



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ฉบับนี้ขึ้น เพื่อเป็นกรอบและทิศทางในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ นโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนในทุกระดับชั้น และการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติการฯ ฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยความร่วมมือของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ (ก.ต.ป.น.) ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา และคณะทำงานทุกท่าน ที่ได้ร่วมกันวิเคราะห์ ทบทวน ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกองค์กร (SWOT) เพื่อให้มั่นใจว่าแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาอย่างแท้จริง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ นี้ จะเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด ให้สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน และนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในชุมชนอย่างยั่งยืน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
มกราคม ๒๕๖๘

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหาร	ง
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
๑.๑ หลักการและเหตุผล	๑
๑.๒ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	๒
๑.๓ ภารกิจสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑	๓
๑.๔ เขตพื้นที่บริการและอาณาเขต	๕
๑.๕ โครงสร้างหน่วยงาน	๖
๑.๖ ข้อมูลพื้นฐาน	๖
๑.๗ คณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑๐
๑.๘ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา	๑๒
๑.๙ ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๑๔
๑.๑๐ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกขององค์กร	๒๐
ส่วนที่ ๒ ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ และความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ	๒๕
๒.๑ แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ	๒๕
๒.๒ แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	๒๘
๒.๓ แผนระดับที่ ๓	๓๙
๒.๔ นโยบายที่เกี่ยวข้อง	๔๑
๒.๕ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ	๕๑
ส่วนที่ ๓ สารสำคัญแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๕๒
๓.๑ วิสัยทัศน์	๕๒
๓.๒ พันธกิจ	๕๒
๓.๓ เป้าประสงค์	๕๒
๓.๔ กลยุทธ์	๕๓
๓.๕ ค่านิยม	๕๓
๓.๖ จุดเน้น	๕๓
๓.๗ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และแนวทางการพัฒนา	๕๔
๓.๘ การเชื่อมโยงแผนและนโยบายระดับต่าง ๆ ของตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการฯ	๙๐
๓.๙ การถ่ายทอดตัวชี้วัดความสำเร็จไปสู่ระดับกลุ่มและระดับบุคคล	๙๔

	หน้า
ส่วนที่ ๔ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๙๗
๔.๑ งบบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๙๗
๔.๒ งบลงทุน	๙๗
๔.๓ สารสำคัญของโครงการตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณฯ	๙๘
๔.๔ ปฏิทินการดำเนินโครงการตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณฯ	๑๒๘
ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๑๓๓
๕.๑ ปัจจัยความสำเร็จ	๑๓๓
๕.๒ ปฏิทินการบริหารแผนปฏิบัติการ	๑๓๔
๕.๓ การขับเคลื่อนการดำเนินงานระดับสถานศึกษา	๑๓๔
ภาคผนวก	๑๓๕
- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดนโยบายเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ - การให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา รอบทบทวน พ.ศ.๒๕๖๘ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	

บทสรุปผู้บริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการดำเนินงานของหน่วยงานให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยได้นำผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ มาใช้เป็นฐานในการกำหนดแนวทางการพัฒนา มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ (ก.ต.ป.น.) ร่วมในการจัดทำแผนฯ มีการเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) รวมถึงนโยบายของหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อน กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดไว้ ๔ กลยุทธ์ ได้แก่ ๑) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๒) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา และ ๔) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ และความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ซึ่งมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ค่านิยม และจุดเน้นให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ตามที่กล่าวมา ดังนี้

วิสัยทัศน์ ผู้เรียนคุณภาพ องค์กรมาตรฐาน สร้างคนดี มีความสุข

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
๔. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
๕. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกคนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม
๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เหมาะสมตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ

๓. ผู้เรียนทุกคนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณภาพ มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองที่ดี พร้อมก้าวสู่สังคมโลก นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๔. ผู้เรียนทุกคนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) และกลุ่มผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

๖. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบการบริหารจัดการความปลอดภัย และจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่งมีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

ค่านิยม บริการเด่น เน้นทีมงาน สรรค์สร้างคุณภาพ

จุดเน้น

๑. ปลุกฝังรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. เรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม
๓. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ความปลอดภัยทุกรูปแบบ
๔. การอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA
๕. การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๖. นวัตกรรมทางการศึกษาที่หลากหลาย

ส่วนที่ ๑

บทนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีหลักการและเหตุผล กฎหมายที่เกี่ยวข้อง โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ และข้อมูลพื้นฐานสำคัญ ดังต่อไปนี้

๑.๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๓๗ ที่ระบุให้แบ่งเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาออกจากกัน และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ กำหนดให้มีเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษาเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๓ ซึ่งเป็นหน่วยงานหลักที่มีภารกิจสำคัญในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อสิทธิโอกาสในการได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพของผู้เรียน ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๑๐ กำหนดไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๖๐ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ บัญญัติไว้ว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จึงได้จัดทำแผนและดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในทิศทางดังกล่าว โดยสอดคล้องตามนโยบายและแผนระดับชาติของรัฐบาลอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาตินโยบายรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานของส่วนราชการบรรลุผลตามเป้าหมาย และการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น ๓ ระดับ ประกอบด้วย แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน แผนระดับที่ ๒ ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนความมั่นคง และแผนระดับที่ ๓ หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ ๑ และ ๒ ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึงแผนระยะ ๕ ปี และแผนรายปีของหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จึงได้ศึกษา วิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงแผนระดับที่ ๑ และแผนระดับที่ ๒ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ และเป็นทิศทางในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติการของหน่วยงานในสังกัด ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ร่วมกัน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้จัดทำรายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม เพื่อให้สามารถเชื่อมโยงฐานข้อมูลที่อยู่ในความรับผิดชอบ รวมทั้งการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติเข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR)

ทั้งนี้ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เริ่มตั้งแต่เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ถึงเดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘ ซึ่งจะครอบคลุมภาคเรียนที่ ๒ ของปีการศึกษา ๒๕๖๗ จนถึงเดือนสุดท้ายของภาคเรียนที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑.๒. กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จัดทำแผนปฏิบัติการฉบับนี้ขึ้นเพื่อตอบสนองต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ให้ได้มีโอกาสในการเข้าถึงการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งเป็นไปตามบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รวมถึงรัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยรัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย และรัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล โดยที่การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ อีกทั้งยังสอดคล้องกับคำสัจคุณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี (การศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) หรือเทียบเท่า รวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์) ให้มีมาตรฐานและคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย เพื่อเป็นการลดความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสทางการศึกษา และความเป็นธรรมในสังคม แก้ปัญหาความยากจน ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และสอดคล้องกับความต้องการของประชาชน

นอกจากนี้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการฉบับนี้ ยังเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการทำแผน ซึ่งบัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ซึ่งมีบทบัญญัติให้มีการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานของส่วนราชการบรรลุผลตามเป้าหมาย และการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามกรอบอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการตามกฎหมาย

การจัดตั้งส่วนราชการ โดยในส่วนของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายเพื่อสร้างคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทย มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต นอกจากนี้เพื่อเป็นการขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์ชาติให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม จึงมีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อเป็นกรอบ ในการดำเนินการ โดยในประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนไทยมีการศึกษา ที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็น ของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และคนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น นอกจากนี้ในประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการ พัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งแผนเหล่านี้สอดคล้องกับการกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ เพื่อให้หน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดนำไปเป็นกรอบในการดำเนินงาน เพื่อสนับสนุนให้เกิดการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

๑.๓ การกิจสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีภารกิจในการบริหารจัดการศึกษา มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๓๘ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และตามพระราชบัญญัติระเบียบการบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๗ พร้อมกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วน ราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ลงวันที่ ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๐ ไว้ดังนี้

ข้อ ๕ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจ หน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๑) จัดทำ นโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้อง กับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของ ท้องถิ่น

(๒) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขต พื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

(๓) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๔) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

(๕) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๖) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๗) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๘) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัด การศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

(๙) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๑๐) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงาน ด้านการศึกษา

(๑๑) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(๑๒) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับ มอบหมาย

ข้อ ๖ ให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

- (๑) กลุ่มอำนวยการ
- (๒) กลุ่มนโยบายและแผน
- (๓) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (๔) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- (๕) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- (๖) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (๗) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- (๘) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- (๙) หน่วยตรวจสอบภายใน

และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๑

ข้อ ๑ ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็น (๑๐) ของข้อ ๖ แห่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐

“(๑๐) กลุ่มกฎหมายและคดี”

๑.๔ เขตพื้นที่บริการและอาณาเขต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีหน้าที่รับผิดชอบในการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่ ๓ อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ อำเภอชนแดน และอำเภอวังโป่ง ครอบคลุมพื้นที่ ๓๙๖๑ ตารางกิโลเมตร มีประชากร (ทุกช่วงวัย) ในเขตพื้นที่บริการ จำนวน ๓๐๙,๗๗๙ คน ๑๓๑,๐๙๙ หลังคาเรือน ๔๒๔ หมู่บ้าน ๓๑ ตำบล ๒๘ องค์การบริหารส่วนตำบล ๙ เทศบาลตำบล และ ๑ เทศบาลเมืองมีอาณาเขตติดต่อกับพื้นที่ใกล้เคียง ดังนี้



ภาพที่ ๑ พื้นที่อาณาเขต ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

ทิศเหนือ ติดต่ออำเภอหล่มสัก และอำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์

ทิวทัศน์ ติดต่ออำเภอหนองไผ่ และอำเภอบึงสามพัน จังหวัดเพชรบูรณ์

ทิศตะวันออก ติดต่ออำเภอคอนสาร และอำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

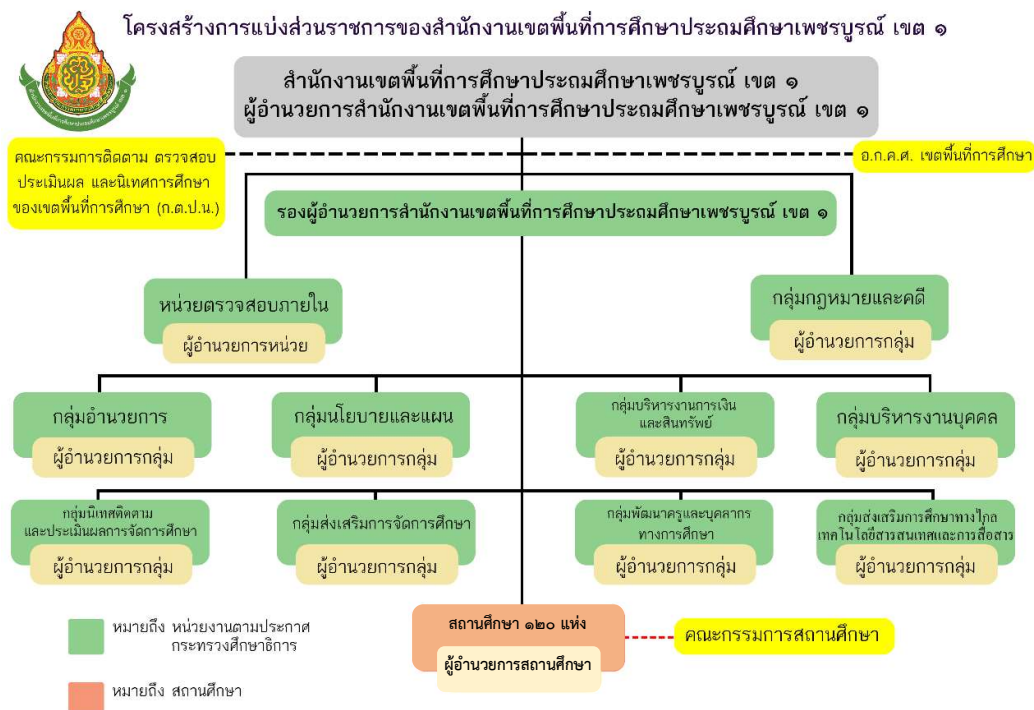
ทิศตะวันตก ติดต่ออำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก, อำเภอบางมูลนากอำเภอทับคล้อ
อำเภอสามโก้ จังหวัดพิจิตร และอำเภอหนองบัว จังหวัดนครสวรรค์

ตารางที่ ๑ ข้อมูลเขตพื้นที่บริการของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

อำเภอ	ประชากร (คน)	หลังคา เรือน	หมู่บ้าน	ตำบล	รูปแบบการปกครอง		
					อบต.	เทศบาลตำบล	เทศบาลเมือง
เมืองเพชรบูรณ์	๑๘๙,๖๘๕	๗๙,๙๖๓	๒๒๑	๑๗	๑๕	๔	๑
ชนแดน	๘๓,๙๘๗	๓๕,๗๗๑	๑๓๙	๙	๘	๔	-
วังโป่ง	๓๖,๑๐๗	๑๕,๓๖๕	๖๔	๕	๕	๒	-
รวม	๓๐๙,๗๗๙	๑๓๑,๐๙๙	๔๒๔	๓๑	๒๘	๙	๑

ที่มา : https://stat.bora.dopa.go.th/new_stat/webPage/statByYear.php

๑.๕ โครงสร้างหน่วยงาน



ภาพที่ ๒ โครงสร้างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

๑.๖ ข้อมูลพื้นฐาน

ตารางที่ ๒ จำนวนโรงเรียนจำแนกตามระดับการจัดการเรียนการสอนที่มีนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗

การจัดการเรียนการสอน	จำนวนโรงเรียน			
	เมืองฯ	ชนแดน	วังโป่ง	รวม
อนุบาล ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗	๒	-	๙
อนุบาล ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓	๓	-	๑๖
อนุบาล ๒ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๓	๑๐	๗	๓๐
อนุบาล ๒ - ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๔	๒๔	๘	๕๖
อนุบาล ๓ - ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๒	-	๓
ประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒	-	-	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔	-	-	๔
รวมทั้งสิ้น	๖๔	๔๑	๑๕	๑๒๐

ตารางที่ ๓ จำนวนโรงเรียนจำแนกตามจำนวนนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗

รายการ/อำเภอ	จำนวนโรงเรียน			
	เมืองฯ	ชนแดน	วังโป่ง	รวม
นักเรียน ๑-๑๒๐ คน	๓๖	๒๗	๖	๖๙
นักเรียน ๑๒๑-๒๐๐ คน	๑๗	๘	๗	๓๒
นักเรียน ๒๐๑-๓๐๐ คน	๖	๒	๑	๙
นักเรียน ๓๐๑-๕๐๐ คน	๓	๓	-	๖
นักเรียน ๕๐๑-๑,๕๐๐ คน	๑	๑	๑	๓
นักเรียน ๑,๕๐๑-๒,๕๐๐ คน	๑	-	-	๑
นักเรียนตั้งแต่ ๒,๕๐๑ คนขึ้นไป	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	๖๔	๔๑	๑๕	๑๒๐

ตารางที่ ๔ จำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก จำแนกตามจำนวนนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗

รายการ/อำเภอ	จำนวนโรงเรียน			
	เมืองฯ	ชนแดน	วังโป่ง	รวม
จำนวนต่ำกว่า ๔๐	๗	๗	๑	๑๕
จำนวน ๔๑-๖๐	๑๐	๙	๓	๒๒
จำนวน ๖๑-๘๐	๗	๗	๒	๑๖
จำนวน ๘๑-๑๐๐	๗	๓	-	๑๐
จำนวน ๑๐๑-๑๒๐	๕	๑	-	๖
รวมทั้งสิ้น	๓๖	๒๗	๖	๖๙

ตารางที่ ๕ จำนวนนักเรียนและห้องเรียน ระดับก่อนประถมศึกษา ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗

ระดับ การจัดการศึกษา	อำเภอ						รวม	
	เมืองเพชรบูรณ์		ชนแดน		วังโป่ง			
	นักเรียน	ห้องเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน
อนุบาลปีที่ ๑	๑๐๒	๒๐	๘๓	๖	-	-	๑๘๕	๒๖
อนุบาลปีที่ ๒	๗๗๘	๖๔	๓๖๐	๔๐	๒๔๒	๑๖	๑,๓๘๐	๑๒๐
อนุบาลปีที่ ๓	๘๕๓	๖๕	๔๐๖	๔๑	๒๑๖	๑๖	๑,๔๗๕	๑๒๒
รวม	๑,๗๓๓	๑๔๙	๘๔๙	๘๗	๔๕๘	๓๒	๓,๐๔๐	๒๖๘

ตารางที่ ๖ จำนวนนักเรียนและห้องเรียน ระดับประถมศึกษา ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗

ระดับ การจัดการศึกษา	อำเภอ						รวม	
	เมืองเพชรบูรณ์		ชนแดน		วังโป่ง			
	นักเรียน	ห้องเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑,๑๒๘	๗๑	๔๓๑	๔๓	๒๒๒	๑๖	๑,๗๘๑	๑๓๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑,๐๙๘	๗๒	๔๖๗	๔๓	๒๓๘	๑๖	๑,๘๐๓	๑๓๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑,๒๑๕	๗๒	๔๙๖	๔๓	๒๑๔	๑๖	๑,๙๒๕	๑๓๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑,๑๒๒	๗๓	๕๓๑	๔๔	๒๕๑	๑๖	๑,๙๐๔	๑๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑,๒๐๘	๗๒	๕๒๖	๔๓	๒๖๑	๑๖	๑,๙๙๕	๑๓๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑,๓๐๗	๗๔	๖๑๔	๔๔	๒๙๗	๑๖	๒,๒๑๘	๑๓๔
รวม	๗,๐๗๘	๔๓๔	๓,๐๖๕	๒๖๐	๑,๔๘๓	๙๖	๑๑,๖๒๖	๗๙๐

ตารางที่ ๗ จำนวนนักเรียนและห้องเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗

ระดับ การจัดการศึกษา	อำเภอ						รวม	
	เมืองเพชรบูรณ์		ชนแดน		วังโป่ง			
	นักเรียน	ห้องเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๗๙	๒๒	๓๐๙	๑๕	๑๖๔	๘	๙๕๒	๔๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๓๑	๒๓	๒๕๘	๑๓	๑๔๐	๘	๘๒๙	๔๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๘๑	๒๓	๒๔๗	๑๔	๑๓๗	๘	๗๖๕	๔๕
รวม	๑,๒๙๑	๖๘	๘๑๔	๔๒	๔๔๑	๒๔	๒,๕๔๖	๑๓๔

ตารางที่ ๘ ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา ระดับสถานศึกษา ณ วันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๖๘

จำนวนผู้บริหาร/ครู	อำเภอ			รวม
	เมืองฯ	ชนแดน	วังโป่ง	
ผู้อำนวยการโรงเรียน	๕๗	๒๖	๑๐	๙๓
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	๕	๔	๒	๑๑
ข้าราชการครู	๖๔๕	๓๒๐	๑๕๒	๑,๑๑๗
พนักงานราชการ	๑๙	๑๕	๔	๓๘
อัตราจ้าง (ครูวิฤต)	๘	๓	๑	๑๒
ครูวิทย/คณิต	๓	-	-	๓
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	๑๗	๑๕	๔	๓๖
ธุรการโรงเรียน (คืนครูให้นักเรียน)	๕๑	๒๒	๙	๘๒
ลูกจ้างประจำ (ภารโรง)	๑๖	๙	๓	๒๘
พนักงานเหมาบริการ (ภารโรง/อื่นๆ)	๔๘	๓๒	๑๒	๙๒
ครูผู้ทรงคุณค่า	-	๒	-	๒
รวม	๘๖๙	๔๔๘	๑๙๗	๑,๕๑๔

ตารางที่ ๙ ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ณ วันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๖๘

ตำแหน่ง/กลุ่ม	ข้าราชการ (คน)				พนักงานราชการ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	รวม
	๓๘ ข.(๔)	๓๘ ข.(๓)	๓๘ ค.(๑)	๓๘ ค.(๒)				
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑	-	-	-	-	-	-	๑
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		๓	-	-	-	-	-	๓
กลุ่มอำนวยการ		-	-	๖	๑	๕	๗	๑๙
กลุ่มนโยบายและแผน		-	-	๕	-	-	-	๕
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		-	-	๑	-	-	๑	๒
กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์		-	-	๙	-	-	-	๙
กลุ่มบริหารงานบุคคล		-	-	๘	๒	-	-	๑๐
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา		-	-	๑	๑	-	-	๒
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา		-	๒๐	๒	-	-	-	๒๒
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา		-	-	๗	๑	-	๑	๙
หน่วยตรวจสอบภายใน		-	-	๒	-	-	๑	๓
กลุ่มกฎหมายและคดี		-	-	๒	-	-	-	๒
รวม		๔	๒๐	๔๓	๕	๕	๑๐	๘๗

๑.๗ คณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



นายไธ พานนนท์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑



นายภพเดชา บุญศรี

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑



นางชนิษฐา ม่วงศรีจันทร์

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑



นายศุทธา จักคาม

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑



นางอรุณศรี ศรีเมือง
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ



นางทอกาญจน์ กลิ่นจันทร์
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน



นางทัศนา จันทร์ลา
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่ม
ส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีและการสื่อสาร



นางไมตรี สำราญรื่น
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์



นางน้อมจิตต์ หนูทอง
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล



นางน้อมจิตต์ หนูทอง
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่ม
พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา



นายธงชัย วงศ์กาอินทร์
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม
และประเมินผลการจัดการศึกษา



นางอารีย์ คำมาตร
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา



นางรัศมี สุวาชาติ
ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน



นางสาวมาลินี วงศ์คำลือ
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่ม
กฎหมายและคดี

๑.๘ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาในสังกัด

ตารางที่ ๑๐ คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระ	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๕.๑๐	๕๖.๒๐	๕๗.๓๐
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๑๙	๓๓.๖๕	๓๗.๓๒
คณิตศาสตร์	๒๖.๙๓	๒๘.๗๐	๒๙.๙๖
วิทยาศาสตร์	๓๘.๐๐	๓๙.๖๙	๔๐.๗๕
เฉลี่ย	๓๘.๓๑	๓๙.๕๖	๔๑.๓๓

ตารางที่ ๑๑ การเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

สาระการเรียนรู้	ผลการประเมิน(คะแนนเฉลี่ย)		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่าง
ภาษาไทย	๕๑.๔๙	๕๕.๑๐	+๓.๖๑
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๓๖	๓๓.๑๙	+๐.๘๓
คณิตศาสตร์	๒๔.๘๑	๒๖.๙๓	+๒.๑๒
วิทยาศาสตร์	๓๕.๓๓	๓๘.๐๐	+๒.๖๗
รวมเฉลี่ย	๓๖.๐๐	๓๘.๓๑	+๒.๓๑

ตารางที่ ๑๒ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระ	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๘.๑๒	๕๑.๖๒	๕๐.๗๓
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๒๖	๓๑.๔๒	๓๑.๗๖
คณิตศาสตร์	๒๑.๔๑	๒๕.๖๒	๒๕.๓๘
วิทยาศาสตร์	๒๗.๕๘	๓๐.๑๘	๓๐.๐๐
เฉลี่ย	๓๒.๑๓	๓๖.๐๐	๓๔.๖๘

ตารางที่ ๑๓ การเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

สาระการเรียนรู้	ผลการประเมิน(คะแนนเฉลี่ย)		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่าง
ภาษาไทย	๔๙.๒๗	๔๘.๑๒	-๑.๑๕
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๑๑	๒๗.๒๖	+๐.๑๕
คณิตศาสตร์	๒๑.๓๖	๒๑.๔๑	+๐.๐๕
วิทยาศาสตร์	๓๐.๗๙	๒๗.๕๘	-๓.๒๑
รวมเฉลี่ย	๓๒.๑๓	๓๑.๐๙	-๑.๐๔

ตารางที่ ๑๔ คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้าน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
คณิตศาสตร์	๖๒.๔๕	๕๑.๙๑	๕๒.๙๗
ภาษาไทย	๖๘.๒๘	๖๑.๓๘	๖๒.๕๘
รวมความสามารถ ทั้ง ๒ ด้าน	๖๕.๓๖	๕๖.๖๕	๕๗.๗๘

ตารางที่ ๑๕ การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

ด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่าง
คณิตศาสตร์	๖๒.๖๕	๖๒.๔๕	-๐.๒๐
ภาษาไทย	๖๕.๘๗	๖๘.๒๘	+๒.๔๑
รวมความสามารถ ทั้ง ๒ ด้าน	๖๔.๒๖	๖๕.๓๖	+๑.๑๐

ตารางที่ ๑๖ คะแนนเฉลี่ยของผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สมรรถนะ	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
อ่านออกเสียง	๗๘.๐๓	๗๙.๖๑	๗๙.๙๓
อ่านรู้เรื่อง	๗๘.๕๐	๗๗.๙๔	๗๘.๐๖
รวมทั้ง ๒ สมรรถนะ	๗๘.๒๘	๗๘.๗๘	๗๙.๐๐

ตารางที่ ๑๗ การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่าง
อ่านออกเสียง	๗๙.๑๔	๗๘.๐๓	-๑.๑๑
อ่านรู้เรื่อง	๘๑.๔๔	๗๘.๕๐	-๒.๙๔
รวมทั้ง ๒ สมรรถนะ	๘๐.๒๙	๗๘.๒๘	-๒.๐๑

๑.๙ ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑.๙.๑ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	สถานะ
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ และความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ		
๑	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ เพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท	บรรลุ
๒	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	บรรลุ
กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน		
๓	ร้อยละ ๗๐ ของอัตราการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	บรรลุ
๔	ร้อยละ ๗๕ ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	บรรลุ
๕	ร้อยละ ๙๕ ของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษารวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	บรรลุ
๖	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส กลุ่มเปราะบางได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ	บรรลุ
๗	ร้อยละ ๒๐ ของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	บรรลุ
๘	ร้อยละ ๘๕ ของเด็กออกกลางคันระดับการศึกษาภาคบังคับกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	บรรลุ
กลยุทธ์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑		
๙	ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	บรรลุ
๑๐	ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	บรรลุ
๑๑	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	บรรลุ
๑๒	ร้อยละ ๓๕ ของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพหุปัญญา โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	บรรลุ
๑๓	ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้	บรรลุ
๑๔	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	บรรลุ
๑๕	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน ๔ วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ	ไม่บรรลุ
๑๖	ร้อยละ ๗๐ ของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	บรรลุ

ที่	ตัวชี้วัด	สถานะ
๑๗	ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษามีนโยบายและจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีนำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน	บรรลุ
๑๘	ร้อยละ ๖๐ ของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	บรรลุ
๑๙	ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	บรรลุ
๒๐	ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	บรรลุ
๒๑	ร้อยละ ๙๐ ของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	บรรลุ
๒๒	ร้อยละ ๕๐ ของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก	บรรลุ
๒๓	ร้อยละ ๕๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล	บรรลุ
กลยุทธ์ที่ ๔ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา		
๒๔	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการพัฒนาหรือใช้ระบบบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	บรรลุ
๒๕	ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในในระดับดีเลิศขึ้นไป	บรรลุ
๒๖	ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	บรรลุ
๒๗	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอกในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	บรรลุ
๒๘	ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพบริหารจัดการ และใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	บรรลุ
๒๙	ร้อยละ ๑๐๐ ความสำเร็จของกระบวนการที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล (สัดส่วนของกระบวนการที่ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลต่อกระบวนการทั้งหมดที่สามารถปรับเปลี่ยนให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล)	บรรลุ
๓๐	ร้อยละ ๒๐ ของความสำเร็จในการสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามภารกิจทั้ง ๔ ด้าน (ด้านวิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป)	บรรลุ
๓๑	ร้อยละ ๒๐ ของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	บรรลุ

๑.๙.๒ ผลการดำเนินโครงการ

ที่	ตัวชี้วัด	สถานะ
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ และความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ		
๑	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัย ติดและอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	บรรลุ
๒	โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗	บรรลุ
กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน		
๓	โครงการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	บรรลุ
๔	โครงการส่งเสริมและสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗	บรรลุ
๕	โครงการป้องกันและลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (โครงการพาน้องกลับมาเรียน) และส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงาน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุ้มครองนักเรียนในสถานศึกษาในสังกัด สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	บรรลุ
กลยุทธ์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑		
๖	โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	บรรลุ
๗	โครงการพัฒนาและยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	บรรลุ
๘	โครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้	บรรลุ
๙	โครงการจัดการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ๑. ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย เข้าร่วมการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัด นำผลการทดสอบไปใช้ในการวางแผนและ ปรับปรุงการเรียนการสอนในสถานศึกษา ผลการดำเนินงาน ๑. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒,๑๐๑ คน เข้าร่วมการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑,๗๕๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๘๔ ๒. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๘๐๔ คน เข้าร่วมการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๕๘๖ คน คิด เป็นร้อยละ ๗๒.๘๘ ๓. โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๒๐ แห่ง นำผลการทดสอบไปใช้ในการวางแผน และปรับปรุงการเรียนการสอนในสถานศึกษา จำนวน ๑๒๐ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้ขับเคลื่อนการ นำผลการทดสอบไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยผ่านกระบวนการ นิเทศภายในของโรงเรียนทุกโรงเรียน	ไม่บรรลุ

ที่	ตัวชี้วัด	สถานะ
๑๐	โครงการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สำหรับโรงเรียนตามโครงการพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	บรรลุ
๑๑	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	บรรลุ
๑๒	โครงการพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่านการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	บรรลุ
๑๓	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	บรรลุ
๑๔	โครงการแข่งขันทางวิชาการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ (รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา) ตัวชี้วัดความสำเร็จ ๑. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย เข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการด้าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ (รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา) ๒. ร้อยละ ๖๐ ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับเหรียญทอง เหรียญเงิน และ เหรียญทองแดง จากการเข้าร่วมทดสอบแข่งขันวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ระดับนานาชาติ ของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนที่เข้าร่วมการสอบแข่งขันสามารถนำผลการ ทดสอบไปใช้ในการวางแผน และปรับปรุงการเรียนการสอนในสถานศึกษาได้ อย่างมีคุณภาพ ผลการดำเนินงาน ๑. นักเรียนสมัครเข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการด้านคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗ (รอบแรก ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา) จำนวน ๙๙๔ คน นักเรียนเข้าสอบ จำนวน ๙๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๕๗ ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ สู่ความเป็นเลิศ ๒. นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๙๔๐ คน ได้รับเหรียญทอง เหรียญเงิน และ เหรียญทองแดง จำนวน ๒๔๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๑๗ ๓. โรงเรียนที่เข้าร่วมการสอบแข่งขัน จำนวน ๒ โรงเรียน คือโรงเรียนอนุบาล เพชรบูรณ์ และโรงเรียนบ้านโป่งหว้า ได้นำผลจากการสอบแข่งขันทางวิชาการ ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗ ไปใช้ วางแผนในปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศทาง วิชาการต่อไป และได้คัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถและมีศักยภาพเป็น ตัวแทนของเขตพื้นที่การศึกษาเข้าสอบแข่งขันในรอบที่สอง ระดับประเทศต่อไป	ไม่บรรลุ

ที่	ตัวชี้วัด	สถานะ
๑๕	โครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	บรรลุ
๑๖	โครงการขับเคลื่อนแผนการยกระดับผลการประเมินจากโปรแกรมประเมิน สมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA)	บรรลุ
๑๗	โครงการแข่งขันโต้วาที ญัตติ “คนรุ่นใหม่ควรสนใจประวัติศาสตร์ท้องถิ่นหรือไม่” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	บรรลุ
๑๘	โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการ โรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	บรรลุ
๑๙	โครงการส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน และประชาธิปไตยในสถานศึกษา สังกัด สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	บรรลุ
๒๐	โครงการขยายผลชั้นเฉพาะทาง Mathematics – Number และ Arithmetic ในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	บรรลุ
๒๑	โครงการเสริมสร้างศักยภาพครูปฐมวัย เพื่อการพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Function : EF) ในการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด	บรรลุ
๒๒	โครงการอบรมหลักสูตรผู้นำด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (CT Talent) ภาครัฐ รุ่นที่ ๕	บรรลุ
กลยุทธ์ที่ ๔ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา		
๒๓	โครงการขับเคลื่อนนโยบายและพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	บรรลุ
๒๔	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทาง การศึกษาที่บรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและ ผู้อำนวยการสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖	บรรลุ
๒๕	โครงการสรรหาและเลือกสรรบุคคลเป็นพนักงานราชการทั่วไป กลุ่มบริหาร ทั่วไป ตำแหน่งครูผู้สอน และตำแหน่งนักทรัพยากรบุคคล สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑	บรรลุ
๒๖	โครงการประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากร สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	บรรลุ
๒๗	โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	บรรลุ
๒๘	โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	บรรลุ
๒๙	โครงการสรรหา การย้าย การเปลี่ยนตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทาง การศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	บรรลุ

ที่	ตัวชี้วัด	สถานะ
๓๐	โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมงานรัฐพิธี ราชพิธี และวันสำคัญของชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	บรรลุ
๓๑	โครงการพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานบุคลากรในสถานศึกษาด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	บรรลุ
๓๒	โครงการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ และคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา และผู้อำนวยการสถานศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	บรรลุ
๓๓	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง	บรรลุ
๓๔	โครงการสรรหา และการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	บรรลุ
๓๕	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่บรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และผู้อำนวยการสถานศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	บรรลุ
๓๖	โครงการสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย สังกัด สพฐ. ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ๑. ร้อยละ ๑๐๐ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ สรรหา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาครบจำนวนตามความขาดแคลนวิชาเอก ๒. ร้อยละ ๑๐๐ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ดำเนินการสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นไปตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่ กคศ. กำหนด มีความโปร่งใส ยุติธรรม และตรวจสอบได้ ผลการดำเนินงาน ๑. ตำแหน่งว่างที่ประกาศรับสมัคร ซึ่งใช้สำหรับบรรจุและแต่งตั้งผู้สอบแข่งขันได้ในรอบแรก จำนวน ๔๔ อัตรา มีผู้สอบแข่งขันได้และได้รับการบรรจุและแต่งตั้งในรอบแรก ตามกลุ่มวิชา หรือทาง หรือสาขาวิชาเอก จำนวน ๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๘๒ ของอัตราว่าง แต่ในวิชาเอกที่มีผู้สอบแข่งขันได้บรรจุไม่ครบตามจำนวนตำแหน่งว่างทาง สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ โดยอนุมัติ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จะดำเนินการขอใช้บัญชีจากผู้สอบแข่งขันได้ของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาอื่น ๒. จากการดำเนินการสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในครั้งนี้ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ กคศ. กำหนด และไม่มีข้อร้องเรียนเกี่ยวกับการดำเนินการสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	ไม่บรรลุ

ที่	ตัวชี้วัด	สถานะ
๓๗	โครงการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	บรรลุ
๓๘	โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ด้านการศึกษาดูงานต้นแบบ	บรรลุ
๓๙	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	บรรลุ
๔๐	โครงการสรรหาและเลือกสรรบุคคลเป็นพนักงานราชการทั่วไป ตำแหน่ง นักจัดการงานทั่วไป กลุ่มงานบริหารทั่วไป สังกัด สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	บรรลุ

๑.๑๐ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกขององค์กร

สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพภายในและภายนอกองค์กร โดยใช้หลักการ SWOT Analysis พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีจุดแข็งในด้านโครงสร้างการบริหารและการมีส่วนร่วมจากภาคต่าง ๆ ที่สามารถช่วยพัฒนาการศึกษาได้ แต่ยังมีจุดอ่อนที่ต้องปรับปรุง เช่น การประสานงานระหว่างหน่วยงาน คุณภาพของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการจัดสรรทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งสถานการณ์การศึกษาปัจจุบันมีทั้งโอกาสและอุปสรรคที่สามารถส่งผลต่อการพัฒนาอย่างมีนัยยะ โดยมีโอกาสจากการสนับสนุนทางการเงินและนโยบายจากภาครัฐและเอกชน การให้ความสำคัญกับการศึกษาจากสังคม รวมถึงการใช้เทคโนโลยีและโครงสร้างพื้นฐานที่ดีที่จะช่วยเสริมสร้างประสิทธิภาพการเรียนการสอน ในขณะที่อุปสรรคที่ต้องเผชิญ คือ การเปลี่ยนแปลงนโยบายที่อาจทำให้การปฏิรูปการศึกษาไม่ต่อเนื่อง, ความขาดแคลนทรัพยากรการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก, และปัญหาทางสังคม เช่น ความด้อยโอกาสของผู้เรียน และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของเยาวชน ซึ่งจำเป็นต้องมีการจัดการและการสนับสนุนอย่างเชื่อมโยง เพื่อให้การศึกษามีคุณภาพ และครอบคลุมทุกกลุ่มประชากรอย่างเท่าเทียมกัน รายละเอียดดังนี้

การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน

จุดแข็ง (Strength)

๑. โครงสร้างการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสอดคล้องกับภารกิจและเป็นไปตามความเหมาะสม ทำให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนดบทบาท อำนาจหน้าที่ให้ข้าราชการปฏิบัติหน้าที่ราชการตามภารกิจอย่างชัดเจน

๓. คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๔. การบริหารแบบเครือข่ายกลุ่มโรงเรียน สนับสนุนการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีความคล่องตัว สร้างความเข้มแข็งด้านการบริหารงานวิชาการ บริหารงบประมาณ บริหารงานบุคคล บริหารงานทั่วไป และขับเคลื่อนงานนโยบายการศึกษา

๕. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาชาติ บริบท และตามความต้องการของท้องถิ่น

๖. โรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่มีผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์อัตรากำลังที่ ก.ค.ศ. กำหนด ได้รับการช่วยเหลือ สนับสนุนโดย สพป. โดยมอบหมายให้ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีศักยภาพและอยู่ใกล้เคียง รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เพื่อกำกับ ดูแลการบริหารงานทั้ง ๔ ด้าน

๗. มีการปฏิบัติงานเป็นไปตามระเบียบที่กำหนด โปร่งใส ตรวจสอบได้

๘. มีการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีการบริหารเชิงกลยุทธ์ อย่างเป็นระบบ

๙. มีการบริหารจัดการศึกษาหลากหลายรูปแบบ ส่งผลให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๐. การติดต่อสื่อสารกับสถานศึกษาทุกแห่ง ใช้ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (My Office), Line, เว็บไซต์ และระบบอื่น ๆ อย่างหลากหลาย รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ

๑๑. การให้บริการทางการศึกษาครอบคลุมประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

๑๒. ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับบริการทางการศึกษามีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

๑๓. ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่มีโอกาสเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นและมีงานทำ

๑๔. มีคณะกรรมการเร่งรัดติดตามการใช้จ่ายเงินและรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ

๑๕. มีระบบการบริหารงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (BRSS)

๑๖. มีหลักเกณฑ์การบริหารจัดการงบประมาณให้มีความประหยัด คุ่มค่า เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

๑๗. การพัฒนาระบบการเบิกจ่ายเงินที่ทันสมัยโดยระบบ GFMS ทำให้เบิกจ่ายงบประมาณได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ

๑๘. การเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๑๙. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความมุ่งมั่น มีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง ส่งผลต่อการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน

๒๐. บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความชำนาญในการปฏิบัติงานตามภารกิจ สมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพ

๒๑. บุคลากรมีความสามัคคี มีน้ำใจ ยิ้มแย้ม แจ่มใส ให้บริการและทำงานเป็นทีม

๒๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในระเบียบวินัยของราชการ เป็นแบบอย่างที่ดี

๒๓. การส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่วนใหญ่มีคุณวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงาน

๒๔. สถานศึกษานำสื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น

๒๕. สถานศึกษามีสื่อ ICT ทำให้นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้เต็มศักยภาพของตนเอง

๒๖. มีความพร้อมด้านสถานที่ การบริหารจัดการ และการบริการที่ดี

จุดอ่อน (Weakness)

๑. หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ขาดการประสานงานและบูรณาการการจัดการศึกษาร่วมกันอย่างเป็นระบบ

๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและจากการประเมิน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้น ป.๖ และ ม.๓ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่ควรปรับปรุงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นอัตราจ้างยังไม่มี ความมั่นคงและความก้าวหน้าในวิชาชีพ

๔. ครูผู้สอนที่ต้องปฏิบัติงานด้านอื่นที่นอกเหนือจากการสอน ขาดความรู้ ขาดความมั่นใจในการปฏิบัติงาน ให้เป็นไปตามระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๕. วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และสื่อเทคโนโลยีการศึกษาบางรายการเสื่อมสภาพการใช้งาน ไม่สามารถบำรุงรักษา ให้ใช้งานได้มีประสิทธิภาพ

๖. ครูภัณฑ์คอมพิวเตอร์สำหรับการสนับสนุนการทำงานมีสภาพที่ไม่เอื้อต่อการทำงานในปัจจุบัน
๗. อุปกรณ์ ครูภัณฑ์ และสื่อเทคโนโลยีไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน
๘. การขับเคลื่อนและการความพร้อมสำหรับ PISA เพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษา ยังไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่

การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก

โอกาส (Opportunity)

๑. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง

๒. ประชาชนนำแนวปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายด้านการศึกษา มาใช้ในการดำเนินชีวิต ทำให้ประชาชนมีความเป็นอยู่ดีขึ้น ส่งผลให้มีการสนับสนุนการจัดการศึกษามากขึ้น

๓. รัฐบาลมีนโยบายกระตุ้นเศรษฐกิจ ทำให้ประชาชนมีทางเลือกในการประกอบอาชีพได้อย่างหลากหลาย ทำให้เกิดสภาพคล่องในด้านงบประมาณ มีเงินทุนหมุนเวียนในชุมชน ส่งผลให้ผู้ปกครองมีรายได้มากขึ้น

๔. มีทุนเสมอภาค (โครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข) และทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่าย บรรเทาอุปสรรคการมาเรียน และป้องกันการหลุดจากระบบการศึกษา

๕. ภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้ความสำคัญต่อการศึกษ โดยการสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาในการจัดการศึกษา พัฒนาคู บุดลากร และนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

๖. ประชาชนให้ความสำคัญทางด้านการศึกษา ทำให้อัตราการเข้าเรียนและเรียนต่ออยู่ในระดับสูง

๗. เป็นสังคมที่เห็นคุณค่า เห็นประโยชน์ของการศึกษา ส่งผลให้มีการสนับสนุนการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การจัดการศึกษาโดยครอบครัว เป็นต้น

๘. ระบบโครงสร้างพื้นฐานที่ทั่วถึง และความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ส่งผลให้นักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และสืบค้นข้อมูล ความรู้ ได้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย

๙. ภาครัฐและเอกชน เข้ามาส่งเสริมการพัฒนาด้านเทคโนโลยีมากขึ้น ส่งผลให้มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย และบุคลากรได้รับการพัฒนาองค์ความรู้อย่างทั่วถึง

๑๐. จังหวัดเพชรบูรณ์ มีเอกลักษณ์ ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีที่งดงาม มีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งท่องเที่ยวที่สนับสนุนการจัดการศึกษา

๑๑. รัฐธรรมนูญ และกฎหมายทางการศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทำให้ประชาชนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง ตลอดชีวิต

๑๒. รัฐนาระบบการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีมาใช้ ส่งผลให้ผู้รับบริการได้รับประโยชน์ มีความเสมอภาค และได้รับความเป็นธรรม

๑๓. การกระจายอำนาจและการปฏิรูปการศึกษา ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษามีความเข้มแข็งมากยิ่งขึ้น

อุปสรรค (Threats)

๑. การเปลี่ยนแปลงนโยบาย โครงสร้างการจัดการศึกษาของรัฐ ส่งผลให้การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาเป็นไปอย่างล่าช้า ไม่ต่อเนื่อง เกิดความสับสนในทางปฏิบัติ

๒. ผู้เรียนส่วนมากเป็นผู้ด้อยโอกาส

๓. โรงเรียนขนาดเล็กมีจำนวนมากและขาดแคลนทรัพยากรทางการศึกษาที่จะสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔. นักเรียนที่ครอบครัวยากจน มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ในการศึกษาไม่เพียงพอ

๕. ประชากรมีรายได้ไม่สมดุลกับค่าครองชีพ ส่งผลต่อการดำรงชีวิต

๖. การจัดสรรงบประมาณ (อาหารกลางวัน) จากหน่วยงาน อปท. บางแห่งล่าช้า ส่งผลต่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา

๗. การเปลี่ยนแปลงเป็นสังคมบริโภคนิยมตามยุคโลกาภิวัตน์ ส่งผลให้เด็กนักเรียนและเยาวชน มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์

๘. อัตราการเกิดของประชากรลดลง ทำให้ประชากรวัยเรียนมีแนวโน้มลดลง รวมถึงผู้ปกครองมีค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนในเมือง ทำให้โรงเรียนในท้องถิ่นมีจำนวนนักเรียนลดลง ส่งผลให้มีสถานศึกษาขนาดเล็กเพิ่มขึ้น

๙. ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ส่งผลให้วัสดุอุปกรณ์ที่รองรับเปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว ต้องใช้งบประมาณจำนวนมาก

๑๐. เด็กและเยาวชน ขาดวิจาร์ณญาณในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม ส่งผลให้ขาดภูมิคุ้มกันในตัวเอง มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และมีแนวโน้มให้เกิดภัยคุกคามทางไซเบอร์สูงขึ้น และผู้ปกครองขาดความรู้ ทักษะความสามารถในการแนะนำ

๑๑. บางพื้นที่ในเขตบริการการศึกษาเป็นพื้นที่เสี่ยง เยาวชนเข้าถึงยาเสพติดได้ง่าย

๑๒. การออกกฎหมายทางการศึกษาในบางประเด็นไม่ชัดเจน เหมาะสม ทำให้การบริหารจัดการขาดความคล่องตัว ส่งผลให้การกำหนดทิศทางการศึกษาไม่ชัดเจน

๑๓. หลักเกณฑ์ในการจัดสรรบุคลากรในสถานศึกษา และนโยบายการลดอัตรากำลังคนในภาครัฐ ส่งผลให้สถานศึกษาขาดแคลนบุคลากรทั้งฝ่ายบริหาร และฝ่ายสนับสนุนการจัดการศึกษาการจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัดบางครั้งล่าช้า ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการดำเนินการ

ส่วนที่ ๒

ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ และความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ ในการแบ่งแผนออกเป็น ๓ ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ ๒ หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ ๓ ซึ่งประกอบไปด้วยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ^๑ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ ๓ คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานตั้งแต่ระดับกรมเป็นต้นไป เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ ๑ และแผนระดับที่ ๒ ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณี หรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัติราชการ... แผนปฏิบัติการประจำปี

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จึงได้ศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ กับแผนทั้ง ๓ ระดับ ได้ดังนี้

๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

๑.๑) เป้าหมาย

- (๑) เป้าหมาย ๒.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) เป้าหมาย ๒.๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคน ตลอดช่วงชีวิต

๑.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

- (๑) ประเด็น ๔.๑ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- (๒) ประเด็น ๔.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (๓) ประเด็น ๔.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- (๔) ประเด็น ๔.๔ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

^๑ มติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๕ เรื่อง การขับเคลื่อนการดำเนินการสำคัญสืบเนื่องจากการประชุมคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ เห็นชอบแนวทางการดำเนินการภายหลังการสิ้นสุดของแผนการปฏิรูปประเทศ และแนวทางการดำเนินการที่เกี่ยวข้องในการติดตามและประเมินผลการปฏิรูปประเทศ โดยแผนปฏิรูปประเทศสิ้นสุดระยะเวลาดำเนินการลงในวันที่ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๕

๑.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

๒) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

๒.๑) เป้าหมาย

เป้าหมาย ๒.๑ สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

๒.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น ๔๑ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

๒.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน ๕ รายการ ได้แก่ ๑) ค่าจัดการเรียนการสอน ๒) ค่าหนังสือเรียน ๓) ค่าอุปกรณ์การเรียน ๔) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ ๕) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าว เป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูง ในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาออยดุงอันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑ ด้านความมั่นคง (รอง)

๓.๑) เป้าหมาย

เป้าหมาย ๓.๑ บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

๓.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น ๔.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

๓.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีแผนงาน/โครงการที่มีกิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ นอกจากนี้ยังมีแผนการป้องกัน และแก้ไขปัญหาเสียดินในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสียดิน สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กที่ผู้ส่งสังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

๔) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

๔.๑) เป้าหมาย

(๑) เป้าหมาย ๒.๑ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) เป้าหมาย ๒.๓ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๔.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

(๑) ประเด็น ๔.๑ ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการ อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็น ๔.๒ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและ เชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(๓) ประเด็น ๔.๖ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๔.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน ลดภาระงานครู ลดภาระนักเรียน ผู้ปกครอง มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปราม การทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรม การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม ในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

๕) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

๕.๑) เป้าหมาย

เป้าหมาย ๒.๔ ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

๕.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น ๔.๖ ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

๕.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีแผนในการบริหารจัดการศึกษา ด้านสิ่งแวดล้อม โดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

๒.๒ แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

๒.๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

๑) ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

๑.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๐๐๑)

เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๐๐๒)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืนที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนโดยเฉพาะในระดับตำบล

๑.๒) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา

- (๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- (๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
- (๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๑๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง ทุกที่ ทุกเวลา พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู ลดภาระอื่นๆ ของครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็น

ในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษาทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

๑.๓) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

(๑) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

(๒) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๒๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีแผนการดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การมีแผนการพัฒนา/แนวทาง/รูปแบบ/เครื่องมือ/ฐานข้อมูล ระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว่นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา และด้านอื่น ๆ ผ่านการจัดห้องเรียนกีฬา และกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การประกวดความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ในงานศิลปหัตถกรรม การพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการและสนับสนุนการพัฒนานักเรียนที่มีศักยภาพด้านโอลิมปิกวิชาการ

๒) ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (หลัก)

๒.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑มีการดำเนินการ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ สังคม อารมณ์ ตั้งแต่วัยก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนต้น

๒.๒) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

(๑) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

(๒) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

(๓) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะ ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

(๔) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(๕) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกัน ระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๓๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมิน และการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา การประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานด้านสาธารณสุขกับโรงเรียนในสังกัด เพื่อส่งเสริมสุขภาพอนามัยของนักเรียนกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

๓) ประเด็นที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

๓.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๗๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

๓.๒) แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

- (๑) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย
 - (๒) ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ
 - (๓) ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน
 - (๔) สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศ
- เพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๗๐๒๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ผู้เรียนทุกคนในสังกัด และสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมให้กับโรงเรียนขนาดเล็กทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาส รวมถึงได้สนับสนุนงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัวสมทบเพิ่มเติม ให้กับนักเรียนในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ และโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ และสนับสนุนงบประมาณให้กับนักเรียนยากจนที่ผ่านเกณฑ์การคัดกรอง อีกทั้งได้ร่วมกับหน่วยงานภายนอก จัดทำโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข เพื่อสนับสนุนเงินอุดหนุนให้กับเด็กยากจนพิเศษ รวมถึงสนับสนุนเงินอุดหนุนค่าอาหารนักเรียนประจำพักนอนให้กับโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพักนอนที่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร ห่างไกล เดินทางไป - กลับ ไม่สะดวก นอกจากนี้ ยังมีการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาเด็กนักเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาดอยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริ ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

๔) ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง (รอง)

๔.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๐๑๐๐๑๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหายาเสพติด ให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

๔.๒) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

เป้าหมายของแผนย่อย

(๑) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ (รหัสเป้าหมาย ๐๑๐๒๐๑)

(๒) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น (รหัสเป้าหมาย ๐๑๐๒๐๒)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ซึ่งส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

๕) ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

๕.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๐๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักชอบชาติ ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

๕.๒) แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุล ทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกลึกซึ้งชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

๖) ประเด็นที่ ๑๘ การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

๖.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน (รหัสเป้าหมาย ๑๘๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียนในสังกัด

๖.๒) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

แนวทางการพัฒนา

(๑) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย

(๒) พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม

(๓) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ

(๔) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ ด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี (รหัสเป้าหมาย ๑๘๐๕๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีแผนส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียน ผ่านโรงเรียนในสังกัด เช่น การจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สู่การใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และศูนย์ SDGs การอนุรักษ์ พันธุ์ และพัฒนาทรัพยากรดิน (วันดินโลก) การพัฒนาและรณรงค์การใช้หญ้าแฝก อันเนื่องมาจากพระราชดำริ

๗) ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

๗.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ (รหัสเป้าหมาย ๒๐๐๐๒)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๗.๒) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา

- (๑) พัฒนารูปแบบการบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน
- (๒) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้
- (๓) ปรับวิธีการทำงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีแผนการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล มีแผนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลตามหลักสูตร และส่งเสริมให้ครูมีการผลิตสื่อเสริมที่หลากหลาย มีการพัฒนาระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับให้บริการเผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศ บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชน ที่เข้าถึงได้ง่ายขึ้น

๘) ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

๘.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย ๒๑๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

๘.๒) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

- (๑) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ
- (๒) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
- (๓) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

๒.๒.๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

๑) เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๑.๑) หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

๑.๑.๑) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุดหมาย

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ - ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงานหรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นสุดแผน

๑.๑.๒) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้ มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

- (๑) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ
- (๒) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ
- (๓) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน
- (๔) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

- (๑) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ
- (๒) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย

- (๑) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย
- (๒) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง
- (๓) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม
- (๔) กำหนดมาตรการจูงใจ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

๑.๒) หมายเหตุที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคม ที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)

๑.๒.๑) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ ๑ ครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๑๐๐ และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ลดลงร้อยละ ๒๐

๑.๒.๒) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพ ที่มีคุณภาพ ด้วยการจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้นอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

๑.๓) หมายเหตุที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

๑.๓.๑) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ ๑ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

เป้าหมายที่ ๒ ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ ๔๐ ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า ๐.๘๒

๑.๓.๒) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ ๒ การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ ๓ การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๑ ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๒ ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

๒.๒.๓ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

๑) นโยบายและความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

(๑) เป้าหมายที่ ๑ การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

(๒) ผลสัมฤทธิ์ การสร้างพื้นที่พูดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมอง และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

(๓) ตัวชี้วัด การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(๔) กลยุทธ์หลักที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัยเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์หลักที่ ๒ การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๔ สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

๒) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๗ การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์

(๑) เป้าหมายที่ ๒ ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

(๒) ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ำมนุษย์ร่วมกัน

(๓) ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(๔) กลยุทธ์หลักที่ ๒ การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๔ จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ำมนุษย์

๓) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๘ การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

(๑) เป้าหมายที่ ๑ การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

(๒) ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

(๓) ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง ๘ คน ต่อประชากร ๑,๐๐๐ คน ภายในปี ๒๕๗๐

(๔) กลยุทธ์หลักที่ ๑ การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

๒.๓ แผนระดับที่ ๓ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

๒.๓.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ ๑) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ๒) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) ๓) คุณภาพการศึกษา (Quality) ๔) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ ๕) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๒.๓.๒ แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบายด้านเด็กปฐมวัย ๓ ข้อ คือ ๑) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง ๒) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น ๓) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ คือ ๑) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย ๒) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ๓) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๔) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ ๕) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย ๖) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ ๗) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

๒.๓.๓ สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ความเห็นชอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) รวมทั้งแผนระดับที่ ๒ และแผนระดับที่ ๓ ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือองค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ ๖ ประเด็น ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ๕) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๒.๓.๔ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ ๔ กลยุทธ์ ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๒.๓.๕ แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติการของหน่วยงาน ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ (ร่าง) แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

๒.๔ นโยบายที่เกี่ยวข้อง

๒.๔.๑ นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๗ โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินเป็นนโยบายเร่งด่วน ๑๐ ข้อ และนโยบายหลัก ๖ ข้อ ดังนี้

๑) นโยบายเร่งด่วน

- ๑.๑) ผลักดันให้เกิดการปรับโครงสร้างหนี้ทั้งระบบ
- ๑.๒) ดูแลและส่งเสริมพร้อมกับปกป้องผลประโยชน์ของผู้ประกอบการไทยโดยเฉพาะ SMEs
- ๑.๓) เร่งออกมาตรการเพื่อลดราคาค่าพลังงานและสาธารณูปโภค
- ๑.๔) สร้างรายได้ใหม่ของรัฐด้วยการนำเศรษฐกิจนอกระบบภาษี (Informal Economy) และเศรษฐกิจใต้ดิน (Underground Economy) เข้าสู่ระบบภาษี
- ๑.๕) เร่งกระตุ้นเศรษฐกิจ สร้างความเชื่อมั่นและกระตุ้นให้เกิดการจับจ่ายใช้สอยควบคู่กับการบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายและเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ และผลักดันโครงการดิจิทัลวอลเล็ต (Digital Wallet)
- ๑.๖) ยกกระตือรือร้นการเกษตรแบบดั้งเดิมให้เป็นเกษตรทันสมัย แนวคิด “ตลาดนำ นวัตกรรมเสริม เพิ่มรายได้”
- ๑.๗) เร่งส่งเสริมการท่องเที่ยวด้วยการสานต่อความสำเร็จในการปรับโครงสร้างการตรวจลงตราทั้งหมดของประเทศเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ขอวีซ่า
- ๑.๘) แก้ปัญหายาเสพติดอย่างเด็ดขาดและครบวงจร
- ๑.๙) เร่งแก้ปัญหาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์ มิจฉาชีพ และอาชญากรรมข้ามชาติ เพื่อปกป้องผลประโยชน์ของประชาชน
- ๑.๑๐) ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ และจัดสวัสดิการสังคมให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

๒) นโยบายหลัก

๒.๑) การพัฒนาของภาคการผลิต การบริการ เพิ่มความสามารถในการแข่งขันเพื่อวางรากฐานสู่การพัฒนาประเทศในอนาคต

- ๒.๑.๑) การสร้างโอกาสต่อยอดจากอุตสาหกรรมเดิม
- ๒.๑.๒) ส่งเสริมโอกาสในอุตสาหกรรมแห่งอนาคต
- ๒.๑.๓) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อขยายโอกาส

๒.๒) การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ

- ๒.๒.๑) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม
- ๒.๒.๒) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล
- ๒.๒.๓) ส่งเสริมการปลดปล่อยศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา
- ๒.๒.๔) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ๒.๒.๕) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI

๒.๒.๖) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)
 ๒.๒.๗) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน
 ในการจัดการศึกษาทุกระดับ

๒.๒.๘) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา
 ๒.๒.๙) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการ
 แรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๓) การสร้างความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๒.๓.๑) พัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ อนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพ และรักษาสมดุล
 ของระบบนิเวศท้องถิ่น โดยเฉพาะการแก้ปัญหา PM_{๒.๕} และการบริหารจัดการน้ำ

๒.๓.๒) ยกระดับการบริหารจัดการน้ำ จัดหาน้ำสะอาดสำหรับอุปโภคบริโภคให้กับ
 ประชาชนทุกพื้นที่เข้าถึงได้ การแก้ปัญหาน้ำท่วม น้ำแล้งร่วมกับทุกภาคส่วน

๒.๓.๓) ความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon Neutrality) ลดการปล่อยก๊าซ
 คาร์บอนไดออกไซด์สู่ชั้นบรรยากาศ

๒.๔) การพัฒนาการเมืองในระบอบประชาธิปไตยให้เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ มีนิติธรรม
 และความโปร่งใส

๒.๔.๑) จัดทำรัฐธรรมนูญฉบับประชาชนให้เป็นประชาธิปไตยมากขึ้นโดยเร็วที่สุด

๒.๔.๒) ยึดมั่นในหลักนิติธรรม (Rule of Law) และความโปร่งใส (Transparency)

๒.๔.๓) ปฏิรูประบบราชการและกองทัพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ

๒.๔.๔) ยกระดับการบริการภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชนมากยิ่งขึ้น

๒.๕) การเสริมสร้างโอกาสให้ประเทศไทยและเกื้อกูลผลประโยชน์ของประชาชน

๒.๕.๑) รักษาจุดยืนของการไม่เป็นส่วนหนึ่งของความขัดแย้งระหว่างประเทศ (Non-Conflict)

๒.๕.๒) เดินหน้าสานต่อนโยบายการทูต เศรษฐกิจเชิงรุก และการสร้าง Soft Power

๓) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

๓.๑) จัดสรรสวัสดิการด้านการศึกษา ฯลฯ

๓.๒) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

๓.๓) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญ
 กับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

๓.๔) ส่งเสริมการปลดปล่อยศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

๓.๕) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกโรงเรียน ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้
 ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำ
 ในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓.๖) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI

๓.๗) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

๓.๘) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน
 ในการจัดการศึกษาทุกระดับ

๓.๙) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

๓.๑๐) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการ
 แรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life long-learning)

๒.๔.๓ นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๑.๑.๑) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

๑.๑.๒) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะ ให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

๑.๑.๓) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์ สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มีการ ชื้อขายตำแหน่ง)

๑.๒.๑) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้ง การใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้าย หรือแต่งตั้ง

๑.๒.๒) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลน ในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

๑.๓) แก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓.๑) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงิน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓.๒) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

๑.๓.๓) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบัน การเงิน โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท เป็นระยะเวลา ๓ ปี โดยลูกหนี้ชำระ เพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

๑.๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (๑ ครู ๑ Tablet)

๑.๔.๑) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

๑.๔.๒) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑.๔.๓) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

๑.๔.๔) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบประมาณทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุม ทั้งด้าน Hardware , Software และ Peopleware

๑.๕) ยกเลิกครูเวร ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน

- ๑.๖) จัดหานักการภารโรง
- ๑.๗) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
- ๑.๘) จ้างครูผู้ช่วย กรณีพิเศษ

๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (๑ นักเรียน ๑ Tablet)

๒.๑.๑) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

๒.๑.๒) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอน ในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะ ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

๒.๑.๓) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๑.๔) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๑ - ๓ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

๒.๑.๕) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

๒.๑.๖) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

๒.๑.๗) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิม ในห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัย ทั่วประเทศ ให้มีโอกาสด้านการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ ทางด้านการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

๒.๑.๘) พัฒนาศึกษาผ่านระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้ หรือความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษา หรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิ หรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

๒.๑.๙) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับความต้องการ และความถนัด และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

๒.๒) ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๒.๒.๑) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒.๒.๒) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผนเกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๒.๒.๓) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

๒.๒.๔) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

๒.๓) ระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

๒.๓.๑) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๒.๓.๒) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียนรู้

๒.๓.๓) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

๒.๓.๔) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

๒.๔) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๒.๔.๑) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นขอเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

๒.๔.๒) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

๒.๕) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

๒.๕.๑) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสม

เพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

๒.๕.๒) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

๒.๖) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๖.๑) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒.๖.๒) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้ นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ

๒.๖.๓) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงาน และการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษา หรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

๒.๖.๔) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

๒.๗) อาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาส

๒.๘) สุชาติ มีความสุข

๒.๙) การศึกษาเท่าเทียม

๒.๑๐) นำ AI มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน

๒.๔.๓ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มี การจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๑.๕) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัย ของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๖) จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

๑.๗) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑.๘) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาค ทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๒) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มี โอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

๒.๓) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๔) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

๒.๕) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทยศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรอง มาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๖) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้ว มีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๗) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

๒.๘) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

๒.๙) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

๒.๑๐) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการ เรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

๒.๑๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

๒.๔.๔ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

๑) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑.๒) ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๑.๓) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

๒) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

๒.๒) พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๓) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๑) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๒) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin ๓.๐ Digital Classroom เป็นต้น

๓.๓) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๔) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๔) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๒) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓) ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

๖.๑) พัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ด้วยสื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๖.๒) พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ

๖.๓) ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๔) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

๖.๕) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๗.๑) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒) พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัด ความสนใจของผู้เรียน

๗.๓) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๘.๑) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๘.๒) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓) สร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบ ติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๘.๔) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการ พาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา

๘.๕) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๖) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

๙) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

๙.๒) ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบ การศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มี ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๑๐) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการ บริหารสถานการณ์

๑๐.๒) พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑๐.๓) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณ ความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๐.๔) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๑) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๒) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการ สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๓) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการ บริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

๑๑.๔) แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๕) ยกเลิกครูเวร โดยจัดห่านักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

๑๑.๖) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑๑.๗) จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอ และเหมาะสม

๑๑.๘) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๑.๙) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการ สื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๑๑.๑๐) พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ. โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑๒.๑) เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์ม การเรียนรู้ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑๒.๒) ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

๑๒.๓) ขับเคลื่อนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๑๒.๔) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

๑๒.๕) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๑๒.๖) เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๑๒.๗) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุน งบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๒.๘) ขับเคลื่อนโครงการ “สุชาติ มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๓) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

๑๓.๑) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

๑๓.๒) จัดหาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด

๑๓.๓) ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

๑๓.๔) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาบุคลากรในหน่วยงานในทุกระดับให้เป็นคนดี คนเก่ง ยึดหลักจริยธรรม คุณธรรม มีความสามารถสูง มีความเป็นมืออาชีพ

๑๓.๕) ส่งเสริมการบริหารจัดการงบประมาณให้มีความโปร่งใส คุ่มค่า ประหยัด คำนึงถึง ประโยชน์ที่ได้รับ ผลสัมฤทธิ์ และประสิทธิภาพในการดำเนินงาน

๑๓.๖) พัฒนากฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติให้มีความทันสมัย และสอดคล้อง กับบริบทในปัจจุบัน

๒.๕ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals - SDGs

๑. เป้าหมายที่ ๔ (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG๔)

เป้าหมายย่อย (Target)

๑) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๔๑)

๒) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๒ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๔๒)

๓) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๔๔)

๔) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่า กลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๔๕)

๕) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๔๖)

๖) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วมให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๔๗)

๗) เป้าหมายย่อยที่ ๔.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน (SDG๔A)

๘) เป้าหมายย่อยที่ ๔.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๔C)

๒. เป้าหมายที่ ๑๑ (Goal) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัย ทัวถึงพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน (SDG๑๑)

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อย ๑๑.๔ เสริมความพยายามที่จะปกป้องและคุ้มครองมรดกทางวัฒนธรรมและทางธรรมชาติ (SDG๑๑๔)

๓. เป้าหมายที่ ๑๖ (Goal) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิผล รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ (SDG๑๖)

เป้าหมายย่อย (Target)

๑) เป้าหมายย่อย ๑๖.๑ ลดความรุนแรงทุกรูปแบบและอัตราการตายที่เกี่ยวข้องในทุกแห่งให้ลดลงอย่างมีนัยสำคัญ (SDG๑๖๑)

๒) เป้าหมายย่อย ๑๖.๔ ลดการลักลอบเคลื่อนย้ายอาวุธและเงิน เสริมความแข็งแกร่งของกระบวนการติดตามและการส่งคืนสินทรัพย์ที่ถูกขโมยไป และต่อสู้กับอาชญากรรมที่จัดตั้งในลักษณะองค์กรทุกรูปแบบ ภายในปี ๒๕๗๓ (SDG๑๖๔)

๓) เป้าหมายย่อย ๑๖.๕ ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ (SDG๑๖๕)

ส่วนที่ ๓

สาระสำคัญแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ไว้โดยมีสาระสำคัญภาพรวม ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ค่านิยม จุดเน้น และตัวชี้วัดความสำเร็จ ภายใต้กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ทั้ง ๔ กลยุทธ์ ดังนี้

๓.๑ วิสัยทัศน์

ผู้เรียนคุณภาพ องค์กรมาตรฐาน สร้างคนดี มีความสุข

๓.๒ พันธกิจ

- ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๒) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- ๔) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
- ๕) พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals :SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๖) พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

๓.๓ เป้าประสงค์

- ๑) ผู้เรียนทุกคนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อสังคม และผู้อื่น ซื่อสัตย์สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม
- ๒) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เหมาะสมตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
- ๓) ผู้เรียนทุกคนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) และกลุ่มผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
- ๔) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
- ๕) สถานศึกษาทุกแห่ง มีระบบการบริหารจัดการความปลอดภัย และจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่งมีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

๓.๔. กลยุทธ์

- ๑) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ๒) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- ๔) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ และความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๓.๕ ค่านิยม

บริการเด่น เน้นทีมงาน สรรค์สร้างคุณภาพ

๓.๖ จุดเน้น

- ๑) ปลุกฝังรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๒) เรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม
- ๓) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ความปลอดภัยทุกรูปแบบ
- ๔) การอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA
- ๕) การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๖) นวัตกรรมทางการศึกษาที่หลากหลาย

๓.๗ ประเด็นกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย และแนวทางการพัฒนา
ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ : เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
ตัวชี้วัดที่ ๑ : อัตราการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เป้าหมาย : ร้อยละ ๘๐

ระยะเวลาดำเนินการ : ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

ผู้รับผิดชอบ : นางอารีย์ คำมาตร

แนวทางการพัฒนา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. แฉงนโยบายและแนวปฏิบัติการรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
๒. กำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อขับเคลื่อนการรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
๓. ส่งเสริมสนับสนุนแนะแนวการศึกษาต่อ และแนะแนวอาชีพ
๔. กำกับ ติดตาม ให้สถานศึกษาดำเนินการบันทึกข้อมูลในระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC)

ตามระยะเวลาที่กำหนด

๕. ประเมินผล วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงาน และเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณะชน
๖. นำผลการดำเนินงาน และผลที่ได้จากการจัดการความรู้มาปรับปรุง แก้ไขปัญหาและพัฒนาต่อยอดวิธีการดำเนินงานในปีถัดไป

ระดับสถานศึกษา

๑. กำหนดปฏิทินการรับนักเรียนและปฏิทินการแนะแนว
๒. จัดทำโครงการแนะแนวอาชีพและการศึกษาต่อให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๓. บันทึกข้อมูลในระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) ตามระยะเวลาที่กำหนด
๔. สำรวจ/ติดตามนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในการศึกษาต่อ
๕. สรุป/รายงานเขตพื้นที่การศึกษา

- กลยุทธ์ที่ ๑ : เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ตัวชี้วัดที่ ๒ : ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน
- เป้าหมาย : ร้อยละ ๙๐
- ระยะเวลาดำเนินการ : ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘
- ผู้รับผิดชอบ : นางสาวเปรมยุตา สายบุญตั้ง

แนวทางการพัฒนา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. กำหนดแนวทางการส่งเสริมนักเรียนพิการเรียนรวม เด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กปกติทั่วไป ในรูปแบบที่หลากหลาย
๒. สร้างความรู้ ความเข้าใจ และความสำคัญแก่สถานศึกษา/ครู ของจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน
๓. พัฒนาคู่มือสอนและสถานศึกษาในเรื่องของการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนตามความเหมาะสม
๔. ส่งเสริมสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน
๕. กำกับ ติดตาม ประเมินผล วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงาน และเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน
๖. นำผลการดำเนินงาน และผลที่ได้จากการจัดการความรู้มาปรับปรุง แก้ไขปัญหาและพัฒนาต่อยอดวิธีการดำเนินงานในปีถัดไป

ระดับสถานศึกษา

๑. ดำเนินการตามแนวทางในการส่งเสริมนักเรียนในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสมของผู้เรียน
๒. คัดกรองประเภทนักเรียนและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความเหมาะสม
๓. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีความหลากหลายตามความเหมาะสมของผู้เรียน
๔. นิเทศ กำกับ ติดตามการส่งเสริมนักเรียนในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสมของผู้เรียนภายในสถานศึกษา
๕. สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงาน และส่งต่อนักเรียน

- กลยุทธ์ที่ ๑ : เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ตัวชี้วัดที่ ๓ : ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการ การศึกษารวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ

เป้าหมาย : ร้อยละ ๙๖

ระยะเวลาดำเนินการ : ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

ผู้รับผิดชอบ : นางอารีย์ คำมาตร

แนวทางการพัฒนา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. แง้นนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน ให้สถานศึกษาทุกแห่งดำเนินการและถือปฏิบัติ
๒. กำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อขับเคลื่อนการรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
๓. จัดทำฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน เพื่อเก็บรวบรวมเชื่อมโยงข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ จำแนกสภาพปัญหา เพื่อวางแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อให้แก่ผู้เรียน
๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาใช้ข้อมูลเพื่อการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียน ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. กำกับ ติดตาม การนำข้อมูลไปใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖. ประเมินผล วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงาน และเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณะชน
๗. นำผลการดำเนินงาน และผลที่ได้จากการจัดการความรู้มาปรับปรุง แก้ไขปัญหาและพัฒนาต่อยอด วิธีการดำเนินงานในปีถัดไป

ระดับสถานศึกษา

๑. ปฏิบัติตามนโยบายและแนวปฏิบัติการรับนักเรียน
๒. จัดทำข้อมูลสำมะโนประชากรในเขตพื้นที่บริการสถานศึกษาตั้งแต่แรกเกิดจนถึงอายุ ๑๘ ปีบริบูรณ์ เพื่อเก็บรวบรวมเชื่อมโยงข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ จำแนกสภาพปัญหา เพื่อวางแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อให้แก่ผู้เรียน
๓. นำข้อมูลไปใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
๔. สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ ๑ : เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
ตัวชี้วัดที่ ๔ : ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสกลุ่มเป้าหมายได้รับการศึกษา
ที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ

เป้าหมาย : ร้อยละ ๙๐

ระยะเวลาดำเนินการ : ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

ผู้รับผิดชอบ : นางสาวเปรมยุดา สายบุญตั้ง

แนวทางการพัฒนา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. กำหนดแนวทางการพัฒนาโรงเรียนจัดการเรียนรวม/เด็กด้อยโอกาส
๒. สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ครูผู้สอน และสถานศึกษาในการจัดทำแผนและการดูแลช่วยเหลือเด็กพิการเรียนรวม/เด็กด้อยโอกาส
๓. กำหนดปฏิทินการคัดกรองนักเรียนและการจัดทำข้อมูล เด็กพิการเรียนรวม/เด็กด้อยโอกาส
๔. ส่งเสริมให้ครูผู้สอน/สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เลือกใช้สื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา และการวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนกลุ่มเด็กพิการ (จำแนกตามประเภทความพิการทั้ง ๙ ประเภท) และเด็กด้อยโอกาสให้มีทักษะการดำเนินชีวิตพึ่งตนเองได้ และจัดหาทุนการศึกษา
๕. ส่งเสริม การสร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือนักเรียน เด็กพิการเรียนรวม และเด็กด้อยโอกาสไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา
๖. สนับสนุนให้โรงเรียนจัดการเรียนรวมดำเนินการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานและคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวม
๗. กำกับ ติดตาม ประเมินผล วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงาน และเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณะชน
๘. นำผลการดำเนินงาน และผลที่ได้จากการจัดการความรู้มาปรับปรุง แก้ไขปัญหาและพัฒนาต่อยอดวิธีการดำเนินงานในปีถัดไป

ระดับสถานศึกษา

๑. ดำเนินการตามแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมตามปฏิทินของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (คัดกรอง/จัดทำแผน IEP,IIP/ขอรับคู่มือ/ประเมินเพื่อเลื่อนชั้นเรียน)
๒. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมให้เป็นไปตามมาตรฐานของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. จัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมตามความพิการของผู้เรียนทั้ง ๙ ประเภท และเด็กด้อยโอกาส และจัดหาทุนการศึกษา
๔. สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือนักเรียน เด็กพิการเรียนรวมและเด็กด้อยโอกาสไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา
๕. นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา
๖. สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ ๑ : เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
ตัวชี้วัดที่ ๕ : ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรอง
ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน

เป้าหมาย : ร้อยละ ๑๐๐

ระยะเวลาดำเนินการ : ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

ผู้รับผิดชอบ : นางทัศนา จันทร์ลา

แนวทางการพัฒนา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. แจกแจงแนวทาง ขั้นตอน วิธีการ ระยะเวลาในการคัดกรองนักเรียนรายบุคคล
๒. พัฒนาบุคลากรที่รับผิดชอบในระดับสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการนำเข้าสู่ข้อมูลในระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล DMC
๓. แจกแจงสถานศึกษาดำเนินการรายงานข้อมูลนักเรียนยากจน และรายงานข้อมูลในระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล DMC ประเภทเด็กด้อยโอกาส
๔. แจกแจงจัดสรรงบประมาณให้สถานศึกษาตามรายชื่อที่ได้รับการจัดสรรจากของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานให้เป็นไปตามแนวทางการบริหารจัดการงบประมาณเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน
๖. จัดระบบการติดตาม/การเฝ้าระวัง การจัดทำข้อมูลให้ทันตามที่กำหนด
๗. ประเมินผล วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงาน และเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณะชน
๘. นำผลการดำเนินงาน และผลที่ได้จากการจัดการความรู้มาปรับปรุง แก้ไขปัญหาและพัฒนาต่อยอดวิธีการดำเนินงานในปีถัดไป

ระดับสถานศึกษา

๑. สํารวจข้อมูลนักเรียนยากจน และนำเข้าสู่ข้อมูลในระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล DMC
๒. ดำเนินการจ่ายเงินให้กับนักเรียนตามรายชื่อที่ได้รับการจัดสรร ให้เป็นไปตามแนวทางการบริหารจัดการงบประมาณเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน
๓. รายงานผลการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ ๑ : เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
ตัวชี้วัดที่ ๖ : ร้อยละของเด็กออกกลางคันระดับการศึกษาภาคบังคับกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

เป้าหมาย : ร้อยละ ๘๐

ระยะเวลาดำเนินการ : ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

ผู้รับผิดชอบ : นางอารีย์ คำมาตร

แนวทางการพัฒนา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. กำหนดเป็นจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จุดเน้นที่ ๓ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ความปลอดภัยทุกรูปแบบ
๒. กำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/เด็กออกกลางคัน/เด็กตกหล่น
๓. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาสำรวจนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/เด็กออกกลางคัน/เด็กตกหล่น
๔. กำกับ ติดตามให้สถานศึกษาติดตามนักเรียนออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาสร้างและประสานเครือข่ายสหวิชาชีพ และเครือข่ายอื่น ๆ ในการนำเด็ก
กลับเข้าศึกษาในระบบและนอกระบบ
๖. ประเมินผล วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงาน และเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณะชน
๗. นำผลการดำเนินงาน และผลที่ได้จากการจัดการความรู้มาปรับปรุง แก้ไขปัญหาและพัฒนาต่อยอด
วิธีการดำเนินงานในปีถัดไป

ระดับสถานศึกษา

๑. สถานศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนจุดเน้นที่ ๓ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ความปลอดภัยทุกรูปแบบ
๒. กำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในการสำรวจ/คัดกรอง/
ติดตามและให้การช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/เด็กออกกลางคัน/เด็กตกหล่น
๓. สำรวจ คัดกรอง ติดตามเด็กออกกลางคัน/เด็กตกหล่น(และ/หรือไม่ได้ศึกษาต่อ) ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
๔. ดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหาและมีแนวโน้มออกกลางคันไม่ให้หลุดออกจากระบบการศึกษา
๕. สร้างและประสานเครือข่ายสหวิชาชีพ และเครือข่ายอื่น ๆ ในการนำเด็กกลับเข้าศึกษาในระบบและนอกระบบ
๖. สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ ๒ : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 ตัวชี้วัดที่ ๗ : ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม
 เป้าหมาย : ร้อยละ ๙๐

ระยะเวลาดำเนินการ : ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

ผู้รับผิดชอบ : นางศุจิภา จักคาม

แนวทางการพัฒนา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. กำหนดนโยบายและแนวทางการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความสามารถพิเศษตามพหุปัญญารายบุคคล (Multiple Intelligence)
๒. ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนตามพหุปัญญารายบุคคล โดยจัดทำแนวทางการสำรวจหาความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ และการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล (Multiple Intelligence)
๓. ส่งเสริมครูผู้สอนให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล (Assessment For Learning) ด้วยวิธีที่หลากหลายตามพหุปัญญารายบุคคล (Multiple Intelligence)
๔. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล (Multiple Intelligence)
๕. คัดเลือกผลงานนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice)
๖. จัดกิจกรรมเชิดชูเกียรติ “มหกรรม Show & Share การถอดบทเรียนวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ”
๗. ประเมินผล วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงาน และเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณะชน
๘. นำผลการดำเนินงาน และผลที่ได้จากการจัดการความรู้มาปรับปรุง แก้ไขปัญหาและพัฒนาต่อยอดวิธีการดำเนินงานในปีถัดไป

ระดับสถานศึกษา

๑. กำหนดนโยบาย และแนวทางการพัฒนาผู้เรียนตามพหุปัญญารายบุคคล (Multiple Intelligence)
๒. ดำเนินการนำนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ดำเนินการสำรวจหาความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์
๓. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามพหุปัญญารายบุคคล (Multiple Intelligence)
๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมการศึกษา หรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice)
๕. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล (Multiple Intelligence)
๖. สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงาน พร้อมเผยแพร่ผลการดำเนินงาน
๗. นำผลการดำเนินงานมาปรับปรุง พัฒนาต่อไป

กลยุทธ์ที่ ๒ : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 ตัวชี้วัดที่ ๘ : ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป
 เป้าหมาย : ร้อยละ ๙๘
 ระยะเวลาดำเนินการ : ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘
 ผู้รับผิดชอบ : นายบุญโยม เกยเลื่อน

แนวทางการพัฒนา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. กำหนดนโยบายการขับเคลื่อนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
๒. สร้างการรับรู้กับสถานศึกษาด้านจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และแนวทางการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
๓. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
๔. นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงาน และเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณะชน
๕. นำผลการดำเนินงาน และผลที่ได้จากการจัดการความรู้มาปรับปรุง แก้ไขปัญหาและพัฒนาต่อยอดวิธีการดำเนินงานในปีถัดไป

ระดับสถานศึกษา

๑. วิเคราะห์หลักสูตร และแนวทางจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
๒. ศึกษาแนวทางการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และดำเนินการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. นิเทศ กำกับ ติดตามการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
๔. บันทึกผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ของนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๕. สรุป และรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

กลยุทธ์ที่ ๒ : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
ตัวชี้วัดที่ ๙ : ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

เป้าหมาย : ร้อยละ ๙๗

ระยะเวลาดำเนินการ : ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

ผู้รับผิดชอบ : นางสาวลภัสสรดา คำมา

แนวทางการพัฒนา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. กำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/แนวทาง รูปแบบและวิธีการขับเคลื่อนพัฒนาครูปฐมวัย
๒. ดำเนินการพัฒนาครูปฐมวัย
๓. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดประสบการณ์การเรียนรู้/กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
๔. นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงาน และเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณะชน
๕. นำผลการดำเนินงาน และผลที่ได้จากการจัดการความรู้มาปรับปรุง แก้ไขปัญหาและพัฒนาต่อยอดวิธีการดำเนินงานในปีถัดไป

ระดับสถานศึกษา

๑. ทำความเข้าใจหลักสูตร แนวทาง รูปแบบ วิธีการพัฒนาเด็กปฐมวัย
๒. ส่งเสริม สนับสนุนครูปฐมวัยเข้ารับการพัฒนาหลากหลายรูปแบบ
๓. ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
๔. นิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรมของเด็กปฐมวัย
๕. สรุป และรายงานผลตามแบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ ๒ : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
ตัวชี้วัดที่ ๑๐ : ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมาย : ร้อยละ ๙๕

ระยะเวลาดำเนินการ : ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

ผู้รับผิดชอบ : นางนิลยา ทองศรี นางศุจิภา จักคาม

แนวทางการพัฒนา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์
๒. กำกับ ติดตาม ประเมินผล วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงาน และเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน
๓. นำผลการดำเนินงาน และผลที่ได้จากการจัดการความรู้มาปรับปรุง แก้ไขปัญหาและพัฒนาต่อยอดวิธีการดำเนินงานในปีถัดไป

ระดับสถานศึกษา

๑. ดำเนินการนำนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ดำเนินการสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์
๒. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลทางการสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์
๓. สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงาน พร้อมเผยแพร่ผลการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ ๒ : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
ตัวชี้วัดที่ ๑๑ : ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทั้งหมด

เป้าหมาย : ร้อยละ ๔๐

ระยะเวลาดำเนินการ : ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

ผู้รับผิดชอบ : นางศุจิภา จักคาม

แนวทางการพัฒนา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์
๒. กำกับ ติดตาม ประเมินผล วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงาน และเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน
๓. นำผลการดำเนินงาน และผลที่ได้จากการจัดการความรู้มาปรับปรุง แก้ไขปัญหาและพัฒนาต่อยอดวิธีการดำเนินงานในปีถัดไป

ระดับสถานศึกษา

๑. ดำเนินการนำนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ดำเนินการสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์
๒. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลทางการสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์
๓. สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงาน พร้อมเผยแพร่ผลการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ ๒ : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
ตัวชี้วัดที่ ๑๒ : ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ได้รับการส่งต่อ
 การพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เคยได้รับการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
 รายบุคคล ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

เป้าหมาย : ร้อยละ ๕๘

ระยะเวลาดำเนินการ : ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

ผู้รับผิดชอบ :

แนวทางการพัฒนา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. กำหนดนโยบายและแนวทางการพัฒนาผู้เรียนตามพหุปัญญารายบุคคล (Multiple Intelligence)
๒. วิเคราะห์ข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๓. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนตามพหุปัญญารายบุคคล โดยจัดทำแนวทางการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล (Multiple Intelligence)
๔. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล (Assessment For Learning) ด้วยวิธีที่หลากหลายตามพหุปัญญารายบุคคล (Multiple Intelligence)
๕. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล (Multiple Intelligence)
๖. คัดเลือกนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice)
๗. จัดกิจกรรมเชิดชูเกียรติ “มหกรรม Show & Share การถอดบทเรียนวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ”
๘. ประเมินผล วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงาน และเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณะชน
๙. นำผลการดำเนินงาน และผลที่ได้จากการจัดการความรู้มาปรับปรุง แก้ไขปัญหาและพัฒนาต่อยอดวิธีการดำเนินงานในปีถัดไป

ระดับสถานศึกษา

๑. กำหนดนโยบาย และแนวทางการพัฒนาผู้เรียนตามพหุปัญญารายบุคคล (Multiple Intelligence)
๒. สนับสนุนครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามพหุปัญญารายบุคคล (Multiple Intelligence)
๓. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล (Multiple Intelligence)
๔. สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงาน พร้อมเผยแพร่ผลการดำเนินงาน
๕. นำผลการดำเนินงานมาปรับปรุง พัฒนาต่อไป

กลยุทธ์ที่ ๒ : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัดที่ ๑๓ : ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้สามารถสร้าง และใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย : ร้อยละ ๙๐

ระยะเวลาดำเนินการ : ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

ผู้รับผิดชอบ : นางนิลยา ทองศรี นางสุมาลี ขจรไพร นางจิรินทร์นิน คงจีน

แนวทางการพัฒนา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. กำหนดเป็นจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จุดเน้นที่ ๔ การอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA
๒. กำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการกับสมรรถนะด้านความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมิน PISA ๒๐๒๕
๓. จัดทำคู่มือแนวทางการพัฒนาและการใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน
๔. อบรมและพัฒนาครูผู้สอนเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการกับสมรรถนะด้านความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมิน PISA ๒๐๒๕
๕. ส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอนให้มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนตามแนวทางการประเมิน PISA ๒๐๒๕ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC Online)
๖. จัดหาเครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน เพื่อให้สถานศึกษานำไปใช้และพัฒนาให้เป็นเครื่องมือการประเมินตามบริบทของสถานศึกษา
๗. นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล
๘. คัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการกับสมรรถนะด้านความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมิน PISA ๒๐๒๕
๙. ประเมินผล วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงาน และเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณะชน
๑๐. นำผลการดำเนินงาน และผลที่ได้จากการจัดการความรู้มาปรับปรุง แก้ไขปัญหาและพัฒนาต่อยอดวิธีการดำเนินงานในปีถัดไป

ระดับสถานศึกษา

๑. กำหนดวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้และมาตรฐานที่ต้องการ ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถกำหนดเครื่องมือในการประเมินที่เหมาะสมในด้านนั้น ๆ และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการกับสมรรถนะด้านความฉลาดรู้ของผู้เรียน
๒. เลือกหรือพัฒนาเครื่องมือประเมินที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์และมาตรฐานการเรียนรู้ ทำให้เครื่องมือมีความถูกต้องและมีประสิทธิภาพในการวัดความรู้ของผู้เรียน
๓. จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน/กำหนดแนวทางการดำเนินงานที่ส่งผลต่อการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียน ที่มุ่งยกระดับความสามารถการคิดแก้ปัญหาของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินความฉลาดรู้ของ PISA
๔. สนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้

๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการวัดผลประเมินผลด้านความฉลาดรู้หลังจบหน่วยเรียนรู้โดยใช้ข้อสอบ PISA ทั้ง ๓ ระบบ คือ ระบบ Online Testing, Computer Based และ Paper based และนำผลการประเมินสมรรถนะการอ่านมาวิเคราะห์ แกไข ซ่อมเสริม และพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๖. นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานของครูผู้สอนในสถานศึกษา

๗. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนสามารถสร้าง และใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ หรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice)

กลยุทธ์ที่ ๒ : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
ตัวชี้วัดที่ ๑๔ : ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ

เป้าหมาย : ร้อยละ ๑๐๐

ระยะเวลาดำเนินการ : ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

ผู้รับผิดชอบ : นางนิลยา ทองศรี นางสุมาลี ขจรไพร นางจิรณนิน คงจีน

แนวทางการพัฒนา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. จัดทำคู่มือแนวทางการพัฒนาและการใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน
๒. อบรมและพัฒนาครูผู้สอนเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการกับสมรรถนะด้านความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมิน PISA ๒๐๒๕
๓. ส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอนให้มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนตามแนวทางการประเมิน PISA ๒๐๒๕ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC Online)
๔. จัดหาเครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน เพื่อให้สถานศึกษานำไปใช้และพัฒนาให้เป็นเครื่องมือการประเมินตามบริบทของสถานศึกษา
๕. นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลโรงเรียนขยายโอกาสทุกโรงเรียน
๖. สรุปผลการนิเทศและค้นหา โรงเรียนที่เป็น Best Practice อย่างน้อย ๓ โรงเรียน
๗. ประเมินผล วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงาน และเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณะชน
๘. นำผลการดำเนินงาน และผลที่ได้จากการจัดการความรู้มาปรับปรุง แก้ไขปัญหาและพัฒนาต่อยอดวิธีการดำเนินงานในปีถัดไป

ระดับสถานศึกษา

๑. กำหนดวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้และมาตรฐานที่ต้องการให้ผู้เรียนบรรลุ เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถกำหนดเครื่องมือในการประเมินที่เหมาะสมในด้านนั้น ๆ และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการกับสมรรถนะด้านความฉลาดรู้ของผู้เรียน
๒. เลือกหรือพัฒนาเครื่องมือประเมินที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์และมาตรฐานการเรียนรู้ ทำให้เครื่องมือมีความถูกต้องและมีประสิทธิภาพในการวัดความรู้ของผู้เรียนกับสมรรถนะด้านความฉลาดรู้ของผู้เรียน
๓. จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุน/แนวทางการดำเนินงานที่ส่งผลต่อการพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียน ที่มุ่งยกระดับความสามารถการคิดแก้ปัญหาของผู้เรียนตามแนวทาง การประเมินความฉลาดรู้ของ PISA
๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้
๕. จัดให้มีการประเมินผลด้านความฉลาดรู้หลังจบหน่วยเรียนรู้โดยใช้ข้อสอบ PISA ทั้ง ๓ ระบบ คือ ระบบ Online Testing, Computer Based และ Paper based และนำผลการประเมินสมรรถนะการอ่าน มาวิเคราะห์ แก้ไข ชื่อมเสริม สนับสนุนและเทียบระดับกับการประเมินระดับนานาชาติอย่างน้อยไม่ต่ำกว่าระดับ ๒
๖. นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานของครูผู้สอนในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
ตัวชี้วัดที่ ๑๕ : สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน ๔ วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ

เป้าหมาย : ภาษาไทย ร้อยละ ๘๕
 ภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๑๐
 คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๑๐
 วิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๑๐

ระยะเวลาดำเนินการ : ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

ผู้รับผิดชอบ : นางสาวนัคนาสังข์ทอง

แนวทางการพัฒนา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. สร้างความเข้าใจกับโรงเรียนเรื่องประโยชน์ในการใช้ผล O-NET ในการพัฒนาผู้เรียนทั้งรายบุคคลและในภาพรวมของสถานศึกษา

๒. ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมยกระดับผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (O-NET)

๓. ดำเนินการจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) และรายงานผลการทดสอบฯ

๔. วิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) เพื่อเป็นฐานข้อมูลสารสนเทศในการแก้ไขปัญหาและการพัฒนานักเรียนในสังกัด

๕. มอบโล่/มอบเกียรติบัตรให้โรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการยกระดับผลการทดสอบ O-NET นักเรียน ที่ได้มีคะแนนพัฒนาการโดดเด่นในสังกัด หรือมีคะแนนสูงกว่าระดับประเทศ

๖. สร้างภาคีเครือข่าย จัดหาให้ทุนการศึกษา/ทุนศึกษาต่อ หรือสื่อการเรียนสำหรับ ผู้เรียนที่ได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน

๗. กำกับ ติดตาม ประเมินผล วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงาน และเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน

๘. นำผลการดำเนินงาน และผลที่ได้จากการจัดการความรู้มาปรับปรุง แก้ไขปัญหาและพัฒนาต่อยอดวิธีการดำเนินงานในปีถัดไป

ระดับสถานศึกษา

๑. สื่อสารสร้างความเข้าใจกับนักเรียน/ผู้ปกครองและบุคลากรในสถานศึกษาเรื่อง ประโยชน์ของการใช้ผล O-NET ในการพัฒนาผู้เรียนทั้งรายบุคคลและในภาพรวมของสถานศึกษา

๒. จัดทำแผนการยกระดับผลการทดสอบ O-NET โดยกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาที่ท้าทาย

๓. ดำเนินการจัดกิจกรรมยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET)

๔. นำส่งข้อมูลนักเรียนเข้าร่วมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ตามปฏิทินการดำเนินงาน

๕. วิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลสารสนเทศในการแก้ไขปัญหาและการพัฒนานักเรียนในปีการศึกษาต่อไป

๖. ประกาศรายชื่อระดับชั้นที่มีคะแนนเฉลี่ยรายวิชามากกว่าปีที่ผ่านมาและ/หรือที่มีคะแนนเฉลี่ยรายวิชามากกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

๗. มอบเกียรติบัตรให้ครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการยกระดับผลการทดสอบ O-NET และ นักเรียนที่ได้คะแนนโดดเด่นในโรงเรียน เช่น มีคะแนนพัฒนาการ/สูงกว่าระดับประเทศ

๘. ประสานภาคีเครือข่ายจัดหาให้ทุนการศึกษา/ ทุนศึกษาต่อ หรือสื่อการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนที่ได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน

๙. สถานศึกษาสามารถนำผลคะแนนจากการสอบ O-NET เป็นส่วนหนึ่งหรือทดแทน คะแนนสอบปลายปี หรือ ปลายภาคการศึกษา

๑๐. สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงาน พร้อมเผยแพร่ผลการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ ๒ : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
ตัวชี้วัดที่ ๑๖ : ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

เป้าหมาย : ร้อยละ ๑๐๐

ระยะเวลาดำเนินการ : ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

ผู้รับผิดชอบ : นายบุญโยม เกยเลื่อน

แนวทางการพัฒนา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. กำหนดแนวทางขับเคลื่อนหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
๒. สื่อสารและสร้างการรับรู้กับสถานศึกษาด้านการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสาระท้องถิ่นและบริบทพื้นที่
๓. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสาระท้องถิ่นและบริบทพื้นที่
๔. นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงาน และเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณะชน
๕. นำผลการดำเนินงาน และผลที่ได้จากการจัดการความรู้มาปรับปรุง แก้ไขปัญหาและพัฒนาต่อยอดวิธีการดำเนินงานในปีถัดไป

ระดับสถานศึกษา

๑. วิเคราะห์ผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดของผู้เรียน
๒. พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความถนัด และสนใจของผู้เรียน
๓. นำหลักสูตรสู่ห้องเรียน (ออกแบบหน่วย/แผนการจัดการเรียนรู้/จัดทำรายวิชาเพิ่มเติม/จัดกิจกรรมการเรียนรู้/จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/วัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน/จัดหาสื่อ)
๔. นิเทศ กำกับ ติดตาม การใช้หลักสูตรสถานศึกษา
๕. สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงาน พร้อมเผยแพร่ผลการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ ๒ : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
ตัวชี้วัดที่ ๑๗ : ร้อยละของสถานศึกษามีนโยบายและจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตที่ดีนำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

เป้าหมาย : ร้อยละ ๘๐

ระยะเวลาดำเนินการ : ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

ผู้รับผิดชอบ : นางวิไลภรณ์ ปิ่นทะวงศ์

แนวทางการพัฒนา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. ประกาศนโยบายด้านสิ่งแวดล้อมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๒. แจ้งสถานศึกษาดำเนินการประกาศนโยบายสิ่งแวดล้อมตามบริบทของสถานศึกษา และดำเนินกิจกรรมสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๓. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาให้มีความรู้ที่ถูกต้องเกี่ยวกับนโยบายสิ่งแวดล้อม และกิจกรรมสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๔. กำกับ ติดตาม ประเมินผล วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงาน และเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน
๕. นำผลการดำเนินงาน และผลที่ได้จากการจัดการความรู้มาปรับปรุง แก้ไขปัญหาและพัฒนาต่อยอดวิธีการดำเนินงานในปีถัดไป

ระดับสถานศึกษา

๑. ประกาศนโยบายระดับสถานศึกษาด้านสิ่งแวดล้อมให้สอดคล้องกับเขตพื้นที่
๒. สร้างการรับรู้ให้ความรู้ และสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคกับสิ่งแวดล้อม ให้คณะครู นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
๓. จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษาสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคกับสิ่งแวดล้อม เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี และนำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน
๔. จัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมให้กับนักเรียน
๕. สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงาน พร้อมเผยแพร่ผลการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ ๒ : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 ตัวชี้วัดที่ ๑๘ : ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร
 เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าหมาย : ร้อยละ ๑๐๐

ระยะเวลาดำเนินการ : ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

ผู้รับผิดชอบ : นางจิรณิชนิ คงจีน และ นายชวตล ต้นแก้ว

แนวทางการพัฒนา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. กำหนดเป็นจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จุดเน้นที่ ๖ นวัตกรรมทางการศึกษาที่หลากหลาย
๒. กำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
๓. กำหนดนโยบายและจัดทำแผนพัฒนานวัตกรรมการบริหารที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) พร้อมทั้งจัดทำและพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนานวัตกรรมการบริหาร รวมถึงวางระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานโดยกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จที่ชัดเจน
๔. จัดอบรมให้ความรู้การสร้างนวัตกรรมการบริหาร พร้อมทั้งสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา และจัดทำคลังนวัตกรรมการบริหารออนไลน์เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
๕. พัฒนาและใช้ระบบนิเทศออนไลน์ ขับเคลื่อนการพัฒนางานผ่านกระบวนการ PLC สร้างเครือข่ายนิเทศภายในระหว่างสถานศึกษา และใช้สื่อสังคมออนไลน์ในการติดตามและให้คำปรึกษาแก่สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๖. พัฒนาระบบการรายงานผลออนไลน์ ทำการวิเคราะห์และสังเคราะห์ผลการดำเนินงาน จัดทำรายงานผลการดำเนินงานในภาพรวม และเผยแพร่ผลการดำเนินงานผ่านช่องทางออนไลน์ต่างๆ เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
๗. กำกับ ติดตาม ประเมินผล วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงาน และเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน
๘. นำผลการดำเนินงาน และผลที่ได้จากการจัดการความรู้มาปรับปรุง แก้ไขปัญหาและพัฒนาต่อยอดวิธีการดำเนินงานในปีถัดไป

ระดับสถานศึกษา

๑. วิเคราะห์บริบทและความต้องการในการพัฒนานวัตกรรม จัดทำแผนพัฒนานวัตกรรมการบริหารที่สอดคล้องกับ SDGs บริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพ และระดมทรัพยากรจากชุมชนและเครือข่ายเพื่อสนับสนุนการดำเนินงาน
๒. จัดกิจกรรม PLC เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ SDGs ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบออนไลน์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่นผ่านเครือข่าย และพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ของครูและบุคลากร
๓. พัฒนานวัตกรรมการบริหารโดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ บูรณาการการทำงานร่วมกับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนางาน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
๔. ใช้ระบบการประเมินออนไลน์ในการติดตามผล วิเคราะห์ผลการดำเนินงานเพื่อการพัฒนา จัดทำรายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินงานผ่านเครือข่ายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ ๒ : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
ตัวชี้วัดที่ ๑๙ : ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

เป้าหมาย : ร้อยละ ๙๐

ระยะเวลาดำเนินการ : ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

ผู้รับผิดชอบ : นางศุจิภา จักคาม นางสาวสุมาลี ขจรไพร

แนวทางการพัฒนา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. กำหนดนโยบาย แนวทางการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
๒. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
๓. นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
๔. ประเมินผล วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงาน และเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณะชน
๕. นำผลการดำเนินงาน และผลที่ได้จากการจัดการความรู้มาปรับปรุง แก้ไขปัญหาและพัฒนาต่อยอดวิธีการดำเนินงานในปีถัดไป

ระดับสถานศึกษา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษารับการพัฒนาด้านจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
๒. ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ที่ส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
๓. ส่งเสริม สนับสนุน การใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและหลากหลาย
๔. นิเทศ กำกับ และติดตามการจัดการเรียนรู้
๕. สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงาน พร้อมเผยแพร่ผลการดำเนินงาน
๖. นำผลการดำเนินงานมาปรับปรุง พัฒนาต่อไป

กลยุทธ์ที่ ๒ : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
ตัวชี้วัดที่ ๒๐ : ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์ม
 สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน
 เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

เป้าหมาย : ร้อยละ ๑๐๐

ระยะเวลาดำเนินการ : ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

ผู้รับผิดชอบ : นางจิรณธิน คงจีน และ นายชวตล ต้นแก้ว

แนวทางการพัฒนา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. กำหนดแนวทางการสนับสนุนที่ยืดหยุ่น โดยส่งเสริมการใช้ แพลตฟอร์มที่เข้าถึงง่าย และปรับได้ตามบริบท เช่น Google Classroom, Microsoft Teams, Facebook Groups, LINE OpenChat และแพลตฟอร์มของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดทำคู่มือการใช้งานแพลตฟอร์ม สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กหรือโรงเรียนที่มีข้อจำกัด และสำหรับโรงเรียนขนาดกลางและใหญ่ที่มีความพร้อมด้านทรัพยากร

๒. จัดอบรมครอบคลุมทุกบริบท หรือตามความพร้อมสถานศึกษา เช่น โรงเรียนขนาดเล็ก การใช้แพลตฟอร์มเบื้องต้น เช่น LINE, Facebook หรือ Google Forms ที่ใช้ทรัพยากรน้อย โรงเรียนขนาดกลางการจัดการเรียนรู้ผ่าน Google Classroom หรือ Microsoft Teams พร้อมฟังก์ชันการประเมินผล และโรงเรียนขนาดใหญ่การประยุกต์ใช้แพลตฟอร์มขั้นสูง มีการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนผ่านระบบ LMS หรือ AI ใช้รูปแบบ Hybrid Training (On-line และ On-site) เพื่อให้เข้าถึงได้ง่ายและลดต้นทุน

๓. สนับสนุนทรัพยากรและความช่วยเหลือ โดยจัดหาสื่อดิจิทัล เช่น สื่อการสอนออนไลน์ ไฟล์ PDF และวิดีโอที่โรงเรียนสามารถดาวน์โหลดไปใช้แบบออฟไลน์ และสนับสนุน ครูต้นแบบ จากกลุ่มโรงเรียนในพื้นที่ใกล้เคียง เพื่อช่วยเหลือโรงเรียนขนาดเล็กที่มีข้อจำกัด

๔. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล โดยใช้ ระบบ Digital Monitoring System เพื่อติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนในทุกขนาด และจัดตั้งทีมติดตามที่เข้าเยี่ยมโรงเรียนขนาดเล็กโดยเฉพาะเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการพัฒนาแพลตฟอร์ม

๕. วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงาน และเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณะชน

๖. นำผลการดำเนินงาน และผลที่ได้จากการจัดการความรู้มาปรับปรุง แก้ไขปัญหาและพัฒนาต่อยอดวิธีการดำเนินงานในปีถัดไป

ระดับสถานศึกษา

๑. วิเคราะห์เลือกใช้แพลตฟอร์มที่เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทโรงเรียน โดยโรงเรียนขนาดเล็ก อาจใช้แพลตฟอร์มง่าย เช่น LINE หรือ Facebook Groups โรงเรียนขนาดกลาง อาจใช้ Google Classroom หรือ Microsoft Teams และโรงเรียนขนาดใหญ่ อาจใช้ระบบ LMS สำหรับมอบหมายงาน และติดตามการเรียนรู้ จัดเก็บข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล เช่น Moodle หรือแพลตฟอร์ม AI เพื่อวิเคราะห์ผลการเรียนรู้

๒. พัฒนาศักยภาพครูและนักเรียนตามบริบท เช่น โรงเรียนขนาดเล็ก อบรมภายในโดยครูต้นแบบ เน้นการใช้เทคโนโลยีพื้นฐาน เช่น การส่งงานผ่าน LINE หรือการสร้างแบบประเมินใน Google Forms โรงเรียนขนาดกลาง จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เช่น การใช้ฟังก์ชันขั้นสูงใน Google Classroom และการสร้างสื่อบทตอบ และโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ซับซ้อน เช่น การใช้ AI วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ หรือการจัดการข้อมูลเชิงลึก

๓. นิเทศ ติดตามผล และปรับปรุงการใช้งานแพลตฟอร์มอย่างต่อเนื่อง

๔. สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงาน พร้อมเผยแพร่ผลการดำเนินงาน พร้อมเผยแพร่ความสำเร็จ

กลยุทธ์ที่ ๒ : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
ตัวชี้วัดที่ ๒๑ : ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทุกคน
 ได้รับการพัฒนาตามกรอบมาตรฐาน CEFR

เป้าหมาย : ร้อยละ ๙๕

ระยะเวลาดำเนินการ : ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

ผู้รับผิดชอบ : นางพิบลุขวิญ กลิ่นมิ่ง นางสาวสุจินันท์ จีรพงษ์อุดม นางสาวเปรมยุตา สายบุญตั้ง

แนวทางการพัฒนา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของครูสอนภาษาอังกฤษในสังกัด เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR)

๒. กำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อขับเคลื่อนและสร้างความตระหนักให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

๓. ประสานความร่วมมือกับเครือข่าย อาทิ ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ และสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) ในการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

๔. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาให้ได้รับการพัฒนาตามกรอบมาตรฐาน CEFR

๕. สนับสนุน สื่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษให้สถานศึกษา

๖. นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงาน และเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณะชน

๗. นำผลการดำเนินงาน และผลที่ได้จากการจัดการความรู้มาปรับปรุง แก้ไขปัญหาและพัฒนาต่อยอดวิธีการดำเนินงานในปีถัดไป

ระดับสถานศึกษา

๑. สร้างความตระหนัก ส่งเสริม และสนับสนุน ให้ครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เข้ารับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาตามกรอบมาตรฐาน CEFR

๒. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ มีการใช้สื่อ เพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตามระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

๓. นิเทศ กำกับ ติดตามการใช้สื่อ เพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 ตัวชี้วัดที่ ๒๒ : ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารและจัดการเรียนรู้เชิงรุก
 ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

เป้าหมาย : ร้อยละ ๗๐

ระยะเวลาดำเนินการ : ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

ผู้รับผิดชอบ : นางศุจิภา จักคาม

แนวทางการพัฒนา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. กำหนดนโยบาย แนวทางการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
๒. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย
๓. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
๔. คัดเลือกผลงานนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice)
๕. กำกับ ติดตาม ประเมินผล วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงาน และเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน
๖. นำผลการดำเนินงาน และผลที่ได้จากการจัดการความรู้มาปรับปรุง แก้ไขปัญหาและพัฒนาต่อยอดวิธีการดำเนินงานในปีถัดไป

ระดับสถานศึกษา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษารับการพัฒนาด้านจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย
๒. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
๓. ส่งเสริม สนับสนุน การใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและหลากหลาย
๔. นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
๕. คัดเลือกผลงานนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
๖. สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงาน พร้อมเผยแพร่ผลการดำเนินงาน
๗. นำผลการดำเนินงานมาปรับปรุง พัฒนาต่อไป

กลยุทธ์ที่ ๒ : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 ตัวชี้วัดที่ ๒๓ : ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้
 หรือการปฏิบัติงาน

เป้าหมาย : ร้อยละ ๑๐๐

ระยะเวลาดำเนินการ : ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

ผู้รับผิดชอบ : นางจิรณิธิ คงจีน และ นายชวลิต ต้นแก้ว

แนวทางการพัฒนา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. สำรวจข้อมูลความต้องการการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลของครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่ และจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศ เพื่อจัดลำดับความสำคัญในการพัฒนา
๒. กำหนดแนวทางการพัฒนา โดยจัดทำแผนพัฒนาทักษะดิจิทัล ที่เหมาะสมกับบริบทของเขตพื้นที่ เช่น การเลือกใช้เทคโนโลยีที่ง่ายต่อการใช้งานสำหรับครูในโรงเรียนขนาดเล็ก
๓. อบรมและประชาสัมพันธ์แหล่งเรียนรู้ โดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการที่เน้นการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล ในด้านการจัดการเรียนรู้ เช่น การใช้ Google Classroom, Microsoft Teams, Canva หรือ LINE พร้อมรวบรวม แหล่งเรียนรู้ดิจิทัล เช่น คอร์สออนไลน์จาก Thai MOOC หรือ YouTube และประชาสัมพันธ์ให้ครูสามารถเรียนรู้ ด้วยตนเอง
๔. นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการนำเทคโนโลยีไปใช้ในโรงเรียนแบบผสมผสาน
๕. สร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยจัดตั้งเครือข่าย “ครูเทคโนโลยีดิจิทัล” เพื่อแบ่งปันประสบการณ์ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน และจัดกิจกรรม Best Practice Sharing ระดับเขตพื้นที่
๖. ประเมินผล วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงาน และเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณะชน
๗. นำผลการดำเนินงาน และผลที่ได้จากการจัดการความรู้มาปรับปรุง แก้ไขปัญหาและพัฒนาต่อยอดวิธีการ ดำเนินงานในปีถัดไป

ระดับสถานศึกษา

๑. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ประเมินตนเอง เกี่ยวกับทักษะการใช้เทคโนโลยี ผ่านแบบสอบถามออนไลน์ หรือแบบฟอร์มที่โรงเรียนจัดทำ
๒. จัดทำข้อมูลการเข้ารับการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลของครูและบุคลากร เช่น จำนวนครั้งที่เข้าร่วมอบรม หรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
๓. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูที่สอดคล้องกับแนวทางที่สำนักงานเขตพื้นที่กำหนด เช่น การจัดอบรมในโรงเรียน หรือการเข้าร่วมกิจกรรมระดับเขต
๔. นิเทศ กำกับ ติดตามการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน เช่น การใช้สื่อดิจิทัลในห้องเรียน หรือ การสร้างแบบประเมินออนไลน์
๕. เผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมในโรงเรียน หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน เช่น การนำเสนอผลงานการใช้เทคโนโลยีในชั้นเรียน และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายใกล้เคียง
๘. สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงาน พร้อมเผยแพร่ผลการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ ๓ : เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
 ตัวชี้วัดที่ ๒๔ : ร้อยละของสถานศึกษามีการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา
 ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

เป้าหมาย : ร้อยละ ๙๘

ระยะเวลาดำเนินการ : ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

ผู้รับผิดชอบ : นางทัศนา จันทร์ลา

แนวทางการพัฒนา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. กำหนดแผนงาน/โครงการกิจกรรม เพื่อพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการภายใน และสนับสนุนการบริหารจัดการงานของสถานศึกษา จำนวน ๔ ด้าน (ด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารทั่วไป) ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน สามารถเรียกดูข้อมูลได้ครบทุกด้านแบบ Real Time บนฐานข้อมูล Big Data
๒. จัดทำคู่มือ/แนวทาง/ปฏิทิน/แบบรายงานการดำเนินงานตามภาระงานระบบการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
๓. พัฒนาบุคลากรในระดับสถานศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจในการใช้ระบบการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ครอบคลุมภาระงานทั้ง ๔ ด้าน
๔. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ความช่วยเหลือการใช้ระบบการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
๕. กำกับ ติดตามการใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการภายใน และสนับสนุนการบริหารจัดการงานของสถานศึกษา จำนวน ๔ ด้าน (ด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารทั่วไป)
๖. ประเมินผล วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงาน และเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณะชน
๗. นำผลการดำเนินงาน และผลที่ได้จากการจัดการความรู้มาปรับปรุง แก้ไขปัญหาและพัฒนาต่อยอดวิธีการดำเนินงานในปีถัดไป

ระดับสถานศึกษา

๑. มอบหมายผู้รับผิดชอบการใช้ระบบการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ครอบคลุมภาระงานทั้ง ๔ ด้าน (ด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารทั่วไป)
๒. ดำเนินการตามคู่มือ/แนวทาง/ปฏิทิน/แบบรายงานการดำเนินงานตามภาระงานระบบการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
๓. สร้าง/พัฒนา/ใช้ระบบการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ครอบคลุมภาระงานทั้ง ๔ ด้าน (ด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารทั่วไป)
๔. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับติดตามการดำเนินงาน
๕. สรุปและรายงานผลตามระยะเวลาที่กำหนด

กลยุทธ์ที่ ๓ : เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
 ตัวชี้วัดที่ ๒๕ : ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป
 เป้าหมาย : ร้อยละ ๘๕
 ระยะเวลาดำเนินการ : ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘
 ผู้รับผิดชอบ : นางพิบูลขวัญ กลิ่นมิ่ง นางสาวสุจินต์ จีรพงษ์อุดม นายบวร บำเรอวงษ์

แนวทางการพัฒนา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. กำหนดเป็นจุดเน้นที่ ๕ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒. จัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘
๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินงานประกันคุณภาพภายในได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสื่อสารสร้างความเข้าใจและพัฒนาความรู้ให้กับผู้บริหาร/ครูผู้รับผิดชอบงานประกัน
๔. นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ทบทวน การดำเนินงานของสถานศึกษา ทั้งทาง onsite online และการรายงานระบบ E-PRS และ e-SAR
๕. สังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในสังกัด และนำเสนอ/สะท้อนผลในระดับเขตพื้นที่การศึกษา
๖. พัฒนาสถานศึกษาต้นแบบด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (IQA Award)
๗. ส่งเสริม สนับสนุนการทำ SLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการ/แนวปฏิบัติที่ดีระหว่างสถานศึกษา
๘. กำกับ ติดตาม ประเมินผล วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงาน และเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน
๙. นำผลการดำเนินงาน และผลที่ได้จากการจัดการความรู้มาปรับปรุง แก้ไขปัญหาและพัฒนาต่อยอดวิธีการดำเนินงานในปีถัดไป

ระดับสถานศึกษา

๑. วิเคราะห์ผลการประเมินรอบปีที่ผ่านมา นำข้อมูลมาวางแผนพัฒนายกระดับในแต่ละมาตรฐาน และภาพรวมให้สูงขึ้น
๒. ประชุมสื่อสารสร้างความเข้าใจกับคณะครูและผู้เกี่ยวข้อง
๓. ดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงฯ พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบด้วย
 - ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๓) ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๔) ประเมินผลและตรวจสอบ
 - ๕) ติดตามผลการดำเนินการ
 - ๖) จัดทำ/จัดส่งรายงานการประเมิน
๔. รายงานผลการดำเนินงานตามจุดเน้นการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในระบบ E-PRS และ e-SAR

กลยุทธ์ที่ ๓ : เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
 ตัวชี้วัดที่ ๒๖ : ร้อยละของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online
 เป้าหมาย : ร้อยละ ๙๕
 ระยะเวลาดำเนินการ : ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘
 ผู้รับผิดชอบ : นางทัศนีย์ จันทรา

แนวทางการพัฒนา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. กำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมการประเมิน ITA Online สถานศึกษา
 ๒. แจกแจงแนวปฏิบัติ/ปฏิทิน/คู่มือการประเมิน ITA Online สถานศึกษา
 ๓. แต่งตั้งคณะกรรมการ/ผู้รับผิดชอบการประเมิน ITA Online ระดับสถานศึกษา
 ๔. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา
 ๕. ประชุมเชิงปฏิบัติการการประเมินระบบ ITA Online ให้กับผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้รับผิดชอบ
 ๖. แจกแจงช่องทางการประเมิน EIT และ IIT ให้สถานศึกษาดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนด
 ๗. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับติดตาม ให้ความช่วยเหลือการประเมิน ITA Online สถานศึกษา
 ๘. ตรวจสอบให้คะแนน ข้อเสนอแนะ และประมวลผลการประเมิน
 ๙. ประกาศผลและเผยแพร่รายงานผลการประเมิน ITA Online ของสถานศึกษา
 ๑๐. วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงาน และเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณะชน
 ๑๑. นำผลการดำเนินงาน และผลที่ได้จากการจัดการความรู้มาปรับปรุง แก้ไขปัญหาและพัฒนาต่อยอด
- วิธีการดำเนินงานในปีถัดไป

ระดับสถานศึกษา

๑. มอบหมายผู้รับผิดชอบดำเนินการรายงานในระบบ ITA Online ระดับสถานศึกษา
๒. แจกแจงช่องทางการประเมิน EIT และ IIT ให้ผู้รับการประเมินดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนด
๓. ปรับปรุงแก้ไขข้อมูลพื้นฐานบนเว็บไซต์ของสถานศึกษา
๔. ตอบแบบวัดการเปิดเผยข้อมูล OIT ผ่านทางเว็บไซต์ของสถานศึกษาตามเกณฑ์และระยะเวลายกกำหนด
๕. กำกับ ติดตามการประเมิน ITA Online ระดับสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ : เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
 ตัวชี้วัดที่ ๒๗ : ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กรบุคคลภายนอก
 ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา

เป้าหมาย : ร้อยละ ๑๐๐

ระยะเวลาดำเนินการ : ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

ผู้รับผิดชอบ : ผอ.กลุ่ม/หน่วย

แนวทางการพัฒนา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. แจ้างระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา
 ของสถานศึกษาที่ต้องขอความร่วมมือจากชุมชน /หน่วยงาน /องค์กร /บุคคลภายนอกเข้ามามีส่วนร่วม
 (เช่น การแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การแต่งตั้งคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย การขอรับ
 การสนับสนุนงบประมาณจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ฯลฯ)

๒. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาให้ความร่วมมือกับชุมชน /หน่วยงาน /องค์กร /บุคคลภายนอก
 ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา

๓. สํารวจข้อมูลของสถานศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/
 บุคคลภายนอกในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา

๔. กำกับ ติดตาม ประเมินผล วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงาน และเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อ
 สาธารณะชน

๕. นำผลการดำเนินงาน และผลที่ได้จากการจัดการความรู้มาปรับปรุง แก้ไขปัญหาและพัฒนาต่อยอด
 วิธีการดำเนินงานในปีถัดไป

กลยุทธ์ที่ ๓ : เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
 ตัวชี้วัดที่ ๒๘ : ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน (school grading) ที่มีคะแนนไม่ต่ำกว่า ๙๐ คะแนน

เป้าหมาย : ร้อยละ ๑๐๐

ระยะเวลาดำเนินการ : ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

ผู้รับผิดชอบ : นายบวร บำเรอวงษ์

แนวทางการพัฒนา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. วิเคราะห์ผลการประเมินมาตรฐาน (school grading) และจัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของเขตพื้นที่การศึกษา
๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาตามแนวทางการประเมินมาตรฐาน (school grading)
๓. พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ/พัฒนาครู/ส่งเสริมโรงเรียนให้สามารถพัฒนาได้ตามมาตรฐานที่คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด
๔. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินมาตรฐาน (school grading) โรงเรียนคุณภาพ
๕. แลกเปลี่ยนเรียนรู้การบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันของโรงเรียนคุณภาพ และยกย่องเชิดชูเกียรติผลงานที่ประสบผลสำเร็จ
๖. ประเมินผล วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงาน และเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณะชน
๗. นำผลการดำเนินงาน และผลที่ได้จากการจัดการความรู้มาปรับปรุง แก้ไขปัญหาและพัฒนาต่อยอดวิธีการดำเนินงานในปีถัดไป

ระดับสถานศึกษา

๑. วิเคราะห์ผลการประเมินมาตรฐาน (school grading) และจัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ
๒. จัดทำ Time line ร่วมกับโรงเรียนเครือข่าย (ตามจุดเน้นของโครงการ)
๓. พัฒนาการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน การใช้และการระดมทรัพยากร
๓. พัฒนาผู้เรียนให้ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ให้มีทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตตามความต้องการของชุมชน ประเทศและนานาชาติ
๔. สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงาน พร้อมเผยแพร่ผลการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ ๓ : เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
 ตัวชี้วัดที่ ๒๙ : ร้อยละความสำเร็จของกระบวนการงานที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล (สัดส่วนของกระบวนการที่ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลต่อกระบวนการทั้งหมดที่สามารถปรับเปลี่ยนให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล)

เป้าหมาย : ร้อยละ ๑๐๐

ระยะเวลาดำเนินการ : ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

ผู้รับผิดชอบ : นางทัศนา จันทร์ลา

แนวทางการพัฒนา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. สร้าง/พัฒนาใช้ระบบพื้นฐานกระบวนการในรูปแบบดิจิทัลครอบคลุมภาระงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๒. จัดทำคู่มือ/แนวทางการใช้กระบวนการที่เป็นดิจิทัล
๓. พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยีในการใช้ระบบกระบวนการที่เป็นดิจิทัล
๔. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับติดตาม ให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาในการใช้กระบวนการที่เป็นดิจิทัล
๕. ประเมินผล วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงาน และเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณะชน
๖. นำผลการดำเนินงาน และผลที่ได้จากการจัดการความรู้มาปรับปรุง แก้ไขปัญหาและพัฒนาต่อยอดวิธีการดำเนินงานในปีถัดไป

กลยุทธ์ที่ ๓ : เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
 ตัวชี้วัดที่ ๓๐ : ความสำเร็จในการสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามภารกิจทั้ง ๔ ด้าน (ด้านวิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป)

เป้าหมาย : ร้อยละ ๒๐

ระยะเวลาดำเนินการ : ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

ผู้รับผิดชอบ : ผอ.กลุ่ม/หน่วย

แนวทางการพัฒนา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. วิเคราะห์โครงการ/กิจกรรม เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามภารกิจทั้ง ๔ ด้าน (ด้านวิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป)
๒. พิจารณาจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามภารกิจทั้ง ๔ ด้าน (ด้านวิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป)
๓. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามภารกิจทั้ง ๔ ด้าน (ด้านวิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป)
๔. กำกับ ติดตาม ประเมินผล วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงาน และเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน
๕. นำผลการดำเนินงาน และผลที่ได้จากการจัดการความรู้มาปรับปรุง แก้ไขปัญหาและพัฒนาต่อยอดวิธีการดำเนินงานในปีถัดไป

กลยุทธ์ที่ ๓ : เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
 ตัวชี้วัดที่ ๓๑ : ร้อยละของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายแผนย่อย

เป้าหมาย : ร้อยละ ๑๐๐

ระยะเวลาดำเนินการ : ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

ผู้รับผิดชอบ : นายฉัตรพงษ์ เพชรบุรณิน นางสาวกชนิภา เกษมสุข

แนวทางการพัฒนา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. วิเคราะห์กิจกรรม โครงการ ให้สอดคล้องกับค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติ ตัวชี้วัดความสำเร็จของหน่วยงาน
๒. พิจารณาจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการบริหารจัดการ
๓. จัดทำปฏิทินการดำเนินงาน
๔. ออกแบบเครื่องมือในการกำกับ ติดตามการดำเนินงาน
๕. ดูแลช่วยเหลือ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน
๖. กำกับ ติดตาม ประเมินผล วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงาน และเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อ

สาธารณะชน

๗. นำผลการดำเนินงาน และผลที่ได้จากการจัดการความรู้มาปรับปรุง แก้ไขปัญหาและพัฒนาต่อยอด
 วิธีการดำเนินงานในปีถัดไป

กลยุทธ์ที่ ๔ : ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ และความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
 ตัวชี้วัดที่ ๓๒ : ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่
 ทุกรูปแบบ และทุกประเภท

เป้าหมาย : ร้อยละ ๑๐๐

ระยะเวลาดำเนินการ : ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

ผู้รับผิดชอบ : นางอารีย์ คำมาตร

แนวทางการพัฒนา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- ๑) กำหนดเป็นจุดเน้นที่ ๓ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ความปลอดภัยทุกรูปแบบ
- ๒) กำหนดแผนงาน/โครงการ เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับผู้เรียนเกี่ยวกับการรับมือภัย ตามขอบข่ายความปลอดภัยของสถานศึกษา ๔ กลุ่มภัย และภัยรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ
- ๓) จัดทำคู่มือแนวทางส่งเสริมสนับสนุนการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือภัยตามขอบข่ายความปลอดภัยของสถานศึกษา ๔ กลุ่มภัย และภัยรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ
- ๔) ดำเนินการพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจตามขอบข่ายความปลอดภัยของสถานศึกษา ๔ กลุ่มภัย และภัยรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ
- ๕) นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงาน และเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณะชน
- ๖) นำผลการดำเนินงาน และผลที่ได้จากการจัดการความรู้มาปรับปรุง แก้ไขปัญหาและพัฒนาต่อยอดวิธีการดำเนินงานในปีถัดไป

ระดับสถานศึกษา

- ๑) กำหนดมาตรการ แนวทางปฏิบัติ โครงการ กิจกรรม ให้สอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้น/ แผนงาน/โครงการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับผู้เรียนเกี่ยวกับการรับมือภัยตามขอบข่ายความปลอดภัยของสถานศึกษา ๔ กลุ่มภัย และภัยรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ
- ๒) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการรับมือภัยตามขอบข่ายความปลอดภัยของสถานศึกษา ๔ กลุ่มภัย และภัยรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ
- ๓) จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจให้แก่ผู้เรียน เกี่ยวกับการรับมือภัยตามขอบข่ายความปลอดภัยของสถานศึกษา ๔ กลุ่มภัย และภัยรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ
- ๔) นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล
- ๕) สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงาน พร้อมเผยแพร่ผลการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ ๔ : ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ และความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
ตัวชี้วัดที่ ๓๓ : ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ/กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ

เป้าหมาย : ร้อยละ ๑๐๐

ระยะเวลาดำเนินการ : ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

ผู้รับผิดชอบ : นางอารีย์ คำมาตร

แนวทางการพัฒนา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีการประเมินความเสี่ยงและมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ตามขอบข่ายความปลอดภัยของสถานศึกษา ๔ กลุ่มภัย และภัยรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ
๒. ดำเนินการจัดทำคู่มือการประเมินสถานศึกษาในการดำเนินการด้านความปลอดภัย (Safety Action) ตามขอบข่ายความปลอดภัยของสถานศึกษา ๔ กลุ่มภัย และภัยรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ
๓. ส่งเสริม สร้างขวัญและกำลังใจ ให้กับสถานศึกษาในการดำเนินการด้านความปลอดภัย (Safety Action) ตามขอบข่ายความปลอดภัยของสถานศึกษา ๔ กลุ่มภัย และภัยรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ
๔. นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงาน และเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณะชน
๑๐. นำผลการดำเนินงาน และผลที่ได้จากการจัดการความรู้มาปรับปรุง แก้ไขปัญหาและพัฒนาต่อยอดวิธีการดำเนินงานในปีถัดไป

ระดับสถานศึกษา

- ๑) มีการประเมินความเสี่ยงตามคู่มือการประเมินสถานศึกษาในการดำเนินการด้านความปลอดภัย (Safety Action) ตามขอบข่ายความปลอดภัยของสถานศึกษา ๔ กลุ่มภัย และภัยรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบตามบริบทของสถานศึกษา
- ๒) มีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ตามขอบข่ายความปลอดภัยของสถานศึกษา ๔ กลุ่มภัย และภัยรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบตามบริบทของสถานศึกษา
- ๓) ดำเนินการตามแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ตามขอบข่ายความปลอดภัยของสถานศึกษา ๔ กลุ่มภัย และภัยรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ
- ๔) นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล
- ๕) สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงาน พร้อมเผยแพร่ผลการดำเนินงาน

๓.๘ การเชื่อมโยงแผนและนโยบายระดับต่าง ๆ ของตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ที่	ตัวชี้วัด	คำเป้าหมาย	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ							
			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนฯ ๑๓	แผนความมั่นคง	นโยบายรัฐบาล	นโยบาย ศร	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ สพท.
กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน										
๑	อัตราการศึกษต่อในระดับขั้นต้นที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	ร้อยละ ๘๐	๓	๑๒	๑๒	-	๒๒.๔	๒.๙	๙.๓	๑
๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ ๙๐	๓	๑๒	๑๒		๒๒.๔	๒.๙	๙.๓	๑
๓	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการรับและให้บริการทางการศึกษารวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๙๖	๖	๒๐	๑๓		๒๒.๔	๑.๘	๑๑.๖	๑
๔	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ ๙๐	๔	๑๗	๙		๒๒.๑	๒.๙	๙.๓	๑
๕	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ ๑๐๐	๔	๑๗	๙		๑.๙	๒.๙	๙.๓	๑
๖	ร้อยละของเด็กออกกลางคันระดับการศึกษาภาคบังคับกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาดูรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ ๘๐	๔	๑๗	๙		๒๒.๔	๒.๙	๙.๓	๑
กลยุทธ์ที่ ๒ ยุกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑										
๗	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ ๙๐	๓	๑๒	๑๒		๒๒.๓	๒.๙	๗.๒	๒
๘	ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้และทักษะขั้นสูงระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๘	๓	๑๐	๑๒		๒๒.๔	๒.๙	๓.๓	๒
๙	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ ๙๗	๓	๑๑	๑๒		๒๒.๒	๒.๙	๒.๒	๒
๑๐	ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาให้สมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ ๙๕	๓	๑๑	๑๒		๒๒.๔	๒.๙	๑๐.๓	๒
๑๑	ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพตามพหุปัญญา รายบุคคล ต่อเด็นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยม - ศึกษาปีที่ ๓ ทั้งหมด	ร้อยละ ๔๐	๓	๑๒	๑๒		๒๒.๔	๒.๙	๗.๑	๒

ที่	ตัวชี้วัด	คำเป้าหมาย	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ							
			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนฯ ๑๓	นโยบายมั่นคง	นโยบายรัฐบาล	นโยบาย ศร	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ สพท.
๑๒	ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ได้รับการส่งต่อการพัฒนาด้วยภาพตามพรบ.บูรณาการบุคคล ต่อเด็กนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เคยได้รับการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพรบ.บูรณาการบุคคล ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	ร้อยละ ๕๘	๓	๑๒	๑๒	๒๒๔	๒๒๔	๒๙	๗.๑	๒
๑๓	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้สามารถสร้าง และใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะ ความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และ ด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐	๓	๑๒	๑๒	๒๒๔	๒๒๔	๒๙	๔.๒	๒
๑๔	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ ๑๐๐	๓	๑๒	๑๒	๒๒๔	๒๒๔	๒๙	๔.๒	๒
๑๕	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน ๔ วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ	ภาษาไทย ร้อยละ ๘๕ ภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๑๐ คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๑๐ วิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๑๐	๓	๑๒	๑๒	๒๒๔	๒๒๔	๒๙	๑๐.๓	๒
๑๖	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐	๓	๑๒	๑๒	๒๒๔	๒๒๔	๒๙	๓.๑	๒
๑๗	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีนโยบายและจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิต ที่นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน	ร้อยละ ๘๐	๕	๑๘	๑๐	๒๓๑	๒๓๑	๒๙	๓.๔	๒
๑๘	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจการสร้างนวัตกรรมจากบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	ร้อยละ ๑๐๐	๕	๑๘	๑๐	๒๓๑	๒๓๑	๒๙	๓.๔	๒
๑๙	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ ๙๐	๓	๑๒	๑๒	๒๒๔	๒๒๔	๒๙	๓.๑	๒

ที่	ตัวชี้วัด	คำเป้าหมาย	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ						
			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนฯ ๑๓	นโยบาย ศธ	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ สพท.	
๒๐	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครูให้เข้าถึงแหล่งเพื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ ๑๐๐	๓	๑๒	๑๒	๒,๒๔	๒,๙	๑๒,๑	๒
๒๑	ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทุกคน ได้รับการพัฒนากรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ ๙๕	๓	๑๒	๑๒	๒,๒๔	๒,๙	๑๐,๓	๒
๒๒	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารและจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ ๙๐	๓	๑๒	๑๒	๒,๒๔	๒,๙	๑๐,๓	๒
๒๓	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ ๑๐๐	๓	๑๒	๑๒	๒,๒๔	๒,๙	๑๐,๓	๒
กลยุทธ์ที่ ๓ เหนือประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา									
๒๔	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีกระบวนการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	ร้อยละ ๙๘	๖	๒๐	๑๓	๒,๔๔	๑,๘	๑๑,๖	๓
๒๕	ร้อยละของสถานศึกษาที่ไม่เลิการประกันคุณภาพภายในระดับใดขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕	๖	๒๐	๑๓	๒,๔๔	๑,๘	๑๑,๖	๓
๒๖	ร้อยละของสถานศึกษาในกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ ๙๕	๖	๒๑	๑๓	๒,๔๔	๑,๘	๑๓,๓	๓
๒๗	ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กรบุคคลภายนอกในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐	๔	๑๕	๙	๒,๒๔	๒,๙	๑๑,๖	๓
๒๘	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน (school grading) ที่มีคะแนนไม่ต่ำกว่า ๙๐ คะแนน	ร้อยละ ๑๐๐	๓	๑๒	๑๒	๒,๒๔	๒,๙	๑๒,๓	๓
๒๙	ร้อยละความสำเร็จของกระบวนการที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล (สัดส่วนของกระบวนการที่ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลต่อกระบวนการงานทั้งหมดที่สามารถปรับเปลี่ยนให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล)	ร้อยละ ๑๐๐	๖	๒๐	๑๓	๒,๒๔	๒,๑	๑๑,๖	๓
๓๐	ความสำเร็จในการสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามภารกิจทั้ง ๔ ด้าน (ด้านวิชาการ ด้านบริหาร-งบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป)	ร้อยละ ๒๐	๖	๒๐	๑๓	๒,๔๔	๑,๘	๑๑,๖	๓
๓๑	ร้อยละของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่บรรลุสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายน้อย	ร้อยละ ๑๐๐	๖	๒๐	๑๓	๒,๔๔	๑,๘	๑๑,๖	๓
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เริ่มมีคุณภาพ และคุณภาพ									

ที่	ตัวชี้วัด	คำเป้าหมาย	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ							
			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนฯ ๑๓	แผนความมั่นคง	นโยบายรัฐบาล	นโยบาย ศธ	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ สพท.
๓๒	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท	ร้อยละ ๑๐๐	๑	๑	๑๑	๘	๑.๘	๒.๘	๘.๓	๔
๓๓	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ/กิจกรรมในการสร้างจิตสำนึก (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๑๐๐	๑	๑	๑๑	๘	๑.๘	๒.๘	๘.๓	๔

๓.๙ การถ่ายทอดตัวชี้วัดความสำเร็จไปสู่ระดับกลุ่มและระดับบุคคล

ที่	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด	
		ระดับกลุ่ม	ระดับบุคคล
กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน			
๑	อัตราการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	นางสาวชนิดาภา สาตรีเฝ้า นางสาวสุพัตรา รัชตจำรูญ นางจรินดา ชิงถาวร ศึกษาพิเศษ นางทัศนา จันทร์ลา
๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ	นางสาวเปรมยุตา สายบุญตั้ง
๓	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษารวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	นางสาวชนิดาภา สาตรีเฝ้า
๔	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสกลุ่มเป้าหมายได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ	นางสาวเปรมยุตา สายบุญตั้ง
๕	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	นางทัศนา จันทร์ลา
๖	ร้อยละของเด็กออกกลางคันระดับการศึกษามศกบังคับกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	นางกานต์พิชาภัทน์ คนสมบูรณ์
กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑			
๗	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ	นางศุจิภา จักคาม
๘	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ	นายบุญโยม เกยเลื่อน
๙	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ	นางสาวลภัสรา คำมา
๑๐	ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ	นางนิลยา ทองศรี นางศุจิภา จักคาม
๑๑	ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคลต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทั้งหมด	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ	นางศุจิภา จักคาม
๑๒	ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ได้รับการส่งต่อการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคลต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เคยได้รับการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ	นางศุจิภา จักคาม
๑๓	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้สามารถสร้าง และใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะ ความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ	นางนิลยา ทองศรี นางสุมาลี ขจรไพร นางจรินธิน คงจีน
๑๔	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ	นางนิลยา ทองศรี นางสุมาลี ขจรไพร นางจรินธิน คงจีน

ที่	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด	
		ระดับกลุ่ม	ระดับบุคคล
๑๕	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน ๔ วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ	นางสาวนคมน สังข์ทอง
๑๖	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ	นายบุญโยม เกยเลื่อน
๑๗	ร้อยละของสถานศึกษามีนโยบายและจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อม ศึกษาค้นคว้าความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิต ที่ดีนำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ	นางวิไลภรณ์ ปิ่นทะวงศ์
๑๘	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ	นางจิรณิชนิ คงจีน นายชวตล ดันแก้ว
๑๙	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ	นางศุจิภา จักคาม นางสุมาลี ชจรไพร
๒๐	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการ การเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียนเพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ	นางจิรณิชนิ คงจีน นายชวตล ดันแก้ว
๒๑	ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษาทุกคน ได้รับการพัฒนาตามกรอบมาตรฐาน CEFR	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ	นางพิบลขัญ กลิ่นมิ่ง นางสาวสุจินันท์ จีรพงษ์อุดม นางสาวเปรมยุตา สายบุญตั้ง
๒๒	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถ บริหารและจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่ส่งผลต่อการพัฒนา สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ	นางศุจิภา จักคาม
๒๓	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยี ที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงาน	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ	นางจิรณิชนิ คงจีน นายชวตล ดันแก้ว
กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา			
๒๔	ร้อยละของสถานศึกษามีการพัฒนาบริหารจัดการและ การให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	นางทัศนา จันทร์ลา
๒๕	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายใน ระดับดีเลิศขึ้นไป	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ	นางพิบลขัญ กลิ่นมิ่ง นางสาวสุจินันท์ จีรพงษ์อุดม นายบวร บำเรอวงษ์
๒๖	ร้อยละของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	นางทัศนา จันทร์ลา
๒๗	ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/ หน่วยงาน/องค์กรบุคคลภายนอกในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	ทุกกลุ่ม/หน่วย	ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ทุกกลุ่ม/หน่วย
๒๘	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน (school grading) ที่มีคะแนนไม่ต่ำกว่า ๙๐ คะแนน	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ	นายบวร บำเรอวงษ์
๒๙	ร้อยละความสำเร็จของกระบวนการงานที่ได้รับการปรับเปลี่ยน ให้เป็นดิจิทัล (สัดส่วนของกระบวนการที่ปรับเปลี่ยนให้เป็น ดิจิทัลต่อกระบวนการทั้งหมดที่สามารถปรับเปลี่ยนให้อยู่ใน รูปแบบดิจิทัล)	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	นางทัศนา จันทร์ลา

ที่	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด	
		ระดับกลุ่ม	ระดับบุคคล
๓๐	ความสำเร็จในการสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามภารกิจทั้ง ๔ ด้าน (ด้านวิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และ ด้านบริหารทั่วไป)	ทุกกลุ่ม/หน่วย	ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ทุกกลุ่ม/หน่วย
๓๑	ร้อยละของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายแผนย่อย	กลุ่มนโยบายและแผน	นายฉัตรพงษ์ เพชรบุรีณิน นางสาวกชนิภา เกษมสุข
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ และความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ			
๓๒	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	นางกานต์พิชชาภัทน์ คนสมบูรณ์
๓๓	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ/กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	นางกานต์พิชชาภัทน์ คนสมบูรณ์

ส่วนที่ ๔

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๔.๑ งบบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ที่	รายการ	แผนการใช้งบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘				
		ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	รวม
๑	ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าเช่าที่พัก และค่าพาหนะเดินทางไปราชการ	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๑๔๐,๐๐๐
๒	ค่าจ้างเหมาบริการบุคคล ช่วยปฏิบัติงาน	๑๖๒,๐๐๐	๑๖๒,๐๐๐	๑๖๒,๐๐๐	๑๖๒,๐๐๐	๖๔๘,๐๐๐
๓	ค่าวัสดุสำนักงาน	๒๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๕๕๐,๐๐๐
๔	ค่าถ่ายเอกสาร	๑๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
๕	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	๒๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๑๑๐,๐๐๐
๖	ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้างและอื่นๆ	๔๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๑๔๐,๐๐๐
๗	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐
๘	ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	๓๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๑๓๐,๐๐๐
๙	ค่าใช้จ่ายในการประชุมภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๓๔,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๑๐๔,๐๐๐
๑๐	ค่าสาธารณูปโภค	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๑,๒๐๐,๐๐๐
๑๑	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๗๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	-	๑,๒๐๐,๐๐๐
๑๒	งบบริหารงานเร่งด่วนตามนโยบาย	๓๒๘,๐๐๐	-	๔๐๐,๐๐๐	-	๗๒๘,๐๐๐
	รวมทั้งสิ้น	๑,๗๐๐,๐๐๐	๙๘๒,๐๐๐	๑,๔๕๖,๐๐๐	๘๖๒,๐๐๐	๕,๐๐๐,๐๐๐

๔.๒ งบลงทุน

ที่	รายการ	งบประมาณ (บาท)
๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	
	๑.๑ ครุภัณฑ์	๔๑,๐๐๐
	๑.๒ สิ่งก่อสร้าง	-
๒	สถานศึกษาในสังกัด	
	๒.๑ ครุภัณฑ์	๑๙๒,๐๐๐
	๒.๒ สิ่งก่อสร้าง	๙,๔๔๖,๓๐๐
	รวมทั้งสิ้น	๙,๖๗๙,๓๐๐

หมายเหตุ งบประมาณดังกล่าวเป็นเพียงประมาณการ อาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ตามการจัดสรรงบประมาณ หรือการขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๓ สารสำคัญของการตามแผนแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

กลยุทธ์ที่ ๑: เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	
						แหล่งเงิน	จำนวน
๑	โครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	เพื่อคัดเลือกนักเรียนหรือสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	นักเรียนและสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทานเป็นผู้มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด และได้รับการยกย่องเผยแพร่ผลงานเพื่อเป็นแบบอย่างด้านคุณภาพ การศึกษาแก่วงกว้าง	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่สมัครเข้ารับการคัดเลือก ได้รับการคัดเลือกตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ สพฐ. กำหนด	สถานศึกษาที่สมัครเข้ารับการคัดเลือก ๑ โรงเรียน	☐ งบ สพท. ☒ งบ สพฐ. ☐ งบ อื่น ๆ	๖,๐๐๐
๒	โครงการส่งเสริมและสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑) เพื่อจัดทำแผนการรับนักเรียนและแนวปฏิบัติการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๒) เพื่อเกณฑ์เด็กภาคบังคับในเขตบริการได้รับการจัดสรรโอกาสทางการศึกษาและเข้าเรียนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ๔) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ หรือเทียบเท่า	๑) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๑๘ แห่ง ได้รับการส่งเสริมการจัดทำแผนการรับนักเรียน ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ ในเขตพื้นที่บริการ โรงเรียน จำนวน ๑๑๘ แห่ง ได้เข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีที่ ๑ ๓) นักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๑๘ แห่ง เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ๔) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๑๘ แห่ง ดำเนินการรับนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัด มีแผนการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของประชากรที่เกิดปี พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้เข้าเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ๓) ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้เข้าเรียนต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ๔) ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับ การส่งเสริมให้เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ หรือเทียบเท่า	สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๑๘ แห่ง	☐ งบ สพท. ☒ งบ สพฐ. ☐ งบ อื่น ๆ	๑๑,๐๐๐

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	
						แหล่งเงิน	จำนวน
๓	โครงการส่งเสริมการมีรายได้ให้แก่นักเรียน (ทุนแลกราง) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔	๑) เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์จากการทำงานจริงและเตรียมตัวเข้าสู่การทำงานในอนาคต ๒) เพื่อให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ฝึกวินัย ความรับผิดชอบและการตรงต่อเวลา ๓) เพื่อให้นักเรียนมีรายได้ในช่วงปิดภาคเรียน ช่วยแบ่งเบาภาระของผู้อุปการะของคุณค่าของเงิน คุณค่าของแรงงาน และมีความภาคภูมิใจในการพึ่งตนเอง	๑) นักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ผ่านการคัดเลือก มีรายได้อีก ๓ คน ๒) นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ มีทักษะในอาชีพเฉพาะหน้า มีความรับผิดชอบตรงต่อเวลา และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาค้นคว้า และการดำเนินชีวิตในสังคม	๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ผ่านการคัดเลือก มีรายได้อีก ๓ คน ๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ มีทักษะในอาชีพเฉพาะหน้า มีความรับผิดชอบตรงต่อเวลา และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาค้นคว้า และการดำเนินชีวิตในสังคม	นักเรียนที่ได้รับคัดเลือก จำนวน ๓ คน	☐ งบ สพท. ☒ งบ สพฐ. ☐ งบ อื่น ๆ	๑๔,๐๘๐

กลยุทธ์ที่ ๒: ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	
						แหล่งเงิน	จำนวน
๑	โครงการจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีการพัฒนาศักยภาพ ความสามารถพิเศษ และทักษะอาชีพได้เต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถด้านพหุปัญญา	๑) นักเรียน จำนวน ๒๐๐ คน เข้าร่วมกิจกรรมการประกวดแข่งขัน ๒) นักเรียนมีการพัฒนาศักยภาพ ความสามารถพิเศษ ผ่านกิจกรรมการประกวดแข่งขันตามเกณฑ์ที่กำหนดมองเห็นโอกาสในการพัฒนาไปสู่การสร้างอาชีพ ทำให้มีทักษะในการดำรงชีวิต และสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้	นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับแรกของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุขพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑	นักเรียน จำนวน ๒๐๐ คน	☒ งบ สพท. ☐ งบ สพฐ. ☐ งบ อื่น ๆ	๑๔๒,๘๑๐
๒	โครงการส่งเสริมการบริหารหลักผู้บริหารท้องถิ่น รายวิชา ประวัตินศาสตร์ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์เชิงรุกของครูในสังกัด สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ โดย (๑) จัดทำคู่มือ, (๒) อบรมครูให้ใช้คู่มือ, (๓) นิเทศติดตามผล, และ (๔) คัดเลือกผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านต่างๆ	๑) ครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หรือครูผู้สอนรายวิชาประวัติศาสตร์ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ โรงเรียนละ ๑ คน รวมทั้งสิ้น ๑๒๐ คน ๒) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จำนวน ๑๒๐ โรงเรียน	๑) สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ มีคู่มือการบริหารหลักสูตรท้องถิ่นรายวิชาประวัติศาสตร์ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูผู้สอน ๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนที่เข้ารับการอบรมพัฒนา มีความรู้ความเข้าใจการบริหารหลักสูตรท้องถิ่นรายวิชาประวัติศาสตร์ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	๑) ครูผู้สอนรายวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน ๑๒๐ คน ๒) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๒๐ แห่ง	☒ งบ สพท. ☐ งบ สพฐ. ☐ งบ อื่น ๆ	๓๕,๓๐๐

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	
						แหล่งเงิน	จำนวน
		๓) ครูผู้สอนฯ มีคู่มือที่สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารหลักสูตรท้องถิ่นรายวิชาประวัติศาสตร์ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูผู้สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๔) สถานศึกษามีสื่อการสอนแหล่งเรียนรู้ รูปแบบและวิธีการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล	๓) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ได้รับการเทศติดตาม และสามารถจัดการเรียนการสอน ตามคู่มือการบริหารหลักสูตรท้องถิ่นรายวิชาประวัติศาสตร์ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๔) สหประชาพันธ์ เขต ๑ ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ต้นแบบ จำนวน ๔ รายการ ได้แก่ ๑) สื่อการสอน ๒) รูปแบบการใช้แหล่งเรียนรู้ ๓) Clip แนะนำแหล่งเรียนรู้/มีคุณพ่อน้อย และ ๔) การออกแบบการเรียนรู้				

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	
						แหล่งเงิน	จำนวน
๓	โครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับจังหวัด	เพื่อคัดเลือกรักเรียนหรือสถานศึกษาในเขตจังหวัดเพชรบูรณ์ เข้ารับรางวัลพระราชทานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับจังหวัด	๑) นักเรียน/สถานศึกษาที่สมัครได้รับการคัดเลือกตามเกณฑ์ สพฐ. ๒) ผู้ได้รับรางวัลคุณลักษณะ/คุณภาพตามเกณฑ์ และสังคมรับรู้ถึงความสำคัญของคุณภาพการศึกษาผ่านการเผยแพร่ผลงาน	ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนหรือสถานศึกษาที่สมัครเข้ารับการคัดเลือก ได้เข้ารับการคัดเลือกตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ สพฐ. กำหนด	นักเรียน หรือสถานศึกษาที่สมัครเข้ารับการคัดเลือก	☐ งบ สพท. ☒ งบ สพฐ. ☐ งบ อื่น ๆ	๑๘,๐๐๐
๔	โครงการพัฒนาสมรรถนะครูวิทยากรจำนวนเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิทยากรจำนวนใน สพป. เพชรบูรณ์ เขต ๑ ให้มีคุณภาพและส่งเสริมทักษะการคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน ผ่านการพัฒนาแผนการสอน, พัฒนาระบบเสริมสมรรถนะครู, พัฒนาระบบนิเทศฯ, และค้นหา/เผยแพร่ Best Practice.	๑) มีแพลตฟอร์ม/สื่อฯ อย่างน้อย ๑, ครูทุกคนได้รับการพัฒนา, โรงเรียนคุณนิเทศฯ อย่างน้อย ๒ ครั้ง/เทอม, มี Best Practice อย่างน้อย ๓ ผลงาน ๒) แพลตฟอร์ม/สื่อฯ มีคุณภาพ/น่าสนใจ, ครูมีทักษะ/เจตคติที่ดีในการสอน/ส่งเสริมการคิด, ระบบนิเทศฯ เน้นการพัฒนา/ให้ข้อมูลย้อนกลับ, Best Practice เป็นต้นแบบ/เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ มีแพลตฟอร์มและสื่อการสอน วิทยากรจำนวน อย่างน้อย ๑ แพลตฟอร์ม ๒) ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอน วิทยากรจำนวนมีสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนผ่านเกณฑ์ ระดับดีขึ้นไป ๓) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัด ได้รับการนิเทศฯ กำกับติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนวิทยากรจำนวน อย่างน้อย ๒ ครั้งต่อภาคเรียน ๔) ร้อยละ ๘๐ ของผลงานที่ได้รับคัดเลือก มีผลการประเมินคุณภาพตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ในระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๒๐ แห่ง	☒ งบ สพท. ☐ งบ สพฐ. ☐ งบ อื่น ๆ	๑๔,๑๐๐

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	
						แหล่งเงิน	จำนวน
๕	โครงการ Enhancing Educational Efficiency through Proactive Supervision : เสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษด้วยรักและห่วงใย	เพื่อพัฒนาระบบนิเทศ การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้สถานศึกษาได้รับการ นิเทศอย่างทั่วถึง, นำผลมา ปรับปรุงคุณภาพการศึกษา, พัฒนากลุ่มผู้บริหาร/ครู/ศึกษานิเทศก์ให้ดำเนินการ นิเทศได้, สถานศึกษามีระบบ นิเทศภายใน, และรายงานผล การนิเทศต่อสาธารณะ	๑) สถานศึกษา/ระบบนิเทศ ภายใน ได้รับการนิเทศ อย่าง น้อย ๔ ครั้ง, ผู้บริหาร/ครู วิชาการ/ศึกษานิเทศก์ทุกคน ได้รับการพัฒนา ๒) การนิเทศ (ทั้งจากภายนอกและภายใน), การพัฒนาผู้บริหาร/ครูวิชาการ, และการพัฒนาศึกษานิเทศก์ มี ประสิทธิภาพ และแก้ปัญหาการ จัดการเรียนการสอนได้ตาม จุดเน้นของสพป.เขต ๑	๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของ สถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัด การศึกษา จากศึกษานิเทศก์ ๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของ สถานศึกษานำผลการนิเทศฯ ไปใช้ในการตัดสินใจวางแผนพัฒนา และปรับปรุงคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา ๓) ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหาร สถานศึกษาและครูวิชาการ ผ่าน การพัฒนาความสามารถด้าน การนิเทศภายในด้วย แพลตฟอร์มออนไลน์ ๔) ร้อยละ ๑๐๐ ของ สถานศึกษาดำเนินการนิเทศ ภายใน สถานศึกษา ๕) ร้อยละ ๑๐๐ ของ ศึกษานิเทศก์ผ่านการพัฒนา ศักยภาพการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา	สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๒๐ แห่ง	☒ งบ สพท. ☐ งบ สพฐ. ☐ งบ อื่น ๆ	๑๒,๑๖๐

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	
						แหล่งเงิน	จำนวน
๖	โครงการจัดการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑) เพื่อดำเนินการจัดการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๒) เพื่อนำข้อมูลผลการทดสอบไปใช้ในการวางแผนและปรับปรุงการเรียนการสอนในระดับสถานศึกษาและการวางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา การศึกษา	๑) นักเรียน ป.๖/ม.๓ ได้รับการทดสอบ O-NET, สถานศึกษามีข้อมูลผลการทดสอบเพื่อวางแผน/ปรับปรุงการเรียนการสอน ๒) สถานศึกษามีวิเคราะห์และปรับปรุงวิธีการสอน/เนื้อหาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	๑) นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๒) สถานศึกษามีข้อมูลผลการทดสอบของนักเรียน ไปใช้ในการวางแผนและปรับปรุงการเรียนการสอนในระดับสถานศึกษา และการวางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๓) สถานศึกษามีการวิเคราะห์ปรับปรุงวิธีการสอน และเนื้อหาการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เช่น การพัฒนาสื่อการสอน การจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียน	๑) นักเรียน จำนวน ๓,๐๗๕ คน ๒) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๒๐ แห่ง	☐ งบ สพท. ☐ งบ สพฐ. ☒ งบ อื่น ๆ	๖๔,๙๒๘

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	
						แหล่งเงิน	จำนวน
๗	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ประถมศึกษา	เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา โดย (๑) พัฒนาครูให้มีความรู้/ทักษะในการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะ (๒) นิเทศ/ติดตาม/ให้คำปรึกษา และ (๓) ประเมินผลงานเพื่อเตรียมรับตราพระราชทาน	๑) ครูได้รับการพัฒนา, สถานศึกษาได้รับการนิเทศ, สถานศึกษาได้แสดงผลงาน/ความร่วมมือรับตราพระราชทาน ๒) ครูสามารถจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะฯ ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ, นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์/แก้ปัญหา, สถานศึกษาได้รับตราพระราชทาน	๑) ร้อยละ ๑๐๐ ครูผู้สอน กลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนา ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์เชิงปฏิบัติการ (Hands-on) ตามปรัชญาการเรียนรู้ของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ๒) ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษา กลุ่มเป้าหมาย ได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดการกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา และ กิจกรรมการสืบเสาะอิสระของนักเรียน ๓) ร้อยละ ๘๐ สถานศึกษามีความพร้อม และผลงานเข้ารับ การประเมินผลงานเพื่อรับตราพระราชทานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	๑. ครูผู้สอน ๒. สถานศึกษา	☐ งบ สพท. ☒ งบ สพฐ. ☐ งบอื่น ๆ ๑๐๑	๑๕,๐๐๐

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	
						แหล่งเงิน	จำนวน
๘	โครงการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนรู้โรงเรียนขนาดเล็ก ตามรูปแบบ SMART – DLTV ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑) เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ผ่านการศึกษาทางไกล (DLTV) เจริญ ๒) เพื่อสร้างเครือข่ายการจัดการศึกษาโดยการศึกษาทางไกล (DLTV) และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับอำเภอ และระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๓) เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาให้สอดคล้องกับการศึกษาทางไกล (DLTV) และพัฒนาลือ นวัตกรรม ประกอบการสอน และสร้างคลังสื่อการศึกษาทางไกล (DLTV) ๔) เพื่อบริหาร ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนโดยการจัดการศึกษาทางไกล (DLTV)	๑) ครูมีความรู้ สพพ. มีเครือข่าย DLTV, สถานศึกษามีหลักสูตร/สื่อ/คลังสื่อ DLTV, สถานศึกษาได้รับการนิเทศฯ ๒) ครูบริหารจัดการ DLTV ได้อย่างมีประสิทธิภาพ, สพพ./สถานศึกษามีการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพผ่านเครือข่าย, หลักสูตร/สื่อมีความทันสมัย, การนิเทศฯ เป็นระบบ/DLTV มีคุณภาพ	ร้อยละ ๘๐ ของครู/สหพ./สถานศึกษา มีความรู้/เครือข่าย/หลักสูตร/สื่อ/คลังสื่อ DLTV และได้รับการนิเทศฯ, ครู/สถานศึกษามีการจัดการศึกษา/บริหารจัดการ DLTV อย่างมีประสิทธิภาพ และใช้หลักสูตร/สื่อที่ทันสมัย	๑) สถานศึกษาขนาดเล็ก ในสังกัด จำนวน ๖๔ แห่ง ๒) ครูผู้สอน ๑๒๘ คน	☐ งบ สพพ. ☒ งบ สพฐ. ☐ งบ อื่น ๆ	๒๕,๐๐๐

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	
						แหล่งเงิน	จำนวน
๙	โครงการพัฒนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้การสอน ปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔	เพื่อประเมินพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของนักเรียนที่จบ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ รร.กลุ่มเป้าหมาย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑	๑) เติบโตผลผลิต (Output): สถานศึกษา ๑๑ แห่ง (จำแนก ตามประเภท) ประเมิน พัฒนาการนักเรียนที่จบ หลักสูตรปฐมวัยปี ๒๕๖๐ ๒) นักเรียนที่จบหลักสูตรฯ มี พัฒนาการตามมาตรฐานฯ ใน ระดับ ๓	๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของ สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย ดำเนินการประเมินพัฒนาการ นักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปี การศึกษา ๒๕๖๑ ๒) ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียน กลุ่มเป้าหมาย เมื่อจบหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มี พัฒนาการตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ใน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ อยู่ในระดับ ๓	๑) นักเรียนระดับปฐมวัย จำนวน ๖๖ คน ๒) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๑ แห่ง	☐ งบ สพท. ☒ งบ สพฐ. ☐ งบ อื่น ๆ	๔,๔๐๐

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	
						แหล่งเงิน	จำนวน
๑๐	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พัฒนาครูผู้สอนรายบุคคล เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๑) เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) และการพัฒนาผู้เรียนตามทฤษฎีการเรียนรู้รายบุคคล ๒) เพื่อประกวดคัดเลือกนวัตกรรม (Innovation) หรือวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ๓) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา และถอดบทเรียนวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	๑) ครูได้รับการพัฒนา, สพท. มีนวัตกรรม/Best Practice ต้นแบบ, สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๒) ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้อย่างมีประสิทธิภาพ, สถานศึกษานำนวัตกรรม/Best Practice ไปปรับใช้	๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่ส่งเสริมทฤษฎีการเรียนรู้รายบุคคล ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ มีนวัตกรรม หรือวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศต้นแบบ ไม่น้อยกว่า ๒๒ เรื่อง ๓) ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาในสังกัด มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา และถอดบทเรียนวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ๔) ร้อยละ ๙๐ ของครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมาย สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ที่ส่งเสริมทฤษฎีการเรียนรู้รายบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ ๕) ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาในสังกัด นำนวัตกรรม (Innovation) หรือวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ต้นแบบ มาบูรณาการจัดการเรียนรู้ตามบริบทของสถานศึกษา	๑) ครูวิชาการ จำนวน ๑๒๐ คน ๒) สถานศึกษา จำนวน ๑๒๐ แห่ง	☒ งบ สพท. ☐ งบ สพฐ. ☐ งบ อื่น ๆ	๘๑,๐๐๐

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	
						แหล่งเงิน	จำนวน
๑๑	โครงการส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมในการจัดการศึกษา	๑) เพื่อพัฒนาครูต้นแบบให้มีความรู้ความเข้าใจในการเลือกปัญหาการวิจัยในชั้นเรียน การเลือกรูปแบบการวิจัยที่เหมาะสม กระบวนการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล การเลือกใช้สถิติที่ถูกต้อง การแปลผลข้อมูลในรูปแบบต่างๆ และการอภิปรายผล ๒) เพื่อส่งเสริมให้ครูนำการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และมีต้นแบบด้านการวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา	๑) ครูต้นแบบได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจการทำวิจัยในชั้นเรียน จำนวน ๖๐ คน ๒) สำนักรงานเขตพื้นที่การศึกษา มีต้นแบบงานวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อย ๓๐ เรื่อง ๓) ครูผู้สอนใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถแก้ปัญหาในการจัดการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม	๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอน กลุ่มเป้าหมาย มีความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน ๒) สำนักรงานเขตพื้นที่การศึกษา มีต้นแบบงานวิจัยในชั้นเรียน สำหรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างน้อย ๓๐	๑) ครูผู้สอน จำนวน ๖๐ คน ๒) ศิษยานุศิษย์ จำนวน ๒๐ คน	☒ งบ สพท. ☐ งบ สพฐ. ☐ งบ อื่น ๆ	๑๙,๔๖๐

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	
						แหล่งเงิน	จำนวน
๑๒	โครงการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ขั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำหรับโรงเรียนตามโครงการพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนกองทุนการศึกษาและโรงเรียนทั่วไป และสำหรับโรงเรียนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ	๑) เพื่อสนับสนุนการดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ขั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำหรับโรงเรียนตามโครงการพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนกองทุนการศึกษาและโรงเรียนทั่วไป และสำหรับโรงเรียนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ๒.๒. เพื่อจัดทำข้อมูลและวิเคราะห์ผลการประเมินฯ วิเคราะห์ใช้สถานศึกษานำไปใช้เป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับสถานศึกษา และระดับผู้เรียนรายบุคคล	๑) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้รับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๒) สถานศึกษาในสังกัด สพป. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑, โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านโป่งตะแบก, โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๗ จังหวัดเพชรบูรณ์ และโรงเรียนสโตนศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ และโรงเรียนสโตนศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๓) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ผู้เรียนชั้น ป.๑ ที่เข้าสอบในปีการศึกษา ๒๕๖๗) ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามศักยภาพ	๑) นักเรียน จำนวน ๑,๘๐๔ คน ๒) สถานศึกษา จำนวน ๑๒๓ แห่ง		☐ งบ สพท. ☒ งบ สพฐ. ☐ งบ อื่น ๆ	๑๔,๓๒๐

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	
						แหล่งเงิน	จำนวน
๑๓	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑) เพื่อพัฒนาครูผู้สอน มีกองบรมชั้นพื้นฐานตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๒) เพื่อมีเหตุ ติดตาม ให้คำปรึกษาในการจัดกิจกรรม บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ให้กับ สถานศึกษาที่ส่งผลงานเข้ารับ การประเมิน เพื่อรับตราพระราชทาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๓) เพื่อประเมินผลงานและเตรียมความพร้อมให้กับ สถานศึกษาที่ส่งผลงานเข้ารับ การประเมิน เพื่อรับตราพระราชทานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑) ครูได้รับการพัฒนา/อบรม, สถานศึกษาได้รับการนิเทศ, สถานศึกษามีผลงาน/พร้อมรับตราพระราชทาน (โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัย) ๒) ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้ดี (ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย), นักเรียนมีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์, สถานศึกษาได้รับตราพระราชทาน (โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัย) สิ่งแตกต่างในข้อ ๓.๒.๓ มีคำว่า "ระดับปฐมศึกษา" ซึ่งไม่ถูกต้อง ควรจะเป็น "ระดับปฐมวัย"	๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอน กลุ่มเป้าหมาย ที่ได้รับการขยายผลฝึกอบรมชั้นพื้นฐานตามแนวทางของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย นำแนวทางความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ และพัฒนาศักยภาพของนักเรียน ระดับปฐมวัย ๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย ได้รับการนิเทศ ติดตาม ให้คำแนะนำตามแนวทางของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย และการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (การจัดทำห้องเรียนคุณภาพ ระดับปฐมวัย) โดยการลงพื้นที่/ทางออนไลน์ ๓) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย มีความพร้อม และผลงานเข้ารับ การประเมินผลงานเพื่อรับตราพระราชทานโครงการ	๑) ครูผู้สอนปฐมวัย ที่ไม่เคยผ่านการอบรมในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย จำนวน ๔๒ คน ๒) สถานศึกษาที่ส่งผลงานเข้ารับ การประเมิน เพื่อรับตราพระราชทาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับปฐมวัย จำนวน ๓๑ แห่ง	☐ งบ สพท. ☒ งบ สพฐ. ☐ งบ อื่น ๆ	๑๕,๐๐๐

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	
						แหล่งเงิน	จำนวน
๑๔	โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำหรับโรงเรียนต้นโครงการ โรงเรียนตามโครงการพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนทั่วไป	๑) เพื่อประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ด้านภาษาไทย และด้านคณิตศาสตร์ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ๒) เพื่อจัดทำข้อมูลและวิเคราะห์ผลการประเมินฯ วิเคราะห์ให้สถานศึกษานำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับสถานศึกษา และระดับผู้เรียนรายบุคคล	๑) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในโรงเรียน ๑๒๓ แห่ง ได้รับการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๒) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านโป่งตะแบก, โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๗ จังหวัดเพชรบูรณ์ และโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๓) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ผู้เรียนชั้น ป.๓ ที่เข้าสอบในปีการศึกษา ๒๕๖๗) ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามศักยภาพ	๑) นักเรียน จำนวน ๑,๙๔๓ คน ๒) สถานศึกษา จำนวน ๑๒๓ แห่ง	☐ งบ สพท. ☒ งบ สพฐ. ☐ งบ อื่น ๆ	๑๘,๐๐๐	

กลยุทธ์ที่ ๓: เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	
						แหล่งเงิน	จำนวน
๑	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงาน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๑) เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงาน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต ๑ ๒) เพื่อให้การบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต ๑ เป็นไปตามบทบัญญัติของกฎหมายที่เกี่ยวข้อง โปร่งใส เป็นธรรมและตรวจสอบได้	๑) มีการประชุมดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคล อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง ๒) การดำเนินการประชุมเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามหลักเกณฑ์และกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง และเป็นไปตามหลักการการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ดำเนินงานด้วยความโปร่งใส ยุติธรรม ตรวจสอบได้ตามหลักธรรมาภิบาล	๑) มีการประชุมดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคล เดือนละ ๑ ครั้ง ๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของการประชุมเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามหลักเกณฑ์และกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ดำเนินงานด้วยความโปร่งใส ยุติธรรม ตรวจสอบได้ตามหลักธรรมาภิบาล	อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา และคณะทำงาน ๑๗ คน	☒ งบ สพท. ☒ งบ สพฐ. ☐ งบ อื่น ๆ	๒๒๙,๗๓๖

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	
						แหล่งเงิน	จำนวน
๒	โครงการขับเคลื่อนนโยบายและพัฒนาศักยภาพการศึกษาลำดับงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	เพื่อประชุมกำหนดนโยบายและจุดเน้น ทบทวนแผนพัฒนาฯ จัดทำแผนปฏิบัติการฯ ขับเคลื่อนแผนสู่ปฏิบัติ และกำกับ ติดตามการจัดทำแผนของสถานศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีนโยบายและแผนพัฒนา การศึกษาที่สอดคล้องกัน โดยมี นโยบายและจุดเน้นประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ที่ชัดเจนและสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ รวมถึงมี แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ ที่ทันสมัย และตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย นอกจากนี้ ยังมีแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ทั้ง ของสำนักงานเขตพื้นที่ฯ และ สถานศึกษาในสังกัด ๑๒๐ แห่ง ที่มีความเชื่อมโยงและสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน	๑) สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ มี นโยบายและจุดเน้นประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ๒) สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ มี แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ และมี แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ๓) สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ มี แผนงาน/โครงการ กิจกรรมหรือ แนวทางการดำเนินงานเพื่อ ขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ๔) ร้อยละ ๑๐๐ ของ สถานศึกษาในสังกัด มี แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑) บุคลากรในสังกัด จำนวน ๘๔ คน ๒) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๒๐ โรงเรียน	☒ งบ สพท. ☐ งบ สพฐ. ☐ งบ อื่น ๆ	๖๖,๕๗๐

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	
						แหล่งเงิน	จำนวน
๓	โครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	เพื่อเสริมสร้างความรู้, พัฒนาศักยภาพ, และพัฒนาทักษะของบุคลากรทางการศึกษาในหลายระดับ ตั้งแต่ผู้บังคับบัญชา, ครูผู้สอน, ครูผู้ช่วย, บุคลากรทางการศึกษา, ไปจนถึงผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นมืออาชีพ รวมถึงให้มีความรู้ความเข้าใจในสิทธิประโยชน์ต่างๆ	๑) จัดอบรมให้ความรู้และพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาหลายกลุ่ม รวม ๖ กลุ่ม จำนวนรวม ๖๗๙ คน (ลูกจ้างชั่วคราว, ครูผู้สอน, ครู/บุคลากรฯ, ครูผู้ช่วย, บุคลากร/เจ้าหน้าที่, และผอ.สถานศึกษา) ๒) ผู้เข้าร่วมอบรมจะมีความรู้, ความเข้าใจ, ทักษะ, และความสามารถในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของตนเองเพิ่มขึ้น	๑) ร้อยละ ๙๐ ของกลุ่มเป้าหมายได้รับการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในสิทธิประโยชน์ ๒) ร้อยละ ๙๐ ของกลุ่มเป้าหมายสามารถพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนตามหลักสูตรที่กำหนด ๓) ร้อยละ ๙๐ ของกลุ่มเป้าหมายได้รับพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ตามเกณฑ์ที่กำหนด ๔) ร้อยละ ๙๐ ของกลุ่มเป้าหมายผ่านการพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ และการปฏิบัติงาน ตำแหน่งครูผู้ช่วย ๕) ร้อยละ ๙๐ ของกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาศักยภาพเพื่อบริการพัฒนาระบบงานการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ ๖) ร้อยละ ๙๐ ของกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาศักยภาพผู้อำนวยการสถานศึกษา ให้เป็นมืออาชีพในการบริหารจัดการ	๑) ลูกจ้างชั่วคราว จำนวน ๑๑๐ คน ๒) ครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำนวน ๑๕๐ คน ๓) ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๒๕ คน ๔) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย จำนวน ๙๐ คน ๕) บุคลากรและเจ้าหน้าที่ จำนวน ๘๔ คน ๖) ผู้อำนวยการสถานศึกษา/วิชาการ จำนวน ๑๒๐ คน	☒ งบ สพท. ☐ งบ สพฐ. ☐ งบ อื่น ๆ	๘๒,๘๕๐

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	
						แหล่งเงิน	จำนวน
๔	โครงการประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรและเจ้าหน้าที่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	เพื่อสร้างการรับรู้, ขับเคลื่อน นโยบาย, และกำกับติดตามการดำเนินงานของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต ๑ ให้เป็นไปเป็นทิศทางเดียวกันและมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้บริหารและบุคลากร	๑) จัดประชุมผู้บริหารและบุคลากร รวม ๖๖ ครั้ง ๒) สร้างความเข้าใจ, ความสามัคคี, และทิศทางการทำงานที่เป็นแนวเดียวกันในหมู่บุคลากรทุกระดับของ สพป. เพชรบูรณ์ เขต ๑ เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างต่อเนื่อง	๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้าร่วมประชุมผู้บริหารการศึกษา และกลุ่ม/หน่วย รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นปัจจุบัน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ และมีแนวทางในการปฏิบัติงานที่มุ่งไปในทิศทางเดียวกัน ๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้าร่วมประชุมผู้บริหารสถานศึกษา รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นปัจจุบัน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ และมีแนวทางในการปฏิบัติงานที่มุ่งไปในทิศทางเดียวกัน ๓) ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้าร่วมประชุมบุคลากรและเจ้าหน้าที่ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นปัจจุบัน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ และมีแนวทางในการปฏิบัติงานที่มุ่งไปในทิศทางเดียวกัน	๑) ผู้บริหารการศึกษา จำนวน ๔ คน ๒) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑๒๐ แห่ง ๓) บุคลากรและเจ้าหน้าที่ในสังกัด สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ จำนวน ๘๙ คน	☒ งบ สพท. ☐ งบ สพฐ. ☐ งบ อื่น ๆ	๘๐,๔๖๐

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	
						แหล่งเงิน	จำนวน
๕	โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมงานรัฐพิธี ราชพิธี และวันสำคัญของชาติ และกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์เพื่อพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจําปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	๑) เพื่อแสดงความจงรักภักดีของผู้บริหารการศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างของหน่วยงาน ที่มีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๒) เพื่อให้ผู้บริหาร ข้าราชการ พนักงานราชการ ลูกจ้างของหน่วยงานและสมาชิกในหน่วยงานและมีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างหน่วยงาน โดยความร่วมมือกันสำคัญต่างๆ ของไทย	๑) ผู้บริหารการศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างของหน่วยงาน แสดงออกถึงความจงรักภักดี เชิดชูชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และเกิดความสามัคคีในหมู่คณะ ๒) ปฏิบัติกิจดีสำนึกของผู้บริหาร การศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างของหน่วยงาน ที่มีต่อชนบรรมณเณยมประเพณี และสืบสานประเพณี วัฒนธรรมอันเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทย ๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้รับทราบนโยบาย แนวทาง/แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษา และได้รับการบริหารหรือเ็นศอราชการ ร่วมกัน และปฏิบัติราชการ เป็นไปเ็นทิศทางเดียวกัน	๑) ร้อยละ ๙๐ ของบุคลากรสังกัด สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ร่วมกิจกรรม ในวันสำคัญในแต่ละกิจกรรม ๒) ร้อยละ ๙๐ ของบุคลากรสังกัด สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ แสดงออกถึงความสามัคคี ความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และสืบสานประเพณีอันดีงาม	บุคลากรและเจ้าหน้าที่ จำนวน ๘๗ คน	☒ งบ สพท. ☐ งบ สพฐ. ☐ งบ อื่น ๆ	๕๔,๖๐๐

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	
						แหล่งเงิน	จำนวน
๖	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๑) เพื่อให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาในสังกัด ให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาที่เข้มแข็ง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ๒) เพื่อให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาในสังกัด ในการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก	๑) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๑๙ แห่ง ได้รับการให้ความช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนให้ มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาที่เข้มแข็ง ๒) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๕๑ แห่ง มีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สม ค.) ๓) สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ มีการพัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพได้อย่างเข้มแข็ง และมีประสิทธิภาพ มีผลการประเมินตนเองระดับดีขึ้นไป และมีผลการประเมินภายนอก เป็นไปตามมาตรฐาน	๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของ สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย ได้รับการนิเทศ ติดตามให้ความช่วยเหลือ ในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาให้เข้มแข็ง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ๒) ร้อยละ ๘๐ (๘๕โรงเรียน) ของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายใน อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป ๓) ร้อยละ ๑๐๐ ของ สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย ได้รับการนิเทศ ติดตามให้ความช่วยเหลือ มีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สม ค.) และมีผลการประกันคุณภาพภายนอกเป็นไปตามมาตรฐาน	สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๑๙ แห่ง	☒ งบ สพท. ☐ งบ สพฐ. ☐ งบ อื่น ๆ	๕๘,๓๔๐

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	
						แหล่งเงิน	จำนวน
๗	โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานการสื่อสารและประชาสัมพันธ์องค์กร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๑) เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้รับผิดชอบงานประชาสัมพันธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่งมีศักยภาพในการสื่อสาร และพัฒนาการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ๒) เพื่อสร้างกลุ่มเครือข่ายนักประชาสัมพันธ์ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ๓) เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีการปฏิบัติงานประชาสัมพันธ์องค์กรที่เป็นเลิศ หรืองานประชาสัมพันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๑) ผู้รับผิดชอบงานด้านการประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษาทุกแห่ง มีความรู้ สามารถ ในการดำเนินงานประชาสัมพันธ์สื่อสารองค์กร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒) นักประชาสัมพันธ์ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีทักษะด้านการประชาสัมพันธ์ที่สูงขึ้น ผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการสื่อสารเพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์องค์กร ๓) สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ มีโรงเรียนต้นแบบการประชาสัมพันธ์องค์กรที่เป็นเลิศ หรือนวัตกรรมด้านการประชาสัมพันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๑) ร้อยละ ๘๐ ของผู้รับผิดชอบงานประชาสัมพันธ์ ได้รับ การพัฒนาเพิ่มศักยภาพในการสื่อสาร และพัฒนาการสื่อสารองค์กร มีผลงานนวัตกรรมในการสื่อสารด้านการประชาสัมพันธ์ ๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ผู้ร่วมกลุ่มเครือข่ายนักประชาสัมพันธ์ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๓) ร้อยละ ๘๐ ของบุคลากรและเจ้าหน้าที่ใน สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ มีความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป	๑) บุคลากรและเจ้าหน้าที่ใน สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ จำนวน ๘๗ คน ๒) ผู้รับผิดชอบงานประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษาสังกัด ๑๑๙ คน ๓) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๑๙ แห่ง	☒ งบ สพท. ☐ งบ สพฐ. ☐ งบ อื่น ๆ	๒๐,๒๓๐
๘	โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๑) เพื่อยกย่องและเชิดชูเกียรติ พร้อมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับผู้ที่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในหมู่ผู้เรียน ผู้ร่วมงาน และสังคม ๒) เพื่อสนับสนุนและผลักดันผู้ที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ให้เข้ารับการคัดเลือกรางวัลต่าง ๆ	๑) จัดงานวันครูและมอบรางวัลให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างน้อยรางวัลละ ๑ คน จากผู้เข้าร่วม ๑๐๐ คน ๒) สร้างขวัญกำลังใจและแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรฯ เห็นคุณค่าในวิชาชีพและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑) ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มเป้าหมาย เข้าร่วมงานยกย่องเชิดชูเกียรติ “วันครู ๒๕๖๔” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ มีบุคคลต้นแบบที่ผ่านการประเมินตามหลักเกณฑ์ผู้ให้รางวัลกำหนด	ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๐๐ คน	☒ งบ สพท. ☐ งบ สพฐ. ☐ งบ อื่น ๆ	๔๗,๘๔๐

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	
						แหล่งเงิน	จำนวน
๙	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการบริการงานบุคคล การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ที่มีความรู้ความสามารถ มีผลงานที่ติดกับผู้เรียนและสถานศึกษา ไปปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีความขาดแคลนตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ตรงตามมาตรฐานวิชาชีพตรงตามความต้องการจำเป็นตามมาตรฐานวิชาเอกของสถานศึกษา และเป็นไปตามความประสงค์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	เพื่อสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ที่มีความรู้ความสามารถ มีผลงานที่ติดกับผู้เรียนและสถานศึกษา ไปปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีความขาดแคลนตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ตรงตามมาตรฐานวิชาชีพตรงตามความต้องการจำเป็นตามมาตรฐานวิชาเอกของสถานศึกษา และเป็นไปตามความประสงค์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑) การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นไปตามกฎที่ ๒๕๖๔ เป็นไปตามกฎที่ หลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด ๒) สถานศึกษาในสังกัด สพป. เพชรบูรณ์ เขต ๑ มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ มีความสามารถเหมาะสมตามมาตรฐานตำแหน่ง และตรงตามความต้องการจำเป็นตามมาตรฐานวิชาเอกของสถานศึกษา	๑) การดำเนินการสรรหาข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู เป็นไปตามหลักการบริหารบ้านเมืองที่ดี ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด และเป็นไปตามกฎที่ ๒๕๖๔ ๒) สถานศึกษามีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ตรงตามความต้องการมาตามฐานวิชาเอกของสถานศึกษา	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู	☒ งบ สพท. ☐ งบ สพฐ. ☐ งบ อื่น ๆ	๒๕,๙๓๐
๑๐	โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ด้านการศึกษาพิเศษ	เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร และส่งเสริมให้บุคลากรมีพฤติกรรมที่สามารถทำงานให้บรรลุตามเป้าหมายและเกิดประโยชน์ต่อหน่วยงาน โดยการศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การบริหารจัดการงานตามภารกิจ	๑) บุคลากรใน สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้รับประสบการณ์ในการบริหารจัดการงานหน่วยงานต้นแบบ ๒) บุคลากร สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ นำความรู้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิธีการปฏิบัติงานที่ประสบผลสำเร็จของหน่วยงานต้นแบบนำไปปรับปรุงการทำงาน	ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมการศึกษาดูงานฯ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการปฏิบัติที่ดี นำความรู้ ประสบการณ์ และวิธีการปฏิบัติงานที่ดีไปปรับปรุงประสิทธิภาพปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ	บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑	☒ งบ สพท. ☐ งบ สพฐ. ☐ งบ อื่น ๆ	๑๔,๘๘๐

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	
						แหล่งเงิน	จำนวน
๑๑	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารงานบุคคล การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	เพื่อพิจารณาแต่งตั้ง โยกย้าย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีความรู้ความสามารถ มีผลงานที่เกิดกับโรงเรียนและสถานศึกษา ปฏิบัติงานในสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด	๑) การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ เป็นไปตามปฏิทิน หลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด ๒) สถานศึกษามีผู้บริหารที่มีความรู้ความสามารถ ความเหมาะสม และตรงตามมาตรฐานตำแหน่ง และตรงตามความต้องการสถานศึกษา	๑) การดำเนินการสรรหา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา เป็นไปตามหลักการบริหารบ้านเมืองที่ดี ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด และปฏิทินที่กำหนด ๒) สถานศึกษามีผู้บริหารสถานศึกษา ที่ตรงตามความต้องการ และมีคุณสมบัติตามมาตรฐานที่ กคศ. กำหนด	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา	☒ งบ สพท. ☐ งบ สพฐ. ☐ งบ อื่น ๆ	๑๐,๓๒๐
๑๒	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารงานบุคคล การพิจารณาเลื่อนเงินเดือน/ขึ้นค่าจ้าง/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	เพื่อสนับสนุนการบริหารงานบุคคล การเลื่อนเงินเดือน/ขึ้นค่าจ้าง/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ให้มีความโปร่งใส เป็นธรรม และตามระเบียบ หลักเกณฑ์ที่ กคศ. กำหนด	๑) การพิจารณาเลื่อนเงินเดือน/ขึ้นค่าจ้าง/ค่าตอบแทน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ เป็นไปตามปฏิทิน หลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด ๒) การพิจารณาเลื่อนเงินเดือน/ขึ้นค่าจ้าง/ค่าตอบแทน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ มีความโปร่งใส เป็นธรรม	การดำเนินการเลื่อนเงินเดือน/ขึ้นค่าจ้าง/ค่าตอบแทน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ เป็นไปตามหลักการบริหารบ้านเมืองที่ดี โปร่งใส เป็นธรรม ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด และปฏิทินที่กำหนด	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ	☒ งบ สพท. ☐ งบ สพฐ. ☐ งบ อื่น ๆ	๔๔,๙๑๐

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	
						แหล่งเงิน	จำนวน
๑๓	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารงานบุคคล การย้ายเลื่อนระดับตำแหน่ง และการทดลองปฏิบัติงานที่ราชการ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค.๒) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	เพื่อสนับสนุนการดำเนินการพิจารณาแต่งตั้ง/ย้าย/เลื่อนระดับตำแหน่ง และการทดลองปฏิบัติงานที่ราชการ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค.๒) ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด	๑) จัดประชุมเพื่อพิจารณาเรื่องต่างๆ เกี่ยวกับบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค.๒) รวม ๑๑ ครั้ง (ย้าย ๓, เลื่อนตำแหน่ง ๔, ทดลองปฏิบัติงาน ๔) ๒) สพท. สามารถดำเนินการเกี่ยวกับบุคลากรฯ (แต่งตั้ง/ย้าย/เลื่อน/ทดลองงาน) ได้อย่างมีประสิทธิภาพและถูกต้องตามหลักเกณฑ์ของ ก.ค.ศ.	๑) การดำเนินการสรรหาข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค.๒) เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพดี ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด และเป็นไปตามปฏิทินที่ สพท. กำหนด เชิงคุณภาพ ๒) สถานศึกษามีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค.๒) ที่ตรงตามความต้องการ และมีคุณสมบัติตามมาตรฐานที่ ก.ค.ศ. กำหนด	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค.๒)	☒ งบ สพท. ☐ งบ สพฐ. ☐ งบ อื่น ๆ	๓,๔๘๐

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	
						แหล่งเงิน	จำนวน
๑๔	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารงานบุคคล และการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔	เพื่อสนับสนุนการบริหารงานบุคคล และการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด	๑) ประเมินผลการปฏิบัติงานศึกษานิเทศก์/รอง ผอ./ผอ.สถานศึกษา อย่างละ ๒ ครั้ง, ให้คำปรึกษา ๑ ครั้ง, ประชุมพิจารณาข้าราชการนิเทศก์ ๑ ครั้ง ๒) สพท. ดำเนินการประเมินผล, แต่งตั้ง, โยกย้ายผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและตามหลักเกณฑ์ ก.ค.ศ.	๑) การดำเนินการสรรหา แต่งตั้ง โยกย้ายข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ เป็นไปตามหลักการบริหารบ้านเมืองที่ดี ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด และเป็นไปตามปฏิทินที่ สพฐ. กำหนด ๒) สถานศึกษามีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) ที่ตรงตามความต้องการ และมีคุณสมบัติตามมาตรฐานที่ กคศ. กำหนด	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์	☒ งบ สพท. ☐ งบ สพฐ. ☐ งบ อื่น ๆ	๑๕,๔๐๐

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	
						แหล่งเงิน	จำนวน
๑๕	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารงานบุคคล การประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ๒๐๐ คน	เพื่อประเมินผลการปฏิบัติงาน และการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ตามหลักเกณฑ์และวิธีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย	๑) จัดการประชุมคณะกรรมาธิการฯ/เชิงปฏิบัติการ รวม ๙ ครั้ง (สายงานการสอน ๓, พันกงานจ้าง ๒, จัดทำแผนฯ ๑, จัดทำแผนฯ ๑) ๒) สพท. และสถานศึกษา จัดทำแผนอัตรากำลังได้อย่างมีประสิทธิภาพและตาม	ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ได้รับการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน ๒๐๐ คน	☒ งบ สพท. ☐ งบ สพฐ. ☐ งบ อื่น ๆ	๑๐๕,๗๐๐
๑๖	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารงานบุคคล การบริหารอัตรากำลังของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจําปี พ.ศ. ๒๕๖๕	เพื่อสนับสนุนการบริหารอัตรากำลังของสถานศึกษาให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด โดย (๑) สนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการและ (๒) ส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถจัดทำแผนอัตรากำลังได้ตรงตามความจำเป็น	๑) จัดประชุมคณะกรรมาธิการฯ/เชิงปฏิบัติการ รวม ๙ ครั้ง (สายงานการสอน ๓, พันกงานจ้าง ๒, จัดทำแผนฯ ๑, จัดทำแผนฯ ๑) ๒) สพท. และสถานศึกษา จัดทำแผนอัตรากำลังได้อย่างมีประสิทธิภาพและตาม	๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถจัดทำและบริหารแผนอัตรากำลังได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ เป็นไปตามประสิทธิวิธภาพ เป็นไปตามหลักการบริหารบ้านเมืองที่ดี หลักเกณฑ์ และวิธีการที่ กคศ. กำหนด ๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา สามารถจัดทำแผนอัตรากำลังของสถานศึกษา และเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ กคศ. กำหนด และเป็นไปตามปฏิทินที่ สพฐ. กำหนด	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่งในสังกัด	☒ งบ สพท. ☐ งบ สพฐ. ☐ งบ อื่น ๆ	๑๑,๔๙๐

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	
						แหล่งเงิน	จำนวน
๑๗	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานคณะกรรมการประเมินผลและนิเทศการศึกษา (กต.ป.น.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพชรบูรณ์ เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑) เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของ กต.ป.น. ในการติดตามการบริหารจัดการของ สพป. เพชรบูรณ์ เขต ๑ ให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส เป็นธรรม ๒) เพื่อจัดทำแผนการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (กต.ป.น.) ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	๑) สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ มีแผน กต.ป.น., กต.ป.น. ขับเคลื่อน/ติดตามการบริการงาน ๔ ด้าน ๒) กิจกรรม/โครงการ/การบริหารงาน ๔ ด้าน ของ สพป. เพชรบูรณ์ เขต ๑ มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้	๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (กต.ป.น.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานฯ ครบทั้ง ๔ ด้าน ๒) คณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (กต.ป.น.) ดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานครบทั้ง ๔ ด้าน ๓) กิจกรรม/โครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้	๑) คณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (กต.ป.น.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพชรบูรณ์ เขต ๑ จำนวน ๙ คน ๒) ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จำนวน ๑๐ คน ๓)ศึกษานิเทศก์ จำนวน ๒๐ คน	☒ งบ สพท. ☐ งบ สพฐ. ☐ งบ อื่น ๆ	๒๓,๙๕๐

กลยุทธ์ที่ ๔: ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ และความปลอดภัยจากภัยรูปแบบ

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	
						แหล่งเงิน	จำนวน
๑	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัย เสริมสร้างคุณธรรมและค่านิยมที่ดีในสถานศึกษา	เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสริมสร้างคุณธรรมและค่านิยมที่ดีในสถานศึกษา การดำเนินงานเพื่อให้ได้ม เกณฑ์ที่กำหนด (ระดับเงิน, ทอง, เพชร) และสร้างนวัตกรรม/ Best Practice ที่เป็นประโยชน์ต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษา	สถานศึกษา ๑๘๘ แห่ง ได้รับ การส่งเสริม/สนับสนุน, ผ่าน เกณฑ์ประเมินสถานศึกษาสีขาว ฯ (ระดับเงิน, ทอง, เพชร), และมี นวัตกรรม/Best Practice	๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของ สถานศึกษาในสังกัด ได้รับการ ส่งเสริมและสนับสนุนการ ดำเนินงานโครงการสถานศึกษา สีขาว ปลอดภัย เสริมสร้าง คุณธรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๒) ร้อยละ ๒๐ ของสถานศึกษา ในสังกัดผ่านเกณฑ์การประเมิน เป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสริมสร้างคุณธรรม ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗ ประเภท ผลงานดีเด่น ระดับเงิน ระดับ ทอง และระดับเพชร ๓) ร้อยละ ๒๐ ของสถานศึกษา ในสังกัดมีนวัตกรรมหรือผลการ ปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการสถานศึกษา สีขาวปลอดภัย เสริมสร้าง คุณธรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๘๘ แห่ง	☒ งบ สพท. ☐ งบ สพฐ. ☐ งบ อื่น ๆ	๑๑,๕๐๐

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	
						แหล่งเงิน	จำนวน
๒	โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑) เพื่อพัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมตามแนวทางโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๒) เพื่อนิเทศ ติดตามการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของโรงเรียนในสังกัด ๓) เพื่อคัดเลือกผลงาน/นวัตกรรมตามแนวทางโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ที่ประสบความสำเร็จ	๑) ครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ได้รับการพัฒนาคุณภาพเป็นครูแกนนำ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๒) สถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลงาน/นวัตกรรมต้นแบบเผยแพร่การดำเนินงานตามแนวทางโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ที่ประสบความสำเร็จ	๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มีความเข้าใจ สามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมตามแนวทางโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายได้รับการนิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลงาน/นวัตกรรมต้นแบบเผยแพร่การดำเนินงานตามแนวทางโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ที่ประสบความสำเร็จ อย่างน้อย ๓ ผลงาน ๔) สถานศึกษาในสังกัด มีผลดำเนินงานตามแนวทางโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ในระดับที่สูงขึ้น	๑) ครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. จำนวน ๑๑๕ คน ๒) สถานศึกษาในสังกัดที่เข้ารับการประเมินคุณภาพ ๒ ดาว ๓ ดาว และ ๔ ดาว จำนวน ๘ แห่ง	☒ งบ สพท. ☐ งบ สพฐ. ☐ งบ อื่น ๆ	๒๘,๗๘๐

๔.๔ ปฏิทินการดำเนินงานโครงการตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ลำดับ	ชื่อโครงการ	ไตรมาส ๑		ไตรมาส ๒		ไตรมาส ๓		ไตรมาส ๔	
		ต.ค. ๖๗	พ.ย. ๖๗	ธ.ค. ๖๗	ม.ค. ๖๘	ก.พ. ๖๘	มี.ค. ๖๘	เม.ย. ๖๘	พ.ค. ๖๘
๑	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงาน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	←	←	←	←	←	←	←	←
๒	โครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	←	←	←	←	←	←	←	←
๓	โครงการขับเคลื่อนนโยบายและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	←	←	←	←	←	←	←	←
๔	โครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	←	←	←	←	←	←	←	←
๕	โครงการประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรและเจ้าหน้าที่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	←	←	←	←	←	←	←	←
๖	โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมงานรัฐพิธี ราชพิธี และวันสำคัญของชาติ และกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์เพื่อพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	←	←	←	←	←	←	←	←
๗	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	←	←	←	←	←	←	←	←
๘	โครงการจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	←	←	←	←	←	←	←	←

[illegible]

ส่วนที่ ๕

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ค่านิยม กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัดเป็นแนวทาง ในการดำเนินงานตามภารกิจ บทบาทหน้าที่ที่สอดคล้องกับนโยบาย เป้าประสงค์ กลยุทธ์และตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมุ่งเน้นผลผลิต คือ ผู้จบการศึกษา ก่อนประถมศึกษา ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยมีกระบวนการนำวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ จุดเน้น สู่การปฏิบัติดังนี้

๑. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามนโยบายเพื่อกำหนดกลยุทธ์ และจัดทำแผนปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมาย วัตถุประสงค์

๒. สื่อสารทิศทางองค์กร ทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนาและเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกระดับรับรู้ ตระหนัก และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

๓. จัดโครงสร้างกระบวนการทำงาน และมอบหมายให้รอง ผอ.สพป. และศึกษานิเทศก์รับผิดชอบ Area Based ในการขับเคลื่อน กำกับ และติดตามผลการดำเนินงานอย่างครอบคลุม พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน

๔. ดำเนินโครงการกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด

๕. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรมโดยติดตามความก้าวหน้าประจำปี การประเมินผลระยะครึ่งปี และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ

๖. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสาธารณะ โดยรายงานผลการปฏิบัติงาน ประจำปีสู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๕.๑ ปัจจัยความสำเร็จ

๑. ปรับวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนา ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์การปฏิบัติงานให้บรรลุ ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่พัฒนาไว้ในจุดเน้นการพัฒนา

๒. ส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์มาใช้ในการพัฒนาปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ และใช้วงจรการพัฒนา PDCA ต่อเนื่อง

๓. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการถ่ายทอดตัวชี้วัดระดับบุคคล และมีการประเมินผลการปฏิบัติอย่างชัดเจน

๔. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

๕.๒ ปฏิทินการบริหารแผนปฏิบัติการ

ระยะเวลา	แนวปฏิบัติ
๓ - ๑๘ ตุลาคม ๒๕๖๗	สำรวจความต้องการและข้อเสนอแนะ เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
๒๑, ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ตามกรอบกลยุทธ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ โดยมีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ร่วมเป็นที่ปรึกษา วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน และกำหนดแนวทางในการดำเนินงาน
๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประกาศนโยบาย เผยแพร่แนวทางการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบและขับเคลื่อนการดำเนินงาน
๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘	รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๖ เดือน (ต.ค. ๖๗ - มี.ค. ๖๘)
๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๘	รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๑๒ เดือน (ต.ค. ๖๘ - ก.ย. ๖๘)

๕.๓ การขับเคลื่อนการดำเนินงานในระดับสถานศึกษา

๑. การกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพ/บริบท/ศักยภาพของสถานศึกษา และสอดคล้องกับนโยบายของ สพฐ.เพชรบูรณ์ เขต ๑

๒. เผยแพร่แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาและสาธารณชนทราบ ตลอดจนสร้างความร่วมมือในการจัดการศึกษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

๓. ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแนวทางที่กำหนด

๔. กำกับ ติดตามสถานศึกษาในสังกัด จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๕. เผยแพร่แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษานบนเว็บไซต์กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

ภาคผนวก



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดนโยบายเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ตามบทบัญญัติแห่งกฎหมายกำหนดหลักเกณฑ์การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา
ของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาสังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๐ ข้อ ๓ ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มีอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาตามกฎหมายที่กำหนดเป็นอำนาจหน้าที่ของตนในเรื่องดังต่อไปนี้
(๒) ด้านงบประมาณ (ข) การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน ตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง อำนาจการบริหารจัดการศึกษาตามข้อ ๓ (๒) ด้านงบประมาณ
(ข) ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาด้วย ประกอบกับคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบ
แห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ สั่ง ณ วันที่ ๓ เมษายน
พ.ศ. ๒๕๖๐ ข้อ ๒๑ บรรดาบทบัญญัติแห่งกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง หรือมติคณะรัฐมนตรี
ใดที่อ้างถึงคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ให้ถือว่าอ้างถึงคณะกรรมการ
ศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) ตามคำสั่งนี้

เพื่อให้การกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อน
นโยบายและพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ปีงบประมาณ
พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. คณะที่ปรึกษา

- | | |
|-----------------------------|---|
| ๑.๑ นายไท พานนนท์ | ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ |
| ๑.๒ นายภพเดชา บุญศรี | รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
และ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการบริหารการศึกษา (ก.ต.ป.น.) |
| ๑.๓ นางชนิษฐา ม่วงศรีจันทร์ | รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ |
| ๑.๔ นายศุทธา จักคาม | รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ |
| ๑.๕ ผศ.วิญญูพร อ่อนปุย | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการศึกษาปฐมวัย (ก.ต.ป.น.) |
| ๑.๖ นายสมชาย เผือกตระกูลชัย | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ก.ต.ป.น.) |
| ๑.๗ นางจิราพร ภู่ม่วง | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการวิจัยและประเมินผล (ก.ต.ป.น.) |
| ๑.๘ นายจรัญ จากยางโทน | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม (ก.ต.ป.น.) |

มีหน้าที่ ๑. ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

๒. เสนอนโยบาย ให้คำปรึกษา ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับดำเนินการดำเนินการขับเคลื่อน
นโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ต่อคณะกรรมการ
ที่เกี่ยวข้อง

๓. ร่วมประชุมกับคณะกรรมการ หรือคณะทำงานชุดต่าง ๆ ตามวาระโอกาส

/๒. คณะกรรมการ...

**๒. คณะกรรมการกลั่นกรอง วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน และผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง
ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗**

๒.๑	นายไท	พานนท์	ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒.๒	นายศุทธา	จักคาม	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๒.๓	นายภพเดชา	บุญศรี	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๒.๔	นางชนิษฐา	ม่วงศรีจันทร์	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๒.๕	นางไมตรี	สำราญรีน	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๒.๖	นางอารีย์	คำมาตร	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๗	นางน้อมจิตต์	หนูทอง	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล และ ผอ.กลุ่มพัฒนาครู- และบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๒.๘	นายธงชัย	วงศ์กาอินทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๙	นางอรุณศรี	ศรีเมือง	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒.๑๐	นางรัศมี	สุวชาติ	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒.๑๑	นางสาวมาลินี	วงศ์คำลือ	ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๒.๑๒	นางทัศน	จันทร์ลา	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริม- การศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	กรรมการ
๒.๑๓	นางนิสา	คำพันธ์	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๒.๑๔	นายณัฐพงษ์	อิมหิรัญ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงขุยใต้	กรรมการ
๒.๑๕	นางทอกาญจน์	กลิ่นจันทร์	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๖	นายฉัตรทพงศ์	เพชรบูรณ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๗	นางสาวกชนิภา	เกษมสุข	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๘	นางสาวสุชานันท์	สายเนตร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๙	นางสาวอภิญญา	อาบสา	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. กลั่นกรองข้อมูลการสำรวจความคิดเห็นเพื่อการพัฒนาการศึกษาฯ รายงานผลการดำเนินโครงการ รายงานผลการทดสอบ NT, RT, O-NET รายงานผลการประเมิน ITA, PMQA, AP, KRS, มาตรฐานสำนักงาน รายงานผลการขับเคลื่อนตัวชี้วัดความสำเร็จตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ รายงาน การจัดสรรงบประมาณ รายงานผลการเบิกจ่าย ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง

๒. วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

๓. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกองค์กร (SWOT) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

๓. คณะกรรมการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๓.๑	นายไท	พานนท์	ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ประธานกรรมการ
๓.๒	นายศุทธา	จักคาม	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๓.๓	นายภพเดชา	บุญศรี	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๓.๔	นางชนิษฐา	ม่วงศรีจันทร์	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๓.๕	นางไมตรี	สำราญรีน	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๓.๖	นางอารีย์	คำมาตร	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ

๓.๗	นางน้อมจิตต์	หนูทอง	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล และ ผอ.กลุ่มพัฒนาครู- และบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๓.๘	นายธงชัย	วงศ์กาอินทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๓.๙	นางอรุณศรี	ศรีเมือง	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๓.๑๐	นางรศมี	สุวชาติ	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๓.๑๑	นางสาวมาลินี	วงศ์คำลือ	ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๓.๑๒	นางทัศน	จันทร์ลา	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริม- การศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	กรรมการ
๓.๑๓	นางพิบูลขวัญ	กลิ่นมิ่ง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๑๔	นางนิลยา	ทองศรี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๑๕	นางสาวสุพัตรา	รัชต์จำรูญ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๑๖	นางภิญญาพัชญ์	เหมือนโพธิ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๑๗	นางสุมาลี	ขจรไพร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๑๘	นางสาวลภัสสรดา	คำมา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๑๙	นางจิรันทนิน	คงจีน	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๒๐	นางวิไลภรณ์	ปิ่นทะวงศ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๒๑	นายบวร	บำเรอวงษ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๒๒	นางสาวนัคมณ	สังข์ทอง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๒๓	นายบุญโยม	เกยเลื่อน	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๒๔	นางสาวสุจินันท์	จิรพงษ์อุดม	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๒๕	นางสาวกฤติธิดา	อ่อนคล้าย	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๒๖	นางสาวเปรมยุดา	สายบุญตั้ง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๒๗	นางรินรดา	ซึ่งถาวร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๒๘	นางสาวมณีรัตน์	ยศสุริย์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๒๙	นายชวดล	ตันแก้ว	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๓๐	นางบุษบา	แก้วพิลา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๓๑	นางศุจิภา	จักคาม	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๓๒	นางนิสา	คำพันธ์	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๓.๓๓	นายมานิตย์	มีตาบุญ	ประธานกลุ่มโรงเรียนในเมือง	กรรมการ
๓.๓๔	นายมงคล	ทองลาด	ประธานกลุ่มโรงเรียนท่าพลนางั่ว	กรรมการ
๓.๓๕	นายอารักษ์	โพธิ์บัติ	ประธานกลุ่มโรงเรียนห้วยใหญ่	กรรมการ
๓.๓๖	นางศศิธร	ดาทอง	ผู้แทนประธานกลุ่มโรงเรียนบ้านโคกตมุลเหล็ก	กรรมการ
๓.๓๗	นายพลวัฒน์	กัลยาประสิทธิ์	ประธานกลุ่มโรงเรียนเอราวัณตาดหมอก	กรรมการ
๓.๓๘	นายอุบล	สินธุเดช	ประธานกลุ่มโรงเรียนบ้านโตกนายมขอนแก่น	กรรมการ
๓.๓๙	นายสันติ	ควาจารย์	ประธานกลุ่มโรงเรียนวังชมภู	กรรมการ
๓.๔๐	นางสาวกัลยาณี	รัตนบุตร	ประธานกลุ่มโรงเรียนห้วยสะแก-ระวิง	กรรมการ
๓.๔๑	นายภาคภูมิ	บุญขึ้น	ประธานกลุ่มโรงเรียนเพชรชนแดน	กรรมการ
๓.๔๒	นายอำพร	โพชะราช	ประธานกลุ่มโรงเรียนท่าข้าม	กรรมการ
๓.๔๓	นายสันชัย	เพชรไชโย	ประธานกลุ่มโรงเรียนดงขุย	กรรมการ

๓.๔๔ นายฤกษ์ชัย	นุตโยธิน	ประธานกลุ่มโรงเรียนเพชรวังโป่ง	กรรมการ
๓.๔๕ นายภัทรวุธ	อัมจันทร์	ประธานกลุ่มโรงเรียนลาดแค	กรรมการ
๓.๔๖ นายปณิธาน	อุดนัน	ประธานกลุ่มโรงเรียนท้ายดงวังหิน	กรรมการ
๓.๔๗ นายณัฐพงษ์	อัมรินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงขุยใต้	กรรมการ
๓.๔๘ นางณพัชญ์ปภา	ธราพรสวัสดิ์	ครูโรงเรียนบ้านสะเตียง	กรรมการ
๓.๔๙ นางมณฑิรา	อึ้งน้อย	ครูโรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์	กรรมการ
๓.๕๐ นางสาวกุสุมา	แก้วกองทรัพย์	ครูโรงเรียนบ้าน กม. ๒	กรรมการ
๓.๕๑ นางทอกาญจน์	กลั่นจันทร์	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๓.๕๒ นายฉัตรพงษ์	เพชรบูรณ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๕๓ นางสาวกษนิภา	เกษมสุข	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๕๔ นางสาวสุชานันท์	สายเนตร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๕๕ นางสาวอภิญญา	อาบสา	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๕๖ นางสาวบังอร	สายคำหน่อ	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๕๗ นางสาวอัมพร	สายคำยศ	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๕๘ นางจิตติวรา	มงคล	พนักงานบริการเอกสารทั่วไป	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๕๙ นางสาวสุภารัตน์	อ่อนวัน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน

๒. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม จุดเน้น เป้าหมาย กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๓. กำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงาน มาตรการ เงื่อนไขความสำเร็จ ให้สอดคล้องกับนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๔. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๔.๑ นายไท	พานนนท์	ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายภพเดช	บุญศรี	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๔.๓ นายศุทธา	จักคาม	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	กรรมการ
๔.๔ นางชนิษฐา	ม่วงศรีจันทร์	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	กรรมการ
๔.๕ นางไมตรี	สำราญรี	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๔.๖ นางอารีย์	คำมาตร	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๔.๗ นางน้อมจิตต์	หนูทอง	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล และ ผอ.กลุ่มพัฒนาครู-และบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๔.๘ นายธงชัย	วงศ์กาอินทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๔.๙ นางอรุณศรี	ศรีเมือง	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๔.๑๐ นางรัศมี	สุวชาติ	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๔.๑๑ นางสาวมาลินี	วงศ์คำลือ	ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๔.๑๒ นางทัศนดา	จันทร์ลา	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริม-การศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	กรรมการ

๔.๑๓	นายณัฐพงษ์ชนันต์	เกตุขาว	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๔.๑๔	นางสาวขมิ้นพร	อ่อนวัน	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๔.๑๕	นายเอกชัย	กองทรัพย์	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๔.๑๖	นางสาวสายน้ำ	จูแสน	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๔.๑๗	นางธมนภัทร	นันทะภา	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๔.๑๘	นางเปมิกา	ฤกษ์จันทร์	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๔.๑๙	นางสาวชัชชชา	รุ่งมี	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๔.๒๐	นางนินสา	คำพันธ์	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการและเลขานุการ
๔.๒๑	นายกิติกุล	ขุนหกิจ	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔.๒๒	นายธีรวัฒน์	บุญแจ้ง	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔.๒๓	นายพีรพล	ศรีพุทธ	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔.๒๔	นางจิตติวรา	มงคล	พนักงานบริการเอกสารทั่วไป	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ศึกษา วิเคราะห์ นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

๒. จัดทำแผนพัฒนาบุคลากร ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๓. กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาบุคลากร ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๔. เผยแพร่แผนพัฒนาบุคลากร ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๕. คณะกรรมการพิจารณากลับกรองโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๕.๑	นายไท	พานนนท์	ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ประธานกรรมการ
๕.๒	นายศุทธา	จักคาม	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๕.๓	นายภพเดชา	บุญศรี	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	กรรมการ
๕.๔	นางชนิษฐา	ม่วงศรีจันทร์	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	กรรมการ
๕.๕	นางอรุณศรี	ศรีเมือง	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๕.๖	นางทัศนดา	จันทร์ลา	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริม- การศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	กรรมการ
๕.๗	นางไมตรี	สำราญรีน	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๕.๘	นางน้อมจิตต์	หนูทอง	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล และ ผอ.กลุ่มพัฒนาครู- และบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๕.๙	นายธงชัย	วงศ์กาอินทร์	ศึกษานิเทศก์ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๕.๑๐	นางอารีย์	คำมาตร	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๕.๑๑	นางรัศมี	สุวชาติ	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๕.๑๒	นางสาวมาลินี	วงศ์คำลือ	ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๕.๑๓	นางทอกาญจน์	กลิ่นจันทร์	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๕.๑๔	นายฉัตรทพงค์	เพชรบูรณ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕.๑๕	นางสาวกษนิภา	เกษมสุข	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕.๑๖	นางสาวสุชานันท์	สายเนตร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕.๑๗	นางสาวอภิญญา	อาบสา	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- มีหน้าที่ ๑. กลั่นกรองกิจกรรมในโครงการโครงการให้เป็นไปตามนโยบาย จุดเน้น และแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
๒. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการกำหนดกิจกรรม/โครงการ ระยะเวลาการดำเนินโครงการให้มีความเหมาะสม
๓. พิจารณาการใช้จ่ายงบประมาณโครงการ ให้มีความเหมาะสม เกิดความคุ้มค่า โปร่งใส และเป็นธรรม

๖. คณะทำงานฝ่ายเลขานุการ

๖.๑ นายศุทธา จักคาม	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	หัวหน้าคณะทำงาน
๖.๒ นางทอกาญจน์ กลิ่นจันทร์	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงาน
๖.๓ นางสาวกชนิภา เกษมสุข	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน
๖.๔ นางสาวสุชานันท์ สายเนตร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน
๖.๕ นางสาวสุพัตรา ทับยา	นักประชาสัมพันธ์	คณะทำงาน
๖.๖ นางสาวบังอร สายคำหน่อ	เจ้าพนักงานธุรการ	คณะทำงาน
๖.๗ นางสาวอัมพร สายคำยศ	เจ้าพนักงานธุรการ	คณะทำงาน
๖.๘ นางสาวอภิญญา อาบสา	เจ้าพนักงานธุรการ	คณะทำงาน
๖.๙ นางฐิติวรดา มงคล	พนักงานบริการเอกสารทั่วไป	คณะทำงาน
๖.๑๐ นางสาวสุภารัตน์ อ่อนวัน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	คณะทำงาน
๖.๑๑ นายฉัตรพงษ์ เพชรบูรณ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงานและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. วางแผนการดำเนินงาน จัดเตรียม/เรียบเรียงเอกสาร จัดพิมพ์ข้อมูล ประสานงาน บันทึกภาพ จัดเตรียมอุปกรณ์ เครื่องมือ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการประชุมที่เกี่ยวข้อง

๒. จัดทำรูปแบบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘

๓. จัดทำรูปแบบแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๔. เผยแพร่แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ และแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายไท พานนท์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

ที่ ๑๐ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีภารกิจในการสนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษาในระดับชั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทัดเทียมกัน และสอดคล้องกับนโยบาย เป้าหมายความสำเร็จของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ให้สอดคล้องและสนองนโยบาย กลยุทธ์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว นั้น

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ เป็นไปตามแนวทางการดำเนินงาน ตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบาย กำกับ ติดตาม ดูแล และรับผิดชอบตัวชี้วัดความสำเร็จ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑. นายไท	พานนท์	ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ประธานคณะกรรมการ
๑.๒. นายภพเดช	บุญศรี	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	คณะกรรมการ
๑.๓. นางชนิษฐา	ม่วงศรีจันทร์	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	คณะกรรมการ
๑.๔. นายศุทธา	จักคาม	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	คณะกรรมการ
๑.๕. นางทอกาญจน์	กลั่นจันทร์	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	คณะกรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการฯ ดังกล่าว มีหน้าที่ในการอำนวยการ ให้ความสะดวก ให้คำปรึกษา ให้ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหา คำแนะนำการดำเนินงานให้เป็นไปตามแนวทาง/มาตรการ/เป้าหมายความสำเร็จ และระยะเวลาที่ได้กำหนด ให้สอดคล้องกับนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ

๒. คณะกรรมการกำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

๒.๑. นายไท	พานนท์	ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ประธานคณะกรรมการ
๒.๒. นางชนิษฐา	ม่วงศรีจันทร์	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	รองประธานคณะกรรมการ
๒.๓. นายภพเดช	บุญศรี	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	กรรมการ
๒.๔. นายศุทธา	จักคาม	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	กรรมการ

/ ๒.๕. นางไมตรี...

๒.๕. นางไมตรี	สำราญรีน	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๒.๖. นายธงชัย	วงศ์กาอินทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	กรรมการ
๒.๗. นางอรุณศรี	ศรีเมือง	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒.๘. นางน้อมจิตต์	หนูทอง	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล และ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๒.๙. นางอารีย์	คำมาตร	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๑๐. นางรัศมี	สุวชาติ	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒.๑๑. นางสาวมาลี	วงศ์คำลือ	นิติกร ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๒.๑๒. นางทัศนา	จันทร์ลา	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริม- การศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศฯ	กรรมการ
๒.๑๓. นางทอกาญจน์	กลิ่นจันทร์	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๔. นายฉัตรพงษ์	เพชรบูรณ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๕. นางสาวกษนิภา	เกษมสุข	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๖. นางสาวสุชานันท์	สายเนตร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๗. นางสาวอภิญญา	อาบสา	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการฯ ดังกล่าวมีหน้าที่ในการกำกับ ติดตาม รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ในการประชุมในวาระที่เกี่ยวข้อง โดยการรายงานความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามแนวทาง/มาตรการ/เป้าหมายความสำเร็จ ตามระยะเวลาที่กำหนด

๓. คณะกรรมการกำกับ ดูแลและรับผิดชอบตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ตัวชี้วัดที่ ๑ อัตราการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ผู้กำกับ	๑. รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
	๒. รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
	๓. รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
ผู้ดูแล	๑. นางอารีย์ คำมาตร	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
	๒. นายธงชัย วงศ์กาอินทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
	๓. นางทัศนา จันทร์ลา	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางสาวชนิดาภา สาดรีเข้า	นักวิชาการศึกษา
	๒. นางสาวสุพัตรา รัชต์จำรูญ	ศึกษานิเทศก์
	๓. นางรินรดา ชิงถาวร	ศึกษานิเทศก์
	๔. นายอดิสร โค้วประเสริฐ	เจ้าหน้าที่ระบบงานคอมพิวเตอร์

ตัวชีวิตที่ ๒ ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ที่กำกับดูแล	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้ดูแล	นายธงชัย วงศ์กาอินทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวเปรมยุดา สายบุญตั้ง	ศึกษานิเทศก์

ตัวชีวิตที่ ๓ ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ที่กำกับดูแล	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้ดูแล	นางอารีย์ คำมาตร	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวชนิดาภา สาทริเข้า	นักวิชาการศึกษา

ตัวชีวิตที่ ๔ ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสกลุ่มเป้าหมายได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ที่กำกับดูแล	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้ดูแล	นายธงชัย วงศ์กาอินทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวเปรมยุดา สายบุญตั้ง	ศึกษานิเทศก์

ตัวชีวิตที่ ๕ ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจน ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ที่กำกับดูแล	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
ผู้ดูแล	นางทัศนา จันทร์ลา	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
ผู้รับผิดชอบ	นายอดิสร โค้วประเสริฐ	เจ้าหน้าที่ระบบงานคอมพิวเตอร์

ตัวชีวิตที่ ๖ ร้อยละของเด็กออกกลางคันระดับการศึกษาภาคบังคับกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ที่กำกับดูแล	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้ดูแล	นางอารีย์ คำมาตร	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นางกานต์พิชชาภักดิ์ คนสมบูรณ์	นักวิชาการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชีวิตที่ ๗ ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ที่กำกับดูแล	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้ดูแล	นายธงชัย วงศ์กาอินทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	นางศุจิภา จักคาม	ศึกษานิเทศก์

ตัวชีวิตที่ ๘ ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ที่กำกับดูแล	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้ดูแล	นายธงชัย วงศ์กาอินทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	นายบุญโยม เกยเลื่อน	ศึกษานิเทศก์

ตัวชี้วัดที่ ๙ ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ที่กำกับดูแล	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้ดูแล	นายธงชัย วงศ์กาอินทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวลภัสสรดา คำมา	ศึกษานิเทศก์

ตัวชี้วัดที่ ๑๐ ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ที่กำกับดูแล	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้ดูแล	นายธงชัย วงศ์กาอินทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางนิลยา ทองศรี	ศึกษานิเทศก์
	๒. นางศุจิภา จักคาม	ศึกษานิเทศก์

ตัวชี้วัดที่ ๑๑ ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทั้งหมด

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ที่กำกับดูแล	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้ดูแล	นายธงชัย วงศ์กาอินทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	นางศุจิภา จักคาม	ศึกษานิเทศก์

ตัวชี้วัดที่ ๑๒ ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ได้รับการส่งต่อการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เคยได้รับการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ที่กำกับดูแล	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้ดูแล	นายธงชัย วงศ์กาอินทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	นางศุจิภา จักคาม	ศึกษานิเทศก์

ตัวชี้วัดที่ ๑๓ ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้สามารถสร้าง และใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ที่กำกับดูแล	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้ดูแล	นายธงชัย วงศ์กาอินทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางนิลยา ทองศรี	ศึกษานิเทศก์
	๒. นางสุมาลี ขจรไพร	ศึกษานิเทศก์
	๓. นางจิรันทนิน คงจีน	ศึกษานิเทศก์

ตัวชี้วัดที่ ๑๔ ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ที่กำกับดูแล	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้ดูแล	นายธงชัย วงศ์กาอินทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางนิลยา ทองศรี	ศึกษานิเทศก์
	๒. นางสุมาลี ขจรไพร	ศึกษานิเทศก์
	๓. นางจิรณธินี คงจีน	ศึกษานิเทศก์

ตัวชี้วัดที่ ๑๕ สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน ๔ วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ที่กำกับดูแล	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้ดูแล	นายธงชัย วงศ์กาอินทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวนันทมน สังข์ทอง	ศึกษานิเทศก์

ตัวชี้วัดที่ ๑๖ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ที่กำกับดูแล	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้ดูแล	นายธงชัย วงศ์กาอินทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	นายบุญโยม เกยเลื่อน	ศึกษานิเทศก์

ตัวชี้วัดที่ ๑๗ ร้อยละของสถานศึกษามีนโยบายและจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ที่กำกับดูแล	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้ดูแล	นายธงชัย วงศ์กาอินทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	นางวิไลภรณ์ ปิ่นทะวงศ์	ศึกษานิเทศก์

ตัวชี้วัดที่ ๑๘ ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ที่กำกับดูแล	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้ดูแล	นายธงชัย วงศ์กาอินทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางจิรณธินี คงจีน	ศึกษานิเทศก์
	๒. นายชวตล ต้นแก้ว	ศึกษานิเทศก์

ตัวชี้วัดที่ ๑๙ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ที่กำกับดูแล	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้ดูแล	นายธงชัย วงศ์กาอินทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางศุจิภา จักคาม	ศึกษานิเทศก์
	๒. นางสาวสุมาลี ขจรไพร	ศึกษานิเทศก์

ตัวชี้วัดที่ ๒๐ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์ม สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคลสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ที่กำกับดูแล	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้ดูแล	นายธงชัย วงศ์กาอินทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางจิรันทนิน คงจีน	ศึกษานิเทศก์
	๒. นายชวตล ต้นแก้ว	ศึกษานิเทศก์

ตัวชี้วัดที่ ๒๑ ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทุกคน ได้รับการ พัฒนาตามกรอบมาตรฐาน CEFR

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ที่กำกับดูแล	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้ดูแล	นายธงชัย วงศ์กาอินทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางพิบูลขวัญ กลิ่นมิ่ง	ศึกษานิเทศก์
	๒. นางสาวสุจินันท์ จีรพงษ์อุดม	ศึกษานิเทศก์
	๓. นางสาวเปรมยุดา สายบุญตั้ง	ศึกษานิเทศก์

ตัวชี้วัดที่ ๒๒ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผล ต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ที่กำกับดูแล	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้ดูแล	นายธงชัย วงศ์กาอินทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	นางศุจิภา จักคาม	ศึกษานิเทศก์

ตัวชี้วัดที่ ๒๓ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ หรือ การปฏิบัติงาน

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ที่กำกับดูแล	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้ดูแล	นายธงชัย วงศ์กาอินทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางจิรันทนิน คงจีน	ศึกษานิเทศก์
	๒. นายชวตล ต้นแก้ว	ศึกษานิเทศก์

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒๔ ร้อยละของสถานศึกษามีการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยี
ที่ทันสมัย

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ที่กำกับดูแล	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
ผู้ดูแล	นางทัศนา จันทร์ลา	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
ผู้รับผิดชอบ	นายอดิสร โค้วประเสริฐ	เจ้าหน้าที่ระบบงานคอมพิวเตอร์

ตัวชี้วัดที่ ๒๕ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ที่กำกับดูแล	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้ดูแล	นายธงชัย วงศ์กาอินทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางพิบูลขวัญ กลิ่นมิ่ง	ศึกษานิเทศก์
	๒. นางสาวสุจินันท์ จีรพงษ์อุดม	ศึกษานิเทศก์
	๓. นายบวร บำเรอวงษ์	ศึกษานิเทศก์

ตัวชี้วัดที่ ๒๖ ร้อยละของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ที่กำกับดูแล	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
ผู้ดูแล	นางทัศนา จันทร์ลา	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
ผู้รับผิดชอบ	นายอดิสร โค้วประเสริฐ	เจ้าหน้าที่ระบบงานคอมพิวเตอร์

ตัวชี้วัดที่ ๒๗ ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กรบุคคลภายนอกใน
การบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา

ผู้กำกับ	ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
ผู้ดูแล	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
ผู้รับผิดชอบ	ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ทุกกลุ่ม/หน่วย

ตัวชี้วัดที่ ๒๘ ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน (school grading)
ที่มีคะแนนไม่ต่ำกว่า ๙๐ คะแนน

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ที่กำกับดูแล	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้ดูแล	นายธงชัย วงศ์กาอินทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	นายบวร บำเรอวงษ์	ศึกษานิเทศก์

ตัวชี้วัดที่ ๒๙ ร้อยละความสำเร็จของกระบวนการงานที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล (สัดส่วนของ
กระบวนการที่ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลต่อกระบวนการทั้งหมดที่สามารถปรับเปลี่ยนให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล)

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ที่กำกับดูแล	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
ผู้ดูแล	นางทัศนา จันทร์ลา	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
ผู้รับผิดชอบ	นายอดิสร โค้วประเสริฐ	เจ้าหน้าที่ระบบงานคอมพิวเตอร์

ตัวชี้วัดที่ ๓๐ ความสำเร็จในการสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามภารกิจทั้ง ๔ ด้าน (ด้านวิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป)

ผู้กำกับ ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
ผู้ดูแล รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
ผู้รับผิดชอบ ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ทุกกลุ่ม/หน่วย

ตัวชี้วัดที่ ๓๑ ร้อยละของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายแผนย่อย

ผู้กำกับ รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ที่กำกับดูแล กลุ่มนโยบายและแผน
ผู้ดูแล นางทอกาญจน์ กลิ่นจันทร์ ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน
ผู้รับผิดชอบ ๑. นายฉัตรพงศ์ เพชรบูรณ์ นักรวบรวมนโยบายและแผน
๒. นางสาวกษนิภา เกษมสุข นักรวบรวมนโยบายและแผน

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ และความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัดที่ ๓๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท

ผู้กำกับ รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ที่กำกับดูแล กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้ดูแล นางอารีย์ คำมาตร ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ นางกานต์พิชชาภักดิ์ คนสมบูรณ์ นักวิชาการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๓๓ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ/กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ

ผู้กำกับ รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ที่กำกับดูแล กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้ดูแล นางอารีย์ คำมาตร ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ นางกานต์พิชชาภักดิ์ คนสมบูรณ์ นักวิชาการศึกษา

๔. คณะกรรมการกำกับ ดูแลและรับผิดชอบนโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙

๔.๑ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

ผู้กำกับ รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ที่กำกับดูแล กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
ผู้ดูแล นายธงชัย วงศ์กาอินทร์ ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ นางสาวเปรมยุดา สายบุญตั้ง ศึกษาานิเทศก์

๔.๒ จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

ผู้กำกับ รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ที่กำกับดูแล กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
ผู้ดูแล นายธงชัย วงศ์กาอินทร์ ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ นางสาวมณีนรัตน์ ยศสุรีย์ ศึกษาานิเทศก์

๔.๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑) ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑-๓) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
ผู้ดูแล	นายธงชัย วงศ์กาอินทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	๑. นายบุญโยม เกยเลื่อน	ศึกษานิเทศก์
	๒. นางสาวลภัสสรดา คำมา	ศึกษานิเทศก์

๒) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
ผู้ดูแล	นายธงชัย วงศ์กาอินทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	นางศุจิภา จักคาม	ศึกษานิเทศก์

๓) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin ๓.๐ Digital Classroom เป็นต้น

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
ผู้ดูแล	นายธงชัย วงศ์กาอินทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	นางจิรฉัตร คังจีน	ศึกษานิเทศก์

๔) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้ อย่างมีความสุข

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
ผู้ดูแล	นายธงชัย วงศ์กาอินทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	นายบุญโยม เกยเลื่อน	ศึกษานิเทศก์

๕) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
ผู้ดูแล	นายธงชัย วงศ์กาอินทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	นางวิไลภรณ์ ปิ่นทะวงศ์	ศึกษานิเทศก์

๔.๔ ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๑) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
ผู้ดูแล	นายธงชัย วงศ์กาอินทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางนิลยา ทองศรี	ศึกษานิเทศก์
	๒. นางสาวกฤติธิดา อ่อนคล้าย	ศึกษานิเทศก์

๒) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
ผู้ดูแล	นายธงชัย วงศ์กาอินทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	นางนิลยา ทองศรี	ศึกษานิเทศก์

๔.๕ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- ๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ
- | | | |
|--------------|----------------------------|---|
| ผู้กำกับ | รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ | ที่กำกับดูแล กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ |
| ผู้ดูแล | นายธงชัย วงศ์กาอินทร์ | ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ |
| ผู้รับผิดชอบ | นางศุจิภา จักคาม | ศึกษานิเทศก์ |
- ๒) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านอื่น ๆ
- | | | |
|--------------|---|-----------------------------------|
| ผู้กำกับ | ๑. รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ที่กำกับดูแล กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ | |
| | ๒. รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ที่กำกับดูแล กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | |
| ผู้ดูแล | ๑. นายธงชัย วงศ์กาอินทร์ | ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ |
| | ๒. นางอารีย์ คำมาตร | ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา |
| ผู้รับผิดชอบ | ๑. นางศุจิภา จักคาม | ศึกษานิเทศก์ |
| | ๒. นางสาวปวีณา กาญจนสุขเมธิน | เจ้าหน้าที่ลูกเสือ |
- ๓) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
- | | | |
|--------------|---|-----------------------------------|
| ผู้กำกับ | ๑. รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ที่กำกับดูแล กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ | |
| | ๒. รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ที่กำกับดูแล กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | |
| ผู้ดูแล | ๑. นายธงชัย วงศ์กาอินทร์ | ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ |
| | ๒. นางอารีย์ คำมาตร | ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา |
| ผู้รับผิดชอบ | ๑. นางรินรดา ชิงถาวร | ศึกษานิเทศก์ |
| | ๒. นางพิชญ์สินี สัจจทอง | นักวิชาการศึกษา |

๔.๖ เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

- | | | |
|--------------|----------------------------|---|
| ผู้กำกับ | รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ | ที่กำกับดูแล กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ |
| ผู้ดูแล | นายธงชัย วงศ์กาอินทร์ | ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ |
| ผู้รับผิดชอบ | นางสาวเปรมยุตา สายบุญตั้ง | ศึกษานิเทศก์ |

๔.๗ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

- ๑) สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา
- | | | |
|--------------|----------------------------|---|
| ผู้กำกับ | รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ | ที่กำกับดูแล กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ |
| ผู้ดูแล | นายธงชัย วงศ์กาอินทร์ | ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ |
| ผู้รับผิดชอบ | นางศุจิภา จักคาม | ศึกษานิเทศก์ |
- ๒) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่นๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
- | | | |
|--------------|----------------------------|---|
| ผู้กำกับ | รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ | ที่กำกับดูแล กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ |
| ผู้ดูแล | นายธงชัย วงศ์กาอินทร์ | ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ |
| ผู้รับผิดชอบ | นางศุจิภา จักคาม | ศึกษานิเทศก์ |

/ ๓) ส่งเสริม ...

๓) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
ผู้ดูแล	นายธงชัย วงศ์กาอินทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางสาวจิภา จักคาม	ศึกษานิเทศก์
	๒. นางสาวชนิตาภา สาทริเฮ้า	นักวิชาการศึกษา

๔.๘ เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๑) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้ดูแล	นางอารีย์ คำมาตร	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นางกานต์พิชชาภักดิ์ คนสมบูรณ์	นักวิชาการศึกษา

๒) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้ดูแล	นางอารีย์ คำมาตร	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นางกานต์พิชชาภักดิ์ คนสมบูรณ์	นักวิชาการศึกษา

๓) สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้ดูแล	นางอารีย์ คำมาตร	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นางพิชญ์สินี สันข์ทอง	นักวิชาการศึกษา

๔) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้ดูแล	นางอารีย์ คำมาตร	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นางกานต์พิชชาภักดิ์ คนสมบูรณ์	นักวิชาการศึกษา

๕) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้ดูแล	นางอารีย์ คำมาตร	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นางกานต์พิชชาภักดิ์ คนสมบูรณ์	นักวิชาการศึกษา

๖) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้ดูแล	นางอารีย์ คำมาตร	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นางกานต์พิชชาภักดิ์ คนสมบูรณ์	นักวิชาการศึกษา

๔.๙ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๑) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามนโยบาย “Thailand Zero Dropout”

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้ดูแล	นางอารีย์ คำมาตร	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นางกานต์พิชาภัทน์ คนสมบูรณ์	นักวิชาการศึกษา

๒) ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูง ในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความช่วยเหลือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้ดูแล	นางอารีย์ คำมาตร	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นางกานต์พิชาภัทน์ คนสมบูรณ์	นักวิชาการศึกษา

๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาส เข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการ ดำเนินชีวิต สามารถพึ่งพาตนเองได้

ผู้กำกับ	๑. รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
	๒. รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
ผู้ดูแล	๑. นางอารีย์ คำมาตร	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
	๒. นายธงชัย วงศ์กาอินทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางสาวเปรมยุดา สายบุญตั้ง	ศึกษานิเทศก์
	๒. นางกานต์พิชาภัทน์ คนสมบูรณ์	นักวิชาการศึกษา
	๓. นางพิชญ์สินี สัจข์ทอง	นักวิชาการศึกษา

๔) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้ดูแล	นางอารีย์ คำมาตร	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นางยุพา ตาลสุก	นักวิชาการศึกษา

๔.๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหาร สถานการณ์

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ
ผู้ดูแล	นางน้อมจิตต์ หนูทอง	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ
ผู้รับผิดชอบ	นางนิสา คำพันธ์	นักทรัพยากรบุคคล

๒) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นๆ ที่จำเป็น

ผู้กำกับ	๑. รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
	๒. รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ
ผู้ดูแล	๑. นายธงชัย วงศ์กาอินทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
	๒. นางน้อมจิตต์ หนูทอง	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางพิบลขวัญ กลิ่นมิ่ง	ศึกษานิเทศก์
	๒. นางสาวสุจินันท์ จีรพงษ์อุดม	ศึกษานิเทศก์
	๓. นางจิรันทนิน คงจีน	ศึกษานิเทศก์
	๔. นางนิสา คำพันธ์	นักทรัพยากรบุคคล

๓) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ผู้กำกับ	๑. รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
	๒. รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ
ผู้ดูแล	๑. นายธงชัย วงศ์กาอินทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
	๒. นางน้อมจิตต์ หนูทอง	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางศุจิกา จักคาม	ศึกษานิเทศก์
	๒. นางจิรันทนิน คงจีน	ศึกษานิเทศก์
	๓. นางนิสา คำพันธ์	นักทรัพยากรบุคคล

๔.๑๑ ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้กำกับ	๑. รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มอำนวยการ
	๒. รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
ผู้ดูแล	๑. นางอรุณศรี ศรีเมือง	ผอ.กลุ่มอำนวยการ
	๒. นางไมตรี สำราญริน	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวอารีรัตน์ สมโภชน์	นักจัดการงานทั่วไป

๒) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
ผู้ดูแล	นางทัศนา จันทร์ลา	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
ผู้รับผิดชอบ	นายอดิศร โค้วประเสริฐ	เจ้าหน้าที่ดูแลระบบคอมพิวเตอร์

๓) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยเกียัย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มบริหารงานบุคคล
ผู้ดูแล	นางน้อมจิตต์ หนูทอง	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล
ผู้รับผิดชอบ ๑.	นางสาวชมัยพร อ่อนวัน	นักทรัพยากรบุคคล
	๒. นายเอกชัย กองทรัพย์	นักทรัพยากรบุคคล
	๓. นางเปมิกา ฤกษ์จันทร์	นักทรัพยากรบุคคล
	๔. นางสาวซัชชา รุ่งมี	นักทรัพยากรบุคคล

๔) แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มบริหารงานบุคคล
ผู้ดูแล	นางน้อมจิตต์ หนูทอง	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล
ผู้รับผิดชอบ ๑.	นายณัฐพงษ์ชนันทร เกตุขาว	นักทรัพยากรบุคคล
	๒. นางสาวสายน้ำ จูแสน	นักทรัพยากรบุคคล

๕) ยกเลิกครูเวร โดยจัดหานักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มบริหารงานบุคคล
ผู้ดูแล	นางน้อมจิตต์ หนูทอง	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวสายน้ำ จูแสน	นักทรัพยากรบุคคล

๖) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มนโยบายและแผน
ผู้ดูแล	๑. นางไมตรี สำราญรีน	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
	๒. นางอารีย์ คำมาตร	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
	๓. นางน้อมจิตต์ หนูทอง	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล และ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา
	๔. นายธงชัย วงศ์กาอินทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
	๕. นางอรุณศรี ศรีเมือง	ผอ.กลุ่มอำนวยการ
	๖. นางรัศมี สุวาชาติ	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน
	๗. นางสาวมาลินี วงศ์คำลือ	นิติกร ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี
	๘. นางทัศนา จันทร์ลา	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
	๙. นางทอกาญจน์ กลิ่นจันทร์	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน
ผู้รับผิดชอบ ๑.	นางทอกาญจน์ กลิ่นจันทร์	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน
	๒. นางสาวอภิญญา อาบสา	เจ้าพนักงานธุรการ

- ๗) จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม
- | | | |
|--------------|--|--|
| ผู้กำกับ | ๑. รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ที่กำกับดูแล | กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ |
| | ๒. รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ที่กำกับดูแล | กลุ่มอำนวยการ |
| ผู้ดูแล | ๑. นางทัศนา จันทร์ลา | ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ |
| | ๒. นางอรุณศรี ศรีเมือง | ผอ.กลุ่มอำนวยการ |
| ผู้รับผิดชอบ | ๑. นางสาวอารีรัตน์ สมโภชน์ | นักจัดการงานทั่วไป |
| | ๒. นายอดิสร โค้วประเสริฐ | เจ้าหน้าที่ดูแลระบบคอมพิวเตอร์ |
- ๘) การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- | | | |
|--------------|--|--------------------------------------|
| ผู้กำกับ | ๑. รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ที่กำกับดูแล | กลุ่มนโยบายและแผน |
| | ๒. รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ที่กำกับดูแล | กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ |
| | ๓. รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ที่กำกับดูแล | กลุ่มบริหารงานบุคคล |
| | ๔. รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ที่กำกับดูแล | กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ |
| ผู้ดูแล | ๑. นางทอกาญจน์ กลิ่นจันทร์ | ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน |
| | ๒. นายธงชัย วงศ์กาอินทร์ | ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ |
| | ๓. นางน้อมจิตต์ หนูทอง | ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล |
| | ๔. นางไมตรี สำราญรีน | ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ |
| ผู้รับผิดชอบ | ๑. นายชวดล ต้นแก้ว | ศึกษานิเทศก์ |
| | ๒. นางจิรันทนิน คงจัน | ศึกษานิเทศก์ |
| | ๓. นายณัฐพงษ์ชนันตร์ เกตุขาว | นักทรัพยากรบุคคล |
| | ๔. นางสาวสายน้ำ จูแสน | นักทรัพยากรบุคคล |
| | ๕. นางวารุณี ยวพันธ์ | นักวิชาการพัสดุ |
| | ๖. นางสาวอภิญญา อาบสา | เจ้าพนักงานธุรการ |
- ๙) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)
- | | | |
|--------------|----------------------------|---|
| ผู้กำกับ | รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ | ที่กำกับดูแล กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ |
| ผู้ดูแล | นายธงชัย วงศ์กาอินทร์ | ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ |
| ผู้รับผิดชอบ | นายชวดล ต้นแก้ว | ศึกษานิเทศก์ |
- ๑๐) พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
- | | | |
|--------------|----------------------------|----------------------------|
| ผู้กำกับ | รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ | ที่กำกับดูแล กลุ่มอำนวยการ |
| ผู้ดูแล | นางอรุณศรี ศรีเมือง | ผอ.กลุ่มอำนวยการ |
| ผู้รับผิดชอบ | นางสาวสุพัตรา ทับยา | นักประชาสัมพันธ์ |

๔.๑๒ ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑) เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ “ยืดหยุ่น เป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
ผู้ดูแล	นายธงชัย วงศ์กาอินทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	นางจิรณนิน คงจีน	ศึกษานิเทศก์

๒) ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
ผู้ดูแล	นายธงชัย วงศ์กาอินทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวสุพัตรา รัชต์จำรูญ	ศึกษานิเทศก์

๓) ขับเคลื่อนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
ผู้ดูแล	นายธงชัย วงศ์กาอินทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	๑. นายบวร บำเรอวงษ์	ศึกษานิเทศก์
	๒. นางศุจิภา จักคาม	ศึกษานิเทศก์

๔) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิต ของผู้เรียน

ผู้กำกับ	๑. รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
	๒. รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้ดูแล	๑. นายธงชัย วงศ์กาอินทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
	๒. นางอารีย์ คำมาตร	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางสาวสุพัตรา รัชต์จำรูญ	ศึกษานิเทศก์
	๒. นางรินรดา ชิงถาวร	ศึกษานิเทศก์
	๓. นางสาวรัตนากรณ์ มาเพชร	นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำ สพท.

๕) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียน ของผู้เรียน (Credit Bank)

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ไม่มีสถานศึกษาใช้งานระบบ Credit Bank

๖) เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
ผู้ดูแล	นายธงชัย วงศ์กาอินทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวสุพัตรา รัชต์จำรูญ	ศึกษานิเทศก์

๗) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณ อาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้ดูแล	นางอารีย์ คำมาตร	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นางยุพา ตาลสุก	นักวิชาการศึกษา

๘) ขับเคลื่อนโครงการ “สุชาติ มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้ดูแล	นางอารีย์ คำมาตร	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวอารีรัตน์ สมโภชน์	นักจัดการงานทั่วไป

๔.๑๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

๑) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
ผู้ดูแล	นางทัศนา จันทร์ลา	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
ผู้รับผิดชอบ	นายอดิศร โค้วประเสริฐ	เจ้าหน้าที่ดูแลระบบคอมพิวเตอร์

๒) ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
ผู้ดูแล	นางทัศนา จันทร์ลา	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
ผู้รับผิดชอบ	นายอดิศร โค้วประเสริฐ	เจ้าหน้าที่ดูแลระบบคอมพิวเตอร์

๓) จัดหาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
ผู้ดูแล	นางทัศนา จันทร์ลา	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
ผู้รับผิดชอบ	นายอดิศร โค้วประเสริฐ	เจ้าหน้าที่ดูแลระบบคอมพิวเตอร์

๔) ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กำกับ	๑. รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
	๒. รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มนโยบายและแผน
ผู้ดูแล	๑. นางไมตรี สำราญริน	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
	๒. นางทอกาญจน์ กลิ่นจันทร์	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน
	๓. นางสาวมาลินี วงศ์คำลือ	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางสาวชุติพร ประเสริฐทรัพย์	นักวิชาการการเงินและบัญชี
	๒. นายฉัตรพงษ์ เพชรบูรณ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
	๓. นายวุฒิพันธ์ ฤกษ์จันทร์	นิติกร

ให้ผู้กำกับ ผู้ดูแล และผู้รับผิดชอบ ในคณะกรรมการชุดที่ ๓ - ๔ ดำเนินการดังนี้

๑. ผู้กำกับ ผู้ดูแล ดำเนินการให้คำแนะนำ ปรีกษา ให้ข้อเสนอแนะ กลั่นกรองและกำหนดรูปแบบการดำเนินงานให้เหมาะสม และสอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้น หรือตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนดไว้

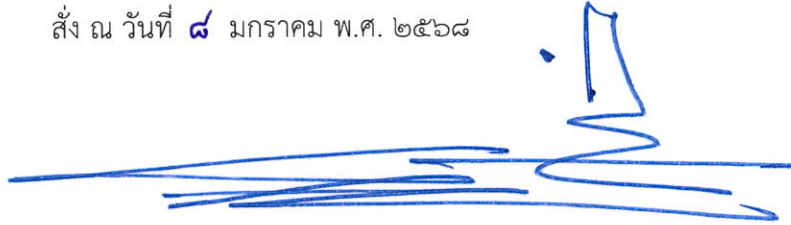
๒. ผู้กำกับ ผู้ดูแล ดำเนินการกำกับ ดูแล ติดตาม ให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ แก้ไขปัญหาแก่ผู้รับผิดชอบอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ดำเนินการตามแนวทาง/ปฏิทิน/เงื่อนไขการปฏิบัติงาน ให้บรรลุตามเป้าหมายตามที่กำหนดไว้

๓. ผู้กำกับ ผู้ดูแล รายงานความก้าวหน้าการดำเนินงาน ในการประชุมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๔. ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการตามแนวทาง ปฏิทิน และเงื่อนไขการปฏิบัติงานที่กำหนดไว้ โดยขอรับคำแนะนำ ปรีกษาหารือต่อผู้กำกับ ผู้ดูแล เพื่อให้ดำเนินการตามแนวทาง/ปฏิทิน/เงื่อนไข การปฏิบัติงาน ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ตลอดจนให้ผู้รับผิดชอบรายงานผลการดำเนินงานในรอบ ๖ เดือน รอบ ๙ เดือน และรอบ ๑๒ เดือน หรือตามเงื่อนไขที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ต่อผู้ดูแลและผู้กำกับ ตามลำดับ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายไท พานนท์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

รายงานการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (กศจ.)

ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘

เมื่อวันศุกร์ที่ ๑๐ มกราคม ๒๕๖๘ เวลา ๑๓.๓๐ น.

ณ ห้องประชุม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ผู้มาประชุม

- | | |
|--|----------------------|
| ๑. ผู้ว่าราชการจังหวัด หรือรองผู้ว่าราชการจังหวัดที่ได้รับมอบหมาย
(นายศรัณยู มีทองคำ ผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์) | ประธานกรรมการ |
| ๒. ศึกษาธิการภาค ๑๗ (ผ่านระบบ Zoom Meeting)
(ว่าที่ร้อยตรีเจษฎาภรณ์ พรหมทองแสน ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ รักษาการในตำแหน่ง ศึกษาธิการภาค ๑๗) | รองประธานกรรมการ |
| ๓. ผู้แทนสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด (ผ่านระบบ Zoom Meeting)
(พันตรีดำรง ติยะวัฒน์ ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์) | กรรมการ |
| ๔. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
(นายทองจันทร์ ประทุมโหม ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์) | กรรมการ |
| ๕. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ่านระบบ Zoom Meeting)
(นายไท พานนท์) | กรรมการ |
| ๖. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
(นายชาย มะลิลา) | กรรมการ |
| ๗. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
(นายบัณฑิต ครุฑางคะ) | กรรมการ |
| ๘. ผู้แทนสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรีชา ศรีเรืองฤทธิ์ อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์) | กรรมการ |
| ๙. ผู้แทนองค์กรภาคเอกชน (ผ่านระบบ Zoom Meeting)
(นายสมเกียรติ กิตติธรมสมบัติ) | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๐. ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ (ผ่านระบบ Zoom Meeting)
(นายบัณฑิต ศรีวิไล) | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๑. ผู้แทนภาคประชาชน (ผ่านระบบ Zoom Meeting)
(นายสาโรจน์ โพธิ์เชิด) | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๒. นายจรงัก เกตแด | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๓. ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
(นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพยงค์) | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๔. ข้าราชการในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
(นางสายชล สว่างจันทร์ นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ) | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๕. ข้าราชการในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
(นางชวลิตา กระต่ายทอง นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ) | ผู้ช่วยเลขานุการ |

ผู้ไม่มาประชุม

- | | | |
|--|------------------|----------|
| ๑. รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
(นางขวัญภา จันทร์ติ) | ผู้ช่วยเลขานุการ | ติตราการ |
|--|------------------|----------|

สำเนาถูกต้อง

(นางสายชล สว่างจันทร์)
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

ผู้เข้าร่วมประชุม

๑. นายแสนโฮม สันเพระ
๒. นายประธาน โพธิ์แท่น
๓. นางปัทมา พุทธแสน
๔. นางสาววราภรณ์ ผึ้งผาย
๕. นายสมคิด วงษ์แสง
๖. นางสาวไฉน ผึ้งผาย

๗. นางสาวประกาย บรรลิ่ง
๘. นางทองคำจันท์ กลิ่นจันทร์
๙. นางคณิง ไพฑูรย์ทอง
๑๐. นางสาวปิ่นแก้ว ยิ่งคำมัน
๑๑. นายสมชาย มีกำลัง
๑๒. นายกฤตเมธ แจ่มสว่าง
๑๓. นายกฤษณะพงษ์ มีนุ่น
๑๔. นางสาวสุชาดา เผ่าจำรูญ
๑๕. นางเบญจมาศ ทองจา
๑๖. จ.ส.อ. นวนิจ นามทองตัน
๑๗. นางสาวปวงอร เป้าสิน
๑๘. นางกัญญาภัทร ทรายชวด

- รอง ผอ.สพม.เพชรบูรณ์
รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๒
รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๓
ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล ศธจ.เพชรบูรณ์
ผอ.กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน ศธจ.เพชรบูรณ์
นักวิชาการคอมพิวเตอร์
ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน ศธจ.เพชรบูรณ์
ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สพม.เพชรบูรณ์
ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๓
ศึกษานิเทศก์ ศธจ.เพชรบูรณ์
ศึกษานิเทศก์ ศธจ.เพชรบูรณ์
นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ศธจ.เพชรบูรณ์
นักวิชาการศึกษา สพม.เพชรบูรณ์
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สพม.เพชรบูรณ์
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๒
นักวิชาการศึกษา สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๒
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๓
นักวิชาการศึกษา สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๓

ก่อนวาระการประชุม

นายศรีณยู มีทองคำ ผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์ ประธานคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์ ได้ให้เกียรติเป็นผู้มอบหนังสือสำคัญการจัดตั้งหมู่ยุวกาชาด และรางวัลการประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัด ประจำปี ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. หนังสือสำคัญการจัดตั้งหมู่ยุวกาชาด ให้กับ โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ และ โรงเรียนวิทยานุกูลนารี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

๒. ธงชนะเลิศระดับจังหวัด (แบบตั้งโต๊ะ) และเกียรติบัตร ให้กับตัวแทนกองลูกเสือ เนตรนารี ที่ชนะเลิศการประกวด ระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัด ประจำปี ๒๕๖๗ จำนวน ๕ ประเภท ได้แก่

- | | | |
|---------------------------------|--|---------------------|
| ๒.๑ ประเภทเนตรนารีสำรอง | โรงเรียนอนุบาลวัดในเรืองศรีวิเชียรบุรี | สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๓ |
| ๒.๒ ประเภทลูกเสือสามัญ | โรงเรียนอนุบาลหล่มเก่า | สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๒ |
| ๒.๓ ประเภทเนตรนารีสามัญ | โรงเรียนเมตตาชานุบาล | สช. |
| ๒.๔ ประเภทลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ | โรงเรียนเมตตาชานุบาล | สช. |
| ๒.๕ ประเภทเนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ | โรงเรียนศรีเทพประชาสรรค์ | สพม.เพชรบูรณ์ |

สำเนาถูกต้อง



(นางสายชล สว่างจันทร์)
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

เริ่มประชุมเวลา ๑๓.๓๐ น.

เมื่อที่ประชุมพร้อม นายศรัณยู มีทองคำ ผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์ ประธานคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้กล่าวเปิดประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๑๐ มกราคม ๒๕๖๘ ในรูปแบบของการประชุมแบบผสมผสาน โดยมีคณะกรรมการอยู่ในที่ประชุมบางส่วนและประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์บางส่วน (ระบบ Zoom Meeting) และให้ผู้เข้าร่วมประชุมผ่านระบบ Zoom Meeting ทูลเกล้าทูลกระหม่อมถวายรายงานตัว พร้อมกับดำเนินการตามระเบียบวาระการประชุม ดังนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

๑. ด้วยในวันที่ ๑๐ มกราคม ๒๕๖๘ ได้เข้าร่วมกิจกรรมการจัดงานวันเด็กของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ และโรงเรียนโสตศึกษาเพชรบูรณ์ ซึ่งทางโรงเรียนได้มีรูปแบบของการจัดกิจกรรมที่ดี มีสีสันและเป็นที่น่าสนใจ

๒. ขอความร่วมมือทุกภาคส่วนช่วยกันประชาสัมพันธ์ สร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักให้แก่ประชาชน นักเรียน นักศึกษา หน่วยราชการ องค์กรเอกชน ได้ทราบถึงอันตรายและผลกระทบของควันที่เกิดจากไฟฟ้า ใ้้เกิดการจุดไฟเผาป่า เพื่อลดควันไฟที่เกิดจากการเผาป่า

๓. ขอเชิญชวนร่วมงานมะขามหวานนครบาลเพชรบูรณ์ ประจำปี ๒๕๖๘ ในวันที่ ๒๕ มกราคม - ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ณ บริเวณหน้าศาลากลางจังหวัดเพชรบูรณ์ ซึ่งมีกำหนดจัดขึ้นเป็นประจำทุกปี เพื่อเป็นการส่งเสริมพืชเศรษฐกิจอย่างมะขามหวาน รวมถึงส่งเสริมการจำหน่ายพืชผลทางการเกษตร ตลอดจนเพื่อเป็นการส่งเสริมการท่องเที่ยวของจังหวัด โดยในงานจะมีการจัดกิจกรรมต่างๆ จากหน่วยงานราชการ บริษัทเอกชน และห้างร้านต่างๆ มากมาย

๔. ด้วยมีประกาศกำหนดการเลือกตั้งสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัด (สมาชิกสภา อบจ.) ในวันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ จึงขอเชิญชวนผู้มีสิทธิไปเลือกตั้งตามที่กฎหมายกำหนด

มติที่ประชุม : รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

ฝ่ายเลขานุการ ได้จัดส่งรายงานการประชุม ครั้งที่ ๘/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ให้กับคณะกรรมการทุกท่านเรียบร้อยแล้ว หากเห็นว่ารายงานการประชุมดังกล่าวถูกต้องโปรดให้การรับรอง

มติที่ประชุม : รับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ ๘/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

สำเนาถูกต้อง



(นางสายชล สว่างจันทร์)

ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

ระเบียบวาระที่ ๕.๑ การให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ (รอบทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๘)

๑. คำขอ

ด้วยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีความประสงค์ให้คณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ (รอบทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๘)

๒. กฎหมายระเบียบที่เกี่ยวข้อง

๑. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ สั่ง ณ วันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ

“ข้อ ๘ ให้ กศจ. มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้ (๑) อำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ หมายความว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาและอ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา”

๒. มาตรา ๓ ให้ยกเลิกความใน (๑) ของข้อ ๘ แห่งคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“(๑) อำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ และกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา”

๓. พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

“มาตรา ๓๖ ในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษาให้มีคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ในการกำกับดูแล จัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา ประสานส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา และปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับอำนาจหน้าที่ที่ระบุไว้ข้างต้น ทั้งนี้ ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง”

๔. ประกาศคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังคณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๐

“ข้อ ๓ ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดเป็นอำนาจหน้าที่ของตนในเรื่องดังต่อไปนี้

(๑) ด้านวิชาการ (ข) การวางแผนงานด้านวิชาการ

(๒) ด้านงบประมาณ (ก) การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ข) การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน ตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง (ง) การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ (๗) การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา (๘) การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา

(๓) ด้านการบริหารงานบุคคล (ก) การวางแผนอัตรากำลัง

สำเนาถูกต้อง

(นางสายชล สว่างจันทร์)

ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

(๔) ด้านการบริหารทั่วไป (ค) การวางแผนการบริหารงานการศึกษา (ง) การกำหนดแนวทางการรับนักเรียนและจัดสรรโอกาสทางการศึกษา (จ) การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

อำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาตามข้อ ๓ (๑) ด้านวิชาการ (ก) (ข) (ง) ข้อ ๓ (๒) ด้านงบประมาณ (ก) (ข) (ง) (จ) (ฉ) ข้อ ๓ (๓) ด้านการบริหารงานบุคคล (ก) และ ข้อ ๓ (๔) ด้านการบริหารทั่วไป (ค) (ง) (จ) ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาด้วย

๓. รายละเอียดประกอบการพิจารณา

๓.๑ ตามที่มีการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด มีอำนาจหน้าที่ตามที่ได้รับโอนมาจากของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และระเบียบกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึง ประกาศคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังคณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๐ โดยมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการให้ความเห็นชอบแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นั้น

๓.๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้แจ้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัด จัดทำสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (รอบทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๘) ส่งให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ภายในวันที่ ๑๐ ธันวาคม ๒๕๖๗ เพื่อเสนอคณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ และคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ พิจารณาให้ความเห็นชอบตามลำดับ

๓.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้จัดทำสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (รอบทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๘) เป็นกรอบและแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

รายละเอียดตามเอกสารประกอบนอกเล่มระเบียบวาระการประชุม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำเสนอรายละเอียดของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ต่อที่ประชุม

๔. การวิเคราะห์และความเห็นของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

เห็นควรพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ (รอบทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๘)

๕. การวิเคราะห์และความเห็นของคณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์

คณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ ในคราวประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๘ ธันวาคม ๒๕๖๗ ได้มีมติเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ (รอบทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๘) และเห็นชอบในหลักการให้นำเสนอขอความเห็นชอบให้นำเสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ต่อไป

๖. ประเด็นที่เสนอเพื่อพิจารณา

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จะพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ (รอบทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๘) ตามที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เสนอหรือไม่ ประการใด

๗. มติที่ประชุม : เห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ (รอบทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๘) ตามที่เสนอ

สำเนาถูกต้อง

(นางสายชล สว่างจันทร์)

ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

ระเบียบวาระที่ ๕.๒ การให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์

๑. คำขอ

ด้วยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีความประสงค์ให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์

๒. กฎหมายระเบียบที่เกี่ยวข้อง

๑. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ สั่ง ณ วันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ

“ ข้อ ๘ ให้ กศจ. มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้ (๑) อำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาและอ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา”

๒. มาตรา ๓ ให้ยกเลิกความใน (๑) ของข้อ ๘ แห่งคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“(๑) อำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ และกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา”

๓. พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

“ มาตรา ๓๖ ในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษาให้มีคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ในการกำกับดูแล จัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา ประสานส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา และปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับอำนาจหน้าที่ที่ระบุไว้ข้างต้น ทั้งนี้ ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง”

๔. ประกาศคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังคณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๐

“ ข้อ ๓ ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดเป็นอำนาจหน้าที่ของตนในเรื่องดังต่อไปนี้

(๑) ด้านวิชาการ (ข) การวางแผนงานด้านวิชาการ

(๒) ด้านงบประมาณ (ก) การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ข) การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน ตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง (ง) การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ (ข) การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา (ญ) การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา

(๓) ด้านการบริหารงานบุคคล (ก) การวางแผนอัตรากำลัง

สำเนาถูกต้อง

๗ ๗๔๒

(นางสายชล สว่างจันทร์)

ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

(๔) ด้านการบริหารทั่วไป (ค) การวางแผนการบริหารงานการศึกษา (ง) การกำหนดแนวทางการรับนักเรียนและจัดสรรโอกาสทางการศึกษา (จ) การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

อำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาตามข้อ ๓ (๑) ด้านวิชาการ (ก) (ข) (ง) ข้อ ๓ (๒) ด้านงบประมาณ (ก) (ข) (ง) (จ) (ฉ) ข้อ ๓ (๓) ด้านการบริหารงานบุคคล (ก) และ ข้อ ๓ (๔) ด้านการบริหารทั่วไป (ค) (ง) (จ) ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาด้วย

๓. รายละเอียดประกอบการพิจารณา

๓.๑ ตามที่มีการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด มีอำนาจหน้าที่ตามที่ได้รับโอนมาจากของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และระเบียบกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึง ประกาศคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังคณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๐ โดยมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการให้ความเห็นชอบแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นั้น

๓.๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้แจ้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดจัดทำสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ส่งให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ภายในวันที่ ๑๐ ธันวาคม ๒๕๖๗ เพื่อเสนอคณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ และคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ พิจารณาให้ความเห็นชอบตามลำดับ

๓.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้จัดทำสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อดำเนินงานตามแผนงานโครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

รายละเอียดตามเอกสารประกอบนอกเล่มระเบียบวาระการประชุม

๔. การวิเคราะห์และความเห็นของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

เห็นควรพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ และเห็นชอบในหลักการกรณีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมจากส่วนราชการหรือหน่วยงานอื่นให้พิจารณาปรับปรุงเพิ่มเติมแผนตามความเหมาะสม

๕. การวิเคราะห์และความเห็นของคณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์

คณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ ในคราวประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๘ ธันวาคม ๒๕๖๗ ได้มีมติเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์และเห็นชอบในหลักการ กรณีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมจากส่วนราชการหรือหน่วยงานอื่นให้พิจารณาปรับปรุงเพิ่มเติมแผนตามความเหมาะสมและให้นำเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ต่อไป

สำเนาถูกต้อง

(นางสายชล สว่างจันทร์)
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

๖. ประเด็นที่เสนอเพื่อพิจารณา

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จะพิจารณาให้ความเห็นชอบตามเสนอหรือไม่ ดังนี้

๑. เห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์

๒. เห็นชอบในหลักการ กรณีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมจากส่วนราชการหรือหน่วยงานอื่น ให้พิจารณาปรับปรุงเพิ่มเติมแผนตามความเหมาะสม

๗. มติที่ประชุม : เห็นชอบให้ดำเนินการดังนี้

๑. เห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์

๒. เห็นชอบในหลักการ กรณีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมจากส่วนราชการหรือหน่วยงานอื่น ให้พิจารณาปรับปรุงเพิ่มเติมแผนตามความเหมาะสม

๓. ให้ข้อเสนอแนะในการจัดทำรูปแบบแผนปฏิบัติการของทั้ง ๔ เขต รอบถัดไป ขอให้ดำเนินการปรับปรุงเล่มให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน

สำเนาถูกต้อง



(นางสายชล สว่างจันทร์)
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

ระเบียบวาระที่ ๖ เรื่องอื่นๆ

๑. นายทองจันทร์ ประทุมโถม ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้แจ้งขอความร่วมมือช่วยประชาสัมพันธ์การเปิดรับนักเรียน นักศึกษา ระดับ ปวช. และ ปวส. รอบทั่วไป ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของวิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ โดยเปิดรับสมัคร ตั้งแต่วันที่ ๖ มกราคม ๒๕๖๘ - ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๘ สมัครได้ทุกวัน ไม่เว้นวันหยุดราชการ และที่ประชุมได้ขอให้ผู้นำเรื่องสัดส่วนผู้เรียนของอาชีวศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มารายงานให้กับที่ประชุมทราบในคราวประชุมครั้งถัดไป

๒. ประธานฯ ได้กล่าวถึงการการจัดตั้งจุดบริการช่วยเหลือประชาชนในช่วงเทศกาลของหน่วยอาชีวศึกษา หากเป็นไปได้อยากให้มีการกระจายการตั้งจุดบริการไปตามสถานที่ท่องเที่ยวสำคัญ ๆ ของจังหวัด เพื่ออำนวยความสะดวกและให้บริการแก่นักท่องเที่ยวได้อย่างทั่วถึง

มติที่ประชุม : รับทราบ

หลังจากการพิจารณาครบถ้วนทุกวาระ และไม่มีผู้ใดมีข้อซักถามใดแล้ว ประธานจึงได้กล่าวขอบคุณคณะกรรมการทุกท่าน และปิดการประชุม

เลิกประชุมเวลา ๑๕.๑๕ น.

ลงชื่อ



ผู้จัดรายงานการประชุม

(นางชลิตา กระต่ายทอง)

นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ

ผู้ช่วยเลขานุการ

ลงชื่อ



ผู้ตรวจทานรายงานการประชุม

(นางสายชล สว่างจันทร์)

นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ

ผู้ช่วยเลขานุการ

ลงชื่อ



ผู้ตรวจรายงานการประชุม

(นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพวงศ์)

ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

กรรมการและเลขานุการ

สำเนาถูกต้อง



(นางสายชล สว่างจันทร์)

ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

www.phetchabun1.go.th



แผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

