

รายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

2024



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ เป็นหน่วยงานที่มีภารกิจหลักในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นส่วนเชื่อมและส่งต่อนโยบายการจัดการศึกษาจากกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปสู่สถานศึกษาเพื่อพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด ให้เกิดคุณภาพตามเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่รัฐบาลและสังคมมุ่งหวัง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จึงได้ขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษา โครงการ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อแก้ไขปัญหายกระดับและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามแนวทางและเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้

รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จัดทำขึ้นเพื่อให้ทราบถึงผลการดำเนินงานและการใช้งบประมาณที่หน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ร่วมกันผลักดันและดำเนินงานจนเป็นผลสำเร็จมุ่งหวังที่จะเกิดประโยชน์ในการนำข้อมูลไปประกอบการตัดสินใจในการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ทำให้รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เสร็จสมบูรณ์และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้ คงเป็นประโยชน์เกี่ยวกับการจัดการศึกษาในโอกาสต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

พฤศจิกายน ๒๕๖๗

สารบัญ

คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
บทสรุปผู้บริหาร	ค
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
๑. หลักการและเหตุผล	๑
๒. ภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑	๑
๓. พื้นที่และอาณาเขต	๓
๔. แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานของหน่วยงาน	๔
๕. คณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๕
๖. ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย	๖
๗. ข้อมูลพื้นฐาน	๗
ส่วนที่ ๒ สารสำคัญแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๑๐
๑. วิสัยทัศน์	๑๐
๒. พันธกิจ	๑๐
๓. เป้าประสงค์รวม/เป้าหมายและค่าเป้าหมาย/ตัวชี้วัดรวม	๑๐
๔. ค่านิยม.....	๑๑
๕. กลยุทธ์.....	๑๑
๖. จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑๑
๗. ประเด็นกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย ความสอดคล้องและแนวทางการพัฒนา.....	๑๒
๘. การถ่ายทอดตัวชี้วัดความสำเร็จไปสู่ระดับกลุ่มและระดับบุคคล.....	๕๕
ส่วนที่ ๓ ผลการดำเนินงาน	๖๑
๑. ด้านคุณภาพการศึกษา.....	๖๑
๒. ด้านโอกาสทางการศึกษา	๖๓
๓. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	๖๔
๔. ด้านการบริหารงบประมาณ	๖๖
๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗	๗๗
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑	
๖. ผลการดำเนินงานตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการตามแผนปฏิบัติการ.....	๑๐๗
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	
๗. ผลการดำเนินงานโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗	๑๓๔
ภาคผนวก.....	

บทสรุปผู้บริหาร

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้กำหนด นโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกอบด้วยวิสัยทัศน์ “ผู้เรียนคุณภาพ องค์กรมาตรฐาน สร้างคนดี มีความสุข” กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ และความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ตัวชี้วัดความสำเร็จ ๓๑ ตัวชี้วัดเพื่อใช้เป็นทิศทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้เป็นไปตามเป้าหมายและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (ปี ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนแม่บท ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้ขับเคลื่อน แก้ไขปัญหา พัฒนาระดับคุณภาพการศึกษา โดยผ่านการดำเนินงานในกิจกรรม/โครงการต่างๆ ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ในการขับเคลื่อนดังกล่าวดำเนินการโดยคณะกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการเร่งรัดติดตามการใช้งบประมาณ นอกจากนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ซึ่งเป็นองค์คณะบุคคลที่มีบทบาทอำนาจหน้าที่ในการบริหารงานวิชาการในระดับเขตพื้นที่การศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด ร่วมขับเคลื่อนและกำกับติดตามการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนี้ โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโครงการใหม่ที่จัดทำขึ้นระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (นอกแผนปฏิบัติการ) ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติทั้งหมด จำนวน ๓๙ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๕๐ จำแนกตามยุทธศาสตร์ชาติ ดังนี้ ๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง จำนวน ๓ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๗.๗๐ ๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ไม่มีโครงการ ๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวน ๒๑ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๘๕ ๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม จำนวน ๑ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๒.๕๗ ๕) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ไม่มีโครงการ ๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ จำนวน ๑๔ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๙๐ และโครงการที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการทั้งหมด จำนวน ๓๗ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๕๐ ภายใต้การบริหารงบประมาณสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน ๑,๔๐๘,๒๗๗.๔๐ บาท

ข้อมูลผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ นี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จะนำไปใช้เป็นฐานข้อมูลประกอบการพิจารณาวางแผนปรับปรุง และกำหนดแนวทาง มาตรการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ต่อไป

ส่วนที่ ๑ บทนำ

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้กำหนดนโยบายและจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยให้ความสำคัญในการเชื่อมโยงความสอดคล้องระหว่างยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จึงได้ขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษา โครงการ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อแก้ไขปัญหายกระดับและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามแนวทางและเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้

นอกจากนี้ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ มีอำนาจหน้าที่ ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผน โดยมีการติดตามการดำเนินงานโครงการในแผนปฏิบัติการ จุดเน้น นโยบายที่สำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าประสงค์ที่กำหนด

๒. ภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีภารกิจในการบริหารจัดการศึกษา มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๓๘ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และตามพระราชบัญญัติระเบียบการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๗ พร้อมกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ลงวันที่ ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๐ ไว้ดังนี้

ข้อ ๕ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๑) จัดทำ นโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

(๒) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

(๓) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๔) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

(๕) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๖) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๗) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๘) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

(๙) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา

(๑๐) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

(๑๑) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(๑๒) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

ข้อ ๖ ให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

- (๑) กลุ่มอำนวยการ
- (๒) กลุ่มนโยบายและแผน
- (๓) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (๔) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- (๕) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- (๖) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (๗) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- (๘) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- (๙) หน่วยตรวจสอบภายใน

และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๑

ข้อ ๑ ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็น (๑๐) ของข้อ ๖ แห่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐

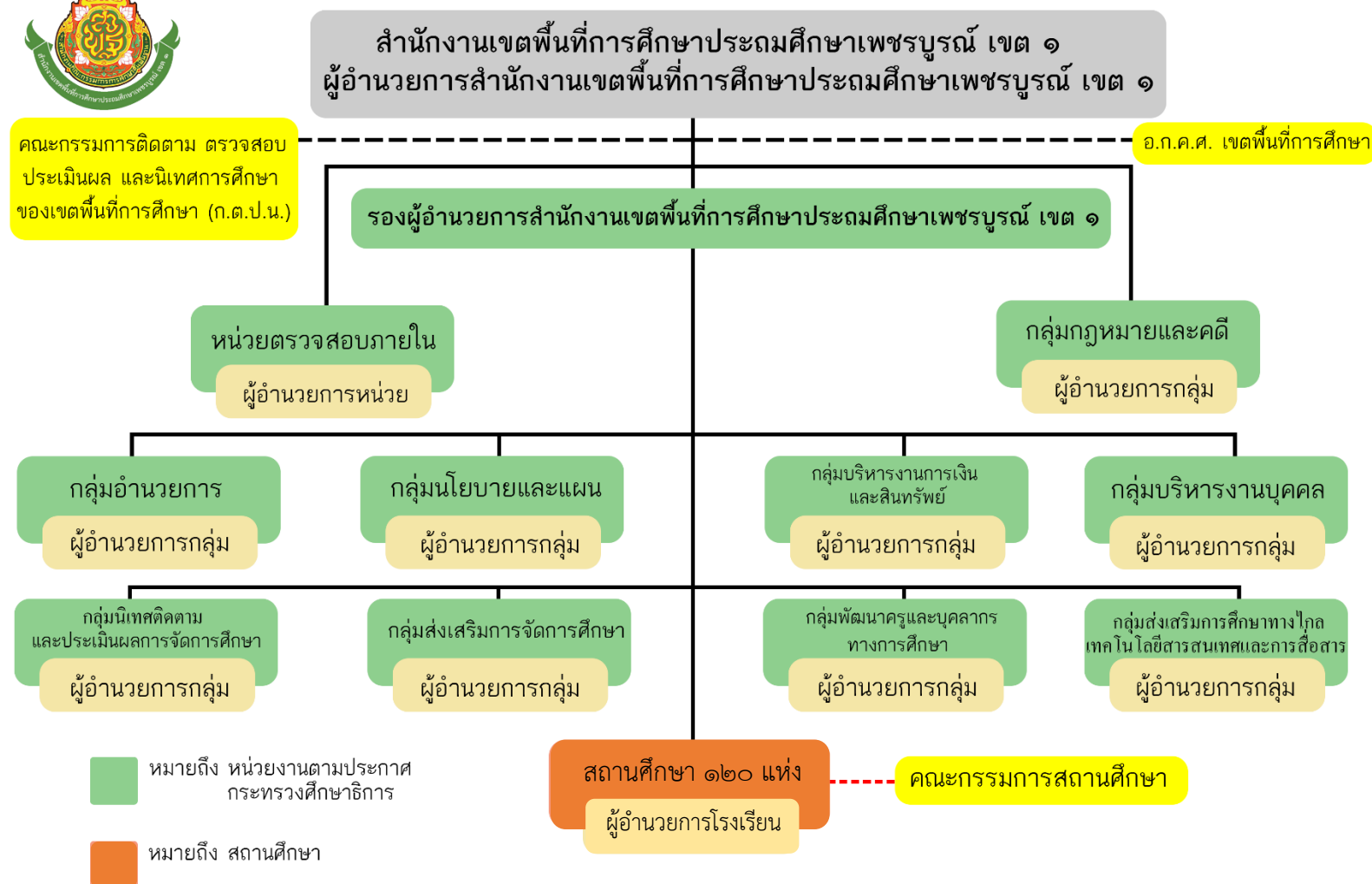
“(๑๐) กลุ่มกฎหมายและคดี”

๓. พื้นที่และอาณาเขต

๔. แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานของหน่วยงาน



โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑



๕. คณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



นายไธ พานนนท์
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑



นายภพเดชา บุญศรี
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑



นางชนิษฐา ม่วงศรีจันทร์
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑



นายสุทธา จักคาม
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

๖. ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย



นางอรุณศรี ศรีเมือง
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ



นางทอกาญจน์ กลิ่นจันทร์
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน



นางน้อมจิตต์ หนูทอง
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล



นางไมตรี สำราญรื่น
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงาน
การเงินและสินทรัพย์



นายธงชัย วงศ์กาอินทร์
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม
และประเมินผลการจัดการศึกษา



นางอารีย์ คำมาตร
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริม
การจัดการศึกษา



นางทัศนา จันทรลา
ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล
เทคโนโลยีและการสื่อสาร



นางน้อมจิตต์ หนูทอง
ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครู
และบุคลากรทางการศึกษา



นางรัศมี สุวาชาติ
ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน



นางสาวมาลินี วงศ์คำลือ
ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี

๗. ข้อมูลพื้นฐาน

(๑) ข้อมูลโรงเรียนในสังกัด (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗)

ตารางที่ ๒ จำนวนโรงเรียนจำแนกตามระดับการจัดการเรียนการสอน

ระดับการจัดการศึกษา	จำนวนโรงเรียน			
	เมือง	ชนแดน	วังโป่ง	รวม
อ.๑ - ป.๖	๑๔	๓	๐	๑๗
อ.๒ - ป.๖	๒๔	๒๖	๘	๕๘
ป.๑ - ป.๖	๔	๐	๐	๔
อ.๑ - ม.๓	๗	๒	๐	๙
อ.๒ - ม.๓	๑๓	๑๐	๗	๓๐
ป.๑ - ม.๓	๒	๐	๐	๒
รวมทั้งสิ้น	๖๔	๔๑	๑๕	๑๒๐

ตารางที่ ๓ จำนวนโรงเรียนจำแนกตามจำนวนนักเรียน

จำนวนนักเรียน	จำนวนโรงเรียน			
	เมือง	ชนแดน	วังโป่ง	รวม
นักเรียน ๑-๑๒๐ คน	๓๖	๒๗	๖	๖๙
นักเรียน ๑๒๑-๒๐๐ คน	๑๗	๘	๗	๓๒
นักเรียน ๒๐๑-๓๐๐ คน	๖	๒	๑	๙
นักเรียน ๓๐๑-๕๐๐ คน	๓	๗	๐	๖
นักเรียน ๕๐๑-๑,๕๐๐ คน	๑	๑	๑	๓
นักเรียน ๑,๕๐๑-๒,๕๐๐ คน	๑	๐	๐	๑
นักเรียนตั้งแต่ ๒,๕๐๑ คนขึ้นไป	๐	๐	๐	๐
รวมทั้งสิ้น	๖๔	๔๑	๑๖	๑๒๐

ตารางที่ ๔ จำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก นักเรียนตั้งแต่ ๑๒๐ คนลงมา จำแนกตามจำนวนนักเรียน

จำนวนนักเรียน	จำนวนโรงเรียน			
	เมือง	ชนแดน	วังโป่ง	รวม
จำนวนต่ำกว่า ๔๐	๘	๗	๑	๑๖
จำนวน ๔๑-๖๐	๙	๙	๓	๒๑
จำนวน ๖๑-๘๐	๗	๗	๒	๑๗
จำนวน ๘๑-๑๐๐	๗	๗	๐	๑๐
จำนวน ๑๐๑-๑๒๐	๕	๑	๐	๖
รวมทั้งสิ้น	๓๖	๒๗	๖	๖๙

(๒) ข้อมูลนักเรียนในสังกัด (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗)

ตารางที่ ๕ จำนวนนักเรียนและห้องเรียน

ระดับการจัดการศึกษา	อำเภอ						รวม	
	เมืองเพชรบูรณ์		ชนแดน		วังโป่ง			
	นักเรียน	ห้องเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน
อนุบาลปีที่ ๑	๑๐๒	๒๐	๘๓	๖	๐	๐	๑๘๕	๒๖
อนุบาลปีที่ ๒	๗๗๘	๖๔	๓๖๐	๔๐	๒๔๒	๑๖	๑,๓๘๐	๑๒๐
อนุบาลปีที่ ๓	๘๕๓	๖๕	๔๐๖	๔๑	๒๑๖	๑๖	๑,๔๗๕	๑๒๒
รวมก่อนประถมศึกษา	๑,๗๓๓	๑๔๙	๘๔๙	๘๗	๔๕๘	๓๒	๓,๐๔๐	๒๖๘
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑,๑๒๘	๗๑	๔๓๑	๔๓	๒๒๒	๑๖	๑,๗๘๑	๑๓๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑,๐๙๘	๗๒	๔๖๗	๔๓	๒๓๘	๑๖	๑,๘๐๓	๑๓๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑,๒๑๕	๗๒	๔๙๖	๔๓	๒๑๔	๑๖	๑,๙๒๕	๑๓๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑,๑๒๒	๗๓	๕๓๑	๔๔	๒๕๑	๑๖	๑,๙๐๔	๑๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑,๒๐๘	๗๒	๕๒๖	๔๓	๒๖๑	๑๖	๑,๙๙๕	๑๓๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑,๓๐๗	๗๔	๖๑๔	๔๔	๒๙๗	๑๖	๒,๒๑๘	๑๓๔
รวมประถมศึกษา	๗,๐๗๘	๔๓๔	๓,๐๖๕	๒๖๐	๑,๔๘๓	๙๖	๑๑,๖๒๖	๗๙๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๗๙	๒๒	๓๐๙	๑๕	๑๖๔	๘	๙๕๒	๔๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๓๑	๒๓	๒๕๘	๑๓	๑๔๐	๘	๘๒๙	๔๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๘๑	๒๓	๒๔๗	๑๔	๑๓๗	๘	๗๖๕	๔๕
รวมมัธยมศึกษา	๑,๒๙๑	๖๘	๘๑๔	๔๒	๔๔๑	๒๔	๒,๕๔๖	๑๓๔
รวมทั้งสิ้น	๑๐,๑๐๒	๖๕๑	๔,๗๒๘	๓๘๙	๒,๓๘๒	๑๕๒	๑๗,๒๑๒	๑,๑๙๒

(๓) ข้อมูลบุคลากรในสังกัด

ตารางที่ ๖ ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา ระดับสถานศึกษา ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

จำนวนผู้บริหาร/ครู	เมืองฯ	ชนแดน	วังโป่ง	รวม
๑. ผู้อำนวยการโรงเรียน	๕๗	๒๙	๑๑	๙๗
๒. รองผู้อำนวยการโรงเรียน	๖	๔	๒	๑๒
๓. ข้าราชการครู	๖๔๙	๓๒๖	๑๕๔	๑,๑๒๙
๔. พนักงานราชการ	๑๘	๑๒	๓	๓๓
๕. อัตราจ้าง (ครูวิฤต)	๘	๓	๑	๑๒
๖. ครูวิทย์/คณิต	๓	๐	๐	๓
๗. ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	๑๙	๑๗	๒	๓๘
๘. ชุกรการโรงเรียน (คืนครูให้นักเรียน)	๔๙	๒๑	๙	๗๙
๙. ลูกจ้างประจำ (ภารโรง)	๑๘	๑๑	๓	๓๒
๑๐. ลูกจ้างชั่วคราว (ภารโรง/อื่นๆ)	๔๗	๒๙	๑๒	๘๘
๑๑. ครูผู้ทรงคุณค่า	๐	๑	๐	๑
รวม	๘๗๔	๔๕๓	๑๙๗	๑,๕๒๔

ตารางที่ ๗ ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

ตำแหน่ง/กลุ่ม	ข้าราชการ (คน)			พนักงาน ราชการ	ลูกจ้าง ประจำ	ลูกจ้าง ชั่วคราว	รวม
	๓๘ ข.	๓๘ ค(๑)	๓๘ ค(๒)				
๑. ผอ.สพป.	๑						๑
๒. รอง ผอ.สพป.	๓						๓
๓. กลุ่มอำนวยการ			๖	๑	๕	๗	๑๙
๔. กลุ่มนโยบายและแผน			๕				๕
๕. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร			๑			๑	๒
๖. กลุ่มบริหารงานการเงินและ สินทรัพย์			๑๐				๑๐
๗. กลุ่มบริหารงานบุคคล			๙	๒			๑๑
๘. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา			๑	๑			๒
๙. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา		๒๐	๒				๒๒
๑๐. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา			๗	๑			๘
๑๑. หน่วยตรวจสอบภายใน			๑			๑	๒
๑๒. กลุ่มกฎหมายและคดี			๒				๒
รวม	๔	๒๐	๔๔	๕	๕	๙	๘๗

ส่วนที่ ๒

สาระสำคัญแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ไว้โดยมีสาระสำคัญภาพรวม ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ค่านิยม จุดเน้น และตัวชี้วัดความสำเร็จ ภายใต้กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ทั้ง ๔ กลยุทธ์ ดังนี้

๑. วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนคุณภาพ องค์กรมาตรฐาน สร้างคนดี มีความสุข”

๒. พันธกิจ

- ๑) จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และผู้เรียนมีความปลอดภัย
- ๒) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ๓) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๔) สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- ๕) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ
- ๖) จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
- ๗) พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

๓. เป้าประสงค์

- ๑) ผู้เรียนทุกคนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และผู้เรียนมีความปลอดภัย
- ๒) ผู้เรียนทุกคนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ และผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ๓) ผู้เรียนทุกคนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณภาพ มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะมีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ๔) ผู้เรียนทุกคนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) และกลุ่มผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม และมีคุณภาพ

๕) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

๖) สถานศึกษาทุกแห่งจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่งมีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

๔. ค่านิยม

บริการเด่น เน้นทีมงาน สรรค์สร้างคุณภาพ

๕. กลยุทธ์

- ๑) กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ และความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ๒) กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ๓) กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ๔) กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๖. จุดเน้น

- ๑) ปลุกฝังรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๒) เรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม
- ๓) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ความปลอดภัยทุกรูปแบบ
- ๔) ฉลาดรู้ด้านการอ่านเขียน
- ๕) การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๖) นวัตกรรมการศึกษาทางเลือก

๗. ประเด็นกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย และแนวทางการพัฒนา
ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ และความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัด ๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท

เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐

ระยะเวลาดำเนินการ ธันวาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

แนวทางการพัฒนา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. กำหนดนโยบาย จุดเน้น/ แผนงาน/โครงการ เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับผู้เรียนเกี่ยวกับการรับมือภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท

๒. จัดทำคู่มือแนวทางส่งเสริมสนับสนุนการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท

๓. ดำเนินการพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจตามแนวทางในการจัดการภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท

๔. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล

๕. สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงานพร้อมเผยแพร่ผลการดำเนินงาน

ระดับสถานศึกษา

๑. กำหนดมาตรการ แนวทางปฏิบัติ โครงการ กิจกรรม ให้สอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้น/ แผนงาน/โครงการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับผู้เรียนเกี่ยวกับการรับมือภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท

๒. ส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจตามแนวทางในการจัดการภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท เพื่อถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียน

๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจให้แก่ผู้เรียน เกี่ยวกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท

๔. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล

๕. สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงานพร้อมเผยแพร่ผลการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ และความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัด ๒ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ

เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐

ระยะเวลาดำเนินการ ธันวาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

แนวทางการพัฒนา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยงและมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และทุกประเภท

๒. ดำเนินการจัดทำคู่มือการประเมินสถานศึกษาในการดำเนินการด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และทุกประเภท

๓. ส่งเสริม สร้างขวัญและกำลังใจ ให้กับสถานศึกษาในการดำเนินการด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และทุกประเภท

๔. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล

๕. สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงานพร้อมเผยแพร่ผลการดำเนินงาน

ระดับสถานศึกษา

๑. สถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยงตามคู่มือการประเมินสถานศึกษาในการดำเนินการด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และทุกประเภท

๒. สถานศึกษามีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และทุกประเภท

๓. สถานศึกษาดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ

๔. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล

๕. สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงานพร้อมเผยแพร่ผลการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ตัวชี้วัด ๓ อัตราการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เป้าหมาย ร้อยละ ๗๐

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗

แนวทางการพัฒนา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. แฉงนโยบายและแนวปฏิบัติการรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒. ส่งเสริมสนับสนุนแนะแนวการศึกษาต่อและแนะแนวอาชีพ
๓. กำกับ ติดตาม ให้สถานศึกษาดำเนินการบันทึกข้อมูลในระบบ DMC ตามระยะเวลาที่กำหนด
๔. สรุป/รายงานผลการดำเนินงาน

ระดับสถานศึกษา

๑. กำหนดปฏิทินการรับนักเรียนและปฏิทินการแนะแนว
๒. จัดทำโครงการแนะแนวอาชีพและการศึกษาต่อให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๓. บันทึกข้อมูลในระบบ DMC ตามระยะเวลาที่กำหนด
๔. สำรวจ/ติดตามนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในการศึกษาต่อ
๕. สรุป/รายงานเขตพื้นที่การศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ตัวชี้วัด ๔ ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน

เป้าหมาย ร้อยละ ๗๕

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗

แนวทางการพัฒนา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. กำหนดแนวทางในการส่งเสริมนักเรียนพิการเรียนรวม เด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กปกติทั่วไป ในรูปแบบที่หลากหลาย

๒. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาสถานศึกษา/ครู ให้สามารถจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน

๓. ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความเหมาะสม

๔. นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล

๕. สรุปผลการดำเนินงาน

ระดับสถานศึกษา

๑. ดำเนินการตามแนวทางในการส่งเสริมนักเรียนในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสมของผู้เรียน

๒. คัดกรองประเภทนักเรียนและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความเหมาะสม

๓. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีความหลากหลายตามความเหมาะสมของผู้เรียน

๔. นิเทศ กำกับ ติดตามการส่งเสริมนักเรียนในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสมของผู้เรียนภายในสถานศึกษา

๕. สรุปรายงานผล และส่งต่อนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ตัวชี้วัด ๕ ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษารวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ

เป้าหมาย ร้อยละ ๙๕

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗

แนวทางการพัฒนา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. แฉงนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน ให้สถานศึกษาทุกแห่งดำเนินการและถือปฏิบัติ
๒. จัดทำฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน เพื่อเก็บรวบรวมเชื่อมโยงข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ จำแนกสภาพปัญหา เพื่อวางแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อั้แก่ผู้เรียน
๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาใช้ข้อมูลเพื่อการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. กำกับ ติดตาม การนำข้อมูลไปใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. สรุปผลการดำเนินงาน

ระดับสถานศึกษา

๑. ปฏิบัติตามนโยบายและแนวปฏิบัติการรับนักเรียน
๒. จัดทำข้อมูลสำมะโนประชากรในเขตพื้นที่บริการสถานศึกษาตั้งแต่แรกเกิดจนถึงอายุ ๑๘ ปีบริบูรณ์ เพื่อเก็บรวบรวมเชื่อมโยงข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ จำแนกสภาพปัญหา เพื่อวางแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อั้แก่ผู้เรียน
๓. นำข้อมูลไปใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. สรุปรายงานผล

กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ตัวชี้วัด ๖ ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส กลุ่มเป้าหมายได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ

เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗

แนวทางการพัฒนา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. กำหนดแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนจัดการเรียนรวม/เด็กด้อยโอกาส
๒. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำแผน ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และดูแลช่วยเหลือเด็กพิการเรียนรวม/เด็กด้อยโอกาส
๓. กำหนดปฏิทินการคัดกรองนักเรียนและการจัดทำข้อมูล เด็กพิการเรียนรวม/เด็กด้อยโอกาส
๔. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา การวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนกลุ่มเด็กพิการ (จำแนกตามประเภทความพิการทั้ง ๙ ประเภท) และเด็กด้อยโอกาสให้มีทักษะการดำเนินชีวิตพึ่งตนเองได้
๕. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือนักเรียน เด็กพิการเรียนรวม และเด็กด้อยโอกาสไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา
๖. ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดการเรียนรวมดำเนินการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานและคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวม
๗. นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๘. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

ระดับสถานศึกษา

๑. ดำเนินการตามแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมตามปฏิทินของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (คัดกรอง/จัดทำแผน IEP,IIP/ขอรับคู่มือ/ประเมินเพื่อเลื่อนชั้นเรียน)
๒. พัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมให้เป็นไปตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. จัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมตามความพิการของผู้เรียนทั้ง ๙ ประเภท และเด็กด้อยโอกาส
๔. สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือนักเรียน เด็กพิการเรียนรวมและเด็กด้อยโอกาสไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา
๕. นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา
๖. สรุปรายงานผล

กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ตัวชี้วัด ๗ ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน

เป้าหมาย ร้อยละ ๒๐

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗

แนวทางการพัฒนา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. แจกแจงแนวทาง ขั้นตอน วิธีการ ระยะเวลาในการคัดกรองนักเรียนรายบุคคล
๒. พัฒนาศักยภาพที่รับผิดชอบในระดับสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการนำเข้าสู่ข้อมูลในระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล DMC และระบบ CCT
๓. แจกแจงสถานศึกษาดำเนินการรายงานข้อมูลนักเรียนยากจน และรายงานข้อมูลในระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล DMC ประเภทเด็กด้อยโอกาส (นักเรียนยากจน) และในระบบ CCT ตามแบบขอรับทุนการศึกษานักเรียนยากจน (แบบ นร.๐๑)
๔. แจกแจงจัดสรรงบประมาณให้สถานศึกษาตามรายชื่อที่ได้รับการจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานให้เป็นไปตามแนวทางการบริหารจัดการงบประมาณเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน
๖. จัดระบบการติดตาม/การเฝ้าระวัง การจัดทำข้อมูลให้ทันตามที่กำหนด

ระดับสถานศึกษา

๑. สํารวจข้อมูลนักเรียนยากจน และนำเข้าสู่ข้อมูลในระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล DMC
๒. รายงานข้อมูลในระบบ CCT ตามแบบขอรับทุนการศึกษานักเรียนยากจน (แบบ นร.๐๑)
๓. ดำเนินการจัดสรรงบประมาณสำหรับนักเรียนยากจนตามรายชื่อ ให้เป็นไปตามแนวทางการบริหารจัดการงบประมาณเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน
๔. รายงานผลการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
ตัวชี้วัด ๘ ร้อยละของเด็กออกกลางคันระดับการศึกษาภาคบังคับกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
 หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

เป้าหมาย ร้อยละ ๘๕

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗

แนวทางการพัฒนา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาสำรวจนักเรียนออกกลางคัน (ไม่ได้ศึกษาต่อ)
๒. กำกับ ติดตาม ให้สถานศึกษาติดตามนักเรียนออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
๓. ส่งเสริมให้สถานศึกษาดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหาและมีแนวโน้มออกกลางคันไม่ให้หลุดออกจากระบบการศึกษา
๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาสร้างและประสานเครือข่ายสหวิชาชีพ และเครือข่ายอื่น ๆ ในการนำเด็กกลับเข้าศึกษาในระบบและนอกระบบ
๕. สรุป/รายงานผล

ระดับสถานศึกษา

๑. สำรวจนักเรียนออกกลางคัน (และ/หรือไม่ได้ศึกษาต่อ)
๒. ติดตามนักเรียนออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
๓. ดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหาและมีแนวโน้มออกกลางคันไม่ให้หลุดออกจากระบบการศึกษา
๔. สร้างและประสานเครือข่ายสหวิชาชีพ และเครือข่ายอื่น ๆ ในการนำเด็กกลับเข้าศึกษาในระบบและนอกระบบ
๕. สรุป/รายงานผล

กลยุทธ์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัด ๙ ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป

เป้าหมาย ร้อยละ ๙๕

ระยะเวลาดำเนินการ ธันวาคม ๒๕๖๖ - มีนาคม ๒๕๖๗

แนวทางการพัฒนา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. กำหนดนโยบายจุดเน้น ที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. สร้างความตระหนัก ให้กับสถานศึกษาเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

๘ ประการ

๓. สร้างความรู้ ความเข้าใจ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๔. นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลสถานศึกษา
๕. สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา

ระดับสถานศึกษา

๑. ศึกษา ทำความเข้าใจ นโยบายพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. วิเคราะห์หลักสูตร กิจกรรมส่งเสริมและแนวทางการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. บริหารจัดการวางแผน ปรับปรุงการดำเนินงานของโรงเรียน ให้สอดคล้องแนวทางคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ๘ ประการ และดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๔. ดำเนินการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. นิเทศ กำกับ ติดตาม สะท้อนผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภายในสถานศึกษา
๖. สรุป และรายงานผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัด ๑๐ ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

เป้าหมาย ร้อยละ ๙๐

ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๗

แนวทางการพัฒนา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. กำหนดแนวทาง รูปแบบ วิธีการขับเคลื่อนการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐
๒. พัฒนาครูปฐมวัย และพัฒนาครูปฐมวัยที่ยังไม่เคยผ่านการอบรมขั้นพื้นฐาน บูรณาการการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๓. ดำเนินการนำโรงเรียนที่ผ่านการประเมินเข้าร่วมพิธีรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๔. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๕. นิเทศ ติดตาม และประเมินผล ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

ระดับสถานศึกษา

๑. สถานศึกษาดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๒. สถานศึกษาที่รับการประเมินบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดำเนินการจัดกิจกรรมและโครงการ เพื่อรับการประเมินรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
๓. นิเทศ กำกับ ติดตาม และส่งเสริมการดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๔. สรุป และรายงานผลการดำเนินงานตามแบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัด ๑๑ ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐

ระยะเวลาดำเนินการ ธันวาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

แนวทางการพัฒนา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ๓Rs๔Cs และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะ และเสริมสร้างทักษะผู้เรียน ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามบริบทพื้นที่

๒. ดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและครู ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ๓Rs๔Cs และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๓. ดำเนินการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะ และเสริมสร้างทักษะผู้เรียน ในศตวรรษที่ ๒๑

๔. คัดเลือกผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

๕. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล

๖. สรุปทบทวนวิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงาน

ระดับสถานศึกษา

๑. สถานศึกษา พัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน และออกแบบ และจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะและเสริมสร้างทักษะผู้เรียน ในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและครู ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ๓Rs๔Cs และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๓. วัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะ และเสริมสร้างทักษะผู้เรียน ในศตวรรษที่ ๒๑

๔. นิเทศ กำกับ ติดตาม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ๓Rs๔Cs

๕. สรุป และรายงานผลการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัด ๑๒ ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพหุปัญญา โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแนว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน

เป้าหมาย ร้อยละ ๓๕

ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗ (หรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แจ้งแนวดำเนินงานและเปิดระบบฯ)

แนวทางการพัฒนา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. กำหนดนโยบาย แนวทางการคัดกรองนักเรียนเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล (Multiple Intelligences) โดยใช้ระบบสำรวจความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ กำกับ และติดตามให้สถานศึกษาดำเนินการคัดกรองนักเรียนรายบุคคล
และการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านพหุปัญญา

๓. ส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถนักเรียนด้านพหุปัญญา

๔. วิเคราะห์ สรุป และจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ระดับสถานศึกษา

๑. ดำเนินการนำนักเรียนเข้าใช้งานระบบคัดกรองนักเรียนรายบุคคลด้านพหุปัญญา

๒. ส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ กำกับ ติดตาม จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถนักเรียน
ด้านพหุปัญญา

๓. สรุป และจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัด ๑๓ ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้สามารถสร้าง และใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย ร้อยละ ๙๐

ระยะเวลาดำเนินการ ธันวาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

แนวทางการพัฒนา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. จัดทำคู่มือแนวทางการพัฒนาและการใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน
๒. อบรมและพัฒนาครูผู้สอนเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนบูรณาการกับสมรรถนะด้านความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมิน PISA ๒๐๒๕
๓. ส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอนให้มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนตามแนวทางการประเมิน PISA ๒๐๒๕ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC Online)
๔. จัดหาเครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน เพื่อให้สถานศึกษานำไปใช้และพัฒนาให้เป็นเครื่องมือการประเมินตามบริบทของสถานศึกษา
๕. นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล
๖. สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงานพร้อมเผยแพร่ผลการดำเนินงาน

ระดับสถานศึกษา

๑. กำหนดวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้และมาตรฐานที่ต้องการให้ผู้เรียนบรรลุถึง เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถกำหนดเครื่องมือในการประเมินที่เหมาะสมในด้านนั้น ๆ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนบูรณาการกับสมรรถนะด้านความฉลาดรู้ของผู้เรียน
๒. เลือกหรือพัฒนาเครื่องมือประเมินที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์และมาตรฐานการเรียนรู้ ทำให้เครื่องมือมีความถูกต้องและมีประสิทธิภาพในการวัดความรู้ของผู้เรียน
๓. จัดทำโครงการ/กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงานที่ส่งผลต่อการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียน ที่มุ่งยกระดับความสามารถการคิดแก้ปัญหาของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินความฉลาดรู้ของ PISA
๔. สนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้
๕. ประเมินผลด้านความฉลาดรู้หลังจบหน่วยเรียนรู้โดยใช้ข้อสอบ PISA ทั้ง ๓ ระบบ คือ ระบบ Online Testing, Computer Based และ Paper based และนำผลการประเมินสมรรถนะการอ่านมาวิเคราะห์ แก่ไข ช่อมเสริม สนับสนุนและเทียบระดับกับการประเมินระดับนานาชาติอย่างน้อยไม่ต่ำกว่าระดับ ๒
๖. นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานของครูผู้สอนในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัด ๑๔ ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ

เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐

ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

แนวทางการพัฒนา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. จัดทำคู่มือแนวทางการพัฒนาและการใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน
๒. อบรมและพัฒนาครูผู้สอนเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการกับสมรรถนะด้านความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมิน PISA ๒๐๒๕
๓. ส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอนให้มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนตามแนวทางการประเมิน PISA ๒๐๒๕ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC Online)
๔. จัดหาเครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน เพื่อให้สถานศึกษานำไปใช้และพัฒนาให้เป็นเครื่องมือการประเมินตามบริบทของสถานศึกษา
๕. นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล
๖. สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงานพร้อมเผยแพร่ผลการดำเนินงาน

ระดับสถานศึกษา

๑. กำหนดวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้และมาตรฐานที่ต้องการให้ผู้เรียนบรรลุถึง เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถกำหนดเครื่องมือในการประเมินที่เหมาะสมในด้านนั้น ๆ และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการกับสมรรถนะด้านความฉลาดรู้ของผู้เรียน
๒. เลือกหรือพัฒนาเครื่องมือประเมินที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์และมาตรฐานการเรียนรู้ ทำให้เครื่องมือมีความถูกต้องและมีประสิทธิภาพในการวัดความรู้ของผู้เรียน
๓. จัดทำโครงการ/กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงานที่ส่งผลต่อการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียน ที่มุ่งยกระดับความสามารถการคิดแก้ปัญหาของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินความฉลาดรู้ของ PISA
๔. สนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้
๕. ประเมินผลด้านความฉลาดรู้หลังจบหน่วยเรียนรู้โดยใช้ข้อสอบ PISA ทั้ง ๓ ระบบ คือ ระบบ Online Testing, Computer Based และ Paper based และนำผลการประเมินสมรรถนะการอ่านมาวิเคราะห์ แก้ไข ชี้แนะ สนับสนุนและเทียบระดับกับการประเมินระดับนานาชาติอย่างน้อยไม่ต่ำกว่าระดับ ๒
๖. นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานของครูผู้สอนในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัด ๑๕ สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน ๔ วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชา)

เป้าหมาย ภาษาไทย ๘๕, ภาษาอังกฤษ ๑๐, คณิตศาสตร์ ๑๐, วิทยาศาสตร์ ๑๐

ระยะเวลาดำเนินการ ธันวาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

แนวทางการพัฒนา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. ขับเคลื่อนการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนาครูผู้สอนในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

๒. ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมยกระดับผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (O-NET)

๓. จัดสอบและรายงานผลการทดสอบ

๔. วิเคราะห์ผลการทดสอบเพื่อเป็นพื้นฐานในการแก้ไขปัญหาและการพัฒนานักเรียน

๕. มอบโล่/เกียรติบัตร ประกาศเกียรติคุณ สถานศึกษา/ครูผู้สอน ที่มีผลการทดสอบบรรลุค่าเป้าหมาย

ระดับสถานศึกษา

๑. ดำเนินการขับเคลื่อนการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนาครูผู้สอนในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามแนวทางของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒. โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมยกระดับผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (O-NET)

๓. นำเข้าข้อมูลนักเรียน/เข้าร่วมการทดสอบตามปฏิทินการดำเนินงาน

๔. วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อเป็นพื้นฐานในการแก้ไขปัญหาและการพัฒนานักเรียนในปีการศึกษาต่อไป

กลยุทธ์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัด ๑๖ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

เป้าหมาย ร้อยละ ๗๐

ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

แนวทางการพัฒนา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. กำหนดนโยบาย แนวทางขับเคลื่อนหลักสูตรการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและสนใจของผู้เรียน

๒. สำรวจสถานศึกษาที่จัดหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและสนใจของผู้เรียน

๓. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตร ให้มีความยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๔. นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล

๕. สรุปบททวนวิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงาน

ระดับสถานศึกษา

๑. วิเคราะห์ผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดของผู้เรียน

๒. ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องยืดหยุ่นสนองต่อความถนัด สนใจ ของผู้เรียน

๓. นำหลักสูตรลงสู่กระบวนการเรียนรู้ (ออกแบบแผนการเรียนรู้/จัดหาสื่อ/รายวิชาเพิ่มเติม/หลักสูตรระยะสั้น/ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ)

๔. นิเทศ กำกับ ติดตาม การใช้หลักสูตร (นิเทศภายใน)

๕. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัด ๑๗ ร้อยละของสถานศึกษามีนโยบายและจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีนำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

เป้าหมาย ร้อยละ ๙๐

ระยะเวลาดำเนินการ ธันวาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

แนวทางการพัฒนา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. ประกาศนโยบายด้านสิ่งแวดล้อม
๒. แจ้งสถานศึกษาดำเนินการประกาศนโยบายสิ่งแวดล้อมตามบริบทของสถานศึกษา และดำเนินกิจกรรมสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๓. ส่งเสริม และให้ความรู้ที่ถูกต้อง เกี่ยวกับนโยบายสิ่งแวดล้อม และกิจกรรมสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๔. ติดตาม การดำเนินงานตามนโยบายด้านสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษาตามบริบท

ระดับสถานศึกษา

๑. ประกาศนโยบายระดับสถานศึกษาด้านสิ่งแวดล้อมให้สอดคล้องกับเขตพื้นที่
๒. จัดประชุมระดับสถานศึกษาให้ความรู้และสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคกับสิ่งแวดล้อมกับคณะครู นักเรียน
๓. คณะครู และนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมที่สอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษาสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคกับสิ่งแวดล้อมเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีและนำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน
๔. จัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมให้กับนักเรียน
๕. รายงานผลการดำเนินการตามนโยบาย

กลยุทธ์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัด ๑๘ ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าหมาย ร้อยละ ๖๐

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗

แนวทางการพัฒนา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. กำหนดนโยบาย แนวทางการขับเคลื่อนการใช้วัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (จุดเน้น ๖)

๒. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ผ่านกระบวนการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ

๓. ติดตามการพัฒนานวัตกรรมและการนำไปใช้ โดยคณะผู้เชี่ยวชาญในการให้คำปรึกษา นิเทศ ติดตาม และพัฒนางานวิจัย

๔. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ค้นหาต้นแบบ และเผยแพร่ การสร้างวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ผ่านกระบวนการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ

๕. คัดเลือกสถานศึกษาเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมของโครงการพัฒนานวัตกรรมการบริหารสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๖. วิเคราะห์ สรุป และจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ระดับสถานศึกษา

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาเข้ารับการพัฒนา เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๒. ศึกษาสภาพปัญหาการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อสร้างพัฒนานวัตกรรมในการแก้ไขปัญหา

๓. ดำเนินการสร้างและพัฒนานวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๔. นำนวัตกรรมที่ได้มาใช้ในการแก้ไขปัญหา ลงสู่การปฏิบัติ พร้อมทั้งวิเคราะห์ สรุปผล และรายงานผลการใช้นวัตกรรม

๕. เผยแพร่ นวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัด ๑๙ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัด และ ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการ ที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐

ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๗

แนวทางการพัฒนา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. กำหนดนโยบาย แนวทางการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การวัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ของ สพป. เพชรบูรณ์ เขต ๑

๒. จัดทำแนวทางการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยรูปแบบ การพัฒนาผ่านการปฏิบัติงานจริงในโรงเรียน โดยครูผู้สอน เป็น “Coach” การเรียนรู้ หรือผู้อำนวยการ เรียนรู้

๓. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ค้นหาต้นแบบ และเผยแพร่ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่หลากหลาย

๔. นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

๕. วิเคราะห์ สรุป และจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ระดับสถานศึกษา

๑. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้านจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้านการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

๒. นิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุนครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

๓. ค้นหาต้นแบบ จัดส่งผลงานด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ส่งเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อรับรางวัลและเผยแพร่

๔. สรุป และจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัด ๒๐ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๖ – สิงหาคม ๒๕๖๗

แนวทางการพัฒนา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. สำรวจ วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศการเข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย ของโรงเรียนในสังกัด

๒. กำหนดแนวทางการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๓. วิเคราะห์ รวบรวมแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ฯ เผยแพร่และประชาสัมพันธ์การเข้าใช้งานผ่านเว็บไซต์ เป็นคลังแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

๔. นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล สถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

๕. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

ระดับสถานศึกษา

๑. สำรวจ วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศการเข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย ของครูและนักเรียน

๒. ดำเนินการตามแนวทางการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

๓. ส่งเสริม สนับสนุนการเข้าใช้งานแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ฯ สำหรับครู และนักเรียน

๔. นิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ฯ (นิเทศภายใน)

๕. สรุปรายงานผล

กลยุทธ์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัด ๒๑ ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

เป้าหมาย ร้อยละ ๙๐

ระยะเวลาดำเนินการ ธันวาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗

แนวทางการพัฒนา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของครูสอนภาษาอังกฤษในสังกัด เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR)
๒. ประสานความร่วมมือกับเครือข่าย อาทิ ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ และสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) ในการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
๓. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาเข้ารับการพัฒนาโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR)
๔. สนับสนุน สื่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ
๕. นิเทศ ติดตามให้ความช่วยเหลือ และประเมินผล
๖. สรุปและรายงานผล

ระดับสถานศึกษา

๑. สร้างความตระหนัก และส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เข้ารับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด
๒. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ มีการใช้สื่อ เพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตามระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด
๓. นิเทศ กำกับ ติดตามการใช้สื่อ เพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัด ๒๒ ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก

เป้าหมาย ร้อยละ ๕๐

ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๗

แนวทางการพัฒนา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. กำหนดนโยบาย แนวทางการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ของ สพป. เพชรบูรณ์ เขต ๑

๒. จัดทำแนวทางการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยรูปแบบการพัฒนาผ่านการปฏิบัติงานจริงในโรงเรียน โดยครูผู้สอน เป็น “Coach” การเรียนรู้ หรือผู้อำนวยการเรียนรู้

๓. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ค้นหาต้นแบบ และเผยแพร่ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่หลากหลาย

๔. นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

๕. วิเคราะห์ สรุป และจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ระดับสถานศึกษา

๑. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้านจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

๒. นิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุนครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

๓. ค้นหาต้นแบบ จัดส่งผลงานด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ส่งเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อรับรางวัลและเผยแพร่

๔. สรุป และจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 ตัวชี้วัด ๒๓ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล
 เป้าหมาย ร้อยละ ๕๐

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗

แนวทางการพัฒนา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. สำรวจ จัดทำข้อมูลสารสนเทศความต้องการการพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัลของครู และบุคลากรทางการศึกษา

๒. กำหนดแนวทางการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๓. จัดอบรม รวบรวมแหล่งเรียนรู้และประชาสัมพันธ์การพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล

๔. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน

๕. สร้างเครือข่าย แลกเปลี่ยนเรียนรู้การนำทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ และปฏิบัติงาน

๖. สรุปรวบรวมผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน

ระดับสถานศึกษา

๑. ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาประเมินตนเองในด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล

๒. จัดทำข้อมูล สารสนเทศการเข้ารับการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล

๓. ดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลของเขตพื้นที่การศึกษา

๔. ส่งเสริม สนับสนุน การเข้ารับการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล

๕. นิเทศ ติดตามการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน

๖. เผยแพร่ แลกเปลี่ยนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน

กลยุทธ์ที่ ๔ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด ๒๔ ร้อยละของสถานศึกษามีการพัฒนาหรือใช้ระบบบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗

แนวทางการพัฒนา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. สร้าง/พัฒนา/ใช้ระบบการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ครอบคลุมภาระงานทั้ง ๔ ด้าน
๒. จัดทำคู่มือ/แนวทาง/ปฏิทิน/แบบรายงานการดำเนินงานตามภาระงานระบบการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
๓. พัฒนาบุคลากรในระดับสถานศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจในการใช้ระบบการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ครอบคลุมภาระงานทั้ง ๔ ด้าน
๔. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือการใช้ระบบการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
๕. ตรวจสอบ สรุป ประมวลผล รายงาน

ระดับสถานศึกษา

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบการใช้ระบบการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ครอบคลุมภาระงานทั้ง ๔ ด้าน
๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการการใช้ระบบการบริหารและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
๓. ดำเนินการตามคู่มือ/แนวทาง/ปฏิทิน/แบบรายงานการดำเนินงานตามภาระงานระบบการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
๔. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับติดตามการดำเนินงาน
๕. สรุป รายงานผลตามระยะเวลาที่กำหนด

กลยุทธ์ที่ ๔ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด ๒๕ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป

เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗

แนวทางการพัฒนา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. กำหนดจุดเน้นการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินงานประกันคุณภาพภายในได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสื่อสารสร้างความเข้าใจและพัฒนาความรู้ให้กับผู้บริหาร/ครูผู้รับผิดชอบงานประกัน

๓. นิเทศติดตาม ตรวจสอบ ทบทวน การดำเนินงานของสถานศึกษา ทั้งทาง onsite online และการรายงานระบบ E-PRS

๔. สังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในสังกัด

๕. สรุปรายงานผล และเผยแพร่รายงานผลการประเมินให้สถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๖. นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาการดำเนินการในระยะต่อไป

ระดับสถานศึกษา

๑. วิเคราะห์ผลการประเมินรอบปีที่ผ่านมา นำข้อมูลมาวางแผนพัฒนาระดับในแต่ละมาตรฐาน และภาพรวมให้สูงขึ้น

๒. ประชุมสื่อสารสร้างความเข้าใจกับคณะครูและผู้เกี่ยวข้อง

๓. ดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงฯ พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบด้วย ๑) การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมาย ๒) การจัดทำแผน ๓) การดำเนินการตามแผน ๔) การตรวจสอบทบทวน และประเมินผล และ ๕) การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง

๔. รายงานผลการดำเนินงานตามจุดเน้นการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในระบบ E-PRS

กลยุทธ์ที่ ๔ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด ๒๖ ร้อยละของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online

เป้าหมาย ร้อยละ ๙๐

ระยะเวลาดำเนินการ เมษายน ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๗

แนวทางการพัฒนา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. แจกแจงแนวปฏิบัติ/ปฏิทิน/คู่มือการประเมิน ITA Online สถานศึกษา
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการ/ผู้รับผิดชอบการประเมิน ITA Online ระดับสถานศึกษา
๓. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา
๔. ประชุมเชิงปฏิบัติการการประเมินระบบ ITA Online ให้กับผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้รับผิดชอบ
๕. แจกช่องทางประเมิน EIT และ IIT ให้สถานศึกษาดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนด
๖. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับติดตาม ให้ความช่วยเหลือการประเมิน ITA Online สถานศึกษา
๗. ตรวจสอบให้คะแนน ข้อเสนอแนะ และประมวลผลการประเมิน
๘. ประกาศผลและเผยแพร่รายงานผลการประเมิน ITA Online ของสถานศึกษา

ระดับสถานศึกษา

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด ระบบ ITA Online ระดับสถานศึกษา
๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการและขยายผลการใช้ระบบ ITA Online ระดับสถานศึกษา
๓. แจกช่องทางประเมิน EIT และ IIT ให้ผู้รับการประเมินดำเนินการตามระยะเวลาดำเนินการที่กำหนด
๔. ปรับปรุงแก้ไขข้อมูลพื้นฐานบนเว็บไซต์ของสถานศึกษา
๕. ตอบแบบวัดการเปิดเผยข้อมูล OIT ผ่านทางเว็บไซต์ของสถานศึกษาตามเกณฑ์และระยะเวลาดำเนินการที่กำหนด
๖. กำกับ ติดตามการประเมิน ITA Online ระดับสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด ๒๗ ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก
ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา

เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

แนวทางการพัฒนา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. แจ้างระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา
ของสถานศึกษาที่ต้องขอความร่วมมือจากชุมชน /หน่วยงาน /องค์กร /บุคคลภายนอกเข้ามามีส่วนร่วม
(เช่น การแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การแต่งตั้งคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย การขอรับ
การสนับสนุนงบประมาณจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ฯลฯ)

๒. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาให้ความร่วมมือกับชุมชน /หน่วยงาน /องค์กร /บุคคลภายนอก
ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา

๓. สำรวจข้อมูลของสถานศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/
บุคคลภายนอกในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา

๔. สรุป และรายงานผล

ระดับสถานศึกษา

๑. ดำเนินการตามระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ และการให้บริการ
การศึกษาของสถานศึกษาที่ต้องขอความร่วมมือจากชุมชน /หน่วยงาน /องค์กร /บุคคลภายนอกเข้ามามี
ส่วนร่วม (เช่น การแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การแต่งตั้งคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย
การขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ฯลฯ)

๒. ประสานและสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน /หน่วยงาน /องค์กร /บุคคลภายนอก
ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา

๓. รายงานข้อมูล ที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอกในการบริหาร
จัดการ และการให้บริการการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด ๒๘ ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษาได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ บริหารจัดการ และใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

แนวทางการพัฒนา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของเขตพื้นที่
๒. กำหนดมาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ
๓. พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ/พัฒนาครู/ส่งเสริมโรงเรียนให้สามารถพัฒนาได้ตามมาตรฐาน
๔. นิเทศ กำกับ ติดตาม
๕. สรุปและรายงานผล

ระดับสถานศึกษา

๑. โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ จัดทำ Time line ร่วมกับโรงเรียนเครือข่าย (ตามจุดเน้นของโครงการ)
๒. โรงเรียนพัฒนาการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน การใช้และการระดมทรัพยากร
๓. พัฒนาผู้เรียนให้ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ให้มีทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตตามความต้องการของชุมชน ประเทศและนานาชาติ
๔. สรุปและรายงานผล

กลยุทธ์ที่ ๔ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด ๒๙ ร้อยละความสำเร็จของกระบวนการที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล (สัดส่วนของกระบวนการที่ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลต่อกระบวนการทั้งหมดที่สามารถปรับเปลี่ยนให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล)

เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

แนวทางการพัฒนา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. สร้าง/พัฒนา/ใช้ระบบพื้นฐานกระบวนการในรูปแบบดิจิทัลครอบคลุมภาระงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๒. จัดทำคู่มือ/แนวทางการใช้กระบวนการที่เป็นดิจิทัล
๓. พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยีในการใช้ระบบกระบวนการที่เป็นดิจิทัล
๔. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับติดตาม ให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาในการใช้กระบวนการที่เป็นดิจิทัล
๕. ส่งเสริม สนับสนุน ในการจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีให้เพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษา

ระดับสถานศึกษา

-

กลยุทธ์ที่ ๔ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด ๓๐ ความสำเร็จในการสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามภารกิจ ทั้ง ๔ ด้าน (ด้านวิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป)

เป้าหมาย ร้อยละ ๒๐

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

แนวทางการพัฒนา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. วิเคราะห์กิจกรรม โครงการ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ ให้สอดคล้อง ครอบคลุมภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒. พิจารณาจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการบริหารจัดการ

๓. ออกแบบเครื่องมือในการกำกับ ติดตามการดำเนินงาน

๔. ดูแล กำกับ ติดตามการดำเนินงานในการประชุมทีมผู้บริหารการศึกษาและผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย

๕. สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการที่สอดคล้อง สนับสนุนภารกิจงานทั้ง ๔ ด้าน

ระดับสถานศึกษา

-

กลยุทธ์ที่ ๔ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด ๓๑ ร้อยละของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

เป้าหมาย ร้อยละ ๒๐

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

แนวทางการพัฒนา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. วิเคราะห์กิจกรรม โครงการ ให้สอดคล้องกับค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติ ตัวชี้วัดความสำเร็จของหน่วยงาน

๒. พิจารณาจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการบริหารจัดการ

๓. จัดทำปฏิทินการดำเนินงาน

๔. ออกแบบเครื่องมือในการกำกับ ติดตามการดำเนินงาน

๕. ดูแล กำกับ ติดตามการดำเนินงานในการประชุมทีมผู้บริหารการศึกษาและผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย

๖. รายงานผลการดำเนินงาน

ระดับสถานศึกษา

-

ความสอดคล้องตัวชี้วัดความสำเร็จกับแผน ๓ ระดับ

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้อง
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ และความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ					
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท	ร้อยละ ๑๐๐	- สำนักงานเขตพื้นที่ฯ - สถานศึกษา	๑. โครงการป้องกันและแก้ไข ปัญหาอาชญากรรมใน สถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗ ๒. โครงการขับเคลื่อนการ ดำเนินงานความปลอดภัยใน สถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗ ๓. โครงการส่งเสริมสนับสนุน การดำเนินงานระบบการดูแล ช่วยเหลือและคุ้มครอง นักเรียนในสถานศึกษา ปี ๒๕๖๗ ๔. โครงการพัฒนาและ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วย สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑ ๒) แผนแม่บทประเด็นที่ ๑ แผนย่อยที่ ๓.๒ ๓) SDG๔ เป้าหมายย่อยที่ ๔.A ๔) ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๕ ๕) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๑
๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๑๐๐	- สำนักงานเขตพื้นที่ฯ - สถานศึกษา	๑. กิจกรรมการประเมินการ ดำเนินการด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และทุกประเภท ใน สถานศึกษา	๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑ ๒) แผนแม่บทประเด็นที่ ๑ แผนย่อยที่ ๓.๒ ๓) SDG๔ เป้าหมายย่อยที่ ๔.A ๔) ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๕ ๕) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๑

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้อง
กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน					
๓	อัตราการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	ร้อยละ ๗๐	- สำนักงานเขตพื้นที่ฯ - สถานศึกษา	๑. โครงการส่งเสริมและสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ๒) แผนแม่บทที่ ๑๑ แผนย่อยที่ ๓.๓ ๓) SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.๑ - ๔.๗ ๔) ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๑ ๕) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๑
๔	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ ๗๕	- สำนักงานเขตพื้นที่ฯ - สถานศึกษา	๑. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ๒. กิจกรรมการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยครอบครัวและสถานประกอบการ	๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ ๒) แผนแม่บทที่ ๑๗ แผนย่อยที่ ๓.๒ ๓) SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.๑ - ๔.๗ ๔) ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๓ ๕) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๑
๕	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๙๕	- สำนักงานเขตพื้นที่ฯ - สถานศึกษา	๑. กิจกรรมการสร้างและส่งเสริมการใช้ฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน และสารสนเทศ เพื่อวางแผนการบริหารจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน	๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ๒) แผนแม่บทที่ ๑๑ แผนย่อยที่ ๓.๓ ๓) SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.๑ - ๔.๗ ๔) ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๔ ๕) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๑
๖	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส กลุ่มเป้าหมายได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ ๑๐๐	- สำนักงานเขตพื้นที่ฯ - สถานศึกษา	๑. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ ๒) แผนแม่บทที่ ๑๗ แผนย่อยที่ ๓.๒ ๓) SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.๑ - ๔.๗ ๔) ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๓

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้อง
				๒. กิจกรรมการสรรหาพี่เลี้ยง เด็กพิการเรียนรวม เพื่อ ทดแทนอัตราที่ว่างลง	๕) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๒
๗	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับ นักเรียนยากจน	ร้อยละ ๒๐	- สำนักงานเขตพื้นที่ฯ - สถานศึกษา	๑. กิจกรรมการสนับสนุนเงิน อุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียน ยากจน ๒. กิจกรรมการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้จ่าย งบประมาณของสถานศึกษา	๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ ๒) แผนแม่บทที่ ๑๗ แผนย่อยที่ ๓.๑ ๓) SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.๑ - ๔.๗ ๔) ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๓ ๕) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๒
๘	ร้อยละของเด็กออกกลางคันระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบ ที่เหมาะสม	ร้อยละ ๘๕	- สำนักงานเขตพื้นที่ฯ - สถานศึกษา	๓. โครงการการป้องกันและ ลดปัญหาการออกกลางคัน ของผู้เรียนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (โครงการพาน้อง กลับมาเรียน)	๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ ๒) แผนแม่บทที่ ๑๗ แผนย่อยที่ ๓.๒ ๓) SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.๑ - ๔.๗ ๔) ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๓ ๕) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๒
กลยุทธ์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑					
๙	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น ไป	ร้อยละ ๙๕	- สำนักงานเขตพื้นที่ฯ - สถานศึกษา	๑. โครงการจัดการศึกษา เพื่ออาชีพ งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ๒. โครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการ เรียนรู้	๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ๒) แผนแม่บทที่ ๑๒ แผนย่อยที่ ๓.๑ ๓) SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.๑ - ๔.๗ ๔) ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๑ ๕) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๓

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้อง
				๓. โครงการป้องกันและแก้ไข ปัญหาเสพติดใน สถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗ ๔. โครงการขับเคลื่อนการ ดำเนินงานความปลอดภัยใน สถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗ ๕. โครงการเสริมสร้าง คุณธรรม และธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา (โครงการ โรงเรียนสุจริต) ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ๖. โครงการขับเคลื่อนการ ดำเนินงานโรงเรียนต้นแบบ สถานักเรียน ระดับสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗ ๗. โครงการส่งเสริมการอ่าน ตามรอยพระราชจริยวัตร สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้าฯ	
๑๐	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ ๙๐	- สำนักงานเขตพื้นที่ฯ - สถานศึกษา	๑. โครงการพัฒนาการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ สอนปฐมวัย ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ๒. โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ๒) แผนแม่บทที่ ๑๒ แผนย่อยที่ ๓.๑ ๓) SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.๑ - ๔.๗ ๔) ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๑ ๕) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๓

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้อง
				ไทย ระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	
๑๑	ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ ๘๐	- สำนักงานเขตพื้นที่ฯ - สถานศึกษา	๑. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบสืบเสาะหาความรู้ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการคิดของผู้เรียน ๒. โครงการการจัดการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๓. โครงการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สำหรับโรงเรียนตามโครงการพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และโรงเรียนทั่วไป ๔. โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สำหรับโรงเรียนตามโครงการพระราชดำริสมเด็จพระ	๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ๒) แผนแม่บทที่ ๑๒ แผนย่อยที่ ๓.๑ ๓) SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.๑ - ๔.๗ ๔) ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๑ ๕) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๓

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้อง
				กนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และโรงเรียนทั่วไป ๕. โครงการส่งเสริมการแข่งขันนักเรียนด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในเวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗ ๖. โครงการพัฒนานวัตกรรม การอ่านคล่องเขียนคล่องสู่ การอ่านและเขียนรู้เรื่อง และเตรียมความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติ PISA ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ๗. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ๘. โครงการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตร สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า	

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้อง
				กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ๙. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ๑๐. โครงการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ และภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)	
๑๒	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพหุปัญญา โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ ๓๕	- สำนักงานเขตพื้นที่ฯ - สถานศึกษา	๑. สร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ในการดำเนินงานให้กับสถานศึกษาในการสำรวจแววฯ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์	๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ๒) แผนแม่บทที่ ๑๒ แผนย่อยที่ ๓.๒ ๓) SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.๑ - ๔.๗ ๔) ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๑ ๕) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๓

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้อง
				๒. กำกับ ติดตาม ให้ คำแนะนำการเข้าใช้งาน ระบบฯ ของสถานศึกษา	
๑๓	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอน ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้สามารถสร้าง และ ใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐	- สำนักงานเขตพื้นที่ฯ - สถานศึกษา	๑. จัดทำเอกสารแนวทางการ ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา พหุปัญญาเพื่อให้ครูผู้สอนใช้ เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความถนัดและ พหุปัญญาที่หลากหลายของ ผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ที่มี ความสุขมีคุณค่าและ ความหมายต่อผู้เรียนใน การเรียนรู้ และพัฒนาสู่ ความสามารถพิเศษหรือ ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ ได้ ต่อไป	๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ๒) แผนแม่บทที่ ๑๒ แผนย่อยที่ ๓.๑ ๓) SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.๑ - ๔.๗ ๔) ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๑ ๕) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๓
๑๔	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ ๑๐๐	- สำนักงานเขตพื้นที่ฯ - สถานศึกษา	๑.โครงการพัฒนาการอ่าน การเขียนและการคิดวิเคราะห์ ผ่านนวัตกรรม เพื่อพัฒนา ทักษะของนักเรียนในศตวรรษ ที่ ๒๑ และการพัฒนาความ ฉลาดรู้ด้านการอ่าน Reading Literacy PISA สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ๒) แผนแม่บทที่ ๑๒ แผนย่อยที่ ๓.๑ ๓) SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.๑ - ๔.๗ ๔) ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๑ ๕) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๓

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้อง
๑๕	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน ๔ วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ	ร้อยละ ภาษาไทย ๘๕ ภาษาอังกฤษ ๑๐ คณิตศาสตร์ ๑๐ วิทยาศาสตร์ ๑๐	- สำนักงานเขตพื้นที่ฯ - สถานศึกษา	๑. โครงการการจัดการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ๒) แผนแม่บทที่ ๑๒ แผนย่อยที่ ๓.๑ ๓) SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.๑ - ๔.๗ ๔) ยุทธศาสตร์ ศร. ที่ ๑ ๕) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๓
๑๖	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ ๗๐	- สำนักงานเขตพื้นที่ฯ - สถานศึกษา	๑. สำรวจ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตร ให้มีความยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ๒) แผนแม่บทที่ ๑๒ แผนย่อยที่ ๓.๒ ๓) SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.๑ - ๔.๗ ๔) ยุทธศาสตร์ ศร. ที่ ๑ ๕) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๓
๑๗	ร้อยละของสถานศึกษามีนโยบายและจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตที่ดีนำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน	ร้อยละ ๙๐	- สำนักงานเขตพื้นที่ฯ - สถานศึกษา	๑. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการจัดกิจกรรมค้นหาต้นแบบการจัดการขยะของสถานศึกษา และศูนย์เรียนรู้ชุมชนปลอดขยะ (Zero Waste)	๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ๒) แผนแม่บทที่ ๑๒ แผนย่อยที่ ๓.๑ ๓) SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.C ๔) ยุทธศาสตร์ ศร. ที่ ๖ ๕) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๑
๑๘	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	ร้อยละ ๖๐	- สำนักงานเขตพื้นที่ฯ - สถานศึกษา	๑. อบรมผู้บริหารสถานศึกษา เรื่อง การสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ๒. คัดเลือกสถานศึกษาเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมของโครงการ	๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ๒) แผนแม่บทที่ ๒๐ แผนย่อยที่ ๓.๑ ๓) SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.A ๔) ยุทธศาสตร์ ศร. ที่ ๔ ๕) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๕

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้อง
				พัฒนานวัตกรรมการบริหารสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	
๑๙	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ ๘๐	- สำนักงานเขตพื้นที่ฯ - สถานศึกษา	๑. โครงการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. โครงการพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะ : แลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ๒) แผนแม่บทที่ ๑๒ แผนย่อยที่ ๓.๑ ๓) SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.C ๔) ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๑ ๕) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๓
๒๐	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ ๘๐	- สำนักงานเขตพื้นที่ฯ - สถานศึกษา	๑. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ๒) แผนแม่บทที่ ๑๒ แผนย่อยที่ ๓.๒ ๓) SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.๑ - ๔.๗ ๔) ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๔ ๕) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๓
๒๑	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ ๙๐	- สำนักงานเขตพื้นที่ฯ - สถานศึกษา	๑. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูสอนภาษาอังกฤษเข้ารับการ พัฒนาโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR)	๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ๒) แผนแม่บทที่ ๑๒ แผนย่อยที่ ๓.๑ ๓) SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.C ๔) ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๑ ๕) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๓

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้อง
๒๒	ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก	ร้อยละ ๕๐	- สำนักงานเขตพื้นที่ฯ - สถานศึกษา	๑. โครงการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะศตวรรษที่ ๒๑ ๒. โครงการพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะ : แลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงรุก	๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ๒) แผนแม่บทที่ ๑๒ แผนย่อยที่ ๓.๑ ๓) SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.C ๔) ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๑ ๕) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๔
๒๓	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ ๕๐	- สำนักงานเขตพื้นที่ฯ - สถานศึกษา	๑. จัดหา ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การนำทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ และปฏิบัติงาน	๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ๒) แผนแม่บทที่ ๑๒ แผนย่อยที่ ๓.๑ ๓) SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.C ๔) ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๔ ๕) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๔
กลยุทธ์ที่ ๔ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา					
๒๔	ร้อยละของสถานศึกษามีการพัฒนาหรือใช้ระบบบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ ๑๐๐	- สำนักงานเขตพื้นที่ฯ - สถานศึกษา	๑. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา บุคลากรในสถานศึกษาให้มี ความรู้ ความเข้าใจในการใช้ ระบบการบริหารจัดการ การศึกษาด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัล ครอบคลุมงาน ๔ ด้าน	๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ๒) แผนแม่บทที่ ๒๐ แผนย่อยที่ ๓.๑ ๓) SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.A ๔) ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๔ ๕) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๕
๒๕	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายใน ระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐	- สำนักงานเขตพื้นที่ฯ - สถานศึกษา	๑. นิเทศติดตาม ตรวจสอบ ทบทวน การดำเนินงานของ สถานศึกษา ทั้งทาง onsite online และการรายงาน ระบบ E-PRS	๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ๒) แผนแม่บทที่ ๒๐ แผนย่อยที่ ๓.๔ ๓) SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.A ๔) ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๑ ๕) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๖

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้อง
๒๖	ร้อยละของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ ๙๐	- สำนักงานเขตพื้นที่ฯ - สถานศึกษา	๑. ประชุมชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจให้ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้รับผิดชอบที่เกี่ยวข้องกับการประเมิน ITA Online ของสถานศึกษา ๒. กำกับ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือการประเมิน ITA Online สถานศึกษา	๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ๒) แผนแม่บทที่ ๒๐ แผนย่อยที่ ๓.๔ ๓) SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.A ๔) ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๔ ๕) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๖
๒๗	ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอกในการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐	- สำนักงานเขตพื้นที่ฯ - สถานศึกษา	๑. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาให้ความร่วมมือกับชุมชน /หน่วยงาน /องค์กร /บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ๒) แผนแม่บทที่ ๒๐ แผนย่อยที่ ๓.๑ ๓) SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.A ๔) ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๔ ๕) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๖
๒๘	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษาได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ บริหารจัดการ และใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ ๑๐๐	- สำนักงานเขตพื้นที่ฯ - สถานศึกษา	๑. นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือโรงเรียนคุณภาพเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพ บริหารจัดการ และใช้ทรัพยากรร่วมกัน	๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ๒) แผนแม่บทที่ ๒๐ แผนย่อยที่ ๓.๑ ๓) SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.A ๔) ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๑ ๕) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๖
๒๙	ร้อยละความสำเร็จของกระบวนการที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล (สัดส่วนของกระบวนการที่ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลต่อกระบวนการทั้งหมดที่สามารถปรับเปลี่ยนให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล)	ร้อยละ ๑๐๐	- สำนักงานเขตพื้นที่ฯ	๑. พัฒนากระบวนการให้เป็นรูปแบบดิจิทัลครอบคลุมภาระงานของ สพท. ๒. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือ	๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ๒) แผนแม่บทที่ ๒๐ แผนย่อยที่ ๓.๑ ๓) SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.A ๔) ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๔ ๕) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๕

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้อง
				สถานศึกษาในการใช้ กระบวนการที่เป็นดิจิทัล	
๓๐	ความสำเร็จในการสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาตามภารกิจทั้ง ๔ ด้าน (ด้านวิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และ ด้านบริหารทั่วไป)	ร้อยละ ๒๐	- สำนักงานเขตพื้นที่ฯ	๑. โครงการประชุมผู้บริหาร การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากร สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑	๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ๒) แผนแม่บทที่ ๒๐ แผนย่อยที่ ๓.๑ ๓) SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.A ๔) ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๔ ๕) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๖
๓๑	ร้อยละของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ ๒๐	- สำนักงานเขตพื้นที่ฯ	๑. การวิเคราะห์โครงการ นำเข้า และรายงานผล โครงการในระบบ eMENSCR ๒. การประชุมเร่งรัดการ ดำเนินโครงการและการ เบิกจ่ายงบประมาณ ประจำปี	๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ๒) แผนแม่บทที่ ๒๐ แผนย่อยที่ ๓.๒ ๓) SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.A ๔) ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๔ ๕) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๖

๘. การถ่ายทอดตัวชี้วัดความสำเร็จไปสู่ระดับกลุ่มและระดับบุคคล

ที่	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด	
		ระดับกลุ่ม	ระดับบุคคล
๑	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท	- กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	นางสาวนีย์ บุตรศิริ นางกานต์พิชชาภัทร์ คนสมบูรณ์
๒	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	- กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	นางสาวนีย์ บุตรศิริ นางกานต์พิชชาภัทร์ คนสมบูรณ์
๓	อัตราการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐	- กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา - กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นางสาวชนิดาภา สาตรีเข้า นางทัศน จันทร์ลา
๔	ร้อยละ ๗๕ ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	- กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	นางสาวเปรมยุดา สายบุญตั้ง นางยุพา ตาลสุก
๕	ร้อยละ ๙๕ ของสถานศึกษาที่มีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการ การศึกษารวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	- กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	นางสาวชนิดาภา สาตรีเข้า
๖	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ด้อยโอกาส กลุ่มเป้าหมายได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ	- กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา - กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	นางสาวเปรมยุดา สายบุญตั้ง นางกานต์พิชชาภัทร์ คนสมบูรณ์

ที่	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด	
		ระดับกลุ่ม	ระดับบุคคล
๗	ร้อยละ ๒๐ ของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	- กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร - กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา - กลุ่มนโยบายและแผน	นางทัศนา จันทร์ลา นางสาวชนิดาภา สาตรีเฝ้า นายฉัตรทพงศ์ เพชรบุรณิน
๘	ร้อยละ ๘๕ ของเด็กออกกลางคันระดับการศึกษาภาคบังคับกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	- กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	นางกานต์พิชชาภัทร์ คนสมบูรณ์
๙	ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	- กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	นางสาวเปรมยุดา สายบุญตั้ง
๑๐	ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	- กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	นางสาวลภัสสรดา คำมา
๑๑	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	- กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	นางศุจิภา จักคาม
๑๒	ร้อยละ ๓๕ ของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพหุปัญญา โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	- กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	นางศุจิภา จักคาม

ที่	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด	
		ระดับกลุ่ม	ระดับบุคคล
๑๓	ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนเสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้สามารถสร้าง และใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้	- กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	นางนิลยา ทองศรี นางสุมาลี ขจรไพร นางจิรณนิน คงจัน
๑๔	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	- กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	นางนิลยา ทองศรี นางสุมาลี ขจรไพร นางจิรณนิน คงจัน
๑๕	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน ๔ วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ - ภาษาไทย ร้อยละ ๘๕ - ภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๑๐ - คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๑๐ - วิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๑๐	- กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	นางสุมาลี ขจรไพร
๑๖	ร้อยละ ๗๐ ของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	- กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	นายบุญโยม เกยเลื่อน

ที่	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด	
		ระดับกลุ่ม	ระดับบุคคล
๑๗	ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษา มีนโยบายและจัดกิจกรรม สิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มี คุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและ คุณภาพชีวิตที่นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน	- กลุ่มนิเทศติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา	นางวิไลภรณ์ ปิ่นทะวงศ์
๑๘	ร้อยละ ๖๐ ของสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจในการสร้าง นวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนา ผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	- กลุ่มนิเทศติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา	นางจิรณนิน คงจีน
๑๙	ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่ หลากหลายเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	- กลุ่มนิเทศติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา	นายบุญโยม เกยเลื่อน นางสุมาลี ขจรไพร
๒๐	ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อ การเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการ เรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคลสำหรับ ผู้เรียนทุกช่วงวัย	- กลุ่มนิเทศติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา	นางจิรณนิน คงจีน

ที่	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด	
		ระดับกลุ่ม	ระดับบุคคล
๒๑	ร้อยละ ๙๐ ของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	- กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	นางพิบูลขวัญ กลิ่นมิ่ง นางสาวสุจินันท์ จีรพงษ์อุดม
๒๒	ร้อยละ ๕๐ ของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก	- กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	นายบุญโยม เกยเลื่อน
๒๓	ร้อยละ ๕๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล	- กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	นางจิรณนิน คงเงิน
๒๔	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา มีการพัฒนาหรือใช้ระบบบริหารจัดการ และการให้บริการ การศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	- กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา - กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นางจิรณนิน คงเงิน นางทัศนา จันทธรา
๒๕	ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษา ที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	- กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	นางพิบูลขวัญ กลิ่นมิ่ง นางสาวสุจินันท์ จีรพงษ์อุดม นายบวร บำเรอวงษ์
๒๖	ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมายที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	- กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นางทัศนา จันทธรา
๒๗	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอกในการบริหารจัดการ และการให้บริการ การศึกษา	- กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา - กลุ่มนโยบายและแผน	นางสาวชนิดาภา สาตรีเข้า นายฉัตรทพงศ์ เพชรบุรณิน
๒๘	ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียน คุณภาพประถมศึกษาได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ บริหารจัดการ และใช้ทรัพยากรร่วมกัน ได้สำเร็จตามเป้าหมาย	- กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา - กลุ่มนโยบายและแผน	นายบวร บำเรอวงษ์ นายฉัตรทพงศ์ เพชรบุรณิน

ที่	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด	
		ระดับกลุ่ม	ระดับบุคคล
๒๙	ร้อยละ ๑๐๐ ความสำเร็จของกระบวนการที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล (สัดส่วนของกระบวนการที่ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลต่อกระบวนการทั้งหมดที่สามารถปรับเปลี่ยนให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล)	- กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นางทัศนา จันทร์ลา
๓๐	ความสำเร็จในการสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามภารกิจ ทั้ง ๔ ด้าน (ด้านวิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และ ด้านบริหารทั่วไป) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๒๐	ทุกกลุ่ม/หน่วย	ผอ.กลุ่ม/หน่วย
๓๑	ร้อยละ ๒๐ ของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติ	- กลุ่มนโยบายและแผน	นายฉัตรทพงศ์ เพชรบุรณิน นางสาวกชนิภา เกษมสุข

ส่วนที่ ๓

ผลการดำเนินงาน

๑. ด้านคุณภาพการศึกษา

๑.๑ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เปรียบเทียบกับระดับประเทศ ระดับสังกัด และระดับเขตพื้นที่การศึกษา

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสังกัด และระดับประเทศ

กลุ่มสาระ	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๕.๑๐	๕๖.๒๐	๕๗.๓๐
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๑๙	๓๓.๖๕	๓๗.๓๒
คณิตศาสตร์	๒๖.๙๓	๒๘.๗๐	๒๙.๙๖
วิทยาศาสตร์	๓๘.๐๐	๓๙.๖๙	๔๐.๗๕
เฉลี่ย	๓๘.๓๑	๓๙.๕๖	๔๑.๓๓

ผลการเปรียบเทียบการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สาระการเรียนรู้	ผลการประเมิน(คะแนนเฉลี่ย)		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่าง
ภาษาไทย	๕๑.๔๙	๕๕.๑๐	+๓.๖๑
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๓๖	๓๓.๑๙	+๐.๘๓
คณิตศาสตร์	๒๔.๘๑	๒๖.๙๓	+๒.๑๒
วิทยาศาสตร์	๓๕.๓๓	๓๘.๐๐	+๒.๖๗
รวมเฉลี่ย	๓๖.๐๐	๓๘.๓๑	+๒.๓๑

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสังกัด และระดับประเทศ

กลุ่มสาระ	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๘.๑๒	๕๑.๖๒	๕๐.๗๓
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๒๖	๓๑.๔๒	๓๑.๗๖
คณิตศาสตร์	๒๑.๔๑	๒๕.๖๒	๒๕.๓๘
วิทยาศาสตร์	๒๗.๕๘	๓๐.๑๘	๓๐.๐๐
เฉลี่ย	๓๑.๐๙	๓๔.๗๑	๓๔.๔๗

ผลการเปรียบเทียบการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สาระการเรียนรู้	ผลการประเมิน(คะแนนเฉลี่ย)		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่าง
ภาษาไทย	๔๙.๒๗	๔๘.๑๒	-๑.๑๕
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๑๑	๒๗.๒๖	+๐.๑๕
คณิตศาสตร์	๒๑.๓๖	๒๑.๔๑	+๐.๐๕
วิทยาศาสตร์	๓๐.๗๙	๒๗.๕๘	-๓.๒๑
รวมเฉลี่ย	๓๒.๑๓	๓๑.๐๙	-๑.๐๔

๑.๒ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ การศึกษา ๒๕๖๖ เปรียบเทียบกับระดับประเทศ ระดับสังกัด และระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ด้าน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
คณิตศาสตร์	๖๒.๔๕	๕๑.๙๑	๕๒.๙๗
ภาษาไทย	๖๘.๒๘	๖๑.๓๘	๖๒.๕๘
รวมความสามารถ ทั้ง ๒ ด้าน	๖๕.๓๖	๕๖.๖๕	๕๗.๗๘

ผลการเปรียบเทียบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่าง
คณิตศาสตร์	๖๒.๖๕	๖๒.๔๕	-๐.๒๐
ภาษาไทย	๖๕.๘๗	๖๘.๒๘	+๒.๔๑
รวมความสามารถ ทั้ง ๒ ด้าน	๖๔.๒๖	๖๕.๓๖	+๑.๑๐

๑.๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เปรียบเทียบกับระดับประเทศ ระดับสังกัด และระดับเขตพื้นที่การศึกษา

สมรรถนะ	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
อ่านออกเสียง	๗๘.๐๓	๗๙.๖๑	๗๙.๙๓
อ่านรู้เรื่อง	๗๘.๕๐	๗๗.๙๔	๗๘.๐๖
รวมทั้ง ๒ สมรรถนะ	๗๘.๒๘	๗๘.๗๘	๗๙.๐๐

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่าง
อ่านออกเสียง	๗๙.๑๔	๗๘.๐๓	-๑.๑๑
อ่านรู้เรื่อง	๘๑.๔๔	๗๘.๕๐	-๒.๙๔
รวมทั้ง ๒ สมรรถนะ	๘๐.๒๙	๗๘.๒๘	-๒.๐๑

๒. ด้านโอกาสทางการศึกษา

๒.๑ ผลการรับนักเรียนเปรียบเทียบกับแผนรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประเภทโรงเรียนทั่วไป

ระดับชั้น	โรงเรียน ที่เปิดรับ นักเรียน	แผนการรับนักเรียน		ผลการรับนักเรียน			
		ห้องเรียน	นักเรียน (คน)	ห้องเรียน	ร้อยละ	นักเรียน (คน)	ร้อยละ
อนุบาล ๑ (๓ ขวบ)	๒๖	๒๗	๘๑๐	๒๖	๙๖.๒๙	๑๗๙	๒๒.๐๙
อนุบาล ๒ (๔ ขวบ)	๑๑๙	๙๑	๒๗๓๐	๘๗	๙๕.๖๐	๘๓๙	๓๐.๗๓
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๑๙	๑๒๒	๔๘๔๐	๑๑๖	๙๕.๐๘	๑๓๙๘	๒๘.๘๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๑	๔๗	๑๘๗๐	๔๖	๙๗.๘๗	๙๓๘	๕๐.๖๖

หมายเหตุ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

ได้จัดทำแผนการรับนักเรียน โดยใช้จำนวนนักเรียนต่อห้อง ตามประกาศนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระบุไว้ในดังนี้

- ๑) ระดับชั้นก่อนประถมศึกษา ห้องละไม่เกิน ๓๐ คน
- ๒) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ห้องละไม่เกิน ๔๐ คน
- ๓) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ห้องละไม่เกิน ๔๐ คน

ประเภทโรงเรียนแข่งขันสูง ห้องเรียนปกติ

ระดับชั้น	โรงเรียน ที่เปิดรับ นักเรียน	แผนการรับนักเรียน		ผลการรับนักเรียน			
		ห้องเรียน	นักเรียน (คน)	ห้องเรียน	ร้อยละ	นักเรียน (คน)	ร้อยละ
อนุบาล ๒ (๔ ขวบ)	๑	๗	๒๑๐	๗	๑๐๐	๒๑๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๗	๒๘๐	๗	๑๐๐	๒๘๐	๑๐๐

ประเภทโรงเรียนแข่งขันสูง ห้องเรียนพิเศษ

ระดับชั้น	โรงเรียน ที่เปิดรับ นักเรียน	แผนการรับนักเรียน		ผลการรับนักเรียน			
		ห้องเรียน	นักเรียน (คน)	ห้องเรียน	ร้อยละ	นักเรียน (คน)	ร้อยละ
อนุบาล ๒ (๔ ขวบ)	๑	๑	๒๕	๑	๑๐๐	๒๕	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑	๓๐	๑	๑๐๐	๓๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑	๓๐	๑	๑๐๐	๓๐	๑๐๐

๒.๒ ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายการ	จำนวนนักเรียน ที่ จบ ป.๖	จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อ (คน)						รวม	
		สพฐ.	เอกชน	ปริยัติ ธรรม	อปท.	กศน.	อื่นๆ	รวม	ร้อยละ
๑๒๐ โรงเรียน	๒,๒๑๐	๒,๐๒๐	๑๔	๔	๑๐๗	๓	๖๒	๒,๒๑๐	๑๐๐

๒.๓ ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เรียนต่อในปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายการ	จำนวนนักเรียน ที่จบ ม.๓	จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อ ปีการศึกษา ๒๕๖๗		ไม่เรียนต่อ (คน)
		รวม	ร้อยละ	
๔๑ โรงเรียน	๗๓๓	๗๐๙	๙๖.๗๒	๒๔

๓. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ที่	รายการ/การประเมิน	ผลการประเมิน/ผลการดำเนินงาน			
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	หมายเหตุ
๑	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ความสำเร็จ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	-	๒๔ KPI บรรลุ = ๒๔	๓๑ KPI บรรลุ = ๓๐ ไม่บรรลุ = ๑	
๒	ผลการดำเนินโครงการ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	-	๓๙ โครงการ - บรรลุ ๓๖ - ไม่บรรลุ ๓	๔๐ โครงการ - บรรลุ ๓๗ - ไม่บรรลุ ๓	
๓	การประเมินส่วนราชการ ตามมาตรการปรับปรุง ประสิทธิภาพในการปฏิบัติ ราชการ (KRS)	คะแนน ๔.๘๗๔๒๒ ร้อยละ ๙๖.๙๐ ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน ๔.๕๑๐๒๕ คะแนนระดับ - สถานะ มุ่งสู่ เป็นระบบ ราชการ ๔.๐		(บูรณาการ กับผล PMQA ๒๕๖๖)
๔	ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัด แผนปฏิบัติการของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน	คะแนน ๔.๗๑ ระดับ ดีเยี่ยม	คะแนน ๔.๖๐ ระดับ ดีเยี่ยม	คะแนน ๔.๗๙ ระดับ ดีเยี่ยม	
๕	มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	คะแนนรวม ๔ ระดับ ดีมาก	คะแนนรวม ๕ ระดับ ดีเยี่ยม	คะแนน - ระดับ ดีมาก	

ที่	รายการ/การประเมิน	ผลการประเมิน/ผลการดำเนินงาน			
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	หมายเหตุ
๖	การประเมินสถานะของ หน่วยงานในการเป็นระบบ ราชการ ๔.๐ (PMQA)	ค่าคะแนน ๔.๗๘๗๕๐ คะแนนระดับ ๔ ผ่านเกณฑ์ การประเมิน สถานะของ หน่วยงานสู่ เป็นระบบ ราชการ ๔.๐	ค่าคะแนน ๔.๕๑๐๒๕ คะแนนระดับ - สถานะ มุ่งสู่ เป็นระบบ ราชการ ๔.๐	(รอผลการ ประเมิน)	
๗	การประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)	คะแนนรวม ๙๘.๙๑ AA ลำดับที่ ๔๐ +๓.๑๗	คะแนนรวม ๙๘.๖๙ AA ลำดับที่ ๖๑ -๐.๒๒	คะแนนรวม ๘๗.๘๒ ระดับ ผ่าน -๑๐.๘๗	
๘	รายงานการติดตามและ ประเมินผลการดำเนินงาน การขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ นิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่ การศึกษา (ก.ต.ป.น.)	ร้อยละ ๙๔.๗๓ ระดับ ดีเยี่ยม	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับ ดีเยี่ยม	ไม่ประเมิน	
๙	ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัด การศึกษา ขึ้นพื้นฐานของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัด นโยบายเร่งด่วนของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน (Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (รอบ ๖ เดือน)	-	คะแนน ๓.๗๕ ระดับ ดีมาก	การวางแผน - ร้อยละ ๘๐ การขับเคลื่อน - ร้อยละ ๙๕	

๔. ด้านการบริหารงบประมาณ

ผลการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

งบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร (บาท)	งบประมาณ ส่งคืน สพฐ. (บาท)	คงเหลือ งบประมาณ (บาท)	ผลการเบิกจ่าย (บาท)			
				เบิกจ่าย	ร้อยละ	คงเหลือ	ร้อยละ
งบบุคลากร	๙,๓๘๖,๓๐๐.๐๐		๙,๓๘๖,๓๐๐.๐๐	๙,๒๗๐,๖๔๘.๑๓	๙๘.๗๗	๑๑๕,๖๕๑.๘๗	๑.๒๓
งบดำเนินงาน	๑๐,๐๔๔,๑๑๖.๐๐		๑๐,๐๔๔,๑๑๖.๐๐	๙,๘๐๐,๐๖๒.๖๑	๙๗.๕๗	๒๔๔,๐๕๓.๓๙	๒.๔๓
เงินอุดหนุน	๘๐,๕๘๔,๕๒๑.๐๐		๘๐,๕๘๔,๕๒๑.๐๐	๘๐,๕๐๑,๕๔๒.๐๐	๙๙.๙๐	๘๒,๙๗๙.๐๐	๐.๑๐
งบรายจ่ายอื่น	๒๘,๔๖๒,๘๘๘.๐๐		๒๘,๔๖๒,๘๘๘.๐๐	๒๘,๐๑๕,๖๕๙.๑๗	๙๘.๔๓	๔๔๗,๒๒๘.๘๓	๑.๕๗
งบกลาง	๑,๑๘๐,๐๐๐.๐๐	๓๐,๐๐๐.๐๐	๑,๑๕๐,๐๐๐.๐๐	๑,๐๔๖,๐๐๐.๐๐	๙๐.๙๖	๑๐๔,๐๐๐.๐๐	๙.๐๔
เงินนอกงบประมาณ	๑,๙๘๐,๐๐๐.๐๐	๔๘,๙๙๙.๐๐	๑,๙๓๑,๐๐๑.๐๐	๑,๙๓๑,๐๐๑.๐๐	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
รวม	๑๓๒,๑๖๘,๓๗๕.๐๐	๗๘,๙๙๙.๐๐	๑๓๑,๕๕๘,๘๒๖.๐๐	๑๓๐,๕๖๔,๙๑๒.๙๑	๙๙.๒๔	๙๓๓,๙๑๓.๐๙	๐.๗๖

งบลงทุน

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร (บาท)	ผลการเบิกจ่าย (บาท)									
	ผูกพัน	ร้อยละ	เบิกจ่าย	ร้อยละ	การใช้จ่าย	ร้อยละ	คงเหลือ	ร้อยละ	ส่งคืน	ร้อยละ
๒๒,๒๗๕,๙๐๐.๐๐	๑,๒๘๓,๙๒๐.๐๐	๕.๗๖	๒๐,๓๖๘,๓๔๙.๐๐	๙๑.๔๔	๒๑,๖๕๒,๒๖๙.๖๐	๙๗.๒๐	๖๒๓,๖๓๐.๔๐	๒.๘๐	๕๖๕,๑๐๐.๐๐	๒.๕๔

ผลการเบิกจ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

รายการ	แผนการใช้จ่าย งบประมาณประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	ผลการเบิกจ่าย งบประมาณประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
งบบริหารสำนักงาน ๑๒ รายการ		
๑. ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าเช่าที่พักและค่าพาหนะเดินทางไปราชการ	๑๔๐,๐๐๐.๐๐	๑๓๒,๐๘๔.๐๐
๒. ค่าจ้างเหมาบริการบุคคลช่วยปฏิบัติงาน	๗๒๐,๐๐๐.๐๐	๖๗๓,๑๗๓.๔๙
๓. ค่าวัสดุสำนักงาน	๓๖๘,๑๖๖.๐๐	๘๐๓,๖๙๗.๕๘
๔. ค่าถ่ายเอกสาร	๖๐,๐๐๐.๐๐	๕๒,๘๗๗.๕๐
๕. ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	๑๖๑,๓๕๐.๐๐	๑๕๘,๗๔๐.๐๐
๖. ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้างและอื่นๆ	๑๒๐,๐๐๐.๐๐	๑๓๗,๙๘๓.๘๙
๗. ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง ของ สพท.	๑๒๐,๐๐๐.๐๐	๑๒๙,๓๐๐.๕๐
๘. ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	๑๔๐,๐๐๐.๐๐	๑๓๖,๐๓๖.๐๐
๙. ค่าใช้จ่ายในการประชุมภายใน สพท.	๑๔๗,๙๖๔.๐๐	๑๒๐,๕๔๒.๐๐
๑๐. ค่าสาธารณูปโภค	๑,๑๔๐,๐๐๐.๐๐	๑,๑๐๘,๗๔๐.๖๔
๑๑. งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๑,๕๓๕,๕๒๐.๐๐	๑,๒๘๔,๑๒๔.๔๐
๑๒. งบบริหารงานเร่งด่วนตามนโยบาย	๔๘๔,๐๐๐.๐๐	๓๙๙,๗๐๐
รวม	๕,๑๓๗,๐๐๐.๐๐	๕,๑๓๗,๐๐๐.๐๐

ผลการใช้จ่ายงบประมาณของโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ที่	โครงการ	งบประมาณ รวมทั้งสิ้น	ไตรมาสที่ ๑			ไตรมาสที่ ๒			ไตรมาสที่ ๓			ไตรมาสที่ ๔		
			งบประมา ณ	ใช้ไป	คงเหลือ	งบประมาณ	ใช้ไป	คงเหลือ	งบประมาณ	ใช้ไป	คงเหลือ	งบประมาณ	ใช้ไป	คงเหลือ
	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพและความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ													
๑	โครงการส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานโครงการ สถานศึกษาสีขาวปลอดยา เสพติดและอบายมุข ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖	๘,๑๐๐	-	-	-	๘,๑๐๐	๗,๒๖๐	๘๔๐	-	-	-	-	-	-
๒	โครงการป้องกันและแก้ไข ปัญหาเสพติดใน สถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗	๔๐,๐๐๐	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๔๐,๐๐๐	๓๙,๒๙๐	๗๑๐
	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน													
๓	โครงการจัดการศึกษา เพื่ออาชีพ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๑๗,๗๐๐	๘,๘๔๐	๘,๘๔๐	๐	๗,๗๘๐	๖,๒๗๐	๑,๔๙๐	-	-	-	๑,๑๐๐	๐	๑,๑๐๐
๔	โครงการส่งเสริมและสร้าง โอกาสในการเข้าถึงบริการ ทางการศึกษา ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗	๑๑,๐๐๐	๓,๗๐๐	๓,๗๐๐	๐	๗,๓๐๐	๗,๐๙๘	๒๐๒	-	-	-	-	-	-
๕	โครงการการป้องกันและ ลดปัญหาการออกกลางคัน ของผู้เรียนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (โครงการพาน้อง กลับมาเรียน) และส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน และคุ้มครองนักเรียนใน สถานศึกษาในสังกัด สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	๓๕,๐๐๐	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๓๕,๐๐๐	๓๔,๙๕๐	๕๐

ที่	โครงการ	งบประมาณ รวมทั้งสิ้น	ไตรมาสที่ ๑			ไตรมาสที่ ๒			ไตรมาสที่ ๓			ไตรมาสที่ ๔		
			งบประมา ณ	ใช้ไป	คงเหลือ	งบประมาณ	ใช้ไป	คงเหลือ	งบประมาณ	ใช้ไป	คงเหลือ	งบประมาณ	ใช้ไป	คงเหลือ
	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑													
๖	โครงการจัดงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๙๘,๗๓๐	๔,๘๐๐	๔,๘๐๐	๐	๒๙๓,๙๓๐	๒๐๖,๙๕๙.๕๐	๘๖,๙๗๐.๕๐	-	-	-	-	-	-
๗	โครงการพัฒนาและยกย่อง เชิดชูเกียรติครูและบุคลากร ทางการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗	๖๒๗,๐๒๐	-	-	-	๓๒,๒๕๐	๒๔,๓๙๘.๔๐	๗,๘๕๑.๖๐	๘๗,๒๕๐	๗๖,๙๓๐	๑๐,๓๒๐	๕๐๗,๕๒๐	๔๕๒,๔๒๒	๕๕,๐๙๘
๘	โครงการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้	๑๑๗,๘๘๐	๓,๔๐๐	๓,๔๐๐	๐	๔๐,๐๐๐	๒๙,๕๐๐	๑๐,๕๐๐	๖๖,๐๘๐	๕๑,๖๓๒	๑๔,๔๔๘	๘,๔๐๐	๑,๗๗๐	๖,๖๓๐
๙	โครงการจัดการทดสอบ ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๙๖,๓๓๒	-	-	-	๒๙๑,๐๓๒	๒๙๑,๐๓๒	๐	๕,๓๐๐	๕,๑๐๘	๑๙๒	-	-	-
๑๐	โครงการประเมิน ความสามารถด้านการอ่าน ของผู้เรียน (RT) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ และ การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สำหรับ โรงเรียนตามโครงการ พระราชดำริสมเด็จพระ กนิษฐาธิราชเจ้ากรม สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีและ โรงเรียนทั่วไป	๒๒,๒๙๐	-	-	-	๒๒,๒๙๐	๒๑,๘๑๐	๔๗๒	-	-	-	-	-	-

ที่	โครงการ	งบประมาณ รวมทั้งสิ้น	ไตรมาสที่ ๑			ไตรมาสที่ ๒			ไตรมาสที่ ๓			ไตรมาสที่ ๔		
			งบประมาณ	ใช้ไป	คงเหลือ	งบประมาณ	ใช้ไป	คงเหลือ	งบประมาณ	ใช้ไป	คงเหลือ	งบประมาณ	ใช้ไป	คงเหลือ
๑๑	"โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๑๐,๐๐๐	-	-	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๐	-	-	-	-	-	-
๑๒	โครงการพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่านการเขียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๒๘,๓๘๐	-	-	-	๑๘,๙๘๐	๑๗,๖๗๘	๑,๓๐๒	๘,๐๐๐	๐	๘,๐๐๐	๑,๔๐๐	๐	๑,๔๐๐
๑๓	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	๑๐,๐๐๐	-	-	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๐	-	-	-
๑๔	โครงการแข่งขันทางวิชาการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗ (รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา)	๓๖,๙๐๐	-	-	-	๓๖,๙๐๐	๓๖,๖๑๔	๒๘๖	-	-	-	-	-	-
๑๕	โครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๑๕,๐๐๐	-	-	-	-	-	-	๙,๑๐๐	๙,๑๐๐	๐	๕,๙๐๐	๒,๙๐๐	๓,๐๐๐
๑๖	โครงการขับเคลื่อนแผนการยกระดับผลการประเมินจากโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA)	๔๗,๘๒๐	-	-	-	-	-	-	๒๓,๔๒๐	๒๑,๐๐๐	๒,๔๒๐	๒๔,๔๐๐	๒๒,๖๖๒	๑,๗๓๘

ที่	โครงการ	งบประมาณ รวมทั้งสิ้น	ไตรมาสที่ ๑			ไตรมาสที่ ๒			ไตรมาสที่ ๓			ไตรมาสที่ ๔		
			งบประมาณ	ใช้ไป	คงเหลือ	งบประมาณ	ใช้ไป	คงเหลือ	งบประมาณ	ใช้ไป	คงเหลือ	งบประมาณ	ใช้ไป	คงเหลือ
๑๗	โครงการแข่งขันได้ว่าที่ ญัตติ “คนรุ่นใหม่ควรสนใจ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นหรือไม่” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๒๐,๓๖๐	-	-	-	-	-	-	๒๐,๓๖๐	๗,๘๐๐	๑๒,๕๖๐	-	-	-
๑๘	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา (โครงการ โรงเรียนสุจริต) ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๘๐,๐๐๐	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๐
๑๙	โครงการส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน และประชาธิปไตยใน สถานศึกษา สังกัด สพป. เพชรบูรณ์ เขต ๑	๑๖,๔๘๐	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑๖,๔๘๐	๑๒,๘๒๐	๓,๖๖๐
๒๐	โครงการขยายผลชั้นเฉพาะ ทาง Mathematics – Number และ Arithmetic ในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	๒๐,๐๐๐	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๐
๒๑	โครงการเสริมสร้างศักยภาพ ครูปฐมวัย เพื่อการพัฒนา ทักษะทางสมอง (Executive Function : EF) ในการสร้าง ภูมิคุ้มกันยาเสพติด	๕๓,๖๐๐	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๕๓,๖๐๐	๕๓,๕๙๑	๙
๒๒	โครงการอบรมหลักสูตรผู้นำ ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (ICT Talent) ภาครัฐ รุ่นที่ ๕	๑๕,๐๐๐	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑๕,๐๐๐	๑๔,๙๖๐	๔๐

ที่	โครงการ	งบประมาณ รวมทั้งสิ้น	ไตรมาสที่ ๑			ไตรมาสที่ ๒			ไตรมาสที่ ๓			ไตรมาสที่ ๔		
			งบประมาณ ณ	ใช้ไป	คงเหลือ	งบประมาณ	ใช้ไป	คงเหลือ	งบประมาณ	ใช้ไป	คงเหลือ	งบประมาณ	ใช้ไป	คงเหลือ
	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา													
๒๓	โครงการขับเคลื่อนนโยบายและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๗๘,๐๒๐	๗๘,๐๒๐	๓๙,๕๐๑.๕๐	๓๘,๕๑๘.๕๐	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๒๔	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่บรรจุและแต่งตั้งให้ดำรง ตำแหน่งรองผู้อำนวยการ สถานศึกษาและผู้อำนวยการ สถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖	๒๖,๔๐๐	๒๖,๔๐๐	๒๓,๒๘๐	๓,๑๒๐	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๒๕	โครงการสรรหาและเลือกสรร บุคคลเป็นพนักงานราชการ ทั่วไป กลุ่มงานบริหารทั่วไป ตำแหน่งครูผู้สอน และ ตำแหน่งนักทรัพยากรบุคคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต ๑	๒๐๒,๙๐๐	๒๐๒,๙๐๐	๒๐๒,๙๐๐	๐	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๒๖	โครงการประชุมผู้บริหาร การศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา บุคลากร สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๖๖,๔๓๕	๑๕,๔๑๕	๑๓,๒๖๐	๒,๑๕๕	๑๗,๗๓๐	๓,๕๗๐	๑๔,๑๖๐	๑๕,๕๖๐	๗,๗๑๐	๗,๘๕๐	๑๗,๗๓๐	๑๒,๑๘๕	๕,๕๔๕

ที่	โครงการ	งบประมาณ รวมทั้งสิ้น	ไตรมาสที่ ๑			ไตรมาสที่ ๒			ไตรมาสที่ ๓			ไตรมาสที่ ๔		
			งบประมาณ	ใช้ไป	คงเหลือ	งบประมาณ	ใช้ไป	คงเหลือ	งบประมาณ	ใช้ไป	คงเหลือ	งบประมาณ	ใช้ไป	คงเหลือ
๒๗	โครงการขับเคลื่อน การดำเนินงานคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๓๔,๑๕๐	๒,๑๐๐	๒,๑๐๐	๐	๘,๑๐๐	๖,๕๕๐	๑,๕๕๐	๑๕,๘๕๐	๖,๗๙๐	๙,๐๖๐	๘,๑๐๐	๐	๘,๑๐๐
๒๘	โครงการเสริมสร้าง ประสิทธิภาพการปฏิบัติ ราชการของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๑๕๗,๘๘๐	๒๙,๗๔๐	๒๓,๕๙๐	๖,๑๕๐	๔๘,๓๘๐	๒๘,๒๗๐	๒๐,๑๑๐	๔๙,๘๔๐	๓๓,๔๕๐	๑๖,๓๙๐	๒๙,๙๒๐	๒๒,๒๙๐	๗,๖๓๐
๒๙	โครงการสรรหา การย้าย การเปลี่ยนตำแหน่งข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๑๔,๘๔๐	๑,๙๘๐	๑,๒๓๐	๗๕๐	๕,๑๗๐	๔,๕๖๐	๖๑๐	๒,๕๒๐	๐	๒,๕๒๐	๕,๗๑๐	๔,๖๕๒	๕๑๘
๓๐	โครงการส่งเสริมการมี ส่วนร่วมงานรัฐพิธี ราชพิธี และวันสำคัญของชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๒๓,๖๓๐	-	-	-	-	-	-	๑๐,๙๒๐	๓,๕๗๐	๗,๓๕๐	๑๒,๗๑๐	๑๒,๖๐๓	๑๐๗
๓๑	โครงการพัฒนาศักยภาพ การปฏิบัติงานบุคลากรใน สถานศึกษาด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๕๐,๑๒๐	-	-	-	-	-	-	๕๐,๑๒๐	๔๙,๐๐๐	๑,๑๒๐	-	-	-

ที่	โครงการ	งบประมาณ รวมทั้งสิ้น	ไตรมาสที่ ๑			ไตรมาสที่ ๒			ไตรมาสที่ ๓			ไตรมาสที่ ๔		
			งบประมาณ	ใช้ไป	คงเหลือ	งบประมาณ	ใช้ไป	คงเหลือ	งบประมาณ	ใช้ไป	คงเหลือ	งบประมาณ	ใช้ไป	คงเหลือ
๓๒	โครงการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการตำแหน่งครูผู้ช่วยกรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ และคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา และผู้อำนวยการสถานศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	๑๗๐,๐๔๐	-	-	-	-	-	-	๑๗๐,๐๔๐	๑๒๑,๑๗๐	๔๘,๘๗๐	-	-	-
๓๓	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง	๒๑,๖๖๐	-	-	-	-	-	-	๑๖,๔๗๐	๑๓,๐๙๘	๓,๓๗๒	๕,๑๙๐	๓,๘๐๐	๑,๓๙๐
๓๔	โครงการสรรหา และคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๗,๓๖๐	๗๕๐	๒๔๐	๕๑๐	๓,๑๓๐	๒,๗๔๐	๓๙๐	๑,๒๓๐	๒๑๐	๑,๐๒๐	๒,๒๕๐	๒,๑๘๐	๗๐
๓๕	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่บรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	๓๗,๕๐๐	-	-	-	-	-	-	๓๗,๕๐๐	๓๖,๕๐๐	๑,๐๐๐	-	-	-
๓๖	โครงการสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่ง ครูผู้ช่วย สังกัด สพฐ. ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	๒๓๗,๐๐๐	-	-	-	-	-	-	๒๓๗,๐๐๐	๒๓๖,๘๘๐	๑๒๐	-	-	-

ที่	โครงการ	งบประมาณ รวมทั้งสิ้น	ไตรมาสที่ ๑			ไตรมาสที่ ๒			ไตรมาสที่ ๓			ไตรมาสที่ ๔		
			งบประมาณ	ใช้ไป	คงเหลือ	งบประมาณ	ใช้ไป	คงเหลือ	งบประมาณ	ใช้ไป	คงเหลือ	งบประมาณ	ใช้ไป	คงเหลือ
๓๗	โครงการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๒๐,๐๐๐	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๒๐,๐๐๐	๑๙,๕๐๐	๕๐๐
๓๘	โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ด้านการศึกษาดูงานต้นแบบ	๑๐,๔๘๐	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑๐,๔๘๐	๑๐,๔๘๐	๐
๓๙	โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๖๐,๐๐๐	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๐
๔๐	โครงการสรรหาและเลือกสรรบุคคลเป็นพนักงานราชการทั่วไป ตำแหน่งนักจัดการงานทั่วไป กลุ่มงานบริหารทั่วไป สังกัด สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	๖๑,๙๐๐	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๖๑,๙๐๐	๓๔,๑๘๘	๒๗,๗๑๒
	รวมทั้งสิ้น	๓,๑๐๗,๙๐๗	๓๗๘,๐๔๕	๓๒๖,๘๔๑.๕๐	๕๑,๒๐๓.๕๐	๘๕๖,๐๗๒	๗๐๙,๓๔๙.๙๐	๑๔๖,๖๙๔.๑๐	๘๓๑,๕๖๐	๖๘๔,๙๔๘	๑๔๖,๖๑๒	๑,๐๔๒,๗๙๐	๙๑๗,๒๔๓	๑๒๕,๐๐๗

๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

ที่	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	สรุปผลการดำเนินงาน
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ และความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ					
๑	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะ เพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท	นางกานต์พิชชาภักดิ์ คนสมบุญ	เชิงปริมาณ ๑. ด้านผู้เรียน ๑) ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๑๗,๒๑๒ คน ๒) ผู้เรียนในสังกัดที่มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท (ครบทั้ง ๔ กลุ่มภัย) จำนวน ๑๗,๒๑๒ .คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๑,๖๑๕ คน ๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท (ครบทั้ง ๔ กลุ่มภัย) จำนวน ๑,๖๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๓. ด้านสถานศึกษา ๑) สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๑๒๐ แห่ง ๒) สถานศึกษาในสังกัดที่มีการประเมินความเสี่ยงและมีแผน/มาตรการในการรับมือด้านความปลอดภัยทุกรูปแบบ (ครบทั้ง ๔ กลุ่มภัย) จำนวน ๑๒๐ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ ๑.ด้านผู้เรียน - นักเรียนกลุ่มเสี่ยงด้านยาเสพติด ได้รับการดูแลช่วยเหลือจากการลงพื้นที่ โดยทีมงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา	๑. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗ ๒. โครงการส่งเสริมสนับสนุน การดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๓. โครงการการป้องกันและลด ปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (โครงการพาน้องกลับมาเรียน) และ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงาน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและ คุ่มครองนักเรียนในสถานศึกษาใน สังกัด สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ๔. โครงการเสริมสร้างศักยภาพครู ปฐมวัย เพื่อการพัฒนาทักษะทาง สมอง (Executive Function : EF) ในการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด ๕. โครงการพัฒนาและส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	บรรลุ

ที่	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	สรุปผลการดำเนินงาน
			- นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีปัญหาด้านต่าง ๆ ได้รับการดูแลช่วยเหลือจากนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) หรือเพื่อนช่วยเพื่อน ในการให้คำปรึกษาเมื่อเพื่อนเกิดปัญหาในด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ต้นทางทำให้สามารถพบปัญหาก่อนที่จะเกิดเหตุการณ์รุนแรงที่ไม่สามารถแก้ไขปัญหาได้ - นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ในโทษและพิษภัยของยาเสพติด ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดทุกประเภท มีทักษะชีวิตที่ดี และสามารถเรียนจบหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับทุกคน ๒. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา - ครูแกนนำมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เพิ่มมากขึ้น - ครูที่รับผิดชอบงานด้านยาเสพติด มีความรู้ความเข้าใจในการรายงานข้อมูลผลการดำเนินงานและข้อมูลนักเรียนกลุ่มเสี่ยงในระบบ NISPA และ CATAS เพิ่มมากขึ้น ๓. ด้านสถานศึกษา - โรงเรียนทุกแห่งดำเนินโครงการสถานศึกษาปลอดบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้าและเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ - โรงเรียนทุกแห่งขับเคลื่อนการดำเนินการสร้างภูมิคุ้มกันด้านยาเสพติดและอบายมุข		
๒	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	นางกานต์พิชชาภักดิ์ คนสมบูรณ์	ใช้ผลการดำเนินงานร่วมกับตัวชี้วัดที่ ๑		บรรลุ

ที่	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	สรุปผลการดำเนินงาน
กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน					
๓	ร้อยละ ๗๐ ของอัตราการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑. นางทัศนา จันทร์ลา ๒. นางสาวชนิดาภา สาตรีเฮ้า	๑. นักเรียนในสังกัดระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จบการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๒,๒๑๐ คน ศึกษาต่อระดับชั้นที่ สูงขึ้น จำนวน ๒,๒๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ดังนี้ - โรงเรียนเดิม จำนวน ๗๔๘ คน - โรงเรียนอื่น สังกัด สพฐ. จำนวน ๑,๒๗๒ คน - โรงเรียนสังกัดเอกชน จำนวน ๑๔ คน - โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ จำนวน ๔ คน - กศน. จำนวน ๓ คน - อื่น ๆ จำนวน ๖๑ คน - โรงเรียนอื่น สังกัด อบท. จำนวน ๑๐๗ คน - ศึกษาต่อต่างประเทศ จำนวน ๑ คน ๒. นักเรียนในสังกัดระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จบการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๗๓๓ คน ศึกษาต่อระดับชั้นที่ สูงขึ้น จำนวน ๗๐๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๗๓ ดังนี้ - ศึกษาต่อ ม.๔ โรงเรียนอื่น ในจังหวัดเดิม จำนวน ๓๕๖ คน - ศึกษาต่อ ม.๔ โรงเรียนอื่น ในต่างจังหวัด จำนวน ๑๑ คน - ศึกษาต่อ ม.๔ โรงเรียนอื่น ใน กทม. จำนวน ๓ คน - สถาบันอาชีวศึกษาของรัฐบาล จำนวน ๒๗๕ คน - สถาบันอาชีวศึกษาของเอกชน จำนวน ๒๑ คน - ศึกษาต่อสถาบันอื่น ๆ จำนวน ๔๓ คน	๑. โครงการส่งเสริมและสร้างโอกาส ในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๒. โครงการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	บรรลุ
๔	ร้อยละ ๗๕ ของสถานศึกษาที่จัด การศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน	๑. นางสาวเปรมยุดา สายบุญตั้ง ๒. นางยุพา ตาลสุก	๑. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๒๐ แห่ง ๒. สถานศึกษาในสังกัดจัดแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP) จำแนกตาม ประเภทความพิการ จำนวน ๑๒๐ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีโครงการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานโดยบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน	๑. การอบรมครูผู้สอนเด็กพิการ เรียนรวมให้มีความรู้และทักษะใน การพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษในสถานศึกษา ๒. ประชุมชี้แจงสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความสำคัญเรื่อง	บรรลุ

ที่	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	สรุปผลการดำเนินงาน
			องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ จำนวน ๓ ครอบครัวยุโรป ผู้เรียน จำนวน ๕ คน	การจัดการศึกษาเด็กพิการเรียนรวมที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ และผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) เพื่อขอรับการสนับสนุน สิ่งอำนวยความสะดวก (คู่มือทางการศึกษา) ๓. กิจกรรมการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยครอบครัวและสถานประกอบการ	
๕	ร้อยละ ๙๕ ของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษารวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	นางสาวชนิดาภา สาตรีเฮ้า	๑. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๒๐ แห่ง ๒. สถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคลมาใช้ในการรับ และ/หรือ ส่งต่อผู้เรียน ในระดับปฐมวัย และ/หรือ การศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงการให้บริการการศึกษา จำนวน ๑๒๐ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๓. ข้อมูลประชากรวัยเรียนตาม ทร. ๑๔ ที่เกิดปี พ.ศ. ๒๕๖๐ เข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประชากรที่เกิดปี พ.ศ. ๒๕๖๐ จำนวนทั้งสิ้น ๒,๙๖๐ คน - เข้าเรียนในสังกัด สพป. จำนวน ๒,๐๑๒ คน - สังกัด สศศ. จำนวน ๑๐ คน - สังกัดโรงเรียนเอกชน จำนวน ๔๗๕ คน - สังกัด อปท.จำนวน ๑๓๔ คน - เข้าเรียนชั้นอื่นๆ จำนวน ๒๔๒ คน - อื่นๆ จำนวน ๘๗ คน	๑. กิจกรรมการสร้างและส่งเสริมการใช้ฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสารสนเทศ เพื่อวางแผนการบริหารจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ๒. โครงการส่งเสริมและสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๓. การจัดทำแผนจัดชั้นเรียนเต็มรูปแบบ ๕ ปี	บรรลุ

ที่	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	สรุปผลการดำเนินงาน
๖	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส กลุ่มเป้าหมายได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ	๑. นางสาวเปรมยุดา สายบุญตั้ง ๒. นางกานต์พิชชาภักดิ์ คนสมบูรณ์	เด็กพิการ เชิงปริมาณ ๑. เด็กพิการเรียนรวมในสังกัด จำนวน ๑,๖๕๐ คน ที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ และผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP) จำนวน ๑,๖๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. ครูผู้สอนเด็กพิการเรียนรวมทั้งหมด จำนวน ๑๒๐ คน ผ่านการอบรมให้มีความรู้และทักษะในการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในสถานศึกษา จำนวน ๑๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๓. พี่เลี้ยงเด็กพิการทั้งหมด จำนวน ๓๗ คน ผ่านการอบรมให้มีความรู้และทักษะในการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในสถานศึกษา จำนวน ๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ ๑. เด็กพิการเรียนรวมได้รับการช่วยเหลือและได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและเต็มตามศักยภาพ ๒. ครูผู้สอนเด็กพิการเรียนรวมมีความรู้และทักษะในการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในสถานศึกษา ๓. สถานศึกษาในสังกัด จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เด็กด้อยโอกาส เชิงปริมาณ ๑. เด็กด้อยโอกาสในสังกัด จำนวน ๑๓,๕๘๒ คน ได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ จำแนกตามประเภทความด้อยโอกาส จำนวน ๑๓,๕๘๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	๑. จัดทำข้อมูลนักเรียนเพื่อจัดทำแผนการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนเด็กพิการเรียนรวมได้รับการช่วยเหลือและได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและเต็มตามศักยภาพ ๒. กิจกรรมการสรรหาพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวม เพื่อทดแทนอัตราที่ว่างลง	บรรลุ

ที่	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	สรุปผลการดำเนินงาน
			เชิงคุณภาพ ๑ นักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียม เสมอภาค และเหมาะสมรวมถึงการได้รับการดูแลช่วยเหลือ ค้ำครอง และเรียนจนจบการศึกษา ๒ สถานศึกษาดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและ ความปลอดภัย ส่งผลให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยงและมีแนวโน้มออก กลางคันได้รับการดูแลช่วยเหลือ ค้ำครอง และเรียนจนจบ การศึกษา ๓ เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสทางการศึกษา ได้รับการช่วยเหลือ และส่งเสริมสนับสนุนให้เรียนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมี คุณภาพ		
๗	ร้อยละ ๒๐ ของผู้เรียนที่ได้รับเงิน อุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียน ยากจน	๑. นางทัศนา จันทร์ลา ๒. นางสาวชนิดาภา สาตรีเห้า ๓. นายฉัตรพงษ์ เพชรบุรณิน	นักเรียนยากจนในสังกัดทำการคัดกรอง จำนวน ๑๐,๘๖๗ คน ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน จำนวน ๗,๔๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๒๒	๑. กิจกรรมการสนับสนุนเงินอุดหนุน ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ๒. กิจกรรมการกำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณ ของสถานศึกษา	บรรลุ
๘	ร้อยละ ๘๕ ของเด็กออกกลางคัน ระดับการศึกษาภาคบังคับกลับเข้าสู่ ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	นางกานต์พิชชาภักดิ์ คนสมบูรณ์	เชิงปริมาณ ๑.สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๑๒๐ แห่ง ๒.สถานศึกษาที่มีเด็กออกกลางคัน จำนวน ๐ แห่ง คิดเป็น ร้อยละ ๐ เชิงคุณภาพ ๑ นักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียม เสมอภาค และเหมาะสมรวมถึงการได้รับการดูแลช่วยเหลือ ค้ำครอง และเรียนจนจบการศึกษา	๑. โครงการการป้องกันและลด ปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (โครงการพาน้องกลับมาเรียน) และ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงาน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและ ค้ำครองนักเรียนในสถานศึกษาใน สังกัด สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	บรรลุ

ที่	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	สรุปผลการดำเนินงาน
			๒ สถานศึกษาดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย ส่งผลให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยงและมีแนวโน้มออกกลางคันได้รับการดูแลช่วยเหลือ คุ่มครอง และเรียนจนจบการศึกษา ๓ เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสทางการศึกษา ได้รับการช่วยเหลือและส่งเสริมสนับสนุนให้เรียนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ		
กลยุทธ์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑					
๙	ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	นางสาวเปรมยุดา สายบุญตั้ง	เชิงปริมาณ ๑.การดำเนินงานในการศึกษา ๒๕๖๖ ๑) ผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทั้งหมด (ปีการศึกษา ๒๕๖๖) จำนวน ๒,๒๒๓ คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านระดับดีขึ้นไป จำนวน ๒,๒๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ.๙๙.๘๗. ๒) ผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทั้งหมด (ปีการศึกษา ๒๕๖๖) จำนวน ๗๖๔ คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านระดับดีขึ้นไป จำนวน ๗๖๐ คน คิดเป็นร้อยละ.๙๙.๔๘ ๒. การดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ณ วันที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๖๗) ๑) ผู้เรียนทั้งหมด จำนวน ๑๗,๒๑๒ คน ได้รับการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ จำนวน ๑๗,๒๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒) ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหาร ทั้งหมด จำนวน ๑,๕๓๑ คน ได้รับการอบรมและพัฒนาให้มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะ มีความเป็นอยู่อย่างพอเพียง	๑. โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๒. โครงการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ๓. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๔. โครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ๕. โครงการพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่านการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ๖. โครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	บรรลุ

ที่	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	สรุปผลการดำเนินงาน
			ค่านิยมที่ดีงาม มีความรักและภูมิใจในความเป็นไทย จำนวน ๑,๕๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๓) สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๑๒๐ แห่ง ส่งเสริมสนับสนุน ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ จำนวน ๑๒๐ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียน ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดี มีจิตสำนึกและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ๒. ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหาร มีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดี สามารถสร้างจิตสำนึกและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึก และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ	(OBEC Content Center) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ๗. โครงการแข่งขันได้วาทิ ญัตติ “คนรุ่นใหม่ควรสนใจประวัติศาสตร์ท้องถิ่นหรือไม่” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ๘. โครงการส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน และประชาธิปไตยในสถานศึกษา สังกัด สพพ.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ๙. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗ ๑๐. โครงการเสริมสร้างศักยภาพครูปฐมวัย เพื่อการพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Function : EF) ในการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด ๑๑. โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	
๑๐	ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	นางสาวลภัสสรดา คำมา	เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนในระดับปฐมวัย (อนุบาล ๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๗) ทั้งหมด จำนวน ๑,๖๐๑ คน	๑. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	บรรลุ

ที่	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	สรุปผลการดำเนินงาน
			จำแนกเป็น ผู้เรียนปกติ จำนวน ๑,๕๘๓ คน ผู้เรียนที่มีความบกพร่อง จำนวน ๑๘ คน ๒. ผู้เรียนปกติ ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพระดับ ๓ (ดี) จำแนกรายด้าน ๑) ด้านร่างกาย จำนวน ๑,๕๖๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๙๓ ๒) ด้านอารมณ์ จิตใจ จำนวน ๑,๕๕๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๙๓ ๓) ด้านสังคม จำนวน ๑,๕๗๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๓๑ ๔) ด้านสติปัญญา จำนวน ๑,๕๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๙๒ ๓. ผู้เรียนปกติ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพ ระดับ ๓ (ดี) ทั้ง ๔ ด้าน จำนวน ๑,๕๔๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๖๖ เชิงคุณภาพ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสม เป็นไปตามวัย	๒. โครงการขยายผลชั้นเฉพาะทาง Mathematics – Number และ Arithmetic ในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ๓. โครงการเสริมสร้างศักยภาพครูปฐมวัย เพื่อการพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Function : EF) ในการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด ๔. โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	
๑๑	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	นางศุจิภา จักคาม	เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนทั้งหมด จำนวน ๑๔,๗๐๓ คน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ จำนวน ๑๔,๗๐๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. ครูในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๑,๑๓๔ คน ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีความรู้ ทักษะการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ จำนวน ๑,๐๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๕๙	๑. โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๒. โครงการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ๓. โครงการจัดการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖	บรรลุ

ที่	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	สรุปผลการดำเนินงาน
			เชิงคุณภาพ ๑. ครูมีความรู้และทักษะในการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active learning) และการจัดการเรียนรู้ตามพหุปัญหารายบุคคล เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. นักเรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถสร้างชิ้นงานได้ด้วยตนเอง เกิดทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และเข้าใจเทคโนโลยี ทักษะการทำงานเป็นทีม และทักษะการสื่อสารข้อมูล	๔. โครงการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สำหรับโรงเรียนตามโครงการพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ๕. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ๖. โครงการพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่านการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ๗. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ๘. โครงการแข่งขันทางวิชาการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ (รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา) ๙. โครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	

ที่	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	สรุปผลการดำเนินงาน
				(OBEC Content Center) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ๑๐. โครงการขับเคลื่อนแผนการยกระดับผลการประเมินจากโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA) ๑๑. โครงการแข่งขันโต้วาที ญัตติ “คนรุ่นใหม่ควรสนใจประวัติศาสตร์ท้องถิ่นหรือไม่” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ๑๒. โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ๑๓. โครงการส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน และประชาธิปไตยในสถานศึกษา สังกัด สพพ.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ๑๔. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗ ๑๕. โครงการขยายผลชั้นเฉพาะทาง Mathematics – Number และ Arithmetic ในโรงเรียนที่เข้าร่วม	

ที่	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	สรุปผลการดำเนินงาน
				โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ๑๖. โครงการเสริมสร้างศักยภาพครู ปฐมวัย เพื่อการพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Function : EF) ในการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด	
๑๒	ร้อยละ ๓๕ ของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพหุปัญญา โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัดของผู้เรียน	นางศุจิภา จักคาม	เชิงปริมาณ ๑. สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๑๒๒ แห่ง (ข้อมูล DMC ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖) มีการจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา จำนวน ๑๒๒ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๓ -ม.๖ ในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๑๐,๙๓๐ คน (ข้อมูล DMC ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖) ได้รับการคัดกรองผ่านระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา จำนวน ๑๐,๓๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๔๖ และได้รับการส่งเสริม พัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล จำนวน ๑๐,๓๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ส่งผลให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ครูมีความรู้ ทักษะในการคัดกรองผ่านระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์และการนำผลการคัดกรองไปใช้ในการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา รายบุคคล และมีนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามพหุปัญญา รายบุคคล ๓. สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาผู้เรียน	๑. การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาพหุปัญญาในสถานศึกษา การคัดกรองผ่านระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์จากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (สวก.) เพื่อให้ความรู้ในการคัดกรองผ่านระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ และการนำผลการคัดกรองไปใช้ในการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา รายบุคคล ๒. การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน โดยจัดหาสื่อการเรียนรู้ และนวัตกรรมทางการศึกษาที่หลากหลาย เพื่อสนับสนุนให้ครูสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งจัดทำแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยจัดทำเว็บไซต์คลังสื่อ Media PBN๑ เพื่อรวบรวมแหล่งเรียนรู้และผลงานที่ดีเด่นของครู	บรรลุ

ที่	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	สรุปผลการดำเนินงาน
				๓. สร้างความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาการศึกษา	
๑๓	ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษาที่ได้รับ การส่งเสริมสนับสนุน เสริมสร้าง ศักยภาพด้านการประเมินให้กับ ครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้สามารถสร้าง และใช้เครื่องมือ ประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของ ผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้	๑. นางนิลยา ทองศรี ๒. นางสุมาลี ขจรไพร ๓. นางจิรฉัตร คงจีน	เชิงปริมาณ ๑. สถานศึกษาที่เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๔๑ แห่ง ๒. สถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้สามารถสร้าง และใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ จำนวน ๔๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ ในโรงเรียนขยายโอกาสระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความรู้ความเข้าใจในการใช้งานระบบ PISA Style สามารถเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนเพื่อรับการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA) และสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาที่สอดคล้องกับแนวทางการประเมิน PISA ได้	๑. โครงการขับเคลื่อนแผนการยกระดับผลการประเมินจากโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA) ๒. โครงการพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่านการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ๓. จัดทำแนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อนการยกระดับผลการประเมิน PISA และส่งเสริมให้โรงเรียนได้จัดทำแนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อนการยกระดับผลการประเมิน PISA ระดับสถานศึกษา โดยส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยการใช้คอมพิวเตอร์ (Computer based assessment) ทั้งระบบ Online และ Offline และการส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับ	บรรลุ

ที่	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	สรุปผลการดำเนินงาน
				นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยใช้เอกสาร (Paper based assessment) ๔. การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA) โดยใช้ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ และข้อสอบ PISA Style ให้กับครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนขยายโอกาสระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
๑๔	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	๑. นางนิลยา ทองศรี ๒. นางสุมาลี ขจรไพร ๓. นางจิรฉัตร คณจิน	เชิงปริมาณ ๑. สถานศึกษาที่เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๔๑ แห่ง ๒. สถานศึกษาที่ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ จำนวน ๔๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จำแนกเป็น - การส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA โดยใช้คอมพิวเตอร์ (Computer based assessment) และ การใช้เอกสาร (Paper based assessment) (ทั้ง ๒ อย่าง) จำนวน ๔๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสมีความพร้อมในการประเมิน PISA ๒๐๒๕ โดยใช้งานระบบ PISA Style ได้	๑. โครงการขับเคลื่อนแผนการยกระดับผลการประเมินจากโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA) ๒. โครงการพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่านการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ๓. สนับสนุนให้โรงเรียนฝึกให้นักเรียนทำข้อสอบด้วยคอมพิวเตอร์ (Computer-based Assessment) และใช้งานระบบ PISA Style ๔. ติดตามการเข้าใช้งาน Computer Based ในระบบการทำแบบทดสอบความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติของนักเรียน (PISA)	บรรลุ

ที่	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	สรุปผลการดำเนินงาน
				ของนักเรียนและบัณฑิตที่คะแนนของนักเรียนเป็นรายเดือน	
๑๕	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน ๔ วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ ภาษาไทย ร้อยละ ๘๕ ภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๑๐ คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๑๐ วิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๑๐	นางสุมาลี ขจรไพร	๑. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๖ วิชาภาษาไทย จำนวน ๕๘๖ คน มีผลการทดสอบ O-NET ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป จำนวน ๒๙๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๙.๖๖ ๒. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๖ วิชาภาษาอังกฤษ จำนวน ๕๘๖ คน มีผลการทดสอบ O-NET ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๓๗ ๓. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๖ วิชาคณิตศาสตร์ จำนวน ๕๘๕ คน มีผลการทดสอบ O-NET ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๖๘ ๔. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๖ วิชาวิทยาศาสตร์ จำนวน ๕๘๖ คน มีผลการทดสอบ O-NET ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๖๘	๑. โครงการการจัดการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๒. โครงการพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่านการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ๓. โครงการขับเคลื่อนแผนการยกระดับผลการประเมินจากโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA) ๔. โครงการแข่งขันทางวิชาการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ (รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา) ๕. โครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ๖. โครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาครูต้นแบบการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active	ไม่บรรลุ

ที่	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	สรุปผลการดำเนินงาน
				Learning) และการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ๗. การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา” ณ ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC) โรงเรียนเพชรพิทยาคม จังหวัดเพชรบูรณ์	
๑๖	ร้อยละ ๗๐ ของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	นายบุญโยม เกยเลื่อน	เชิงปริมาณ ๑.สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๑๒๐ แห่ง มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน จำนวน ๑๒๐ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒.ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๑,๑๒๑ คน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านพัฒนาหลักสูตร จำนวน ๑,๑๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสมตามบริบท	๑. แจ้งแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนตามข้อสั่งการที่เกี่ยวข้อง / นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ / คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์ ๒. สร้างการรับรู้การบริหารจัดการหลักสูตรสู่สถานศึกษา ๓. การบริหารจัดการหลักสูตรด้านทุจริตสู่สถานศึกษา ๔. แนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้รองรับนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ๕. นิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ และ	บรรลุ

ที่	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	สรุปผลการดำเนินงาน
				การวัดและประเมินผลผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑	
๑๗	ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษามีนโยบายและจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้มีความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน	นางวิไลภรณ์ ปิ่นทะวงศ์	เชิงปริมาณ ๑. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๒๐ แห่ง ๒. สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา จำนวน ๑๒๐ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๓. สถานศึกษามีการดำเนินการตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาที่ได้กำหนดไว้ จำนวน ๑๒๐ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ นักเรียนมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน	๑. แจ้งแนวทางการดำเนินการส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา ๒. นิเทศ ติดตาม การดำเนินการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาของสถานศึกษา	บรรลุ
๑๘	ร้อยละ ๖๐ ของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	นางจิรฉัตร คางจัน	๑. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๒๐ แห่ง ๒. สถานศึกษามีนวัตกรรมการศึกษาทางเลือก จำนวน ๑๒๐ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	๑. จุดเน้นที่ ๖ นวัตกรรมการศึกษาทางเลือก ๒. โครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ๓. โครงการอบรมหลักสูตรผู้นำด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (ICT Talent) ภาครัฐ รุ่นที่ ๕	บรรลุ
๑๙	ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ	นายบุญโยม เกยเลื่อน นางสุมาลี ขจรไพร	เชิงปริมาณ ๑. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๒๐ แห่ง ๒. สถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	๑. วิเคราะห์ผลการนิเทศการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ด้านการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน	บรรลุ

ที่	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	สรุปผลการดำเนินงาน
	ผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)		(Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) จำนวน ๑๒๐ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สามารถบริหารจัดการ และจัดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ ดำเนินการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ตามบริบทพื้นที่และผู้เรียน	และการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ๒. พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) และส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ตามแนว PISA ๓. ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ๔. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้บ้านวิทยาศาสตร์ น้อยระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา ๕. นิเทศ ติดตามการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) และส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ตามบริบทพื้นที่และผู้เรียน)	

ที่	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	สรุปผลการดำเนินงาน
				๖. ส่งเสริมพัฒนาครูต้นแบบการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ๗. การจัดนิทรรศการแสดงผลงานด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	
๒๐	ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	นางจิรฉัตร คณจิน	๑. โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๒๐ แห่ง มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๑.๑. รายการแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ๑) DLTV (Distance Learning Television) : ใช้โดย ๑๐๘ โรงเรียน ๒) Project ๑๔: ใช้โดย ๗๒ โรงเรียน ๓) เว็บไซต์คลังความรู้ SciMath : ใช้โดย ๙๐ โรงเรียน ๔) แพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษ : ใช้โดย ๘๔ โรงเรียน ๕) ระบบ DEEP : ใช้โดย ๖๐ โรงเรียน ๖) OBEC Content Center : ใช้โดย ๑๐๒ โรงเรียน	๑. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย ๒. จุดเน้นที่ ๖ นวัตกรรมการศึกษาทางเลือก ๓. โครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	บรรลุ

ที่	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	สรุปผลการดำเนินงาน
			๗) Social Media (YouTube, Facebook) : ใช้โดย ๑๑๔ โรงเรียน ๒. ผู้เรียนทั้งหมด จำนวน ๑๗,๒๑๒ คน ๒.๑. ผู้เรียนที่เข้ารับการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ จำนวน ๑๓,๗๗๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ๑) การใช้แพลตฟอร์มแยกตามระดับชั้น - ระดับประถมศึกษา: ๑๑,๖๓๐ คน - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น: ๒,๑๔๐ คน ๒) ความถี่ในการใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ - ใช้เป็นประจำทุกวัน : ๕,๕๐๘ คน - ใช้ ๓-๔ วันต่อสัปดาห์ : ๔,๘๒๐ คน - ใช้ ๑-๒ วันต่อสัปดาห์ : ๒,๗๕๔ คน -ใช้น้อยกว่า ๑ วันต่อสัปดาห์ : ๖๘๘ คน	๔. โครงการอบรมหลักสูตรผู้นำด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (ICT Talent) ภาครัฐ รุ่นที่ ๕	
๒๑	ร้อยละ ๙๐ ของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	๑.นางพิบูลขวัญ กลิ่นมิ่ง ๒.นางสาวสุจินต์ จีรพงษ์อุดม	๑. ครู อาจารย์ที่สอนภาษาอังกฤษ จำนวน ๑๔๐ คน ๒. ครูผู้สอน ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จำนวน ๑๓๔ คน ได้รับพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ สามารถพัฒนาเทคนิคการสอน และการสร้างสรรค์กิจกรรมเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในชั้นเรียน ผู้สมรรถนะผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (The Common European Framework of Reference for Languages - CEFR) คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๗๒ ๓. ครู อาจารย์ที่สอนภาษาอังกฤษ ที่ผ่านการประเมินหรือพัฒนาสมรรถนะทักษะภาษาอังกฤษมาตรฐาน CEFR และ	๑. การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา” ณ ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC) โรงเรียนเพชรพิทยาคม จังหวัดเพชรบูรณ์	บรรลุ

ที่	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	สรุปผลการดำเนินงาน
			สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ ๗๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๔๓		
๒๒	ร้อยละ ๕๐ ของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก	นายบุญโยม เกยเลื่อน	เชิงปริมาณ ๑.สถานศึกษาในสังกัด ทั้งหมด จำนวน ๑๒๐ แห่ง ๒. สถานศึกษาในสังกัดที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และมีการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย จำนวน ๑๒๐ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๓. สถานศึกษาในสังกัดที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และมีการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม จำนวน ๑๒๐ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถบริหารจัดการ ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และครูผู้สอนจัดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ดำเนินการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ตามบริบทพื้นที่และผู้เรียน	๑. วิเคราะห์ผลการนิเทศการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ด้านการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ๒. พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) และส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ตามแนว PISA ๓. ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ๔. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้บ้านวิทยาศาสตร์ น้อยระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา ๕. นิเทศ ติดตามการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active	บรรลุ

ที่	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	สรุปผลการดำเนินงาน
				Learning) และการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) และส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ตามบริบทพื้นที่และผู้เรียน) ๖. ส่งเสริมพัฒนาครูต้นแบบการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ๗. การจัดนิทรรศการแสดงผลงานด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	
๒๓	ร้อยละ ๕๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล	นางจิรณนิน คงจีน	๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน ๑,๔๓๓ คน ๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่ได้รับการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน ๑,๒๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๕๘	๑. จัดหา ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การนำทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ และปฏิบัติงาน ๒. จัดทำเว็บไซต์รวบรวมคลังความรู้เกี่ยวกับการใช้ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล	บรรลุ

ที่	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	สรุปผลการดำเนินงาน
				๓. จัดทำเว็บไซต์คลังสื่อ Media PBN๑ เพื่อรวบรวมแหล่งเรียนรู้และผลงานที่ดีเด่นของครูในแต่ละกลุ่มสาระ ๔. จัดอบรมพัฒนาคณะกรรมการกลั่นกรองสื่อ ๕. จัดกิจกรรมนิเทศ กำกับ ติดตาม และส่งเสริมการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลผ่านระบบออนไลน์ ๖. จัดกิจกรรมคัดเลือกผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการใช้และสร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ๗. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียนผลงานที่ได้รับคัดเลือก	
กลยุทธ์ที่ ๔ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา					
๒๔	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการพัฒนาหรือใช้ระบบบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	๑. นางจิรฉัตร คณจิน ๒. นางทัศนีย์ จันทร์ลา	๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่เป็นดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ จำนวน ๔ ด้าน ดังนี้ ๑) ด้านวิชาการ ระบุ http://๑๐๑.๑๐๙.๔๑.๑๙/e-prs/๒๕๖๗/ ๒) ด้านงบประมาณ ระบุ http://๑.๑๗๙.๒๓๐.๑๒๒/brss-pb๑/index.php ๓) ด้านบริหารงานบุคคล ระบุ https://shorturl.asia/ogtJ๒ ๔) ด้านบริหารทั่วไป ระบุ https://shorturl.asia/ogtJ๒ ๒. สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๑๒๐ แห่ง	๑. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในการใช้ระบบการบริหารจัดการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ครอบคลุมงาน ๔ ด้าน	บรรลุ

ที่	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	สรุปผลการดำเนินงาน
			๓. สถานศึกษาในสังกัด ที่ใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่เป็นดิจิทัลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ จำนวน ๑๒๐ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๔. สถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคลมาใช้ในการรับ และ/หรือ ส่งต่อผู้เรียน ในระดับปฐมวัย และ/หรือ การศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงการให้บริการการศึกษา จำนวน ๑๒๐ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐		
๒๕	ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	๑.นางพิบูลขวัญ กลิ่นมิ่ง ๒.นางสาวสุจินต์ จีรพงษ์อุดม ๓.นายบวร บำเรอวงษ์	ระดับปฐมวัย เชิงปริมาณ ๑. สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยในสังกัด ทั้งหมด จำนวน ๑๑๕ แห่ง ๒. สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยในสังกัด ได้รับการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลคุณภาพ การศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน ๑๑๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๓. สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยในสังกัด มีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในภาพรวม จำแนกตามระดับคุณภาพ ดังนี้ ๑) ดี จำนวน ๘ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๖.๙๕ ๒) ดีเลิศ จำนวน ๗๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๒๒ ๓) ยอดเยี่ยม จำนวน ๓๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๙๖ เชิงคุณภาพ โรงเรียนในสังกัด สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ มีการพัฒนาระบบ และกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพได้ อย่างเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ มีผลการประเมินตนเองระดับ ดีขึ้นไประดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑. นิเทศติดตาม ตรวจสอบ ทบทวน การดำเนินงานของสถานศึกษา ทั้งทาง onsite online และ การรายงานระบบ E-PRS ๒. โครงการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ๓. โครงการส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง	บรรลุ

ที่	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	สรุปผลการดำเนินงาน
			เชิงปริมาณ ๑. สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๑๑๙ แห่ง ๒. สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัด ได้รับการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน ๑๑๙ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๓. สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัด มีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในภาพรวม จำแนกตามระดับคุณภาพ ดังนี้ ๑) ดี จำนวน ๑๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๖๐ ๒) ดีเลิศ จำนวน ๘๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๗๕ ๓) ยอดเยี่ยม จำนวน ๒๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๖๕ เชิงคุณภาพ โรงเรียนในสังกัด สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ มีการพัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพได้อย่างเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ มีผลการประเมินตนเองระดับดีขึ้น		
๒๖	ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมายที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	นางทัศนา จันทร์ลา	๑. สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายในสังกัด จำนวน ๑๒๐ แห่ง ๒. สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายในสังกัดผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online จำนวน ๑๒๐ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	๑. ประชุมชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจให้ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้รับผิดชอบที่เกี่ยวข้องกับการประเมิน ITA Online ของสถานศึกษา ๒. กำกับ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือการประเมิน ITA Online สถานศึกษา	บรรลุ

ที่	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	สรุปผลการดำเนินงาน
๒๗	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอกในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	๑. นางสาวชนิดาภา สาทรีเฮ้า ๒. นายฉัตรพงษ์ เพชรบุรณิน	๑. สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๑๒๐ แห่ง ๒. สถานศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอกในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา จำนวน ๑๒๐ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	๑. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาให้ความร่วมมือกับชุมชน /หน่วยงาน /องค์กร /บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	บรรลุ
๒๘	ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนคุณภาพ ประถมศึกษาได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ บริหารจัดการ และใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	๑. นายบวร บำเรอวงษ์ ๒. นายฉัตรพงษ์ เพชรบุรณิน	โรงเรียนคุณภาพประถมศึกษาในสังกัด จำนวน ๓ แห่ง ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ บริหารจัดการ และใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย จำนวน ๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	๑. นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือโรงเรียนคุณภาพ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพ บริหารจัดการ และใช้ทรัพยากรร่วมกัน ๒. โครงการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	บรรลุ
๒๙	ร้อยละ ๑๐๐ ความสำเร็จของกระบวนการที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล (สัดส่วนของกระบวนการที่ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลต่อกระบวนการทั้งหมดที่สามารถปรับเปลี่ยนให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล)	นางทัศนา จันทรลา	เชิงปริมาณ ๑. สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๑๒๐ แห่ง ๒. สถานศึกษาใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล จำแนกเป็นรายด้าน ดังนี้ ๑) ด้านวิชาการ จำนวน ๑๒๐ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒) ด้านงบประมาณ จำนวน ๑๒๐ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๓) ด้านการบริหารงานบุคคล จำนวน ๑๒๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๔) ด้านการบริหารทั่วไป จำนวน ๑๒๐ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๓. สถานศึกษาใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ครบทั้ง ๔ ด้าน จำนวน ๑๒๐ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	๑. พัฒนาระบบงานให้เป็นรูปแบบดิจิทัลครอบคลุมภาระงานของ สพท. ๒. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับติดตาม ให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาในการใช้กระบวนการที่เป็นดิจิทัล	บรรลุ

ที่	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	สรุปผลการดำเนินงาน
			เชิงคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัลเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล		
๓๐	ร้อยละ ๒๐ ของความสำเร็จในการสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามภารกิจทั้ง ๔ ด้าน (ด้านวิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป)	ผอ.กลุ่ม/หน่วย	ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป ร้อยละ ๘๐.๖๓	๑. โครงการขับเคลื่อนนโยบายและพัฒนาคณาภพการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ๒. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่บรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ ๓. โครงการสรรหาและเลือกสรรบุคคลเป็นพนักงานราชการทั่วไปกลุ่มบริหารทั่วไป ตำแหน่งครูผู้สอน และตำแหน่งนักทรัพยากรบุคคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ๔. โครงการประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา	บรรลุ

ที่	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	สรุปผลการดำเนินงาน
				บุคลากร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ๕. โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพ การปฏิบัติราชการของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ๖. โครงการสรรหา การย้าย การเปลี่ยนตำแหน่งข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ๗. โครงการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุ และแต่งตั้งเข้ารับราชการตำแหน่ง ครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ และคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ๘. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง ๙. โครงการสรรหา และการคัดเลือก ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ๑๐.โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานของข้าราชการครูและ	

ที่	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	สรุปผลการดำเนินงาน
				บุคลากรทางการศึกษา ที่บรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ๑๑. โครงการสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย สังกัด สพฐ. ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ๑๒. โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ด้านการศึกษาดูงานต้นแบบ ๑๓. โครงการสรรหาและเลือกสรรบุคคลเป็นพนักงานราชการทั่วไป ตำแหน่งนักจัดการงานทั่วไป กลุ่มงานบริหารทั่วไป สังกัด สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	
๓๑	ร้อยละ ๒๐ ของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามคำเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	นางสาวกชนิภา เกษมสุข	๑. โครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งหมด จำนวน ๔๐ โครงการ จำแนกเป็น ๑) โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๙ โครงการ ๒) โครงการใหม่ที่ทำขึ้นระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (นอกแผนปฏิบัติการ) จำนวน ๓๑ โครงการ ๒. โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโครงการ	๑. การวิเคราะห์โครงการ นำเข้าและรายงานผลโครงการในระบบ eMENSCR ๒. การประชุมเร่งรัดการดำเนินโครงการและการเบิกจ่ายงบประมาณประจำปี ๓. จัดทำตัวอย่างการรายงานโครงการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์	บรรลุ

ที่	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	สรุปผลการดำเนินงาน
			ใหม่ที่จัดทำขึ้นระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (นอกแผนปฏิบัติการ) ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของ ยุทธศาสตร์ชาติทั้งหมด จำนวน ๓๙ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๕๐ จำแนกตามยุทธศาสตร์ชาติ ดังนี้ ๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง จำนวน ๓ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๗.๗๐ ๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน จำนวน.....โครงการ คิดเป็นร้อยละ..... ๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวน ๒๑ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๘๕ ๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม จำนวน ๑ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๒.๕๗ ๕) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม จำนวน...โครงการ คิดเป็นร้อยละ...- ๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ จำนวน ๑๔ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๙๐ ๓. โครงการที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการทั้งหมด จำนวน ๓๗ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๕๐	ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	

๖. ผลการดำเนินงานตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด	สรุปผลการดำเนินงาน
	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ และความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ				
๑	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖/งบ สพท.	งปม. ๘,๑๐๐ บ. ใช้ไป ๗,๒๖๐ บ. คงเหลือ ๘๔๐ บ.	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่ดำเนินการโครงการสถานศึกษาผลการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข ๒. สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ มีสถานศึกษาที่เป็นต้นแบบสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน ระดับทอง และระดับเพชร ๓. สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ มีสถานศึกษาที่มีนวัตกรรมหรือผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข	๑. สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ มีการส่งเสริม สนับสนุนคู่มือ สื่อต่างๆ และแจ้งหลักเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้กับโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๒๒ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๔ โรงเรียน ที่เป็นต้นแบบการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ แบ่งเป็น ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน จำนวน ๑๗ โรงเรียน และประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง จำนวน ๗ โรงเรียน ส่วนประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร โรงเรียนที่มีคุณสมบัติเข้าหลักเกณฑ์การส่งผลการดำเนินงานเข้ารับการประเมินขอเสนอสิทธิในการส่งผลการดำเนินงานเข้ารับการประเมินในครั้งนี้ ๓. สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ มีสถานศึกษาในสังกัดที่ส่งนวัตกรรม หรือผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๗ โรงเรียน ซึ่งจากการประเมินของคณะกรรมการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทั้งจากเอกสาร และการลงพื้นที่ประเมินเชิงประจักษ์ พบว่า มีโรงเรียนที่มีนวัตกรรม หรือผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๗ โรงเรียน และสามารถเป็นแบบอย่างได้	บรรลุ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด	สรุปผลการดำเนินงาน
๒	โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗/งบ สพร.	งปม. ๔๐,๐๐๐ บ. ใช้ไป ๓๔,๒๙๐ บ. คงเหลือ ๗๑๐ บ.	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูแกนนำผ่านการอบรม การดำเนินงานโครงการสถานศึกษาปลอดบุหรี่ และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ประจำปี ๒๕๖๗ ๒. สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ มีสถานศึกษา ต้นแบบโครงการสถานศึกษาปลอดบุหรี่และ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ประจำปี ๒๕๖๗ ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาดำเนินกิจกรรมนักเรียนเพื่อน ที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) และมี โรงเรียนที่เป็นต้นแบบกิจกรรมนักเรียนเพื่อน ที่ปรึกษา ๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ได้รับการนิเทศการดำเนินงาน ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เกี่ยวกับการเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและ แก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	๑. ครูแกนนำกลุ่มเป้าหมาย เข้าร่วมอบรม จำนวน ๑๑๑ คน ผ่านการอบรมการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาปลอดบุหรี่ และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ประจำปี ๒๕๖๗ จำนวน ๑๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ มีสถานศึกษาต้นแบบโครงการ สถานศึกษาปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๓๘ โรงเรียน ๓. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด จำนวน ๔๒ โรงเรียน ดำเนินกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) จำนวน ๔๒ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และมี โรงเรียนต้นแบบกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) จำนวน ๒ โรงเรียน ๔. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาทุกแห่ง จำนวน ๔๒ แห่ง ดำเนินการเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยงด้านยาเสพติดในสถานศึกษา โดยรายงานข้อมูลผลการดำเนินงานและข้อมูลนักเรียนกลุ่มเสี่ยงในระบบ NISPA และ CATS ครบทุกโรงเรียน และ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ นำผลการรายงานของสถานศึกษามา ดำเนินการนิเทศ ติดตามนักเรียนกลุ่มเสี่ยง และการดำเนินงาน ของโรงเรียนเกี่ยวกับการเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ซึ่งได้ดำเนินการ จำนวน ๓ โรงเรียน นักเรียน จำนวน ๒๐ คน ได้แก่ โรงเรียนบ้าน โป่งหว้า โรงเรียนบ้านสามแยกวังชมภู และโรงเรียนลาดแค ผลปรากฏว่านักเรียนกลับมาเรียน และปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ดีขึ้น	บรรลุ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด	สรุปผลการดำเนินงาน
	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน				
๓	โครงการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗/ งบ สพท.	งปม. ๑๗,๗๐๐ บ. ใช้ไป ๑๕,๑๑๐ บ. คงเหลือ ๒,๕๙๐ บ.	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ ได้รับความรู้ความเข้าใจในการเลือก เรียนต่อสายอาชีพ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนนาร่อง ได้รับ การฝึกประสบการณ์อาชีพ จากสถานประกอบการ และมีรายได้ระหว่างเรียน ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูแนะแนวโรงเรียน ขยายโอกาส มีความรู้ ความเข้าใจในหลักคิด และวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเสริม ทักษะอาชีพที่หลากหลาย ๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนขยายโอกาสทาง การศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตามการส่งเสริม การพัฒนาทักษะอาชีพในโรงเรียนอย่าง ต่อเนื่อง	๑. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษาในสังกัด จำนวน ๘๑๒ คน ได้รับความรู้ ความเข้าใจในโลกกว้างทางอาชีพ มีความกระตือรือร้นสนใจรับ ฟังรับข่าวสารข้อมูลที่หลากหลายในช่องทางเลือกการศึกษาต่อ สายอาชีพ จำนวน ๘๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๕ ราย เข้ารับการฝึก ประสบการณ์ด้านอาชีพ ณ สถานประกอบการ ในวันหยุด (วันเสาร์) ได้รับการฝึกทักษะด้านอาชีพ มีความรู้เรื่องการ ประกอบอาชีพ และมีรายได้ระหว่างเรียน วันละ ๓๐๐ บาท ในการฝึกประสบการณ์ด้านอาชีพ มีรายได้ระหว่างเรียน สามารถเลี้ยงตนเองและบรรเทาความเดือดร้อนของครอบครัว ได้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๓. ครูแนะแนวโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด จำนวน ๔๑ ราย มีความรู้ ความเข้าใจในหลักคิด และวิธีการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนเสริมทักษะอาชีพที่หลากหลาย จำนวน ๔๑ ราย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๔. โรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด จำนวน ๔๑ แห่ง ได้รับการ นิเทศ ติดตามการส่งเสริมการพัฒนาทักษะอาชีพในโรงเรียน จำนวน ๔๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	บรรลุ
๔	โครงการส่งเสริมและสร้างโอกาส ในการเข้าถึงบริการทาง การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗/งบ สพฐ.	งปม. ๑๑,๐๐๐ บ. ใช้ไป ๑๐,๗๘๘ บ. คงเหลือ ๒๐๒ บ.	๑. โรงเรียนในสังกัดจัดทำแผนการรับนักเรียน ครบทุกโรงเรียน ๒. ร้อยละของประชากรที่เกิดปี ๒๕๖๐ ได้เข้า เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๓. ร้อยละนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑. โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๒๐ แห่ง จัดทำแผนการรับ นักเรียนครบทุกโรงเรียน ๒. ข้อมูลประชากรวัยเรียนตาม ทร. ๑๔ ที่เกิดปี พ.ศ. ๒๕๖๐ จำนวน ๒,๙๖๐ คน เข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๒,๙๖๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ดังนี้	บรรลุ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด	สรุปผลการดำเนินงาน
				- เข้าเรียนในสังกัด สพป. จำนวน ๒,๐๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๙๘ - สังกัด สศศ. จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๓๔ - สังกัดโรงเรียนเอกชน จำนวน ๔๗๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๐๕ - สังกัด อบท. จำนวน ๑๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๕๓ - เข้าเรียนชั้นอื่นๆ จำนวน ๒๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘.๑๘ - อื่นๆ จำนวน ๘๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๙๔ ๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จบการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๒,๒๑๐ คน เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒,๒๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ดังนี้ - โรงเรียนเดิม จำนวน ๗๔๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๘๕ - โรงเรียนอื่น สังกัด สพฐ. จำนวน ๑,๒๗๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๕๖ - โรงเรียนสังกัดเอกชน จำนวน ๑๔ คน ๐.๖๔ - โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๑๘ - กศน. จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๑๔ - อื่น ๆ จำนวน ๖๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๗๖ - โรงเรียนอื่น สังกัด อบท. จำนวน ๑๐๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๘๕ - ศึกษาต่อต่างประเทศ จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๕	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด	สรุปผลการดำเนินงาน
๕	โครงการการป้องกันและลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (โครงการพาน้องกลับมาเรียน) และส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุ้มครองนักเรียนในสถานศึกษาในสังกัด สพ.พ.เขต ๑/งบ สพฐ.	งปม. ๓๕,๐๐๐ บ. ใช้ไป ๓๔,๔๕๐ บ. คงเหลือ ๕๐ บ.	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาได้รับการส่งเสริมและผ่านการประเมินผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในระดับดีมาก ๒. สพ.พ.เขต ๑ มีโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ ขนาดใหญ่พิเศษ ประจำปี ๒๕๖๗ ๓. ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนออกกลางคันและมีแนวโน้มออกกลางคัน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้รับการป้องกัน ฝ้าระวังไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา	๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๒๐ โรงเรียน ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย และนักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ คุ้มครองและจบการศึกษาภาคบังคับ จำนวน ๑๒๐ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีโรงเรียนต้นแบบดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๓๒ โรงเรียน และได้รับคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๗ ผลการคัดเลือกระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๑ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านโพธิ์งาม (โรงเรียนขนาดเล็ก) และผลการคัดเลือกระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๗ ประเภทโรงเรียนขนาดกลาง ระดับดีเด่น ได้แก่ โรงเรียนบ้านห้วยสะแก โรงเรียนขนาดใหญ่ ได้แก่ โรงเรียนบ้านระวีง และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์ ซึ่งเป็นแบบอย่าง ๓. จากการสำรวจโรงเรียนในสังกัดมีนักเรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคัน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๓๒ คน ได้รับการป้องกัน ฝ้าระวังไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา จำนวน ๓๒ คน โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้ นำนักเรียนมาเรียนปกติ จำนวน ๑๐ คน ส่งเรียนต่อสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.) จำนวน ๑๔ คน อายุเกินเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ จำนวน ๘ คน (จำหน่ายออกจากระบบการศึกษาตามเกณฑ์การศึกษา) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	บรรลุ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด	สรุปผลการดำเนินงาน
	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑				
๖	โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/งบ สพท./งบ สพฐ.	สพท. งบม. ๒๕๘,๗๓๐ บ. ใช้ไป ๑๗๑,๗๕๙.๕๐ บ. คงเหลือ ๘๖,๙๗๐.๕๐ บ. สพฐ. งบม. ๕๐,๐๐๐ บ. ใช้ไป ๕๐,๐๐๐ บ. คงเหลือ ๐ บ.	เชิงปริมาณ ร้อยละ ๙๐ สถานศึกษา ส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดแข่งขันด้านศิลปะ และหัตถกรรมนักเรียน เชิงคุณภาพ ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม มีการพัฒนาศักยภาพ ความสามารถพิเศษ ผ่านกิจกรรมการประกวดแข่งขัน	เชิงปริมาณ ๑. สถานศึกษา จำนวน ๑๒๒ โรงเรียน ๑๕ กลุ่มโรงเรียน ดำเนินการส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดแข่งขันด้านศิลปะ และหัตถกรรมนักเรียน เพื่อเป็นตัวแทนของกลุ่มโรงเรียน เข้าแข่งขันในระดับเขตพื้นที่การศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ ๑. สพท.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้ดำเนินการจัดแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยได้ตัวแทนของกลุ่มโรงเรียนจาก ๑๒๒ โรงเรียน ๑๕ กลุ่มโรงเรียน เข้าร่วมแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาในทุกกลุ่มสาระ ในระหว่างวันที่ ๑๘ – ๑๙ มกราคม ๒๕๖๗ ณ สพท.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ทั้งหมด ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การศึกษาปฐมวัย การศึกษาเรียนรู้รวม รวมรายการแข่งขันทั้งสิ้น ๒๘๔ รายการ และได้สรุปผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ทำให้นักเรียนในสังกัด มีการพัฒนาศักยภาพ ความสามารถพิเศษ ผ่านกิจกรรมการประกวดแข่งขัน มองเห็นโอกาสในการพัฒนาไปสู่การสร้างอาชีพ ทำให้มีทักษะในการดำรงชีวิต และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	บรรลุ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด	สรุปผลการดำเนินงาน
๗	โครงการพัฒนาและยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗/งบ สพท.	งปม. ๖๒๗,๐๒๐ บ. ใช้ไป ๕๕๓,๗๕๐.๔๐ บ. คงเหลือ ๗๓,๒๖๙.๖๐ บ.	๑. ร้อยละ ๙๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาตามกระบวนการที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดขึ้นตามความเหมาะสม ๒. ร้อยละ ๙๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมาย มีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงานได้อย่างดี และมีคุณภาพ ๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีบุคคลต้นแบบที่ผ่านการประเมินตามหลักเกณฑ์ผู้ให้รางวัลกำหนด	๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๕๐๐ คน มีขวัญ กำลังใจ เห็นคุณค่าความสำคัญของตนเอง ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ สามารถสร้างสรรค์ผลงานเด่นเป็นที่ประจักษ์ได้อย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๑๘๘ คน ได้รับการพัฒนาตามกระบวนการที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดขึ้นตามความเหมาะสม จำนวน ๑๘๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๑๘๘ คน มีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงานได้อย่างดี และมีคุณภาพ จำนวน ๑๘๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีบุคคลต้นแบบที่ผ่านการประเมินตามหลักเกณฑ์ผู้ให้รางวัลกำหนด จำนวน ๑๒ ราย ๕. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีทักษะ สมรรถนะ คุณธรรมและจริยธรรม และประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	บรรลุ
๘	โครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ /งบ สพท.	งปม. ๑๑๗,๘๘๐ บ. ใช้ไป ๘๖,๓๐๒ บ. คงเหลือ ๓๑,๕๗๘ บ.	๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา จากศึกษานิเทศก์ ๒. ร้อยละของสถานศึกษาดำเนินการนิเทศ ภายในสถานศึกษา ๓. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา และครู วิชาการผ่านการพัฒนาความสามารถด้านการนิเทศภายใน	๑. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๒๐ แห่ง ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา จากศึกษานิเทศก์ จำนวน ๑๒๐ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๒๐ แห่ง ดำเนินการนิเทศ ภายในสถานศึกษา จำนวน ๑๒๐ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๓. ผู้บริหารหรือครูวิชาการกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๑๒๐ คน เข้ารับการอบรมผ่านการพัฒนาความสามารถด้านการนิเทศ ภายใน จำนวน ๑๑๙ คนคิดเป็นร้อยละ ๙๙.๑๗	บรรลุ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด	สรุปผลการดำเนินงาน
			๔. ร้อยละของศึกษานิเทศก์ผ่านการพัฒนาศักยภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ๕. ร้อยละของสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ที่ใช้ Platform ระบบการรายงานการนิเทศ ออนไลน์ School & Area Supervision Report	๔. ศึกษานิเทศก์ จำนวน ๒๐ คน ผ่านการพัฒนาศักยภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา จำนวน ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๕. สถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ที่ใช้ Platform ระบบการรายงานการนิเทศ ออนไลน์ School & Area Supervision Report คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๖. ผลการพัฒนาระบบรายงานการนิเทศ ออนไลน์ ในตัวโปรแกรมการรายงานได้รับการพัฒนาเป็นปัจจุบัน ผลการดำเนินงาน Platform ระบบการรายงานการนิเทศ ออนไลน์ ความสามารถในการใช้งานได้แบบเรียลไทม์ ผู้ใช้งานสามารถรายงานข้อมูลการนิเทศได้ทันทีที่เกิดขึ้น และข้อมูลนั้นจะถูกบันทึกเข้าสู่ระบบอย่างถูกต้องและรวดเร็ว ทำให้ผู้ที่มีหน้าที่รับผิดชอบสามารถตรวจสอบและติดตามผลการนิเทศได้ตลอดเวลา	
๙	โครงการจัดการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖/งบ สทศ.	งปม. ๒๙๖,๓๓๒ บ. ใช้ไป ๒๙๖,๑๔๐ บ. คงเหลือ ๑๙๒ บ.	เชิงปริมาณ - ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย เข้าร่วมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เชิงคุณภาพ - ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัด นำผลการทดสอบไปใช้ในการวางแผนและปรับปรุงการเรียนการสอนในสถานศึกษา	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒,๑๐๑ คน เข้าร่วมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑,๗๕๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๘๔ ๒. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๘๐๔ คน เข้าร่วมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๕๘๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๘๘ เชิงคุณภาพ - โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๒๐ แห่ง นำผลการทดสอบไปใช้ในการวางแผนและปรับปรุงการเรียนการสอนในสถานศึกษา จำนวน ๑๒๐ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้ขับเคลื่อนการนำผลการทดสอบไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยผ่านกระบวนการนิเทศภายในของโรงเรียนทุกโรงเรียน	ไม่บรรลุ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด	สรุปผลการดำเนินงาน
๑๐	โครงการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สำหรับโรงเรียนตามโครงการพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี/งบ สพฐ.	งปม. ๒๒,๒๕๐ บ. ใช้ไป ๒๑,๘๑๘ บ. คงเหลือ ๔๓๒ บ.	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ กลุ่มเป้าหมายได้รับการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ กลุ่มเป้าหมายได้รับการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับสถานศึกษา และระดับผู้เรียนรายบุคคล ๔. สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ นำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัด	๑. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ กลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๑,๘๖๘ คน ได้รับการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) จำนวน ๑,๘๖๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ กลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๑,๙๓๘ คน ได้รับการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) จำนวน ๑,๙๓๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๓. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๒๐ แห่ง นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับสถานศึกษา และระดับผู้เรียนรายบุคคล จำนวน ๑๒๐ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๔. สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ นำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัด โดยได้นำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) และผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) มาวิเคราะห์และวางแผนการกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัด ผ่านคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) ระดับเขตพื้นที่ เพื่อจัดทำแผนติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	บรรลุ
๑๑	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗/งบ สพฐ.	งปม. ๑๐,๐๐๐ บ. ใช้ไป ๑๐,๐๐๐ บ. คงเหลือ ๐ บ.	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดความเข้มแข็ง มีความพร้อมในการประเมินโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย” ระดับปฐมวัย ๒. ร้อยละ ๗๐ ของสถานศึกษาในกลุ่มเป้าหมายได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	๑. สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๓๗ โรงเรียน ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดความเข้มแข็ง มีความพร้อมในการประเมินโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย” ระดับปฐมวัย จำนวน ๓๗ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จากการนิเทศ ติดตามพบว่า ครู จำนวน ๓๖ โรงเรียน ที่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็กปฐมวัย โดยทำกิจกรรม ๒๐ กิจกรรม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัย ได้ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๓๐	บรรลุ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด	สรุปผลการดำเนินงาน
			ไทย และหลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๖ กิจกรรมหลัก ระดับปฐมวัย โดยการนิเทศ ลงพื้นที่/ทางออนไลน์	๒. สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๓๗ โรงเรียน ได้รับการ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลตามแนวทางบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และหลักการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ ๖ กิจกรรมหลัก ระดับปฐมวัย โดย การนิเทศลงพื้นที่/ทางออนไลน์ จำนวน ๓๗ โรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ จากการนิเทศ ติดตาม มีครู จำนวน ๓๖ โรงเรียน ที่ สามารถจัดทำผลงานตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และหลักการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ ๖ กิจกรรมหลัก ระดับปฐมวัยได้ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๓๐	
๑๒	โครงการพัฒนาความฉลาดรู้ ด้านการอ่านการเขียน กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗/ งบ สพท.	งปม. ๒๘,๓๘๐ บ. ใช้ไป ๑๗,๖๗๘ บ. คงเหลือ ๑๐,๗๐๒ บ.	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมาย ผ่านการอบรมเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ ความฉลาดรู้ด้านการอ่านการเขียน ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมาย มีแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อ ยกระดับความฉลาดรู้ด้านการอ่านการเขียน ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมาย สามารถสร้าง/ใช้แบบฝึกการพัฒนาสมรรถนะ ความฉลาดรู้ด้านการอ่านการเขียน (Reading literacy) ตามสมรรถนะการประเมิน นานาชาติ PISA ๒๐๒๕ ๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมายมี ความเข้าใจในการใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ใน การทำข้อสอบ PISA-Style Testing	๑. ครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๙๖ คน เข้ารับการอบรม เชิงปฏิบัติการพัฒนาองค์ความรู้ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน การเขียน และผ่านการอบรมเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ความฉลาด รู้ด้านการอ่านการเขียน จำนวน ๙๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. ครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๙๖ คน ได้รับการส่งเสริม และพัฒนาองค์ความรู้ และมีแนวทางการในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการพัฒนาความฉลาดรู้ ด้านการอ่านการเขียน ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ด้วยการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การอบรมเชิง ปฏิบัติการการพัฒนาวัตกรรมการพัฒนาความฉลาดรู้ ด้านการอ่านการเขียน และเตรียมความพร้อมในการประเมิน ระดับนานาชาติ PISA ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๙๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๓. ครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๙๖ คน สามารถนำ นวัตกรรมไปในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน เพื่อให้ นักเรียนสามารถพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่านการเขียน จำนวน ๙๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	บรรลุ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด	สรุปผลการดำเนินงาน
				๔. ครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๙๖ คน สามารถสร้างและใช้แบบฝึกในการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่าน การเขียน (Reading Literacy) ตามสมรรถนะการประเมินนานาชาติ PISA และมีความเข้าใจในการใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ในการฝึกทำข้อสอบวัดความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ได้ PISA Online Style Testing จำนวน ๙๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	
๑๓	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา/จบ สพฐ.	งปม. ๑๐,๐๐๐ บ. ใช้ไป ๑๐,๐๐๐ บ. คงเหลือ ๐ บ.	๑. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย ได้รับการนิเทศการจัดกิจกรรมตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ๒. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษารุ่นที่ ๑ จำนวน ๓ โรงเรียน และรุ่นที่ ๒ จำนวน ๒๐ โรงเรียน ได้รับการเตรียมความพร้อมการประเมินเพื่อรับตราพระราชทานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	๑. สถานศึกษาในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการ รุ่นที่ ๑ จำนวน ๓ โรงเรียน รุ่นที่ ๒ จำนวน ๒๐ โรงเรียน รวม ๒๓ โรงเรียน ได้รับการนิเทศการจัดกิจกรรมตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา จำนวน ๒๓ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. สถานศึกษารุ่นที่ ๑ จำนวน ๓ โรงเรียน และรุ่นที่ ๒ จำนวน ๒๐ โรงเรียน รวม ๒๓ โรงเรียน ได้รับการเตรียมความพร้อมการประเมินเพื่อรับตราพระราชทานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา และสถานศึกษารุ่นที่ ๑ จำนวน ๓ โรงเรียน และรุ่นที่ ๒ จำนวน ๑๘ โรงเรียน รวม ๒๑ โรงเรียน ผ่านการประเมินและได้รับตราพระราชทาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๓๑	บรรลุ
๑๔	โครงการแข่งขันทางวิชาการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ (รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา) /จบ สพฐ	งปม. ๓๖,๙๐๐ บ. ใช้ไป ๓๖,๖๑๔ บ. คงเหลือ ๒๘๖ บ.	๑. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย เข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ (รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา) ๒. ร้อยละ ๖๐ ของนักเรียน กลุ่มเป้าหมาย ได้รับเหรียญทอง เหรียญเงิน และเหรียญ	๑. นักเรียนสมัครเข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗ (รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา) จำนวน ๙๙๔ คน นักเรียนเข้าสอบ จำนวน ๙๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๕๗ ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สู่ความเป็นเลิศ	ไม่บรรลุ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด	สรุปผลการดำเนินงาน
			ทองแดง จากการเข้าร่วมทดสอบแข่งขัน วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ระดับนานาชาติ ของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนที่เข้าร่วม การสอบแข่งขันสามารถนำผลการทดสอบ ไปใช้ในการวางแผน และปรับปรุงการเรียน การสอนในสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ	๒. นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๙๔๐ คน ได้รับเหรียญทอง เหรียญเงิน และเหรียญทองแดง จำนวน ๒๔๖ คน คิดเป็น ร้อยละ ๒๖.๑๗ จำแนกตามรายวิชาที่สอบมีดังนี้ ๑) วิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา จำนวน ๒๓ คน ๒) วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา จำนวน ๒๒๓ คน ๓) วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา จำนวน - คน ๓. โรงเรียนที่เข้าร่วมการสอบแข่งขัน จำนวน ๒ โรงเรียน คือ โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์ และโรงเรียนบ้านโป่งหว้า ได้นำ ผลจากการสอบแข่งขันทางวิชาการด้านคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗ ไปใช้ วางแผนในปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ความเป็นเลิศทางวิชาการต่อไป และได้คัดเลือกนักเรียนที่มี ความสามารถและมีศักยภาพเป็นตัวแทนของเขตพื้นที่ การศึกษา เข้าสอบรอบสอง ระดับประเทศต่อไป	
๑๕	โครงการพัฒนาและส่งเสริมการ จัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗/งบ สพฐ.	งปม. ๑๕,๐๐๐ บ. ใช้ไป ๑๒,๐๐๐ บ. คงเหลือ ๓,๐๐๐ บ.	๑. โรงเรียนในสังกัด ร้อยละ ๘๐ มีการ ขับเคลื่อนให้ครูและนักเรียนสามารถเข้าใช้ แพลตฟอร์มการเรียนรู้ และระบบคลังความรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. โรงเรียนในสังกัด ร้อยละ ๘๐ ส่งเสริมให้มี เครือข่ายมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้ โดย ใช้สื่อเทคโนโลยีจากระบบคลังความรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล และแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยมีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วยการออกแบบการเรียนรู้ การจัด กิจกรรมการเรียนรู้ จิตวิทยา การเรียนรู้ การ	๑. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต ๑ จำนวน ๑๒๐ แห่ง ใช้งานระบบคลังสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) จำนวน ๑๐๐ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๔ ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จำนวน ๑,๔๓๓ คน เข้าใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) จำนวน ๑,๒๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๕๘ ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จำนวน ๑,๔๓๓ คน สามารถสร้างสื่อการเรียนการสอนผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล (OBEC Content Center) จำนวน ๒๐ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑.๔๐	บรรลุ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด	สรุปผลการดำเนินงาน
			สร้างและการประยุกต์ใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ตามความถนัดของบุคคล	๔. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จำนวน ๑๗,๒๑๒ คน เข้าใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) จำนวน ๑๓,๕๖๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๘๒ ๕. สพท. มีผลงาน Best Practice ด้านผู้ใช้สื่อจำนวน ๓๗ ผลงาน และด้านผู้สร้างสื่อจำนวน ๙ ผลงาน รวมทั้งสิ้น ๔๖ ผลงาน	
๑๖	โครงการขับเคลื่อนแผนการยกระดับผลการประเมินจากโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA)/งบ สพท./งบ สพฐ.	สพท. ๒๗,๘๒๐ บ. ใช้ไป ๒๓,๘๗๒ บ. คงเหลือ ๓,๙๔๘ บ. สพฐ. ๒๐,๐๐๐ บ. ใช้ไป ๑๙,๗๙๐ บ. คงเหลือ ๒๑๐ บ.	เชิงปริมาณ - ร้อยละ ๑๐๐ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ในโรงเรียนขยายโอกาส สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาที่สอดคล้องกับแนวทาง การประเมิน PISA ได้ เชิงคุณภาพ - ร้อยละ ๗๕ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขยายโอกาสมีความพร้อม ในการประเมิน PISA ๒๐๒๕ โดยใช้งานระบบ PISA Style ได้	เชิงปริมาณ ๑. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ ในโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน ๑๒๓ คน เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะนักเรียน มาตรฐานสากล (PISA) โดยใช้ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ และ ข้อสอบ PISA Style จากการนิเทศติดตาม ครูผู้สอน กลุ่มเป้าหมาย สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น การคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาที่สอดคล้องกับแนวทาง การประเมิน PISA ได้ จำนวน ๑๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๔๑ โรงเรียน นำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ไปใช้จัดการจัดการเรียนการสอนกับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ จำนวน ๔๑ แห่ง คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ - นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสมี ความพร้อมในการประเมิน PISA ๒๐๒๕ โดยใช้งานระบบ PISA Style ได้ ร้อยละ ๑๐๐	บรรลุ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด	สรุปผลการดำเนินงาน
๑๗	โครงการแข่งขันโต้วาที ญัตติ “คนรุ่นใหม่ควรสนใจประวัติศาสตร์ท้องถิ่นหรือไม่” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ /งบ สพท.	งปม. ๒๐,๓๖๐ บ. ใช้ไป ๗,๘๐๐ บ. คงเหลือ ๑๒,๕๖๐ บ.	เชิงคุณภาพ - ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม แสดงออกทางความคิด เสริมสร้างฝึกรูปนัยด้านการพูด การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีเหตุผล เชิงคุณภาพ - ผู้เรียนมีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เสริมสร้างค่านิยมในการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง เหมาะสม อันเป็นการธำรงรักษาเอกลักษณ์ และวัฒนธรรมอันดีงามไว้	เชิงคุณภาพ - ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๑๘ คน สามารถแสดงออกทางความคิด เสริมสร้างฝึกรูปนัยด้านการพูด การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีเหตุผล จำนวน ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ - ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เสริมสร้างค่านิยมในการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง เหมาะสม อันเป็นการธำรงรักษาเอกลักษณ์และวัฒนธรรมอันดีงามไว้	บรรลุ
๑๘	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗/งบ สพฐ.	งปม. ๘๐,๐๐๐ บ. ใช้ไป ๘๐,๐๐๐ บ. คงเหลือ ๐ บ.	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้าร่วมอบรมผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ๒. ร้อยละ ๘๕ ของโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ดำเนินกิจกรรมตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ๓. ร้อยละ ๘๕ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๑. ครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนสุจริต เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการชี้แจงการดำเนินงาน และการขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียนสุจริต โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต) จำนวน ๑๑๗ คน จากการประเมินพบว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐ จำนวน ๑๑๗ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีจำนวนโรงเรียน ๑๑๙ โรงเรียน จากการนิเทศติดตามพบว่า ทุกโรงเรียน ดำเนินกิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริตอย่างน้อยโรงเรียนละ ๑ กิจกรรม คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ ที่ดำเนินกิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริต ๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีจำนวนโรงเรียน ๑๑๙ โรงเรียน จากการนิเทศติดตามพบว่า ทุกโรงเรียนนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ จำแนกได้ดังนี้ ๑) จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๕๕ โรงเรียน	บรรลุ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด	สรุปผลการดำเนินงาน
				๒) บูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน ๖๒ โรงเรียน ๓) จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร จำนวน ๑ โรงเรียน ๔) นำไปใช้หลายแนวทาง / รูปแบบ จำนวน ๑ โรงเรียน	
๑๙	โครงการส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน และประชาธิปไตยในสถานศึกษา สังกัด สพป. เพชรบูรณ์ เขต ๑/งบ สพป.	งปม. ๑๖,๔๘๐ บ. ใช้ไป ๑๒,๘๒๐ บ. คงเหลือ ๓,๖๖๐ บ.	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมเสริมกิจกรรมสภานักเรียน และประชาธิปไตยในโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม ๑๒ ประการ ๒. สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ มีจำนวนโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน ปี ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๓๐ เชิงคุณภาพ - นักเรียนมีความเป็นพลเมืองตามวิถีประชาธิปไตย อันได้แก่ คารวธรรม สามัคคีธรรม ปัญญาธรรม รวมทั้งหลักธรรมาภิบาล การมีจิตอาสา และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	เชิงปริมาณ ๑. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง จำนวน ๑๒๐ แห่ง ได้รับการส่งเสริมเสริมกิจกรรมสภานักเรียน และประชาธิปไตยในโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม ๑๒ ประการ จำนวน ๑๒๐ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ มีโรงเรียน จำนวน ๒ แห่ง เข้าแข่งขันโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งมีผลการประเมินเป็นโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน จำนวน ๒ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านโตก ผลการประเมินระดับดีมาก และโรงเรียนอนุบาลวังโป่ง ผลการประเมินระดับดีเด่น จำนวน ๒ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ - นักเรียนได้รับการส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียนและประชาธิปไตยในโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม ๑๒ ประการ นักเรียนมีความเป็นพลเมืองตามวิถีประชาธิปไตย อันได้แก่ คารวธรรม สามัคคีธรรม ปัญญาธรรม รวมทั้งหลักธรรมาภิบาล การมีจิตอาสา และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	บรรลุ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด	สรุปผลการดำเนินงาน
๒๐	โครงการขยายผลชั้นเฉพาะทาง Mathematics – Number และ Arithmetic ในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย/งบ สพฐ.	งปม. ๒๐,๐๐๐ บ. ใช้ไป ๒๐,๐๐๐ บ. คงเหลือ ๐ บ.	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอน ผ่านการอบรม อบรมเชิงปฏิบัติการขยายผลชั้นเฉพาะทาง Mathematics – Number และ Arithmetic ๒. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย มีความพร้อมที่จะเข้ารับการประเมินเพื่อรับ ตราพระราชทานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย	๑. ครูผู้สอน จำนวน ๑๐๘ คน เข้ารับการอบรมฯ และผ่าน การอบรมอบรมเชิงปฏิบัติการขยายผลชั้นเฉพาะทาง Mathematics – Number และ Arithmetic จำนวน ๑๐๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๔๘ แห่ง มีความพร้อม ที่จะเข้ารับการประเมินเพื่อรับตราพระราชทานโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐	บรรลุ
๒๑	โครงการเสริมสร้างศักยภาพครู ปฐมวัย เพื่อการพัฒนาทักษะ ทางสมอง (Executive Function : EF) ในการสร้าง ภูมิคุ้มกันยาเสพติด/งบ สพฐ.	งปม. ๕๓,๖๐๐ บ. ใช้ไป ๕๓,๕๙๑ บ. คงเหลือ ๙ บ.	๑. ร้อยละ ๙๐ ของครูปฐมวัย ผ่านการอบรม เชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพครูปฐมวัย เพื่อการพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Function :EF) ในการสร้างภูมิคุ้มกัน ยาเสพติด การจัดทำห้องเรียนคุณภาพ และ การพัฒนาความรู้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒. ร้อยละ ๙๐ ของครูปฐมวัยที่เข้ารับการ อบรมมีแผนการจัดประสบการณ์/กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะทางสมองอย่างมี คุณภาพ และมีความรู้ ความเข้าใจแนว ทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านทักษะทางสมอง Executive Function :EF	๑. ครูปฐมวัย จำนวน ๑๕๔ คน เข้ารับการอบรมเชิง ปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพครูปฐมวัย เพื่อการพัฒนาทักษะ ทางสมอง (Executive Functions : EF) ในการสร้างภูมิคุ้มกัน ยาเสพติด การจัดทำห้องเรียนคุณภาพ และการพัฒนาความรู้ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จำนวน ๑๕๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. ครูปฐมวัย จำนวน ๑๕๔ คน ที่เข้ารับการอบรมจัดทำ แผนการจัดประสบการณ์/กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะทาง สมองอย่างมีคุณภาพ และมีความรู้ ความเข้าใจแนวทางการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านทักษะทางสมอง Executive Functions : EF ทำให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมตามวัย จำนวน ๑๕๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	บรรลุ
๒๒	โครงการอบรมหลักสูตรผู้นำด้าน เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (CT Talent) ภาครัฐ รุ่นที่ ๕/ งบ สพฐ.	งปม. ๑๕,๐๐๐ บ. ใช้ไป ๑๔,๙๖๐ บ. คงเหลือ ๔๐ บ.	ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรในสถานศึกษา ผ่านการอบรมหลักสูตรผู้นำด้านเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา (ICT Talent) ภาครัฐ รุ่นที่ ๕	บุคลากรในสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๓๕ คน ผ่านการอบรมหลักสูตรผู้นำด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (ICT Talent) ภาครัฐ รุ่นที่ ๕ จำนวน ๓๕ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐	บรรลุ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด	สรุปผลการดำเนินงาน
	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา				
๒๓	โครงการขับเคลื่อนนโยบายและพัฒนาศักยภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗/งบ สพท.	งปม. ๗๘,๐๒๐ บ. ใช้ไป ๓๙,๕๐๑.๕๐ บ. คงเหลือ ๓๘,๕๑๘.๕๐ บ.	๑. สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๖ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัด มีแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ที่สอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้น และตัวชี้วัดความสำเร็จของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ และรองรับมาตรฐานการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ๓. สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ มีรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ๔. สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ มีรายงานผลการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ตามแนวทางการดำเนินงาน ฯ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๖ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ อย่างละ ๒๐ เล่ม แจกจ่ายให้กลุ่มหน่วยและบุคลากรที่เกี่ยวข้องไว้ใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายที่ได้รับมอบหมาย ๒. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๒๒ โรง มีแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ที่สอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้น และตัวชี้วัดความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ และรองรับมาตรฐานการศึกษาที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีกรอบการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้ผู้เกี่ยวข้องดำเนินการเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	บรรลุ
๒๔	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่บรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖/งบ สพท.	งปม. ๒๖,๔๐๐ บ. ใช้ไป ๒๓,๒๘๐ บ. คงเหลือ ๓,๑๒๐ บ.	เชิงปริมาณ - ร้อยละ ๑๐๐ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมาย ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา	เชิงปริมาณ ๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่บรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๘ ราย เข้ารับการอบรมพัฒนาให้มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา จำนวน ๘ ราย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	บรรลุ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด	สรุปผลการดำเนินงาน
			เชิงคุณภาพ - ร้อยละ ๑๐๐ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมาย มีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา	เชิงคุณภาพ ๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่บรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๘ ราย มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ ระเบียบ ทักษะการบริหารงานตามภารกิจงาน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป สามารถนำประสบการณ์ความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน ๘ ราย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	
๒๕	โครงการสรรหาและเลือกสรรบุคคลเป็นพนักงานราชการทั่วไป กลุ่มบริหารทั่วไป ตำแหน่งครูผู้สอน และตำแหน่งนักทรัพยากรบุคคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ /ค่าธรรมเนียมสมัครสอบ	งปม. ๒๐๒,๙๐๐ บ. ใช้ไป ๒๐๒,๙๐๐ บ. คงเหลือ ๐ บ.	เชิงปริมาณ - ร้อยละ ๑๐๐ ของอัตราตำแหน่งพนักงานราชการที่ต้องการมีการดำเนินการสรรหาและเลือกสรรบุคคลเป็นไปตามแนวทางการสรรหาและบริหารอัตรากำลังพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราว สังกัด สพฐ. พ.ศ. ๒๕๖๐ เชิงคุณภาพ - ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคคลที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งเป็นพนักงานราชการทั่วไป กลุ่มงานบริหารทั่วไป ตำแหน่งครูผู้สอน และตำแหน่งนักทรัพยากรบุคคล เป็นผู้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง	เชิงปริมาณ - สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ดำเนินการสรรหาและเลือกสรรบุคคล พนักงานราชการทั่วไป กลุ่มงานบริหารทั่วไป ตำแหน่งครูผู้สอน จำนวน ๘ อัตรา และตำแหน่งนักทรัพยากรบุคคล จำนวน ๑ อัตรา เป็นไปตามแนวทางการสรรหาและบริหารอัตรากำลังพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราว สังกัด สพฐ. พ.ศ. ๒๕๖๐ จำนวน ๙ อัตรา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ ๑. มีบุคคลผ่านการสรรหา พนักงานราชการทั่วไป กลุ่มงานบริหารทั่วไป ตำแหน่งครูผู้สอน จำนวน ๘ อัตรา และตำแหน่งนักทรัพยากรบุคคล จำนวน ๑ อัตรา เป็นผู้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง จำนวน ๙ อัตรา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. การดำเนินการสรรหาพนักงานราชการให้โรงเรียนได้ครบตามอัตราความขาดแคลน เพื่อบรรเทาปัญหาการขาดแคลนครูผู้สอนในสถานศึกษาครบตามความขาดแคลนมาตรฐานวิชาเอก ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด และได้บุคลากรที่ดีมีคุณภาพ มีความรู้ ความสามารถเหมาะสมตรงตามความต้องการ	บรรลุ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด	สรุปผลการดำเนินงาน
๒๖	โครงการประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗/งบ สพท.	งปม. ๖๖,๔๓๕ บ. ใช้ไป ๓๖,๗๒๕ บ. คงเหลือ ๒๙,๗๑๐ บ.	๑. ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมประชุมฯ มีความพึงพอใจในระดับดีมากขึ้นไป ๒. ร้อยละ ๙๐ ของกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาเขตพื้นที่การศึกษา ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติตามแนวทางการบริหารจัดการ และปฏิบัติราชการในทิศทางเดียวกัน ๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรกลุ่มเป้าหมายมีทัศนคติที่ดีและมีระเบียบวินัยในการทำงาน ทำให้หน่วยงานน่าอยู่และมีสภาพแวดล้อมที่ดีในการทำงาน	๑. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒๐๐ คน เข้าร่วมประชุมฯ มีความพึงพอใจในระดับดีมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. บุคลากรในสังกัด จำนวน ๘๘ คน เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาเขตพื้นที่การศึกษา ทำให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ มีทัศนคติที่ดีต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เกิดระเบียบวินัยในการปฏิบัติงาน ได้ออกกำลังกายมีสุขภาพที่ดีลดภาวะ office syndrome ที่เกิดจากการนั่งปฏิบัติงานเป็นเวลานาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความสะอาด ร่มรื่น เอื้อต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มาติดต่อราชการมีทัศนคติที่ดีต่อบุคลากรและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๘๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๓. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒๐๐ คน เข้าร่วมประชุม รับทราบนโยบาย และปฏิบัติตามแนวทางการบริหารจัดการ ปฏิบัติราชการเป็นไปในทิศทางเดียวกัน จำนวน ๒๐๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๔. บุคลากรในสังกัด จำนวน ๘๘ คน รับทราบนโยบาย จุดเน้น แนวปฏิบัติในการดำเนินงาน มีทัศนคติที่ดีและมีระเบียบวินัยในการทำงานทำให้หน่วยงานน่าอยู่และมีสภาพแวดล้อมที่ดีในการทำงาน จำนวน ๘๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	บรรลุ
๒๗	โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) สพป.	งปม. ๓๔,๑๕๐ บ. ใช้ไป ๑๕,๔๘๐ บ. คงเหลือ ๑๘,๖๗๐ บ.	เชิงปริมาณ ๑. โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๒๒ โรงเรียน มีเครือข่ายสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายจุดเน้น	เชิงปริมาณ ๑. โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๒๐ โรงเรียน มีเครือข่ายสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑	บรรลุ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด	สรุปผลการดำเนินงาน
	เพชรบูรณ์ เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗/งบ สพท.		ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ๒. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) มีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามอำนาจหน้าที่และบริบทพื้นที่ ครบทั้ง ๔ ด้าน (ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป) เชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษาในสังกัดจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของเครือข่ายคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ๒. การพัฒนาการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม การบริหารงานทั้ง ๔ ด้าน ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป มีเครือข่ายความร่วมมือสอดคล้องกับภารกิจของงานตามบริบทพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๒. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) มีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามอำนาจหน้าที่และบริบทพื้นที่ ครบทั้ง ๔ ด้าน (ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป) เชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษาในสังกัดจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของเครือข่ายคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ๒. การพัฒนาการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม การบริหารงานทั้ง ๔ ด้าน ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป มีเครือข่ายความร่วมมือสอดคล้องกับภารกิจของงานตามบริบทพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด	สรุปผลการดำเนินงาน
๒๘	โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗/งบ สพท.	งปม. ๑๕๗,๘๘๐ บ. ใช้ไป ๑๐๗,๖๐๐ บ. คงเหลือ ๕๐,๒๘๐ บ.	เชิงปริมาณ ๑. สถานศึกษาในสังกัดมีข้อมูลการวางแผน อัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาสังกัด ๒. สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอนและการออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ตามอัตรากำลังของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๓. สถานศึกษาในสังกัดสามารถดำเนินการเลื่อนเงินเดือนอย่างถูกต้องและเป็นไปตามกฎ ก.ค.ศ.และระเบียบที่เกี่ยวข้องและมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลทะเบียนประวัติและพื้นฐานด้านการบริหารงานบุคคลอื่นๆ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่มีประสิทธิภาพ ๔. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านการประเมินการเลื่อนระดับและวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด ๕. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจการบริหารงานบุคคล เชิงคุณภาพ - ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่งในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจในการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อป้องกันการเข้าใจคลาดเคลื่อนของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการให้บริการงาน บุคลากรมีความเข้าใจกระบวนการ ให้บริการได้อย่างสะดวกรวดเร็วยิ่งขึ้น และสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	เชิงปริมาณ ๑. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๒๐ แห่ง มีข้อมูลการวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ๒. สพท. ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอนและการออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ตามอัตรากำลังของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๓. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๒๐ แห่ง สามารถดำเนินการเลื่อนเงินเดือนอย่างถูกต้องและเป็นไปตามกฎ ก.ค.ศ.และระเบียบที่เกี่ยวข้องและมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลทะเบียนประวัติและพื้นฐานด้านการบริหารงานบุคคลอื่นๆ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่มีประสิทธิภาพ ๔. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ขอเลื่อนระดับและวิทยฐานะ จำนวน ๖๓ คน ผ่านการประเมินการเลื่อนระดับและวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด จำนวน ๖๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๒๔ ๕. ผู้รับบริการด้านการบริหารงานบุคคล จำนวน ๒๙๘ คน มีความพึงพอใจระดับมากถึงมากที่สุด จำนวน ๒๔๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๕๕ เชิงคุณภาพ - ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่งในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจในการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อป้องกันการเข้าใจคลาดเคลื่อนของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการให้บริการงาน บุคลากรมีความเข้าใจกระบวนการ ให้บริการได้อย่างสะดวกรวดเร็วยิ่งขึ้น และสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	บรรลุ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด	สรุปผลการดำเนินงาน
๒๙	โครงการสรรหา การย้าย การเปลี่ยนตำแหน่งข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗/งบ สพท.	งปม. ๑๔,๘๔๐ บ. ใช้ไป ๑๐,๔๔๒ บ. คงเหลือ ๔,๓๙๘ บ.	เชิงปริมาณ - การดำเนินการสรรหา ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู เป็นไปตามหลักการบริหารบ้านเมืองที่ดี ปฏิทินและวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด เชิงคุณภาพ - สถานศึกษามีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ตรงตามความต้องการตามมาตรฐานวิชาเอกของสถานศึกษา	เชิงปริมาณ - สพท. ดำเนินการสรรหา ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู เป็นไปตามหลักการบริหารบ้านเมืองที่ดี ปฏิทินและวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด เชิงคุณภาพ - สถานศึกษามีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ตรงตามความต้องการตามมาตรฐานวิชาเอกของสถานศึกษา	บรรลุ
๓๐	โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วม ราษฎร ราชพิธี และวันสำคัญของชาติ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗/งบ สพท.	งปม. ๒๓,๖๓๐ บ. ใช้ไป ๑๖,๑๗๓ บ. คงเหลือ ๗,๔๕๗ บ.	เชิงปริมาณ ร้อยละ ๙๐ ของบุคลากรสังกัด ร่วมกิจกรรม ในวันสำคัญในแต่ละกิจกรรม เชิงคุณภาพ ร้อยละ ๙๐ ของบุคลากรสังกัด ที่มีความสามัคคีแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และสืบสานประเพณีอันดีงาม	เชิงปริมาณ - บุคลากรในสังกัด จำนวน ๘๘ คน เข้าร่วมกิจกรรม ในวันสำคัญในแต่ละกิจกรรม จำนวน ๘๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ - บุคลากรในสังกัด จำนวน ๘๘ คน มีความสามัคคีแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และสืบสานประเพณีอันดีงาม จำนวน ๘๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	บรรลุ
๓๑	โครงการพัฒนาศักยภาพ การปฏิบัติงานบุคลากรในสถานศึกษาด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ /งบ สพท.	งปม. ๕๐,๑๒๐ บ. ใช้ไป ๔๙,๐๐๐ บ. คงเหลือ ๑,๑๒๐ บ.	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ ได้รับการพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนที่ได้รับจัดสรร งบประมาณ ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง (รายการงบปีเดียว) ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างเป็นไปตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและ	เชิงปริมาณ ๑. บุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ จำนวน ๑๑๙ แห่ง เรียนรวม ๑ แห่ง ได้รับการพัฒนาศักยภาพ การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ จำนวน ๑๑๙ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. โรงเรียนที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง (รายการงบปีเดียว) จำนวน ๗๙ แห่ง ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างเป็นไปตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อ	บรรลุ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด	สรุปผลการดำเนินงาน
			การบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ รวมทั้งกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรี และหนังสือเวียนที่เกี่ยวข้อง เชิงคุณภาพ ๑. โรงเรียนมีระบบการควบคุมการเงิน การบัญชีได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. โรงเรียนที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง (รายการงบประมาณปีเดียว) ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างเป็นไปด้วยความเรียบร้อยถูกต้องตามระเบียบของทางราชการกำหนด	จัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ รวมทั้งกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรี และหนังสือเวียนที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๗๙ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ ๑. โรงเรียนมีระบบการควบคุมการเงิน การบัญชีได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. โรงเรียนที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง (รายการงบประมาณปีเดียว) ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างเป็นไปด้วยความเรียบร้อยถูกต้องตามระเบียบของทางราชการกำหนด	
๓๒	โครงการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการ ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ และคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา และผู้อำนวยการสถานศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๖๗/ค่าธรรมเนียม/งบ สพฐ./งบ สพท.	งปม ๑๗๐,๐๔๐ บ. ค่าธรรมเนียม ๖๔,๕๐๐ บ. ใช้ไป ๖๔,๕๐๐ บ. คงเหลือ ๐ บ. สพฐ. ๒๓,๐๐๐ บ. ใช้ไป ๒๓,๐๐๐ บ. คงเหลือ ๐ บ. สพท. ๘๒,๕๔๐ บ. ใช้ไป ๓๓,๖๗๐ บ. คงเหลือ ๔๘,๘๗๐ บ.	เชิงปริมาณ - ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคคลที่ผ่านการคัดเลือก ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด เชิงคุณภาพ ๑. สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ดำเนินการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้เป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ สังกัด สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด ๒. สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ดำเนินการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา และผู้อำนวยการ	เชิงปริมาณ ๑. ตำแหน่งว่างที่ใช้ดำเนินการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้เข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ สังกัด สพฐ. ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวน ๑๘ อัตรา ๒. บุคคลที่ผ่านการคัดเลือก ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด จำนวน ๑๘ อัตรา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๓. ตำแหน่งว่างที่ใช้ดำเนินการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๒๙ อัตรา ๔. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านการคัดเลือก ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด จำนวน ๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	บรรจุ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด	สรุปผลการดำเนินงาน
			สถานศึกษา สังกัด สพฐ. ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด	เชิงคุณภาพ ๑. สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ดำเนินการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้เป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ สังกัด สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด ๒. สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ดำเนินการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา และผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัด สพฐ. ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด	
๓๓	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง/งบ สพท./งบ สพฐ.	งปม. ๒๑,๖๖๐ บ. สพท. ๑๖,๖๖๐ บ. ใช้ไป ๑๓,๐๙๘ บ. คงเหลือ ๓,๕๖๒ บ. สพฐ. ๕,๐๐๐ บ. ใช้ไป ๓,๘๐๐ บ. คงเหลือ ๑,๒๐๐ บ.	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีผลวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสของสถานศึกษา และสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓. ร้อยละ ๕๐ ของโรงเรียนที่มีคุณสมบัตินำสมัครเข้าประกวดคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑. โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๒๐ แห่ง ได้รับการนิเทศ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเข้าสู่ระบบ e-SAR จำนวน ๑๒๐ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ดำเนินการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓. โรงเรียนที่มีคุณสมบัตินำสมัครเข้าประกวดคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๖๒ แห่ง สมัครเข้าประกวดฯ จำนวน ๖๒ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๔. โรงเรียนที่มีคุณสมบัตินำสมัครเข้าประกวดคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๖๒ แห่ง ผ่านการคัดเลือกฯ และได้รับรางวัล จำนวน ๑๖ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๘๑	บรรลุ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด	สรุปผลการดำเนินงาน
๓๔	โครงการสรรหา และการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗/งบ สพท.	งปม. ๗,๓๖๐ บ. ใช้ไป ๕,๓๗๐ บ. คงเหลือ ๑,๙๙๐ บ.	เชิงปริมาณ - การสรรหา การย้าย การโอน การเปลี่ยนตำแหน่ง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นไปตามปฏิทิน หลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด เชิงคุณภาพ - สถานศึกษาในสังกัด และ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีความรู้ ความสามารถเหมาะสมตรงตามมาตรฐานตำแหน่ง และตรงตามความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา	เชิงปริมาณ - การสรรหา การย้าย การโอน การเปลี่ยนตำแหน่ง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นไปตามปฏิทิน หลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด เชิงคุณภาพ - สถานศึกษาในสังกัด และ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีความรู้ ความสามารถเหมาะสมตรงตามมาตรฐานตำแหน่ง และตรงตามความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา	บรรลุ
๓๕	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่บรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๖๗/งบ สพท.	งปม. ๓๗,๕๐๐ บ. ใช้ไป ๓๖,๕๐๐ บ. คงเหลือ ๑,๐๐๐ บ.	เชิงปริมาณ - ร้อยละ ๑๐๐ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่กลุ่มเป้าหมาย ได้รับส่งเสริมและพัฒนาให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา เชิงคุณภาพ - ร้อยละ ๑๐๐ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมาย มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา	เชิงปริมาณ - รองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๒๙ คน เข้ารับการอบรมพัฒนาการบริหารงานตามภารกิจ งาน ๔ ด้าน ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการบริหารสถานศึกษาครอบคลุมงานทั้ง ๔ ด้าน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ - รองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๒๙ คน เข้ารับการอบรมพัฒนาการบริหารงานตามภารกิจ งาน ๔ ด้าน ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการบริหารสถานศึกษาครอบคลุมงานทั้ง ๔ ด้าน สามารถปฏิบัติงานการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	บรรลุ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด	สรุปผลการดำเนินงาน
๓๖	โครงการสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย สังกัด สพฐ. ปี พ.ศ. ๒๕๖๗/ค่าธรรมเนียมสมัครสอบ	งปม. ๒๓๗,๐๐๐ บ. ใช้ไป ๒๓๖,๘๘๐ บ. คงเหลือ ๑๒๐ บ.	๑. ร้อยละ ๑๐๐ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ สรรหา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาครบจำนวนตามความขาดแคลนวิชาเอก ๒. ร้อยละ ๑๐๐ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ดำเนินการสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นไปตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่ กคศ. กำหนด มีความโปร่งใส ยุติธรรม และตรวจสอบได้	๑. ตำแหน่งว่างที่ประกาศรับสมัคร ซึ่งใช้สำหรับบรรจุและแต่งตั้งผู้สอบแข่งขันได้ในในรอบแรก จำนวน ๔๔ อัตรา มีผู้สอบแข่งขันได้และได้รับการบรรจุและแต่งตั้งในรอบแรก ตามกลุ่มวิชา หรือทาง หรือสาขาวิชาเอก จำนวน ๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๘๒ ของอัตราว่าง แต่ในวิชาเอกที่มีผู้สอบแข่งขันได้บรรจุไม่ครบตามจำนวนตำแหน่งว่าง ทาง สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ โดยอนุมัติ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จะดำเนินการขอใช้บัญชีจากผู้สอบแข่งขันได้ของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาคอื่น ๒. จากการดำเนินการสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในครั้งนี้ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด และไม่มีข้อร้องเรียนเกี่ยวกับการดำเนินการสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	ไม่บรรจุ
๓๗	โครงการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ /งบ สพฐ.	งปม. ๒๐,๐๐๐ บ. ใช้ไป ๑๙,๕๐๐ บ. คงเหลือ ๕๐๐ บ.	๑. โรงเรียนคุณภาพฯ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ๒. โรงเรียนคุณภาพฯ ในสังกัด จำนวน ๓ โรงเรียน ได้รับการประเมินความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพเชิงประจักษ์ (Grading School) จำนวน ๒ ครั้ง ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนคุณภาพฯ ที่ส่งบุคลากรเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ตาม	๑. โรงเรียนคุณภาพฯ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท และความต้องการของชุมชน ๒. โรงเรียนคุณภาพฯ ในสังกัด จำนวน ๓ โรงเรียน ได้รับการประเมินความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพเชิงประจักษ์ (Grading School) จำนวน ๒ ครั้ง และได้รับการส่งเสริมให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ ๓. โรงเรียนคุณภาพฯ ในสังกัด จำนวน ๓ โรงเรียน ส่งบุคลากรเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ และสร้างเครือข่าย นำองค์ความรู้ที่ได้รับสามารถไป	บรรลุ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด	สรุปผลการดำเนินงาน
			นโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ และสร้างเครือข่าย นำองค์ความรู้ที่ได้รับสามารถไปออกแบบการขับเคลื่อนองค์ประกอบของโครงการได้ ๔. โรงเรียนคุณภาพฯ ในสังกัด จำนวน ๓ โรงเรียน นำเสนอผลการขับเคลื่อน และถอดบทเรียน และได้คัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (best practice) เพื่อนำไปเป็นต้นแบบในการขับเคลื่อนนโยบายต่อไป		
๓๘	โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ด้านการศึกษาดูงานต้นแบบ /งบ สพท.	งปม. ๑๐,๔๘๐ บ. ใช้ไป ๑๐,๔๘๐ บ. คงเหลือ ๐ บ.	ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากร สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ กลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมการศึกษาดูงาน การบริหารจัดการงานตามภารกิจ ๔ ด้าน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการปฏิบัติที่ดี นำความรู้ ประสพการณ์ และวิธีการปฏิบัติงานที่ดีไปปรับ ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ	เชิงปริมาณ ๑. บุคลากร สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ กลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๒๓ คน เข้าร่วมศึกษาดูงานหน่วยงานต้นแบบ ณ สพป.นครสวรรค์ เขต ๓ จำนวน ๒๓ ราย คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ ๒. บุคลากร สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ กลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๕๒ คน เข้าร่วมศึกษาดูงานหน่วยงานต้นแบบ ณ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๓ จำนวน ๕๒ ราย คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ - บุคลากร สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ มีเครือข่าย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และได้ปรับพฤติกรรม ลดความเครียดจากการทำงาน ได้รับประสบการณ์ในการบริหารจัดการงานตามภารกิจ ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป ได้นำความรู้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิธีการปฏิบัติงานที่ประสบผลสำเร็จของหน่วยงานต้นแบบนำไปปรับปรุงการทำงานปัจจุบันให้มีประสิทธิภาพและประสพผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้	บรรลุ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด	สรุปผลการดำเนินงาน
๓๙	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ /งบ สพท.	งปม. ๖๐,๐๐๐ บ. ใช้ไป ๖๐,๐๐๐ บ. คงเหลือ ๐ บ.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีการส่งเสริมสนับสนุน การดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment)	๑. สพท. ดำเนินการจัดทำป้ายพระบรมราโชวาทในหลวง ร.๑๐ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ป้ายประชาสัมพันธ์ต่อต้าน การทุจริตคอร์รัปชันภายในหน่วยงาน ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราว และประชาชนผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียมีความตระหนักเพื่อลดโอกาส ลดความเสี่ยง ที่จะทำให้เกิดการทุจริตในหน่วยงาน ๒. สพท. มีการประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราว และประชาชนผู้รับบริการผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย กับองค์กรทุกระดับ ๓. สพท. มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสใน การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) คะแนน ๘๗.๘๒ ระดับผ่าน	บรรลุ
๔๐	โครงการสรรหาและเลือกสรร บุคคลเป็นพนักงานราชการทั่วไป ตำแหน่งนักจัดการงานทั่วไป กลุ่มงานบริหารทั่วไป สังกัด สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑/ ค่าธรรมเนียม/งบ สพท.	งปม. ๖๑,๙๐๐ บ. ค่าธรรมเนียม ๓๐,๖๐๐ บ. ใช้ไป ๓๐,๑๘๘ บ. คงเหลือ ๔๑๒ บ. สพท. ๓๑,๓๐๐ บ. ใช้ไป ๔,๐๐๐ บ. คงเหลือ ๒๗,๓๐๐ บ.	เชิงปริมาณ - ร้อยละ ๑๐๐ ของอัตราตำแหน่งพนักงาน ราชการที่ต้องการ มีการดำเนินการสรรหาและ เลือกสรรบุคคลเป็นไปตามแนวทางการสรรหา และบริหารอัตรากำลังพนักงานราชการและ ลูกจ้างชั่วคราว สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๐ เชิงคุณภาพ - ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคคลที่ได้รับการบรรจุ และแต่งตั้งเป็นพนักงานราชการทั่วไป ตำแหน่งนักจัดการงานทั่วไป กลุ่มงานบริหารทั่วไป เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ ตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง	เชิงปริมาณ - อัตราตำแหน่งพนักงานราชการที่ต้องการ จำนวน ๑ อัตรา ดำเนินการสรรหาและเลือกสรรบุคคลเป็นไปตามแนวทาง การสรรหาและบริหารอัตรากำลังพนักงานราชการและลูกจ้าง ชั่วคราว สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้ดำเนินการจัดจ้าง จำนวน ๑ อัตรา คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ บุคคลที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งเป็นพนักงานราชการทั่วไป ตำแหน่งนักจัดการงานทั่วไป กลุ่มงานบริหารทั่วไป ผ่านการ สรรหาและเลือกสรร เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ ตาม มาตรฐานกำหนดตำแหน่ง	บรรลุ

๗. ผลการดำเนินงานโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ และความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๑. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยจากภัยพิบัติและอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

สนองนโยบาย สพฐ. ด้านความปลอดภัย

สนองจุดเน้น การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

สนองกลยุทธ์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ และความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

สถานะโครงการ (✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีการส่งเสริม สนับสนุนคู่มือ สื่อต่างๆ และแจ้งหลักเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากภัยพิบัติและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้กับโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๒๒ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๔ โรงเรียน ที่เป็นต้นแบบการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากภัยพิบัติและอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ แบ่งเป็น ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน จำนวน ๑๗ โรงเรียน และประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง จำนวน ๗ โรงเรียน ส่วนประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร โรงเรียนที่มีคุณสมบัติเข้าหลักเกณฑ์การส่งผลการดำเนินงานเข้ารับการประเมินขอเสนอสิทธิในการส่งผลการดำเนินงานเข้ารับการประเมินในครั้งนี้

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีสถานศึกษาในสังกัดที่ส่งนวัตกรรมหรือผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากภัยพิบัติและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๗ โรงเรียน ซึ่งจากการประเมินของคณะกรรมการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยจากภัยพิบัติและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทั้งจากเอกสารและการลงพื้นที่ประเมินเชิงประจักษ์พบว่า มีโรงเรียนที่มีนวัตกรรม หรือผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากภัยพิบัติและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๗ โรงเรียน และสามารถเป็นแบบอย่างได้

เชิงคุณภาพ -ไม่มี-

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร

จำนวน ๘,๑๐๐ บาท

ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว

จำนวน ๗,๒๖๐ บาท

คงเหลือ

จำนวน ๘๔๐ บาท

ปัญหา/อุปสรรค -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ -ไม่มี-



๒. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

สนองนโยบาย สพร. ด้านความปลอดภัย

สนองจุดเน้น การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

สนองกลยุทธ์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ และความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๗

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ วันที่ ๑๓ กันยายน ๒๕๖๗

สถานะโครงการ (✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ครูแกนนำกลุ่มเป้าหมาย เข้าร่วมอบรม จำนวน ๑๑๑ คน ผ่านการอบรมการดำเนินงานโครงการ สถานศึกษาปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ประจำปี ๒๕๖๗ จำนวน ๑๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีสถานศึกษาต้นแบบโครงการ สถานศึกษาปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๓๘ โรงเรียน

๓. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด จำนวน ๔๒ โรงเรียน ดำเนินกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) จำนวน ๔๒ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และมีโรงเรียนต้นแบบกิจกรรม นักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) จำนวน ๒ โรงเรียน

๔. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาทุกแห่ง จำนวน ๔๒ แห่ง ดำเนินการเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยงด้านยาเสพติดในสถานศึกษา โดยรายงานข้อมูลผลการดำเนินงานและข้อมูลนักเรียนกลุ่มเสี่ยงในระบบ NISPA และ CATS ครบทุกโรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ นำผลการรายงานของสถานศึกษา มาดำเนินการนิเทศ ติดตามนักเรียนกลุ่มเสี่ยง และการดำเนินงานของโรงเรียนเกี่ยวกับการเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา ซึ่งได้ดำเนินการ จำนวน ๓ โรงเรียน นักเรียน จำนวน ๒๐ คน ได้แก่ โรงเรียนบ้านโป่งหว้า

โรงเรียนบ้านสามแยกวังชมภู และโรงเรียนลาดแค ผลปรากฏว่านักเรียนกลับมาเรียน และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมดีขึ้น

เชิงคุณภาพ -ไม่มี-

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร

จำนวน ๔๐,๐๐๐ บาท

ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว

จำนวน ๓๙,๒๙๐ บาท

คงเหลือ

จำนวน ๗๑๐ บาท

ปัญหา/อุปสรรค -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ -ไม่มี-



กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๓. โครงการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

สนองนโยบาย สพฐ. ด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

สนองจุดเน้น การยกระดับคุณภาพการศึกษา

สนองกลยุทธ์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

ให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ วันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๖

ระยะเวลาดำเนินโครงการ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

สถานะโครงการ (✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด จำนวน ๘๑๒ คน ได้รับความรู้ความเข้าใจในโลกกว้างทางอาชีพ มีความกระตือรือร้นสนใจรับฟังข่าวสารข้อมูลที่หลากหลาย ในช่องทางเลือกการศึกษาต่อสายอาชีพ จำนวน ๘๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๕ ราย เข้ารับการฝึกประสบการณ์ด้านอาชีพ ณ สถานประกอบการ ในวันหยุด (วันเสาร์) ได้รับการฝึกทักษะด้านอาชีพ มีความรู้เรื่องการประกอบอาชีพ และมีรายได้

ระหว่างเรียน วันละ ๓๐๐ บาท ในการฝึกประสบการณ์ด้านอาชีพ มีรายได้ระหว่างเรียนสามารถเลี้ยงตนเอง และบรรเทาความเดือดร้อนของครอบครัวได้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. ครูแนะแนวโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด จำนวน ๔๑ ราย มีความรู้ ความเข้าใจในหลักคิด และวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเสริมทักษะอาชีพที่หลากหลาย จำนวน ๔๑ ราย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. โรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด จำนวน ๔๑ แห่ง ได้รับการนิเทศ ติดตามการส่งเสริมการพัฒนาทักษะอาชีพในโรงเรียน จำนวน ๔๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ -ไม่มี-

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร

จำนวน ๑๗,๗๐๐ บาท

ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว

จำนวน ๑๕,๑๑๐ บาท

คงเหลือ

จำนวน ๒,๕๙๐ บาท

ปัญหา/อุปสรรค

นักเรียนสนใจหารายได้ระหว่างเรียนน้อยมาก

ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรเพิ่มเติมการสอนทักษะชีวิตให้กับนักเรียนให้มากขึ้น



๔. โครงการส่งเสริมและสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

สนองนโยบาย สพฐ. ด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

สนองจุดเน้น การยกระดับคุณภาพการศึกษา

สนองกลยุทธ์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
ให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ วันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๗

สถานะโครงการ (✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน**เชิงปริมาณ**

๑. โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๒๐ แห่ง จัดทำแผนการรับนักเรียนครบทุกโรงเรียน
๒. ข้อมูลประชากรวัยเรียนตาม ทร. ๑๔ ที่เกิดปี พ.ศ. ๒๕๖๐ จำนวน ๒,๙๖๐ คน เข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๒,๙๖๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ดังนี้
 - เข้าเรียนในสังกัด สพป. จำนวน ๒,๐๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๙๘
 - สังกัด สศศ. จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๓๔
 - สังกัดโรงเรียนเอกชน จำนวน ๔๗๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๐๕
 - สังกัด อบท. จำนวน ๑๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๕๓
 - เข้าเรียนชั้นอื่นๆ จำนวน ๒๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘.๑๘
 - อื่นๆ จำนวน ๘๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๙๔
๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จบการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๒,๒๑๐ คน เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒,๒๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ดังนี้
 - โรงเรียนเดิม จำนวน ๗๔๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๘๕
 - โรงเรียนอื่น สังกัด สพฐ. จำนวน ๑,๒๗๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๕๖
 - โรงเรียนสังกัดเอกชน จำนวน ๑๔ คน ๐.๖๔
 - โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๑๘
 - กศน. จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๑๔
 - อื่น ๆ จำนวน ๖๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๗๖
 - โรงเรียนอื่น สังกัด อบท. จำนวน ๑๐๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๘๕
 - ศึกษาต่อต่างประเทศ จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๕

เชิงคุณภาพ -ไม่มี-

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน ๑๑,๐๐๐ บาท

ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว จำนวน ๑๐,๗๙๘ บาท

คงเหลือ จำนวน ๒๐๒ บาท

ปัญหา/อุปสรรค -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ -ไม่มี-



๕. โครงการการป้องกันและลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (โครงการพาน้องกลับมาเรียน) และส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุ้มครองนักเรียนในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

สนองนโยบาย สพฐ. ด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

สนองจุดเน้น การยกระดับคุณภาพการศึกษา

สนองกลยุทธ์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

ให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ วันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๗

สถานะโครงการ (✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๒๐ โรงเรียน ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย และนักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือคุ้มครองและจบการศึกษาภาคบังคับ จำนวน ๑๒๐ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีโรงเรียนต้นแบบดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๓๒ โรงเรียน และได้รับคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๗ ผลการคัดเลือกระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๑ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านโพธิ์งาม (โรงเรียนขนาดเล็ก) และผลการคัดเลือกระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๗ ประเภทโรงเรียนขนาดกลาง ระดับดีเด่น ได้แก่ โรงเรียนบ้านห้วยสะแก โรงเรียนขนาดใหญ่ ได้แก่ โรงเรียนบ้านระวิง และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์ ซึ่งเป็นแบบอย่าง

๓. จากการสำรวจโรงเรียนในสังกัดมีนักเรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคัน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๓๒ คน ได้รับการป้องกัน เผื่อระวังไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา จำนวน ๓๒ คน โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้ นักเรียนมาเรียนปกติ จำนวน ๑๐ คน ส่งเรียนต่อสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.) จำนวน ๑๔ คน อายุเกินเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ จำนวน ๘ คน (จำหน่ายออกจากระบบการศึกษาตามเกณฑ์การศึกษา) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ -ไม่มี-

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร	จำนวน	๓๕,๐๐๐ บาท
ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ		
ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว	จำนวน	๓๔,๙๕๐ บาท
คงเหลือ	จำนวน	๕๐ บาท

ปัญหา/อุปสรรค

๑. สถานศึกษาในสังกัดส่งผลงานเข้าร่วมกิจกรรมดำเนินการคัดเลือกระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีความสนใจในการส่งผลงานเข้าร่วมการคัดเลือกค่อนข้างน้อย

๒. บุคลากรในสังกัดประสงค์จะเข้ารับการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาด้านจิตวิทยาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านสุขภาพจิตและความปลอดภัยเป็นจำนวนมาก แต่เนื่องจากมีงบประมาณที่จำกัด สามารถอบรมได้แค่โรงเรียนละ ๑ คน ไม่สามารถอบรมได้ครบทุกคน

ข้อเสนอแนะ

๑. เห็นควรดำเนินการประชาสัมพันธ์สร้างตระหนักให้ผู้บริหารสถานศึกษาในเรื่องส่งเสริมขวัญและกำลังใจให้ครูในโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมดำเนินการคัดเลือกระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และครูเพื่อรับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต อย่างต่อเนื่อง

๒. ควรสนับสนุนงบประมาณในการจัดอบรมในเรื่องการแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) ให้ผู้เรียนรู้จักค้นพบตนเอง และมีสมรรถนะอาชีพ และการดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิตของนักเรียน และการปกป้องเด็กดูแลครูสร้างระบบป้องกันเหตุก่อนเกิดปัญหาแนะแนวทางแก้ไขหลังจากเกิดปัญหา โดยใช้กระบวนการ PLC ซึ่งกิจกรรมที่สร้างความรู้ความเข้าใจด้านจิตวิทยาการดูแลเฝ้าระวังสุขภาพจิตนักเรียน ที่จะทำให้เกิดการดูแลสุขภาพจิตนักเรียนได้อย่างถูกต้อง และมีความมั่นใจมากยิ่งขึ้นทำให้เกิดการดูแลสุขภาพจิตนักเรียนได้ทันต่อสถานการณ์

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๖. โครงการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

สนองนโยบาย สพฐ. ด้านคุณภาพการศึกษา

สนองจุดเน้น การยกระดับคุณภาพการศึกษา

สนองกลยุทธ์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ วันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๖

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ วันที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๗

สถานะโครงการ (✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

- สถานศึกษา จำนวน ๑๒๒ โรงเรียน ๑๕ กลุ่มโรงเรียน ดำเนินการส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดแข่งขันด้านศิลปะ และหัตถกรรมนักเรียน เพื่อเป็นตัวแทนของกลุ่มโรงเรียน เข้าแข่งขันในระดับเขตพื้นที่การศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

- สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้ดำเนินการจัดแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยได้ตัวแทนของกลุ่มโรงเรียนจาก ๑๒๒ โรงเรียน ๑๕ กลุ่มโรงเรียน เข้าร่วมแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาในทุกกลุ่มสาระ ในระหว่างวันที่ ๑๘ - ๑๙ มกราคม ๒๕๖๗ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ทั้งหมด ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การศึกษาปฐมวัย การศึกษาเรียนรวม รวมรายการแข่งขันทั้งสิ้น ๒๘๔ รายการ และได้สรุปผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ทำให้นักเรียนในสังกัด มีการพัฒนาศักยภาพความสามารถพิเศษ ผ่านกิจกรรมการประกวดแข่งขัน มองเห็นโอกาสในการพัฒนาไปสู่การสร้างอาชีพ ทำให้มีทักษะในการดำรงชีวิต และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร

จำนวน ๒๙๘,๗๓๐.๐๐ บาท

ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว

จำนวน ๒๑๑,๗๕๙.๕๐ บาท

คงเหลือ

จำนวน ๘๖,๙๗๐.๕๐ บาท

ปัญหา/อุปสรรค

๑. เกณฑ์ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ บางกิจกรรมไม่มีความชัดเจน

๒. บางกิจกรรมขาดบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญในการเป็นคณะกรรมการตัดสินในแต่ละกลุ่มสาระ

ข้อเสนอแนะ

เห็นควรแจ้งเกณฑ์ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนในครั้งต่อไปให้มีความชัดเจนและก่อนจะมีการแข่งขันในระดับเขตพื้นที่การศึกษา



๗. โครงการพัฒนาและยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

สนองนโยบาย สพฐ. ด้านคุณภาพการศึกษา

สนองจุดเน้น การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

สนองกลยุทธ์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ วันที่ ๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๖

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ วันที่ ๗ กันยายน ๒๕๖๗

สถานะโครงการ (✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมาย ที่เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๕๐๐ คน มีขวัญ กำลังใจ เห็นคุณค่าความสำคัญของตนเอง ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติสามารถสร้างสรรค์ผลงานเด่นเป็นที่ประจักษ์ได้อย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๑๘๘ คน ได้รับการพัฒนาตามกระบวนการที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดขึ้นตามความเหมาะสม จำนวน ๑๘๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๑๘๘ คน มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงานได้อย่างดี และมีคุณภาพ จำนวน ๑๘๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีบุคคลต้นแบบที่ผ่านการประเมินตามหลักเกณฑ์ผู้ให้รางวัลกำหนด จำนวน ๑๒ ราย

เชิงคุณภาพ

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีทักษะ สมรรถนะ คุณธรรมและจริยธรรม และประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร

จำนวน ๖๒๗,๐๒๐.๐๐ บาท

ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว จำนวน ๕๓๓,๗๕๐.๔๐ บาท

คงเหลือ จำนวน ๗๓,๒๖๙.๖๐ บาท

ปัญหา/อุปสรรค -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ -ไม่มี-



๘. โครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

สนองนโยบาย สพฐ. ด้านคุณภาพการศึกษา

สนองจุดเน้น การยกระดับคุณภาพการศึกษา

สนองกลยุทธ์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ วันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๖

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

สถานะโครงการ (✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๒๐ แห่ง ได้รับการนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา จากศึกษานิเทศก์ จำนวน ๑๒๐ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๒๐ แห่ง ดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษา จำนวน ๑๒๐ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. ผู้บริหารหรือครูวิชาการกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๑๒๐ คน เข้ารับการอบรมผ่านการพัฒนาความสามารถด้านการนิเทศภายใน จำนวน ๑๑๙ คนคิดเป็นร้อยละ ๙๙.๑๗

๔. ศึกษานิเทศก์ จำนวน ๒๐ คน ผ่านการพัฒนาศักยภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา จำนวน ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕. สถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ที่ใช้ Platform ระบบการรายงานการนิเทศ ออนไลน์ School & Area Supervision Report คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๖. ผลการพัฒนากระบวนการรายงานการนิเทศ ออนไลน์ ในตัวโปรแกรมการรายงานได้รับการพัฒนาเป็นปัจจุบัน ผลการดำเนินงาน Platform ระบบการรายงานการนิเทศ ออนไลน์ ความสามารถในการใช้งานได้แบบเรียลไทม์ ผู้ใช้งานสามารถรายงานข้อมูลการนิเทศได้ทันทีที่เกิดขึ้น และข้อมูลนั้นจะถูกบันทึกเข้าสู่ระบบอย่างถูกต้องและรวดเร็ว ทำให้ผู้ที่มีหน้าที่รับผิดชอบสามารถตรวจสอบและติดตามผลการนิเทศได้ตลอดเวลา

เชิงคุณภาพ -ไม่มี-

<u>งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร</u>	จำนวน	๑๑๗,๘๘๐ บาท
-----------------------------------	-------	-------------

<u>ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ</u>		
ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว	จำนวน	๘๖,๓๐๒ บาท
คงเหลือ	จำนวน	๓๑,๕๗๘ บาท

ปัญหา/อุปสรรค

๑. ปัญหาด้านเวลาและทรัพยากรที่ไม่เพียงพอ ทำให้ไม่สามารถดำเนินการตามแผนที่วางไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ความไม่คุ้นเคยกับแนวคิด Active Learning ผู้บริหารและครูบางคนยังไม่มี ความเข้าใจลึกซึ้งเกี่ยวกับแนวคิดการเรียนรู้แบบ Active Learning ทำให้การนำไปใช้ในการนิเทศภายในสถานศึกษาเป็นไปไม่เต็มที่และเกิดผลลัพธ์ที่จำกัด

ข้อเสนอแนะ

๑. กำหนดลำดับความสำคัญของกิจกรรมและจัดสรรทรัพยากรให้สอดคล้องกับความสำเร็จ
๒. ควรจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการเพิ่มเติมสำหรับผู้บริหารและครู เพื่อให้มีความเข้าใจและสามารถนำแนวทางการเรียนรู้แบบ Active Learning ไปประยุกต์ใช้ในการนิเทศภายในสถานศึกษาได้อย่างถูกต้องและเต็มประสิทธิภาพ



๙. โครงการจัดการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

สนองนโยบาย สพฐ. ด้านคุณภาพการศึกษา

สนองจุดเน้น การยกระดับคุณภาพการศึกษา

สนองกลยุทธ์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ วันที่ ๒ มกราคม ๒๕๖๗

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๗

สถานะโครงการ (✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน**เชิงปริมาณ**

๑. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒,๑๐๑ คน เข้าร่วมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑,๗๕๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๘๔

๒. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๘๐๔ คน เข้าร่วมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๕๘๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๘๘

เชิงคุณภาพ

- โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๒๐ แห่ง นำผลการทดสอบไปใช้ในการวางแผนและปรับปรุงการเรียนการสอนในสถานศึกษา จำนวน ๑๒๐ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้ขับเคลื่อนการนำผลการทดสอบไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยผ่านกระบวนการนิเทศภายในของโรงเรียนทุกโรงเรียน

<u>งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร</u>	จำนวน	๒๙๖,๓๓๒ บาท
<u>ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ</u>		
ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว	จำนวน	๒๙๖,๑๔๐ บาท
คงเหลือ	จำนวน	๑๙๒ บาท
ปัญหา/อุปสรรค	-ไม่มี-	
ข้อเสนอแนะ	-ไม่มี-	



๑๐. โครงการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สำหรับโรงเรียนตามโครงการพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีและโรงเรียนทั่วไป

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

สนองนโยบาย สพฐ. ด้านคุณภาพการศึกษา

สนองจุดเน้น การยกระดับคุณภาพการศึกษา

สนองกลยุทธ์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้อง

กับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ วันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ วันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๓

สถานะโครงการ (✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ กลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๑,๘๖๘ คน ได้รับการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) จำนวน ๑,๘๖๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ กลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๑,๙๓๘ คน ได้รับการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) จำนวน ๑,๙๓๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๒๐ แห่ง นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา และระดับผู้เรียนรายบุคคล จำนวน ๑๒๐ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ นำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัด โดยได้นำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) และผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) มาวิเคราะห์และวางแผนการกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัด ผ่านคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) ระดับเขตพื้นที่ เพื่อจัดทำแผนติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร

จำนวน ๒๒,๒๙๐ บาท

ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว

จำนวน ๒๑,๘๑๘ บาท

คงเหลือ

จำนวน ๔๗๒ บาท

ปัญหา/อุปสรรค -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ -ไม่มี-

**๑๑. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗**

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

สนองนโยบาย สพฐ. ด้านคุณภาพการศึกษา

สนองจุดเน้น การยกระดับคุณภาพการศึกษา

สนองกลยุทธ์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้อง

กับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ วันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๗

สถานะโครงการ (✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน**เชิงปริมาณ**

๑. สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๓๗ โรงเรียน ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดความเข้มแข็ง มีความพร้อมในการประเมินโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย” ระดับปฐมวัย จำนวน ๓๗ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

จากการนิเทศ ติดตามพบว่า ครู จำนวน ๓๖ โรงเรียน ที่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็กปฐมวัย โดยทำกิจกรรม ๒๐ กิจกรรม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัยได้ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๓๐

๒. สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๓๗ โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และหลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๖ กิจกรรมหลัก ระดับปฐมวัย โดยการนิเทศลงพื้นที่/ทางออนไลน์ จำนวน ๓๗ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

จากการนิเทศ ติดตาม มีครู จำนวน ๓๖ โรงเรียน ที่สามารถจัดทำผลงานตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และหลักการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ ๖ กิจกรรมหลัก ระดับปฐมวัยได้ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๓๐

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร	จำนวน	๑๐,๐๐๐ บาท
ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ		
ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว	จำนวน	๑๐,๐๐๐ บาท
คงเหลือ	จำนวน	๐ บาท
ปัญหา/อุปสรรค	-ไม่มี-	
ข้อเสนอแนะ	-ไม่มี-	

๑๒. โครงการพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่านการเขียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

สนองนโยบาย สพฐ. ด้านคุณภาพการศึกษา

สนองจุดเน้น การยกระดับคุณภาพการศึกษา

สนองกลยุทธ์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๗

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

สถานะโครงการ (✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๙๖ คน เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาองค์ความรู้ ความฉลาดรู้ด้านการอ่านการเขียน และผ่านการอบรมเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ความฉลาดรู้ด้านการอ่านการเขียน จำนวน ๙๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. ครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๙๖ คน ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาองค์ความรู้ และมีแนวทางในการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่านการเขียน ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนานวัตกรรมพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่านการเขียน และเตรียมความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติ PISA ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๙๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. ครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๙๖ คน สามารถนำนวัตกรรมไปในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน เพื่อให้ นักเรียนสามารถพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่านการเขียน จำนวน ๙๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. ครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๙๖ คน สามารถสร้างและใช้แบบฝึกในการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านการเขียน (Reading Literacy) ตามสมรรถนะการประเมินนานาชาติ PISA และมี

ความเข้าใจในการใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ในการฝึกทำข้อสอบวัดความฉลาดรู้ด้านการอ่านได้ PISA Online Style Testing จำนวน ๙๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ -ไม่มี-

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน ๒๘,๓๘๐ บาท

ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว จำนวน ๑๗,๖๗๘ บาท

คงเหลือ จำนวน ๑๐,๗๐๒ บาท

ปัญหา/อุปสรรค

๑. ระยะเวลาในการอบรมน้อยเกินไป

๒. ขาดเครื่องคอมพิวเตอร์สำรองการใช้งานไว้ที่ห้องประชุม และการใช้อินเทอร์เน็ต

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรเพิ่มเวลาในการจัดอบรมเนื่องจากแต่ละกิจกรรมต้องใช้เวลาในการออกแบบเพิ่ม

๒. ควรมีเครื่องคอมพิวเตอร์สำรองการใช้งานไว้ที่ห้องประชุมเพื่อให้สะดวกในการทำงานและการใช้อุปกรณ์ร่วมกัน



๑๓. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

สนองนโยบาย สพฐ. ด้านคุณภาพการศึกษา

สนองจุดเน้น การยกระดับคุณภาพการศึกษา

สนองกลยุทธ์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้อง

กับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๗

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ วันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗

สถานะโครงการ (✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน**เชิงปริมาณ**

๑. สถานศึกษาในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการ รุ่นที่ ๑ จำนวน ๓ โรงเรียน รุ่นที่ ๒ จำนวน ๒๐ โรงเรียน รวม ๒๓ โรงเรียน ได้รับการนิเทศการจัดกิจกรรมตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา จำนวน ๒๓ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. สถานศึกษารุ่นที่ ๑ จำนวน ๓ โรงเรียน และรุ่นที่ ๒ จำนวน ๒๐ โรงเรียน รวม ๒๓ โรงเรียน ได้รับการเตรียมความพร้อมการประเมินเพื่อรับตราพระราชทานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา และสถานศึกษารุ่นที่ ๑ จำนวน ๓ โรงเรียน และรุ่นที่ ๒ จำนวน ๑๘ โรงเรียน รวม ๒๑ โรงเรียน ผ่านการประเมินและได้รับตราพระราชทาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๓๑

เชิงคุณภาพ -ไม่มี-**งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร**

จำนวน	๑๐,๐๐๐ บาท
-------	------------

ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว	จำนวน	๑๐,๐๐๐ บาท
-----------------------	-------	------------

คงเหลือ	จำนวน	๐ บาท
---------	-------	-------

ปัญหา/อุปสรรค -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ -ไม่มี-



๑๔. โครงการแข่งขันทางวิชาการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ (รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา)

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

สนองนโยบาย สพฐ. ด้านคุณภาพการศึกษา

สนองจุดเน้น การยกระดับคุณภาพการศึกษา

สนองกลยุทธ์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ วันที่ ๒ มกราคม ๒๕๖๗

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๗

สถานะโครงการ (✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน**เชิงปริมาณ**

๑. นักเรียนสมัครเข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗ (รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา) จำนวน ๙๙๔ คน นักเรียนเข้าสอบ จำนวน ๙๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๕๗ ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สู่ความเป็นเลิศ

๒. นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๙๔๐ คน ได้รับเหรียญทอง เหรียญเงิน และเหรียญทองแดง จำนวน ๒๔๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๑๗ จำแนกตามรายวิชาที่สอบมีดังนี้

๑) วิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา จำนวน ๒๓ คน

๒) วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา จำนวน ๒๒๓ คน

๓) วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา จำนวน - คน

๓. โรงเรียนที่เข้าร่วมการสอบแข่งขัน จำนวน ๒ โรงเรียน คือโรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์ และโรงเรียนบ้านโป่งหว้า ได้นำผลจากการสอบแข่งขันทางวิชาการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗ ไปใช้วางแผนปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการต่อไป และได้คัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถและมีศักยภาพเป็นตัวแทนของเขตพื้นที่การศึกษาเข้าสอบรอบสอง ระดับประเทศต่อไป

เชิงคุณภาพ -ไม่มี-

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร

จำนวน ๓๖,๙๐๐ บาท

ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว

จำนวน ๓๖,๖๑๔ บาท

คงเหลือ

จำนวน ๒๘๖ บาท

ปัญหา/อุปสรรค -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ -ไม่มี-

๑๕. โครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

สนองนโยบาย สพฐ. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองจุดเน้น การยกระดับคุณภาพการศึกษา

สนองกลยุทธ์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้อง

กับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ วันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๗

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ วันที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๖๗

สถานะโครงการ (✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน**เชิงปริมาณ**

๑. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จำนวน ๑๒๐ แห่ง ใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) จำนวน ๑๐๐ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๔

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จำนวน ๑,๔๓๓ คน เข้าใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) จำนวน ๑,๒๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๕๘

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จำนวน ๑,๔๓๓ คน สามารถสร้างสื่อการเรียนการสอนผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) จำนวน ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๔๐

๔. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จำนวน ๑๗,๒๑๒ คน เข้าใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) จำนวน ๑๓,๕๖๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๘๒

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีผลงาน Best Practice ด้านผู้ใช้สื่อ จำนวน ๓๗ ผลงาน และด้านผู้สร้างสื่อจำนวน ๙ ผลงาน รวมทั้งสิ้น ๔๖ ผลงาน

เชิงคุณภาพ -ไม่มี-

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน ๑๕,๐๐๐ บาท

ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว จำนวน ๑๒,๐๐๐ บาท

คงเหลือ จำนวน ๓,๐๐๐ บาท

ปัญหา/อุปสรรค

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนยังขาดทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่จำเป็นในการสร้างและใช้สื่อการเรียนการสอนดิจิทัล ทำให้การพัฒนาและใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลยังไม่แพร่หลายเท่าที่ควร

๒. ข้อจำกัดด้านอุปกรณ์และโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในบางโรงเรียน เช่น คอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอ หรือสัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร ส่งผลต่อการเข้าถึงและใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

๓. ภาระงานของครูที่มีมาก ทำให้มีเวลาจำกัดในการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและการสร้างสื่อการเรียนการสอนดิจิทัล

๔. การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีที่รวดเร็ว ทำให้ต้องมีการปรับปรุงและพัฒนา ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง ซึ่งอาจต้องใช้งบประมาณและทรัพยากรเพิ่มเติม

๕. การขาดแรงจูงใจหรือการยกย่องชมเชยที่เพียงพอสำหรับครูที่สร้างและใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน อาจทำให้การมีส่วนร่วมในโครงการไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

ข้อเสนอแนะ

๑. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านทักษะดิจิทัลสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการฝึกปฏิบัติจริงและการนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งจัดให้มีระบบพี่เลี้ยงคอยให้คำแนะนำและช่วยเหลือหลังการอบรม

๒. สำรวจและวางแผนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนที่ยังขาดแคลน โดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนในการสนับสนุนอุปกรณ์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

๓. ปรับปรุงนโยบายการบริหารจัดการเวลาและภาระงานของครู เพื่อให้มีเวลาในการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสร้างสื่อการเรียนการสอน เช่น การกำหนดชั่วโมงพัฒนาวิชาชีพ (Professional Development) เป็นส่วนหนึ่งของภาระงาน

๔. จัดสรรงบประมาณสำหรับการพัฒนาและปรับปรุงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง และวางแผนระยะยาวในการพัฒนาระบบให้ทันสมัยและรองรับเทคโนโลยีใหม่ๆ

๕. สร้างระบบแรงจูงใจและการยกย่องชมเชยสำหรับครูที่มีผลงานดีเด่นด้านการสร้างและใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น การให้รางวัล การเพิ่มคะแนนประเมินผลการปฏิบัติงาน หรือการสนับสนุนการเข้าร่วมประชุมวิชาการ เพื่อกระตุ้นให้เกิดการมีส่วนร่วมในโครงการมากขึ้น

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
Supervision, Monitoring and Evaluation For Educational Provision Group
ภาพข่าวกิจกรรม NEWS **ณ วันที่ 14 พฤษภาคม 2567**
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1
Phetchaburi Primary Educational Service Area Office 1

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
Supervision, Monitoring and Evaluation For Educational Provision Group
ภาพข่าวกิจกรรม NEWS **ณ วันที่ 15 พฤษภาคม 2567**
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1
Phetchaburi Primary Educational Service Area Office 1

ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองคุณภาพสื่อในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ปีงบประมาณ พ.ศ.2567

ประชุมออนไลน์การขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ปีงบประมาณ พ.ศ.2567

วันที่ 14 พฤษภาคม 2567 เวลา 09.00 น. ดร.ชนิษฐา ม่วงศรีจันทร์ รอง ผอ.สพ.พช.1 เป็นประธานการประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองคุณภาพสื่อในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ณ ห้องประชุม นามัง โดยผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย นายอรรถชัย วงศ์คำอินทร์ ผอ.กลุ่มนิเทศฯ คณะกรรมการกลั่นกรองคุณภาพสื่อ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ณ ห้องประชุม นามัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1

วันที่ 13 พฤษภาคม 2567 เวลา 09.00 น. ดร.ชนิษฐา ม่วงศรีจันทร์ รอง ผอ.สพ.พช.1 เป็นประธานการประชุมออนไลน์การขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 โดยมีผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย นายอรรถชัย วงศ์คำอินทร์ ผอ.กลุ่มนิเทศฯ คณะศึกษานิเทศก์, เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ณ ห้องประชุมประกายทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และตัวแทนครู โรงเรียนในสังกัด โรงเรียนละ 1 คน เป็นผู้รับผิดชอบระดับโรงเรียน เข้าร่วมผ่านระบบ Google Meet

meet.google.com/cac-skhi-das?pli=1

15:16 | cac-skhi-das

๑๖. โครงการขับเคลื่อนแผนการยกระดับผลการประเมินจากโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียน มาตรฐานสากล (PISA)

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

สนองนโยบาย สพฐ. ด้านคุณภาพการศึกษา

สนองจุดเน้น การยกระดับคุณภาพการศึกษา

สนองกลยุทธ์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้อง
กับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ วันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๗

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ วันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๖๗

สถานะโครงการ (✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ในโรงเรียนขยายโอกาส
จำนวน ๑๒๓ คน เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA) โดยใช้ชุด
พัฒนาความฉลาดรู้ และข้อสอบ PISA Style จากการนิเทศติดตาม ครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมาย สามารถ
จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาที่สอดคล้องกับแนวทางการประเมิน
PISA ได้ จำนวน ๑๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๔๑ โรงเรียน นำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ไปใช้
จัดการจัดการเรียนการสอนกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ จำนวน ๔๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

- นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสมีความพร้อมในการประเมิน PISA ๒๐๒๕
โดยใช้ระบบ PISA Style ได้ ร้อยละ ๑๐๐

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร

จำนวน ๔๗,๘๒๐ บาท

ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว

จำนวน ๔๓,๖๖๒ บาท

คงเหลือ

จำนวน ๔,๑๕๘ บาท

ปัญหา/อุปสรรค -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ -ไม่มี-





๑๗. โครงการแข่งขันโต้วาทีญัตติ “คนรุ่นใหม่ควรสนใจประวัติศาสตร์ท้องถิ่นหรือไม่” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

สนองนโยบาย สพฐ. ด้านคุณภาพการศึกษา

สนองจุดเน้น การยกระดับคุณภาพการศึกษา

สนองกลยุทธ์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ วันที่ ๕ สิงหาคม ๒๕๖๗

สถานะโครงการ (✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

เชิงคุณภาพ

- ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๑๘ คน สามารถแสดงออกทางความคิด เสริมสร้างฝึกลุณีสัยด้านการพูด การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีเหตุผล จำนวน ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

- ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เสริมสร้างค่านิยมในการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง เหมาะสม อันเป็นการธำรงรักษาเอกลักษณ์และวัฒนธรรมอันดีงามไว้

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร

จำนวน ๒๐,๓๖๐ บาท

ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว จำนวน ๗,๘๐๐ บาท

คงเหลือ จำนวน ๑๒,๕๖๐ บาท

ปัญหา/อุปสรรค

๑. นักเรียนที่เข้าร่วมอาจมีความสามารถและประสบการณ์ที่แตกต่างกัน ทำให้การแข่งขันไม่สมดุล
๒. นักเรียนอาจไม่เข้าใจในหัวข้อหรือวิธีการโต้วาทีอย่างถูกต้อง ทำให้ไม่สามารถสรุปหรือเสนอข้อคิดเห็นได้ทันเวลา

ข้อเสนอแนะ

๑. หลังการแข่งขัน ควรมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ระหว่างผู้เข้าร่วมและกรรมการ เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

๒. ให้ความสำคัญกับทักษะการสื่อสาร



๑๘. โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

สนองนโยบาย สพฐ. ด้านคุณภาพการศึกษา

สนองจุดเน้น การยกระดับคุณภาพการศึกษา

สนองกลยุทธ์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ วันที่ ๙ กรกฎาคม ๒๕๖๗

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ วันที่ ๙ กันยายน ๒๕๖๗

สถานะโครงการ (✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

เชิงคุณภาพ

๑. ครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนสุจริต เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการชี้แจงการดำเนินงาน และการขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียนสุจริต โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต) จำนวน ๑๑๗ คน จากการทดสอบความรู้ความเข้าใจ พบว่า ครู จำนวน ๑๑๗ คน ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน ๑๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีจำนวนโรงเรียน ๑๑๙ โรงเรียน จากการนิเทศติดตามพบว่า ทุกโรงเรียน ดำเนินกิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริต อย่างน้อยโรงเรียนละ ๑ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ที่ดำเนินกิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริต

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีจำนวนโรงเรียน ๑๑๙ โรงเรียน จากการนิเทศติดตามพบว่า ทุกโรงเรียนนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จำแนกได้ดังนี้

- ๑) จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๕๕ โรงเรียน
- ๒) บูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน ๖๒ โรงเรียน
- ๓) จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร จำนวน ๑ โรงเรียน
- ๔) นำไปใช้หลายแนวทาง / รูปแบบ จำนวน ๑ โรงเรียน
- เชิงคุณภาพ -ไม่มี-
- | | | |
|-----------------------------------|-------|------------|
| งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร | จำนวน | ๘๐,๐๐๐ บาท |
| ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ | | |
| ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว | จำนวน | ๘๐,๐๐๐ บาท |
| คงเหลือ | จำนวน | ๐ บาท |
- ปัญหา/อุปสรรค -ไม่มี-
- ข้อเสนอแนะ -ไม่มี-



๑๙. โครงการส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียนและประชาธิปไตยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

สนองนโยบาย สพฐ. ด้านคุณภาพการศึกษา

สนองจุดเน้น การยกระดับคุณภาพการศึกษา

สนองกลยุทธ์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้อง

กับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ วันที่ ๕ มิถุนายน ๒๕๖๗

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ วันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๖๗

สถานะโครงการ (✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

เชิงคุณภาพ

๑. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง จำนวน ๑๒๐ แห่ง ได้รับการส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน และประชาธิปไตยในโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม ๑๒ ประการ จำนวน ๑๒๐ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีโรงเรียน จำนวน ๒ แห่ง เข้าแข่งขันโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งมีผลการประเมินเป็นโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน จำนวน ๒ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านโตก ผลการประเมินระดับดีมาก และโรงเรียนอนุบาลวังโป่ง ผลการประเมินระดับดีเด่น จำนวน ๒ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

- นักเรียนได้รับการส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียนและประชาธิปไตยในโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม ๑๒ ประการ นักเรียนมีความเป็นพลเมืองตามวิถีประชาธิปไตย อันได้แก่ คารวธรรม สามัคคีธรรม ปัญญาธรรม รวมทั้งหลักธรรมาภิบาล การมีจิตอาสา และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร

จำนวน ๑๖,๔๘๐ บาท

ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว

จำนวน ๑๒,๘๒๐ บาท

คงเหลือ

จำนวน ๓,๖๖๐ บาท

ปัญหา/อุปสรรค -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ -ไม่มี-



๒๐. โครงการขยายผลชั้นเฉพาะทาง Mathematics – Number และ Arithmetic ในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

สนองนโยบาย สพฐ. ด้านคุณภาพการศึกษา

สนองจุดเน้น การยกระดับคุณภาพการศึกษา

สนองกลยุทธ์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้อง

กับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ วันที่ ๙ กรกฎาคม ๒๕๖๗

ระยะเวลาดำเนินการโครงการ วันที่ ๙ กันยายน ๒๕๖๗

สถานะโครงการ (✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

เชิงคุณภาพ

๑. ครูผู้สอน จำนวน ๑๐๘ คน เข้ารับการอบรมฯ และผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการขยายผลชั้นเฉพาะทาง Mathematics – Number และ Arithmetic จำนวน ๑๐๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๔๘ แห่ง มีความพร้อมที่จะเข้ารับการประเมินเพื่อรับตราพระราชทานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ -ไม่มี-

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท

ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท

คงเหลือ จำนวน ๐ บาท

ปัญหา/อุปสรรค -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ -ไม่มี-



๒๑. โครงการเสริมสร้างศักยภาพครูปฐมวัย เพื่อการพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Function : EF) ในการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

สนองนโยบาย สพฐ. ด้านคุณภาพการศึกษา

สนองจุดเน้น การยกระดับคุณภาพการศึกษา

สนองกลยุทธ์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้อง

กับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ วันที่ ๑๔ สิงหาคม ๒๕๖๗

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ วันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๖๗

สถานะโครงการ (✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

เชิงคุณภาพ

๑. ครูปฐมวัย จำนวน ๑๕๔ คน เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพครูปฐมวัย เพื่อการพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF) ในการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด การจัดทำ ห้องเรียนคุณภาพ และการพัฒนาความรู้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จำนวน ๑๕๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. ครูปฐมวัย จำนวน ๑๕๔ คน ที่เข้ารับการอบรมจัดทำแผนการจัดประสบการณ์/กิจกรรม ที่ส่งเสริม พัฒนาทักษะทางสมองอย่างมีคุณภาพ และมีความรู้ ความเข้าใจแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านทักษะทางสมอง Executive Functions : EF ทำให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมตามวัย จำนวน ๑๕๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ -ไม่มี-

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร

จำนวน ๕๓,๖๐๐ บาท

ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว

จำนวน ๕๓,๕๙๑ บาท

คงเหลือ

จำนวน ๙ บาท

ปัญหา/อุปสรรค -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ -ไม่มี-



๒๒. โครงการอบรมหลักสูตรผู้นำด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (CT Talent) ภาครัฐ รุ่นที่ ๕

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

สนองนโยบาย สพฐ. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองจุดเน้น การยกระดับคุณภาพการศึกษา

สนองกลยุทธ์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ วันที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๗

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ วันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๗

สถานะโครงการ (✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน**เชิงปริมาณ**

- บุคลากรในสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๓๕ คน ผ่านการอบรมหลักสูตรผู้นำด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (ICT Talent) ภาครัฐ รุ่นที่ ๕ จำนวน ๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ -ไม่มี-

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน ๑๕,๐๐๐ บาท

ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว จำนวน ๑๔,๙๖๐ บาท

คงเหลือ จำนวน ๔๐ บาท

ปัญหา/อุปสรรค -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ -ไม่มี-

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา**๒๓. โครงการขับเคลื่อนนโยบายและพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗**

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

สนองนโยบาย สพฐ. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองจุดเน้น -

สนองกลยุทธ์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ วันที่ ๒ ตุลาคม ๒๕๖๖

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ วันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๗

สถานะโครงการ (✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน**เชิงปริมาณ**

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๖ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ อย่างละ ๒๐ เล่ม แจกจ่ายให้กลุ่มหน่วยและบุคลากรที่เกี่ยวข้องไว้ใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายที่ได้รับมอบหมาย

๒. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๒๒ แห่ง มีแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ที่สอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้น และตัวชี้วัดความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ และรองรับมาตรฐานการศึกษาที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีการบริหารจัดการทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้ผู้เกี่ยวข้องดำเนินการเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร

จำนวน ๗๘,๐๒๐.๐๐ บาท

ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว

จำนวน ๓๙,๕๐๑.๕๐ บาท

คงเหลือ

จำนวน ๓๘,๕๑๘.๕๐ บาท

บาท

ปัญหา/อุปสรรค -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ -ไม่มี-

๒๔. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่บรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

สนองนโยบาย สพฐ. ด้านคุณภาพการศึกษา

สนองจุดเน้น การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

สนองกลยุทธ์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ วันที่ ๑๖ ตุลาคม ๒๕๖๖

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ วันที่ ๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๖

สถานะโครงการ (✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่บรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๘ ราย เข้ารับการอบรมพัฒนาให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา จำนวน ๘ ราย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่บรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๘ ราย มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ ระเบียบ ทักษะการบริหารงานตามภารกิจงาน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป สามารถนำประสบการณ์ความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน ๘ ราย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

<u>งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร</u>	จำนวน	๒๖,๔๐๐ บาท
<u>ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ</u>		
ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว	จำนวน	๒๓,๒๘๐ บาท
คงเหลือ	จำนวน	๓,๑๒๐ บาท
ปัญหา/อุปสรรค	-ไม่มี-	
ข้อเสนอแนะ	-ไม่มี-	



๒๕. โครงการสรรหาและเลือกสรรบุคคลเป็นพนักงานราชการทั่วไป กลุ่มงานบริหารทั่วไป ตำแหน่งครูผู้สอน และตำแหน่งนักทรัพยากรบุคคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

สนองนโยบาย สพฐ. ด้านคุณภาพการศึกษา

สนองจุดเน้น -

สนองกลยุทธ์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ วันที่ ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ วันที่ ๒๐ มกราคม ๒๕๖๗

สถานะโครงการ (✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ดำเนินการสรรหาและเลือกสรรบุคคล พนักงานราชการทั่วไป กลุ่มงานบริหารทั่วไป ตำแหน่งครูผู้สอน จำนวน ๘ อัตรา และตำแหน่งนักทรัพยากรบุคคล จำนวน ๑ อัตรา เป็นไปตามแนวทางการสรรหาและบริหารอัตรากำลังพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราว สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๐ จำนวน ๙ อัตรา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

๑. มีบุคคลผ่านการสรรหา พนักงานราชการทั่วไป กลุ่มงานบริหารทั่วไป ตำแหน่งครูผู้สอน จำนวน ๘ อัตรา และตำแหน่งนักทรัพยากรบุคคล จำนวน ๑ อัตรา เป็นผู้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานกำหนด ตำแหน่ง จำนวน ๙ อัตรา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. การดำเนินการสรรหาพนักงานราชการให้โรงเรียนได้ครบตามอัตราความขาดแคลน เพื่อบรรเทาปัญหาการขาดแคลนครูผู้สอนในสถานศึกษาครบตามความขาดแคลนมาตรฐานวิชาเอก ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด และได้บุคลากรที่ดีมีคุณภาพ มีความรู้ ความสามารถเหมาะสมตรงตามความต้องการ

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร

จำนวน ๒๐๒,๙๐๐ บาท

ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว

จำนวน ๒๐๒,๙๐๐ บาท

คงเหลือ

จำนวน ๐ บาท

ปัญหา/อุปสรรค -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ -ไม่มี-



๒๖. โครงการประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

สนองนโยบาย สพฐ. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองจุดเน้น -

สนองกลยุทธ์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

สถานะโครงการ (✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒๐๐ คน เข้าร่วมประชุมฯ มีความพึงพอใจในระดับดีมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. บุคลากรในสังกัด จำนวน ๘๘ คน เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาเขตพื้นที่การศึกษา ทำให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ มีทัศนคติที่ดีต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เกิดระเบียบวินัยในการปฏิบัติงาน ได้ออกกำลังกายมีสุขภาพที่ดีลดภาวะ office syndrome ที่เกิดจากการนั่งปฏิบัติงานเป็นเวลานาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความสะอาด ร่มรื่น เอื้อต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มาติดต่อราชการมีทัศนคติที่ดีต่อบุคลากรและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๘๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒๐๐ คน เข้าร่วมประชุม รับทราบนโยบาย และปฏิบัติตามแนวทางการบริหารจัดการ ปฏิบัติราชการเป็นไปในทิศทางเดียวกัน จำนวน ๒๐๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. บุคลากรในสังกัด จำนวน ๘๘ คน รับทราบนโยบาย จุดเน้น แนวปฏิบัติในการดำเนินงาน มีทัศนคติที่ดีและมีระเบียบวินัยในการทำงานทำให้หน่วยงานน่าอยู่และมีสภาพแวดล้อมที่ดีในการทำงาน จำนวน ๘๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ -ไม่มี-

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร

จำนวน ๖๖,๔๓๕ บาท

ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว

จำนวน ๓๖,๗๒๕ บาท

คงเหลือ

จำนวน ๒๙,๗๑๐ บาท

ปัญหา/อุปสรรค -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ -ไม่มี-



๒๗. โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

สนองนโยบาย สพฐ. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองจุดเน้น การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

สนองกลยุทธ์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

สถานะโครงการ (✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๒๐ โรงเรียน มีเครือข่ายสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

๒. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) มีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามอำนาจหน้าที่และบริบทพื้นที่ ครบทั้ง ๔ ด้าน (ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป)

เชิงคุณภาพ

๑. สถานศึกษาในสังกัดจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของเครือข่ายคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ได้อย่างมีคุณภาพ

๒. การพัฒนาการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม การบริหารงานทั้ง ๔ ด้าน ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป มีเครือข่ายความร่วมมือสอดคล้องกับภารกิจ ของงานตามบริบทพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร

จำนวน ๓๔,๑๕๐ บาท

ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว

จำนวน ๑๕,๔๘๐ บาท

คงเหลือ

จำนวน ๑๘,๖๗๐ บาท

ปัญหา/อุปสรรค

- การปรับเปลี่ยนข้อมูล และกระบวนการภาครัฐเป็นข้อมูลดิจิทัล ต้องมีอุปกรณ์เครื่องมือ เทคโนโลยี ที่ทันสมัย รองรับการทำงาน ซึ่งในปัจจุบันสำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษายังขาดอุปกรณ์เครื่องมือ เทคโนโลยีที่ทันสมัย

ข้อเสนอแนะ

- รัฐบาลจัดสรรงบประมาณ ซื้ออุปกรณ์เครื่องมือ เทคโนโลยีที่ทันสมัย ให้เพียงพอและครอบคลุม ทุกพื้นที่ทั้งเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เพื่อรองรับการดำเนินงานของข้อมูลดิจิทัลจำนวนมาก



๒๘. โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

สนองนโยบาย สพฐ. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองจุดเน้น การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

สนองกลยุทธ์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

สถานะโครงการ (✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๒๐ แห่ง มีข้อมูลการวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอนและการออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ตามอัตรากำลังของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๒๐ แห่ง สามารถดำเนินการเลื่อนเงินเดือนอย่างถูกต้องและเป็นไปตามกฎ ก.ค.ศ.และระเบียบที่เกี่ยวข้องและมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลทะเบียนประวัติและพื้นฐานด้านการบริหารงานบุคคลอื่นๆ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่มีประสิทธิภาพ

๔. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ขอเลื่อนระดับและวิทยฐานะ จำนวน ๖๓ คน ผ่านการประเมินการเลื่อนระดับและวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด จำนวน ๖๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๒๔

๕. ผู้รับบริการด้านการบริหารงานบุคคล จำนวน ๒๔๘ คน มีความพึงพอใจระดับมากถึงมากที่สุด จำนวน ๒๔๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๕๕

เชิงคุณภาพ

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่งในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจในการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อป้องกันการเข้าใจคลาดเคลื่อนของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการให้บริการงานบุคลากรมีความเข้าใจกระบวนการ ให้บริการได้อย่างสะดวกรวดเร็วยิ่งขึ้น และสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร

จำนวน ๑๕๗,๘๘๐ บาท

ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว

จำนวน ๑๐๗,๖๐๐ บาท

คงเหลือ

จำนวน ๕๐,๒๘๐ บาท

ปัญหา/อุปสรรค -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ -ไม่มี-



๒๙. โครงการสรรหา การย้าย การเปลี่ยนตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ

สนองนโยบาย สพฐ. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา

สนองจุดเน้น การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

สนองกลยุทธ์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

สถานะโครงการ (✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการสรรหา ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู เป็นไปตามหลักการบริหารบ้านเมืองที่ดี ปฏิทินและวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

เชิงคุณภาพ

- สถานศึกษามีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ตรงตามความต้องการตามมาตรฐาน วิชาเอกของสถานศึกษา

<u>งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร</u>	จำนวน	๑๔,๘๔๐ บาท
-----------------------------------	-------	------------

<u>ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ</u>		
ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว	จำนวน	๑๐,๔๔๒ บาท
คงเหลือ	จำนวน	๔,๓๙๘ บาท

ปัญหา/อุปสรรค -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ -ไม่มี-

๓๐. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมงานรัฐพิธี ราชพิธี และวันสำคัญของชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

สนองนโยบาย สพฐ. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองจุดเน้น การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

สนองกลยุทธ์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ วันที่ ๒๓ ตุลาคม ๒๕๖๖

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ วันที่ ๑๒ สิงหาคม ๒๕๖๗

สถานะโครงการ (✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

- บุคลากรในสังกัด จำนวน ๘๘ คน เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญในแต่ละกิจกรรม จำนวน ๘๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

- บุคลากรในสังกัด จำนวน ๘๘ คน มีความสามัคคีแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และสืบสานประเพณีอันดีงาม จำนวน ๘๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน ๒๓,๖๓๐ บาท

ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว จำนวน ๑๖,๑๗๓ บาท

คงเหลือ จำนวน ๗,๔๕๗ บาท

ปัญหา/อุปสรรค -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ -ไม่มี-



๓๑. โครงการพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานบุคลากรในสถานศึกษาด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

สนองนโยบาย สพฐ. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองจุดเน้น การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

สนองกลยุทธ์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ วันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ วันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๗

สถานะโครงการ (✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. บุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ จำนวน ๑๑๙ แห่ง เรียนรวม ๑ แห่ง ได้รับการพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ จำนวน ๑๑๙ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. โรงเรียนที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง (รายการประจำปีเดียว) จำนวน ๗๙ แห่ง ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างเป็นไปตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ รวมทั้งกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรี และหนังสือเวียนที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๗๙ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนมีระบบการควบคุมการเงิน การบัญชี ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. โรงเรียนที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง (รายการประจำปีเดียว) ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างเป็นไปด้วยความเรียบร้อยถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ กำหนด

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร

จำนวน ๕๐,๑๒๐ บาท

ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว

จำนวน ๔๙,๐๐๐ บาท

คงเหลือ

จำนวน ๑,๑๒๐ บาท

ปัญหา/อุปสรรค -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ -ไม่มี-



๓๒. โครงการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ และคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา และผู้อำนวยการสถานศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๖๗

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ

สนองนโยบาย สพฐ. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา

สนองจุดเน้น การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

สนองกลยุทธ์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ วันที่ ๒ เมษายน ๒๕๖๗

ระยะเวลาดำเนินการโครงการ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗

สถานะโครงการ (✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ตำแหน่งว่างที่ใช้ดำเนินการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้เข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวน ๑๘ อัตรา มีบุคคลที่ผ่านการคัดเลือกได้รับการบรรจุและแต่งตั้งตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด จำนวน ๑๘ อัตรา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. ตำแหน่งว่างที่ใช้ดำเนินการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๒๙ อัตรา มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านการคัดเลือก ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด จำนวน ๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ดำเนินการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้เป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ดำเนินการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา และผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน ๑๗๐,๐๔๐ บาท

ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว จำนวน ๑๒๑,๑๗๐ บาท

คงเหลือ จำนวน ๔๘,๘๗๐ บาท

ปัญหา/อุปสรรค -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ -ไม่มี-



๓๓. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบาย สพฐ. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองจุดเน้น การยกระดับคุณภาพการศึกษา

สนองกลยุทธ์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ วันที่ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๗

สถานะโครงการ (✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๒๐ แห่ง ได้รับการนิเทศ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเข้าระบบ e-SAR จำนวน ๑๒๐ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ดำเนินการส่งเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓. โรงเรียนที่มีคุณสมบัติ สมัครเข้าประกวดคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๖๒ แห่ง สมัครเข้าประกวดฯ จำนวน ๖๒ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. โรงเรียนที่มีคุณสมบัติ สมัครเข้าประกวดคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๖๒ แห่ง ผ่านการคัดเลือกฯ และได้รับรางวัล จำนวน ๑๖ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๘๑

<u>งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร</u>	จำนวน	๒๑,๖๖๐ บาท
<u>ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ</u>		
ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว	จำนวน	๑๖,๘๙๘ บาท
คงเหลือ	จำนวน	๔,๗๖๒ บาท
ปัญหา/อุปสรรค	-ไม่มี-	
ข้อเสนอแนะ	-ไม่มี-	



๓๔. โครงการสรรหาและคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

สนองนโยบาย สพฐ. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา

สนองจุดเน้น การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

สนองกลยุทธ์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

สถานะโครงการ (✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

- การสรรหา การย้าย การโอน การเปลี่ยนตำแหน่ง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นไปตามปฏิทิน หลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

เชิงคุณภาพ

- สถานศึกษาในสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีความรู้ ความสามารถเหมาะสมตรงตามมาตรฐานตำแหน่ง และตรงตามความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร

จำนวน ๗,๓๖๐ บาท

ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว

จำนวน ๕,๓๗๐ บาท

คงเหลือ

จำนวน ๑,๙๙๐ บาท

ปัญหา/อุปสรรค -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ -ไม่มี-

๓๕. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่บรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๖๗

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ

สนองนโยบาย สพฐ. ด้านคุณภาพการศึกษา

สนองจุดเน้น การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

สนองกลยุทธ์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ วันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๗

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ วันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗

สถานะโครงการ (✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน**เชิงปริมาณ**

- รองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๒๙ คน เข้ารับการอบรม พัฒนาการบริหารงานตามภารกิจ งาน ๔ ด้าน ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการบริหารสถานศึกษาครอบคลุมงานทั้ง ๔ ด้าน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

- รองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๒๙ คน เข้ารับการอบรม พัฒนาการบริหารงานตามภารกิจ งาน ๔ ด้าน ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการบริหารสถานศึกษาครอบคลุมงานทั้ง ๔ ด้าน สามารถปฏิบัติงานการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร

จำนวน ๓๗,๕๐๐ บาท

ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว

จำนวน ๓๖,๕๐๐ บาท

คงเหลือ

จำนวน ๑,๐๐๐ บาท

ปัญหา/อุปสรรค -ไม่มี-
ข้อเสนอแนะ -ไม่มี-



๓๖. โครงการแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๗

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

สนองนโยบาย สพฐ. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองจุดเน้น การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

สนองกลยุทธ์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ วันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๖๗

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๗

สถานะโครงการ (✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

- ตำแหน่งว่างที่ประกาศรับสมัครซึ่งใช้สำหรับบรรจุและแต่งตั้งผู้สอบแข่งขันได้ในในรอบแรก จำนวน ๔๔ อัตรา มีผู้สอบแข่งขันได้และได้รับการบรรจุและแต่งตั้งในรอบแรก ตามกลุ่มวิชา หรือทาง หรือสาขา

วิชาเอก จำนวน ๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๘๒ ของอัตราว่าง แต่ในวิชาเอกที่มีผู้สอบแข่งขันได้บรรจุไม่ครบตามจำนวนตำแหน่งว่าง ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ โดยอนุมัติ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จะดำเนินการขอใช้บัญชีจากผู้สอบแข่งขันได้ของ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาอื่น

เชิงคุณภาพ

- จากการดำเนินการสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในครั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด และไม่มีข้อร้องเรียนเกี่ยวกับการดำเนินการสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร

จำนวน ๒๓๗,๐๐๐ บาท

ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว

จำนวน ๒๓๗,๐๐๐ บาท

คงเหลือ

จำนวน ๐ บาท

ปัญหา/อุปสรรค -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ -ไม่มี-



๓๗. โครงการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบาย สพฐ. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองจุดเน้น การยกระดับคุณภาพการศึกษา

สนองกลยุทธ์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๗

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ วันที่ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๗

สถานะโครงการ (✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนคุณภาพฯ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท และความต้องการของชุมชน

๒. โรงเรียนคุณภาพฯ ในสังกัด จำนวน ๓ โรงเรียน ได้รับการประเมินความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพเชิงประจักษ์ (Grading School) จำนวน ๒ ครั้ง และได้รับการส่งเสริมให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

๓. โรงเรียนคุณภาพฯ ในสังกัด จำนวน ๓ โรงเรียน ส่งบุคลากรเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ และสร้างเครือข่าย นำองค์ความรู้ที่ได้รับสามารถไปออกแบบการขับเคลื่อนตาม ๕ องค์ประกอบของโครงการได้ จำนวน ๓ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. โรงเรียนคุณภาพฯ ในสังกัด จำนวน ๓ โรงเรียน นำเสนอผลการขับเคลื่อน และถอดบทเรียน และได้คัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (best practice) เพื่อนำไปเป็นต้นแบบในการขับเคลื่อนนโยบายต่อไป

เชิงคุณภาพ -ไม่มี-

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร

จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท

ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว

จำนวน ๑๙,๕๐๐ บาท

คงเหลือ

จำนวน ๐ บาท

ปัญหา/อุปสรรค

๑. มีระยะเวลาดำเนินโครงการน้อยเนื่องจากงบประมาณโอนมาล่าช้า ทำให้โรงเรียนคุณภาพมีระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมน้อยส่งผลกระทบต่อผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามเป้าหมายเท่าที่ควร

๒. โรงเรียนคุณภาพมีความต้องการสนับสนุนด้านโครงสร้างพื้นฐาน และจำนวนครู เพื่รองรับการขยายตัวของนักเรียนที่จะเพิ่มขึ้น และจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายตามความต้องการของชุมชนได้

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรมีโครงการรองรับการขับเคลื่อนนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ตั้งแต่ต้นปีงบประมาณ และมีความยืดหยุ่นในการขอแก้ไขโครงการได้ตามภารกิจที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมอบหมาย

๒. ควรส่งเสริมให้โรงเรียนคุณภาพมีโครงสร้างพื้นฐาน จำนวนครูและบุคลากรที่จะรองรับการขยายตัวของนักเรียนที่จะเพิ่มขึ้น และจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายตามความต้องการของชุมชนได้



๓๘. โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ด้านการศึกษาดูงานต้นแบบ

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ

สนองนโยบาย สพฐ. ด้านคุณภาพการศึกษา

สนองจุดเน้น การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

สนองกลยุทธ์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ วันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๗

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ วันที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๗

สถานะโครงการ (✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ กลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๒๓ คน เข้าร่วมศึกษาดูงานหน่วยงานต้นแบบ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ จำนวน ๒๓ ราย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ กลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๕๒ คน เข้าร่วมศึกษาดูงานหน่วยงานต้นแบบ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓ จำนวน ๕๒ ราย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

- บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีเครือข่าย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และได้ปรับพฤติกรรม ลดความเครียดจากการทำงาน ได้รับประสบการณ์ในการบริหารจัดการงานตามภารกิจ ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป ได้นำความรู้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิธีการปฏิบัติงานที่ประสบผลสำเร็จของหน่วยงานต้นแบบนำไปปรับปรุงการทำงานปัจจุบันให้มีประสิทธิภาพและประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร

จำนวน ๑๐,๔๘๐ บาท

ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว

จำนวน ๑๐,๔๘๐ บาท

คงเหลือ

จำนวน ๐ บาท

ปัญหา/อุปสรรค -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ -ไม่มี-





๓๙. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

สนองนโยบาย สพฐ. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองจุดเน้น การพัฒนาระบบราชการการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

สนองกลยุทธ์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ วันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๖๗

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

สถานะโครงการ (✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการจัดทำป้ายพระบรมราโชวาทในหลวง ร.๑๐ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ป้ายประชาสัมพันธ์ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันภายในหน่วยงาน ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราว และประชาชนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความตระหนักเพื่อลดโอกาส ลดความเสี่ยง ที่จะทำให้เกิดการทุจริตในหน่วยงาน

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราว และประชาชนผู้รับบริการผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับองค์กรทุกระดับ

เชิงคุณภาพ

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) คะแนน ๘๗.๘๒ ระดับผ่าน

<u>งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร</u>	จำนวน	๖๐,๐๐๐ บาท
--	-------	------------

ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว	จำนวน	๖๐,๐๐๐ บาท
-----------------------	-------	------------

คงเหลือ	จำนวน	๐ บาท
---------	-------	-------

ปัญหา/อุปสรรค -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ -ไม่มี-

**๔๐. โครงการสรรหาและเลือกสรรบุคคลเป็นพนักงานราชการทั่วไป ตำแหน่งนักจัดการงานทั่วไป
กลุ่มงานบริหารทั่วไป สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑**

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ

สนองนโยบาย สพฐ. ด้านคุณภาพการศึกษา

สนองจุดเน้น -

สนองกลยุทธ์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ วันที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๗

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ วันที่ ๑๘ กันยายน ๒๕๖๗

สถานะโครงการ (✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

- อัตราตำแหน่งพนักงานราชการที่ต้องการ จำนวน ๑ อัตรา ดำเนินการสรรหาและเลือกสรรบุคคลเป็นไปตามแนวทางการสรรหาและบริหารอัตรากำลังพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราว สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้ดำเนินการจัดจ้าง จำนวน ๑ อัตรา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

- บุคคลที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งเป็นพนักงานราชการทั่วไป ตำแหน่งนักจัดการงานทั่วไปกลุ่มงานบริหารทั่วไป ผ่านการสรรหาและเลือกสรร เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ ตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร

จำนวน ๖๑,๙๐๐ บาท

ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว

จำนวน ๓๔,๑๘๘ บาท

คงเหลือ

จำนวน ๒๗,๗๑๒ บาท

ปัญหา/อุปสรรค -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ -ไม่มี-



ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

ที่ ๑๒๐/ ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบาย กำกับ ติดตาม ดูแล และรับผิดชอบตัวชี้วัดความสำเร็จ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีภารกิจในการสนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทัดเทียมกัน และสอดคล้องกับนโยบาย เป้าหมายความสำเร็จของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้สอดคล้องและสนองนโยบาย กลยุทธ์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว นั้น

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ เป็นไปตามแนวทางการดำเนินงาน ตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบาย กำกับ ติดตาม ดูแล และรับผิดชอบตัวชี้วัดความสำเร็จ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑. นายไท พานนนท์	ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ประธานคณะกรรมการ
๑.๒. นายภพเดช บุญศรี	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	คณะกรรมการ
๑.๓. นางชนิษฐา ม่วงศรีจันทร์	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	คณะกรรมการ
๑.๔. นายศุทธา จักคาม	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	คณะกรรมการ
๑.๕. นางทอกาญจน์ กลิ่นจันทร์	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	คณะกรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการฯ ดังกล่าว มีหน้าที่ในการอำนวยการ ให้ความสะดวก ให้คำปรึกษา ให้ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหา คำแนะนำการดำเนินงานให้เป็นไปตามแนวทาง/มาตรการ/เป้าหมายความสำเร็จ และระยะเวลาที่ได้กำหนด ให้สอดคล้องกับนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ

๒. คณะกรรมการกำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

๒.๑. นายไท พานนนท์	ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒.๒. นายศุทธา จักคาม	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๒.๓. นายภพเดช บุญศรี	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	กรรมการ
๒.๔. นางชนิษฐา ม่วงศรีจันทร์	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	กรรมการ

/๒.๕. นางไมตรี...

- ๒ -

๒.๕. นางไมตรี	สำราญรี	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๒.๖. นางอารีย์	คำมาตร	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๗. นางน้อมจิตต์	หนูทอง	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล และ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๒.๘. นายธงชัย	วงศ์กาอินทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	กรรมการ
๒.๙. นางอรุณศรี	ศรีเมือง	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒.๑๐. นางรัชมี	สุวชาติ	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒.๑๑. นางสาวมาลี	วงศ์คำลือ	นิติกร ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๒.๑๒. นางทัศน	จันทร์ลา	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริม- การศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศฯ	กรรมการ
๒.๑๓. นางนิสา	คำพันธ์	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๒.๑๔. นางทอกาญจน์	กลิ่นจันทร์	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๕. นายฉัตรพงษ์	เพชรบูรณ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๖. นางสาวกนิภา	เกษมสุข	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๗. นางสาวอภิญญา	อาบสา	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการฯ ดังกล่าวมีหน้าที่ในการกำกับ ติดตาม รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ในการประชุมในวาระที่เกี่ยวข้อง โดยการรายงานความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรม ตามแนวทาง/มาตรการ/เป้าหมายความสำเร็จ ตามระยะเวลาที่กำหนด

๓. คณะกรรมการกำกับ ดูแลและรับผิดชอบตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ และความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัย
คุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้ดูแล	นางอารีย์ คำมาตร	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวนัย บุตระศิริ	นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำ สพท.

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ
กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย
(Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้ดูแล	นางอารีย์ คำมาตร	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวนัย บุตระศิริ	นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำ สพท.

/กลยุทธ์ที่ ๒...

กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๓ อัตราการศึกษาต่อในระดับขั้นที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐

ผู้กำกับ	๑. รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
	๒. รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
ผู้ดูแล	๑. นางอารีย์ คำมาตร	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
	๒. นางทัศนีย์ จันทรรักษ์	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางสาวชนิดาภา สาตรืเฮ้า	นักวิชาการศึกษา
	๒. นายอดิสร คุ้มประเสริฐ	เจ้าหน้าที่ระบบงานคอมพิวเตอร์

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๔ ร้อยละ ๗๕ ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้ดูแล	นางอารีย์ คำมาตร	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นางยุพา ตาลสุก	นักวิชาการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๕ ร้อยละ ๙๕ ของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการ การศึกษารวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้ดูแล	นางอารีย์ คำมาตร	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวชนิดาภา สาตรืเฮ้า	นักวิชาการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ด้อยโอกาส กลุ่มเป้าหมายได้รับการศึกษา ที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ

ผู้กำกับ	๑. รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
	๒. รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้ดูแล	๑. นายธงชัย วงศ์กาอินทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
	๒. นางอารีย์ คำมาตร	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	๑. นายบวร บำเรอวงษ์	ศึกษานิเทศก์
	๒. นางกานต์พิชชาภักดิ์ คนสมบูรณ์	นักวิชาการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๗ ร้อยละ ๒๐ ของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน

ผู้กำกับ	๑. รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
	๒. รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
	๓. รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มนโยบายและแผน
ผู้ดูแล	๑. นางอารีย์ คำมาตร	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
	๒. นางทัศนีย์ จันทรรักษ์	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
	๓. นางทองกาญจน์ กลิ่นจันทร์	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางสาวชนิดาภา สาตรืเฮ้า	นักวิชาการศึกษา
	๒. นายฉัตรทองพงศ์ เพชรบูรณ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
	๓. นายอดิสร คุ้มประเสริฐ	เจ้าหน้าที่ระบบงานคอมพิวเตอร์

/ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๘...

- ๔ -

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๘ ร้อยละ ๘๕ ของเด็กออกกลางคันระดับการศึกษาภาคบังคับกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้ดูแล	นางอารีย์ คำมาตร	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นางกานต์พิชชาภรณ์ คนสมบูรณ์	นักวิชาการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๙ ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
ผู้ดูแล	นายธงชัย วงศ์กาอินทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	นายบวร บำเรอวงษ์	ศึกษานิเทศก์

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๑๐ ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
ผู้ดูแล	นายธงชัย วงศ์กาอินทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวลภัสสรดา คำมา	ศึกษานิเทศก์

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๑๑ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
ผู้ดูแล	นายธงชัย วงศ์กาอินทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวเปรมยุดา สายบุญตั้ง	ศึกษานิเทศก์

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๑๒ ร้อยละ ๓๕ ของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพหุปัญญา โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแนว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
ผู้ดูแล	นายธงชัย วงศ์กาอินทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวกฤติญา อ่อนคล้าย	ศึกษานิเทศก์

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๑๓ ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้สามารถสร้าง และใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
ผู้ดูแล	นายธงชัย วงศ์กาอินทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางนิลยา ทองศรี	ศึกษานิเทศก์
	๒. นางสุมาลี ขจรไพร	ศึกษานิเทศก์
	๓. นางจิรณนิน คงจัน	ศึกษานิเทศก์

/ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๑๔...

- ๕ -

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๑๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
ผู้ดูแล	นายธงชัย วงศ์กาอินทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางนิลยา ทองศรี	ศึกษานิเทศก์
	๒. นางสุมาลี ขจรไพร	ศึกษานิเทศก์
	๓. นางจิรินธนิ คงจีน	ศึกษานิเทศก์

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๑๕ สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน ๔ วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ

- ภาษาไทย ร้อยละ ๘๕
- ภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๑๐
- คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๑๐
- วิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๑๐

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
ผู้ดูแล	นายธงชัย วงศ์กาอินทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	นางสุมาลี ขจรไพร	ศึกษานิเทศก์

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๑๖ ร้อยละ ๗๐ ของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
ผู้ดูแล	นายธงชัย วงศ์กาอินทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	๑. นายบุญโยม เกยเลื่อน	ศึกษานิเทศก์
	๒. นางสาวสุพัตรา รัชต์จำรูญ	ศึกษานิเทศก์

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๑๗ ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษามีนโยบายและจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีนำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
ผู้ดูแล	นายธงชัย วงศ์กาอินทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	นางวิไลภรณ์ ปิ่นทะวงศ์	ศึกษานิเทศก์

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๑๘ ร้อยละ ๖๐ ของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
ผู้ดูแล	นายธงชัย วงศ์กาอินทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	นางจิรินธนิ คงจีน	ศึกษานิเทศก์

/ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๑๙...

- ๖ -

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๑๙ ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
ผู้ดูแล	นายธงชัย วงศ์กาอินทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	๑. นายบุญโยม เกยเลื่อน	ศึกษานิเทศก์
	๒. นางสมาลี ขจรไพร	ศึกษานิเทศก์

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๒๐ ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
ผู้ดูแล	นายธงชัย วงศ์กาอินทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	นางจิรณนิน คงจัน	ศึกษานิเทศก์

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๒๑ ร้อยละ ๙๐ ของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ทุกคนได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
ผู้ดูแล	นายธงชัย วงศ์กาอินทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวสุจินต์ จีรพงษ์อุดม	ศึกษานิเทศก์

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๒๒ ร้อยละ ๕๐ ของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
ผู้ดูแล	นายธงชัย วงศ์กาอินทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	นายบุญโยม เกยเลื่อน	ศึกษานิเทศก์

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๒๓ ร้อยละ ๕๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล

ผู้กำกับ	๑. รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
	๒. รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
ผู้ดูแล	๑. นายธงชัย วงศ์กาอินทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
	๒. นางทัศนาว จันทรลา	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางจิรณนิน คงจัน	ศึกษานิเทศก์
	๒. นายอดิสร โค้วประเสริฐ	เจ้าหน้าที่ระบบงานคอมพิวเตอร์

/กลยุทธ์ที่ ๔...

กลยุทธ์ที่ ๔ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๒๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการพัฒนาหรือใช้ระบบบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ผู้กำกับ	๑. รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
	๒. รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
ผู้ดูแล	๑. นายธงชัย วงศ์กาอินทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
	๒. นางทัศนีย์ จันทรรักษ์	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางจิรณนิต คณจิน	ศึกษานิเทศก์
	๒. นายอดิสร คุ้มประเสริฐ	เจ้าหน้าที่ระบบงานคอมพิวเตอร์

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๒๕ ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
ผู้ดูแล	นายธงชัย วงศ์กาอินทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางพิบูลขวัญ กลิ่นมิ่ง	ศึกษานิเทศก์
	๒. นางสาวสุจินันท์ จีรพงษ์อุดม	ศึกษานิเทศก์

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๒๖ ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษาในกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
ผู้ดูแล	นางทัศนีย์ จันทรรักษ์	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
ผู้รับผิดชอบ	นายอดิสร คุ้มประเสริฐ	เจ้าหน้าที่ระบบงานคอมพิวเตอร์

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๒๗ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอกในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา

ผู้กำกับ	๑. รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
	๒. รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
	๓. รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มนโยบายและแผน
ผู้ดูแล	๑. นายธงชัย วงศ์กาอินทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
	๒. นางอารีย์ คำมาตร	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
	๓. นางทอกาญจน์ กลิ่นจันทร์	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางนิลยา ทองศรี	ศึกษานิเทศก์
	๒. นางสาวกฤติญา อ่อนคล้าย	ศึกษานิเทศก์
	๓. นางสาวชนิตาภา สาดศรีเห้า	นักวิชาการศึกษา
	๔. นายฉัตรพงษ์ เพชรบูรณ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๒๘ ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษาได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพบริหารจัดการ และใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

ผู้กำกับ	๑. รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
	๒. รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มนโยบายและแผน
ผู้ดูแล	๑. นายธงชัย วงศ์กาอินทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
	๒. นางทอกาญจน์ กลิ่นจันทร์	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน
ผู้รับผิดชอบ	๑. นายบวร บำเรอวงษ์	ศึกษานิเทศก์
	๒. นายฉัตรพงษ์ เพชรบูรณ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

/ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๒๙...

- ๘ -

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๒๙ ร้อยละ ๑๐๐ ความสำเร็จของกระบวนการงานที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล (สัดส่วนของกระบวนการงานที่ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลต่อกระบวนการงานทั้งหมดที่สามารถปรับเปลี่ยนให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล)

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
ผู้ดูแล	นางทัศนีย์ จันทรา	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
ผู้รับผิดชอบ	นายอดิสร โค้วประเสริฐ	เจ้าหน้าที่ระบบงานคอมพิวเตอร์

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๓๐ ความสำเร็จในการสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามภารกิจทั้ง ๔ ด้าน (ด้านวิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๒๐

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแลทุกกลุ่ม
ผู้ดูแล	ผอ.กลุ่ม/หน่วยทุกกลุ่ม	
ผู้รับผิดชอบ	เจ้าหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ภายในกลุ่ม/หน่วย

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๓๑ ร้อยละ ๒๐ ของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มนโยบายและแผน
ผู้ดูแล	นางทองกาญจน์ กลิ่นจันทร์	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางสาวกชณิภา เกษมสุข	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
	๒. นายฉัตรพงศ์ เพชรบูรณ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

๔. คณะกรรมการกำกับ ดูแลและรับผิดชอบนโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

๑) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ (ข้อสั่งการ รวม.ศธ. ข้อ ๓)

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
ผู้ดูแล	นายธงชัย วงศ์อินทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวเปรมยุตา สายบุญตั้ง	ศึกษานิเทศก์

๒) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
ผู้ดูแล	นายธงชัย วงศ์อินทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	นายบุญโยม เกยเลื่อน	ศึกษานิเทศก์

๓) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัยและการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ (ข้อสั่งการ รวม.ศธ. ข้อ ๔)

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
ผู้ดูแล	นายธงชัย วงศ์อินทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	นายบวร บำเรอวงษ์	ศึกษานิเทศก์

/๔) ส่งเสริมการอ่าน...

๕) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้ และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น (ข้อสั่งการ รมว. ศธ. ข้อ ๕)

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
ผู้ดูแล	นายธงชัย วงศ์กาอินทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	นางนิตยา ทองศรี	ศึกษานิเทศก์

๕) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ผู้กำกับ	๑. รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
	๒. รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้ดูแล	๑. นายธงชัย วงศ์กาอินทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
	๒. นางอารีย์ คำมาตร	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางสาวสุพัตรา รัชตจำรุณ	ศึกษานิเทศก์
	๒. นางยุพา ตาลสุก	นักวิชาการศึกษา
	๓. นางสาวปวีณา กาญจนสุขเมธิน	เจ้าหน้าที่ลูกเสือ

๖) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
ผู้ดูแล	นายธงชัย วงศ์กาอินทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	นายบวร บำเรอวงษ์	ศึกษานิเทศก์

๗) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
ผู้ดูแล	นายธงชัย วงศ์กาอินทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	นายบุญโยม เกยเลื่อน	ศึกษานิเทศก์

๘) เสริมสร้างสุขและความปลอดภัยของสถานศึกษา

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้ดูแล	นางอารีย์ คำมาตร	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวนีย์ บุตรศิริ	นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำ สพท.

๙) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

ผู้กำกับ	๑. รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
	๒. รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
ผู้ดูแล	๑. นางอารีย์ คำมาตร	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
	๒. นายธงชัย วงศ์กาอินทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางสาวชนิดาภา สาดรีเข้า	นักวิชาการศึกษา
	๒. นางกานต์พิชชาภรณ์ คนสมบูรณ์	นักวิชาการศึกษา
	๓. นายบวร บำเรอวงษ์	ศึกษานิเทศก์

- ๑๐ -

๑๐) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ
ผู้ดูแล	นางน้อมจิตต์ หนูทอง	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ
ผู้รับผิดชอบ	นางนินสา คำพันธ์	นักทรัพยากรบุคคล

๕. คณะกรรมการกำกับ ดูแลและรับผิดชอบนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล (นโยบาย รมว.ศธ. ข้อ ๑.๒)

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มบริหารงานบุคคล
ผู้ดูแล	นางน้อมจิตต์ หนูทอง	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล
ผู้รับผิดชอบ	๑. นายณัฐพงษ์ชนันทร เกตุขาว	นักทรัพยากรบุคคล
	๒. นางสาวชมัยพร อ่อนวัน	นักทรัพยากรบุคคล
	๓. นายเอกชัย กองทรัพย์	นักทรัพยากรบุคคล
	๔. นางเปมิกา ฤกษ์จันทร์	นักทรัพยากรบุคคล
	๕. นายนันทพันธ์ แก้วดี	นักทรัพยากรบุคคล

๒) การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู (นโยบาย รมว.ศธ. ข้อ ๑.๓)

ผู้กำกับ	๑. รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มอำนวยการ
	๒. รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
ผู้ดูแล	๑. นางอรุณศรี ศรีเมือง	ผอ.กลุ่มอำนวยการ
	๒. นางไมตรี สำราญรัตน์	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวอารีรัตน์ สมโภชน์	นักจัดการงานทั่วไป

๓) การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

ผู้กำกับ	๑. รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มนโยบายและแผน
	๒. รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
	๓. รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มบริหารงานบุคคล
	๔. รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
ผู้ดูแล	๑. นางทองกาญจน์ กลิ่นจันทร์	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน
	๒. นายธงชัย วงศ์กาอินทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
	๓. นางน้อมจิตต์ หนูทอง	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล
	๔. นางไมตรี สำราญรัตน์	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
ผู้รับผิดชอบ	๑. นายบุญโยม เกยเลื่อน	ศึกษานิเทศก์
	๒. นายณัฐพงษ์ชนันทร เกตุขาว	นักทรัพยากรบุคคล
	๓. นางวารุณี ยูวพันธ์	นักวิชาการพัสดุ
	๔. นางจิรณนิน คงจีน	ศึกษานิเทศก์
	๕. นางสาวกฤติญา อ่อนคล้าย	ศึกษานิเทศก์
	๖. นางสาวสายน้ำ จูแสน	นักทรัพยากรบุคคล
	๗. นางสาวอภิญญา อาบสา	เจ้าพนักงานธุรการ

/๔/ ลดภาระ...

- ๑๑ -

๔) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มนโยบายและแผน
ผู้ดูแล	๑. นางไมตรี สำราญรัตน์ ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	
	๒. นางอารีย์ คำมาตร	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
	๓. นางน้อมจิตต์ หนูทอง	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล และ ปฏิบัติหน้าที่
		ผอ.กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา
	๔. นายธงชัย วงศ์กาอินทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
	๕. นางอรุณศรี ศรีเมือง	ผอ.กลุ่มอำนวยการ
	๖. นางรัศมี สุวชาติ	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน
	๗. นางสาวมาลินี วงศ์คำลือ	นิติกร ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี
	๘. นางทัศนดา จันทรรักษ์	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่ม
		ส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศฯ
	๙. นางทอกาญจน์ กลิ่นจันทร์	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางทอกาญจน์ กลิ่นจันทร์	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน
	๒. นางสาวอภิญญา อาบสา	เจ้าพนักงานธุรการ

๕) สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต (ข้อสั่งการ รว.ศธ. ข้อ ๒)

ผู้กำกับ	๑. รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
	๒. รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มบริหารงานบุคคล
	๓. รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
	๔. รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มอำนวยการ
ผู้ดูแล	๑. นายธงชัย วงศ์กาอินทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
	๒. นางน้อมจิตต์ หนูทอง	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล
	๓. นางไมตรี สำราญรัตน์	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
	๔. นางอรุณศรี ศรีเมือง	ผอ.กลุ่มอำนวยการ
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางสาวสุจินันท์ จีรพงษ์อุดม	ศึกษานิเทศก์
	๒. นางสาวน้องนุช ลิ้มตระกูล	นักจัดการงานทั่วไป
	๓. นางสาวขมิ้มพร อ่อนวัน	นักทรัพยากรบุคคล
	๔. นางสาวสายน้ำ จูแสน	นักทรัพยากรบุคคล
	๕. นายเอกชัย กองทรัพย์	นักทรัพยากรบุคคล
	๖. นางเปมิกา ฤกษ์จันทร์	นักทรัพยากรบุคคล
	๗. นางวารุณี ยูพันธ์	นักวิชาการพัสดุ

๖) การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

ผู้กำกับ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่กำกับดูแล กลุ่มอำนวยการ
ผู้ดูแล	นางอรุณศรี ศรีเมือง	ผอ.กลุ่มอำนวยการ
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวสุชนันท์ สายเนตร	นักประชาสัมพันธ์

/ลดภาระ...

- ๑๒ -

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง**๗) การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (นโยบาย รมว.ศธ. ข้อ ๑.๔ และข้อ ๒.๑)**

ผู้กำกับ ๑. รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ที่กำกับดูแล กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
๒. รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ที่กำกับดูแล กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ

ผู้ดูแล ๑. นายธงชัย วงศ์กาอินทร์ ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
๒. นางทัศนีย์ จันทร์ลา ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ

ผู้รับผิดชอบ ๑. นางจิรณนิต คางจัน ศึกษานิเทศก์
๒. นางสาวกฤติธิดา อ่อนคล้าย ศึกษานิเทศก์
๓. นายอดิสร ไข้วประเสริฐ เจ้าหน้าที่ระบบงานคอมพิวเตอร์

๘) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน (นโยบาย รมว.ศธ. ข้อ ๒.๓)

ผู้กำกับ ๑. รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ที่กำกับดูแล กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
๒. รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ที่กำกับดูแล กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้ดูแล ๑. นายธงชัย วงศ์กาอินทร์ ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
๒. นางอารีย์ คำมาตร ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ ๑. นางสาวสุพัตรา รัชต์จำรูญ ศึกษานิเทศก์
๒. นางสาวนัย บุตระศิริ นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำ สพท.

๙) ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) (นโยบาย รมว.ศธ. ข้อ ๒.๕)

ผู้กำกับ รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ที่กำกับดูแล กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ

ผู้ดูแล นายธงชัย วงศ์กาอินทร์ ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ

ผู้รับผิดชอบ นางสาวสุมาลี ขจรไพร ศึกษานิเทศก์

๑๐) ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ (นโยบาย รมว.ศธ. ข้อ ๒.๒)

ผู้กำกับ ๑. รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ที่กำกับดูแล กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
๒. รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ที่กำกับดูแล กลุ่มนโยบายและแผน

ผู้ดูแล ๑. นายธงชัย วงศ์กาอินทร์ ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
๒. นางทอกาญจน์ กลิ่นจันทร์ ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน

ผู้รับผิดชอบ ๑. นายบวร บำเรอวงษ์ ศึกษานิเทศก์
๒. นายฉัตรพงศ์ เพชรบูรณ์ นกวิเคราะห์นโยบายและแผน

๑๑) เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน (นโยบาย รมว.ศธ. ข้อ ๒.๖)

ผู้กำกับ รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ที่กำกับดูแล กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ

ผู้ดูแล นายธงชัย วงศ์กาอินทร์ ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ

ผู้รับผิดชอบ นางสาวสุพัตรา รัชต์จำรูญ ศึกษานิเทศก์

/ให้ผู้กำกับ...

- ๑๓ -

ให้ผู้กำกับ ผู้ดูแล และผู้รับผิดชอบ ในคณะกรรมการชุดที่ ๓ - ๕ ดำเนินการดังนี้

๑. ผู้กำกับ ผู้ดูแล ดำเนินการให้คำแนะนำ ปรีกษา ให้ข้อเสนอแนะ กลั่นกรองและกำหนดรูปแบบการดำเนินงานให้เหมาะสม และสอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้น หรือตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนดไว้

๒. ผู้กำกับ ผู้ดูแล ดำเนินการกำกับ ดูแล ติดตาม ให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ แก้ไขปัญหาแก่ผู้รับผิดชอบอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ดำเนินการตามแนวทาง/ปฏิทิน/เงื่อนไขการปฏิบัติงาน ให้บรรลุตามเป้าหมายตามที่กำหนดไว้

๓. ผู้กำกับ ผู้ดูแล รายงานความก้าวหน้าการดำเนินงาน ในการประชุมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๔. ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการตามแนวทาง ปฏิทิน และเงื่อนไขการปฏิบัติงานที่กำหนดไว้ โดยขอรับคำแนะนำ ปรีกษาหรือต่อผู้กำกับ ผู้ดูแล เพื่อให้ดำเนินการตามแนวทาง/ปฏิทิน/เงื่อนไขการปฏิบัติงาน ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ตลอดจนให้ผู้รับผิดชอบรายงานผลการดำเนินงาน ในรอบ ๖ เดือน รอบ ๙ เดือน และรอบ ๑๒ เดือน หรือตามเงื่อนไขที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดต่อผู้ดูแลและผู้กำกับ ตามลำดับ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายไท หานนท์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓

ผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 รอบ 6 เดือน

สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ภาค	เขตตรวจราชการ	การวางแผน การดำเนินงาน		การขับเคลื่อน การดำเนินงาน	
				จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สพป.	เพชรบูรณ์ เขต 1	เหนือ	17	16	80.00	19	95.00



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

● ประเด็นที่มีการประเมินระดับคุณภาพ

ประเด็น	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
ประเด็นที่ 1 การได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส		
1.1 เด็กพิการเรียนรวม	5	ดีเยี่ยม
1.2 เด็กด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 2 เด็กออกกลางคันระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 4 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 5 การประเมินพัฒนาการของผู้เรียนปฐมวัย	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 6 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 7 การส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 8 การส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 9 สถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 10 การจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 14 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	4	ดีมาก
ประเด็นที่ 15 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา		
15.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย	5	ดีเยี่ยม
15.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4	ดีมาก
ประเด็นที่ 23 การเสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยของสถานศึกษา	4	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ยรวม 14 ประเด็น	4.79	ดีเยี่ยม

● ประเด็นที่มีการติดตามแต่ไม่ประเมินผล

ประเด็น	ผลการดำเนินงานของ สพท.
ประเด็นที่ 3 การเสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน	ผู้เรียนระดับชั้น ม.3 และ ม.6 ในสังกัดทั้งหมด จำนวน 782 คน ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ/ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ/การทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ/การมีรายได้ระหว่างเรียน จำนวน 782 คน (100%)
ประเด็นที่ 11 การพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา	บุคลากรในสังกัดทั้งหมด จำนวน 1,622 คน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน/ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ จำนวน 1,622 คน (100%)

- 2 -

ประเด็น	ผลการดำเนินงานของ สพท.
ประเด็นที่ 12 การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 17,212 คน ได้รับการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ 1. ด้านประวัติศาสตร์ จำนวน 17,212 คน (100%) 2. ด้านหน้าที่พลเมือง จำนวน 17,212 คน (100%) 3. ด้านศีลธรรม จำนวน 17,212 คน (100%) 4. ด้านประชาธิปไตย จำนวน 17,212 คน (100%)
ประเด็นที่ 13 การส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 17,915 คน ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 17,801 คน (99.36%)
ประเด็นที่ 16 การสร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต การมีคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์	ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่ได้รับการบรรจุตามกรอบอัตราว่าง ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ทั้งหมด จำนวน 34 คน มีทักษะ สมรรถนะ คุณธรรม และจริยธรรม ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด จำนวน 21 คน (61.76%)
ประเด็นที่ 17 การลดภาระการประเมินของสถานศึกษา	สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 120 แห่ง สามารถลดภาระการประเมินตามแนวทางที่ สพฐ. กำหนด (แนวทาง 6ส) จำนวน 120 แห่ง (100%)
ประเด็นที่ 24 การสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 14,172 คน ได้รับการแนะแนวที่สอดคล้องตามพัฒนาการตามช่วงวัย เพื่อสร้างเสริมสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 จำนวน 14,172 คน (100%)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลการบริหารและการจัดการศึกษาขึ้นพื้นฐานตามนโยบายและจุดเน้นนโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ระดับ**คุณภาพดีเยี่ยม** (คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ **4.79** คะแนน) และเพื่อให้การขับเคลื่อนงานมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ควรดำเนินงาน ดังนี้

1. จัดให้มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการภายใน และสนับสนุนการบริหารจัดการงานของสถานศึกษา จำนวน 4 ด้าน ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารทั่วไปที่เป็นปัจจุบัน สามารถเรียกดูข้อมูลได้ครบทุกด้าน รวมทั้งฐานข้อมูล Big Data ควรแสดงข้อมูลครบทุกด้าน

2. วิเคราะห์ปัญหาของสถานศึกษาเป็นรายแห่ง โดยใช้ข้อมูลจากผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารวมถึงผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่ผ่านมา เพื่อหาสาเหตุที่ทำให้ไม่สามารถบรรลุตามมาตรฐานที่กำหนดได้ รวมทั้งควรจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสนับสนุนการทำ PLC ระหว่างสถานศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการ/แนวปฏิบัติที่ดี

3. นำเสนอวิธีดำเนินการให้เป็นรูปธรรม มีความแตกต่างของแต่ละกลุ่มภัย ทั้ง 4 กลุ่มภัย ให้ชัดเจนตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา และควรมีแผน/มาตรการ/คู่มือในการรับมือด้านความปลอดภัยทุกรูปแบบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ/หรือ รายงานผลการดำเนินการจัดการศึกษาความปลอดภัยในสถานศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด



ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	3	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	2	พอใช้
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	4	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลของการบริหารและการจัดการศึกษา	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	3	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา		
2.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย (เฉพาะ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร		
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกันศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ		
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 อัตราการออกกลางคัน	5	ดีเยี่ยม

- 2 -

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ		
4.1 เด็กพิการเรียนรวม	5	ดีเยี่ยม
4.2 เด็กด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม
4.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 5 ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษารวมทั้งการให้บริการ	4	ดีมาก
คะแนนภาพรวม (3 มาตรฐาน)	ดีมาก	

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ได้ระดับคุณภาพดีมาก เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ควรมีการดำเนินงาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 2

การนำองค์ความรู้หรือผลที่ได้จากการจัดการความรู้หรือการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ไปใช้ในการพัฒนาองค์กรเป็นเป้าประสงค์สำคัญที่จะทำให้เกิดการถ่ายทอดความรู้ซึ่งกันและกัน เพื่อให้มีการพัฒนาปรับปรุงให้เกิดสิ่งใหม่ ๆ ทั้งในด้านผลงานหรือกระบวนการทำงานที่ดี จึงควรมีการติดตาม ประเมินผล การนำผลที่ได้จากการจัดการความรู้หรือการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาองค์กร ด้วยกิจกรรมหรือเครื่องมือที่มีความเหมาะสมและตรงตามความต้องการในการพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 5

การวางแผนการดำเนินงาน ควรมีการวางแผนร่วมกับภาคีเครือข่าย ดำเนินการนิเทศ ติดตาม สถานศึกษาในสังกัด ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การนิเทศ ติดตาม แบบชี้แนะ (Coaching) หรือแบบพี่เลี้ยง (Mentoring) และมีการจัดทำฐานข้อมูลที่ได้จากการดำเนินการนิเทศ ติดตามและนำข้อมูลไปใช้พัฒนา และการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

- 3 -

มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 1

การนำเสนอผลสำเร็จเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ควรนำเสนอให้เห็นเป็นรูปธรรมที่จะแสดงให้เห็นถึงการบรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมาย เพราะจะช่วยให้เข้าใจผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานได้อย่างชัดเจน และนำไปสู่การปรับปรุงหรือพัฒนาต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ สำหรับการนำเสนอผลสำเร็จเชิงปริมาณ ควรเป็นจำนวนตัวเลขที่วัดได้หรือสถิติในการแสดงผลลัพธ์ เช่น เปอร์เซ็นต์ จำนวน หรืออัตราส่วน เพื่อความถูกต้อง ชัดเจน วัดผลได้ หรือเปรียบเทียบเป้าหมายที่ตั้งไว้กับผลลัพธ์ที่ได้ เพื่อดูว่าบรรลุเป้าหมายมากน้อยเพียงใด หรือเปรียบเทียบผลการดำเนินงานในแต่ละปีหรือระยะเวลาที่กำหนด เพื่อแสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น หรือนำเสนอข้อมูลในรูปแบบของกราฟหรือตาราง เพื่อให้เข้าใจง่ายขึ้น และการนำเสนอผลสำเร็จเชิงคุณภาพ เน้นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง ส่งผลให้เกิดอะไรขึ้นบ้าง เช่น มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ความรู้ ทักษะคิดอย่างไร หรืออาจมีการเปรียบเทียบผลก่อนดำเนินงานและหลังการดำเนินงาน หรือนำเสนอข้อมูลที่เป็นตัวเลข สถิติ หรือมีตัวอย่างที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นเพื่อให้เห็นภาพได้ชัดเจน

มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 6

การประเมินความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ควรมีการดำเนินงาน ดังนี้

- 1) ชี้แจงผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ให้ตระหนักถึงความสำคัญในการตอบแบบประเมินความพึงพอใจ โดยข้อมูลที่ได้อาจถูกนำไปใช้ในการปรับปรุงการบริการและการจัดการศึกษา
- 2) ประชาสัมพันธ์หลากหลายช่องทางอย่างสม่ำเสมอเพื่อกระตุ้นให้ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตอบแบบสอบถามความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษาออนไลน์ผ่านช่องทางที่กำหนด
- 3) มีการรักษาความลับข้อมูลส่วนบุคคลของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบประเมินความพึงพอใจในการบริการและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 4) มีการติดตามตรวจสอบจำนวนผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตอบแบบสอบถามความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด



ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์
(Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้บูรณาการความร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ พัฒนาระบบประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) เพื่อมุ่งหวังให้เกิดการบริหารงานที่โปร่งใสและเป็นธรรมในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มุ่งเน้นการสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตเพื่อยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการแบบบูรณาการและปฏิรูปกระบวนการป้องกันการทุจริตทั้งระบบให้มีมาตรฐานสากล โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้ดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) จำนวน ๒๔๕ เขต นั้น

บัดนี้ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวน ๒๔๕ เขต ได้สรุปผลการประเมินเป็นที่เรียบร้อยแล้ว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงประกาศผลคะแนนการประเมิน ดังนี้

ลำดับ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนน	ระดับ
๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	๙๗.๘๒	ผ่านดี
๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่	๙๒.๘๒	ผ่าน
๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑	๙๐.๐๒	ผ่าน
๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๒	๙๗.๙๐	ผ่านดีเยี่ยม
๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๓	๙๗.๒๒	ผ่านดี
๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๔	๙๕.๗๗	ผ่านดี
๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑	๙๙.๒๔	ผ่านดีเยี่ยม
๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒	๙๘.๑๒	ผ่านดีเยี่ยม
๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓	๙๔.๑๑	ผ่านดี
๑๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑	๙๒.๒๗	ผ่านดี
๑๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒	๙๔.๑๒	ผ่านดี
๑๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑	๙๘.๒๔	ผ่านดีเยี่ยม



- ๕ -

ลำดับ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนน	ระดับ
๙๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑	๙๘.๔๗	ผ่านดีเยี่ยม
๙๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๒	๙๙.๙๓	ผ่านดีเยี่ยม
๙๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓	๙๘.๒๕	ผ่านดีเยี่ยม
๙๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๑	๙๖.๑๗	ผ่านดี
๙๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒	๙๖.๔๐	ผ่านดี
๙๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑	๘๗.๘๒	ผ่าน
๑๐๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒	๙๙.๗๓	ผ่านดีเยี่ยม
๑๐๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓	๙๙.๓๕	ผ่านดีเยี่ยม
๑๐๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑	๙๙.๖๑	ผ่านดีเยี่ยม
๑๐๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒	๙๙.๖๙	ผ่านดีเยี่ยม
๑๐๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต	๙๙.๔๑	ผ่านดีเยี่ยม
๑๐๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑	๙๗.๒๖	ผ่านดี
๑๐๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒	๙๑.๔๕	ผ่าน
๑๐๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓	๙๗.๑๙	ผ่านดีเยี่ยม
๑๐๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร	๘๒.๙๖	ต้องปรับปรุง
๑๐๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต ๑	๙๙.๑๘	ผ่านดีเยี่ยม
๑๑๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต ๒	๙๙.๘๗	ผ่านดีเยี่ยม
๑๑๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๑	๙๖.๖๐	ผ่านดี
๑๑๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒	๙๙.๙๑	ผ่านดีเยี่ยม
๑๑๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยยะลา เขต ๑	๙๙.๙๙	ผ่านดีเยี่ยม
๑๑๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยยะลา เขต ๒	๙๖.๖๕	ผ่านดี
๑๑๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยยะลา เขต ๓	๙๓.๑๒	ผ่านดี
๑๑๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชวบร้อยเอ็ด เขต ๑	๙๙.๕๘	ผ่านดีเยี่ยม
๑๑๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชวบร้อยเอ็ด เขต ๒	๙๘.๒๑	ผ่านดีเยี่ยม
๑๑๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชวบร้อยเอ็ด เขต ๓	๙๘.๓๐	ผ่านดี
๑๑๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชวบร้อยเอ็ด	๙๘.๐๖	ผ่านดีเยี่ยม
๑๒๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชวบร้อยเอ็ด เขต ๑	๙๘.๒๒	ผ่านดีเยี่ยม



- ๑๐ -

ลำดับ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนน	ระดับ
๒๒๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี	๙๘.๑๓	ผ่านดีเยี่ยม
๒๒๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี	๙๗.๙๔	ผ่านดี
๒๒๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน	๙๖.๖๗	ผ่านดี
๒๒๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู *	๙๕.๕๑	ผ่านดี
๒๓๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร	๙๕.๓๔	ผ่านดี
๒๓๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร	๙๔.๕๖	ผ่านดีเยี่ยม
๒๓๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล	๙๕.๐๗	ผ่านดี
๒๓๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ	๙๗.๒๔	ผ่านดีเยี่ยม
๒๓๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม	๙๘.๕๒	ผ่านดีเยี่ยม
๒๓๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว	๙๗.๓๘	ผ่านดี
๒๓๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี	๙๕.๖๔	ผ่าน
๒๓๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง	๙๔.๒๗	ผ่านดี
๒๓๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย	๙๔.๕๘	ผ่านดีเยี่ยม
๒๓๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี	๙๔.๘๔	ผ่านดีเยี่ยม
๒๔๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร	๙๗.๘๖	ผ่านดี
๒๔๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	๙๗.๗๑	ผ่านดีเยี่ยม
๒๔๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย	๙๒.๔๘	ผ่าน
๒๔๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี	๙๕.๖๕	ผ่านดี
๒๔๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท	๙๔.๙๘	ผ่านดี
๒๔๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ	๙๗.๔๕	ผ่านดี

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ว่าที่ร้อยตรี 
(รณ วังจินดา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หมายเหตุ

* URL ของเว็บไซต์หน่วยงานไม่เป็นไปตามเงื่อนไขที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด

คณะกรรมการ

ที่ปรึกษา

นายไท พานนนท์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
นายภพเดช บุญศรี	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
นางชนิษฐา ม่วงศรีจันทร์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
นายศุทธา จักคาม	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

คณะกรรมการ

นางทอกาญจน์ กลิ่นจันทร์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	หัวหน้าคณะกรรมการ
นายธงชัย วงศ์อินทร์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	คณะกรรมการ
นางอรุณศรี ศรีเมือง	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	คณะกรรมการ
นางน้อมจิตต์ หนูทอง	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล และผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	คณะกรรมการ
นางไมตรี สำราญรื่น	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	คณะกรรมการ
นางอารีย์ คำมาตร	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	คณะกรรมการ
นางรัศมี สุวาชาติ	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	คณะกรรมการ
นางทัศนา จันทร์ลา	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีและการสื่อสาร	คณะกรรมการ
นางสาวมาลินี วงศ์คำลือ	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	คณะกรรมการ
นายฉัตรพงศ์ เพชรบูรณ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะกรรมการ
นางสาวสุชานันท์ สายเนตร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะกรรมการ
นางสาวอภิญญา อาบสา	เจ้าพนักงานธุรการ	คณะกรรมการ
นางสาวกชนิภา เกษมสุข	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะกรรมการและเลขานุการ

รวบรวม/เรียบเรียง/จัดทำรูปเล่ม

นางสาวกชนิภา เกษมสุข	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
----------------------	--------------------------

ผู้ตรวจ

นางทอกาญจน์ กลิ่นจันทร์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
-------------------------	------------------------------



รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓