

คู่มือการปฏิบัติงาน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

**คู่มือการศึกษาพิเศษ (การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม)
งานส่งเสริมการพัฒนาการบริหารการศึกษาพิเศษ**

ชื่องาน งานส่งเสริมการพัฒนาการบริหารการศึกษาพิเศษ

1. วัตถุประสงค์ (Objectives)

เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการบริหารการศึกษาพิเศษ

2. ขอบข่ายงาน (Scope)

เป็นแนวทางสำหรับศึกษานิเทศก์ในการใช้ในการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการบริหารการศึกษาพิเศษ

3. คำจำกัดความ (Definition)

ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยมีงานหลักอยู่สามประการ คือ บุคลากร งาน และ สภาพแวดล้อมของสังคม

1. บุคลากรทางการศึกษาพิเศษจะต้องมีทักษะและประสบการณ์มีทัศนคติที่ดีในการเป็นผู้นำมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความสามารถในการขวนการงานกลุ่ม และสามารถชี้แนะ มีการตัดสินใจในการปฏิบัติงาน และสามารถแก้ไขงานเฉพาะหน้าได้

2. งาน หมายถึง ตัวงานหรือกิจกรรมที่จะต้องปฏิบัติหรือต้องดำเนินการ และหน้าที่รับผิดชอบ เช่น โรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม จะต้องมีหลักสูตร วิธีการสอน การรับนักเรียนให้เรียนในโรงเรียนใกล้บ้าน การแบ่งงานภายในโรงเรียน การดูแลอาคารสถานที่ เป็นต้น

3. สภาพแวดล้อมของสังคม การบริหารจัดการมาจากสภาพความต้องการทางสังคม ปัญหาที่เกิดขึ้นภายในสังคม ปรัชญา หลักการ และการสนับสนุนของสังคม มีการจัดเตรียมการเรียนการสอนระดับก่อน ประถมศึกษา ประถมศึกษา ตลอดจนจัดเตรียมความพร้อมด้านอาชีพให้กับนักเรียน

4. วิธีการขั้นตอนการปฏิบัติงาน

1. ศึกษานโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานรวมทั้งวิเคราะห์แนวโน้มและทิศทางการจัดการศึกษาพิเศษ

2. ศึกษากระบวนการบริหารการศึกษาพิเศษในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2

3. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาให้โรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม โรงเรียนทั่วไปจัดการเรียนรวม มีความพร้อมในการจัดการศึกษาพิเศษ ในรูปแบบที่เหมาะสมกับนักเรียนพิการและสถานศึกษา โดย

3.1 พัฒนาผู้บริหารให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถบริหารจัดการการศึกษาพิเศษได้

3.2 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูให้สามารถคัดกรองผู้พิการทางการศึกษา การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) การจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) และการขอสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ดำเนินการจัดการเรียนการสอนการดูแลช่วยเหลือและการส่งต่อเด็กพิการเรียนรวมได้

3.3 ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาพิเศษ

4. ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนรับเด็กพิการหรือเด็กที่มีความบกพร่องเข้าเรียนรวมในโรงเรียน และให้จัด สภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เหมาะสม และมีขีดจำกัดสำหรับนักเรียนพิการให้น้อยที่สุด

5. การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาพิเศษ และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

6. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เช่น ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ โรงเรียนเฉพาะความพิการ และหน่วยงานเอกชนและหน่วยงานทางการศึกษาอื่น ๆ

5. ผลสำเร็จที่คาดหวัง (Success)

นักเรียนพิการเรียนรวมได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ตรงความต้องการพิเศษทางการศึกษา ครูและผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถบริหารจัดการจัดการศึกษาพิเศษได้อย่างเหมาะสม

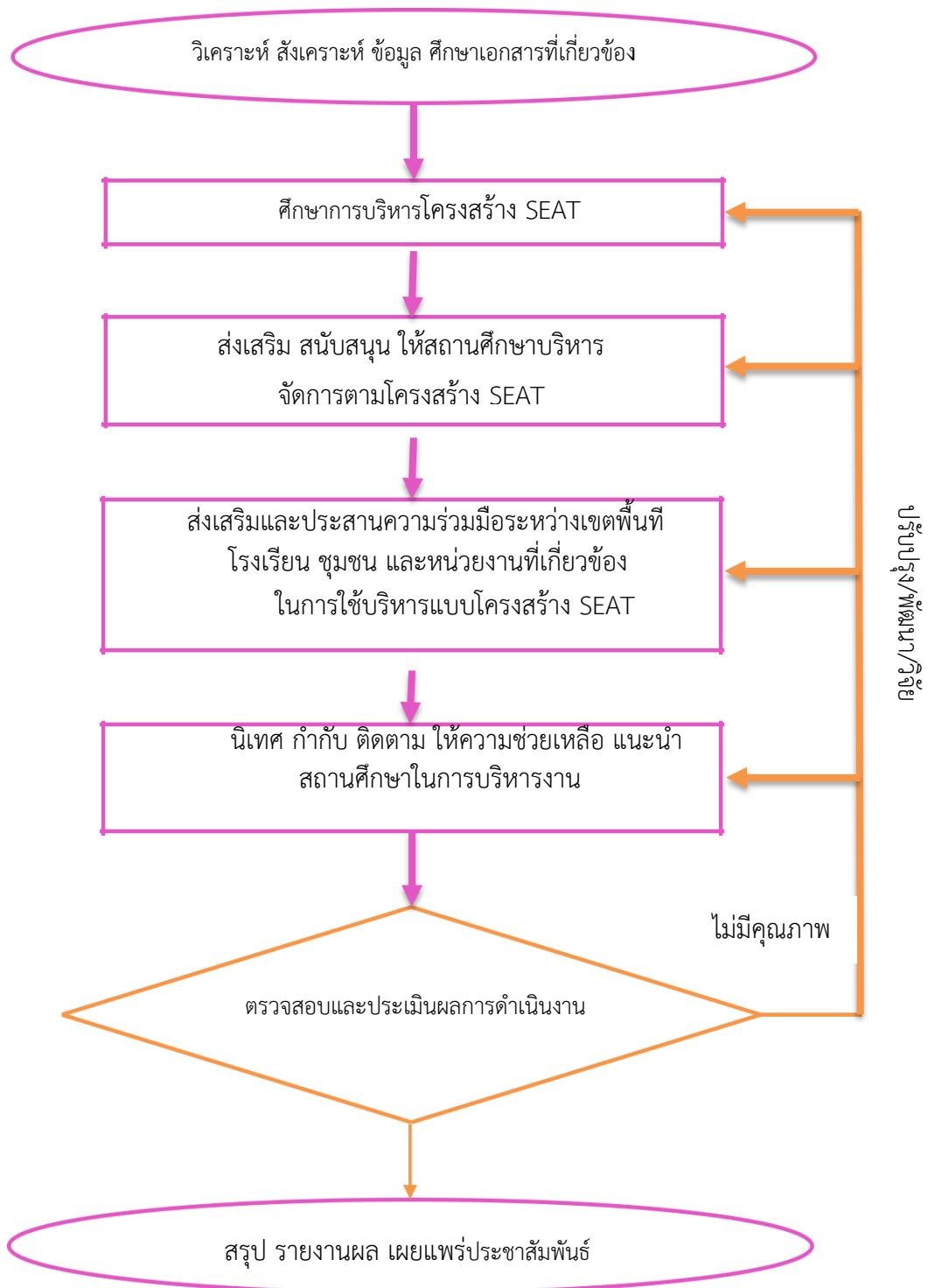
6. กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

1. พระราชบัญญัติทางการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม
2. พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาพิเศษสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551
3. ระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับคนพิการ พ.ศ.2552
4. พระราชบัญญัติส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ พ.ศ. 2550
5. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กำหนดประเภทและหลักเกณฑ์ของคนพิการทางการศึกษา

7. แบบฟอร์มที่ใช้ (Form)

1. แบบนิเทศ ติดตามการบริหารจัดการของโรงเรียน
2. คู่มือนิเทศการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเรียนรวม

8. Flow Chart การปฏิบัติงาน



ระยะเวลาที่ใช้ในการปฏิบัติงาน

ดำเนินการแล้วเสร็จภายในระยะเวลา 1 ปีการศึกษา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ