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นครูแกนนำ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมตามแนวทางโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	บรรลุ

ที่	ชื่อโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ผลการดำเนินงาน	ผลลัพธ์
		๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย ได้รับการนิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงาน/นวัตกรรม ต้นแบบ เผยแพร่การดำเนินงานตามแนวทาง โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ที่ประสบผลสำเร็จ จำนวน ๓ ผลงาน เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๑. สถานศึกษาในสังกัด มีผลดำเนินงานตามแนวทาง โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ในระดับที่สูงขึ้น	จากการทดสอบก่อนและหลังการอบรม โดยใช้ แบบประเมินตัวเอง พบว่า การทดสอบก่อนอบรม มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ ๒๓.๐๒ คะแนน และ หลังอบรม ๓๐.๔๓ คะแนน เมื่อเปรียบเทียบระหว่าง คะแนนก่อนและหลังอบรม พบว่า คะแนนสอบหลัง การอบรมของสูงกว่าก่อนอบรมอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ ๐.๐๕ ๒. สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๑๗ โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ผลการดำเนินงาน สถานศึกษาในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม จำนวน ๑๗ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ส่งผลให้สถานศึกษาใน สังกัดมีผลดำเนินงานตามแนวทางโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ได้ในระดับที่สูงขึ้น ผลการดำเนินงาน สถานศึกษาได้รับการยกระดับเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ที่สูงขึ้นได้แก่ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ ๓ ดาว จำนวน ๕ โรงเรียน, ระดับ ๒ ดาว จำนวน ๑๐ โรงเรียนและระดับ ๑ ดาว จำนวน ๒ โรงเรียน ๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงาน/นวัตกรรม ต้นแบบ เผยแพร่การดำเนินงานตามแนวทางโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. ที่ประสบผลสำเร็จ ผลการดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงาน/นวัตกรรม ต้นแบบ ดังนี้ นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา ระดับคุณภาพดีเยี่ยม จำนวน ๗ ผลงาน นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประเภทครู ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม จำนวน ๓ ผลงาน ผลงาน	

ที่	ชื่อโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ผลการดำเนินงาน	ผลลัพธ์
			กิจกรรม ครูชน คนคุณธรรม ประเภทผู้บริหาร สถานศึกษา ระดับดีเยี่ยม จำนวน ๙ ผลงาน ระดับ คุณภาพ ดีมาก ๒ ผลงาน และผลงานกิจกรรม ครูชน คนคุณธรรม ประเภทครู ระดับดีเยี่ยม จำนวน ๑๙ ผลงาน ระดับดีมาก ๔๕ ผลงาน เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๑. สถานศึกษาในสังกัด มีผลดำเนินงานตามแนวทาง โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ในระดับที่สูงขึ้น	
๑๗	โครงการประเมินความสามารถด้าน การอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำหรับโรงเรียน ตามโครงการพระราชดำริสมเด็จพระเทพ- รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนกองทุนการศึกษาและโรงเรียน ทั่วไป และสำหรับโรงเรียนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ	เชิงผลผลิต (Output) ๑. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ ในโรงเรียน ๑๒๓ แห่ง ได้รับการประเมิน ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัด สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑, โรงเรียนตำรวจตระเวน ชายแดนบ้านโป่งตะแบก, โรงเรียนราชประชานุ เคราะห์ ๕๗ จังหวัดเพชรบูรณ์และโรงเรียนโสต ศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ มีผลการประเมิน ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๑. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ผู้เรียนชั้น ป.๑ ที่เข้าสอบในปีการศึกษา ๒๕๖๗) ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถด้านการ อ่านตามศักยภาพ	เชิงผลผลิต (Output) ๑. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในโรงเรียน ๑๒๓ แห่ง จำนวน ๑,๘๐๔ คน เข้ารับการประเมิน ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑,๗๕๖ คน คิดเป็น ร้อยละ ๙๗.๓๔ ๒. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๑๙ แห่ง , โรงเรียน ตำรวจตระเวนชายแดนบ้านโป่งตะแบก, โรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ ๕๗ จังหวัดเพชรบูรณ์และ โรงเรียน โสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ รวม ๑๒๓ แห่ง มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับสถานศึกษาและนำ ผลการประเมินเพื่อวางแผนพัฒนากิจกรรมการเรียน การสอนต่อไป คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รายบุคคล เพื่อวิเคราะห์จุดบกพร่องและจุดเด่นของนักเรียนเพื่อ นำไปพัฒนาในปีการศึกษา ๒๕๖๘	บรรลุ

ที่	ชื่อโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ผลการดำเนินงาน	ผลลัพธ์
๑๘	โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำหรับโรงเรียนตามโครงการพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนทั่วไป	เชิงผลผลิต (Output) ๑. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในโรงเรียน ๑๒๓ แห่ง ได้รับการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัด สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑, โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านโป่งตะแบก, โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๗ จังหวัดเพชรบูรณ์และโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ผู้เรียนชั้น ป.๓ ที่เข้าสอบในปีการศึกษา ๒๕๖๗) ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามศักยภาพ	เชิงผลผลิต (Output) ๑. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในโรงเรียน ๑๒๓ แห่ง จำนวน ๑,๙๙๔ คน ได้รับการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑,๙๗๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๑๐ ๒. สถานศึกษาในสังกัด สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑, โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านโป่งตะแบก, โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๗ จังหวัดเพชรบูรณ์ และโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๑๒๓ แห่ง มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๑. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ผู้เรียนชั้น ป.๓ ที่เข้าสอบในปีการศึกษา ๒๕๖๗) จำนวน ๑,๙๗๖ คน ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามศักยภาพ จำนวน ๑,๙๗๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	บรรลุ
๑๙	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	เชิงผลผลิต (Output) ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการขยายผลฝึกอบรมขั้นพื้นฐานตามแนวทางของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย นำแนวทางความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้และพัฒนาศักยภาพของนักเรียน ระดับปฐมวัย ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย ได้รับการนิเทศ ติดตาม ให้คำแนะนำตามแนวทางของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	เชิงผลผลิต (Output) ๑. ครูกลุ่มเป้าหมายที่เข้ารับการอบรม จำนวน ๔๒ คน ที่เข้ารับการอบรม จากการนิเทศติดตาม สอดถาม พบว่า ครู จำนวน ๔๒ คน สามารถจัดกิจกรรมตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัยได้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๓๐ แห่ง ได้รับการนิเทศ ติดตามให้คำแนะนำตามแนวทางของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับ	บรรลุ

ที่	ชื่อโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ผลการดำเนินงาน	ผลลัพธ์
		ระดับปฐมวัย และการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (การจัดทำ ห้องเรียนคุณภาพ ระดับปฐมวัย) โดยการลงพื้นที่/ ทางออนไลน์ ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย มีความพร้อม และผลงานเข้ารับการประเมินผลงาน เพื่อรับตราพระราชทานโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๑. ครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาและ ขยายผลฝึกอบรมขั้นพื้นฐานตามแนวทางของ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ๒. สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย ได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ๓. สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย มีผลงานและ ความพร้อมสำหรับการเสนอผลงานเพื่อรับตรา พระราชทานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย	ปฐมวัย และการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (การจัดทำห้องเรียน คุณภาพ ระดับปฐมวัย) โดยการลงพื้นที่/ทาง ออนไลน์/การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จำนวน ๓๐ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๓. สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายที่ส่งผลงาน จำนวน ๒๒ โรงเรียน มีความพร้อมและมีผลงานเพื่อเข้ารับ การประเมินผลงานเพื่อรับตราพระราชทานโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย จำนวน ๒๒ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๔. โรงเรียนที่ส่งผลงานประเมินรับตราพระราชทานฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๒๒ โรงเรียน ผ่านการประเมินเพื่อรับตราพระราชทานฯ จำนวน ๒๒ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๑. ครูกลุ่มเป้าหมายที่เข้ารับการอบรม จำนวน ๔๒ คน ได้รับการพัฒนาและขยายผลฝึกอบรมขั้น พื้นฐานตามแนวทางของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย และสามารถจัด กิจกรรมตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัยได้ ๒. สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๓๐ แห่ง ได้รับ การนิเทศ ติดตามให้คำแนะนำตามแนวทางของ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับ ปฐมวัย และการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (การจัดทำห้องเรียน คุณภาพ ระดับปฐมวัย)	

ที่	ชื่อโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ผลการดำเนินงาน	ผลลัพธ์
			๓. สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายที่ส่งผลงาน จำนวน ๒๒ โรงเรียน มีความพร้อมและมีผลงานเพื่อเข้ารับ การประเมินผลงานเพื่อรับตราพระราชทานโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปทุมว้ย	
๒๐	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและยกระดับ การจัดกิจกรรมแนะแนวในสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	เชิงผลผลิต (Output) ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวมี ความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมแนะแนวใน สถานศึกษา สามารถนำความรู้ไปใช้ในการ จัดกิจกรรมแนะแนวในสถานศึกษาได้ ๒. มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ขับเคลื่อนระบบแนะแนวที่เข้มแข็งและยืดหยุ่นใน สถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ต้นแบบ อย่างน้อย ๕ ผลงาน เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๑. ร้อยละ ๗๐ ของสถานศึกษามีในสังกัด มีระบบ แนะแนวที่เข้มแข็งและยืดหยุ่นในสถานศึกษาที่ เหมาะสมกับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. นักเรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้อง กับความถนัด และตั้งเป้าหมายทางการศึกษาได้ อย่างชัดเจน	เชิงผลผลิต (Output) ๑. ครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวที่เข้าร่วมประชุมเชิง ปฏิบัติการฯ จำนวน ๑๑๙ คน มีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดกิจกรรมแนะแนวในสถานศึกษา สามารถนำ ความรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมแนะแนวในสถานศึกษา ได้ จำนวน ๑๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. สฟป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ขับเคลื่อนระบบแนะแนวที่เข้มแข็ง และยืดหยุ่นในสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียน ในศตวรรษที่ ๒๑ ต้นแบบ จำนวน ๑๐ ผลงาน เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๑. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๑๙ แห่ง มีระบบ แนะแนวที่เข้มแข็งและยืดหยุ่นในสถานศึกษา ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และ จัดกิจกรรมครอบคลุมกิจกรรมแนะแนวทั้ง ๓ ด้าน คือ ด้านสังคมและความเป็นส่วนตัว ด้านการศึกษา และ ด้านอาชีพ จำนวน ๑๑๙ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. นักเรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ ความถนัด และตั้งเป้าหมายทางการศึกษาได้อย่าง ชัดเจน	บรรลุ

ที่	ชื่อโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ผลการดำเนินงาน	ผลลัพธ์
๒๑	โครงการส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัล และยกระดับคุณภาพการศึกษาตามบริบทสถานศึกษา สปป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	เชิงผลผลิต (Output) ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัด ได้รับการส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของกลุ่มโรงเรียนมีเครือข่ายการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาตามกลุ่มโรงเรียนครบทั้ง ๑๔ กลุ่มเครือข่าย ๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแพลตฟอร์มคลังนวัตกรรมดิจิทัลออนไลน์ที่รวบรวมและจัดหมวดหมู่นวัตกรรม อย่างน้อย ๑ ระบบ เชิงผลลัพธ์ (Outcome) - สถานศึกษามีการใช้งานแพลตฟอร์มคลังนวัตกรรมดิจิทัลที่ตอบโจทย์บริบทเฉพาะของโรงเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาทักษะจำเป็นแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งด้านเทคโนโลยีและการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นรูปธรรม	เชิงผลผลิต (Output) ๑. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๑๙ แห่ง ได้รับการส่งเสริมผ่านกิจกรรมต่างๆ ของโครงการ ทั้งการอบรม การนิเทศ และการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง จำนวน ๑๑๙ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. สพท. มีกลุ่มโรงเรียน จำนวน ๑๔ กลุ่มโรงเรียน มีการสร้างเครือข่ายผู้นำนวัตกรรมและช่องทาง การสื่อสารครบทั้ง ๑๔ กลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๓. สพท. มีการพัฒนาแพลตฟอร์ม "PBN๑ Learning Hub" จำนวน ๑ ระบบ เพื่อเป็นศูนย์กลางนวัตกรรมของเขตพื้นที่ฯ เชิงผลลัพธ์ (Outcome) - สถานศึกษามีการใช้งานแพลตฟอร์มคลังนวัตกรรมดิจิทัลที่ตอบโจทย์บริบทเฉพาะของโรงเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาทักษะจำเป็นแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งด้านเทคโนโลยีและการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นรูปธรรม	บรรลุ
๒๒	โครงการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราช-จริยวัตร สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	เชิงผลผลิต (Output) ๑. นักเรียนในสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนานิสัยรักการอ่าน การค้นคว้าและการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ของสถานศึกษา จำนวน ๑๒ แห่ง	เชิงผลผลิต (Output) ๑. นักเรียนในสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๑๒ แห่ง จากการจัดกิจกรรมการรณรงค์และส่งเสริมการอ่านฯ มีโรงเรียนส่งประกวดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านฯ จำนวน ๑๖ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งนักเรียนได้รับการพัฒนานิสัยรักการอ่าน การค้นคว้าและการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราช-จริยวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระ	ไม่บรรลุ

ที่	ชื่อโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ผลการดำเนินงาน	ผลลัพธ์
		๒. ครูต้นแบบได้รับการคัดเลือกเพื่อเป็นแบบอย่างด้านการส่งเสริมการอ่านที่มีผลงานแสดงถึงศักยภาพในการส่งเสริมการอ่านให้กับนักเรียน และมีความพร้อมในการนำเสนอผลงานในระดับพอใช้ ระดับดี ระดับดีมาก และระดับดีเยี่ยม จำนวน ๑๒ คน ๓. สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย อย่างน้อย ๔ แห่งได้รับการนิเทศ กำกับดูแล และติดตามผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นระบบ เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน จำนวน ๔ แห่ง เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๑. นักเรียนในสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายมีพัฒนาการด้านทัศนคติและพฤติกรรมการอ่านอย่างต่อเนื่อง มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ตลอดจนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ๒. ครูต้นแบบด้านการส่งเสริมการอ่านมีศักยภาพและแนวทางที่สร้างสรรค์ในการพัฒนานิสัยรักการอ่านของนักเรียน สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ ขยายแนวปฏิบัติที่ดี และเป็นแบบอย่างให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนอื่น ๆ ๓. สถานศึกษามีระบบและบรรยากาศที่เอื้อต่อการส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นรูปธรรม โดยได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหาร ครู และชุมชน ส่งผลให้เกิดวัฒนธรรมการอ่านที่เข้มแข็งและยั่งยืนภายในโรงเรียน	พระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ของสถานศึกษา ๒. ครูต้นแบบ อย่างน้อย ๑๒ คน จากการจัดกิจกรรมคัดเลือกครูต้นแบบส่งเสริมการอ่าน มีครู จำนวน ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๕ ได้รับการคัดเลือกเพื่อเป็นแบบอย่างด้านการส่งเสริมการอ่าน ที่มีผลงานแสดงถึงศักยภาพในการส่งเสริมการอ่านให้กับนักเรียน และมีความพร้อมในการนำเสนอผลงานในระดับพอใช้ ระดับดี ระดับดีมาก และระดับดีเยี่ยม ๓. สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย อย่างน้อย ๔ แห่งจากการนิเทศ กำกับดูแล และติดตาม พบว่ามีโรงเรียน ๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีการส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นระบบ เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๑. นักเรียนในสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายมีพัฒนาการด้านทัศนคติและพฤติกรรมการอ่านอย่างต่อเนื่อง มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ตลอดจนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ๒. ครูต้นแบบด้านการส่งเสริมการอ่านมีศักยภาพและแนวทางที่สร้างสรรค์ในการพัฒนานิสัยรักการอ่านของนักเรียน สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ ขยายแนวปฏิบัติที่ดี และเป็นแบบอย่างให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนอื่น ๆ ๓. สถานศึกษามีระบบและบรรยากาศที่เอื้อต่อการส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นรูปธรรม โดยได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหาร ครู และชุมชน ส่งผลให้เกิดวัฒนธรรมการอ่านที่เข้มแข็งและยั่งยืนภายในโรงเรียน	

ที่	ชื่อโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ผลการดำเนินงาน	ผลลัพธ์
๒๓	โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	เชิงผลผลิต (Output) ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนสุจริตของสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง มีความรู้ความเข้าใจสามารถส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และความตระหนักรู้ในการป้องกันการทุจริต ตามโครงการโรงเรียนสุจริตในสถานศึกษา ๒. ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษาในสังกัด ดำเนินกิจกรรมตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ๓. ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษาในสังกัด บูรณาการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ในการจัดการเรียนการสอน เชิงผลลัพธ์ (Outcome) - โรงเรียนในสังกัด นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ทำให้นักเรียน ครู และผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม และเกิดความตระหนักรู้ในการป้องกันการทุจริต	เชิงผลผลิต (Output) ๑. ครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนสุจริต จำนวน ๑๑๙ คน จากการนิเทศฯ พบว่า มีความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักรู้ในการป้องกันการทุจริต สามารถจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้นักเรียนมีคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต จำนวน ๑๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๑๙ โรงเรียน จากการนิเทศฯ พบว่า สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) จำนวน ๑๑๙ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๓. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๑๙ โรงเรียน จากการนิเทศฯ พบว่า มีโรงเรียนนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ไปใช้เป็นรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๖๙ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๙๘ เชิงผลลัพธ์ (Outcome) - โรงเรียนในสังกัดนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และมีการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ ทำให้สถานศึกษา ทราบผลการใช้ ปัญหา และข้อควรปรับปรุงแก้ไข เพื่อนำไปพัฒนาการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในปีการศึกษาถัดไป ส่งผลให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้นักเรียนมีคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต	ไม่บรรลุ

ที่	ชื่อโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ผลการดำเนินงาน	ผลลัพธ์
๒๔	โครงการพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน การเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	เชิงผลผลิต (Output) ๑. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ และทักษะในการสร้างสรรค์นวัตกรรมจัดการ เรียนรู้เชิงรุกและการใช้คำถามเพื่อพัฒนาการอ่าน การเขียน จำนวน ๑๑๙ คน ๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการ เรียนรู้เชิงรุกเพื่อยกระดับความฉลาดรู้ด้านการอ่าน การเขียน ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด ๓. กลุ่มโรงเรียน มีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่านการเขียนสำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ อย่างน้อย ๑ นวัตกรรม ๔. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ทุกคน ได้รับการนิเทศ ติดตาม และสนับสนุนการนำ นวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง/ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๑. ครูผู้สอนสามารถนำนวัตกรรมและแนวทางการ จัดการเรียนรู้เชิงรุกไปปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยด้วยความ กระตือรือร้นมากขึ้น ๓. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓	เชิงผลผลิต (Output) ๑. ครูผู้สอนตามกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๑๑๙ คน ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะในการ สร้างสรรค์นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุกและ การใช้คำถามเพื่อพัฒนาการอ่านการเขียน จำนวน ๑๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. ครูผู้สอนตามกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการอบรม พัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่านการเขียนภาษาไทย จำนวน ๑๑๙ คน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อยกระดับความฉลาดรู้ ด้านการอ่านการเขียน ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ กำหนด สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อยกระดับ ความฉลาดรู้ด้านการอ่านการเขียน จำนวน ๑๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๓. ครูผู้สอนตามกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการอบรม พัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่านการเขียนภาษาไทย จำนวน ๑๑๙ คน ครูมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่านการเขียนสำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ อย่างน้อย ๑ นวัตกรรม จำนวน ๑๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๔. ครูผู้สอนตามกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการอบรม พัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่านการเขียนภาษาไทย จำนวน ๑๑๙ คน ครูผู้สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทยทุกคน ได้รับการนิเทศ ติดตาม ผ่านระบบ Online ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และ สนับสนุนการนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้	บรรลุ

ที่	ชื่อโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ผลการดำเนินงาน	ผลลัพธ์
		มีสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านการเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาไทยสูงขึ้น	สามารถจัดการเรียนการสอนพัฒนาความฉลาดรู้ได้จำนวน ๑๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๑. ครูผู้สอนตามกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการอบรมพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่านการเขียนภาษาไทยจำนวน ๑๑๙ คน พบว่าครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยทุกคนนำนวัตกรรมและแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกไปปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. นักเรียนตามกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่านการเขียนภาษาไทย พบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑,๗๑๔ คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๑,๗๖๔ คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑,๘๒๐ คน มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยด้วยความกระตือรือร้นมากขึ้น ๓. นักเรียนตามกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่านการเขียนภาษาไทยพบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑๗๑๔ คน สามารถอ่านได้ระดับพอใช้ ดี ดีมาก จำนวน ๑๖๔๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๑๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๑๗๖๔ คน สามารถอ่านได้ระดับพอใช้ ดี ดีมาก จำนวน ๑๖๘๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๕๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๘๒๐ คน สามารถอ่านได้ระดับพอใช้ ดี ดีมาก จำนวน ๑๗๙๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๕	

ที่	ชื่อโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ผลการดำเนินงาน	ผลลัพธ์
๒๕	โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพ การเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนตามแนว ทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	เชิงผลลัพธ์ (Output) ๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคลังข้อสอบ วัดความฉลาดรู้ตามแนวทาง PISA จำนวน ๑ ฉบับ ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคู่มือการสร้าง ข้อสอบสำหรับครู จำนวน ๑ ฉบับ ๓. ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียน ขยายโอกาส ได้นำคู่มือและคลังข้อสอบฯ ไปบูรณา การและปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๔๑ แห่ง ๔. ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขยายโอกาส ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๔๑ แห่ง เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๑. ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียน ขยายโอกาสที่ใช้คู่มือฯ มีความพึงพอใจ และสามารถ นำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม สมรรถนะผู้เรียนได้ ๒. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียน ขยายโอกาส มีความพร้อมในการประเมิน PISA ๒๐๒๕ ทำให้ผลการประเมินฯ ตามแนวทาง การประเมิน PISA ที่สูงขึ้น	เชิงผลลัพธ์ (Output) ๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้จัดรวบรวมข้อสอบวัดความฉลาด รู้ตามแนวทาง PISA และเผยแพร่ทางระบบออนไลน์ ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคู่มือการสร้าง ข้อสอบสำหรับครู ซึ่งอยู่ระหว่างการปรับปรุง และพัฒนาหาคุณภาพของเครื่องมือ ซึ่งจะเผยแพร่ใน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๓. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์โรงเรียนขยายโอกาส ๔๑ โรงเรียน จะนำคู่มือและคลังข้อสอบไปใช้ในภาค เรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๔. ครูผู้สอนในกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๑๐ โรงเรียน ได้รับการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้และการนำ ข้อสอบไปใช้กับนักเรียน เพื่อหาคุณภาพของข้อสอบ และปรับปรุงให้มีความเหมาะสม	ไม่บรรลุ

ที่	ชื่อโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ผลการดำเนินงาน	ผลลัพธ์
	กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา			
๒๖	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงาน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ - มีการประชุมดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องกับ การบริหารงานบุคคล เดือนละ ๑ ครั้ง เชิงคุณภาพ - การดำเนินการประชุมเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามหลักเกณฑ์และกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ดำเนินงานด้วยความโปร่งใส ยุติธรรม ตรวจสอบได้ ตามหลักธรรมาภิบาล	ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ - จัดประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๑๑ ครั้ง เชิงคุณภาพ - ดำเนินการประชุมเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเป็นไป ตามหลักเกณฑ์และกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง เป็นไปตาม หลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ดำเนินงานด้วย ความโปร่งใส ยุติธรรม ตรวจสอบได้ตามหลักธรรมา ภิบาลทุกครั้ง	บรรลุ
๒๗	โครงการขับเคลื่อนนโยบายและพัฒนา คุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต ๑ มีนโยบายและจุดเน้นประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต ๑ มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ และมีแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต ๑ มีแผนงาน/โครงการ กิจกรรมหรือ แนวทางการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัด มี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต ๑ ประกาศนโยบาย จุดเน้นและ ตัวชี้วัด ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต ๑ ลงวันที่ ๒๘ พ.ย. ๒๕๖๗ ครอบคลุมทุกประเด็นตามประกาศนโยบายและ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ ลงวันที่ ๒๑ พ.ย. ๒๕๖๗ ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต ๑ เผยแพร่แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ และมีแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ให้กลุ่ม/หน่วยครบทั้ง ๑๐ กลุ่ม/หน่วย และสถานศึกษาในสังกัดครบทั้ง ๑๒๐ แห่ง เพื่อใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	บรรลุ

ที่	ชื่อโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ผลการดำเนินงาน	ผลลัพธ์
			๓. โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๓๖ โครงการ ทุกโครงการเป็นไปตามแนวทางการดำเนินงานที่กำหนด สอดคล้องกับแผน ๓ ระดับตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๔. สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และเผยแพร่ในเว็บไซต์กลุ่มนโยบายและแผน จำนวน ๑๒๐ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	
๒๘	โครงการประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรและเจ้าหน้าที่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้าร่วมประชุมผู้บริหารการศึกษา และผอ.กลุ่ม/หน่วย รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นปัจจุบัน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ และมีแนวทางในการปฏิบัติงานที่มุ่งไปในทิศทางเดียวกัน ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้าร่วมประชุมผู้บริหารสถานศึกษา รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นปัจจุบัน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ และมีแนวทางในการปฏิบัติงานที่มุ่งไปในทิศทางเดียวกัน ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้าร่วมประชุมบุคลากรและเจ้าหน้าที่ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นปัจจุบัน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ และมีแนวทางในการปฏิบัติงานที่มุ่งไปในทิศทางเดียวกัน	๑. ผู้บริหารการศึกษา จำนวน ๔ คน และผอ.กลุ่ม/หน่วย จำนวน ๙ คน รวม ๑๓ คน เข้าร่วมประชุม ได้รับทราบนโยบาย จุดเน้น ของ สพฐ. และร่วมดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้เป็นไปตามนโยบาย จุดเน้น ของ สพฐ. และแผนปฏิบัติการของ สพท. ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด จำนวน ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๑๙ คน เข้าร่วมประชุม ได้รับทราบนโยบาย จุดเน้น ของ สพฐ. และนโยบาย จุดเน้น ของ สพท. เพื่อดำเนินการขับเคลื่อนตามนโยบาย จุดเน้น ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด จำนวน ๑๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๓. บุคลากรและเจ้าหน้าที่ในสังกัด จำนวน ๘๘ คน เข้าร่วมประชุม ได้รับทราบนโยบาย จุดเน้น ของ สพฐ. และร่วมดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้เป็นไปตาม นโยบาย จุดเน้น ของ สพฐ. และแผนปฏิบัติการของ สพท. ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด จำนวน ๘๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	บรรลุ

ที่	ชื่อโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ผลการดำเนินงาน	ผลลัพธ์
๒๙	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย ได้รับการนิเทศ ติดตามให้ความช่วยเหลือ ในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ๒. ร้อยละ ๘๐ (๙๕โรงเรียน) ของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายใน อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย ได้รับการนิเทศ ติดตามให้ความช่วยเหลือ มีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) และมีผลการประกันคุณภาพภายนอก เป็นไปตามมาตรฐาน	๑. สถานศึกษา จำนวน ๑๑๙ แห่ง เข้าร่วมกิจกรรม การประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำรายงานผลการ ประเมินตนเอง (SAR) และการรายงานผลการประเมิน ตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผ่านระบบ e-SAR เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาให้เข้มแข็ง มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาที่กำหนด และรายงานผลได้อย่างถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๑๙ แห่ง มีผลการ ประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป จำนวน ๑๑๒ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๑๒ ๓. สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๕๑ แห่ง มี ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบแนวทางการประกัน คุณภาพภายนอก ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ มี ความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐	บรรลุ
๓๐	โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมงานรัฐพิธี ราชพิธี และวันสำคัญของชาติ และ กิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์เพื่อ พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑. ร้อยละ ๙๐ ของบุคลากรสังกัด สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ร่วมกิจกรรม ในวันสำคัญในแต่ละกิจกรรม ๒. ร้อยละ ๙๐ ของบุคลากรสังกัด สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ แสดงออกถึงความสามัคคี ความจงรักภักดีต่อ สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และสืบสาน ประเพณีอันดีงาม	๑. บุคลากรในสังกัด จำนวน ๘๘ คน เข้าร่วมกิจกรรม ในวันสำคัญตามที่ สพท. กำหนด จำนวน ๗๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. บุคลากรในสังกัด จำนวน ๘๘ คน ได้แสดงออกถึง ความสามัคคี ความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และสืบสานประเพณีอันดีงาม จำนวน ๘๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	บรรลุ
๓๑	โครงการขับเคลื่อนการดำเนินการ การสื่อสารและประชาสัมพันธ์องค์กร ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้รับผิดชอบงานประชาสัมพันธ์ ได้รับการพัฒนาเพิ่มศักยภาพในการสื่อสาร และ พัฒนาการสื่อสารองค์กร มีผลงาน/นวัตกรรมในการ สื่อสารด้านการประชาสัมพันธ์	๑. ผู้รับผิดชอบงานประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา สังกัด ๑๑๙ คน จากการอบรมเชิงปฏิบัติการบุคลากร ผู้รับผิดชอบงานด้านการประชาสัมพันธ์ของ สถานศึกษา ผู้เข้าร่วมอบรมฯ มีความรู้ในการสร้าง	บรรลุ

ที่	ชื่อโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ผลการดำเนินงาน	ผลลัพธ์
		๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา เข้าร่วมกลุ่มเครือข่ายนักประชาสัมพันธ์ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ๓. ร้อยละ ๘๐ ของบุคลากรและเจ้าหน้าที่ใน สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ มีความพึงพอใจระดับดีมาก ขึ้นไป	สื่อสารและพัฒนาการสื่อสารองค์กร มีผลงาน/นวัตกรรมในการสื่อสารด้านการประชาสัมพันธ์ จำนวน ๑๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๑๙ แห่ง เข้าร่วมกลุ่มเครือข่ายนักประชาสัมพันธ์ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จำนวน ๑๑๙ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และมีบุคลากรผู้รับผิดชอบงานด้านการประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษาเข้าร่วมกลุ่มเครือข่าย จำนวน ๑๖๕ คน ๓. บุคลากรและเจ้าหน้าที่ใน สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ จำนวน ๘๘ คน ผลจากแบบสอบถามความพึงพอใจ การดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการดำเนินงาน การสื่อสารและประชาสัมพันธ์องค์กร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ มีความพึงพอใจในการได้รับประโยชน์จากการรับฟังข่าวการประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย “คุยข่าวเช้า เล่าตามสาย PBN๑ NEWS” อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๙	
๓๒	โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑. ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มเป้าหมาย เข้าร่วมงานยกย่องเชิดชูเกียรติ “วันครู ๒๕๖๘” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ มีบุคคลต้นแบบที่ผ่านการประเมินตามหลักเกณฑ์ผู้ให้รางวัลกำหนด	๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๕๐๐ คน เข้าร่วมกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ มีขวัญกำลังใจในการทำงาน จำนวน ๕๐๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. สพป. มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ที่สามารถเป็นต้นแบบได้ จำนวน ๑๘ ราย	บรรลุ

ที่	ชื่อโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ผลการดำเนินงาน	ผลลัพธ์
๓๓	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารงานบุคคล การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	เชิงปริมาณ - การดำเนินการสรรหา ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู เป็นไปตามหลักการบริหารบ้านเมืองที่ดี ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด และเป็นไปตามปฏิทินที่ สพฐ. กำหนด เชิงคุณภาพ - สถานศึกษามีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครู ตรงตามความต้องการตามมาตรฐานวิชาเอกของสถานศึกษา	เชิงปริมาณ - การดำเนินการสรรหา ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู เป็นไปตามหลักการบริหารบ้านเมืองที่ดี ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด และเป็นไปตามปฏิทินที่ สพฐ. กำหนด เชิงคุณภาพ - สถานศึกษามีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครู ตรงตามความต้องการตามมาตรฐานวิชาเอกของสถานศึกษา	บรรลุ
๓๔	โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ด้านการศึกษาดูงานหน่วยงานต้นแบบ	ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วม การศึกษาดูงานฯ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการปฏิบัติที่ดี นำความรู้ ประสบการณ์ และวิธีการปฏิบัติงานที่ดีไปปรับ ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ	บุคลากรกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมศึกษาดูงาน จำนวน ๙ คน สามารถนำความรู้ ประสบการณ์ และวิธีการปฏิบัติงานที่ดีไปปรับ ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น จำนวน ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	บรรลุ
๓๕	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารงานบุคคล การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	เชิงปริมาณ - การดำเนินการสรรหา ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา เป็นไปตามหลักการบริหารบ้านเมืองที่ดี ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด และเป็นไปตามปฏิทินที่ สพฐ. กำหนด เชิงคุณภาพ - สถานศึกษามีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ที่ตรงตามความต้องการ และมีคุณสมบัติตามมาตรฐานที่ ก.ค.ศ. กำหนด	เชิงปริมาณ - สพฐ. ดำเนินการสรรหา ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา เป็นไปตามหลักการบริหารบ้านเมืองที่ดี ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด และเป็นไปตามปฏิทินที่ สพฐ. กำหนด เชิงคุณภาพ - สถานศึกษามีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ที่ตรงตามความต้องการ และมีคุณสมบัติตามมาตรฐานที่ ก.ค.ศ. กำหนด	บรรลุ

ที่	ชื่อโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ผลการดำเนินงาน	ผลลัพธ์
๓๖	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารงานบุคคล การพิจารณาเลื่อนเงินเดือน/ขั้นค่าจ้าง/ค่าตอบแทน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	เชิงปริมาณ - การดำเนินการเลื่อนเงินเดือน/ขั้นค่าจ้าง/ค่าตอบแทน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ เป็นไปตามหลักการบริหารบ้านเมืองที่ดี โปร่งใส เป็นธรรม ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนดไว้ และปฏิทินที่ สพฐ. กำหนด	๑. สพท. ดำเนินการเลื่อนเงินเดือน/ขั้นค่าจ้าง/ค่าตอบแทน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ เป็นไปตามหลักการบริหารบ้านเมืองที่ดี โปร่งใส เป็นธรรม ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนดไว้ และปฏิทินที่ สพฐ. กำหนด ๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับการประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อใช้ประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน ภายในกรอบวงเงินที่ได้รับจัดสรร เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด และระเบียบที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย	บรรลุ
๓๗	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารงานบุคคล การย้าย เลื่อนระดับตำแหน่งและการทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตาม มาตรา ๓๘ ค.(๒) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	เชิงปริมาณ - การดำเนินการสรรหา ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตาม มาตรา ๓๘ ค.(๒) เป็นไปตามหลักการบริหารบ้านเมืองที่ดี ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด และเป็นไปตามปฏิทินที่ สพฐ. กำหนด เชิงคุณภาพ - สถานศึกษามีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตาม มาตรา ๓๘ ค.(๒) ที่ตรงตามความต้องการ และมีคุณสมบัติตามมาตรฐานที่ กคศ. กำหนด	๑. สพท. ดำเนินการสรรหา ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตาม มาตรา ๓๘ ค.(๒) เป็นไปตามหลักการบริหารบ้านเมืองที่ดี ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด และเป็นไปตามปฏิทินที่ สพฐ. กำหนด ๒. สพท. มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตาม มาตรา ๓๘ ค.(๒) ที่ตรงตามความต้องการ และมีคุณสมบัติตามมาตรฐานที่ กคศ. กำหนด	บรรลุ
๓๘	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารงานบุคคล การประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ได้รับการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด	ครูผู้ช่วยครบกำหนดการประเมิน จำนวน ๒๒๖ คน ได้รับการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน ๒๒๖ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	บรรลุ

ที่	ชื่อโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ผลการดำเนินงาน	ผลลัพธ์
๓๙	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารงานบุคคล การประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	เชิงปริมาณ - การดำเนินการสรรหา แต่งตั้ง โยกย้ายข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ เป็นไปตามหลักการบริหารบ้านเมืองที่ดี ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด และเป็นไปตามปฏิทินที่ สพฐ. กำหนด เชิงคุณภาพ - สถานศึกษามีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) ที่ตรงตามความต้องการ และมีคุณสมบัติตามมาตรฐานที่ กคศ. กำหนด	เชิงปริมาณ - สพท. ดำเนินการสรรหา แต่งตั้ง โยกย้ายข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ เป็นไปตามหลักการบริหารบ้านเมืองที่ดี ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด และเป็นไปตามปฏิทินที่ สพฐ. กำหนด เชิงคุณภาพ - หน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษามีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารสถานศึกษาที่ตรงตามความต้องการ และมีคุณสมบัติตามมาตรฐานที่ กคศ. กำหนด	บรรลุ
๔๐	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารงานบุคคล การบริหารอัตรากำลังของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถจัดทำและบริหารแผนอัตรากำลังได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ เป็นไปตามหลักการบริหารบ้านเมืองที่ดี หลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา สามารถจัดทำแผนอัตรากำลังของสถานศึกษา และเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด และเป็นไปตามปฏิทินที่ สพฐ. กำหนด	๑. สพท.และโรงเรียนในสังกัด จัดทำและบริหารแผนอัตรากำลังได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ เป็นไปตามหลักการบริหารบ้านเมืองที่ดี หลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด ๒. โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๑๙ โรงเรียน จัดทำแผนอัตรากำลังของสถานศึกษาเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. และเป็นไปตามปฏิทินที่ สพฐ. กำหนด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	บรรลุ
๔๑	โครงการส่งเสริม สนับสนุน สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน	๑. ร้อยละ ๙๐ ของบุคลากร สพท.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ผู้บริหาร ครูและนักเรียนในสถานศึกษา ได้ร่วมกิจกรรมปลูกต้นไม้เฉลิมพระเกียรติ สร้างจิตสำนึกในการรักษา ศาสนา พระมหากษัตริย์	๑. บุคลากร สพท.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ผู้บริหาร ครูและนักเรียนในสถานศึกษา จำนวน ๑๗,๙๕๗ คน เข้าร่วมกิจกรรมปลูกต้นไม้เฉลิมพระเกียรติ สร้างจิตสำนึกในการรักษา ศาสนา พระมหากษัตริย์ จำนวน ๑๗,๙๕๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	บรรลุ

ที่	ชื่อโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ผลการดำเนินงาน	ผลลัพธ์
		๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา มีนโยบายและจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้องกับนักเรียน ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา จัดกิจกรรมปลูกไม้ผล เพื่อส่งเสริมความยั่งยืนด้านอาหารและโภชนาการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา และ สพป. เพชรบูรณ์ เขต ๑ จัดกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์เพื่อปรับทัศนียภาพ และเพิ่มพื้นที่สีเขียวให้สำนักงานฯ และสถานศึกษา ๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรในสังกัด มีส่วนร่วมในกิจกรรมการทำให้สถานที่ทำงาน น่าอยู่ น่าทำงานปลอดภัย พร้อมให้บริการแก่ผู้มาติดต่อราชการ ๖. มีกลุ่ม/หน่วย น่าอยู่ น่าทำงาน ปลอดภัย ต้นแบบ	๒. สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ และสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๑๙ แห่ง มีนโยบายและจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้องกับนักเรียน จำนวน ๑๑๙ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๓. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๑๙ แห่ง จัดกิจกรรมปลูกไม้ผล เพื่อส่งเสริมความยั่งยืนด้านอาหารและโภชนาการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน ๑๑๙ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๔. สพท. และสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๑๙ แห่ง จัดกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์เพื่อปรับทัศนียภาพ และเพิ่มพื้นที่สีเขียวให้สำนักงานฯ และสถานศึกษา จำนวน ๑๑๙ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๕. บุคลากรในสังกัด จำนวน ๘๘ คน มีส่วนร่วมกิจกรรมทำให้สถานที่ทำงาน น่าอยู่ น่าทำงาน ปลอดภัย พร้อมให้บริการแก่ผู้มาติดต่อราชการ จำนวน ๘๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๖. กลุ่ม/หน่วย ในสังกัด ๙ กลุ่ม ๑ หน่วย มีสถานที่ทำงานน่าอยู่ น่าทำงาน ปลอดภัย และพร้อมที่จะให้บริการแก่ผู้มาติดต่อราชการ เป็นต้นแบบที่ดี ส่งผลถึงภาพลักษณ์ที่ดีขององค์กรต่อสาธารณชน	
๔๒	โครงการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนรู้โรงเรียนขนาดเล็ก ตามรูปแบบ SMART-DLTV ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	เชิงผลผลิต (Output) ๑. ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมาย มีความรู้ความเข้าใจในการบริหารจัดการ การศึกษาทางไกล (DLTV) และการจัดการเรียนรู้ผ่านการศึกษากทางไกล (DLTV) เชิงรุก ๒. ร้อยละ ๘๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย มีเครือข่ายการจัด	เชิงผลผลิต (Output) ๑. ครูกลุ่มเป้าหมายจำนวน ๑๒๖ คน เข้ารับการอบรม จำนวน ๑๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๔๔ ของครูโรงเรียนขนาดเล็ก มีความรู้ ความเข้าใจในการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สามารถนำไปจัดการเรียนการสอน และบริหารจัดการ	บรรลุ

ที่	ชื่อโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ผลการดำเนินงาน	ผลลัพธ์
		การศึกษาโดยการศึกษาทางไกล (DLTV) และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับอำเภอ และระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๓. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับการศึกษาทางไกล (DLTV) มีสื่อและนวัตกรรมประกอบการสอน และมีคลังสื่อสำหรับการศึกษาทางไกล (DLTV) ๔. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนโดยการจัดการศึกษาทางไกล (DLTV) เจริญผล (Outcome) ๑. ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนในสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย มีกระบวนการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ผ่านเครือข่ายการศึกษาทางไกล (DLTV) ซึ่งสนับสนุนการเรียนรู้ร่วมกันในระดับอำเภอ และเขตพื้นที่การศึกษา ๒. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายสามารถบริหารจัดการการศึกษาทางไกล (DLTV) อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ๓. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายใช้หลักสูตรที่สอดคล้องกับการใช้การศึกษาทางไกล (DLTV) มีสื่อการเรียนการสอนและนวัตกรรม มีความทันสมัยและพร้อมใช้งาน	ชั้นเรียน การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. สพท. และโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๖๘ แห่ง มีเครือข่ายการจัดการศึกษาโดยการศึกษาทางไกล สามารถแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ในระดับอำเภอ และระดับเขตพื้นที่ จำนวน ๖๘ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๓. โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด จำนวน ๖๘ แห่ง มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม มีสื่อนวัตกรรมประกอบการสอน และมีคลังสื่อ DLTV พร้อมใช้งาน จำนวน ๖๘ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๔. โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด จำนวน ๖๘ แห่ง ได้รับการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในรูปแบบ Online และ Onsite จำนวน ๖๘ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เจริญผล (Outcome) ๑. ครูผู้สอนในสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๑๒๖ คน มีกระบวนการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ผ่านเครือข่ายการศึกษาทางไกล (DLTV) ซึ่งสนับสนุนการเรียนรู้ร่วมกันในระดับอำเภอ และเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๖๘ แห่ง สามารถบริหารจัดการการศึกษาทางไกล (DLTV) อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดการพัฒนาคุณภาพการเรียน	

ที่	ชื่อโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ผลการดำเนินงาน	ผลลัพธ์
			การสอนอย่างต่อเนื่อง จำนวน ๖๘ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๓. สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๖๘ แห่ง ใช้หลักสูตรที่สอดคล้องกับการใช้การศึกษาทางไกล (DLTV) มีสื่อการเรียนการสอนและนวัตกรรมมีความทันสมัยและพร้อมใช้งาน จำนวน ๖๘ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	
๔๓	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	เชิงผลผลิต (Output) ๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานฯ ครบทั้ง ๔ ด้าน ๒. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานครบทั้ง ๔ ด้าน เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๑. กิจกรรม/โครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้	เชิงผลผลิต (Output) ๑. สพท. มีแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ใช้เป็นแนวทางการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพเครือข่ายการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมตามบริบทพื้นที่ ครอบคลุมภารกิจขอบข่ายงานทั้ง ๔ ด้าน ๒. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) และคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) ประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) และกำกับติดตาม ตรวจสอบ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในการบริหารงานทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ และสถานศึกษา โดยคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา	บรรลุ

ที่	ชื่อโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ผลการดำเนินงาน	ผลลัพธ์
			(อ.ก.ต.ป.น.) ได้รายงานผลการดำเนินงานเป็นรูปธรรม และนำเสนอข้อมูลการติดตามในแต่ละรอบ เพื่อเป็น หลักฐานในการประเมินผล เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๑. บุคลากรที่รับผิดชอบกิจกรรม/โครงการของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้	
๔๔	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการสร้าง เครือข่ายและชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพระหว่างหน่วยงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	เชิงผลผลิต (Output) ๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต ๑ มีเครือข่ายในการทำงานและ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ๑๐ เครือข่าย ๒. ร้อยละ ๙๐ ของบุคลากรในสังกัดมีความรู้ ประสบการณ์ แนวปฏิบัติที่ดี จากการแลกเปลี่ยน เรียนรู้/การศึกษาดูงาน เชิงผลลัพธ์ (Outcome) - คุณภาพการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีผลการประเมินในระดับที่สูงขึ้น	เชิงผลผลิต (Output) ๑. สพท. มีเครือข่ายในการประสานงานระหว่าง หน่วยงานและชุมชนแห่งการเรียนรู้ จำนวน ๑๐ เครือข่าย ๒. บุคลากรกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๘๗ ราย มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่เกี่ยวข้อง มีแนวปฏิบัติที่ดี จากการแลกเปลี่ยนเรียน จำนวน ๘๗ ราย คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ เชิงผลลัพธ์ (Outcome) - สพท. มีผลการประเมินการบริหารจัดการศึกษาใน ระดับที่สูงขึ้น โดยบุคลากรในสังกัดได้เรียนรู้ จาก เครือข่ายและชุมชนทางการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่าง หน่วยงาน และนำมาปฏิบัติก่อให้เกิดการพัฒนาวิธีการ ปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ	บรรลุ
๔๕	โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	เชิงผลผลิต (Output) ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด มีแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐)	เชิงผลผลิต (Output) ๑. โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด จำนวน ๖๙ แห่ง มีแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐) จำนวน ๖๙ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	บรรลุ

ที่	ชื่อโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ผลการดำเนินงาน	ผลลัพธ์
		๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย รวมเล็กสถานศึกษา ได้รับการชี้แจงทำความเข้าใจ และทราบขั้นตอนการดำเนินการฯ ตลอดจนสิทธิที่เกิดขึ้น/การชดเชยจากผลกระทบที่ได้รับ เมื่อรวมเล็กสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสำเร็จ เชิงผลลัพธ์ (Outcome) - การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กสามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และคุณภาพการศึกษาโดยรวมของเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มสูงขึ้น	๒. ผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๑๐ แห่ง รวมเล็กสถานศึกษา ได้รับการชี้แจงทำความเข้าใจ และทราบขั้นตอนการดำเนินการฯ ตลอดจนสิทธิที่เกิดขึ้น/การชดเชยจากผลกระทบที่ได้รับ เมื่อรวมเล็กสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสำเร็จ จำนวน ๑๐ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เชิงผลลัพธ์ (Outcome) - สพท.ดำเนินการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ และคุณภาพการศึกษาโดยรวมของเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มสูงขึ้น โดยโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๖๙ แห่ง มีโครงการและกิจกรรมสำหรับจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐) เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามบริบทของโรงเรียนขนาดเล็กแต่ละแห่ง เป็นการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ของโรงเรียนขนาดเล็กให้ครอบคลุมทุกมิติ	
๔๖	โครงการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการตำแหน่งครูผู้ช่วยกรณีที่มีความจำเป็นหรือเหตุพิเศษ สังกัด สพฐ. ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	เชิงผลผลิต (Output) - ร้อยละ ๑๐๐ ของสพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ดำเนินการสรรหา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาคับจำนวน ตามความขาดแคลนวิชาเอก เชิงผลลัพธ์ (Outcome) - สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ดำเนินการสรรหา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นไปตาม	เชิงผลผลิต (Output) - สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ จำนวนตำแหน่งว่างและกลุ่มวิชา หรือทาง หรือสาขาวิชาเอก จำนวน ๑๐ อัตรา ผ่านการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้เข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ	ไม่บรรจุ

ที่	ชื่อโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ผลการดำเนินงาน	ผลลัพธ์
		หลักเกณฑ์ และวิธีการที่ กคศ. กำหนด มีความโปร่งใส ยุติธรรม และตรวจสอบได้	การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ.๒๕๖๘ ได้จำนวน ๙ อัตรา คิดเป็นร้อยละ ๙๐ เชิงผลลัพธ์ (Outcome) - สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ดำเนินการสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ กคศ. กำหนด มีความโปร่งใส ยุติธรรม และตรวจสอบได้	
๔๗	โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร ด้านการบริหาร ด้านงบประมาณ การเงิน บัญชี และพัสดุ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วม การศึกษาดูงานฯ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการปฏิบัติที่ดี นำความรู้ ประสบการณ์ และวิธีการปฏิบัติงานที่ดีไปปรับ ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน ให้มีประสิทธิภาพ	บุคลากรที่เข้าร่วมศึกษาดูงานที่ปฏิบัติงานด้านการบริหาร ด้านงบประมาณ การเงิน บัญชี และพัสดุ จำนวน จำนวน ๑๑ คน มีความรู้ความสามารถเพิ่มมากขึ้น นำข้อเสนอแนะจากการศึกษาดูงานที่ได้รับการพิจารณาเพื่อนำไปปรับประยุกต์ใช้ และปรับปรุง แนวทางการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	บรรลุ
๔๘	โครงการ Budget Smart Plus: เพิ่มขีดความสามารถการบริหารการเงินและพัสดุ	เชิงผลผลิต (Output) ๑. ร้อยละ ๙๐ ของบุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านบัญชี การเงิน และพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจในการบริหารงบประมาณ เพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงานในสถานศึกษาได้ ผ่านเกณฑ์การทดสอบร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัด ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหาร งบประมาณค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตาม โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	เชิงผลผลิต (Output) ๑. บุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านบัญชี การเงิน และพัสดุ ของสถานศึกษาในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจในการบริหารงบประมาณ เพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงานในสถานศึกษาได้ ผ่านเกณฑ์การทดสอบร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป คือ บุคลากรกลุ่มเป้าหมายที่เข้ารับการอบรม จำนวน ๔๖๓ คน จากผลการทดสอบหลังการอบรม พบว่ามีบุคลากร จำนวน ๓๘๙ คน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๐๒ ของผู้เข้ารับการอบรม ทั้งหมด ๒. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๑๘ แห่ง ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหาร งบประมาณค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามโครงการ สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับ	ไม่บรรลุ

ที่	ชื่อโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ผลการดำเนินงาน	ผลลัพธ์
		เชิงผลลัพธ์ (Outcome) - สถานศึกษาในสังกัด มีการบริหารงบประมาณ เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ และแนวทางที่เกี่ยวข้อง	อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๑๑๘ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เชิงผลลัพธ์ (Outcome) - สถานศึกษาในสังกัด มีการบริหารงบประมาณเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ และแนวทางที่เกี่ยวข้อง	
๔๙	โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	เชิงผลผลิต (Output) ๑. สถานศึกษาในโครงการฯ มีเครื่องมือสะท้อนคุณภาพสถานศึกษาภายใต้โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทจริง จำนวน ๓ แห่ง ๒. โรงเรียนได้รับข้อเสนอแนะที่ตรงกับบริบทของตนเอง พร้อมแนวทางพัฒนาที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถนำไปใช้วางแผน ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ จำนวน ๓ แห่ง ๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องเกิดองค์ความรู้และแนวปฏิบัติที่ดีจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลร่วมกัน ส่งผลให้สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นในบริบทของพื้นที่ อย่างน้อย ๑ แนวทาง เชิงผลลัพธ์ (Outcome) - สถานศึกษาเกิดการยกระดับคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสถานศึกษาสามารถนำข้อเสนอแนะ แนวทางพัฒนาและองค์ความรู้ที่ได้จากการนิเทศและการ	เชิงผลผลิต (Output) ๑. โรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพในสังกัด จำนวน ๓ แห่ง มีเครื่องมือสะท้อนคุณภาพสถานศึกษาภายใต้โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทจริง ๒. โรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ ในสังกัด จำนวน ๓ แห่ง ได้รับการนิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนนโยบายโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และขับเคลื่อนนโยบายฯตามข้อเสนอแนะที่ตรงกับบริบทของตนเอง พร้อมแนวทางพัฒนาที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถนำไปใช้วางแผน ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพทุกโรงเรียน ๓. โรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพในสังกัด ได้นำเสนอผลการขับเคลื่อนนโยบายและนำเสนอแนะ “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ผ่านนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” และเกิดองค์ความรู้และแนวปฏิบัติที่ดีเพื่อ	บรรลุ

ที่	ชื่อโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ผลการดำเนินงาน	ผลลัพธ์
		แลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปใช้ในการปรับปรุงแผนพัฒนา พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ และเสริมสร้าง ความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน	เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นในบริบทของตนเอง เชิงผลลัพธ์ (Outcome) - โรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียน คุณภาพในสังกัด เกิดการยกระดับคุณภาพการบริหาร และการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสถานศึกษา สามารถนำข้อเสนอแนะ แนวทางพัฒนา และองค์ ความรู้ที่ได้จากการนิเทศและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ไปใช้ในการปรับปรุงแผนพัฒนา พัฒนาการ จัดการเรียนรู้ และเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน	
๕๐	โครงการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและ แต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการ สถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	เชิงผลผลิต (Output) - ร้อยละ ๑๐๐ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ดำเนินการ สรรหา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครบจำนวน ตามความ ขาดแคลนของสถานศึกษา เชิงผลลัพธ์ (Outcome) - สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ดำเนินการสรรหา รองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการ สถานศึกษา เป็นไปตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่ กคศ. กำหนด มีความโปร่งใส ยุติธรรม และ ตรวจสอบได้	เชิงผลผลิต (Output) - สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ มีตำแหน่งว่างสำหรับ การคัดเลือกเพื่อบรรจุและแต่งตั้งฯ ตำแหน่งรอง ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๓ อัตรา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๑๑ อัตรา รวม ๑๔ อัตรา ดำเนินการสรรหาผู้มีผ่านการคัดเลือกเพื่อ บรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการ สถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษา ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๑๐ ราย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๑ ราย รวม ๑๑ ราย คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๗๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome) - อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ดำเนินการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้ง ให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและ	ไม่บรรลุ

ที่	ชื่อโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ผลการดำเนินงาน	ผลลัพธ์
			ผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ ซึ่งเป็นกระบวนการสรรหาข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ดำเนินการบริหารอัตรากำลังให้เกิดประโยชน์ สูงสุด และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด	
๕๑	โครงการสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้ง บุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา	เชิงผลผลิต (Output) - ร้อยละ ๑๐๐ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ดำเนินการ สรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย เชิงผลลัพธ์ (Outcome) - สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ดำเนินการสรรหา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย เป็นไปตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่ กคศ. กำหนด มีความโปร่งใส ยุติธรรม และตรวจสอบได้	เชิงผลผลิต (Output) - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีตำแหน่งว่างในการดำเนินการสอบแข่งขัน เพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็น ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ ๒๕๖๘ จำนวน ๓ อัตรา ดำเนินการสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยมีผู้สอบแข่งขันได้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งตาม จำนวนตำแหน่งว่าง และตรงตามกลุ่มวิชา หรือทาง หรือสาขาวิชาเอกจำนวน ๓ อัตรา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เชิงผลลัพธ์ (Outcome) - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ดำเนินการสรรหาข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย เป็นไปตาม หลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด มีความ ยุติธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้	บรรจุ

ที่	ชื่อโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ผลการดำเนินงาน	ผลลัพธ์
	กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ และความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ			
๕๒	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยาเสพติดและอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัด ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยาเสพติดและอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๒. ร้อยละ ๒๐ ของสถานศึกษาในสังกัดผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยาเสพติดและอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน ระดับทอง และระดับเพชร ๓. ร้อยละ ๒๐ ของสถานศึกษาในสังกัดมีนวัตกรรมหรือผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยาเสพติดและอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑. สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ มีการส่งเสริม สนับสนุน คู่มือ แนวทางสื่อต่างๆ และแจ้งหลักเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยาเสพติด และอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้กับสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๑๙ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. สถานศึกษาในสังกัด สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ที่ส่งผลการดำเนินงาน เพื่อขอรับการประเมินฯ ระดับเงิน จำนวน ๒๐ แห่ง ระดับทอง จำนวน ๑๖ แห่ง และระดับเพชร จำนวน ๕ แห่ง รวมทั้งสิ้น จำนวน ๔๑ แห่ง และผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยาเสพติด และอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน จำนวน ๒๐ แห่ง ระดับทอง จำนวน ๑๖ แห่ง และระดับเพชร จำนวน ๕ แห่ง รวมทั้งสิ้น จำนวน ๔๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๓. สถานศึกษาในสังกัดสพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ที่ส่งนวัตกรรมหรือผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อขอรับการประเมินฯ ระดับทอง จำนวน ๑๖ แห่ง และระดับเพชร จำนวน ๕ แห่ง รวมทั้งสิ้น จำนวน ๒๑ แห่ง และผ่านเกณฑ์การประเมินนวัตกรรมหรือผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับทอง จำนวน ๑๖ แห่ง และระดับเพชร จำนวน ๕ แห่ง รวมทั้งสิ้น จำนวน ๒๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	บรรลุ

ที่	ชื่อโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ผลการดำเนินงาน	ผลลัพธ์
๕๓	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ความปลอดภัยทุกรูปแบบ ๔ กลุ่มภัย และ คุ้มครองนักเรียนในสถานศึกษาในสังกัด สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปี ๒๕๖๘	เชิงผลผลิต (Output) ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดได้รับการส่งเสริมให้มีการขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนในสถานศึกษา ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีสถานศึกษาต้นแบบ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๘ และสถานศึกษาปลอดภัย อย่างน้อย ๖ โรงเรียน ๓. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงหรือมีแนวโน้มออกกลางคัน ได้รับการเฝ้าระวังและป้องกันไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๑. สถานศึกษาในสังกัด ขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ๒. สถานศึกษาในสังกัด มีการพัฒนาวิธีการปฏิบัติหรือกระบวนการทำงานที่ได้รับการขยายผลจากโรงเรียนต้นแบบ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๘ และสถานศึกษาปลอดภัย ๓. นักเรียนทุกคน มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเท่าเทียม เสมอภาค เหมาะสม และได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่องจนจบการศึกษาในระดับชั้นสูงสุดของสถานศึกษา	เชิงผลผลิต (Output) ๑. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๑๙ แห่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ความปลอดภัยทุกรูปแบบ ๔ กลุ่มภัย และคุ้มครองนักเรียนในสถานศึกษา จำนวน ๑๑๙ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีสถานศึกษาต้นแบบ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๘ และสถานศึกษาปลอดภัย จำนวน ๑๘ โรงเรียน ๓. นักเรียนกลุ่มเสี่ยงหรือมีแนวโน้มออกกลางคันในสังกัด จำนวน ๑๑ คน ลงพื้นที่ติดตาม ช่วยเหลือส่งต่อและยกระดับคุณภาพชีวิตเด็กนอกระบบการศึกษาเด็กตกหล่น เด็กแขวนลอย และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นและหลากหลาย จำนวน ๑๑ คน ดังนี้ นักเรียนมาเรียนปกติ จำนวน ๔ คน เรียนต่อสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร) จำนวน ๕ คน อายุเกินเกณฑ์การศึกษามาคบังคับ ๒ คน ให้ออกจากระบบการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๑. สถานศึกษาในสังกัด ขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ๒. สถานศึกษาในสังกัด มีการพัฒนาวิธีการปฏิบัติหรือกระบวนการทำงานที่ได้รับการขยายผลจากโรงเรียน	บรรลุ

ที่	ชื่อโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ผลการดำเนินงาน	ผลลัพธ์
			ต้นแบบ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๘ และสถานศึกษาปลอดภัย ๓. นักเรียนทุกคน มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างเท่าเทียม เสมอภาค เหมาะสม และได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่องจนจบการศึกษาในระดับชั้นสูงสุดของสถานศึกษา	
๕๔	โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๘	เชิงผลผลิต (Output) ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของหัวหน้าส่วนราชการและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๒๐ คน ได้สร้างความร่วมมือและขับเคลื่อนปฏิบัติการตรวจร่วมนักเรียนปลอดภัย ห่างไกลบุหรี่ไฟฟ้าและยาเสพติด ระดับจังหวัดเพชรบูรณ์ ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีแผนการออกตรวจร่วมเฝ้าระวังเหตุและสร้างความปลอดภัยให้นักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จำนวน ๑ แผน ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและนักเรียนแกนนำได้รับการพัฒนาศักยภาพนักเรียนแกนนำ GenZ PBN๑ STRONG ต้องไม่สูบ ประจำปี ๒๕๖๘ (ครู ๒๐ คน และนักเรียน ๑๐๐ คน) ๔. ร้อยละ ๘๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีต้นแบบสถานศึกษาปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ประจำปี ๒๕๖๘ ประเภทผลงานดีเด่นระดับเงินระดับทอง ระดับเพชร และมีนวัตกรรมหรือผล	เชิงผลผลิต (Output) ๑. หัวหน้าส่วนราชการและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๒๐ คน ได้สร้างความร่วมมือและขับเคลื่อนปฏิบัติการตรวจร่วมนักเรียนปลอดภัย ห่างไกลบุหรี่ไฟฟ้าและยาเสพติด ระดับจังหวัดเพชรบูรณ์ เกิดความร่วมมืออย่างต่อเนื่องระหว่างหน่วยงานราชการ โรงเรียน และภาคีเครือข่าย ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับมอบนโยบายและแนวทางปฏิบัติด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด สามารถนำไปประยุกต์ใช้และขยายผลในการดำเนินการมาตรการเฝ้าระวังร่วมกับโรงเรียนและชุมชนในพื้นที่อย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีแผนการออกตรวจร่วมเฝ้าระวังเหตุและสร้างความปลอดภัยให้นักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จำนวน ๑ แผน ระบบการเฝ้าระวังและสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเข้มแข็งยิ่งขึ้น มีการดำเนินงานตรวจเยี่ยม เฝ้าระวัง และประสานความร่วมมือในการสร้างความปลอดภัยให้นักเรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้สถานศึกษามีมาตรการป้องกันและ	บรรลุ

ที่	ชื่อโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ผลการดำเนินงาน	ผลลัพธ์
		การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๑. เกิดความร่วมมืออย่างต่อเนื่องระหว่างหน่วยงานราชการ โรงเรียน และภาคีเครือข่าย ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับมอบนโยบายและแนวทางปฏิบัติด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด สามารถนำไปประยุกต์ใช้และขยายผลในการดำเนินมาตรการเฝ้าระวังร่วมกับโรงเรียนและชุมชนในพื้นที่อย่างต่อเนื่อง ๒. ระบบการเฝ้าระวังและสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเข้มแข็งยิ่งขึ้น มีการดำเนินงานตรวจเยี่ยม เฝ้าระวัง และประสานความร่วมมือในการสร้างความปลอดภัยให้นักเรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้สถานศึกษามีมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น และสามารถลดปัจจัยเสี่ยงในกลุ่มนักเรียนได้อย่างชัดเจน ๓. ครูและนักเรียนแกนนำที่ผ่านการพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการขับเคลื่อนกิจกรรมป้องกันยาเสพติดและบุหรี่ยาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชน สามารถเป็นพลังสำคัญในการสร้างค่านิยม “ไม่สูบบุหรี่ ไม่เสพยา” และขยายผลสู่เพื่อนนักเรียนและเยาวชนในวงกว้าง ๔. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมิน ได้รับการยอมรับ และเผยแพร่เป็นต้นแบบ (Best Practice) เพื่อนำไปใช้ขยายผลในสถานศึกษาอื่น ๆ	แก้ไขปัญหายาเสพติดที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น และสามารถลดปัจจัยเสี่ยงในกลุ่มนักเรียนได้อย่างชัดเจน ๓. เกิดเครือข่ายแกนนำเยาวชน GenZ PBN๑ ที่เข้มแข็งและเป็นต้นแบบ ครูและนักเรียนแกนนำได้รับการพัฒนาศักยภาพนักเรียนแกนนำ GenZ PBN๑ STRONG ต้องไม่สูบบุหรี่ ประจำปี ๒๕๖๘ (ครู ๒๐ คน และนักเรียน ๑๐๐ คน) ครูและนักเรียนแกนนำที่ผ่านการพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการขับเคลื่อนกิจกรรมป้องกันยาเสพติดและบุหรี่ยาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชน สามารถเป็นพลังสำคัญในการสร้างค่านิยม “ไม่สูบบุหรี่ ไม่เสพยา” และขยายผลสู่เพื่อนนักเรียนและเยาวชนในวงกว้าง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๔. ครูผู้สอนปฐมวัย จำนวน ๑๑๖ คน เข้ารับการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอน เสริมสร้างศักยภาพการพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions:EF) ในการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดให้เด็กปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๕. สถานศึกษาส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือกสถานศึกษาปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ประจำปี ๒๕๖๘ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๓๒ แห่ง ผ่านการคัดเลือกเป็นต้นแบบสถานศึกษาปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ประจำปี ๒๕๖๘ ประเภทผลงานดีเด่นระดับเงินระดับทอง ระดับเพชร และมีนวัตกรรมหรือผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๓๒ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ดังนี้	

ที่	ชื่อโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ผลการดำเนินงาน	ผลลัพธ์
		รวมถึงต่อยอดนวัตกรรมและแนวปฏิบัติที่ดีในระดับจังหวัดต่อไป	-ระดับเพชร จำนวน ๑๖ แห่ง -ระดับทอง จำนวน ๒ แห่ง -ระดับเงิน จำนวน ๑๔ แห่ง เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๑. สพท. มีความร่วมมืออย่างต่อเนื่องระหว่างหน่วยงานราชการ โรงเรียน และภาคีเครือข่ายผู้บริหารและเจ้าหน้าที่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับมอบนโยบายและแนวทางปฏิบัติด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด สามารถนำไปประยุกต์ใช้และขยายผลในการดำเนินมาตรการเฝ้าระวังร่วมกับโรงเรียนและชุมชนในพื้นที่อย่างต่อเนื่อง ๒. สพท. มีระบบการเฝ้าระวังและสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเข้มแข็งยิ่งขึ้น มีการดำเนินงานตรวจเยี่ยม เฝ้าระวัง และประสานความร่วมมือในการสร้างความปลอดภัยให้นักเรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้สถานศึกษามีมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น และสามารถลดปัจจัยเสี่ยงในกลุ่มนักเรียนได้อย่างชัดเจน ๓. ครูและนักเรียนแกนนำที่ผ่านการพัฒนา มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการขับเคลื่อนกิจกรรมป้องกันยาเสพติดและบุหรี่ยาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชน สามารถเป็นพลังสำคัญในการสร้างค่านิยม “ไม่สูบ ไม่เสพ” และขยายผลสู่เพื่อนนักเรียนและเยาวชนในวงกว้าง ๔. สถานศึกษาที่ผ่านการประเมินได้รับการยอมรับและเผยแพร่เป็นต้นแบบ (Best Practice) เพื่อนำไปใช้ขยายผลในสถานศึกษาอื่น ๆ รวมถึงต่อยอด	

ที่	ชื่อโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ผลการดำเนินงาน	ผลลัพธ์
			นวัตกรรมและแนวปฏิบัติที่ดีในระดับจังหวัดต่อไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๕. ครูผู้สอนปฐมวัย จำนวน ๑๑๖ คน นำความรู้ที่ได้ไปจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างศักยภาพการพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions:EF) ในการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดให้เด็กปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	

๘. ผลการดำเนินงานของแต่ละโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๑. โครงการส่งเสริมและสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ข้อ ๙ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

สนองกลยุทธ์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
ให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ วันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

สถานะโครงการ (✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ การรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. จัดประชุมคณะกรรมการรับนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๑ คณะกรรมการ จำนวน ๑๐ คน
โรงเรียนในสังกัดมีแนวปฏิบัติการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ และเห็นชอบแต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียนระดับโรงเรียนตามความเหมาะสม

๒. จัดประชุมคณะกรรมการรับนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๒ คณะกรรมการ จำนวน ๑๐ คน
พิจารณาให้ความเห็นชอบร่างแผนการรับนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ สถานศึกษาในสังกัด จำนวน
๑๑๙ แห่ง มีแผนการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

กิจกรรมที่ ๒ การเกณฑ์เด็กเข้าเรียน

๑. ประสานขอข้อมูลประชากรวัยเรียน ทร.๑๔ จากสำนักทะเบียนราษฎร สำนักงานเทศบาลเมืองเพชรบูรณ์
เทศบาลตำบลฯ ที่ว่าการอำเภอเมือง อำเภอชนแดน อำเภอวังโป่ง จำนวน ๒,๗๓๔ คน

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีข้อมูลประชากรวัยเรียนตาม
ทร. ๑๔ ที่เกิดปี พ.ศ. ๒๕๖๑ เข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ประชากรที่เกิดปี
พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวนทั้งสิ้น ๒,๗๓๔ คน เข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒,๗๓๔ คน คิดเป็น
ร้อยละ ๑๐๐ ดังนี้

- เข้าเรียนในสังกัด สพป. จำนวน ๑,๗๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๐๖
- สังกัด สศศ. จำนวน ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๖๓
- สังกัดโรงเรียนเอกชน จำนวน ๖๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๙๔
- สังกัด อปท.จำนวน ๑๐๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๗๗
- เข้าเรียนชั้นอื่นๆ จำนวน ๒๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๗
- อื่นๆ จำนวน ๕๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๙

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน ๑๑,๐๐๐.๐๐ บาท

ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว จำนวน ๑๐,๘๒๖.๙๐ บาท

คงเหลือ จำนวน ๑๗๓.๑๐ บาท

ปัญหา/อุปสรรค

ประชากรวัยเรียนส่วนใหญ่ มีฐานะค่อนข้างยากจน บิดา มารดา ต้องย้ายถิ่นฐานไปทำงานในต่างจังหวัด บางครอบครัวให้อยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย บางครอบครัว นำเด็กนักเรียนย้ายไปกับตนเอง โดยไม่ได้ย้ายออกจากสำเนาทะเบียนบ้าน และไม่ได้แจ้งย้าย ทำให้บางครั้งติดตามเด็กนักเรียนไม่ได้ว่าอยู่ที่ไหน เข้าเรียนโรงเรียนใด บางครั้งเมื่อหมดฤดูทำงาน บิดา มารดา จะพาเด็กนักเรียนกลับมาเรียนในเขตพื้นที่บริการ และย้ายออกไปเมื่อต้องไปทำงาน ส่งผลถึงด้านการศึกษาและพัฒนาการของนักเรียน และการขอข้อมูลประชากรวัยเรียนกับสำนักทะเบียนราษฎร มีความยุ่งยาก ต้องนำข้อมูลมาจัดการพิมพ์ เป็นไฟล์ Excel ใหม่ในทุกๆ ปี เป็นอุปสรรคในการจัดทำข้อมูล เพราะมีข้อมูลจำนวนมากในแต่ละปี

ข้อเสนอแนะ

๑. ขอให้หน่วยงานต้นสังกัด ประสานกับสำนักทะเบียนราษฎร ให้สามารถขอข้อมูลประชากรวัยเรียนเป็นไฟล์ข้อมูล เพื่อใช้ในการสำรวจที่เรียนเด็กในแต่ละปีการศึกษา
๒. ชี้แจงให้ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นถึงความสำคัญในการจัดทำข้อมูลประชากรวัยเรียน และให้แจ้งข้าราชการครู ให้สำรวจเด็กทุกคนที่อยู่ในเขตบริการของโรงเรียน ต้องปฏิบัติงานเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับเด็กทุกคนตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
๓. ชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้ปกครองในการส่งเด็กที่มีอายุย่างเข้าปีที่เจ็ดถึงอายุย่างเข้าปีที่สิบหกเข้าเรียนในสถานศึกษา เพื่อสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา



๒. โครงการส่งเสริมการมีรายได้ให้แก่นักเรียน (ทุนแลงาน) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ข้อ ๙ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

สนองกลยุทธ์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ วันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ วันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘

สถานะโครงการ (✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

๑. จัดประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน/ จัดทำปฏิทินการดำเนินงาน/ประชาสัมพันธ์/ ประกาศรับสมัคร เมื่อวันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

๒. จัดประชุมคณะกรรมการคัดเลือกนักเรียนที่มีคุณสมบัติ สำนักงานเขตฯ ประกาศผลนักเรียนที่ผ่านการคัดเลือก ๓ ราย

๓. นักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ผ่านการคัดเลือก จำนวน ๓ ราย ปฏิบัติงาน ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ระยะเวลา ๒๐ วัน ระหว่างวันที่ ๒๔ มีนาคม - ๒๔ เมษายน ๒๕๖๘ โดยให้นักเรียนปฏิบัติงานที่หน้าห้องผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มอำนวยการ และกลุ่มนโยบายและแผน

๔. นักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ผ่านการคัดเลือก จำนวน ๓ ราย จากการประเมินนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ นักเรียนมีทักษะในการทำงาน มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เป็นประโยชน์ต่อการวางแผนการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ จำนวน ๓ ราย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลงพื้นที่ไปโรงเรียนของนักเรียนทั้ง ๔ คน โดยมีคณะกรรมการฯ จากเขตพื้นที่ และนักเรียนทั้ง ๔ คน ได้แก่ โรงเรียนบ้านวังไค้ง และโรงเรียนบ้านยาวิ-ห้วยโป่ง เพื่อให้นักเรียนนำเสนอคลิป ถอดบทเรียน ให้นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ในโรงเรียนของตนเองได้รับฟัง เพื่อจุดประกายให้นักเรียนคนอื่นๆ ได้มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน หารายได้ ช่วยครอบครัว ซึ่งนักเรียนให้ความสนใจเป็นอย่างมาก

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร	จำนวน	๑๘,๐๐๐ บาท
ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ		
ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว	จำนวน	๑๘,๐๐๐ บาท
คงเหลือ	จำนวน	๐ บาท

ปัญหา/อุปสรรค

นักเรียนที่มาฝึกประสบการณ์ ได้รับความรู้และมีประสบการณ์ในการปรับตัว ตลอดจนการเรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่นและประสงค์ทำงานต่อจนถึงเปิดภาคเรียนแต่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีงบประมาณจำกัด

ข้อเสนอแนะ

โครงการส่งเสริมการมีรายได้ให้นักเรียน (ทุนแรงงาน) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นโครงการที่มีคุณค่ายิ่งต่อนักเรียนเห็นควรจัดสรรงบประมาณต่อเนื่องทุกปี



๓. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

สนองนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ข้อ ๖ เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

สนองกลยุทธ์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

สถานะโครงการ (✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

๑. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา ให้กับครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๖๑ คน เข้ารับการอบรมพัฒนาด้านการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา และการจัดทำแผน IEP เพื่อให้สอดคล้องในการขอรับสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนามีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา และการจัดทำแผน IEP รวมถึงครูผู้สอนมีเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิค แนวทาง กรณศึกษา และการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จทั้งในระดับสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ส่งผลให้ผู้เรียนที่เป็นเด็กพิการได้รับการศึกษา และการช่วยเหลืออย่างเหมาะสมตามความจำเป็นและตามศักยภาพ

๒. ดำเนินการกลั่นกรองแผน IEP และการขอรับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา (คู่มือทางการศึกษา) มีโรงเรียนขอรับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา (คู่มือทางการศึกษา) จำนวน ๓๕ แห่ง จำนวนนักเรียน ๕๕๒ คน ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิค แนวทาง กรณศึกษา และการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จทั้งในระดับสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ส่งผลให้ผู้เรียนที่เป็นเด็กพิการได้รับการช่วยเหลืออย่างเหมาะสมตามความจำเป็นและตามศักยภาพ

๓. ดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนตามแผน IEP ผ่านระบบออนไลน์ ครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมาย เข้ารับการนิเทศ ติดตามฯ จำนวน ๖๑ คน ส่งผลให้ครูผู้สอนที่ได้รับแลกเปลี่ยนในการแก้ไขปัญหา และนำไปสู่การพัฒนาทักษะในการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา และการจัดทำแผน IEP รวมถึงครูผู้สอนมีเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิค แนวทาง กรณศึกษา และการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จทั้งในระดับสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเพชรบูรณ์

<u>งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร</u>	จำนวน	๒๙,๕๔๐ บาท
-----------------------------------	-------	------------

ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว	จำนวน	๒๘,๖๗๘ บาท
-----------------------	-------	------------

คงเหลือ	จำนวน	๘๖๒ บาท
---------	-------	---------

ปัญหา/อุปสรรค - ไม่มี
ข้อเสนอแนะ - ไม่มี



กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๔. โครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ข้อ ๗ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

สนองกลยุทธ์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ วันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๘

สถานะโครงการ (✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

๑. จัดประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจในการดำเนินงานตัดสินคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และกำหนดลงพื้นที่ดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๒. ลงพื้นที่ประเมินสถานศึกษา จำนวน ๑ แห่ง ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์ สถานศึกษาขนาดใหญ่ และประกาศผลการตัดสินคัดเลือก พร้อมทั้งส่งผลตัดสินคัดเลือกสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ให้ศูนย์ประสานงานการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาในระดับจังหวัด

<u>งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร</u>	จำนวน	๖,๐๐๐ บาท
-----------------------------------	-------	-----------

ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว	จำนวน	๕,๕๐๐ บาท
-----------------------	-------	-----------

คงเหลือ	จำนวน	๕๐๐ บาท
---------	-------	---------

ปัญหา/อุปสรรค -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ -ไม่มี-



๕. โครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ข้อ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

สนองกลยุทธ์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

สถานะโครงการ (✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

๑. จัดประชุมให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องสิทธิประกันสังคมและทางเลือกในการปรับเปลี่ยนมาตราผู้ประกันตน ลูกจ้างชั่วคราวกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๑๑๐ คน ได้รับความรู้เกี่ยวกับสิทธิประกันสังคม เพื่อแนวทางเลือกในการปรับเปลี่ยนมาตราผู้ประกันตน ส่งผลให้ลูกจ้างชั่วคราวรับทราบการปรับวิธีการจ้างจากลูกจ้างชั่วคราวที่มีประกันสังคม เป็นวิธีการจ้างเหมาบริการตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๐ และเลือกในการปรับเปลี่ยนมาตราผู้ประกันตนตามแบบการจ้างเหมาบริการ

๒. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการใช้งานสื่อนวัตกรรม ครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๑๐๕ คน ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา มีความรู้ และมีเทคนิคในการใช้สื่อนวัตกรรม สามารถนำความรู้และเทคนิคในการใช้งานสื่อนวัตกรรมบูรณาการสู่ชั้นเรียน สามารถจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น รวมถึงส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของครูผู้สอนให้เกิดประสิทธิภาพ

๓. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) จำนวน ๒๐๙ คน ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ที่เข้ารับการอบรม มีความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA)

๔. จัดปฐมนิเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูช่วย เพื่อให้ครูผู้ช่วย มีความรู้ ทักษะ เจตคติ มีความเข้าใจเกี่ยวกับความประพฤติการปฏิบัติทางวิชาชีพ ให้มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ สิทธิประโยชน์และความก้าวหน้า จำนวน ๘๑ คน ครูผู้ช่วยผ่านการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการปฏิบัติงานและจรรยาบรรณวิชาชีพครู การมีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรมตามมาตรฐานวิชาชีพ สิทธิประโยชน์และความก้าวหน้า สามารถนำความรู้ที่ได้รับนำไปใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบให้เกิดประสิทธิภาพสู่ความเป็นมืออาชีพ

๕. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ ให้กับข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๘๘ คน ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความรู้ในการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพจากการประยุกต์ใช้ AI ในการพัฒนางานและการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมสามารถนำไปใช้พัฒนาการทำงานได้

๖. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพผู้อำนวยการสถานศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานสู่ความเป็นมืออาชีพ ให้กับผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๒๐ คน ผู้อำนวยการสถานศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพ หัวข้อ “หลักธรรมาภิบาล และจริยธรรมในการทำงาน ผู้นำต้นแบบและ

การพัฒนาทักษะภาวะผู้นำ” ผู้อำนวยการสถานศึกษามีความรู้ในเรื่องคุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหาร
สถานศึกษา หลักคิด และการนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร

จำนวน

๖๐๗,๗๖๔ บาท

ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว

จำนวน

๕๕๕,๘๔๐ บาท

คงเหลือ

จำนวน

๕๑,๙๒๔ บาท

ปัญหา/อุปสรรค -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ -ไม่มี-



๖. โครงการจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ข้อ ๗ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มี

ความสามารถพิเศษ

สนองกลยุทธ์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เริ่มต้นโครงการ วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ วันที่ ๓๐ ธันวาคม ๒๕๖๗

สถานะโครงการ (✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

๑. จัดประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนการดำเนินงานจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๑ /๒๕๖๗ ดำเนินการร่างคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑๐ กิจกรรม ซึ่งจะดำเนินการจัดการแข่งขันฯ ในวันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๗ กำหนดสถานที่ในการจัดงานแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ของรายการแข่งขันแต่ละกิจกรรมและจัดลำดับที่แสดงการประกวดแข่งขันทุกกิจกรรม/รายการ ของกลุ่มโรงเรียนในสังกัดในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ฯ

๒. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๒/๒๕๖๗ คณะกรรมการฯ รายงานการดำเนินการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ของแต่ละคณะกรรมการฯ เพื่อติดตามผลความคืบหน้าในการดำเนินการของแต่ละคณะกรรมการฯ และกำหนดพิธีเปิดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในวันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๗

๓. จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๓/๒๕๖๗ เพื่อติดตามการดำเนินงานของแต่ละกิจกรรมการแข่งขันฯ

๔. จัดประชุมคณะกรรมการ/คณะทำงาน เพื่อวางแผน การดำเนินงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ คณะกรรมการตัดสิน ๑๒๙ กิจกรรม ดำเนินการโดยศึกษานิเทศก์ ผู้รับผิดชอบแต่ละกิจกรรม คณะกรรมการตัดสิน ในรูปแบบ On line และ On site

๕. จัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในวันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๗ โดยจัดการแข่งขัน จำนวน ๓ สนาม ได้แก่ สนามโรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์ สนามโรงเรียนเมืองเพชรบูรณ์ และสนามโรงเรียนบ้านสะเดียง จำนวน ๑๒๙ กิจกรรม

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร	จำนวน	๑๔๒,๘๑๐ บาท
-----------------------------------	-------	-------------

ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว	จำนวน	๙๓,๕๒๐ บาท
-----------------------	-------	------------

คงเหลือ	จำนวน	๔๙,๒๙๐ บาท
---------	-------	------------

ปัญหา/อุปสรรค

๑. เกณฑ์ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ไม่มีความชัดเจน มีการเปลี่ยนแปลง บางกิจกรรม โดยไม่แจ้งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทราบ

๒. ขาดบุคลากรที่จะมาเป็นคณะกรรมการตัดสินในแต่ละกลุ่มสาระ

ข้อเสนอแนะ

เห็นควรแจ้งเกณฑ์ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ในครั้งที่ต่อไป ให้มีความชัดเจนและก่อนจะมีการแข่งขันในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และถ้ามีการเปลี่ยนแปลงเกณฑ์ฯ ให้แจ้งเป็นหนังสือให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทราบ เพื่อแจ้งสถานศึกษาในสังกัดดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง ต่อไป

๗. โครงการส่งเสริมการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น รายวิชาประวัติศาสตร์ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ข้อ ๒ จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

สนองกลยุทธ์ สพพ.เพชรบูรณ์ เขต ๑ กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๘

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

สถานะโครงการ (✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

๑. จัดประชุมชี้แจงผู้บริหารโรงเรียนในการขับเคลื่อนการใช้คู่มือการบริหารหลักสูตรท้องถิ่นรายวิชาประวัติศาสตร์ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

๒. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูกลุ่มสาระสังคมฯหรือครูสอนวิชาประวัติศาสตร์ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ครูผู้สอนที่เข้ารับการอบรมพัฒนาฯ มีความรู้ความเข้าใจการบริหารหลักสูตรท้องถิ่นรายวิชาประวัติศาสตร์ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก สามารถออกแบบและทำแผนบูรณาการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ดำเนินการสอนที่เน้นการมีส่วนร่วมและพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนได้

๓. นิเทศ กำกับ ติดตามผลการนำคู่มือการบริหารหลักสูตรท้องถิ่นรายวิชาประวัติศาสตร์ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูผู้สอน โดยจัดการประชุมการประชุม Zoom meeting การชี้แจงแนวทางการใช้คู่มือการบริหารหลักสูตรท้องถิ่นรายวิชาประวัติศาสตร์ฯ มีผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนประวัติศาสตร์ ครูสังคมฯ และครูวิชาการ เข้าร่วมประชุม ๑๕๓ คน ครูผู้สอนได้รับการพัฒนา ช่วยให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถนำคู่มือการบริหารหลักสูตรท้องถิ่นรายวิชาประวัติศาสตร์ฯ เป็นแนวทางสอนตามคู่มือการบริหารหลักสูตรท้องถิ่นรายวิชาประวัติศาสตร์ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. จัดประกวดแข่งขันผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) สถานศึกษาต้นแบบ โดยการประกวดคลิปการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านการศึกษายุทธศาสตร์แห่งการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นฯ ประกอบกับ

แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกฯ ทุกระดับชั้น ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประกวด
นวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Good Practice หรือ Best Practice) เกี่ยวกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์
ท้องถิ่นฯ เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะลูกพ่อบุณผาเมืองฯ (ความเสียสละ ความกล้าหาญ และความซื่อสัตย์)
ของสถานศึกษา จำนวน ๑ เรื่อง และคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นฯ
เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะลูกพ่อบุณผาเมือง (ความเสียสละ ความกล้าหาญ และความซื่อสัตย์)

๕. จัดประชุมวิเคราะห์และสังเคราะห์ผลการใช้หลักสูตรท้องถิ่นรายวิชาประวัติศาสตร์ของสถานศึกษา
โดยโรงเรียนรายงานการใช้แนวทางและคู่มือการขับเคลื่อนโครงการพัฒนารูปแบบการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น
รายวิชาประวัติศาสตร์โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูผู้สอนเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพ่อบุณผาเมืองฯ

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร

จำนวน

๓๓,๑๐๐ บาท

ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว

จำนวน

๓๓,๑๐๐ บาท

คงเหลือ

จำนวน

๐ บาท

ปัญหา/อุปสรรค -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ -ไม่มี-



**๘. โครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับจังหวัด**

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ข้อ ๗ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มี
ความสามารถพิเศษ

สนองกลยุทธ์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการ
เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ วันที่ ๓๐ ธันวาคม ๒๕๖๘

สถานะโครงการ (✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

๑. จัดประชุมคณะกรรมการอำนวยการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อกำหนดรายละเอียดการประเมิน

๒. ออกประเมินคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา ดังนี้

๑) โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์ อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์

๒) เด็กชายภัทรดนัย ไผ่นอก นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนอนุบาลจุฬาภร อำเภอบึงสามพัน จังหวัดเพชรบูรณ์

๓) เด็กหญิงสุมาพร ศรีบุตรตา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนเมตตาวิทยา อำเภอหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์

๔) นางสาวปิยธิดาพร เพชรกันหา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนเมตตาวิทยา อำเภอหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์

๓. ประกาศผลการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ และแจ้งให้โรงเรียนที่เข้ารับการประเมินทราบและส่งผลประเมินการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา ให้ศูนย์ประสานงานการคัดเลือกนักเรียนระดับ กลุ่มจังหวัดที่ ๗ ดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร

จำนวน ๑๘,๐๐๐ บาท

ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว

จำนวน ๑๗,๙๘๐ บาท

คงเหลือ

จำนวน ๒๐ บาท

ปัญหา/อุปสรรค -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ -ไม่มี-



๙. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูวิทยากรคำนวณเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ข้อ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

สนองกลยุทธ์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๘

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

สถานะโครงการ (✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

๑. จัดประชุมพัฒนาแพลตฟอร์มและสื่อการสอนวิทยาการคำนวณ คณะกรรมการ/คณะทำงาน จำนวน ๒๑ คน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีแพลตฟอร์ม และสื่อการสอน วิทยาการคำนวณ พร้อมเผยแพร่ website แพลตฟอร์มและสื่อการสอนวิทยาการคำนวณ และแจ้งโรงเรียนเข้า อบรม <https://sites.google.com/phetchabun๑.go.th/codingpbn๑/>

๒. นิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณที่มีประสิทธิภาพ ใช้วิธีการนิเทศเป็นทีม ร่วมกับคณะศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบกลุ่มโรงเรียน โดยใช้กระบวนการสะท้อนผลและ PLC ร่วมกับครูวิชาการโรงเรียน ในประเด็นการนิเทศ จำนวน ๖ จุด ประเด็นการนิเทศฯ ได้แก่: การนำ หลักสูตรด้านทฤษฎีไปใช้, การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและ Coding, การขับเคลื่อน การนิเทศภายใน, การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLIT, และการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรท้องถิ่น รายวิชาประวัติศาสตร์ ผลการนิเทศติดตามทำให้ทราบผลการดำเนินงานของสถานศึกษาและข้อเสนอแนะ ในการดำเนินงานของเขตพื้นที่

๓. จัดประชุมพิจารณาคัดเลือกการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการเรียนการสอน วิทยาการคำนวณ และการออกแบบเทคโนโลยี Coding ประจำปี ๒๕๖๘

ประเภทผลงานผู้บริหารดีเด่น

นายนิพนธ์ ตะปะโจทย์	โรงเรียนชุมชนบ้านวังกระดาศเงิน	โล่รางวัลระดับดีเยี่ยม
นายภัทรารุ อัมจันทร์	โรงเรียนบ้านหนองใหญ่	ระดับดีเยี่ยม
นายสุจินดา บัวสิงคำ	โรงเรียนบ้านเขาขาด	ระดับดีเยี่ยม

ประเภทผลงานครูดีเด่น Plugged Coding ระดับประถมศึกษา

นายพงศธรณ์ ปรานค์ทอง	โรงเรียนเมืองเพชรบูรณ์	โล่รางวัลระดับดีเยี่ยม
นางสาวศุภารรณ นวลหยวก	โรงเรียนบ้านน้ำลาด	ระดับดีเยี่ยม
นายณรงค์ สิงห์พา	โรงเรียนชุมชนบ้านวังกระดาศเงิน	ระดับดีเยี่ยม

ประเภทผลงานครูดีเด่น Unplugged Coding ระดับประถมศึกษา

นางสาวปวีณา ชมสุข	โรงเรียนบ้านปากน้ำ	โล่รางวัลระดับดีเยี่ยม
นายธนนท์ อำนาง	โรงเรียนบ้านหนองใหญ่	ระดับดีเยี่ยม
นางสาวสุริมาศ คำฟู	โรงเรียนบ้านซับเปิบ	ระดับดีเยี่ยม
นางสาวอรอุมา ชินมาลา	โรงเรียนบ้านเขาขาด	ระดับดีมาก
นางสาวอัลชนา โฉมทรัพย์เย็น	โรงเรียนบ้านทรัพย์พุทรา	ระดับดีมาก
นางสาวสุกนิดา อินมะโน	โรงเรียนชุมชนบ้านวังกระดาศเงิน	ระดับดีมาก

ประเภทผลงานครูดีเด่น Unplugged Coding ระดับปฐมวัย

นางสาววิภาวดี บังสูงเนิน	โรงเรียนชุมชนบ้านวังกระดาศเงิน	โล่รางวัลระดับดีเยี่ยม
นางสาวสุดารัตน์ สุราวงค์	โรงเรียนบ้านขอนแก่นไพร	ระดับดีเยี่ยม

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร

จำนวน ๑๔,๑๐๐ บาท

ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว	จำนวน ๑๓,๖๐๐ บาท
คงเหลือ	จำนวน ๕๐๐ บาท

ปัญหา/อุปสรรค

จากการรวบรวมข้อมูลการตอบกลับจากสถานศึกษา พบปัญหาอุปสรรคที่สำคัญในการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Coding) ดังนี้

๑. ปัญหาด้านทรัพยากรและโครงสร้างพื้นฐาน

- โรงเรียนมี คอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอ ต่อการจัดการเรียนการสอน
- โรงเรียนขาด ห้องเรียน Coding และอุปกรณ์คอมพิวเตอร์
- โรงเรียนขนาดเล็กประสบปัญหาในการขอสนับสนุนทรัพยากรต่างๆ ทั้งด้านงบประมาณและบุคลากร

จากภาคส่วนภายนอก ทำให้เป็นไปได้ยาก

- โรงเรียนขาดงบประมาณในการจัดทำสื่อการสอน

๒. ปัญหาด้านสมรรถนะครูผู้สอน

- ครูขาดความรู้และทักษะในกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Coding
- ครูผู้สอนในแต่ละชั้นยัง ไม่ได้รับ/ไม่ผ่านการอบรม อย่างทั่วถึง

๓. ปัญหาด้านผู้เรียน

- นักเรียนมี พื้นฐานไม่แน่นพอ ในการเรียนรู้ Coding

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะที่สอดคล้องกับปัญหาอุปสรรคและแนวทางการพัฒนาที่ระบุในแหล่งข้อมูล มีดังนี้:

๑. ด้านการสนับสนุนทรัพยากรและโครงสร้างพื้นฐาน:

- ควรมีการสำรวจอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และจัดสรรงบประมาณ สำหรับจัดซื้อและซ่อมแซม ทั้งอุปกรณ์ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ และอุปกรณ์ในระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
- ควรจัดให้มี งบประมาณสนับสนุน Coding แบบเฉพาะเจาะจง
- ควรสนับสนุนทรัพยากร (งบประมาณและบุคลากร) เพื่อช่วยบ่มเพาะนักเรียนให้เป็น "นักสร้างสรรค์" (Creators) และ "นักแก้ปัญหา" (Problem Solvers) ที่พร้อมรับมือกับความท้าทายในอนาคตได้อย่างมั่นใจ

๒. ด้านการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอน:

- ครูผู้สอนในแต่ละระดับชั้น ควรได้รับการพัฒนา การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี Coding อย่างต่อเนื่อง และควรมีการอบรม ทุกปีงบประมาณ
- ควรมีการจัด อบรมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ โดยเฉพาะการอบรมที่เกี่ยวข้องกับการสอนรายวิชาเทคโนโลยี เพื่อให้นำไปใช้กับการเรียนการสอนและพัฒนาให้นักเรียนให้ทันต่อเหตุการณ์
- ควรจัดอบรมด้านวิทยาการคำนวณที่ หลากหลาย เป็นทั้งแบบ Unplugged และ Plugged
- ควรมีการแนะนำและส่งเสริมการใช้สื่อเรียนรู้สำหรับครูผู้สอน โดยออกเป็น คู่มือการแนะนำการใช้สื่อ (เช่น รูปแบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์) ให้แก่โรงเรียน

๓. ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน (แก้ปัญหาพื้นฐานไม่แน่น):

- ควรส่งเสริมให้นักเรียนได้สร้าง ชิ้นงานจริง (Project-based) อย่างต่อเนื่อง เช่น เกมการเรียนรู้ หรือ โครงการ Smart School
- ควรจัดกิจกรรม นำเสนอผลงาน/นิทรรศการ ให้นักเรียนมีเวทีแสดงออก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- ควรส่งเสริมการทำงานเป็นทีม เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารและความรับผิดชอบร่วมกัน



๑๐. โครงการ Enhancing Educational Efficiency through Proactive Supervision : เสริมสร้างประสิทธิภาพการศึกษาด้วยการนิเทศเชิงรุก

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ข้อ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

สนองกลยุทธ์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

สถานะโครงการ (✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

๑. จัดประชุมวางแผนกำกับกับการนิเทศ กำหนดปฏิทิน ทบทวนการนิเทศ และขับเคลื่อนนโยบาย ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗ คณะศึกษานิเทศก์ และรองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ วางแผนการนิเทศร่วมกัน เพื่อให้แผนการนิเทศครอบคลุมกับนโยบาย จุดเน้น โครงการและกิจกรรมของกระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. เขตพื้นที่

๒. การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ครั้งที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗ ดำเนินการนิเทศฯ เก็บข้อมูลในหัวข้อต่างๆ ตามที่ประชุมมีมติทางระบบ Google Form ระหว่างวันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๗ – ๒ มกราคม ๒๕๖๘ ศักขานิเทศก์นำข้อมูลจากการเก็บข้อมูลไปวางแผนการนิเทศในสถานศึกษาที่รับผิดชอบในการนิเทศครั้งต่อไป

๓. จัดประชุมจัดทำแผนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ผู้เข้าร่วมจัดทำแผนการนิเทศฯ จำนวน ๒๔ คน จัดทำร่างแผนปฏิบัติการนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ เสนออนุมัติต่อที่ประชุม คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) วันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ และจัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ฉบับสมบูรณ์ และเผยแพร่ผู้เกี่ยวข้อง

๔. การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เชิงพื้นที่ ครั้งที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗ จัดประชุม คณะศึกษานิเทศก์ และรองผู้อำนวยการ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ เพื่อวางแผนการนิเทศร่วมกัน ในการเตรียมนิเทศเชิงพื้นที่ ซึ่งเป็นการ ครั้งที่ ๒ จำนวนผู้เข้าร่วมประชุม ๒๐ คน ดำเนินการนิเทศฯ เก็บข้อมูล ในหัวข้อต่างๆ ตามที่ประชุมมีมติให้นิเทศครั้งที่ ๒ โดยการลงปฏิบัติการนิเทศเชิงพื้นที่ ระหว่างวันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ – ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ศึกษาานิเทศก์นำข้อมูลจากการเก็บข้อมูลในการนิเทศทั้ง ๒ ครั้ง ไปสรุปรายงานผลการนิเทศ และใช้วางแผนเพื่อนิเทศสถานศึกษาที่รับผิดชอบในครั้งต่อไป

๕. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาผู้นิเทศภายในโรงเรียนด้วยแพลตฟอร์มออนไลน์ โดยศึกษานิเทศก์ จำนวน ๒๐ คน จัดทำระบบการอบรมออนไลน์ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๙๒ คน และครูวิชาการ จำนวน ๑๑๙ คน เข้ารับการพัฒนาผู้ นิเทศภายในโรงเรียนด้วยแพลตฟอร์มออนไลน์ และสถานศึกษาในสังกัดใช้แพลตฟอร์มการพัฒนาการนิเทศภายในสถานศึกษา ตาม URL : <https://sites.google.com/phetchabun๑.go.th/schoolcoachpbn๑/> จำนวน ๒๑๑ คน

๖. การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เชิงพื้นที่ ครั้งที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๘ จัดประชุม คณะศึกษานิเทศก์ และรองผู้อำนวยการ สพป.เพชรบูรณ์ เขต๑ เพื่อวางแผนการนิเทศร่วมกัน เพื่อนิเทศ ติดตาม การเตรียมความพร้อมในการเปิดภาคเรียนของสถานศึกษาในสังกัด ให้มีความพร้อมในด้าน ต่าง ๆ สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างเรียบร้อย ดำเนินการนิเทศฯ เชิงพื้นที่ตามกำหนดปฏิทินการนิเทศ ระหว่างวันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ศึกษาานิเทศก์นำข้อมูลจากการเก็บข้อมูล เชิงพื้นที่ ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและติดตามผลการนิเทศฯ ในสถานศึกษาที่รับผิดชอบ

๗. การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เชิงพื้นที่ ครั้งที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๘ ดำเนินการนิเทศฯ โดยรูปแบบการนิเทศเป็นทีม ร่วมกับคณะศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบกลุ่มโรงเรียน และ ประเด็นการนิเทศ จำนวน ๖ จุด ด้วยกระบวนการสะท้อนผลและ PLC ร่วมกับครูวิชาการโรงเรียน ผลการ นิเทศติดตาม หนุนเสริมการดำเนินงานของสถานศึกษา โรงเรียนที่เข้าร่วมการนิเทศฯ ได้แก่ ผู้บริหารหรือ ครูวิชาการทุกโรงเรียน ทำให้ทราบผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานของ เขตพื้นที่เพื่อนำข้อมูลการนิเทศ ไปใช้ในการวางแผนงานต่าง ๆ ในประเด็นการนิเทศฯดังนี้

๑) การนำหลักสูตรฐานพุทธจิตศึกษา(หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ไปใช้ในสถานศึกษา

๒) การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ และการออกแบบเทคโนโลยี Coding

๓) การขับเคลื่อนการนิเทศภายในสถานศึกษา

๔) การจัดการเรียนการสอนของครูในสถานศึกษาที่ใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLIT)

๕) การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้การบริหารหลักสูตรท้องถิ่นรายวิชาประวัติศาสตร์ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูผู้สอน

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร	จำนวน	๒๔๙,๑๖๐ บาท
-----------------------------------	-------	-------------

ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ		
------------------------------	--	--

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว	จำนวน	๗๐,๙๖๖ บาท
-----------------------	-------	------------

คงเหลือ	จำนวน	๑๗๘,๑๙๔ บาท
---------	-------	-------------

ปัญหา/อุปสรรค

๑. การนิเทศไม่เป็นไปตามกำหนดการ เนื่องจากมีการกำหนดปฏิทิน และประสานงานไว้อย่างเรียบร้อยแล้วแต่มีภารกิจงานอื่นจากกลุ่มงานอื่น และในกลุ่มนิเทศฯ จัดตรงกับกำหนดการนิเทศ ติดตามฯ ทำให้การนิเทศไม่เป็นไปตามกำหนดของแผน

๒. ปัญหาครูไม่ตรงเอก ครูต้องรับผิดชอบสอนหลายระดับชั้นและหลายวิชาในคนเดียว ซึ่งส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนโดยตรง

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรมีการวางแผนการจัดปฏิทินการนิเทศให้มีความยืดหยุ่น ในเรื่องของช่วงการนิเทศ (เพื่อแก้ไขปัญหาการนิเทศไม่เป็นไปตามกำหนดการเนื่องจากมีภารกิจอื่นแทรกซ้อน)

๒. ควรมีแนวทางแก้ไขปัญหาครูไม่ตรงเอก ซึ่งส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ (เนื่องจากแหล่งข้อมูลหลักไม่ได้ให้ข้อเสนอแนะสำหรับการแก้ไขปัญหาครูไม่ตรงเอกโดยตรง จึงอาจต้องนำปัญหาดังกล่าวไปวิเคราะห์เพื่อกำหนดแนวทางแก้ไขที่เหมาะสมในแผนงานถัดไป)



๑๑. โครงการจัดการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ข้อ ๗ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

สนองกลยุทธ์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

สถานะโครงการ (✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

๑. จัดประชุมคณะกรรมการ/คณะทำงาน ผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย คณะกรรมการหัวหน้าสนามสอบ ตัวแทนศูนย์สอบ จำนวน ๖๙ คน ทราบแนวทางการดำเนินการจัดสอบ บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้ในการดำเนินการจัดสอบให้เป็นไปตามมาตรฐานการทดสอบระดับชาติ

๒. ดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้ารับทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๒,๒๐๐ คน นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้ารับทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๗๖๓ คน รวม ๒,๙๖๓ คน

๓. จัดประชุม วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๒๐ แห่ง ได้นำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มาวิเคราะห์และปรับปรุงวิธีการสอนและเนื้อหาการเรียนการสอน มีการจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีกิจกรรม/โครงการที่มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เช่น การพัฒนาสื่อการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมกับวิชาที่นักเรียนมีผลการทดสอบต่ำ การจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ การปรับเปลี่ยนกลยุทธ์การสอน และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความต้องการและศักยภาพของนักเรียนแต่ละกลุ่ม

๔. จัดทำข้อมูลโรงเรียน ข้อมูลนักเรียน และข้อมูลศูนย์สอบในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ประสานกับโรงเรียนในการนำข้อมูลนักเรียน ประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าระบบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตรวจสอบการนำข้อมูลนักเรียน ประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าระบบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จัดสนามสอบให้กับนักเรียนที่เข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สอบด้วยรูปแบบกระดาษ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สอบด้วยรูปแบบดิจิทัล

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร	จำนวน	๒๖๔,๙๒๘ บาท
-----------------------------------	-------	-------------

ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ		
ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว	จำนวน	๒๖๔,๙๒๘ บาท
คงเหลือ	จำนวน	๐ บาท

ปัญหา/อุปสรรค

ข้อมูลโรงเรียนและข้อมูลนักเรียนที่ส่งมาจากสถานศึกษาไม่ครบถ้วน เนื่องจาก สทศ.เปลี่ยนรูปแบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จากทดสอบด้วยรูปแบบกระดาษ เป็นทดสอบด้วยรูปแบบดิจิทัล และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในบางโรงเรียนยังไม่เพียงพอหรือไม่เสถียร ส่งผลให้การเตรียมข้อมูลล่าช้าและต้องใช้เวลา

ข้อเสนอแนะ

จัดทำและส่งคู่มือการนำส่งข้อมูลโรงเรียนและข้อมูลนักเรียนเพื่อเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ รวมถึงจัดทำงบประมาณในการติดตั้งระบบคอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ตที่ทันสมัยรวดเร็ว เพื่อลดข้อผิดพลาดและเพิ่มประสิทธิภาพในการเตรียมข้อมูล



๑๒. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ข้อ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

สนองกลยุทธ์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ วันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ วันที่ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๘

สถานะโครงการ (✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

๑. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการขยายผลเนื้อหาในระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๒ โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ให้กับครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๕๐ คน ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ตามแนวทางของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ครูสามารถจัดกิจกรรมพื้นฐาน และกิจกรรมขั้นเฉพาะทางในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้อย่างถูกต้อง และได้จัดทำรายงานผลการจัดทำกิจกรรมมาที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ทุกโรงเรียน

๒. ลงพื้นที่นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนที่ร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๓๙ โรงเรียน

ได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา และกิจกรรมการสืบเสาะอิสระให้นักเรียนระดับประถมศึกษาครบทุกโรงเรียน

๓. ดำเนินการประเมินผลงานเอกสารวิชาการเพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๓๑ โรงเรียน มีผลงานและความพร้อมสำหรับการเสนอผลงานเพื่อรับตราพระราชทานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษาผ่านทุกโรงเรียน

๔. เข้าร่วมพิธีรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษาจัดโดย สพฐ. สำหรับโรงเรียนที่ผ่านการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (LN) วิทยากรท้องถิ่น (LT) และตัวแทนโรงเรียนที่ผ่านการประเมินรับตราพระราชทานฯ จำนวน ๓๑ โรงเรียน เข้าร่วมรับตราพระราชทาน ในวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมแสงเดือน แสงเทียน ชั้น ๒ อาคารพิพิธภัณฑ์พระรามเก้า องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ตำบลคลองห้า อำเภอลองหลวง จังหวัดปทุมธานี

๕. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการขั้นเฉพาะทางในหัวข้อ “เทคโนโลยี : จากที่นี่ไปทีนั้น” โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๔๐ คน มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ที่สร้างความสนุกสนานมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์และสืบค้นข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร

จำนวน ๒๕,๐๐๐ บาท

ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว

จำนวน ๒๔,๓๒๐ บาท

คงเหลือ

จำนวน ๖๘๐ บาท

ปัญหา/อุปสรรค -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ -ไม่มี-



๑๓. โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ข้อ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

สนองกลยุทธ์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ วันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ วันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๘

สถานะโครงการ (✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

จัดประชุมคณะกรรมการการประเมินพัฒนาการและดำเนินการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๑๑ โรงเรียน นักเรียน จำนวน ๖๖ คน เข้ารับการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ นักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสม เป็นไปตามวัย และนำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนพัฒนา ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัยให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาอย่างเป็นองค์รวม ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

<u>งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร</u>	จำนวน	๔,๔๐๐ บาท
-----------------------------------	-------	-----------

ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว	จำนวน	๔,๒๙๐ บาท
-----------------------	-------	-----------

คงเหลือ	จำนวน	๑๑๐ บาท
---------	-------	---------

ปัญหา/อุปสรรค -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ -ไม่มี-



๑๔. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ข้อ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

สนองกลยุทธ์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๘

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

สถานะโครงการ (✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

๑. อบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ที่ส่งเสริมการพัฒนาพหุปัญญา รายบุคคล ครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๑๒๐ คน ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา ช่วยให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในการพัฒนาพหุปัญญา รายบุคคล ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๒. นิเทศ กำกับ ติดตาม (Active learning) ที่ส่งเสริมการพัฒนาพหุปัญญา รายบุคคล ดำเนินการบูรณาการ นิเทศฯ เชิงพื้นที่ตามกำหนดปฏิทินการนิเทศ ระหว่างวันที่ ๑๙ พฤษภาคม – ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๘ โดยนิเทศ กำกับติดตาม จัดการการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในการพัฒนาพหุปัญญา รายบุคคล ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถออกแบบจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในการพัฒนาพหุปัญญา รายบุคคล

๓. การประกวดนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ที่ส่งเสริม พหุปัญญา รายบุคคล ประชุมคณะกรรมการตัดสินผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศฯ คณะกรรมการ จำนวน ๘ คน โรงเรียนส่งผลงานนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) การจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งเสริม พหุปัญญา รายบุคคล จำนวน ๕๗ ราย แยกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ๖ ราย ครูผู้สอน ๕๑ ราย ผลการตัดสิน ผลงานนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) การจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งเสริมพหุปัญญา รายบุคคล ดังนี้

ผลงานประเภทผู้บริหาร

- ผลงานที่มีคุณภาพ ระดับดีเยี่ยม จำนวน ๔ ผลงาน

- ผลงานที่มีคุณภาพ ระดับดีเด่น จำนวน ๒ ผลงาน

ผลงานประเภทครู

- ผลงานที่มีคุณภาพ ระดับดีเยี่ยม จำนวน ๑๐ ผลงาน

- ผลงานที่มีคุณภาพ ระดับดีเด่น จำนวน ๑๐ ผลงาน

- ผลงานที่มีคุณภาพ ระดับดีมาก จำนวน ๒๒ ผลงาน

- ผลงานที่มีคุณภาพ ระดับดี จำนวน ๙ ผลงาน

๔. จัดงานมหกรรม Show & Share การถอดบทเรียนวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ผู้เข้าร่วมนิทรรศการฯ จำนวน ๔๐๐ คน ประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยศึกษานิเทศก์ และเจ้าหน้าที่ จำนวน ๕๐ คน และผู้อำนวยการสถานศึกษา ข้าราชการครู กลุ่มโรงเรียนละอย่างน้อย ๒๕ คน รวมจำนวน ๓๕๐ คน โดยมีการจัดกิจกรรมดังนี้

๑) การแสดงบนเวทีของนักเรียนที่เกิดจากการส่งเสริมพหุปัญญา นักเรียน อำเภอละ ๒ รายการ

๒) การจัดนิทรรศการเป็นกลุ่มโรงเรียน จำนวน ๑๔ บูธ โดยให้ทุกโรงเรียนนำผลงานในการส่งเสริม
พหุปัญญา มาร่วมจัดนิทรรศการ อย่างน้อย ๑ ด้าน

๓) กิจกรรมประกวดนิทรรศการของกลุ่มโรงเรียน

๔) กิจกรรมเวทีเสวนาถอดบทเรียนวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก
ที่ส่งเสริมพหุปัญญารายบุคคล ด้านการบริหารจัดการ และด้านการจัดการเรียนรู้

๕) กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเช็คอินผ่าน QR Code และตอบแบบสอบถาม
จะได้รับเกียรติบัตรร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ “หัวใจกับใจ ศาสตร์และศิลป์แห่งพหุปัญญา”

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร

จำนวน

๙๙,๒๐๐ บาท

ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว

จำนวน

๙๕,๙๐๐ บาท

คงเหลือ

จำนวน

๓,๓๐๐ บาท

ปัญหา/อุปสรรค -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ -ไม่มี-



๑๕. โครงการส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมในการจัดการศึกษา

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ข้อ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

สนองกลยุทธ์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ วันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๘

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ วันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

สถานะโครงการ (✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

๑. การอบรมเชิงปฏิบัติการ ครูต้นแบบวิจัยในชั้นเรียน” กลุ่มเป้าหมายครูผู้สอน ตำแหน่งครูผู้ช่วย ครู คศ.๑ และครู คศ.๒ จำนวน ๗๑ คน ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนามีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. นิเทศ กำกับ ติดตาม ดำเนินการบูรณาการนิเทศฯ เชิงพื้นที่ตามกำหนดปฏิทินการนิเทศ ระหว่างวันที่ ๑๙ พฤษภาคม – ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๘ โดยนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครูมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๓. จัดประชุมคณะกรรมการคัดเลือกผลงานต้นแบบวิจัยในชั้นเรียน ผู้เข้าประชุม จำนวน ๘ คน ผลการคัดเลือกดังนี้

๑) ครูต้นแบบส่งผลงานวิจัยในชั้นเรียน จำนวน ๓๙ เรื่อง

๒) ผลการคัดเลือกต้นแบบวิจัยในชั้นเรียน ดังนี้

- ผลงานที่มีคุณภาพ ระดับดีเยี่ยม จำนวน ๒๑ ผลงาน
- ผลงานที่มีคุณภาพ ระดับดีเด่น จำนวน ๙ ผลงาน
- ผลงานที่มีคุณภาพ ระดับดีมาก จำนวน ๗ ผลงาน
- ผลงานที่มีคุณภาพ ระดับดี จำนวน ๒ ผลงาน

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน ๑๙,๔๖๐ บาท

ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว จำนวน ๑๙,๔๓๐ บาท

คงเหลือ จำนวน ๓๐ บาท

ปัญหา/อุปสรรค -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ -ไม่มี-



๑๖. โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ข้อ ๒ จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

สนองกลยุทธ์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ วันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

สถานะโครงการ (✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

๑. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูแกนนำโครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ครูกลุ่มเป้าหมายที่เข้ารับการอบรม จำนวน ๙๔ คน ได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นครูแกนนำ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมตามแนวทางโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

๒. ดำเนินการขับเคลื่อนกิจกรรมในโรงเรียน โรงเรียนดำเนินการดังนี้

๑) โรงเรียนดำเนินการประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อทบทวนคุณธรรมอัตลักษณ์ จัดทำแผนพัฒนาคุณธรรมของโรงเรียน และดำเนินกิจกรรมตามแผน

๒) ครูแกนนำดำเนินการพัฒนานวัตกรรมส่งเสริมคุณธรรมในชั้นเรียน จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในโรงเรียนสถานศึกษา

๓. จัดกิจกรรมการประเมินตรวจสอบคุณภาพและยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว โรงเรียนในสังกัดเข้ารับการตรวจสอบคุณภาพและยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว จำนวน ๕ โรงเรียน ดังนี้ ๑) โรงเรียนบ้านทรัพย์พุทรา ๒) โรงเรียนบ้านคลองห้วยนา ๓) โรงเรียนบ้านโป่งหว้า ๔) โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ ๕) โรงเรียนบ้านห้วยผักไผ่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๔๕ คน

๔. ดำเนินการพิจารณาคัดเลือกกิจกรรมการผลิตนวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี และกิจกรรม ครูชนคนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยมีผลการพิจารณาดังนี้

๑) กิจกรรมการผลิตนวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา

- ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม จำนวน ๗ คน

๒) กิจกรรมการผลิตนวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี ประเภท ครู

- ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม จำนวน ๒ คน

๓) กิจกรรม ๑๐,๐๐๐ ครูชน คนคุณธรรม ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา

- ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม จำนวน ๙ คน

- ระดับคุณภาพ ดีมาก จำนวน ๒ คน

๔) กิจกรรมครูชน คนคุณธรรม ประเภท ครู

- ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม จำนวน ๑๙ คน

- ระดับคุณภาพ ดีมาก จำนวน ๔๕ คน

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร	จำนวน	๒๘,๗๘๐ บาท
ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ		
ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว	จำนวน	๒๕,๗๙๕ บาท
คงเหลือ	จำนวน	๒,๙๘๕ บาท
ปัญหา/อุปสรรค	-ไม่มี-	
ข้อเสนอแนะ	-ไม่มี-	



๑๗. โครงการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำหรับโรงเรียนตามโครงการพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนกองทุนการศึกษาและโรงเรียนทั่วไป และสำหรับโรงเรียนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ข้อ ๓ ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

สนองกลยุทธ์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ วันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ วันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๘

สถานะโครงการ (✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

๑. ดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในโรงเรียน ๑๒๓ แห่ง จำนวน ๑,๘๐๔ คน เข้ารับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑,๗๕๖ คน

๒. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๑๙ แห่ง , โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านโป่งตะแบก, โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๗ จังหวัดเพชรบูรณ์และโรงเรียน โสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ รวม ๑๒๓ แห่ง มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับสถานศึกษาและนำผลการประเมินเพื่อวางแผนพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนต่อไป

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร	จำนวน	๑๔,๓๒๐ บาท
ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ		
ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว	จำนวน	๑๒,๒๕๓ บาท
คงเหลือ	จำนวน	๒,๐๖๗ บาท
ปัญหา/อุปสรรค	-ไม่มี-	
ข้อเสนอแนะ	-ไม่มี-	



๑๘. โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำหรับโรงเรียนตามโครงการพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนทั่วไป

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ข้อ ๗ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

สนองกลยุทธ์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ วันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๘

สถานะโครงการ (✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

๑. ดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในโรงเรียน ๑๒๓ แห่ง จำนวน ๑,๙๙๔ คน ได้รับการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑,๙๗๖ คน

๒. สถานศึกษาในสังกัด สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑, โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านโป่งตะแบก, โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๗ จังหวัดเพชรบูรณ์และโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๑๒๓ แห่ง มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ภาพรวมระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด				
		สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
คณิตศาสตร์	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๖๔.๑๔	๖๐.๔๖	๕๔.๒๕	๕๓.๔๕	๕๔.๔๑
	S.D.	๑๖.๗๖	๒๐.๔๗	๒๒.๓๑	๒๒.๕๗	๒๒.๓๗
ภาษาไทย	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๖๗.๘๗	๖๖.๕๔	๖๐.๔๑	๖๐.๓๔	๖๑.๒๑
	S.D.	๑๕.๖๘	๑๙.๕๕	๒๑.๓๙	๒๑.๔๗	๒๑.๒๐
รวม ๒ ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๖๖.๐๐	๖๓.๕๐	๕๗.๓๓	๕๖.๙๐	๕๗.๘๑
	S.D.	๑๕.๐๓	๑๘.๖๐	๒๐.๓๕	๒๐.๔๐	๒๐.๑๘

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร

จำนวน ๑๔,๐๘๐ บาท

ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว

จำนวน ๑๒,๔๗๑ บาท

คงเหลือ

จำนวน ๑,๖๐๙ บาท

ปัญหา/อุปสรรค -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ -ไม่มี-



๑๙. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ข้อ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

สนองกลยุทธ์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ วันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๘

สถานะโครงการ (✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

๑. ลงพื้นที่นิเทศ ติดตาม สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๓๐ แห่ง ให้คำแนะนำตามแนวทางของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย และการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (การจัดทำห้องเรียนคุณภาพ ระดับปฐมวัย) ณ โรงเรียนบ้านยางกุด โรงเรียนบ้านยางลาด โรงเรียนบ้านวังหิน โรงเรียนบ้านวังชะนาง โรงเรียนบ้านถ้ำน้ำบึง โรงเรียนบ้านสักแห้ง ทางออนไลน์/การพบปะแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการโทรศัพท์ โรงเรียนบ้านดง โรงเรียนบ้านท่าพล โรงเรียน

บ้านโพธิ์ทอง โรงเรียนบ้านโคก โรงเรียนบ้านยางกุด โรงเรียนบ้านยางลาด โรงเรียนบ้านห้วยนา โรงเรียนบ้านโตกใต้ โรงเรียนบ้านสะเตียง โรงเรียนบ้านห้วยสะแก โรงเรียนบ้านเนินสง่า โรงเรียนบ้านปากน้ำ โรงเรียนบ้านท่ากกตาล โรงเรียนบ้านวังไค้ง โรงเรียนบ้านบุญนวน โรงเรียนบ้านถ้ำน้ำบึง โรงเรียนบ้านทุ่งหินปูน โรงเรียนบ้านนาป่า โรงเรียนบ้านป่าบง โรงเรียนบ้านสั๊กแห้ง โรงเรียนบ้านขมวด โรงเรียนบ้านกม.๒ โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ โรงเรียนบ้านโคกหนองจอก โรงเรียนบ้านบ้านดงขุยใต้ โรงเรียนบ้านห้วยงาช้าง โรงเรียนบ้านคลองห้วยนาพัฒนาการ โรงเรียนบ้านวังแซ่กลอย โรงเรียนบ้านวังชะนาง โรงเรียนบ้านวังหิน โรงเรียนบ้านโนนตูม

๒. จัดอบรมพัฒนาการขยายผลฝึกอบรมขั้นพื้นฐานตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย สำหรับครูปฐมวัย ที่ยังไม่เคยผ่านการอบรมขั้นพื้นฐาน แทนครูผู้เกษียณอายุ ย้ายลาออกและเปลี่ยนสายงาน ให้กับครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๔๒ คน ครูผู้สอนได้รับการพัฒนามีความรู้ความสามารถ ช่วยให้การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัย มีประสิทธิภาพมากขึ้น รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการสร้างสังคมของการทำงานเป็นทีมของครูผู้สอนระดับปฐมวัย ให้มีความสะดวกรวดเร็ว สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ รวมถึงใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของครูผู้สอนให้เกิดประสิทธิภาพ และสามารถนำผลการจัดการเรียนการสอน ส่งเข้ารับการประเมิน เพื่อรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัย ต่อไป

๓. โรงเรียนที่ผ่านการประเมินเข้าร่วมพิธีรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑๙ โรงเรียน และคณะทำงาน คีแกนเน็ตเวิร์ก (Local Network : LN) และครูวิทยากรพี่เลี้ยง (Local trainer : LT) จำนวน ๓ คน เข้าร่วมพิธีรับตราฯ

๔. จัดอบรมขยายผลการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการขั้นเฉพาะทางใน หัวข้อ “เทคโนโลยี : จากที่นี่ ไปที่นั่น” ให้กับครูผู้สอนระดับปฐมวัยกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๔๑ คน ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนามีความรู้ ความสามารถ ช่วยให้การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัย มีประสิทธิภาพมากขึ้น รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการสร้างสังคมของการทำงานเป็นทีมของครูผู้สอนระดับปฐมวัย ให้มีความสะดวก รวดเร็ว สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ รวมถึงใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของครูผู้สอนให้เกิดประสิทธิภาพ

๓. สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายที่ส่งผลงาน จำนวน ๒๒ โรงเรียน มีความพร้อมและมีผลงานเพื่อเข้ารับการประเมินผลงานเพื่อรับตราพระราชทานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย จำนวน ๒๒ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. โรงเรียนที่ส่งผลงานประเมินรับตราพระราชทานฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๒๒ โรงเรียน ผ่านการประเมินเพื่อรับตราพระราชทานฯ จำนวน ๒๒ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

นิเทศ ติดตาม และประเมินผลตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และหลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๖ กิจกรรมหลัก ระดับปฐมวัย โดยการลงพื้นที่

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร	จำนวน	๒๕,๐๐๐ บาท
-----------------------------------	-------	------------

ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว	จำนวน	๒๔,๘๖๒ บาท
-----------------------	-------	------------

คงเหลือ	จำนวน	๑๓๘ บาท
---------	-------	---------

ปัญหา/อุปสรรค -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ -ไม่มี-



๒๐. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและยกระดับการจัดกิจกรรมแนะแนวในสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ข้อ ๑๐ พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

สนองกลยุทธ์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ วันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

สถานะโครงการ (✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

๑. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพครูแนะแนว เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมแนะแนวในสถานศึกษา ผู้เข้าประชุมเป็นครูที่รับผิดชอบจัดกิจกรรมแนะแนวในสถานศึกษาสังกัดจำนวน ๑๑๙ คน ครูแนะแนวได้รับการพัฒนาแนวทางในการจัดกิจกรรมแนะแนวที่ครอบคลุมทั้ง ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านสังคม ด้านการศึกษา และด้านอาชีพ มีการเข้าถึงแหล่งเครื่องมือ สื่อการจัดกิจกรรม ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมแนะแนวที่หลากหลาย และมีเวที ช่องทางต่างๆ ที่สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการปฏิบัติกิจกรรมที่สถานศึกษาประสบผลสำเร็จ เป็นตัวอย่างที่ดีได้

๒. ลงพื้นที่นิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมฯ ของโรงเรียนแกนนำและโรงเรียนที่สามารถเป็นตัวอย่างในการปฏิบัติกิจกรรมแนะแนวที่เป็นแบบอย่างอย่าง

๓. ประชุมคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ขับเคลื่อนระบบแนะแนวที่เข้มแข็งและยืดหยุ่นในสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ต้นแบบ โดยมีผลการคัดเลือก ดังนี้

๑) รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ คุณภาพพระดัตติเยียม
- โรงเรียนอนุบาลวังโป่ง

๒) รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๒ คุณภาพพระดัตติเยียม
- โรงเรียนบ้านโคกยาว
- โรงเรียนบ้านห้วยไคร้

๓) รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๓ คุณภาพพระดัตติเยียม
- โรงเรียนคลองห้วยนาพัฒนาการ
- โรงเรียนบ้านยาวิ-ห้วยโป่ง
- โรงเรียนบ้านวังจาน

๔) รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๔ คุณภาพพระดัตติมาก
- โรงเรียนบ้านห้วยสะแก
- โรงเรียนบ้านกกไทร
- โรงเรียนบ้านห้วยนา
- โรงเรียนธาราศิริ

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน ๓๔,๖๖๐ บาท

ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ
ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว จำนวน ๓๓,๓๕๒ บาท
คงเหลือ จำนวน ๑,๓๐๘ บาท

ปัญหา/อุปสรรค -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ -ไม่มี-



๒๑. โครงการส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัล และยกระดับคุณภาพการศึกษาตามบริบทสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ข้อ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

สนองกลยุทธ์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

สถานะโครงการ (✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

เชิงคุณภาพ

๑. จัดประชุมคณะทำงานเพื่อวิเคราะห์บริบทและกำหนดกรอบนวัตกรรม จำนวน ๕๐ คน พัฒนาแพลตฟอร์ม PBN๑ Learning Hub และจัดทำคู่มือการใช้งานระบบ OBEC Content Center ในเว็บไซต์ <https://www.phetchabun๑.go.th/learninghub>

๒. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการออนไลน์ "การขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center)" ผู้เข้าร่วม ๒๐๒ คน เนื้อหาการประยุกต์ใช้ AI สร้างสื่อ สร้างเครือข่ายผู้นำนวัตกรรม และให้คำปรึกษาผ่านระบบพี่เลี้ยงออนไลน์ (Online Mentoring)

๓. จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ผ่าน Facebook live ถอดบทเรียนการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้ สำหรับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์K เขต ๑ รูปแบบผสมผสาน นำนวัตกรรมที่ได้รับคัดเลือกเข้าสู่แพลตฟอร์มคลังนวัตกรรมดิจิทัลของเขตพื้นที่ฯ และส่ง สพร.

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร

จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท

ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว

จำนวน ๑๙,๐๕๐ บาท

คงเหลือ

จำนวน ๑๐,๙๕๐ บาท

ปัญหา/อุปสรรค

๑. ครูผู้สอนมีภาระงานประจำหลายด้าน ทำให้การเข้ารับการอบรมในรูปแบบออนไลน์พร้อมกับการปฏิบัติงานจริง ไม่สามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

๒. รูปแบบการอบรมเชิงปฏิบัติการผ่านระบบออนไลน์ ทำให้ผู้เข้าร่วมขาดโอกาสในการลงมือปฏิบัติจริง และการมีปฏิสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดกับวิทยากร ซึ่งจำเป็นต่อการสร้างทักษะที่ซับซ้อน

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรพิจารณาปรับเปลี่ยนรูปแบบการอบรมเป็นการจัด ณ สถานที่จริง (On-site) หรือใช้รูปแบบผสมผสาน (Hybrid) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้และเปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมได้ฝึกปฏิบัติจริง

๒. ควรวางแผนจัดกิจกรรมการอบรมในช่วงเวลาที่เหมาะสม เช่น ปิดภาคเรียน เพื่อหลีกเลี่ยงช่วงที่ครูมีภาระงานสอนหนาแน่น และควรเพิ่มระยะเวลาสำหรับภาคปฏิบัติให้เพียงพอ

๓. ควรส่งเสริมกิจกรรมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อเป็นเวทีสำหรับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แก้ไขปัญหาพร้อมกัน และติดตามผลการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้จริง





๒๒. โครงการโครงการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตร สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ข้อ ๔ ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

สนองกลยุทธ์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ วันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๘

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

สถานะโครงการ (✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

๑. ประชุมคณะกรรมการตัดสินผลการประกวดการรณรงค์และส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตร สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยการคัดเลือกผลงานเพื่อเผยแพร่ผลงานของสถานศึกษา ดังนี้ ๑) วิดีโอคลิป โรงเรียนส่งเสริมการอ่าน ๒) บอกล่าแนะนำหนังสือเล่มโปรด ๑ หน้า (Infographic) ฝีมือภาพวาดของนักเรียนรายบุคคล ๓) บอกล่าแนะนำหนังสือเล่มโปรด ๑ หน้า (Infographic) ด้วยโปรแกรมเทคโนโลยีทีม ๒-๓ คน

๑) วิดีโอคลิป โรงเรียนส่งเสริมการอ่าน มีผลการตัดสินดังนี้

รางวัลชนะเลิศ	โรงเรียนบ้านระวิง
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑	โรงเรียนบ้านกกจั่น
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒	โรงเรียนบ้านดง
รางวัลชมเชย	โรงเรียนบ้านเขาขาด
รางวัลชมเชย	โรงเรียนบ้านสักแห้ง

รางวัลชมเชย

โรงเรียนบ้านขมวด

รางวัลชมเชย

โรงเรียนบ้านน้ำลาด

๒) บอกเล่าแนะนำหนังสือเล่มโปรด ๑ หน้า (Infographic) ฝีมือภาพวาดของนักเรียนรายบุคคล ระดับชั้น ป.๔-๖ มีผลการตัดสินดังนี้

รางวัลชนะเลิศ

โรงเรียนบ้านดง

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑

โรงเรียนบ้านลาดแค

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒

โรงเรียนบ้านยางลาด

รางวัลชมเชย

โรงเรียนน้ำอ้อมประชาสรรค์

รางวัลชมเชย

โรงเรียนบ้านสะแกงาม

รางวัลชมเชย

โรงเรียนบ้านน้ำลาด

รางวัลชมเชย

โรงเรียนบ้านโคกยาว

รางวัลชมเชย

โรงเรียนบ้านกกจั่น

รางวัลชมเชย

โรงเรียนบ้านวังรอก

๓) บอกเล่าแนะนำหนังสือเล่มโปรด ๑ หน้า (Infographic) ด้วยโปรแกรมเทคโนโลยี ทีม ๒-๓ คน ระดับชั้น ป.๔-๖, ม.๑-๓ มีผลการตัดสินดังนี้

รางวัลชนะเลิศ

โรงเรียนน้ำอ้อมประชาสรรค์

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑

โรงเรียนบ้านลาดแค

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒

โรงเรียนบ้านขมวด

รางวัลชมเชย

โรงเรียนบ้านวังจาน

รางวัลชมเชย

โรงเรียนบ้านสะเดียง

รางวัลชมเชย

โรงเรียนบ้านสะแกงาม

รางวัลชมเชย

โรงเรียนบ้านยางลาด

รางวัลชมเชย

โรงเรียนบ้านท่ากกตาล

รางวัลชมเชย

โรงเรียนบ้านดง

รางวัลชมเชย

โรงเรียนบ้านกกจั่น

รางวัลชมเชย

โรงเรียนบ้านโคกยาว

๒. การคัดเลือกครูต้นแบบส่งเสริมการอ่าน ปี ๒๕๖๘

๑) ประเภทครูในโรงเรียนขนาดเล็ก

ระดับ ดีเยี่ยม นางสาวชลธิชา อาบสุวรรณ

โรงเรียนบ้านน้ำเตื่อ

ระดับ ดีมาก นางสาวธนภรณ์ อิงคนินันท์

โรงเรียนบ้านบง

ระดับ ดี นางสาวอติตยา คล้ายแก้ว

โรงเรียนบ้านยางลาด

ระดับ พอใช้ นางสาวศรัญญา สังข์เมือง

โรงเรียนบ้านเนินสง่า

๒) ประเภทครูในโรงเรียนขนาดกลาง

ระดับ ดีเยี่ยม ว่าที่ร้อยตรีหญิงหทัยา ก้อนคำโรงเรียนบ้านขมวด

ระดับ ดีมาก นางสาวพิมพ์ดี แก้วมะ

โรงเรียนชุมชนบ้านวังกระดาศเงิน

ระดับ ดี นางสาวสุทธิดา ช่างประดิษฐ์

โรงเรียนบ้านดงขุยใต้

๓) ประเภทครูในโรงเรียนขนาดใหญ่

ระดับ ดีเยี่ยม นางอุมพร อามาโน

โรงเรียนอนุบาลชนแดน

๔) ประเภทครูในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ

ระดับ ดีเยี่ยม นางบัวเรียว เม็ดจันทิก

โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์

๓. ลงพื้นที่ นิเทศ กำกับ และติดตามการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของโรงเรียน ระหว่างวันที่ ๑๙-๒๑ สิงหาคม ๒๕๖๘ ประกอบด้วย โรงเรียนบ้านน้ำเต้า โรงเรียนบ้านขมวด โรงเรียนอนุบาลชนแดน และโรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร

จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท

ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว

จำนวน ๘,๖๓๒ บาท

คงเหลือ

จำนวน ๑,๓๖๘ บาท

ปัญหา/อุปสรรค

๑. โรงเรียนในสังกัดบางแห่งให้ความร่วมมือในการส่งผลงานครูต้นแบบส่งเสริมการอ่านไม่มากเท่าที่ควร เนื่องจากมีภาระงานอื่นจำนวนมากและขาดความเข้าใจในแนวทางการดำเนินโครงการอย่างชัดเจน

๒. โรงเรียนขาดการสนับสนุนให้นักเรียนได้ส่งผลงานเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดส่งเสริมการอ่าน เช่น การผลิต Infographic หรือคลิปวิดีโอ แนะนำหนังสือเล่มโปรด เนื่องจากขาดความพร้อมด้านเทคนิคและอุปกรณ์

๓. การดำเนินโครงการอยู่ในช่วงเวลาสั้น (ไตรมาสที่ ๓-๔) ทำให้บางโรงเรียนไม่สามารถจัดเตรียมผลงานได้ครบถ้วนตามเกณฑ์

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูผู้รับผิดชอบโครงการในโรงเรียนเข้าใจแนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และการจัดทำผลงานครูต้นแบบ เพื่อให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีคุณภาพและเป็นรูปธรรมมากขึ้น

๒. ควรประชาสัมพันธ์โครงการให้ครอบคลุมและต่อเนื่องตั้งแต่ไตรมาสที่ ๑ ของปีงบประมาณ เพื่อให้โรงเรียนมีเวลาเตรียมการและส่งผลงานได้ครบตามกำหนด

๓. ควรออกแบบกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่หลากหลายและเหมาะสมกับทุกระดับชั้น เช่น การอ่านเพื่อเล่าเรื่อง การเขียนรีวิวหนังสือสั้น ๆ หรือกิจกรรมออนไลน์ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมมากขึ้น

๔. ควรมีการติดตาม นิเทศ และให้คำปรึกษาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างแรงจูงใจและยกระดับคุณภาพผลงานของทั้งครูและนักเรียนในปีต่อไป



๒๓. โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ข้อ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย
 ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

สนองกลยุทธ์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้อง
 กับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ วันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๘

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

สถานะโครงการ (✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

๑. จัดประชุมออนไลน์ชี้แจงการดำเนินงานและการขับเคลื่อนกิจกรรมโครงการเสริมสร้างคุณธรรม
 จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต) ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ให้โรงเรียนในสังกัดสำนักงาน
 เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ผ่านระบบ Google Meet จำนวน ๑๑๙ โรงเรียน
 สถานศึกษาทราบผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา มีความเข้าใจในการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
 และกิจกรรมโรงเรียนสุจริตฯ ทราบเกณฑ์การส่งผลงานเข้าร่วมประกวดแข่งขันกิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริต
 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

๒. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การประเมินผลหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา โรงเรียนที่นำหลักสูตรด้านทุจริต
 ศึกษา (หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ไปจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๕๕ โรงเรียน สถานศึกษามีความรู้
 ความเข้าใจการการจัดทำรายงานผลการใช้และประเมินผลหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษาทราบ
 ผลการนำหลักสูตรไปใช้ ปัญหา และข้อควรปรับปรุงแก้ไข เพื่อนำไปพัฒนาการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
 ไปใช้ในปีการศึกษาถัดไป

๓. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลงาน ประกวดแข่งขันกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนสุจริต
 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผลการประกวดแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม
 จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา(โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปี
 งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑) กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ระดับประถมศึกษา

ที่	ชื่อโรงเรียน	ชื่อผลิตภัณฑ์	ระดับคุณภาพ
๑	โรงเรียนบ้านระวีง	Eco stitch ผลิตภัณฑ์จากเศษผ้า	ดีเยี่ยม
๒	โรงเรียนตะเบาะ	เรื่องกล้วยๆ รวายเป็นล้าน	ดีเยี่ยม

๒) กิจกรรมการใช้และประเมินผลหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

ที่	ชื่อโรงเรียน	ชื่อผลงาน	ระดับคุณภาพ
๑	โรงเรียนบ้านป่าแดง	การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา โรงเรียนบ้านป่าแดง โดยใช้รูปแบบ BPDS Model	ดีเยี่ยม

๓) กิจกรรมถอดบทเรียน Best Practice ครู

ที่	ชื่อเจ้าของผลงาน/โรงเรียน	ชื่อผลงาน	ระดับคุณภาพ
๑	นางสาวกนกวรรณ หุ่นวัน โรงเรียนบ้านป่าแดง	DEK-D Model ส่วนรวมต้องมาก่อน	ดีเยี่ยม
๒	นางสาวสุดารัตน์ พาลี โรงเรียนบ้านป่าแดง	ดาวแห่งความดี นำวิถีโรงเรียนสุจริต	ดีมาก
๓	นางสาวกชพรรณ หนูคำ โรงเรียนบ้านคลองปลาหมอ	การพัฒนาคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต ของผู้เรียน ผ่านกิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ โดยใช้รูปแบบ STEAD Model	ดีมาก
๔	นางสาวจรรววรรณ พิมพิลิ่ง โรงเรียนบ้านบง	เศรษฐกิจพอเพียงกับการป้องกันการ ทุจริต	ได้เข้าร่วม

๔) กิจกรรมการจัดทำหนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓

ที่	ชื่อโรงเรียน	ชื่อผลงาน	ระดับคุณภาพ
๑	โรงเรียนบ้านห้วยไคร้	น้องกบกับสระน้ำใส	ดีเยี่ยม
๒	โรงเรียนบ้านวังศาล	มือเล็กๆที่ยิ่งใหญ่	ดีมาก

๕) กิจกรรมการจัดทำหนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖

ที่	ชื่อโรงเรียน	ชื่อผลงาน	ระดับคุณภาพ
๑	โรงเรียนบ้านท่าข้าม	ละอายใจ	ดีเยี่ยม
๒	โรงเรียนบ้านโคกยาว	ปลาน้อยไม่ทน	ดีเยี่ยม
๓	โรงเรียนบ้านบง	ชมพู่ : นักเรียนตัวเล็กหัวใจใหญ่	ดีมาก
๔	โรงเรียนบ้านวังศาล	กลับใจยังไม่สาย	ดีมาก
๕	โรงเรียนบ้านห้วยไคร้	เงินได้โต๊ะ	ดีมาก
๖	โรงเรียนน้ำอ้อมประชาสรรค์	เด็กขายจอมขโมย	ดีมาก

๖) กิจกรรมการจัดทำหนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓

ที่	ชื่อโรงเรียน	ชื่อผลงาน	ระดับคุณภาพ
๑	โรงเรียนบ้านวังศาล	บ้านหนองฮักกับคำสอนของพ่อหลวง	ดีเยี่ยม
๒	โรงเรียนบ้านโนนตูม	เด็กไทยไม่ทุจริต	ดีเยี่ยม

๔. เข้าร่วมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลงาน ประกวดแข่งขันกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนสุจริต ระดับภูมิภาค (ภาคเหนือ) ระหว่างวันที่ ๑๘ - ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ณ โรงแรมคุ้มภูคำ จังหวัดเชียงใหม่ ผลการแข่งขันฯ ระดับภูมิภาค (ภาคเหนือ) ดังนี้

ที่	ชื่อโรงเรียน	ชื่อผลิตภัณฑ์	ระดับคุณภาพ
๑	กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ระดับประถมศึกษา		
	โรงเรียนบ้านระวิง	Eco stitch ผลิตภัณฑ์จากเศษผ้า	ดีเยี่ยม
๒	กิจกรรมการใช้และประเมินผลหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา		
	นายประสิทธิ์ แก้วยม โรงเรียนบ้านป่าแดง	การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา โรงเรียนบ้านป่าแดง โดยใช้รูปแบบ BPDS Model	ดีเยี่ยม (รองชนะเลิศ อันดับ ๒)
๔	กิจกรรมถอดบทเรียน Best Practice ครู		
	นางสาวกนกวรรณ หุ่นวัน โรงเรียนบ้านป่าแดง	DEK-D Model ส่วนรวมต้องมาก่อน	ดีเยี่ยม
๗	กิจกรรมการจัดทำหนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ระดับชั้น ป. ๑ - ๓		
	โรงเรียนบ้านห้วยไคร้	น้องกบกับสระน้ำใส	ดี
๘	กิจกรรมการจัดทำหนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ระดับชั้น ป. ๔ - ๖		
	โรงเรียนบ้านท่าข้าม	ละออยใจ	ดี
๙	กิจกรรมการจัดทำหนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ระดับชั้น ม. ๑ - ๓		
	โรงเรียนบ้านวังศาล	บ้านหนองฮักกับคำสอนของพ่อหลวง	ดีมาก

๕. นิเทศ ติดตาม การนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ไปใช้ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๑๙ โรงเรียน นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ไปใช้ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ตามแนวทางฯ จำแนกได้ดังนี้

๑) จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๖๙ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๙๘

๒) บูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ จำนวน ๔๓ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๑๔

๓) บูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จำนวน ๖ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕.๐๔

๔) จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร จำนวน ๑ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๐.๘๔

๕) นักเรียนในสังกัด มีคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต คิดเป็นร้อยละ ดังนี้

- มีทักษะกระบวนการคิด คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๖๗
- อยู่อย่างพอเพียง คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๒๓
- มีวินัย คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๘๙
- อยู่อย่างพอเพียง คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๗๗
- มีจิตสาธารณะ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๕๒

๖) ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

- (๑) เพิ่มครูรายวิชาสังคมในโรงเรียนที่มีการเปิดเพิ่มเติมรายวิชาด้านทุจริต
- (๒) อยากให้เพิ่มกิจกรรมเชิงปฏิบัติ เช่น การจำลองสถานการณ์การตัดสินใจ การทำโครงการจิตอาสา การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานักเรียน เพื่อฝึกการมีจิตสาธารณะและรับผิดชอบต่อส่วนรวม
- (๓) การใช้งานของสื่อจากแพลตฟอร์ม บางครั้งยากต่อการเข้าถึง
- (๔) ควรมีรูปแบบและสื่อต่างๆ ที่หลากหลายง่ายต่อการเข้าใจและนำไปใช้หรือปฏิบัติในจริงในชีวิตประจำวัน
- (๕) เมื่อมีปริมาณผู้เข้าใช้แพลตฟอร์มในเวลาเดียวกันเป็นจำนวนมาก การเข้าถึงสื่อการเรียนรู้เริ่มมีความล่าช้า
- (๖) ควรจัดการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับโรงเรียนด้านทุจริต
- (๗) เป็นสาระการเรียนรู้ที่ดีมาก
- (๘) ควรปรับปรุงสื่อในแผนการสอนให้ทันสมัยยิ่งขึ้นอยากให้กำหนดให้หลักสูตรด้านทุจริตเป็นรายวิชาเพิ่มเติมทุกโรงเรียน

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร	จำนวน	๖๐,๐๐๐ บาท
ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ		
ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว	จำนวน	๕๙,๔๘๐ บาท
คงเหลือ	จำนวน	๕๒๐ บาท

ปัญหา/อุปสรรค

๑. สื่อและนวัตกรรมที่ใช้ในการเรียนการสอนจากแพลตฟอร์มกลาง บางครั้งยากต่อการเข้าถึงและนำไปปรับใช้จริงในบริบทของแต่ละโรงเรียน
๒. การวัดผลและประเมินผลเชิงพฤติกรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริตของนักเรียนยังขาดเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรมีการพัฒนาและเพิ่มความหลากหลายของรูปแบบสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ง่ายต่อการเข้าถึง การทำความเข้าใจ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้หรือปฏิบัติได้จริงในชีวิตประจำวันของนักเรียน
๒. ควรพัฒนาเครื่องมือและแนวทางการประเมินผลเชิงพฤติกรรมที่ชัดเจนและหลากหลาย เพื่อให้ครูสามารถวัดผลความเปลี่ยนแปลงด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น



๒๔. โครงการพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่านการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ข้อ ๔ ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้ และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

สนองกลยุทธ์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ วันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๘

ระยะเวลาดำเนินการโครงการ วันที่ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๘

สถานะโครงการ (✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

๑. ประชุมเตรียมประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อเตรียมการการอบรมและการพัฒนาองค์ความรู้ด้านการพัฒนานวัตกรรม การพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่านการเขียน สร้างคู่มือการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ จัดเตรียมเอกสารประกอบการอบรมการเตรียมเอกสารตามกิจกรรมที่จะดำเนินการจัดอบรม มีเอกสารประกอบการอบรม เอกสารเสริมความรู้ให้ ผู้เข้ารับการอบรม มีอุปกรณ์ต่างๆ ในการดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ ด้านการพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่านการเขียน Reading Literacy มีกิจกรรม การวิเคราะห์ตัวชี้วัด การจัดกลุ่มตัวชี้วัด การจัดทำคู่มือพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่านการเขียนสำหรับครูผู้สอนภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ และการกำหนดกิจกรรมที่อ่อนเครื่อง การจัดทำนวัตกรรมการสอน การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

๒. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาองค์ความรู้ความฉลาดรู้ด้านการอ่านการเขียน ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ กลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๑๑๙ คน ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาการพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนจากการอ่านคล่องเขียนคล่อง ส่งเสริมพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่านและการเขียนรู้เรื่องสำหรับครูผู้สอนภาษาไทย เพื่อนำไปใช้ในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน ช่วยให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น รวมทั้งเป็นกิจกรรมที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้ รวมถึงใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูในการพัฒนาการอ่านการเขียนได้ พร้อมทั้งเป็นการส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของครูผู้สอนให้เกิดประสิทธิภาพ

<u>งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร</u>	จำนวน	๒๐,๙๐๐ บาท
-----------------------------------	-------	------------

<u>ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ</u>		
ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว	จำนวน	๑๘,๒๐๐ บาท
คงเหลือ	จำนวน	๒,๗๐๐ บาท

ปัญหา/อุปสรรค

๑. ควรเพิ่มเวลาในการจัดอบรมเนื่องจากแต่ละกิจกรรมต้องใช้เวลาในการออกแบบเพิ่ม
๒. ควรเพิ่มวิทยากรพี่เลี้ยงที่มีความรู้ความสามารถมากกว่า ๑๐ คน เพื่อช่วยในการทำกิจกรรมการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรเพิ่มเวลาในการจัดอบรมเนื่องจากแต่ละกิจกรรมต้องใช้เวลาในการออกแบบเพิ่ม
๒. ควรมีเครื่องคอมพิวเตอร์สำรองการใช้งานไว้ที่ห้องประชุมเพื่อให้สะดวกในการทำงานและการใช้อุปกรณ์ร่วมกัน



๒๕. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ข้อ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

สนองกลยุทธ์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ วันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๘

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

สถานะโครงการ (✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

๑. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อจัดทำคู่มือการสร้างข้อสอบและการจัดทำคลังข้อสอบวัดความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒. ดำเนินการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ของครู ระหว่างวันที่ ๒๑-๒๙ สิงหาคม ๒๕๖๘ ผลที่ได้รับโรงเรียนได้รับการนิเทศติดตามและให้คำแนะนำในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการนำนักเรียนเข้าทำข้อสอบด้วยคอมพิวเตอร์ (Computer - based Assessment) และใช้งานระบบ PISA Style รวมถึงการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้ตามแนวทาง PISA ในด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ สำหรับครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร	จำนวน	๑๐,๐๐๐ บาท
-----------------------------------	-------	------------

ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว	จำนวน	๙,๙๗๒ บาท
-----------------------	-------	-----------

คงเหลือ	จำนวน	๒๘ บาท
---------	-------	--------

ปัญหา/อุปสรรค -ไม่มี-
ข้อเสนอแนะ -ไม่มี-



กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๒๖. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงาน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

สนองนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ข้อ ๑๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

สนองกลยุทธ์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗

ระยะเวลาดำเนินการโครงการ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

สถานะโครงการ (✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

ดำเนินการจัดประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคล จำนวน ๑๑ ครั้ง ดังนี้

- | | |
|------------------------|--------------------|
| ๑) เดือนตุลาคม ๒๕๖๗ | (ครั้งที่ ๙/๒๕๖๗) |
| ๒) เดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๗ | (ครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๗) |
| ๓) เดือนธันวาคม ๒๕๖๗ | (ครั้งที่ ๑๑/๒๕๖๗) |
| ๔) เดือนมกราคม ๒๕๖๘ | (ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘) |
| ๕) เดือนมีนาคม ๒๕๖๘ | (ครั้งที่ ๒/๒๕๖๘) |
| ๖) เดือนมีนาคม ๒๕๖๘ | (ครั้งที่ ๓/๒๕๖๘) |
| ๗) เดือนเมษายน ๒๕๖๘ | (ครั้งที่ ๔/๒๕๖๘) |
| ๘) เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๘ | (ครั้งที่ ๕/๒๕๖๘) |
| ๙) เดือนมิถุนายน ๒๕๖๘ | (ครั้งที่ ๖/๒๕๖๘) |
| ๑๐) เดือนกรกฎาคม ๒๕๖๘ | (ครั้งที่ ๗/๒๕๖๘) |

๑๑) เดือนกันยายน ๒๕๖๘ (ครั้งที่ ๘/๒๕๖๘)		
งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร	จำนวน	๒๒๙,๗๓๖ บาท
ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ		
ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว	จำนวน	๑๗๒,๑๕๔ บาท
คงเหลือ	จำนวน	๕๗,๕๘๒ บาท

ปัญหา/อุปสรรค

๑. กฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์ สำนักงาน ก.ค.ศ.และ สพฐ. เป็นผู้กำหนดหลักเกณฑ์ในเรื่องเดียวกันแต่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่ละเขตมีความไม่เหมือนกัน ทำให้ปฏิบัติต่างกัน

๒. งบประมาณสนับสนุนการประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาที่ สพฐ. จัดสรรมาให้ยังไม่เพียงพอ ต้องขอใช้งบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ เพิ่มเติม

๓. การประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา มีระเบียบ กฎหมายและแนวปฏิบัติที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ทำให้ขาดความรู้และความเข้าใจในวิธีปฏิบัติงานในอำนาจหน้าที่รับผิดชอบ

ข้อเสนอแนะ -ไม่มี-



๒๗. โครงการขับเคลื่อนนโยบายและพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ

สนองนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ข้อ ๑๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

สนองกลยุทธ์ สพพ.เพชรบูรณ์ เขต ๑ กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ วันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๘

สถานะโครงการ (✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

๑. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ รอบทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๘ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ผู้มาประชุม จำนวน ๑๗ คน กลั่นกรอง วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน และผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ประชุมมีมติ ดังนี้

(๑) เห็นชอบผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

(๒) ให้นำประเด็นความต้องการข้อเสนอแนะไปพิจารณาและกำหนดเป็นแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เพื่อกำหนดเป็นประเด็นสำคัญในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ต่อไป

๒. ประชุมคณะกรรมการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ผู้มาประชุม จำนวน ๖๑ คน ประชุมมีมติ ดังนี้

(๑) เห็นชอบผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกองค์กรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ที่ปรับปรุงตามข้อพิจารณาของคณะกรรมการฯ

(๒) เห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๘ ที่ปรับปรุงตามข้อพิจารณาของคณะกรรมการฯ

(๓) เห็นชอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ที่ปรับปรุงตามข้อพิจารณาของคณะกรรมการฯ

(๔) เนื่องจากการกำหนดแนวทางการพัฒนาในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษา มีรายละเอียดที่ต้องกำหนดและพิจารณาให้ครอบคลุมรอบด้าน จึงได้แบ่งคณะกรรมการฯ ออกเป็นคณะทำงานย่อย ๔ คณะ กำหนดตัวผู้รับผิดชอบในแต่ละประเด็น และมอบหมายประธานคณะทำงานย่อย ได้กำกับ ติดตามคณะทำงานฯ ให้ดำเนินการและจัดส่งร่างฯ ให้กลุ่มนโยบายและแผน เพื่อรวบรวมเสนอเข้าที่ประชุมถาวร และวิพากษ์แนวทางการพัฒนาฯ ในวันที่ ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ต่อไป

๓. ประชุมเชิงปฏิบัติการกำหนดนโยบาย จุดเน้นและตัวชี้วัด ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ที่ประชุมมีมติ ดังนี้

(๑) รับรองรายงานการประชุมฯ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗

(๒) เห็นชอบแนวทางการพัฒนาของระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ที่ปรับปรุงตามข้อพิจารณาของคณะกรรมการฯ

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร	จำนวน	๖๔,๘๒๐ บาท
-----------------------------------	-------	------------

ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ		
------------------------------	--	--

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว	จำนวน	๓๔,๒๓๐ บาท
-----------------------	-------	------------

คงเหลือ	จำนวน	๓๐,๕๙๐ บาท
---------	-------	------------

ปัญหา/อุปสรรค

การเปลี่ยนแปลงนโยบายทางการศึกษาอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องปรับตัวอย่างต่อเนื่อง เพื่อตอบสนองต่อทิศทางใหม่ๆ ที่เกิดขึ้น การกำหนดประเด็นขับเคลื่อนและพัฒนาจึงจำเป็นต้องมีความยืดหยุ่นและทันต่อสถานการณ์ อย่างไรก็ตาม ข้อจำกัดด้านระยะเวลาในการจัดทำแผน อาจเป็นอุปสรรคต่อการวิเคราะห์ข้อมูลอย่างรอบด้านและการวางแผนที่ครอบคลุมทุกมิติ

ข้อเสนอแนะ

ควรมีการวางแผนที่ยืดหยุ่นและมีแผนสำรอง เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงนโยบายหรือสถานการณ์ที่ไม่คาดคิด ควรมีการกำหนดกรอบเวลาในการดำเนินงานที่ยืดหยุ่นมากขึ้น และเตรียมแผนสำรองในกรณีที่มีการเปลี่ยนแปลงแผนงาน เพื่อให้โครงการสามารถดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

๒๘. โครงการประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรและเจ้าหน้าที่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ

สนองนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ข้อ ๑๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

สนองกลยุทธ์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

สถานะโครงการ (✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

๑. จัดประชุมพลุ่สเช้าข่าว สพฐ. (พลุ่ส ๓D) ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย จำนวน ๑๓ คน ได้สร้างการรับรู้ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

๒. จัดประชุมผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑๑๙ คน รับทราบนโยบายและสร้างการรับรู้แนวทางการบริหารและการจัดการสถานศึกษาไปในทิศทางเดียวกัน ขับเคลื่อนการดำเนินงานทั้ง ๔ ด้าน ประกอบด้วย การบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. จัดประชุมบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๘๘ คน รับทราบนโยบายและสร้างการรับรู้แนวทางการบริหารและการจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในหน้าที่ที่ปฏิบัติ สามารถให้ความรู้ และตอบข้อซักถาม กฎหมาย ระเบียบ ที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานทั้ง ๔ ด้านให้กับผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง ทั้งนี้โดยรวมส่งผลถึงการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนอย่างมีคุณภาพ

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน ๘๐,๔๖๐ บาท

ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว จำนวน ๗๓,๑๖๐ บาท

คงเหลือ จำนวน ๗,๓๐๐ บาท

ปัญหา/อุปสรรค -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ -ไม่มี-



๒๙. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ข้อ ๑๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

สนองกลยุทธ์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ วันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๗

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

สถานะโครงการ (✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

๑. จัดประชุม คณะศึกษานิเทศก์ และรองผู้อำนวยการ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ เพื่อวางแผนการนิเทศ ร่วมกัน เพื่อให้แผนการนิเทศครอบคลุมกับนโยบาย จุดเน้น โครงการและกิจกรรมของกระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. เขตพื้นที่ ศึกษานิเทศก์ จำนวน ๒๐ คน ดำเนินการนิเทศฯ เก็บข้อมูลในหัวข้อต่างๆ ตามที่ประชุมมีมติ ทางระบบ Google Form ระหว่างวันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๗ – ๒ มกราคม ๒๕๖๘ ศึกษานิเทศก์นำข้อมูลจากการเก็บข้อมูลไปวางแผนการนิเทศในสถานศึกษาที่รับผิดชอบในการนิเทศครั้งต่อไป

๒. จัดอบรมชี้แจง สื่อสาร สร้างความเข้าใจแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ผ่านระบบออนไลน์ Google Meet ผู้เข้ารับการอบรม/ประชุม/ผู้เข้าร่วม/คณะทำงาน จำนวน ๒๐๕ คน สถานศึกษาที่จะรับการประเมินคุณภาพภายนอก ในปีงบประมาณ ๒๕๖๘ จำนวน ๕๑ โรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจในเกณฑ์การประเมิน และแนวทางในการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก และส่งผลให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามกลไกการประกันคุณภาพ การศึกษาได้อย่างเข้มแข็ง

๓. ลงพื้นที่ นิเทศ ติดตามให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) จำนวน ๕๑ โรงเรียน ผลการนิเทศตามตารางดังนี้

ที่	การดำเนินงานของโรงเรียน	ผลการนิเทศ (ร้อยละ)
๑	สถานศึกษาเข้าร่วมประชุมชี้แจงทางออนไลน์จากเขตพื้นที่ ในวันที่ ๒๖ กันยายน ๒๕๖๗	๑๐๐
๒	สถานศึกษาเข้าร่วมรับฟังการบรรยาย หัวข้อ “กรอบแนวทางการประกันคุณภาพ ภายนอก” จาก สมศ. ในวันที่ ๒๑-๒๒ ตุลาคม ๒๕๖๗	๑๐๐
๓	สถานศึกษาเข้าร่วมอบรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับกรอบแนวทางการประกัน คุณภาพภายนอก ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ในวันที่ ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	๑๐๐
๔	สถานศึกษาได้รับคู่มือกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอก พ.ศ.๒๕๖๗ – ๒๕๗๑ และคู่มือการจัดทำและตรวจอ่านรายงาน ระดับการศึกษาปฐมวัย	๑๐๐
๕	สถานศึกษาได้รับคู่มือกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอก พ.ศ.๒๕๖๗ – ๒๕๗๑ และคู่มือการจัดทำและตรวจอ่านรายงาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐๐
๖	สถานศึกษาได้ศึกษาข้อมูลรายงานผลการประเมินภายนอกในรอบที่ผ่านมา	๑๐๐
๗	สถานศึกษาสื่อสารสร้างความเข้าใจกับคณะครูทุกคนในโรงเรียนเกี่ยวกับการประเมิน คุณภาพภายนอก	๘๖.๙๕

ที่	การดำเนินงานของโรงเรียน	ผลการนิเทศ (ร้อยละ)
๘	สถานศึกษาจัดประชุมคณะกรรมการทุกคนเพื่อศึกษาคู่มือ เกณฑ์การประเมินภายนอก ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘๖.๙๕
๙	สถานประชุมคณะกรรมการเพื่อศึกษารายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา(SAR) ของสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา	๘๖.๙๕
๑๐	สถานศึกษามอบหมาย/แต่งตั้งคณะทำงาน เตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพ ภายนอก	๘๖.๙๕
๑๑	สถานศึกษาจัดเอกสารเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอก พร้อมแล้ว	๑๗.๓๙

๔. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) และการรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผ่านระบบ e-SAR ผู้เข้ารับการอบรม/ประชุม/ผู้เข้าร่วม/คณะทำงาน จำนวน ๑๒๗ คน รับทราบกฎกระทรวงที่เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา แนวทางการดำเนินการการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) การรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบ e-SAR และการใช้งานระบบ AQA พร้อมทั้งได้รับการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอก

๕. จัดประชุมสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สถานศึกษา จำนวน ๑๑๙ โรงเรียน ได้สร้างองค์ความรู้ในการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาด้วยตนเอง สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการจัดทำรายงานผลการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และวิเคราะห์ประสิทธิและโอกาสของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า

๑) ระดับการศึกษาปฐมวัย จำนวน โรงเรียน ๑๑๒ แห่ง

- สถานศึกษากลุ่ม YYY จำนวน ๕๐ แห่ง (ร้อยละ ๔๔.๖๔)
- สถานศึกษากลุ่ม NYY จำนวน ๖๒ แห่ง (ร้อยละ ๕๕.๓๖)

๒) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน โรงเรียน ๑๑๙ แห่ง

- สถานศึกษากลุ่ม YYY จำนวน ๓๕ แห่ง (ร้อยละ ๒๙.๔๑)
- สถานศึกษากลุ่ม NYY จำนวน ๘๔ แห่ง (ร้อยละ ๗๐.๕๙)

๖. จัดประกวดคัดเลือกสถานศึกษา เพื่อรับรางวัล IQA Award ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนส่งผลงานเข้ารับรางวัล ทั้งหมด ๓๖ โรงเรียน แบ่งเป็น ๑) ขนาดเล็ก ๑๘ โรงเรียน ๒) ขนาดกลาง ๑๘ โรงเรียน โรงเรียนที่ส่งผลงานเพื่อรับรางวัล IQA Award มีการดำเนินงานระบบงานประกันภายในสถานศึกษาอย่างเข้มแข็ง และมีวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๗. การลงพื้นที่สังเกตการณ์ และให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์กับสถานศึกษาที่รับการประเมินคุณภาพภายนอก ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๘ กรกฎาคม - ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๘ โรงเรียนที่จะรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๒ จำนวน ๓๖ โรงเรียน ศึกษาในเทศกัลพื้นที่สังเกตการณ์ และให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์กับสถานศึกษาที่รับการประเมินคุณภาพภายนอก ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๒ จำนวน ๙ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๒๕ พบว่า โรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมมา ได้อย่างดีเยี่ยม และได้ให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์กับสถานศึกษาในฐานะต้นสังกัด ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาอย่างมาก

๘. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ผู้เข้าร่วม/คณะทำงาน จำนวน ๖๔ คน สถานศึกษาที่จะยังไม่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๕ จำนวน ๖๔ โรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจในเกณฑ์การประเมิน และแนวทางในการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก และส่งผลให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาได้อย่างเข้มแข็ง

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร

จำนวน ๕๘,๓๔๐ บาท

ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว

จำนวน ๕๔,๒๔๔ บาท

คงเหลือ

จำนวน ๔,๐๙๖ บาท

ปัญหา/อุปสรรค

การขับเคลื่อนโครงการขับเคลื่อนนโยบายและพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จึงทำให้ในบางกิจกรรม ไม่ได้ดำเนินการเป็นไปตามกำหนดการที่กำหนด เนื่องจาก สมศ. ไม่ได้ดำเนินงานประเมินคุณภาพภายนอกตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ จึงทำให้การดำเนินการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาบางแห่งเตรียมพร้อมรับประเมินไม่เต็มที่เท่าที่ควร

ข้อเสนอแนะ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดอบรมให้ความรู้ออนไลน์

๒. การส่งเอกสาร แนวทาง ให้โรงเรียนที่จะรับการประเมินได้ศึกษาและเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก



๓๐. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมงานรัฐพิธี ราชพิธี และวันสำคัญของชาติ และกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์เพื่อพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ข้อ ๑๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

สนองกลยุทธ์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

สถานะโครงการ (✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และบุคลากรในสังกัด จำนวน ๙๐ คน เข้าร่วมงานรัฐพิธี พระราชพิธี วันสำคัญของชาติ และกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ที่กำหนด บุคลากรในสังกัดแสดงออกถึงความจงรักภักดี เชิดชูชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และเกิดความสามัคคีในหมู่คณะ ปลูกฝังจิตสำนึกที่มีต่อขนบธรรมเนียมประเพณี และสืบสานประเพณี วัฒนธรรมอันเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทย

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร

จำนวน

๕๔,๖๐๐ บาท

ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว

จำนวน

๔๑,๓๒๕ บาท

คงเหลือ

จำนวน

๑๓,๒๗๕ บาท

ปัญหา/อุปสรรค -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ -ไม่มี-



๓๑. โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานการสื่อสารและประชาสัมพันธ์องค์กร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ

สนองนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ข้อ ๑๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

สนองกลยุทธ์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗

ระยะเวลาดำเนินการโครงการ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

สถานะโครงการ (✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

๑. จัดประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย “คุยข่าวเช้า เล่าตามสาย PBN๑ NEWS” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (เดือนตุลาคม ๒๕๖๘ – เดือนกันยายน ๒๕๖๘) ทุกวันจันทร์ วันพุธ วันศุกร์ บุคลากรในสังกัด รับทราบข้อมูลข่าวสาร ข่าวประชาสัมพันธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒. ดำเนินการสร้างเครือข่ายนักประชาสัมพันธ์สถานศึกษา มีผู้เข้าร่วมกลุ่มเครือข่ายนักประชาสัมพันธ์ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จำนวนทั้งสิ้น ๑๖๕ คน สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๑๙ แห่ง

๓. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการบุคลากรผู้รับผิดชอบงานด้านการประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา จำนวน ๑๑๙ คน ผู้รับผิดชอบงานประชาสัมพันธ์ได้รับการพัฒนาเพิ่มศักยภาพในการสื่อสารและพัฒนากการสื่อสาร องค์กร มีผลงาน/นวัตกรรมในการสื่อสารด้านการประชาสัมพันธ์

๔. จัดประกวดการผลิตสื่อประชาสัมพันธ์องค์กรฯ ดำเนินการคัดเลือกคลิปวิดีโอประชาสัมพันธ์ สถานศึกษา จำนวนโรงเรียนที่ส่งคลิปวิดีโอเข้าร่วมประกวดฯ จำนวน ๒๙ โรงเรียน และมอบเกียรติบัตร สำหรับสถานศึกษาที่ได้รับรางวัล “ผลงานมีคุณภาพระดับดีเยี่ยม” และ “ผลงานมีคุณภาพระดับดีเด่น” ในการ ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา วันที่ ๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๘

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน ๒๐,๒๓๐ บาท

ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว จำนวน ๒๐,๑๔๐ บาท

คงเหลือ จำนวน ๙๐ บาท

ปัญหา/อุปสรรค -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ -ไม่มี-



๓๒. โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ข้อ ๑๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

สนองกลยุทธ์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ วันที่ ๑ มกราคม ๒๕๖๘

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

สถานะโครงการ (✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

๑. จัดงานยกย่องเชิดชูเกียรติ “วันครู ๒๕๖๘” วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์ ผู้เข้าร่วม จำนวน ๕๐๐ คน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม มีขวัญกำลังใจ เห็นคุณค่าความสำคัญของตนเอง ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติสามารถสร้างสรรค์ผลงานเด่นเป็นที่ประจักษ์ได้อย่างต่อเนื่อง

๒. คัดเลือกครู และบุคลากรทางการศึกษาผู้มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ รางวัลข้าราชการพลเรือนดีเด่น ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗ คณะกรรมการพิจารณาจากเอกสารผลงานของผู้เสนอขอจำนวน ๕ คน ผู้ได้รับการคัดเลือกระดับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อเสนอชื่อให้สำนักงานจังหวัดเพชรบูรณ์ พิจารณาคัดเลือกในระดับจังหวัด จำแนกตามกลุ่ม ได้แก่

กลุ่มที่ ๑ ประเภทอำนวยการ ระดับต้น นายชำ แสงจันทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาชะงอก

กลุ่มที่ ๒ ประเภทวิชาการ ระดับชำนาญการพิเศษ นางชนิษฐา ม่วงศรีจันทร์ รอง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓. คัดเลือกครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ รางวัลเชิดชูเกียรติครูอาวุโส คณะกรรมการพิจารณาจากคุณสมบัติและเอกสารประกอบการพิจารณาของผู้ยื่นแบบคำขอรับ ของผู้เสนอขอรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ ประกาศนียบัตร จำนวน ๑๒ คน และพิจารณาผู้ขอรับความช่วยเหลือทางการเงิน จำนวน ๒ คน ให้เหลือเพียง ๑ คน ผู้ได้รับการเสนอชื่อให้ได้รับเครื่องหมาย เชิดชูเกียรติ ประกาศนียบัตร และขอรับเงินช่วยเหลือครูอาวุโส ประจำปี ๒๕๖๘ ดังนี้

กลุ่มที่ ๑ ขอเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ ประกาศนียบัตร จำนวน ๑๒ คน ๑. นางสาวสุภัทสร ก้อนทอง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาจั่ว ๒. นางรัชนิกร สีนประเสริฐรัตน์ ครูโรงเรียนบ้านคลองห้วยนา ๓. นางปราณี สีหะวงษ์ ครูโรงเรียนบ้านเนินสง่า ๔. นางสาวปวีณา ทองทรง ครูโรงเรียนบ้านวังชะนาง ๕. นางกานต์ชนก หม่องอิน ครูโรงเรียนบ้านซำเปิบ ๖. นางรจนา เลิศนนทวิเชียร ครูโรงเรียนบ้านนาจั่ว ๗. นายชินพงษ์ กามล ครูโรงเรียนบ้านนาจั่ว ๘. นายวงศ์ศักดิ์ สัมพันธ์ ครูโรงเรียนบ้านท่ากกตาล ๙. นางประไพพิศ กันทอง ครูโรงเรียนบ้านยาวิ-ห้วยโป่ง ๑๐. นางวรรณิตา ไกรศรีบุตร ครูโรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์ ๑๑. นางอัมพร น้อยโกมุท ครูโรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์ ๑๒. นางสุนันทา สมสุข ครูโรงเรียนบ้านยางกุด

กลุ่มที่ ๒ ขอรับเงินช่วยเหลือครูอาวุโส จำนวน ๒ คน ๑. นายชินพงษ์ กามล ครูโรงเรียนบ้านนาจั่ว (เจริญวิทยาคาร) ๒. นายวงศ์ศักดิ์ สัมพันธ์ ครูโรงเรียนบ้านท่ากกตาล ผู้ที่รับการเสนอชื่อ นายชินพงษ์ กามล ครูโรงเรียนบ้านนาจั่ว (เจริญวิทยาคาร)

๔. คัดเลือกครู และบุคลากรทางการศึกษาผู้มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ รางวัลครูดีในดวงใจ พิจารณาคัดเลือกข้าราชการครูสายงานการสอนผู้เป็นที่ศรัทธา ยกย่อง ยอมรับของนักเรียน เพื่อนครูและสังคมว่าเป็นแบบอย่างของผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครูและได้ทุ่มเทเสียสละช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง จนเกิดผลงานเป็นที่ประจักษ์ ให้ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็น “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ ๒๓ พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยพิจารณาคัดเลือกจากกลุ่มโรงเรียนนำเสนอชื่อแบบประวัติพร้อมผลงานเข้ารับการคัดเลือก จำนวน ๖ คน โดยพิจารณาจากเอกสาร ประวัติและผลงานผู้ได้รับการพิจารณาเสนอชื่อระดับกลุ่มพื้นที่การศึกษา ประจำเขตตรวจราชการที่ ๑๗ ได้แก่ นางสาวตรีทิพย์นิภา เหล็กคำ ครู โรงเรียนบ้านวังจาน ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร	จำนวน	๔๗,๘๔๐ บาท
ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ		
ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว	จำนวน	๔๑,๒๑๐ บาท
คงเหลือ	จำนวน	๖,๖๓๐ บาท
ปัญหา/อุปสรรค	-ไม่มี-	
ข้อเสนอแนะ	-ไม่มี-	



๓๓. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารงานบุคคล การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

สนองนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ข้อ ๑๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

สนองกลยุทธ์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๓

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

สถานะโครงการ (✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประกาศตำแหน่งว่างสำหรับรับย้าย ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘ จำนวน ๓ ตำแหน่ง/อัตรา รายละเอียดดังนี้

- ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘ ครั้งที่ ๑ จำนวน ๒ อัตรา
- ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘ ครั้งที่ ๒ จำนวน ๑ อัตรา

๒. จัดประชุมพิจารณาย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครู มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด และสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ยื่นคำร้องขอย้ายมาดำรงตำแหน่งครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จำนวน ๒๓๖ ราย รายละเอียดดังนี้

- ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘ ครั้งที่ ๑ จำนวน ๙๑ อัตรา
- ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘ ครั้งที่ ๒ จำนวน ๑๔๕ อัตรา

มีผู้ได้รับพิจารณาย้าย จำนวน ๑๐ ราย ดังนี้

- ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘ ครั้งที่ ๑ จำนวน ๓ ราย ดังนี้
 - ๑) ย้ายกรณีปกติ มาดำรงตำแหน่งที่ว่าง จำนวน ๑ ราย
 - ๒) ย้ายกรณีปกติ (ย้ายสับเปลี่ยน) จำนวน ๒ ราย
- ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘ ครั้งที่ ๒ จำนวน ๑ ราย ดังนี้
 - ๑) ย้ายกรณีปกติ มาดำรงตำแหน่งที่ว่าง จำนวน ๑ ราย

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน ๒๕,๙๓๐ บาท

ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว	จำนวน	๖,๒๗๐ บาท
คงเหลือ	จำนวน	๑๙,๖๖๐ บาท

ปัญหา/อุปสรรค

แนวทางการดำเนินงานของระบบ TRS นั้น ไม่อนุญาตและไม่สามารถนำตำแหน่งว่างที่เกิดขึ้นภายหลังกำหนดการนำตำแหน่งว่างเข้าสู่ระบบ TRS มาใช้ในการพิจารณาย้ายประจำปีในครั้งนั้น ๆ ได้เช่น ตำแหน่งว่างที่เกิดจากการเปลี่ยนตำแหน่ง โอนไปสังกัดอื่น หรือเสียชีวิตหลังจากพ้นกำหนดการนำตำแหน่งว่างเข้าสู่ระบบ TRS แต่ยังไม่พ้นกำหนดการพิจารณาย้ายประจำปีในครั้งนั้น ๆ โดยให้เหตุผลว่า ไม่ได้ประกาศเป็นตำแหน่งว่างสำหรับรับย้ายและไม่ได้ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ขอย้ายทราบตั้งแต่แรก แต่สามารถนำตำแหน่งว่างของครูที่ได้รับพิจารณาย้ายออกในครั้งนั้น ๆ มาพิจารณาต่อเนื่องได้ โดยให้เหตุผลว่าเป็นตำแหน่งที่คาดว่าจะว่าง ซึ่งก็ไม่ได้ประกาศเป็นตำแหน่งว่างสำหรับรับย้ายและไม่ได้ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ขอย้ายทราบตั้งแต่แรกเช่นเดียวกันส่งผลให้สถานศึกษาที่มีตำแหน่งว่างที่เกิดขึ้นภายหลังนั้นขาดโอกาสในการได้ครูไปจัดการเรียนการสอนทันตามกำหนดเวลาการเปิดภาคเรียน และส่งผลให้ครูผู้ขอย้ายเสียโอกาสในการได้ย้ายกลับภูมิลำเนา กรณีเช่นนี้หากพิจารณาถึงประโยชน์ของทางราชการแล้ว เมื่อไม่สามารถนำตำแหน่งว่างดังกล่าวมาพิจารณาย้ายครูให้กับสถานศึกษาดังกล่าวได้แล้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจำเป็นต้องนำตำแหน่งว่างดังกล่าวไปบรรจุและแต่งตั้งผู้สอบแข่งขันได้หรือขอใช้บัญชีผู้สอบแข่งขันได้ แล้วแต่กรณี ตามความต้องการจำเป็นตามมาตรฐานวิชาเอกของสถานศึกษา เพื่อจะได้ไปจัดการเรียนการสอนเพิ่มคุณภาพการศึกษาของประเทศต่อไป

ข้อเสนอแนะ

กรณีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใดมีตำแหน่งว่างของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสายงานการสอน ว่างเพิ่มเติมภายหลังพ้นกำหนดระยะเวลาการนำตำแหน่งว่างเข้าสู่ระบบ TRS (ยังอยู่ในห้วงเวลาของการพิจารณาย้าย) ให้สามารถนำตำแหน่งว่างนั้นมาพิจารณาย้ายประจำปีในครั้งนั้น ๆ ได้ โดยให้พิจารณาเป็นตำแหน่งที่คาดว่าจะว่างเช่นเดียวกับตำแหน่งที่มีครูย้ายออกได้หรือไม่ เพื่อไม่ให้สถานศึกษาเสียโอกาสในการได้ครูที่มีความรู้ความสามารถตรงตามมาตรฐานวิชาเอกของสถานศึกษา และครูที่ขอย้ายไม่เสียโอกาสในการได้ย้ายกลับภูมิลำเนาของตนเอง ทั้งนี้ กรณีที่มีตำแหน่งว่างเกิดขึ้นภายหลังกำหนดระยะเวลาการนำตำแหน่งว่างเข้าสู่ระบบ TRS เป็นจำนวนมาก เช่น กรณีได้รับจัดสรรอัตราว่างจากผลการเกษียณอายุราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ซึ่งได้รับจัดสรรภายหลังการนำตำแหน่งว่างเข้าสู่ระบบ TRS และไม่สามารถนำตำแหน่งว่างดังกล่าวมาใช้พิจารณาย้ายได้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอาจต้องนำตำแหน่งว่างดังกล่าวไปขอบรรจุและแต่งตั้งผู้สอบแข่งขันได้ เพื่อให้สถานศึกษานั้น ๆ สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาต่อไป



๓๔. โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ด้านการศึกษาดูงานหน่วยงานต้นแบบ

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

สนองนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ข้อ ๑๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

สนองกลยุทธ์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ วันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๗

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ วันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๗

สถานะโครงการ (✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

บุคลากรกลุ่มบริหารงานบุคคลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จำนวน ๙ คน ศึกษางานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การบริหารจัดการงานตามภารกิจด้านบริหารงานบุคคล และด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ บุคลากรสามารถนำความรู้ ประสบการณ์ และวิธีการปฏิบัติงานที่ดีไปปรับ ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร

จำนวน ๑๔,๘๘๐ บาท

ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว

จำนวน ๑๐,๗๘๐ บาท

คงเหลือ

จำนวน ๔,๑๐๐ บาท

ปัญหา/อุปสรรค -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ -ไม่มี-



๓๕. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารงานบุคคล การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

สนองนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ข้อ ๑๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

สนองกลยุทธ์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

สถานะโครงการ (✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

จัดประชุมพิจารณาย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา (การย้ายกรณีปกติ) ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗ เพิ่มเติม

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประกาศตำแหน่งว่างสำหรับรับย้าย ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘ จำนวน ๓ ตำแหน่ง/อัตรา รายละเอียดดังนี้

๑) ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗ เพิ่มเติม ได้แก่ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๑ อัตรา ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๓ อัตรา

- ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘ ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๕ อัตรา

๒. จัดประชุมพิจารณาย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่น ยื่นคำร้องขอย้าย

มาดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จำนวน ๑๐ ราย รายละเอียดดังนี้

- | | |
|------------------------------|---------------|
| - ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗ เพิ่มเติม | จำนวน ๔ อัตรา |
| - ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘ | จำนวน ๖ อัตรา |

มีผู้ได้รับพิจารณาย้าย จำนวน ๘ ราย ดังนี้

- | | |
|-------------------------------|-------------|
| - ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗ เพิ่มเติม | จำนวน ๓ ราย |
| - ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘ ครั้งที่ ๒ | จำนวน ๕ ราย |

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน ๑๐,๓๒๐ บาท

ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

- | | |
|-----------------------|-----------------|
| ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว | จำนวน ๖,๘๑๐ บาท |
| คงเหลือ | จำนวน ๓,๕๑๐ บาท |

ปัญหา/อุปสรรค -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ -ไม่มี-



๓๖. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารงานบุคคล การพิจารณาเลื่อนเงินเดือน/ขึ้นค่าจ้าง/ค่าตอบแทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

สนองนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ข้อ ๑๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

สนองกลยุทธ์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

สถานะโครงการ (✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

๑. จัดประชุมพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๕ ตำแหน่ง ได้แก่ รอง ผอ.สพท. จำนวน ๓ คน, ศึกษานิเทศก์ จำนวน ๒๐ คน, ผู้อำนวยการสถานศึกษาและรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๔๘ คน, รองผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการสายงานการสอน จำนวน ๑,๑๒๓ คน รวมจำนวนทั้งสิ้น ๑,๒๔๔ คน ได้รับการประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อใช้ประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน ภายในกรอบวงเงินที่ได้รับจัดสรร เป็นไปตามหลักการบริหารบ้านเมืองที่ดี โปร่งใส เป็นธรรม ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนดไว้ และปฏิทินที่ สพฐ. กำหนด

๒. จัดประชุมพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) จำนวน ๔๖ ราย ได้รับการประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อใช้ประกอบ

การพิจารณาเลื่อนเงินเดือน ภายในกรอบเงินที่ได้รับจัดสรร เป็นไปตามหลักการบริหารบ้านเมืองที่ดี โปร่งใส เป็นธรรม ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนดไว้ และปฏิทินที่ สพฐ. กำหนด

๓. จัดประชุมพิจารณาเลื่อนขั้นค่าจ้างลูกจ้างประจำ จำนวน ๓๓ ราย และเลื่อนค่าตอบแทนพนักงานราชการ จำนวน ๔๓ ราย ได้รับการประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อใช้ประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน ภายในกรอบเงินที่ได้รับจัดสรร เป็นไปตามหลักการบริหารบ้านเมืองที่ดี โปร่งใส เป็นธรรม ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนดไว้ และปฏิทินที่ สพฐ. กำหนด

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน ๔๔,๙๑๐ บาท

ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว จำนวน ๑๗,๔๘๐ บาท

คงเหลือ จำนวน ๒๗,๔๓๐ บาท

ปัญหา/อุปสรรค -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ -ไม่มี-



๓๗. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารงานบุคคล การย้าย เลื่อนระดับตำแหน่งและการทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินการตามมาตรฐาน ๓๘ ค.(๒) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ

สนองนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ข้อ ๑๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

สนองกลยุทธ์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

สถานะโครงการ (✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

๑. จัดประชุมพิจารณาการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) ตำแหน่งนักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ ยื่นคำร้องขอย้าย จำนวน ๑ ราย ได้รับการพิจารณาย้าย จำนวน ๑ ราย ดำเนินการเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๒. จัดประชุมประเมินผลการทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) ตำแหน่งนักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ ได้รับการประเมินผลการทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการ ครั้งที่ ๑ (๓ เดือน) ครั้งที่ ๒ (๖ เดือน) จำนวน ๑ ราย ดำเนินการเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด ผ่านการประเมินและพ้นจากการทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการ

๓. จัดประชุมประเมินผลการทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) ตำแหน่งเจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน จำนวน ๓ ราย ได้รับการประเมินผลการทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการ ครั้งที่ ๑ (๓ เดือน) ครั้งที่ ๒ (๖ เดือน) ผู้เข้ารับการประเมิน จำนวน ๓ ราย ผ่านเกณฑ์การประเมินผลการทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการ ครั้งที่ ๑ (๓ เดือน) ครั้งที่ ๒ (๖ เดือน) จำนวน ๓ ราย ดำเนินการเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด ผ่านการประเมินและพ้นจากการทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการ

๔. จัดประชุมประเมินผลงานการเลื่อนระดับตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) มีความประสงค์ขอเลื่อนระดับตำแหน่ง เพื่อแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งประเภทวิชาการ ตำแหน่งนักจัดการงานทั่วไป ระดับชำนาญการ จำนวน ๑ ราย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) ได้เลื่อนและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งประเภทวิชาการ ตำแหน่งนักจัดการงานทั่วไป ระดับชำนาญการ จำนวน ๑ ราย

๕. จัดประชุมประเมินผลการทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) ตำแหน่งนักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ จำนวน ๑ ราย ได้รับการประเมินผลการทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการ ครั้งที่ ๑ (๓ เดือน) ผ่านเกณฑ์การประเมินผลการทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการ ครั้งที่ ๑ (๓ เดือน)

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร

จำนวน ๓,๔๘๐ บาท

ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว

จำนวน ๑,๖๘๐ บาท

คงเหลือ

จำนวน ๑,๘๐๐ บาท

ปัญหา/อุปสรรค -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ -ไม่มี-

๓๘. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารงานบุคคล การประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ข้อ ๑๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

สนองกลยุทธ์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

สถานะโครงการ (✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

จัดการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ตำแหน่งครูผู้ช่วย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๑๒ ครั้ง ครูผู้ช่วย จำนวน ๒๒๖ คน ได้รับการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ผู้รับการประเมินนำเสนอรายละเอียดประกอบการประเมินต่อคณะกรรมการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย ผ่านการประเมินฯ จำนวน ๒๒๖ คน

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน ๑๐๕,๗๐๐ บาท

ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว จำนวน ๕๘,๖๒๐ บาท

คงเหลือ จำนวน ๔๗,๐๘๐ บาท

ปัญหา/อุปสรรค -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ -ไม่มี-



๓๙. โครงการโครงการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารงานบุคคล การประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงาน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ

สนองนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ข้อ ๑๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

สนองกลยุทธ์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

สถานะโครงการ (✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

๑. ดำเนินการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ผู้เข้ารับการประเมิน จำนวน ๒ ราย ผ่านเกณฑ์การประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ฯ ครั้งที่ ๑ (๖ เดือนแรก) และครั้งที่ ๒ (๖ เดือนหลัง)

๒. การประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษา ผู้เข้ารับการประเมิน จำนวน ๒๙ ราย ผ่านเกณฑ์การประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ฯ ครั้งที่ ๑ (๖ เดือนแรก) และครั้งที่ ๒ (๖ เดือนหลัง) รองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้รับการให้คำปรึกษาแนะนำ สามารถนำความรู้ที่ได้จากการให้คำปรึกษาแนะนำ ไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ให้ตรงตามมาตรฐานตำแหน่งที่ได้รับแต่งตั้ง เพื่อรับการประเมินสัมฤทธิ์ผลต่อไป

<u>งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร</u>	จำนวน	๑๕,๔๐๐ บาท
-----------------------------------	-------	------------

ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว	จำนวน	๑๑,๑๐๐ บาท
-----------------------	-------	------------

คงเหลือ	จำนวน	๔,๓๐๐ บาท
---------	-------	-----------

ปัญหา/อุปสรรค -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ -ไม่มี-

๔๐. โครงการโครงการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารงานบุคคล การบริหารอัตรากำลังของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ

สนองนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ข้อ ๑๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

สนองกลยุทธ์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

สถานะโครงการ (✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

๑. จัดการประชุมคณะกรรมการบริหารอัตรากำลังระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๔/๒๕๖๗ จำนวน ๙ คน คณะกรรมการฯ ได้พิจารณากำหนดตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการตัดโอนตำแหน่งและอัตรารายเดือน ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๒. จัดประชุมคณะกรรมการบริหารอัตรากำลังระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๕/๒๕๖๗ จำนวน ๑๐ คน คณะกรรมการฯ ได้พิจารณาจัดสรรอัตรารว่าง และเกลี่ยอัตรากำลังพนักงานราชการ ตำแหน่งครูผู้สอน ครั้งที่ ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๓. จัดประชุมคณะกรรมการบริหารอัตรากำลังระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ จำนวน ๘ คน คณะกรรมการฯ ได้พิจารณากำหนดตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการตัดโอนตำแหน่งและอัตรารายเดือน ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๔. จัดทำแผนอัตรากำลังข้าราชการครูตามมาตรฐานวิชาเอกที่กำหนดให้มีในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวนผู้เข้าร่วมประชุมฯ ๙๑ คน และคณะกรรมการฯ จำนวน ๗ คน ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัด สามารถจัดทำแผนอัตรากำลังข้าราชการครูตามมาตรฐานวิชาเอกที่กำหนดให้มีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสม สอดคล้องกับการจัดการศึกษาให้ครูครบตามเกณฑ์และมีข้าราชการครูตรงตามมาตรฐานวิชาเอกตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๕. จัดประชุมคณะกรรมการบริหารอัตรากำลังระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๒/๒๕๖๘ จำนวน ๑๐ คน คณะกรรมการฯ ได้พิจารณาสถานศึกษาที่มีสภาพอัตรากำลังข้าราชการครูต่ำกว่าเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘) เพื่อรองรับการบรรจุผู้สำเร็จการศึกษาโครงการเพชรในตม รุ่นที่ ๓๖ ตามจำนวนและภูมิำเนาของนิสิตผู้สำเร็จการศึกษา

๖. จัดประชุมคณะกรรมการบริหารอัตรากำลังระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๓/๒๕๖๘ (การพิจารณาจัดสรรอัตรากำลังพนักงานราชการ ตำแหน่งครูผู้สอน) จำนวน ๑๑ คน คณะกรรมการฯ ได้พิจารณาจัดสรรอัตรากำลังพนักงานราชการ ตำแหน่งครูผู้สอน จำนวน ๖ อัตรา ตามแนวปฏิบัติการจัดสรรอัตรากำลังพนักงานราชการ ตำแหน่งครูผู้สอน ตามที่ สพฐ. กำหนด

๗. จัดประชุมคณะกรรมการบริหารอัตรากำลังระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๔/๒๕๖๘ จำนวน ๑๒ คน คณะกรรมการฯ ได้กำหนดตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการตัดโอนตำแหน่งและอัตรารายเดือน สายงานการสอน และพิจารณาการจัดสรรอัตรารว่างจากผลการเกษียณอายุราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา เมื่อสิ้นปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด และพิจารณาเกลี่ยอัตรากำลังพนักงานราชการ ตำแหน่งครูผู้สอน ตำแหน่งครูรายเดือนแก้ปัญหาสถานศึกษาขาดแคลนครูชั้นวิกฤต ตำแหน่งบุคลากรวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

๘. จัดประชุมคณะกรรมการบริหารอัตรากำลังพนักงานจ้างเหมาบริการ (การจัดสรรอัตรากำลังเลี้ยงเด็กพิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙) จำนวน ๙ คน คณะกรรมการฯ พิจารณาจัดสรรอัตรากำลัง ตำแหน่งพี่เลี้ยงเด็กพิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จำนวน ๔๐ อัตรา ตามแนวทางการดำเนินการของ สพฐ.

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร

จำนวน ๑๑,๔๙๐ บาท

ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว

จำนวน ๔,๖๑๐ บาท

คงเหลือ

จำนวน ๖,๘๘๐ บาท

ปัญหา/อุปสรรค

เนื่องจาก ก.ค.ศ. และ สพฐ. ได้กำหนดเกณฑ์มาตรฐานวิชาเอกที่กำหนดให้มีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงมีต้องทำความเข้าใจในการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานวิชาเอกดังกล่าวให้เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. และ สพฐ. กำหนด

ข้อเสนอแนะ

มีการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ในเกณฑ์มาตรฐานวิชาเอกที่กำหนดให้มีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อที่จะได้ดำเนินการให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. และ สพฐ. กำหนด



๔๑. โครงการส่งเสริม สนับสนุน สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

สนองนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ข้อ ๑๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

สนองกลยุทธ์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ วันที่ ๑ มกราคม ๒๕๖๘

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

สถานะโครงการ (✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

๑. การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา จัดกิจกรรมปลูกต้นไม้เฉลิมพระเกียรติ เพื่อปลูกจิตสำนึก รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ปลูกต้นไม้เฉลิมพระเกียรติกับวันวิสาขบูชา คือวันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ในส่วนของการดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ จำนวน ๓ ครั้ง คือระหว่างเดือนมกราคม - มีนาคม ๒๕๖๘ การได้จัดกิจกรรมปลูกไม้ผลในบริเวณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๓๐ ต้น เพื่อปลูกจิตสำนึกรักทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมให้แก่บุคลากรทุกคน และยังเป็นแหล่งอาหารและเพื่อปรับทัศนียภาพ และเพิ่มพื้นที่สีเขียวให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒. ดำเนินการคัดเลือกสถานที่ทำงานนอกระบบ นำทีมงาน ปลอดภัยและเสริมสร้างความสุขในการทำงาน จำนวน ๑๐ กลุ่ม/หน่วย ประเมินตามเกณฑ์การประเมิน จำนวน ๖ ครั้ง คือเดือนกุมภาพันธ์ - กรกฎาคม ๒๕๖๘

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน ๑๐,๖๐๐ บาท

ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว จำนวน ๗,๕๒๐ บาท

คงเหลือ จำนวน ๓,๐๘๐ บาท

ปัญหา/อุปสรรค -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ -ไม่มี-



๔๒. โครงการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนรู้โรงเรียนขนาดเล็ก ตามรูปแบบ SMART- DLTV ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ข้อ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

สนองกลยุทธ์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๘

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

สถานะโครงการ (✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

๑. จัดตั้งศูนย์สนับสนุนการศึกษาทางไกล (S : Support System) ได้ดำเนินการจัดตั้งศูนย์สนับสนุน การศึกษาทางไกล ระดับเขตพื้นที่ และระดับ อำเภอ โดยมี เครือข่ายประสานงาน ๑) วิทยาลัยเทคนิค เพชรบูรณ์ ๒) วิทยาลัยการอาชีพชนแดน

๒. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้การศึกษาทางไกล DLTV (T : Teacher & Personnel Empowerment) ให้กับครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๑๑๙ คน ครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็ก มีความรู้ ความเข้าใจ ในกระบวนการในการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมนำไปใช้ในห้องเรียนของตนเอง

เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ และส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูไปปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

๓. ลงพื้นที่ นิเทศ ติดตาม การใช้การศึกษาทางไกล (DLTV) (M: Monitoring) ในรูปแบบ Onsite ระหว่างวันที่ ๑๕ -๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๔. จัดมหกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และยกย่องเชิดชูเกียรติ ดำเนินงานมหกรรมวิชาการ “หัวใจ ศาสตร์และศิลป์แห่งพหุปัญญา” วันที่ ๕ กันยายน ๒๕๖๘ มีโรงเรียนที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติได้รับรางวัล ผลการคัดเลือกโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีรายชื่อดังต่อไปนี้

๑) โรงเรียนบ้านโนนตะแบก ได้รับรางวัลดีเยี่ยม เป็นตัวแทนเขตพื้นที่เพื่อเข้าแข่งขันในระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) โรงเรียนธราศิริ ได้รับรางวัลดีเยี่ยม

๓) โรงเรียนบ้านดงลาน ได้รับรางวัลดีเยี่ยม

๔) โรงเรียนบ้านเขาขาด ได้รับรางวัลดีเยี่ยม

๕) โรงเรียนบ้านยางหัวลม ได้รับรางวัลดีเยี่ยม

๖) โรงเรียนบ้านวังจาน ได้รับรางวัลดีเยี่ยม

และมีโรงเรียนขนาดเล็กที่ร่วมจัดนิทรรศการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๕ โรงเรียน ดังนี้

๑) โรงเรียนบ้านดงลาน

๒) โรงเรียนบ้านป่าเลา

๓) โรงเรียนบ้านห้วยใหญ่

๔) โรงเรียนบ้านป่าบง

๕) โรงเรียนบ้านโนนตะแบก

๕. ศึกษาดูงานการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สร้างประสบการณ์รวมถึงแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กให้สามารถสามารถรักษาระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง และสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์และหรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยการศึกษาดูงานหน่วยงานที่มีการดำเนินงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ และมีวิธีการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพอย่างยั่งยืน

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร

จำนวน ๖๕,๐๐๐ บาท

ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว

จำนวน ๖๑,๔๐๐ บาท

คงเหลือ

จำนวน ๓,๖๐๐ บาท

ปัญหา/อุปสรรค -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ -ไม่มี-



๔๓. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ

สนองนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ข้อ ๑๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

สนองกลยุทธ์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ วันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

สถานะโครงการ (✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

๑. จัดประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ครั้งที่ ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้รับข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการฯ ที่เข้าร่วมการประชุม เพื่อนำไปปรับปรุง พัฒนาการบริหารงานทั้ง ๔ ด้าน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) สร้างความเข้มแข็งให้เขตพื้นที่การศึกษาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

๒. จัดประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้รับข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการฯ ที่เข้าร่วมการประชุม เพื่อนำไปปรับปรุงร่างแผนติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)

๓. จัดประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ครั้งที่ ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้รับข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการฯ ที่เข้าร่วมการประชุม เพื่อนำไปปรับปรุง พัฒนาการบริหารงานทั้ง ๔ ด้าน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) สร้างความเข้มแข็งให้เขตพื้นที่การศึกษาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร

จำนวน ๒๓,๙๕๐ บาท

ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว

จำนวน ๑๗,๓๐๒ บาท

คงเหลือ

จำนวน ๖,๖๔๘ บาท

ปัญหา/อุปสรรค

-ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ

-ไม่มี-



๔๔. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการสร้างเครือข่ายและชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างหน่วยงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ

สนองนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ข้อ ๑๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

สนองกลยุทธ์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ วันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

สถานะโครงการ (✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจำบัณฑิตศึกษาดูงานและรับฟังแนวทางการขอรับงบประมาณ การส่งเสริม สนับสนุนด้านการศึกษาจากองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น ของจังหวัดเพชรบูรณ์

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒ แลกเปลี่ยนเรียนรู้การบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ศึกษาดูงานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๒ แลกเปลี่ยนเรียนรู้การบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒ แลกเปลี่ยนเรียนรู้การบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ แนวทางการจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ศึกษาดูงานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๒ รับฟังการบรรยายและแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับการบริหารงาน บุคคล

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร

จำนวน ๒๔,๐๐๐ บาท

ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว

จำนวน ๙,๓๔๐ บาท

คงเหลือ

จำนวน ๑๔,๖๖๐ บาท

ปัญหา/อุปสรรค -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ -ไม่มี-



๔๕. โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ข้อ ๑๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

สนองกลยุทธ์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ วันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

ระยะเวลาดำเนินการโครงการ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

สถานะโครงการ (✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

๑. เข้าร่วมรับฟังการประชุมชี้แจงแนวทางการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ตามนโยบายที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ผ่านระบบ Video conference วันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมประกายทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

๒. จัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจผู้เกี่ยวข้องแนวทาง การรวม/เลิกสถานศึกษาสถานศึกษา ดังนี้

๑) ลงพื้นที่ชี้แจงแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างความเข้าใจผู้เกี่ยวข้องถึงแนวทางการรวม/เลิกสถานศึกษาสถานศึกษา วันที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนบ้านเขาน้อย และโรงเรียนบ้านโป่งนกแก้ว

๒) ลงพื้นที่ชี้แจงแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างความเข้าใจผู้เกี่ยวข้องถึงแนวทางการรวม/เลิกสถานศึกษาสถานศึกษา วันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนบ้านเขาน้อย และโรงเรียนบ้านกุฏิพระ

๓) ลงพื้นที่ชี้แจงแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างความเข้าใจผู้เกี่ยวข้องถึงแนวทางการรวม/เลิกสถานศึกษาสถานศึกษา วันที่ ๒๙ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนบ้านวังทอง และโรงเรียนการไฟฟ้าส่วนภูมิภาคสงเคราะห์ ๒ (บ้านพนานิคม)

๔) ลงพื้นที่ชี้แจงแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างความเข้าใจผู้เกี่ยวข้องถึงแนวทางการรวม/เลิกสถานศึกษาสถานศึกษา วันที่ ๑๖ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนบ้านน้ำเลา

๕) ลงพื้นที่ชี้แจงแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างความเข้าใจผู้เกี่ยวข้องถึงแนวทางการรวม/เลิกสถานศึกษาสถานศึกษา วันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนบ้านนาป่า โรงเรียนบ้านขุนนวน และโรงเรียนบ้านห้วยแหวน

๖) ลงพื้นที่ชี้แจงแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างความเข้าใจผู้เกี่ยวข้องถึงแนวทางการรวม/เลิกสถานศึกษาสถานศึกษา วันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนบ้านน้ำเลา

๗) ลงพื้นที่ชี้แจงแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างความเข้าใจผู้เกี่ยวข้องถึงแนวทางการรวม/เลิกสถานศึกษาสถานศึกษา วันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านห้วยแหวน

๓. การประชุมชี้แจงการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐) ของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด ๖๙ โรงเรียน ผู้เข้าประชุมจำนวน ๘๓ คน คณะกรรมการเห็นชอบการจัดทำแผนบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐) ให้โรงเรียนขนาดเล็กจำนวน ๖๔ แห่ง จัดทำแผนยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

๔. จัดประชุมคณะกรรมการการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐)

ครั้งที่ ๑ ประชุมวางแผนการดำเนินงาน และคัดเลือกโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายตามที่ สพฐ. กำหนด เข้าประชุมจำนวน ๑๕ คน คณะกรรมการมีมติเห็นชอบคัดเลือกโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อกำหนดกลุ่มเป้าหมาย การจัดทำแผนด้านการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และแผนบริหารจัดการศึกษา โดยคัดเลือก โรงเรียนขนาดเล็กจัดทำคลิปล้น จำนวน ๕ แห่ง ได้แก่ ๑) โรงเรียนบ้านโนนตะแบก ๒) โรงเรียนบ้านป่าเลา ๓) โรงเรียนบ้านห้วยใหญ่ ๔) โรงเรียนบ้านดงลาน และ ๕) โรงเรียนบ้านป่าบง

ครั้งที่ ๒ ประชุมพิจารณากลั่นกรองแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ -๒๕๗๐) ผู้เข้าประชุมจำนวน ๑๘ คน คณะกรรมการเห็นชอบแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ถึงแม้ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ข้อมูลโรงเรียนขนาดเล็กมีการเปลี่ยนแปลง ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘ ไม่มีผล ต่อการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐)

๕. การประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองข้อมูลการรวมและเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการ/ คณะทำงาน ผู้เข้าประชุมจำนวน ๘ คน คณะกรรมการมีมติเห็นชอบการรวมและเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านเขาน้อย โรงเรียนบ้านหนองระมาน โรงเรียนบ้านโคกหนองจอก และโรงเรียนบ้านวังปลาซ่อน

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร	จำนวน	๔๔,๐๐๐ บาท
ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ		
ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว	จำนวน	๔๓,๙๐๙ บาท
คงเหลือ	จำนวน	๙๑ บาท

ปัญหา/อุปสรรค

๑. ขาดแคลนครูผู้สอน: โรงเรียนขนาดเล็กมักมีจำนวนครูไม่เพียงพอเมื่อเทียบกับจำนวนวิชาที่ต้องสอน ทำให้ครู ๑ คน ต้องสอนหลายวิชาและหลายระดับชั้น ซึ่งส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร

๒. ครูไม่ตรงสาขาวิชา: การขาดแคลนทำให้โรงเรียนไม่สามารถคัดเลือกครูที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่ต้องการได้ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการสอนโดยเฉพาะในวิชาเฉพาะทาง เช่น วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ หรือคอมพิวเตอร์

๓. ภาระงานที่เกินตัว: ครูในโรงเรียนขนาดเล็กมักมีภาระงานทั้งด้านการสอนและงานธุรการ ทำให้มีเวลาเตรียมการสอนและพัฒนาตนเองน้อยลง

๔. งบประมาณจำกัด: โรงเรียนขนาดเล็กได้รับงบประมาณรายหัวนักเรียนน้อย ทำให้มีข้อจำกัดในการจัดหาอุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๕. ขาดแคลนอาคารสถานที่และอุปกรณ์: ห้องเรียนบางห้องอาจมีสภาพทรุดโทรม ไม่มีห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์หรือห้องสมุดที่เพียงพอ ทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายได้

๖. ขาดโอกาสในการเรียนรู้: ด้วยทรัพยากรที่จำกัด ทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือการเรียนรู้ที่หลากหลายนอกห้องเรียนได้ เช่น การไปทัศนศึกษา การเข้าค่ายวิชาการ หรือการแข่งขันต่าง ๆ

ข้อเสนอแนะ

๑. การรวม/ยุบโรงเรียน: พิจารณาการรวมโรงเรียนขนาดเล็กเข้าด้วยกันในพื้นที่ใกล้เคียง เพื่อให้สามารถจัดสรรครูและบุคลากรได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น และครูจะได้สอนตรงตามสาขาวิชาที่ถนัด ซึ่งจะช่วยยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนโดยตรง

๒. การลดภาระงานครู: มอบหมายให้มีผู้ช่วยครูหรือบุคลากรทางการศึกษาอื่น ๆ มาช่วยงานธุรการ เพื่อให้ครูมีเวลาในการเตรียมการสอนและพัฒนาศักยภาพตนเองมากขึ้น



๔๖. โครงการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการตำแหน่งครูผู้ช่วยกรณีที่มีความจำเป็นหรือเหตุพิเศษ สังกัด สพฐ. ปี พ.ศ. ๒๕๖๘

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

สนองนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ข้อ ๑๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

สนองกลยุทธ์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๘

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ วันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘

สถานะโครงการ (✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

ดำเนินการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้เข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวนตำแหน่งว่างและกลุ่มวิชา หรือทาง หรือสาขาวิชาเอก จำนวน ๑๐ อัตรา ดังนี้

๑) คณิตศาสตร์	จำนวน ๑ อัตรา
๒) ภาษาไทย	จำนวน ๑ อัตรา
๓) ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๒ อัตรา
๔) วิทยาศาสตร์ทั่วไป	จำนวน ๒ อัตรา

๕) พลศึกษา จำนวน ๑ อัตรา

๖) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๓ อัตรา

คัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้เข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ.๒๕๖๘ ได้จำนวน ๙ อัตรา ได้แก่

๑) คณิตศาสตร์ จำนวน ๑ อัตรา

๒) ภาษาอังกฤษ จำนวน ๒ อัตรา

๓) วิทยาศาสตร์ทั่วไป จำนวน ๒ อัตรา

๔) พลศึกษา จำนวน ๑ อัตรา

๕) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๓ อัตรา

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน ๗๔,๘๐๐ บาท

ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว จำนวน ๖๐,๕๐๐ บาท

คงเหลือ จำนวน ๑๔,๓๐๐ บาท

ปัญหา/อุปสรรค

ดำเนินการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้เข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ ไม่ได้ครบตามจำนวนตำแหน่งว่างและกลุ่มวิชา หรือทาง หรือสาขาวิชาเอก จำนวน ๑๐ อัตรา เนื่องจากผู้เข้ารับการคัดเลือก กลุ่มวิชาภาษาไทย มีผู้สมัครเข้ารับการคัดเลือก ๑ ราย และสอบ คะแนนไม่ถึงร้อยละ ๖๐ จึงทำให้ไม่มีผู้ผ่านการคัดเลือก

ข้อเสนอแนะ -ไม่มี-



๔๗. โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร ด้านการบริหารด้านงบประมาณ การเงิน บัญชี และพัสดุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ

สนองนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ข้อ ๑๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

สนองกลยุทธ์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๘

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๘

สถานะโครงการ (✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ศึกษาดูงาน ณ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอำนาจาน เขต ๒ รับฟังการบรรยายและแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับการบริหารงบประมาณ การเงิน บัญชี และพัสดุ การนำผลการศึกษาดูงานไปประยุกต์ใช้พิจารณาข้อเสนอแนะจากรายงานการศึกษาดูงานกำหนดแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติงานด้านการบริหารงบประมาณ การเงิน บัญชี และพัสดุ ดำเนินการปรับปรุงกระบวนการปฏิบัติงานตามแนวทางที่กำหนด

<u>งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร</u>	จำนวน	๑๔,๓๘๐ บาท
-----------------------------------	-------	------------

ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว	จำนวน	๑๐,๖๘๐ บาท
-----------------------	-------	------------

คงเหลือ	จำนวน	๓,๗๐๐ บาท
---------	-------	-----------

ปัญหา/อุปสรรค -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ -ไม่มี-



๔๘. โครงการ Budget Smart Plus: เพิ่มขีดความสามารถการบริหารการเงินและพัสดุ

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ

สนองนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ข้อ ๑๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

สนองกลยุทธ์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ วันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๘

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ วันที่ ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๘

สถานะโครงการ (✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณ ให้กับบุคลากรที่รับผิดชอบงานการเงิน และงานพัสดุ ผู้เข้ารับการอบรม จำนวน ๔๖๓ คน บุคลากรที่รับผิดชอบงานการเงิน และงานพัสดุ ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจในการบริหารงบประมาณ สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานในสถานศึกษาได้

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร	จำนวน	๗๐,๔๒๐ บาท
ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ		
ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว	จำนวน	๖๘,๘๘๘ บาท
คงเหลือ	จำนวน	๑,๕๓๒ บาท

ปัญหา/อุปสรรค

๑. ระยะเวลาการดำเนินการน้อย ทำให้การจัดอบรมและนิเทศติดตามไม่สามารถดำเนินการได้ครบตามแผนหรือไม่เต็มประสิทธิภาพ
๒. จำนวนผู้เข้าร่วมขอเพิ่มมากกว่าที่กำหนด ทำให้เกิดความล่าช้าและจำเป็นต้องปรับแผนการอบรมหรือการจัดสรรทรัพยากร
๓. บางบุคลากรไม่ได้ลงทะเบียนล่วงหน้า ทำให้การจัดสรรวัสดุ อุปกรณ์ และเอกสารประกอบการอบรมไม่เพียงพอ ต้องปรับการบริหารจัดการแบบเร่งด่วน

ข้อเสนอแนะ

๑. ระยะเวลาการดำเนินการน้อย ปรับแผนการอบรมและนิเทศติดตามให้มีระยะเวลาที่เหมาะสมมากขึ้น หรือแบ่งรอบการอบรมเพื่อลดความหนาแน่นและให้ทุกคนได้เรียนรู้เต็มประสิทธิภาพ
๒. จัดทำระบบลงทะเบียนล่วงหน้าและกำหนดจำนวนผู้เข้าร่วมชัดเจนต่อรอบ หากมีผู้ขอเพิ่ม ต้องมีระบบสำรองและปรับการบริหารจัดการให้เหมาะสม
๓. สื่อสารและแจ้งการลงทะเบียนล่วงหน้าอย่างชัดเจน พร้อมเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ และเอกสารสำรองให้เพียงพอสำหรับผู้เข้าร่วมที่ไม่ได้ลงทะเบียน



๔๙. โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ข้อ ๑๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

สนองกลยุทธ์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ วันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๘

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

สถานะโครงการ (✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

๑. จัดประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจถึงแนวทางการใช้เครื่องมือประเมินสะท้อนคุณภาพให้กับสถานศึกษา ในกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการขยายผลการพัฒนาสมรรถนะการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียน ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ รุ่นที่ ๑ บุคลากรในโรงเรียนคุณภาพในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยใช้เครื่องมือประเมินสะท้อนคุณภาพ และได้รับการพัฒนาสมรรถนะการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการจัดการเรียนการสอน

๒. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาเครื่องมือประเมินสะท้อนคุณภาพของสถานศึกษาโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ จำนวน ๓ โรงเรียน โรงเรียนคุณภาพในสังกัดมีเครื่องมือสะท้อนคุณภาพสถานศึกษาภายใต้โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทจริง มีแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ประกอบด้วย กิจกรรมที่จะดำเนินการ ปฏิทินการดำเนินการ กำหนดประเด็นท้าทายในการพัฒนาของแต่ละโรงเรียนคุณภาพ และแนวทางการรายงานผล

๓. ดำเนินการ นิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนนโยบายโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๓ โรงเรียน โรงเรียนคุณภาพได้รับข้อเสนอแนะที่ตรงกับบริบทของตนเอง พร้อมแนวทางพัฒนาที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม ซึ่งโรงเรียนคุณภาพนำไปใช้วางแผน ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ โดยมีประเด็นนิเทศ ดังนี้

๑) การขับเคลื่อนนโยบายโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘

๒) การดำเนินการตามประเด็นการพัฒนาที่ได้จากการใช้เครื่องมือแบบสะท้อนคุณภาพ

๓) การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของครูชาวต่างชาติ ในโรงเรียนคุณภาพ

๔. โรงเรียนคุณภาพขับเคลื่อนนโยบายโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในประเด็นเป้าหมายการเปลี่ยนแปลง ตามแนวทางการใช้เครื่องมือประเมินสะท้อนคุณภาพ ผลการดำเนินงาน โรงเรียนคุณภาพขับเคลื่อนนโยบายโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ของสถานศึกษา โดยพัฒนาตนเองในประเด็นเป้าหมายการเปลี่ยนแปลง โดยจำเป็นโครงการซึ่งได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ โรงเรียนละ ๖๔,๕๐๐ บาท รวมเป็นเงิน ๑๙๓,๕๐๐ บาท

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” โรงเรียนคุณภาพได้นำเสนอผลการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ให้กับทุกโรงเรียนในสังกัด เพื่อเป็นต้นแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับทุกโรงเรียนในสังกัด และสร้างองค์ความรู้และแนวปฏิบัติที่ดีจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลร่วมกัน ส่งผลให้สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นในบริบทของตนเอง

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร

จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท

ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว

จำนวน ๒๖,๘๒๐ บาท

คงเหลือ

จำนวน ๓,๑๘๐ บาท

ผู้ผ่านการคัดเลือกเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๑๑ ราย ดังนี้

- รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	จำนวน ๑๐ ราย
- ผู้อำนวยการสถานศึกษา	จำนวน ๑ ราย
งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร	จำนวน ๗๑,๙๙๐ บาท
ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ	

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว	จำนวน ๕๒,๐๐๐ บาท
คงเหลือ	จำนวน ๑๙,๙๙๐ บาท

ปัญหา/อุปสรรค -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ -ไม่มี-



๕๑. โครงการสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

สนองนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ข้อ ๑๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

สนองกลยุทธ์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ วันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๘

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

สถานะโครงการ (✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

ดำเนินการสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๓ กลุ่มวิชา/ทาง/สาขาวิชาเอก รวมจำนวน ๓ อัตรา ดังนี้

๑) กลุ่มวิชา ภาษาไทย	จำนวน ๑ อัตรา
๒) กลุ่มวิชา สังคมศึกษา	จำนวน ๑ อัตรา
๓) กลุ่มวิชา ประถมศึกษา/การประถมศึกษา	จำนวน ๑ อัตรา

ผู้สอบแข่งขันผ่านเกณฑ์การสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๓ กลุ่มวิชา/ทาง/สาขาวิชาเอก จำนวน ๖๕ ราย รายละเอียดดังนี้

๑) กลุ่มวิชา ภาษาไทย	จำนวน ๒๖ อัตรา
๒) กลุ่มวิชา สังคมศึกษา	จำนวน ๓๓ อัตรา
๓) กลุ่มวิชา ประถมศึกษา/การประถมศึกษา	จำนวน ๖ อัตรา

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร

จำนวน

๑๓๒,๙๐๐ บาท

ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว

จำนวน

๑๒๘,๕๐๐ บาท

คงเหลือ

จำนวน

๔,๔๐๐ บาท

ปัญหา/อุปสรรค

การกำหนดปฏิทินการสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ.๒๕๖๘ บางขั้นตอนมีความกระชั้นชิดกับขั้นตอนถัดไปหรือขั้นตอนก่อนหน้า ส่งผลให้ต้องเร่งรีบดำเนินการให้ทันตามปฏิทินดำเนินงานซึ่งอาจเกิดข้อผิดพลาดได้ และอาจส่งผลกระทบต่อผู้สอบแข่งขันที่จะเข้าสู่กระบวนการสอบในขั้นตอนต่อไป

ข้อเสนอแนะ

-ไม่มี-

**กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ และความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ**
๕๒. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยจากภัยพิบัติและอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

สนองนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ข้อ ๘ เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

สนองกลยุทธ์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ และความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ วันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๗

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ วันที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๘

สถานะโครงการ (✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

๑. จัดประชุมชี้แจงแนวทางการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยจากภัยพิบัติและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้กับผู้รับผิดชอบโครงการสถานศึกษาสีขาวฯ จำนวน ๖๓ คน ได้รับการเตรียมความพร้อมและสร้างความเข้าใจในการดำเนินงานให้กับสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๖๓ โรงเรียน เพื่อเข้ารับการประเมินทั้งในระดับเงิน ระดับทอง และระดับเพชร

๒. ดำเนินการประเมินสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประเภท ผลงานดีเด่น ระดับเงิน ระดับทอง และ ระดับเพชร สถานศึกษาในสังกัดส่งผลการดำเนินงานเพื่อขอรับการประเมินฯ ระดับเงิน จำนวน ๒๐ แห่ง ระดับทอง จำนวน ๑๖ แห่ง และระดับเพชร จำนวน ๕ แห่ง รวมทั้งสิ้น จำนวน ๔๑ แห่ง และผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน จำนวน ๒๐ แห่ง ระดับทอง จำนวน ๑๖ แห่ง และระดับเพชร จำนวน ๕ แห่ง รวมทั้งสิ้น จำนวน ๔๑ แห่ง

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร

จำนวน ๑๑,๕๐๐ บาท

ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว

จำนวน ๑๐,๒๖๐ บาท

คงเหลือ

จำนวน ๑,๒๔๐ บาท

ปัญหา/อุปสรรค -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ -ไม่มี-



**๕๓. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนความปลอดภัยทุกรูปแบบ
๔ กลุ่มภัย และคุ้มครองนักเรียนในสถานศึกษาในสังกัด สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปี ๒๕๖๘**

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

สนองนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ข้อ ๘ เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

สนองกลยุทธ์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพและความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

สถานะโครงการ (✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

๑. คัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบ เพื่อรับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี ๒๕๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการ ๖ คน เข้าประเมินเชิงประจักษ์ ณ สถานศึกษา มีสถานศึกษาแจ้งความประสงค์เข้ารับการประเมินฯ จำนวน ๓๔ โรงเรียน โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๘ โรงเรียน และโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน ๑๐ โรงเรียนผลการประเมินฯ โรงเรียนขนาดเล็ก ระดับยอดเยี่ยม ได้แก่โรงเรียนบ้านโนนตะแบก และโรงเรียนขนาดกลาง ระดับยอดเยี่ยม ได้แก่โรงเรียนเมืองเพชรบูรณ์

๒. ดำเนินการป้องกันเฝ้าระวังนักเรียนกลุ่มเสี่ยงหรือมีแนวโน้มออกกลางคัน ไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา เพื่อดำเนินงาน ติดตาม ช่วยเหลือ ส่งต่อและยกระดับคุณภาพชีวิตเด็กนอกระบบการศึกษาเด็กตกหล่น เด็กแขวนลอย และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นและหลากหลาย ภายใต้งานโครงการ“พาน้องกลับมาเรียน นำการเรียนรู้ไปให้น้อง” (OBEC Zero Dropout) โครงการการป้องกันและลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เข้าสู่ระบบการศึกษา ลงพื้นที่ติดตามในวันที่ ๑๔,๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๘ นักเรียนมาเรียนปกติ จำนวน ๔ คน เรียนต่อสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร) จำนวน ๕ คน อายุเกินเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ๒ คน

๓. จัดประกวดการคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบ เพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๘ คณะกรรมการ ๖ คน เข้าประเมินเชิงประจักษ์ ณ สถานศึกษา มีสถานศึกษาแจ้งความประสงค์เข้ารับการประเมิน จำนวน ๓๔ โรงเรียน โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๑๓ โรงเรียน และโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน ๒๑ โรงเรียนผลการประเมินฯ โรงเรียนขนาดเล็ก ระดับยอดเยี่ยม ได้แก่ โรงเรียนบ้านโพธิ์งาม และโรงเรียนบ้านน้ำเต้า และโรงเรียนขนาดกลาง ระดับยอดเยี่ยม ได้แก่ โรงเรียนบ้านระวิง และโรงเรียนอนุบาลวังโป

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร	จำนวน	๓๘,๐๐๐ บาท
-----------------------------------	-------	------------

ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ	จำนวน	
------------------------------	-------	--

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว	จำนวน	๓๓,๖๙๔ บาท
-----------------------	-------	------------

คงเหลือ	จำนวน	๔,๓๐๖ บาท
---------	-------	-----------

ปัญหา/อุปสรรค

สถานศึกษาในสังกัดส่งผลงานเข้าร่วมกิจกรรมดำเนินการคัดเลือกระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีความสนใจในการส่งผลงานเข้าร่วมการคัดเลือกค่อนข้างน้อย

ข้อเสนอแนะ

ดำเนินการประชาสัมพันธ์สร้างตระหนักให้ผู้บริหารสถานศึกษาในเรื่องส่งเสริมขวัญและกำลังใจให้ครูในโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมดำเนินการคัดเลือกระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และครูเพื่อรับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต อย่างต่อเนื่อง



๕๔. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๘

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

สนองนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ข้อ ๘ เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

สนองกลยุทธ์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพและความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

สถานะโครงการ (✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

๑. จัดประชุมหัวหน้าส่วนราชการและเจ้าหน้าที่เพื่อขับเคลื่อนโครงการนักเรียนปลอดภัย ห่วงไกลบูหรี่ไฟฟ้าและยาเสพติด พร้อมทั้งเข้าร่วมพิธีเปิดความร่วมมือและปฏิบัติการตรวจร่วม นักเรียนปลอดภัย ห่วงไกลบูหรี่ไฟฟ้าและยาเสพติด ระดับจังหวัดเพชรบูรณ์ เมื่อวันที่ ๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมประกายทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ โดยมีหัวหน้าส่วนราชการ และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง เข้าร่วมประชุมจำนวน ๒๐ คน เกิดความร่วมมืออย่างต่อเนื่องระหว่างหน่วยงานราชการ โรงเรียน

และภาคีเครือข่าย ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับมอบนโยบายและแนวทางปฏิบัติ ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด สามารถนำไปประยุกต์ใช้และขยายผลในการดำเนินมาตรการ เฝ้าระวังร่วมกับโรงเรียนและชุมชนในพื้นที่อย่างต่อเนื่อง

๒. จัดประชุมจัดทำแผนการออกตรวจร่วมเฝ้าระวังเหตุและสร้างความปลอดภัยให้แก่นักเรียน โดยพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ เมื่อวันที่ ๖ มิถุนายน ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมมะขามหวาน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ โดยมีพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) เข้าร่วมประชุม จำนวน ๘๐ คน ระบบการเฝ้าระวังและสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเข้มแข็ง ยิ่งขึ้น มีการดำเนินงานตรวจเยี่ยม เฝ้าระวัง และประสานความร่วมมือในการสร้างความปลอดภัยให้แก่ นักเรียน อย่างเป็นระบบ ส่งผลให้สถานศึกษามีมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น และสามารถลดปัจจัยเสี่ยงในกลุ่มนักเรียนได้อย่างชัดเจน

๓. จัดอบรมพัฒนาศักยภาพครูและนักเรียนแกนนำ GenZ PBN๑ STRONG ต้องไม่สูบ ประจำปี ๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมมะขามหวาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต ๑ โดยมีครูแกนนำ จำนวน ๒๐ คน และนักเรียนแกนนำ จำนวน ๑๐๐ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๑๒๐ คน จากสถานศึกษาในสังกัด เข้าร่วมอบรม จำนวน ๒๐ แห่ง เกิดเครือข่ายแกนนำเยาวชน GenZ PBN๑ ที่เข้มแข็งและเป็นต้นแบบ ครูและนักเรียนแกนนำที่ผ่านการพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการ ขับเคลื่อนกิจกรรมป้องกันยาเสพติดและบุหรี่ปัฟฟ้าในสถานศึกษาและชุมชน สามารถเป็นพลังสำคัญในการ สร้างค่านิยม “ไม่สูบ ไม่เสพ” และขยายผลสู่เพื่อนนักเรียนและเยาวชนในวงกว้าง

๔. จัดประชุมพิจารณาคัดเลือกสถานศึกษาปลอดบุหรี่ปัฟฟ้าและเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ประจำปี ๒๕๖๘ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เมื่อวันที่ ๒๘ - ๒๙ สิงหาคม ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมสีชมพู สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ สถานศึกษาในสังกัดที่ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษา ปลอดบุหรี่ปัฟฟ้าและเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๘ ระดับสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งสิ้น จำนวน ๓๒ แห่ง ดังนี้

- ระดับเพชร จำนวน ๑๖ แห่ง
- ระดับทอง จำนวน ๒ แห่ง
- ระดับเงิน จำนวน ๑๔ แห่ง

๕. จัดอบรมพัฒนาศักยภาพครูและนักเรียนแกนนำ GenZ PBN๑ STRONG ต้องไม่สูบ ประจำปี ๒๕๖๘ รุ่นที่ ๒ เมื่อวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมมะขามหวาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ โดยมีครูแกนนำ จำนวน ๒๐ คน และนักเรียนแกนนำ จำนวน ๑๐๐ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๑๒๐ คน จากสถานศึกษาในสังกัด เข้าร่วมอบรมจำนวน ๒๐ แห่ง เกิดเครือข่ายแกนนำ เยาวชน GenZ PBN๑ ที่เข้มแข็งและเป็นต้นแบบ ครูและนักเรียนแกนนำที่ผ่านการพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการขับเคลื่อนกิจกรรมป้องกันยาเสพติดและบุหรี่ปัฟฟ้าในสถานศึกษาและชุมชน สามารถเป็นพลังสำคัญในการสร้างค่านิยม “ไม่สูบ ไม่เสพ” และขยายผลสู่เพื่อนนักเรียนและเยาวชนในวงกว้าง

๖. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนเสริมสร้างศักยภาพการพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions:EF) ในการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดให้เด็กปฐมวัย โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ วันที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมมะขามหวาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ โดยครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๑๑๖ คน ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้าง

ศักยภาพการพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions:EF) ในการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดให้เด็กปฐมวัย ต่อไป

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร	จำนวน	๗๕,๐๐๐ บาท
ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ		
ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว	จำนวน	๗๔,๗๒๒ บาท
คงเหลือ	จำนวน	๒๗๘ บาท

ปัญหา/อุปสรรค

๑. พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีจำนวนน้อย ไม่ครอบคลุมทุกโรงเรียน และการเฝ้าระวังการออกตรวจยังไม่ครอบคลุมจุดเสี่ยงทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๒. การอบรมพัฒนาศักยภาพครูและนักเรียนแกนนำในโรงเรียนขยายโอกาสในการจัดตั้งชมรม GenZ และการขับเคลื่อนการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดบุหรี่/บุหรี่ไฟฟ้าและยาเสพติด ยังไม่ครบทุกโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรจัดให้มีการอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ เพิ่มขึ้น ให้มีพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) ครบทุกโรงเรียน

๒. ควรจัดให้มีการอบรมพัฒนาศักยภาพครูและนักเรียนแกนนำให้กับโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด เพิ่มขึ้นให้ครบทุกโรงเรียน



ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

ที่ ๑๐ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีภารกิจในการสนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทัดเทียมกัน และสอดคล้องกับนโยบาย เป้าหมายความสำเร็จของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ให้สอดคล้องและสนองนโยบาย กลยุทธ์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว นั้น

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ เป็นไปตามแนวทางการดำเนินงาน ตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบาย กำกับ ติดตาม ดูแล และรับผิดชอบตัวชี้วัดความสำเร็จ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑. นายไท พานนนท์	ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ประธานคณะกรรมการ
๑.๒. นายภพเดช บุญศรี	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	คณะกรรมการ
๑.๓. นางชนิษฐา ม่วงศรีจันทร์	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	คณะกรรมการ
๑.๔. นายสุทธา จักคาม	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	คณะกรรมการ
๑.๕. นางทอกาญจน์ กลิ่นจันทร์	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	คณะกรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการฯ ดังกล่าว มีหน้าที่ในการอำนวยการ ให้ความสะดวก ให้คำปรึกษา ให้ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหา คำแนะนำการดำเนินงานให้เป็นไปตามแนวทาง/มาตรการ/เป้าหมายความสำเร็จ และระยะเวลาที่กำหนด ให้สอดคล้องกับนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ

๒. คณะกรรมการกำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

๒.๑. นายไท พานนนท์	ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ประธานคณะกรรมการ
๒.๒. นางชนิษฐา ม่วงศรีจันทร์	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	รองประธานคณะกรรมการ
๒.๓. นายภพเดช บุญศรี	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	กรรมการ
๒.๔. นายสุทธา จักคาม	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	กรรมการ

/ ๒.๕. นางไมตรี...

- ๒ -

๒.๕. นางไมตรี	สำราญรีน	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๒.๖. นายธงชัย	วงศ์กาอินทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	กรรมการ
๒.๗. นางอรุณศรี	ศรีเมือง	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒.๘. นางน้อมจิตต์	หนูทอง	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล และ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๒.๙. นางอารีย์	คำมาตร	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๑๐. นางรศมี	สุวชาติ	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒.๑๑. นางสาวมาลี	วงศ์คำลือ	นิติกร ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๒.๑๒. นางทัศนาศนา	จันทร์ลา	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริม- การศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศฯ	กรรมการ
๒.๑๓. นางทองกาญจน์	กลิ่นจันทร์	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๔. นายฉัตรพงษ์	เพชรบูรณ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๕. นางสาวกษนิภา	เกษมสุข	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๖. นางสาวสุชานันท์	สายเนตร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๗. นางสาวอภิญญา	อาบสา	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการฯ ดังกล่าวมีหน้าที่ในการกำกับ ติดตาม รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ในการประชุมในวาระที่เกี่ยวข้อง โดยการรายงานความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามแนวทาง/มาตรการ/เป้าหมายความสำเร็จ ตามระยะเวลาที่กำหนด

๓. คณะกรรมการกำกับ ดูแลและรับผิดชอบตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ตัวชี้วัดที่ ๑ อัตราการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ผู้กำกับ	๑. รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
	๒. รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
	๓. รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
ผู้ดูแล	๑. นางอารีย์ คำมาตร	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
	๒. นายธงชัย วงศ์กาอินทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
	๓. นางทัศนาศนา จันทร์ลา	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางสาวชนิดาภา สาตรืเข้า	นักวิชาการศึกษา
	๒. นางสาวสุพัตรา รัชต์จำรูญ	ศึกษานิเทศก์
	๓. นางรินรดา ชิงถาวร	ศึกษานิเทศก์
	๔. นายอดิสร คุ้มประเสริฐ	เจ้าหน้าที่ระบบงานคอมพิวเตอร์

/ ตัวชี้วัดที่ ๒ ...

- ๓ -

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ที่กำกับดูแล	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้ดูแล	นายธงชัย วงศ์อินทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวเปรมยุดา สายบุญตั้ง	ศึกษานิเทศก์

ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ที่กำกับดูแล	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้ดูแล	นางอารีย์ คำมาตร	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวชนิดาภา สาทรเฝ้า	นักวิชาการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสกลุ่มเป้าหมายได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ที่กำกับดูแล	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้ดูแล	นายธงชัย วงศ์อินทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวเปรมยุดา สายบุญตั้ง	ศึกษานิเทศก์

ตัวชี้วัดที่ ๕ ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจน ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ที่กำกับดูแล	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
ผู้ดูแล	นางทัศนีย์ จันทร์ลา	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
ผู้รับผิดชอบ	นายอดิสร โค้วประเสริฐ	เจ้าหน้าที่ระบบงานคอมพิวเตอร์

ตัวชี้วัดที่ ๖ ร้อยละของเด็กออกกลางคันระดับการศึกษาภาคบังคับกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ที่กำกับดูแล	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้ดูแล	นางอารีย์ คำมาตร	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นางกานต์พิชชาภรณ์ คนสมบูรณ์	นักวิชาการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัดที่ ๗ ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ที่กำกับดูแล	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้ดูแล	นายธงชัย วงศ์อินทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	นางศุจิภา จักคาม	ศึกษานิเทศก์

ตัวชี้วัดที่ ๘ ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ที่กำกับดูแล	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้ดูแล	นายธงชัย วงศ์อินทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	นายบุญโยม เกยเลื่อน	ศึกษานิเทศก์

/ ตัวชี้วัดที่ ๙ ...

- ๔ -

ตัวชี้วัดที่ ๙ ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ที่กำกับดูแล	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้ดูแล	นายธงชัย วงศ์กาอินทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวลภัสรา คำมา	ศึกษานิเทศก์

ตัวชี้วัดที่ ๑๐ ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ที่กำกับดูแล	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้ดูแล	นายธงชัย วงศ์กาอินทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางนิลยา ทองศรี	ศึกษานิเทศก์
	๒. นางศุจิกา จักคาม	ศึกษานิเทศก์

ตัวชี้วัดที่ ๑๑ ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทั้งหมด

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ที่กำกับดูแล	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้ดูแล	นายธงชัย วงศ์กาอินทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	นางศุจิกา จักคาม	ศึกษานิเทศก์

ตัวชี้วัดที่ ๑๒ ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ได้รับการส่งต่อการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เคยได้รับการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ที่กำกับดูแล	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้ดูแล	นายธงชัย วงศ์กาอินทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	นางศุจิกา จักคาม	ศึกษานิเทศก์

ตัวชี้วัดที่ ๑๓ ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้สามารถสร้าง และใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ที่กำกับดูแล	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้ดูแล	นายธงชัย วงศ์กาอินทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางนิลยา ทองศรี	ศึกษานิเทศก์
	๒. นางสุมาลี ขจรไพร	ศึกษานิเทศก์
	๓. นางจิรฉัตร คงจัน	ศึกษานิเทศก์

- ๕ -

ตัวชี้วัดที่ ๑๔ ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ที่กำกับดูแล	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้ดูแล	นายธงชัย วงศ์กาอินทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางนิลยา ทองศรี	ศึกษานิเทศก์
	๒. นางสุมาลี ขจรไพร	ศึกษานิเทศก์
	๓. นางจิรินธนิ คงจีน	ศึกษานิเทศก์

ตัวชี้วัดที่ ๑๕ สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน ๔ วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ที่กำกับดูแล	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้ดูแล	นายธงชัย วงศ์กาอินทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวนคมน สังข์ทอง	ศึกษานิเทศก์

ตัวชี้วัดที่ ๑๖ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ที่กำกับดูแล	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้ดูแล	นายธงชัย วงศ์กาอินทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	นายบุญโยม เกยเลื่อน	ศึกษานิเทศก์

ตัวชี้วัดที่ ๑๗ ร้อยละของสถานศึกษามีนโยบายและจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีนำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ที่กำกับดูแล	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้ดูแล	นายธงชัย วงศ์กาอินทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	นางวิไลภรณ์ ปิ่นทวงค์	ศึกษานิเทศก์

ตัวชี้วัดที่ ๑๘ ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ที่กำกับดูแล	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้ดูแล	นายธงชัย วงศ์กาอินทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางจิรินธนิ คงจีน	ศึกษานิเทศก์
	๒. นายชวลิต ต้นแก้ว	ศึกษานิเทศก์

- ๖ -

ตัวชี้วัดที่ ๑๙ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ที่กำกับดูแล	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้ดูแล	นายธงชัย วงศ์กาอินทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางศุภจิภา จักคาม	ศึกษานิเทศก์
	๒. นางสาวลลิตา ขจรไพร	ศึกษานิเทศก์

ตัวชี้วัดที่ ๒๐ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์ม สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคลสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ที่กำกับดูแล	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้ดูแล	นายธงชัย วงศ์กาอินทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางจิรณนิต คงจีน	ศึกษานิเทศก์
	๒. นายชวตล ต้นแก้ว	ศึกษานิเทศก์

ตัวชี้วัดที่ ๒๑ ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทุกคน ได้รับการ พัฒนาตามกรอบมาตรฐาน CEFR

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ที่กำกับดูแล	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้ดูแล	นายธงชัย วงศ์กาอินทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางพิบูลขวัญ กลิ่นมิ่ง	ศึกษานิเทศก์
	๒. นางสาวสุจินันท์ จีรพงษ์อุดม	ศึกษานิเทศก์
	๓. นางสาวเปรมยุตา สายบุญตั้ง	ศึกษานิเทศก์

ตัวชี้วัดที่ ๒๒ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผล ต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ที่กำกับดูแล	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้ดูแล	นายธงชัย วงศ์กาอินทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	นางศุภจิภา จักคาม	ศึกษานิเทศก์

ตัวชี้วัดที่ ๒๓ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ หรือ การปฏิบัติงาน

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ที่กำกับดูแล	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้ดูแล	นายธงชัย วงศ์กาอินทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางจิรณนิต คงจีน	ศึกษานิเทศก์
	๒. นายชวตล ต้นแก้ว	ศึกษานิเทศก์

/ กลยุทธ์ที่ ๓ ...

- ๗ -

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒๔ ร้อยละของสถานศึกษามีการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยี
ที่ทันสมัย

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ที่กำกับดูแล	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
ผู้ดูแล	นางทัศนา จันทรรล	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
ผู้รับผิดชอบ	นายอดิศร โค้วประเสริฐ	เจ้าหน้าที่ระบบงานคอมพิวเตอร์

ตัวชี้วัดที่ ๒๕ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ที่กำกับดูแล	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้ดูแล	นายธงชัย วงศ์กาอินทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางพิบูลขวัญ กลิ่นมิ่ง	ศึกษานิเทศก์
	๒. นางสาวสุจินันท์ จีรพงษ์อุดม	ศึกษานิเทศก์
	๓. นายบวร บำเรอวงษ์	ศึกษานิเทศก์

ตัวชี้วัดที่ ๒๖ ร้อยละของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ที่กำกับดูแล	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
ผู้ดูแล	นางทัศนา จันทรรล	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
ผู้รับผิดชอบ	นายอดิศร โค้วประเสริฐ	เจ้าหน้าที่ระบบงานคอมพิวเตอร์

ตัวชี้วัดที่ ๒๗ ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กรบุคคลภายนอกใน
การบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา

ผู้กำกับ	ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
ผู้ดูแล	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
ผู้รับผิดชอบ	ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ทุกกลุ่ม/หน่วย

ตัวชี้วัดที่ ๒๘ ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน (school grading)
ที่มีคะแนนไม่ต่ำกว่า ๙๐ คะแนน

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ที่กำกับดูแล	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้ดูแล	นายธงชัย วงศ์กาอินทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	นายบวร บำเรอวงษ์	ศึกษานิเทศก์

ตัวชี้วัดที่ ๒๙ ร้อยละความสำเร็จของกระบวนการที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล (สัดส่วนของ
กระบวนการที่ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลต่อกระบวนการทั้งหมดที่สามารถปรับเปลี่ยนให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล)

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ที่กำกับดูแล	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
ผู้ดูแล	นางทัศนา จันทรรล	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
ผู้รับผิดชอบ	นายอดิศร โค้วประเสริฐ	เจ้าหน้าที่ระบบงานคอมพิวเตอร์

- ๘ -

ตัวชี้วัดที่ ๓๐ ความสำเร็จในการสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามภารกิจทั้ง ๔ ด้าน (ด้านวิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป)

ผู้กำกับ รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
 ผู้ดูแล รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
 ผู้รับผิดชอบ ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ทุกกลุ่ม/หน่วย

ตัวชี้วัดที่ ๓๑ ร้อยละของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายแผนย่อย

ผู้กำกับ รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ที่กำกับดูแล กลุ่มนโยบายและแผน
 ผู้ดูแล นางทอกาญจน์ กลิ่นจันทร์ ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน
 ผู้รับผิดชอบ ๑. นายฉัตรพงศ์ เพชรบูรณ์ นกวิเคราะห์นโยบายและแผน
 ๒. นางสาวกษนิภา เกษมสุข นกวิเคราะห์นโยบายและแผน

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ และความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัดที่ ๓๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท

ผู้กำกับ รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ที่กำกับดูแล กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
 ผู้ดูแล นางอารีย์ คำมาตร ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
 ผู้รับผิดชอบ นางกานต์พิชาภัทน์ คนสมบูรณ์ นักวิชาการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๓๓ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ/กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ

ผู้กำกับ รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ที่กำกับดูแล กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
 ผู้ดูแล นางอารีย์ คำมาตร ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
 ผู้รับผิดชอบ นางกานต์พิชาภัทน์ คนสมบูรณ์ นักวิชาการศึกษา

๔. คณะกรรมการกำกับ ดูแลและรับผิดชอบนโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

๔.๑ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาลู่การปฏิบัติ

ผู้กำกับ รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ที่กำกับดูแล กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
 ผู้ดูแล นายธงชัย วงศ์กาอินทร์ ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
 ผู้รับผิดชอบ นางสาวเปรมยุดา สายบุญตั้ง ศึกษาานิเทศก์

๔.๒ จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

ผู้กำกับ รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ที่กำกับดูแล กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
 ผู้ดูแล นายธงชัย วงศ์กาอินทร์ ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
 ผู้รับผิดชอบ นางสาวมณีนรัตน์ ยศสุรีย์ ศึกษาานิเทศก์

/ ๔.๓ ปรับกระบวน ...

๔.๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑) ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑-๓) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
ผู้ดูแล	นายธงชัย วงศ์กาอินทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	๑. นายบุญโยม เกยเลื่อน	ศึกษานิเทศก์
	๒. นางสาวลภัสสรดา คำมา	ศึกษานิเทศก์

๒) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
ผู้ดูแล	นายธงชัย วงศ์กาอินทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	นางศุจิภา จักคาม	ศึกษานิเทศก์

๓) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin ๓.๐ Digital Classroom เป็นต้น

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
ผู้ดูแล	นายธงชัย วงศ์กาอินทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	นางจิรณนิน คงจีน	ศึกษานิเทศก์

๔) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้ อย่างมีความสุข

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
ผู้ดูแล	นายธงชัย วงศ์กาอินทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	นายบุญโยม เกยเลื่อน	ศึกษานิเทศก์

๕) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
ผู้ดูแล	นายธงชัย วงศ์กาอินทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	นางวิไลภรณ์ ปิ่นทะวงศ์	ศึกษานิเทศก์

๔.๔ ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๑) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
ผู้ดูแล	นายธงชัย วงศ์กาอินทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางนิลยา ทองศรี	ศึกษานิเทศก์
	๒. นางสาวกฤติญา อ่อนคล้าย	ศึกษานิเทศก์

๒) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
ผู้ดูแล	นายธงชัย วงศ์กาอินทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	นางนิลยา ทองศรี	ศึกษานิเทศก์

๔.๕ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- ๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ
- | | | |
|--------------|----------------------------|---|
| ผู้กำกับ | รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ | ที่กำกับดูแล กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ |
| ผู้ดูแล | นายธงชัย วงศ์กาอินทร์ | ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ |
| ผู้รับผิดชอบ | นางศุจิภา จักคาม | ศึกษานิเทศก์ |
- ๒) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านอื่น ๆ
- | | | |
|--------------|-------------------------------|---|
| ผู้กำกับ | ๑. รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ | ที่กำกับดูแล กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ |
| | ๒. รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ | ที่กำกับดูแล กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา |
| ผู้ดูแล | ๑. นายธงชัย วงศ์กาอินทร์ | ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ |
| | ๒. นางอารีย์ คำมาตร | ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา |
| ผู้รับผิดชอบ | ๑. นางศุจิภา จักคาม | ศึกษานิเทศก์ |
| | ๒. นางสาวปวีณา กาญจนสุขเมธิน | เจ้าหน้าที่ลูกเสือ |
- ๓) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
- | | | |
|--------------|-------------------------------|---|
| ผู้กำกับ | ๑. รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ | ที่กำกับดูแล กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ |
| | ๒. รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ | ที่กำกับดูแล กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา |
| ผู้ดูแล | ๑. นายธงชัย วงศ์กาอินทร์ | ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ |
| | ๒. นางอารีย์ คำมาตร | ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา |
| ผู้รับผิดชอบ | ๑. นางรินรดา ชิงถาวร | ศึกษานิเทศก์ |
| | ๒. นางพิชญ์สินี สัจขทอง | นักวิชาการศึกษา |

๔.๖ เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

- | | | |
|--------------|----------------------------|---|
| ผู้กำกับ | รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ | ที่กำกับดูแล กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ |
| ผู้ดูแล | นายธงชัย วงศ์กาอินทร์ | ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ |
| ผู้รับผิดชอบ | นางสาวเปรมยุตา สายบุญตั้ง | ศึกษานิเทศก์ |

๔.๗ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

- ๑) สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา
- | | | |
|--------------|----------------------------|---|
| ผู้กำกับ | รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ | ที่กำกับดูแล กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ |
| ผู้ดูแล | นายธงชัย วงศ์กาอินทร์ | ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ |
| ผู้รับผิดชอบ | นางศุจิภา จักคาม | ศึกษานิเทศก์ |
- ๒) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่นๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
- | | | |
|--------------|----------------------------|---|
| ผู้กำกับ | รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ | ที่กำกับดูแล กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ |
| ผู้ดูแล | นายธงชัย วงศ์กาอินทร์ | ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ |
| ผู้รับผิดชอบ | นางศุจิภา จักคาม | ศึกษานิเทศก์ |

/ ๓) ส่งเสริม ...

- ๑๑ -

๓) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
ผู้ดูแล	นายธงชัย วงศ์อินทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางศุจิภา จักคาม	ศึกษานิเทศก์	
	๒. นางสาวชนิดาภา สาตรีเฮ้า	นักวิชาการศึกษา	

๔.๘ เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๑) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้ดูแล	นางอารีย์ คำมาตร	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	
ผู้รับผิดชอบ	นางกานต์พิชชาภักดิ์ คนสมบูรณ์	นักวิชาการศึกษา	

๒) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้ดูแล	นางอารีย์ คำมาตร	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	
ผู้รับผิดชอบ	นางกานต์พิชชาภักดิ์ คนสมบูรณ์	นักวิชาการศึกษา	

๓) สร้างภูมิคุ้มกัน ปहुกฝัง ปองกันและแก้ไขปญหาเสพตตในสถานศีกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรเสพตต

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้ดูแล	นางอารีย์ คำมาตร	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	
ผู้รับผิดชอบ	นางพิชญ์สินี สังกษ์ทอง	นักวิชาการศึกษา	

๔) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้ดูแล	นางอารีย์ คำมาตร	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	
ผู้รับผิดชอบ	นางกานต์พิชชาภักดิ์ คนสมบูรณ์	นักวิชาการศึกษา	

๕) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผ่านระบบ OBEC Safety Center

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้ดูแล	นางอารีย์ คำมาตร	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	
ผู้รับผิดชอบ	นางกานต์พิชชาภักดิ์ คนสมบูรณ์	นักวิชาการศึกษา	

๖) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้ดูแล	นางอารีย์ คำมาตร	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	
ผู้รับผิดชอบ	นางกานต์พิชชาภักดิ์ คนสมบูรณ์	นักวิชาการศึกษา	

/ ๔.๙ เพิ่มโอกาส ...

- ๑๒ -

๔.๙ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๑) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามนโยบาย “Thailand Zero Dropout”

ผู้กำกับ รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ที่กำกับดูแล กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
 ผู้ดูแล นางอารีย์ คำมาตร ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
 ผู้รับผิดชอบ นางกานต์พิชชาภักดิ์ คนสมบูรณ์ นักวิชาการศึกษา

๒) ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูง ในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความช่วยเหลือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ผู้กำกับ รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ที่กำกับดูแล กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
 ผู้ดูแล นางอารีย์ คำมาตร ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
 ผู้รับผิดชอบ นางกานต์พิชชาภักดิ์ คนสมบูรณ์ นักวิชาการศึกษา

๓) ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาส เข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการ ดำเนินชีวิต สามารถพึ่งพาตนเองได้

ผู้กำกับ ๑. รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ที่กำกับดูแล กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
 ๒. รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ที่กำกับดูแล กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
 ผู้ดูแล ๑. นางอารีย์ คำมาตร ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
 ๒. นายธงชัย วงศ์อินทร์ ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
 ผู้รับผิดชอบ ๑. นางสาวเปรมยุตา สายบุญตั้ง ศึกษาานิเทศก์
 ๒. นางกานต์พิชชาภักดิ์ คนสมบูรณ์ นักวิชาการศึกษา
 ๓. นางพิชญ์สินี สังกะทอง นักวิชาการศึกษา

๔) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

ผู้กำกับ รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ที่กำกับดูแล กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
 ผู้ดูแล นางอารีย์ คำมาตร ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
 ผู้รับผิดชอบ นางยุพา ตาลสุก นักวิชาการศึกษา

๔.๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหาร สถานการณ์

ผู้กำกับ รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ที่กำกับดูแล กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ
 ผู้ดูแล นางน้อมจิตต์ หนูทอง ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ
 ผู้รับผิดชอบ นางนิตา คำพันธ์ นักทรัพยากรบุคคล

/ ๒) พัฒนา ...

- ๑๓ -

๒) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นๆ ที่จำเป็น

ผู้กำกับ	๑. รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ที่กำกับดูแล กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
	๒. รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ที่กำกับดูแล กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ
ผู้ดูแล	๑. นายธงชัย วงศ์กาอินทร์ ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
	๒. นางน้อมจิตต์ หนูทอง ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางพิบูลขวัญ กลิ่นมิ่ง ศึกษาพิเศษ
	๒. นางสาวสุจินันท์ จีรพงษ์อุดม ศึกษาพิเศษ
	๓. นางจิรณนิต คงจีน ศึกษาพิเศษ
	๔. นางนิสา คำพันธ์ นักทรัพยากรบุคคล

๓) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ผู้กำกับ	๑. รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ที่กำกับดูแล กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
	๒. รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ที่กำกับดูแล กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ
ผู้ดูแล	๑. นายธงชัย วงศ์กาอินทร์ ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
	๒. นางน้อมจิตต์ หนูทอง ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางศุจิภา จักคาม ศึกษาพิเศษ
	๒. นางจิรณนิต คงจีน ศึกษาพิเศษ
	๓. นางนิสา คำพันธ์ นักทรัพยากรบุคคล

๔.๑๑ ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้กำกับ	๑. รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ที่กำกับดูแล กลุ่มอำนวยการ
	๒. รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ที่กำกับดูแล กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
ผู้ดูแล	๑. นางอรุณศรี ศรีเมือง ผอ.กลุ่มอำนวยการ
	๒. นางไมตรี สำราญรัตน์ ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวอารีรัตน์ สมโภชน์ นักจัดการงานทั่วไป

๒) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
ผู้ดูแล	นางทัศนีย์ จันทร์ลา	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
ผู้รับผิดชอบ	นายอดิสร ไคว้ประเสริฐ	เจ้าหน้าที่ดูแลระบบคอมพิวเตอร์

/ ๓) สรรหา ...

- ๑๔ -

๓) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มบริหารงานบุคคล
ผู้ดูแล	นางน้อมจิตต์ หนูทอง	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล
ผู้รับผิดชอบ ๑.	นางสาวชมัยพร อ่อนวัน	นักทรัพยากรบุคคล
	๒. นายเอกชัย กองทรัพย์	นักทรัพยากรบุคคล
	๓. นางเปมิกา ฤกษ์จันทร์	นักทรัพยากรบุคคล
	๔. นางสาวชัชชชา รุ่งมี	นักทรัพยากรบุคคล

๔) แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มบริหารงานบุคคล
ผู้ดูแล	นางน้อมจิตต์ หนูทอง	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล
ผู้รับผิดชอบ ๑.	นายณัฐพงษ์ชนันทร เกตุขาว	นักทรัพยากรบุคคล
	๒. นางสาวสายน้ำ จูแสน	นักทรัพยากรบุคคล

๕) ยกเลิกครูเวร โดยจัดหานักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มบริหารงานบุคคล
ผู้ดูแล	นางน้อมจิตต์ หนูทอง	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวสายน้ำ จูแสน	นักทรัพยากรบุคคล

๖) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มนโยบายและแผน
ผู้ดูแล	๑. นางไมตรี สำราญริน	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
	๒. นางอารีย์ คำมาตร	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
	๓. นางน้อมจิตต์ หนูทอง	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล และ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาคู และบุคลากรทางการศึกษา
	๔. นายธงชัย วงศ์กาอินทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
	๕. นางอรุณศรี ศรีเมือง	ผอ.กลุ่มอำนวยการ
	๖. นางรัศมี สุวาชาติ	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน
	๗. นางสาวมาลินี วงศ์คำลือ	นิติกร ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี
	๘. นางทัศนาวา จันทร์ลา	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
	๙. นางทอกาญจน์ กลิ่นจันทร์	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน
ผู้รับผิดชอบ ๑.	นางทอกาญจน์ กลิ่นจันทร์	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน
	๒. นางสาวอภิญญา ออบสา	เจ้าพนักงานธุรการ

/ ๗) จัดหา ...

- ๑๕ -

- ๓) จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม
- | | |
|--------------|---|
| ผู้กำกับ | ๑. รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ที่กำกับดูแล กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ |
| | ๒. รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ที่กำกับดูแล กลุ่มอำนวยการ |
| ผู้ดูแล | ๑. นางทัศนาศ จันทรรักษ์ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ |
| | ๒. นางอรุณศรี ศรีเมือง ผอ.กลุ่มอำนวยการ |
| ผู้รับผิดชอบ | ๑. นางสาวอารีรัตน์ สมโภชน์ นักจัดการงานทั่วไป |
| | ๒. นายอดิสร ไคว่ประเสริฐ เจ้าหน้าที่ดูแลระบบคอมพิวเตอร์ |
- ๔) การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- | | |
|--------------|--|
| ผู้กำกับ | ๑. รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ที่กำกับดูแล กลุ่มนโยบายและแผน |
| | ๒. รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ที่กำกับดูแล กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ |
| | ๓. รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ที่กำกับดูแล กลุ่มบริหารงานบุคคล |
| | ๔. รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ที่กำกับดูแล กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ |
| ผู้ดูแล | ๑. นางทอกาญจน์ กลิ่นจันทร์ ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน |
| | ๒. นายธงชัย วงศ์กาอินทร์ ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ |
| | ๓. นางน้อมจิตต์ หนูทอง ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล |
| | ๔. นางไมตรี สำราญรีน ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ |
| ผู้รับผิดชอบ | ๑. นายชวดล ต้นแก้ว ศึกษาพิเศษ |
| | ๒. นางจิรฉัตร คางจัน ศึกษาพิเศษ |
| | ๓. นายณัฐพงษ์ชนัตร เกตุขาว นักทรัพยากรบุคคล |
| | ๔. นางสาวสายน้ำ จูแสน นักทรัพยากรบุคคล |
| | ๕. นางวารุณี ยวพันธ์ นักวิชาการพัสดุ |
| | ๖. นางสาวอภิญญา อาบสา เจ้าหน้าที่งานธุรการ |
- ๕) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)
- | | |
|--------------|--|
| ผู้กำกับ | รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ที่กำกับดูแล กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ |
| ผู้ดูแล | นายธงชัย วงศ์กาอินทร์ ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ |
| ผู้รับผิดชอบ | นายชวดล ต้นแก้ว ศึกษาพิเศษ |
- ๖) พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
- | | |
|--------------|---|
| ผู้กำกับ | รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ที่กำกับดูแล กลุ่มอำนวยการ |
| ผู้ดูแล | นางอรุณศรี ศรีเมือง ผอ.กลุ่มอำนวยการ |
| ผู้รับผิดชอบ | นางสาวสุพัตรา ทับยา นักประชาสัมพันธ์ |

/ ๔.๑๒ ลดภาระ ...

- ๑๖ -

๔.๑๒ ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑) เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ “ยืดหยุ่น เป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
ผู้ดูแล	นายธงชัย วงศ์อินทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	นางจิรณัน คงจีน	ศึกษานิเทศก์

๒) ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
ผู้ดูแล	นายธงชัย วงศ์อินทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวสุพัตรา รัชต์จำรูญ	ศึกษานิเทศก์

๓) ขับเคลื่อนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
ผู้ดูแล	นายธงชัย วงศ์อินทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	๑. นายบวร บำเรอวงษ์	ศึกษานิเทศก์
	๒. นางศุภจิรา จักคาม	ศึกษานิเทศก์

๔) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิต ของผู้เรียน

ผู้กำกับ	๑. รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
	๒. รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้ดูแล	๑. นายธงชัย วงศ์อินทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
	๒. นางอารีย์ คำมาตร	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางสาวสุพัตรา รัชต์จำรูญ	ศึกษานิเทศก์
	๒. นางรินรดา ชิงถาวร	ศึกษานิเทศก์
	๓. นางสาวรัตนกมล มาเพชร	นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำ สพท.

๕) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียน ของผู้เรียน (Credit Bank)

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ไม่มีสถานศึกษาใช้งานระบบ Credit Bank

๖) เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
ผู้ดูแล	นายธงชัย วงศ์อินทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวสุพัตรา รัชต์จำรูญ	ศึกษานิเทศก์

๗) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณ อาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้ดูแล	นางอารีย์ คำมาตร	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นางยุพา ตาลสุก	นักวิชาการศึกษา

/ ๘) ขับเคลื่อน ...

- ๑๗ -

๘) ขับเคลื่อนโครงการ “สุขาดี มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้ดูแล	นางอารีย์ คำมาตร		ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวอารีรัตน์ สมโภชน์		นักจัดการงานทั่วไป

๔.๑๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

๑) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
ผู้ดูแล	นางทัศนา จันทร์ลา		ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
ผู้รับผิดชอบ	นายอดิศร ไคว้ประเสริฐ		เจ้าหน้าที่ดูแลระบบคอมพิวเตอร์

๒) ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
ผู้ดูแล	นางทัศนา จันทร์ลา		ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
ผู้รับผิดชอบ	นายอดิศร ไคว้ประเสริฐ		เจ้าหน้าที่ดูแลระบบคอมพิวเตอร์

๓) จัดทำโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
ผู้ดูแล	นางทัศนา จันทร์ลา		ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
ผู้รับผิดชอบ	นายอดิศร ไคว้ประเสริฐ		เจ้าหน้าที่ดูแลระบบคอมพิวเตอร์

๔) ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กำกับ	๑. รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
	๒. รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล	กลุ่มนโยบายและแผน
ผู้ดูแล	๑. นางไมตรี สำราญรีน		ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
	๒. นางทอกาญจน์ กลิ่นจันทร์		ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน
	๓. นางสาวมาลินี วงศ์คำสือ		ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางสาวชุตีพร ประเสริฐทรัพย์		นักวิชาการเงินและบัญชี
	๒. นายฉัตรพงษ์ เพชรบูรณ์		นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
	๓. นายวุฒิพันธ์ ฤกษ์จันทร์		นิติกร

ให้ผู้กำกับ ผู้ดูแล และผู้รับผิดชอบ ในคณะกรรมการชุดที่ ๓ - ๔ ดำเนินการดังนี้

๑. ผู้กำกับ ผู้ดูแล ดำเนินการให้คำแนะนำ ปรีกษา ให้ข้อเสนอแนะ กลั่นกรองและกำหนดรูปแบบการดำเนินงานให้เหมาะสม และสอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้น หรือตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนดไว้

๒. ผู้กำกับ ผู้ดูแล ดำเนินการกำกับ ดูแล ติดตาม ให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ แก้ไขปัญหาแก่ผู้รับผิดชอบอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ดำเนินการตามแนวทาง/ปฏิทิน/เงื่อนไขการปฏิบัติงาน ให้บรรลุตามเป้าหมายตามที่กำหนดไว้

๓. ผู้กำกับ ผู้ดูแล รายงานความก้าวหน้าการดำเนินงาน ในการประชุมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

/ ๔. ผู้รับผิดชอบ ...

- ๑๘ -

๔. ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการตามแนวทาง ปฏิทิน และเงื่อนไขการปฏิบัติงานที่กำหนดไว้ โดยขอรับคำแนะนำปรึกษาหารือกับผู้กำกับ ผู้ดูแล เพื่อให้ดำเนินการตามแนวทาง/ปฏิทิน/เงื่อนไข การปฏิบัติงาน ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ตลอดจนให้ผู้รับผิดชอบรายงานผลการดำเนินงานในรอบ ๖ เดือน รอบ ๙ เดือน และรอบ ๑๒ เดือน หรือตามเงื่อนไขที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ต่อผู้ดูแลและผู้กำกับ ตามลำดับ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายไท พานนท์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ